

()

재량활동 교육과정 편성·운영의 자율권이 학교장에게 있으므로 각 학교에서는 창의성과 자율성을 발휘하되, 경기도교육청의 교육과정 편성·운영 지침을 준수하고, 평균 주당 2시간씩 배당된 재량활동 중 1시간을 정보통신기술교육에 배당하여 2001년부터 시행하도록 되어 있다. 학교에서의 재량활동 운영의 예를 보면 다음과 같다.

1) 창의적 재량활동 편성 일람표(2학년 1학기)

(수원 우만초등학교)

하위 영역	유 형(소영역)	시 수	비 고
정보통신기술	<ul style="list-style-type: none"> ·정보의 이해와 윤리 ·컴퓨터 기초 <ul style="list-style-type: none"> - 컴퓨터의 구조 - 컴퓨터의 기능 - 컴퓨터의 활용 ·소프트웨어의 활용 ·인터넷의 활용 	18	
자기주도적 학습	<ul style="list-style-type: none"> ·학습하는 방법의 학습 ·주제 탐구 활동 ·자유 소집단 활동 ·체험학습 ·학교행사 관련활동 ·지역사회 관련활동 	18	
합 계		36	

제5장 초등교육

2) 지도계획

3	2	40	1	이렇게 변했어요	정보통신기술	단위시간
	3	80	1 1	가족 신문 꾸미기 정보기기와 나의 생활	창의적재량활동 정보통신기술	단위시간
	4	80	1 1	신기한 과학나라 컴퓨터의 겉모습	창의적재량활동 정보통신기술	단위시간
	5	80	1 1	종이접기 왕 컴퓨터에게 꼭 필요한 친구	창의적재량활동 정보통신기술	단위시간
4	7	40	1	컴퓨터 바르게 사용해요	정보통신기술	단위시간
	8	120	2 1	동시 한마당 컴퓨터를 깨끗하게	창의적재량활동 정보통신기술	단위시간
	9	160	3 1	우리편 잘해라 제일 먼저 만나는 친구	체험학습 활동 정보통신기술	연속
5	11	80	1 1	아빠엄마 사랑해요 마우스를 내 맘대로	체험학습 활동 정보통신기술	단위시간
	12	80	1 1	우리 놀이 재미있어요 컴퓨터가 이상해요	체험학습 활동 정보통신기술	단위시간
	13	80	1 1	폐품으로 만들기 키보드의 쓰임과 알기	체험학습활동 정보통신기술	단위시간
	14	80	1 1	7조각 모양판 만들기 키보드 잘 사용하기	체험학습활동 정보통신기술	단위시간
6	15	40	1	꾸준히 연습해요	정보통신기술	단위시간
	16	40	1	고마운 분들을 생각해요	정보통신기술	단위시간
	17	120	2 1	나도 요리사 재미있는 끝말잇기	체험학습활동 정보통신기술	연속
	18	120	2 1	우리 반 천하장사 동물원을 만들어요	체험학습활동 정보통신기술	연속
7	19	80	1 1	손도장 찍기와 봉숭아물들이기 상상하는 힘을 키워요	체험학습활동 정보통신기술	단위시간
	20	80	1 1	우리들의 방학 여름이 옵니다	체험학습활동 정보통신기술	단위시간
8	23	40	1	계산이 너무 쉬어요	정보통신기술	단위 시간
			36			

3) 지도내용

영역	창의적 재량활동	일시	3월2주
활동 주제	단정한 옷차림		
활동 목표	항상 단정하고 검소한 옷차림을 할 수 있다.		
시간 운영	단위시간(40)	장소	교실
단계	활동내용	시간(분)	자료 및 유의점
준비 활동	○ 옷차림에 관한 OHP 자료 보며 발표하기 - 내가 마음에 드는 옷차림은? - 내가 싫어하는 옷차림은?	5	·옷차림에 관한 OHP자료
중심 활동	○ 깨끗하고 단정하게 옷을 입는 방법 (장소, 때, 계절에 맞는 옷차림하기) - 옷을 깨끗하게 빨아서 입기 - 주름이 가지 않게 다려서 입기 - 체격에 맞는 옷 입기 - 계절에 어울리는 옷 입기 - 단추, 지퍼 등을 잘 채우기 - 때와 장소에 알맞은 옷 입기 - 해진 옷은 기워서 입기 - 옷을 바르게 정리하고 보관하기	30	※ 너무 사치하거나 유행을 좇는(따르는) 옷차림을 하지 않도록 한다.
정리 활동	○ 정리 및 반성 - 나는 항상 단정한 옷차림을 하는가? - 분수에 알맞은 옷을 입었는가?	5	
평가	1. 항상 옷차림을 단정하게 하는가? 2. 옷을 바르게 입고, 바르게 다룰 줄 아는가?		

4) 정보 통신 기술 교육

지도 시기	주제	활동내용	시간(분)	자료 및 유의점
3월2주	이렇게 변했어요	·소식을 전달하는 도구의 변화와 정보기기 알기 ·기록을 위한 도구의 변화와 정보기기 알기 ·계산을 위한 도구의 변화와 정보기기 알기	40	정보의 전달에 사용되는 기기만이 정보기기를 강조한다.
3월3주	정보기기와 나의 생활	·정보기기와 우리 생활의 미친 영향 알아보기	40	학생들의 대답을 존중하고 잘 들어주도록 한다.
3월4주	컴퓨터의 결모습	·우리 몸의 구성과 기능 알기 ·컴퓨터의 구성과 기능 알기 ·컴퓨터와 우리 몸 비교하기	40	컴퓨터 장치 이름은 본 차시에서 배운 내용으로 재현한다.
3월5주	컴퓨터에게 꼭 필요한 친구	·프로그램의 중요성 알기 ·소프트웨어의 개념 알기	40	소프트웨어의 중요성을 인식할 수 있도록 만화를 보며 지도한다.
4월2주	컴퓨터 바르게 사용해요	·올바른 컴퓨터 자세 알아보기 ·바르지 않은 자세로 생기는 문제점 알아보기	40	학생들이 자세를 교정해 주도록 한다.
4월3주	컴퓨터를 깨끗하게	·컴퓨터실 환경 살펴보기 ·역할놀이하기 ·컴퓨터 청소하기	40	마우스 볼을 분실하지 않도록 주의 준다.

제5장 초등교육

5) 재량활동 개인별 성취 목표 확인 카드

2학년 1학기

2학년 ()반 ()번 이름 ()

영역	평가관점	수준단계				평가방법	평가시기
		매우 잘함	잘함	보통	노력 요함		
창의적 재량활동	우리 가족의 단란한 모습을 신문으로 꾸미기					상호평가	3월2주
	색종이로 여러 가지 모양을 접는다					자기평가	4월3주
	종이비행기 접어 날려보기					상호평가	6월2주
	보람 있는 방학 생활 꾸미기					자기평가	7월2주
체험학습활동	할 수 있는 요리를 정 해 요리하기					토의	6월3주
	우리 고유의 놀이 방법을 알고 함께 즐긴다					관찰	5월4주
	씨름의 규칙을 알고 즐겁게 참여한다					상호평가	6월4주
정보통신기술	컴퓨터를 바르게 사용할 수 있나					관찰	3월1주 ~ 3월5주
	키보드를 잘 할 수 있나					관찰	5월3주 ~ 6월1주
	배운 프로그램 기능을 잘 활용하고 있나					상호평가	6월2주 ~ 7월2주

나. 주요 교육 활동

(1) 기초 학력 책임 교육

(가)

국가의 미래는 교육의 질에 의하여 좌우되며, 새로운 지식의 창출과 활용이 개인의 발전과 국가 경쟁력 제고의 핵심적 역할을 하는 지식 기반 사회에서는 사회적 변화의 흐름에 적응해 나가는 데 있어서 요청되는 최소한의 기초학력 확보가 요구되었다.

따라서 읽기, 쓰기, 셈하기 영역의 기초 학습 요소를 이해하지 못한 학생들의 부진 영역을 찾아 개인차를 고려한 개별 지도를 통하여 기초 학력 책임 지도 체제의 확립이 필요하게 되었다.

()

기초적인 학습능력 진단 평가를 실시하여 지도대상 학생을 정확히 파악한 후 학습 부진아의 능력에 따른 지속적이고 체계적인 지도와 학습부진아 지도 자료를 보급하여 기초학습능력이 신장될 수 있도록 하였다.

()

기초학력이 부족한 학생들을 선별하기 위한 판별검사를 연차적으로 실시하며, 학습 부진 학생 구제를 위한 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하여 학습 결손이 누적되거나 학습 의욕이 저하되지 않도록 노력하였다. 연차별 지도 상황은 다음과 같다.

〈표 5-2-29〉 연차별 지도 실적

연도 내용	1996	1997	1998
지도실적	판별자료개발보급 한글, 구구미혜득자 구제	국어, 수학 학습 부진아 판 별자료 개발 활용	국어, 수학 학습 부진아 일소 및 예방지도
구제율 (%)	55.6	73.7	99

〈자료〉 1998 시·도 교육청 평가자료, 1998.

제5장 초등교육

<표 5-2-30> 기초학력 책임지도 지원 실적(1999~2000)

지역 교육청	1999					2000				
	당초 부진 학생 수(명)	지도 자료 지원 (종)	지도비 지원 (천원)	교사 연수 지원 (명)	특기사항 (구제 된학생수)	당초 부진 학생 수(명)	지도 자료 지원 (종)	지도비 지원 (천원)	교사 연수 지원 (명)	특기사항 (구제 된학생수)
수 원	1	1	200	500	1	354	·	1,8661	·	180
성 남	4	3	2,329	38	4	·	·	·	36	·
의정부	15	9	10,430	27	13	334	9	15,253	25	308
안 양	22	1	16,704	16	22	·	1	·	42	·
부 천	98	·	·	86	97	20	3	·	102	14
광 명	14	2	·	84	13	·	3	·	121	·
동두천	·	1	400	·	·	·	1	·	·	·
안 산	3	6	·	225	3	116	6	10,350	420	29
평 택	3	·	·	·	·	260	1	21,015	4	256
군 포	9	1	·	·	9	44	1	1,400	2	16
고 양	30	3	21,476	121	30	52	2	3,947	133	24
남양주	23	4	30	25	23	·	8	·	25	·
여 주	11	·	7,200	·	11	267	3	17,200	·	201
화 성	6	31	83	·	6	·	17	·	4	·
파 주	15	3	·	159	11	243	·	8,165	·	198
광 주	13	12	3,161	12	7	272	14	9982	6	257
연 천	·	2	·	121	·	69	2	6438	134	61
가 평	·	5	811	·	5	13	5	2120	·	7
양 평	1	11	1,000	14	1	152	11	7287	19	141
이 천	14	·	·	·	14	63	·	5,000	·	63
용 인	7	8	·	·	7	21	10	800	3	21
안 성	1	·	875	·	1	12	·	640	·	·
김 포	33	21	1,648	46	33	9	48	644	46	8
계	332	124	66,347	1,474	311	2,390	145	140,462	1,122	1,873

<자료> 2001 시·도 교육청 평가 제7차 교육과정 평가자료, 2001.

학습부진아 전담 교사제 운영과 학급담임의 책임지도제 및 학교 관리자 연대 책임지도, 특별 반 편성지도, 학습부진아 개인카드 작성·활용, 학습부진아지도 정보 센터 지정·운영 등 장학활동을 강화하였다. 연차별 개발·보급 지원한 자료는 다음과 같다.

〈표 5-2-31〉

연차별 개발·보급 자료

교육청	교육프로그램명	보급년월일
경기도교육청	한글미해득 및 기초계산 능력판별검사 자료	1996. 7. 20
성남교육청	학습부진아 판별검사 도구	1996. 9. 24
의정부교육청	한글·구구 미해득자 판별 검사지	1996. 3. 16
안양교육청	한글·기초 계산 능력 판별 자료	1996. 4. 10
과천교육청	개별화 교육 프로그램 (국, 수) 언어 학습 프로그램 수학 단계별 프로그램	1996. 4. 1 1996. 9. 1 1996. 3. 3
동두천교육청	수학 82단계 개별화 프로그램	1996. 4
안산교육청	오름길 학습 정보지	1997. 3. 25
평택교육청	한글·쉬운셈 지도 자료	1996. 10. 21
군포교육청	오름길 수학 다지기	1996. 9. 5
양평교육청	재미있는 한글 공부 재미있는 수학 공부	1996. 11
용인교육청	한글부진아 지도 자료	1997. 3. 3
안성교육청	학습부진아 지도 프로그램	1997. 1. 30
김포교육청	한글 및 셈하기 지도 방안	1996. 3
광명교육청	학습부진아 지도 자료	1996. 10. 4
여주교육청	한글 및 기초계산 지도 실제	1996. 12. 4
파주교육청	한글 기초 계산 부진아 판별 자료	1996. 7
광주교육청	우리 모두 할 수 있어요	1996. 7
가평교육청	한글 구구 미해득자 판별 자료	1996. 9
이천교육청	학습부진아 지도 자료	1996. 9
성남교육청	학습부진아 지도 자료	1997. 3. 1
의정부교육청	즐거운 수학 학습	1996. 3. 20

〈자료〉 1997 시·도 교육청 평가자료, 1997.

(2) 교실수업 개선

(가)

21세기 우리 사회를 이끌고 나갈 미래의 주인공들을 길러내기 위해 다양하고 창의적이며, 자율적인 학교 운영 지원체제 확립, 교과지도 내용 및 방법 지원, 교사들의 전문성 신장을 모색하면서 교실수업 개선을 위한 여건 개선을 위해 다양한 측면에서 노력을 경주할 필요성이 대두되었다. 2001학년도부터는 ‘열린교육’이 ‘교실수업 개선 지원’으로 명칭이 변경되어 추진되었다.

()

학교사회의 조직 및 학교 행정, 환경, 시설 및 설비, 교과내용 및 지도방법, 학생들의 생활지도 등 학교교육의 영역에서 다양하고, 창의적인 교육활동이 전개될 수 있도록 하며, 학교교육의 질적인 개선을 도모할 수 있도록 학교 현장을 중심으로 교육전문가, 교수, 교사 등이 공동으로 연구하고, 함께 노력하는 여건 및 분위기를 조성하며, 교실수업 개선을 위한 교원 연수활동 강화 및 우수 교수-학습자료를 개발 보급하도록 하였다.

또한, 열린교육 확산 및 교실수업 개선을 위한 시범학교 지정 및 운영의 다양화를 도모하며 교실수업 개선을 위한 지도 교원의 자질 향상 및 사기 진작 활동을 전개하며, 교육 현장에서 교실수업 개선 일반화를 위한 교육 지도 자료 및 장학 자료를 편찬·보급하였다.

()

학생 중심의 만들어 가는 탄력적인 교육과정을 편성·운영하였으며, 교실수업 혁신을 위한 효과적인 지원 방안으로 교수-학습 방법 혁신과 체험학습을 활성화하였고, 자기 학습력 향상 방안 강구를 위한 개인·애향단별 또는 또래별 공동으로 다양한 분야에서 실천할 과제나 주제를 선정하여 얻어진 결과를 발표하는 자기 주도적 학습결과물 경진대회를 개최하였다. 또한, 열린교육 시범교육청(단지) 운영 및 정보자료실 운영을 통하여 교사들이 함께 모여 수업을 공개하고 수업결과를 토론하며, 공동으로 연수를 실시하여 교육의 질적 향상을 도모하였다. 교실수업 개선의 정착을 위한 연차별 지원 활동 내용은 다음과 같다.

〈표 5-2-32〉

교실수업 개선 지원 활동

연도	내 용	비고
1996	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시범학교 및 지역 중심학교 1,000만원 지원 ○ 교육개선 연구회 열린학습 분과를 신설 ○ 개별학습이 가능한 학습환경 모델교실 학교별로 1학급 선정 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 기자재보급 (TV, OHP, 라디오 및 녹음기, 소철판) - 자료(TP 자료, 실물자료, 사전류, 수학기본자료, 기타 수업자료) 	
1997	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육부지정 학교 교당 2천만 원 지원, 도 지정 6개교 교당 1천2백만원을 지원하였고, 지역중심학교(협력학교)48교를 운영 	
1998	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교실수업 개선을 위한 교육활동과 교원 연수활동 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 장학진과 교원 전문요원 각각 2~3명으로 구성된 장학팀을 학교에서 지역·도 교육청에 요청하는 '요청장학' 을 실시 	
2000	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다목적 학습실 설치 운영 : 42개교, 2억 1천만 원 지원 ○ 열린 교수-학습자료 센터 설치 운영 : 24청, 2억 4천만 원 지원 ○ 열린 공부방 운영 : 24청, 2억 4천만 원 지원 ○ 자기 주도적 학습력 발표대회 : 9천만 원 지원 ○ 교단 선진화 기자재 보급 : 10,915학급 	
2001	<ul style="list-style-type: none"> ○ 각 지역 교육청에 교육정보 공유를 위한 정보화 기반 시설을 구축한 교수-학습정보 자료 센터를 운영 ○ 교실수업개선 연수 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 1000명 2억 5000만원 지원 	

또한, 연구하는 교사 풍토를 조성하기 위한 일환으로 특별연구교사제를 운영하였다. 연구실적, 학위, 연구계획서 등 평정자료를 심사한 후 선정한 다음 1년 동안 연구하도록 하고 1·2회의 수업공개와 최종보고서를 심사한 후 도 규모 연구대회 연구실적 평정점을 최초 응모 인원을 기준으로 최대의 40%까지 부여하고, 등급별 비율은 1:2:3으로 선발하였다. 연차별 특별연구 교사제 운영 현황은 다음과 같다.

〈표 5-2-33〉

특별연구교사제 운영 현황

연도	1997	1998	1999	2000	2001
구분					
인 원(명)	14	13	18	20	31
지원금(천원)	500	800	800	800	800

교실 수업 혁신에 노력한 교원의 전문성과 사기 진작을 위해 열린교육 실천사례 발표대회, 열린 수업 실기 등 연구 발표대회를 개최하였다. 또한, 수업개선을 위한 장학자료를 제공하여 장학의 효율성 제고와 신뢰 구축을 도모하였다.

수업실기대회 입상자 수 및 교실수업 개선을 위한 지원한 장학자료는 다음과 같다.

제5장 초등교육

<표 5-2-34> 교실수업 개선 장학 자료 발간 및 수업실기·교재연구록 대회 입상자수

연도	교실수업 개선 장학자료	발행처	수업실기 입상자	교재연구록 대회 입상자
			최우수(명)	최우수 (명)
1997	교육을 열면 미래가 보인다	경기도교육청	84	84
	열린 교수-학습의 실제			
	경기도 초등 교육 개선 연수자료			
	열린교육 교장 연찬회 자료			
	교감 연찬회 자료			
	교육과정 전문요원 연수자료			
교육레크레이션 연수 자료				
1998	열린교육 심화과정 연수교재	경기도교육청	84	84
	주제 접근 학습의 실제, 통합 학습의 실제			
	통합학습의 실제			
1999	열린교육 직무연수 교재	경기도교육청	84	84
2000	열린교육 직무연수 교재	경기도교육청	84	84
2001	교실수업 개선 실천사례집 발간	경기도교육청	108	84
	교실수업개선 장학자료 발간			
	통합학습의 실제			
	배우고 가르치며 내일을 연다			
	늘 푸른 희망찬 교실			

(3) 창의성 교육

(가)

21세기는 세계화 시대로 정보화 사회, 지식기반 사회 무한 경쟁 사회이다. 날로 치열해지는 국제 경쟁 사회에서 생존에 필요한 것은 단순히 지식을 암기하는 능력이 아니라, 스스로 수많은 정보를 탐색하고 획득하며, 그 정보를 종합하고 새로운 문제를 발견하며 해결하는 능력을 기르는 일인 것이다. 이에 따라 학생 개개인의 개성을 존중하고, 능력과 적성을 고려한 다양한 창의성 교육을 통하여 이들의 잠재 능력을 계발할 수 있는 다양한 환경이 요구되었다. 문제 상황에 따라 해결할 수 있는 힘, 다양한 발상 능력, 즉 새롭게, 다양하게, 치밀하게 생각하는 능력을 기르도록 하려면 무엇보다 창의성 교육이 필요하였다.

()

교실 현장에서 창의성 교육을 다양하게 적용하고 확산시키며, 각 교과목의 특성을 최대한 살린 다양한 창의성 신장 교육이 전개될 수 있도록 정규 수업 시간 중의 교육 활동으로서 창의성 육성 방안을 강구하며, 학생들의 학습 결과가 창의적인 것으로 나타날 수 있도록 교육 환경과 여건을 조성하였다.

()

학생들에게 풍부한 정서나 지적 호기심, 모험심, 도전 의욕을 신장시킬 수 있는 다양한 자료, 실험실, 자료실의 운영, 도서관, 체험 학습장 운영 등 창의성 교육을 실시하기 위한 창의성 교육 환경을 조성하였으며, 창의성 교육 전문가를 사이버 장학 요원으로 위촉하여 교육청 홈페이지에 올라오는 질의에 응답하게 하고, 창의성 교육에 궁금한 것이나 좋은 자료가 있으면 쌍방향 통신으로 서로 의견을 교환하고 도움을 주는 「창의성 교육 사이버 장학」을 실시하였으며, 학생들에게 조직적이고 계획적인 창의성 교육을 실천하기 위한 교원 및 전문가로 연구회를 조직하여 연구하고 연구한 결과를 일반화시키는 ‘창의성 교육 연구회’를 운영하였고, 창의성 교육과정과 결과를 모니터하여 창의성 교육의 반성과 개선에 활용하였다.

또한, 창의성 교육과정 운영 우수 내용 소개, 교육과정 연수 교재 발간, 워크숍, 장학 자료 및 교수 자료 개발, 창의성 실천사례 연구대회 등 교수 학습 활동 중에 다양한 사고력과 문제 해결력을 길러 줄 수 있도록 교육과정 운영을 운영하였고, 교수-학습 방법 개선을 위한 우수 수업 사례를 모아 장학자료를 발간했으며, 전국 최초로 강의 및 워크숍 형태의 창의성 교육 일반연수를 개설 운영하였다. 2000년도에 320명, 1억 3백만원 지원을 했으며 제2회 창의성 교육 일반 연수 실적은 다음과 같다.

제5장 초등교육

<표 5-2-35>

창의성 교육 일반연수 현황

교육청 \ 구분	학교급별	참가 교사수(명)	비고
용인	초등학교	8	·
광명	초·중	102	·
군포	·	117	·
의정부	초·중	33	7-8월 실시
김포	초등학교	62	·
가평	유·초·중	14	·
양평	초등학교	·	1회 실시

학생들의 창의적 학습 결과에 대한 보상 강화로 창의적 학습 동기 체제 구축하기 위해 2000년 창의적 학습 결과물 경진 대회를 24개 지역교육청에서 주관, 4,800만원을 지원하였으며, 2001년 창의적 학습결과물 경진대회 실적은 다음과 같다.

<표 5-2-36>

창의적 학습결과물 경진대회 참가 현황 (2001학년도)

주관교육청 \ 구분	학교급별	참가 작품수(편)	비고
용인	초등학교	22	
광명	초등학교	1,023	
군포	초등학교	207	
김포	초등학교	3	
가평	초등학교	54	
양평	초등학교	53	

교사의 창의성 교육 실천에 대한 동기를 부여하고 유인 체제를 만들어 우수 실천 사례의 발굴·보급을 통해 창의성 교육 활동의 질 제고를 위해 창의성 교육 우수 실천 사례 발표 대회를 실시하였고, 창의성 교육을 강조하고 교육 현장에서 창의성 교육을 일반화하기 위한 창의성 교육 지도 자료 및 장학 자료를 편찬하여 활용하였다. 창의성 교육 장학자료 발간·보급한 내용은 다음과 같다.

〈표 5-2-37〉

창의성 교육 장학자료 발간

연도	제 목	발행처
1999	창의성 교육 이렇게 합니다	경기도교육청
	새로운 생각으로 가는 길	경기도교육청
2001	창의성 도우미 활동 자료	경기도교육청
	창의성 교육 일반 연수 교재	경기도교육청
	한 걸음 다가가는 창의성 교육	경기도교육청

(4) 인성 교육

(가)

경기도교육청에서는 ‘21세기를 주도할 창의력 있는 한국인 육성’이라는 교육지표 아래 창의성 함양 교육과 함께 도덕성 함양 교육을 실시하였다. 도덕성 함양 교육은 인성 교육으로 대변할 수 있으며 인성 교육의 도입 근거는 교육 기본법 제9조 ③항, 제12조 ①, ②항(전인교육, 인성·인권 교육)에 있다.

인성 교육은 바른 습관과 바른 행동을 기르는 교육의 강화로 아동들의 올바른 행동 습관 형성, 폭력·체벌·결석생이 없는 ‘3무 실천’ 및 사랑·대화·꿈이 있는 ‘3유 실천’을 통하여 아동들의 올바른 인성 함양, 봉사·협동 정신을 발휘하고 공동체 의식 함양과 바른 생활 습관의 생활화를 목적으로 실시하였다.

()

실천 위주의 인성 교육으로 아동의 생활 속에 정착시키고, 가정과의 연계 지도를 통해 학부모 교육도 병행하였다. 범 교과 교육 활동을 통해 정보 통신 윤리 교육도 지속적으로 추진하며, 인성 교육 실천 사례 연구 발표 대회를 추진하여 교사들의 인성 교육 실천에 대한 동기와 유인책을 제시하였다. 또한 인성 교육의 올바른 정착과 인성 교육의 일반화를 위해 인성 교육 지도 자료집과 연수 자료, 장학 자료를 편찬하였다.

()

학생 이해를 바탕으로 3분 생활의 습관화 지도(기본예절, 기본 질서, 기본 가정 생활지도) 및 생활예절 실천지도를 하였으며, 범교과 관련지도 및 교육자료 개발을 통하여 민주 인권 교육의 강화로 민주 시민 자질 함양 및 정보 통신 윤리 교육

제5장 초등교육

을 지속적으로 추진하였다. 또한, 유적지 견학, 시낭송, 동요(명곡) 부르기, 예절 교육(예절실, 생활실), 탈교과 교육, 문화예술 작품감상, 학급별 학예발표, 체육대회, 나의 주장 발표 등 다양한 프로그램을 운영하였고, 관찰, 보고서, 형성평가, 실기평가 등 다양한 방법을 통해서 평가하였다.

스승상 존경 풍토 확립을 위한 교원전문성 신장 지원을 강화하였으며 자녀의 인성교육을 위한 학부모 연수, 자료제공, 가정 통신문 발송 등으로 사랑과 헌신의 정신, 남에게 폐 끼치지 않는 정신, 고운 마음 기르기의 일관된 자녀교육을 할 수 있도록 학부모 교육을 활성화시켰다. 가정·학교·사회가 인성 교육 실천에 대한 동기와 유인책 및 인성 교육의 올바른 정착을 위한 실시한 제반 교육 활동 내용은 다음과 같다.

<표 5-2-38> 인성 교육 활동 내용

연도	구분	활동내용	비고
1996		<ul style="list-style-type: none"> ○ 인성 교육 담당자 연수 실시 : 130명 ○ 학교별 생활 예절실 설치 운영 ○ 기본 가정 생활지도를 위한 학부모 순회 교육 : 2만면 ○ 경로 효친 교육을 위한 「효행의 날」 운영 	
1997		<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 시상제 운영 - 학력 위주의 시상제에서 인성 위주의 시상제로의 전환 ○ 경기도 예절 교육원 설립 운영 ○ 인성, 특기 중시의 교육 실천 	
1998		<ul style="list-style-type: none"> ○ 자녀 교육 희망서 인쇄 보급 : 165,172부 ○ 도농 체험학습운영 보고회 개최 : 안양 범계초 ○ 전국 인성 담당 장학사 세미나 개최 : 140명 	
1999		<ul style="list-style-type: none"> ○ 「실천 위주 인성 교육 기본 방향 설정」 - 지식보다 사람됨을 중시하는 방향으로 초·중등 교육을 전환 - 재미있는 공부, 즐거운 학교 만들기 추진 - 학생 행동 관찰 평가 실시 : 지역교육청별 - 인성교육의 실천 및 '여러 줄 세우기' 교육실천으로 기본 생활 습관 및 공동체 의식 함양 	
2000		<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 관련 및 교육적 가치가 있는 지여을 선정하여 현장 체험학습 실시 ○ 도·농간(지역) 교류학습은 지역실정에 맞게 실시하고 위탁학교의 생활 기록부를 제적학교에 통보 ○ 가족의 관혼상제 행사 및 가족동행 국내외 여행을 통한 체험학습은 학교장의 허락을 받아 실시 ○ 「밝고 고운 노래」 지도 자료 발간 보급 	
2001		<ul style="list-style-type: none"> ○ 사랑·대화·꿈이 있는 학교, 가정, 사회 만들기 ○ 「경기도 청소년 인터넷 윤리 현장」의 실천 ○ 다양한 체험중심의 실천적 인성교육 ○ 학년별 다양한 체험 학습 기회 확대를 위한 - 500여곳 지정 ○ 청소년 수련 시설을 통한 체험학습 실시 : 14개소 ○ 도·농간 교류 학습 지원 : 140교 4억 2천만원 ○ 체험학습장 프로그램 보강 및 기자재 확충 : 5개소, 2억 5천만원 ○ 폐교 시설을 이용한 체험학습장 조성 노력 경주 	

인성 교육의 일반화를 위해 지도 자료집과 연수 자료, 장학 자료를 편찬하여 활용하였는데 그 내용은 다음과 같다.

〈표 5-2-39〉 인성 교육 자료집 편찬

연도	제 목	발행처
1996	인성 교육은 체험과 학습이 중요합니다	경기도교육청
1997	사랑으로 실천으로 사람다운 사람을 기르는 교육	경기도교육청
1998	도덕성 교육은 이렇게 합니다	경기도교육청
	사랑으로 실천으로 사람다운 사람을 기르는 교육	경기도교육청
1999	이제는 행동으로 실천하는 인성 교육이 필요합니다	경기도교육청
2001	행복한 교실에서 하늘만큼 커가는 아이들	경기도교육청

(5) 특기·적성 교육

(가)

특기·적성 교육은 1995년 5월 31일에 제안된 대통령 보고서의 제1차 교육개혁 과제의 하나로 ‘인성 및 창의성 함양을 위해 개인의 다양성을 살리는 교육 프로그램’으로 제안된 후 1997년 6월 2일 제 5차 대통령 보고서에서 과외대책을 통한 사교육비 경감 방안으로 다시 제안되었다.

제6차 교육과정기의 방과 후 교육 활동 목적은 학생들의 재능 및 특기 신장을 위한 학교와 지역 실정에 알맞은 교육 활동을 전개하며, 특정 분야에 대하여 최소한의 필요 경비를 수익자 부담으로 운영토록 하여 재능 교육의 질적 향상을 기하였다.

()

다양한 수준별 프로그램을 개설 운영하여 학생의 특기, 소질, 취미, 적성, 창의력을 계발 신장하여 교육력을 제고하며 교·내외 시설 및 인적 자원 활용을 극대화하여 학부모의 사교육비 경감 및 홍보 강화로 학부모 호응 유도 및 신뢰를 구축하고 수익자 부담 능력이 없는 학생들에 대한 참여 기회를 확대하였다. 또한 내실을 위한 연구 및 장학지도 체제를 마련하며 강사 임용은 학교운영위원회의 심의

제5장 초등교육

(자문)를 받아 학교장이 임명하고 지도내용에 대한 주기적인 모니터링·평가 및 환류(feed-back) 체제를 마련하였다.

()

교직원, 학부모, 학생의 여론 수렴 과정을 통하여 수요조사를 하고 여기에 적합한 교육 프로그램으로 구성하였고, 대학이나 각종 사회 및 봉사 단체의 협력을 받아 교육 프로그램을 운영하였다. 방과 후 교육활동의 지도 교사는 희망하는 교원, 교원 발령 대기자 또는 특별 기술 보유자 등을 계약 고용하거나, 학부모 및 지역 사회 인사(산업체 임직원 등)를 명예 교사로 위촉하여 활용하였다.

방과 후 특별활동 운영 부서는 영어, 한자, 회화는 적극 권장 부서로 선정하고, 컴퓨터, 과학, 국악, 기악, 서예, 회화, 디자인, 공예 등은 권장 부서로 하되, 운영 부서는 학교 실정과 지역 실정에 알맞은 내용으로 추진토록 하였다. 모든 초등학교에서 방과 후 특별활동반을 편성 운영하였다. 특기·적성 교육의 운영 프로그램 및 참여 학생수의 현황은 다음과 같다.

<표 5-2-40>

특기·적성 교육 운영 현황

연도	운영 프로그램 수	참여 학생 수(명)	기타
1999	1,521	1,820,971	
2000	1,481	166,993	
2001	1,529	160,042	

특기·적성 교육의 질 관리를 위해 강사는 연간, 월별, 주별, 일일 지도 계획을 작성, 사전 교재 연구, 학습 자료 제작, 계약 기간 내 1회 이상 교원, 학부모를 대상으로 한 수업 공개를 실시하였고, 학교에서는 부서별로 관리 담당을 두어 강사 및 수업 관리를 담당하였으며, 학교 및 교육청은 실정에 맞는 연수를 실시하고 방학 중 현직 교사를 대상으로 특기 보유 교원 연수 등을 실시하였다.

첨단 기술을 활용한 새로운 형태의 내용으로 전개되도록 하고, 인터넷을 활용한 원격 교육 학습을 활용한 새로운 형태의 개별화 된 교수-학습을 통하여 학생 개인의 잠재 능력을 계발할 수 있는 내용을 방과 후의 교육활동으로 전개하는 등 교과와 관련된 심화 내용을 지도하였다.

전통문화 예술 계승 및 세계속의 교양 있는 문화 시민 육성을 위해 전통문화 계승분야를 집중 지원하였는데 그 내용은 다음과 같다.

〈표 5-2-41〉 전통문화 예술 특성화 학습장 및 프로그램운영 현황(2000년)

지역청	운영교	프로그램명	예산(천)	비고
이 천	신둔초	도예 체험학습장	30,000	
안 산	대동초	해양 체험학습장	22,000	
화 성	서신초	갯벌 탐구체험장	40,000	
가 평	목동초	자연 체험학습장	10,000	
의정부	회룡초	정주당 놀이 양주별 산대놀이	45,000	경기도지정문화재
동두천	유양초	양주 별산대놀이	20,000	경기도지정문화재
안 산	안산여정산고	와리 풍물놀이	13,000	와리 전통문화
평 택	부용초	평택 풍물	15,000	무형문화제 제 11-나호
여 주	오학초	도자기 체험	30,000	도자기 기법 전수
광 주	덕풍초	민속놀이 체험	24,000	
이 천	대월초	이천 거북놀이	15,000	경기도 우수 전통 민속놀이

〈자료〉 2001 시·도 교육청 평가 제7차 교육과정 평가자료, 2001.

컴퓨터실, 도서실, 운동장 및 기타 부대 시설 등 학교 교육 시설을 적극 활용하도록 하였고, 단위 학교에서는 지역 사회 시설 활용을 극대화하고, 소규모 학교는 인근 학교, 지구별 중심 학교와 협력 프로그램 활용하거나 순회 강사제, 공동 시설, 공동 교재 교구를 활용하였다.

경비는 각급 학교의 학교운영위원회의 심의과정을 거쳐 조달했으며, 방과 후 학생의 흥미, 취미 및 학교 실정과 지역 특성에 알맞은 각종 교육 활동을 수요자 부담으로 운영하였다. 비용의 부담은 최소한의 필요 경비에 한하여 별도 회계로 운영하였다.

학부모 및 일반인을 대상으로 한 평생 교육프로그램을 운영하고 학교가 진정한 의미의 공동체가 되기 위해 지역 사회와 상호 신뢰를 바탕으로 한 유대를 강화하고 지역 사회의 교육적 요구를 수렴하여 추진하였다. 또한 유휴 교실이나 방과 후 일반 교실 등의 물리적 여건 및 인적 자원을 최대한 활용하여 지역 주민들을 위한 각종 평생 교육 프로그램 및 문화 프로그램을 설치함으로써 열린 교육사회 및 평생 학습 사회의 구축에 기여하는 등 지역 사회의 교육 문화 센터로서의 학교로 바뀌어나가도록 하였다.

제5장 초등교육

특기·적성 교육 활동을 지원하기 위한 강사 보전비를 지급하였는데, 연차별 지원한 내용은 다음과 같다.

〈표 5-2-42〉 특기·적성 교육 강사 보전비 지원 현황

연도	지원액	비고
1998	64억 977만 8천원	
1999	59억 3787만 1천원	
2000	43억 5333만 5천원	
2001	53억 5342만 3천원	

특기·적성 교육 시범 학교 운영, 특기·적성 교육 활동 실천 연구 대회 개최, 장학 자료 및 지도 자료 발간, 우수 사례 일반화, 우수교 장학 지도 및 과정별 경시 대회 개최, 특기·적성 교육 활동 유공 기관 및 유공자 표창, 특기·적성 코너 운영 등을 실시하였다. 우수자료 일반화를 위한 장학자료 발간 내용은 다음과 같다.

〈표 5-2-43〉 특기·적성 지도 및 장학자료 개발

연도	주제	발행처
1998	특기·적성교육 지도 자료 - 초등 과학	경기도교육청
1999	특기·적성교육 지도 자료 - 초등 수학	경기도교육청
1999	개성을 존중하는 앞서가는 경기 교육 세계로 미래로	경기도교육청
	특기·적성 교육 지도 자료 - CD	경기도교육청
2001	특기·적성 교육 활동 운영의 실제	경기도성남교육청

(6) 외국어(영어) 교육

(가)

세계화·정보화 시대를 맞이하면서 영어는 세계 공용어로서 뿐만이 아니라 미래 사회에 대비하기 위해 반드시 필요한 것이 되었기에 1997년 초등학교 3학년부터 연차적으로 정규 교과로서 영어 교육을 시작하게 되었다.

()

생활 영어 교육기반 조성으로 조기 생활영어 교육을 강화하며, 생활영어 교수-학습지도 자료 개발 보급으로 회화 중심 영어 교육을 실시하고, 원어민 영어 교사 및 명예 교사제 운영의 활성화를 도모하였다.

()

회화중심의 영어교육을 실시하기 위한 영어지도 교사 연수를 실시하였으며, 지도교사들의 자율연수와 사이버 장학 활동으로 「영어로 진행되는 영어 수업」의 지원단(2000년 38명, 2001년 37명)과 홈페이지를 운영하였다.

영어 교육은 제6차 교육과정기에서는 지역화할 수 있는 내용들을 지역화하여 지도하였으며 제7차 교육과정기에는 국가에서 공급하는 교과서를 이용하여 지도하였다.

〈표 5-2-44〉

제6차 교육과정기의 영어과 지역화 현황

영역	학년	학교 교육과정 반영 내용	자료
언어기능	3-4	○외국에 대한 인사, 감사 등 간단한 말하기 ○주변생활, 날씨, 자연 등 간단한 말 듣고 알기	○고장의 날씨와 자연에 관계되는 자료
	5-6	○자기지역의 주요사적 및 고장의 안내 말하기 ○경기도 중심도시의 안내 말하기	○경기도 중요 사적지 ○안내도
언어재료	3-4	○외국에 대한 인사, 감사 등 간단한 말하기 ○주변생활, 날씨, 자연 등 간단한 말 듣고 알기	
	5-6	○경기도의 자연 ○외국인 문화와 관습을 이해하는데 도움이 되는 것	

1995년 이후 경기도 교육청은 외국어(영어)교육 지원 활동을 지속적으로 추진하였으며 그 세부 지원 활동은 다음과 같다.

<표 5-2-45>

영어 교육 지원 활동

구분 연도	연수 실적 및 교수-학습자료 개발	기타 교육활동
1995	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생활영어 지도 교사 양성 연수 실시 - 156명 ○ 생활영어 교수-학습자료 보급 - 학교 당 1질 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육방송 강좌 관련수업 시간 활용 ○ 원어민 영어교사 및 명예 교사제 운영의 활성화
1996	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특활영어 담당교사 연수 실시 - 156명 ○ 영어 심화과정 연수 : 780명 ○ 영어강사요원연수 : 250명 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경기도 외국어 교원 연수원 설립 및 운영 - 평택 : 38억원 ○ 초등영어 수업시연회 : 3회 실시
1997	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4학년 담임교사 영어 연수 실시 - 3300명 ○ 영어 심화과정 연수 : 1481명 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어 교육과정 운영 기본 계획 수립 ○ 초등영어 수업시연회 : 4회 실시
1998	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어 심화과정 연수 : 1400명 ○ 상설연수 : 2056명 ○ 영어교사 영어교과 연수 : 3400명 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경기초등 영어과 자율장학 요원 테트워크 조직 운영 ○ 영어과 교육개선 연구회 운영 ○ 영어 1교 1학년 시범 수업 운영 ○ 3,4학년 학부모 영어교육 홍보 연수 - 30,000명, 홍보자료:30,000권 ○ 영어연수자료발간 : 3종 5000부 ○ 영어수업공개 : 3학년 전학년: 3079학급 ○ 열린 종합 영어 어학실 설치 - 52실 980,000천원 ○ 열린 영어 학습 지도 자료집 개발 보급 - 1000부, 디스켓 1질 : 810교 ○ 외국의 학교와 자매결연 : 21개교
1999	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등 영어 교육과정 연수 실시 : 850명 ○ 영어교과 연수 실시 : 3400명 ○ 초등영어 강사 요원 연수 실시 : 250명 ○ 영어 심화과정 연수 : 1500명 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어교육 모니터 및 자율장학 요원 조직 운영 - 200명 ○ 영어교육소프트웨어 개발 보급 - 1회 300,000부 ○ 영어과외 예방 자료 개발 및 연수 - 자료 : 850부, 연수 : 25회 ○ 3,4,5학년 학급당 연수 이수 교사 1명배치
2001	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어 교사 연수 : 2380명 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영어 연구회 지원 : 2,000만원 ○ 원어민 보조교사 활용 : 38명 ○ 영어 지도 교사 스켓 대회 실시

영어 교육을 위한 다양한 교재를 개발·보급하고 교사 영어 연수를 강화하였으며, 지속적인 연수 교재의 발간과 활용으로 영어 교육의 활성화를 도모하였다.

개발·보급한 장학자료는 다음과 같다.

〈표 5-2-46〉

영어 교육 장학자료 발간

연도	제목	발행처
1996	초등교사 영어 교과 연수 교재	경기도교육청
1997	초등 영어 열린 학습으로 쉽고 재미있게	경기도교육청
	초등 영어 학습지도 자료	경기도교육청
1998	초등 영어 이렇게 가르쳤습니다	경기도교육청
	초등 영어 열린 학습 지도 자료	경기도교육청
1999	초등교사 영어 교과 연수 교재	경기도교육청
	초등교사 영어 심화 연수 교재	경기도교육청
2001	새로운 초등영어 평가는 이렇게	경기도교육청

(8) 독서 교육

(가)

21세기는 지식·정보화 사회로 폭발적으로 신지식이 증가하여 정치·경제·교육·문화적인 측면에서 급속한 변화가 예상되었다. 빠르게 변화하는 이 시대에 적응하고 자아를 실현할 수 있으려면 신속한 정보와 높은 교양 및 올바른 판단력이 뒷받침되어야 하며 이러한 정보, 교양, 판단력은 독서를 통해서 길러질 수 있다고 보았다.

()

독서교육이 교과교육뿐만 아니라 학교 교육활동 전 영역과 연계하여 이루어질 수 있게끔 여건 조성 및 독서의 생활화를 도모하며, 학년별, 교과별(영역)별로 적합한 도서를 선정하고 다양한 독서체험활동 프로그램을 마련하여 개인차를 고려한 독서지도를 펼칠 수 있도록 한다. 또한 학교 도서관을 각종 첨단 장비와 소프트웨어를 갖춘 멀티미디어화된 ‘전자 도서실’ 사업을 지속적으로 추진하였다.

()

독서교육의 정착 위해 지역교육청과 학교에서는 학생들이 좋은 글을 읽을 수 있도록 도서 목록을 작성하여 국어과를 비롯한 각 교과 교육과 재량활동 및 특별활동에 활용할 수 있도록 했으며, 독서교육 활성화 기반 조성을 위한 ‘좋은 책’ 목록

제5장 초등교육

작성 활용 및 다양한 독서 활동 프로그램을 개발 보급하여 학교 교육 전 영역과 가정 및 지역사회와 연계한 다양한 독서 체험활동을 전개하였고, 장서 확충을 위한 다양한 노력의 일환으로 학교 운영 기본비의 5% 도서 구입 예산 확보를 적극 권장(4.7%확보)하였으며 도서 기증 운동을 전개하였다.

학교 도서관을 정보센터화하여 다용도로 활용하도록 ‘학교 정보화’ 사업을 지원(전산화율21.3%)하였고, 독서교육 연구·시범학교를 운영하고 다양한 장학자료, 실천 사례집, CD 자료를 제작 보급함으로써 독서교육의 활성화를 위해 노력하였다. 각급 학교에서는 학교 도서관 설립, 학급 문고 확충, 독서장제 운영 등 독서교육을 계획적이고 지속적으로 추진하여 학생들의 사고력과 창의력 신장에 노력하였다. 독서교육 지도 자료 발간 내용은 다음과 같다.

〈표 5-2-47〉 독서교육 지도자료 발간

연도	제 목	발행처
1999	독서교육의 이론과 실제 방법을 바꾸면 독서가 즐겁다 독서 길잡이, 즐거운 독서교실 독서기록장(책자, 디스켓 포함) 가족 독서프로그램 독서 학습 지도안 교과별, 단원별 관련 도서 목록(디스켓 포함)	경기도교육청
2000	정보화로 가는 학교 도서관과 독서교육	경기도교육청
	학교 도서실 운영 편람	
	독서교육 연수자료	수원교육청
	독서의 길잡이	안양교육청
	독서교육자료집 사이버 전자 도서관	안산교육청
	다양한 독서 자료	군포교육청
	독서지도 자료	가평교육청
2001	독서토론 길라잡이	경기도교육청
	제7차 교육과정 조기 정착을 위한 독서관련 교수-학습 과정안	
	제7차 교육과정의 재량활동 활성화를 위한 다양한 독서활동	

제3절 생활지도 및 진로교육

1. 생활지도

가. 생활지도의 방향

학생 생활지도 기본 계획을 매년 학기초에 제시하여 각급 학교에서 학생들의 생활지도의 기본 방향을 설정할 수 있도록 하였다.

생활지도 기본 계획에는 목표, 기본방침, 추진 과제, 노력중점, 생활지도 평가가 수록 되도록 하고, 매년 경기교육 기본 계획 및 전년도 생활지도의 문제점이나 사회적 요구 등에 의거하여 기본 방침이나 추진 과제가 조금씩 다르게 설정되도록 하였다.

주요 추진내용은 다음과 같다.

1990년대의 전반기의 생활지도의 중점시책은 건전 생활 기풍 진작, 바른 학생상 정립 지도, 인간교육의 강화, 기본 생활 정착지도 등을 기본으로 하였다.

후반기에는 '3본' 지도 정착으로 민주시민의 자질 함양, 공동체 윤리 의식 고취에 힘을 기울였으며, 실천위주의 인성교육을 강화하였다.

또한, 1999학년도에는 2002교육비전의 '새 학교 문화' 창조를 위한 학교토론 문화 형성과 관련 있는 학생 자치 활동을 적극 지도하도록 하였으며 학생 개개인의 소질과 적성 및 창의성 개발을 유도하기 위한 실천 위주의 인성교육과 진로교육을 강화하였다.

2000년에는 새 천년을 맞이하여 '3유' 실천을 통하여 사랑, 대화, 꿈이 실현되는 학교 풍토 조성과 학생 사고 및 안전 사고를 줄이는 원년의 해로 정하여 마음 놓고 가고 싶은 학교 만드는 데 힘썼다.

구체적 생활지도 목표로는 '3무 3유' 실천으로 '가정처럼 좋은 학교'를 만들어 학생들이 편하고 안정된 생활을 할 수 있는 학교 분위기를 조성하였고, 학생 개개인의 소질과 특기를 계발할 수 있는 여건 조성하고 그에 따른 진로 교육을 강화하였으며, 교사는 스승다운 품격과 언행으로 학생을 지도함으로써 교육의 신뢰성을 제고하고 학교 안정화에 기여하였다. 또한, 제반 학생 사고를 예방하여 '가고 싶은 학교, 머물고 싶은 학교'를 만드는 데 노력을 경주하였으며, 전통예절, 기초질서 지키기 및 공동체 의식 함양 등 행동으로 옮기는 인성교육의 성과를 거두었다.

나. 생활지도 교육활동

(1) 기본생활습관 지도

급격한 산업화의 역기능으로 나타난 물질 만능주의, 가정교육 기능의 약화, 학교 주변의 유해환경 그리고 지식 편중의 학교 교육으로 인해 1990년대에 들어 청소년의 비행과 탈선이 증가함에 따라 학교 교육에서 바른 인성의 형성과 공동체 의식의 함양 교육이 절실하게 요청되었다. 이러한 문제를 해결하기 위한 가장 기초적인 작업이 기본 생활 습관 형성이라는 판단에서 1995년부터 경기교육 시책의 중요한 한 항목으로 설정·제시하고 각급 학교에서는 이에 대한 계획을 수립·시행하도록 하였다.

기본생활 습관의 학교급별 체계적인 실천 지도와 인간존중의 생활지도를 통하여 도덕적인 학교 풍토를 조성하기 위한 바른생활 습관을 위한 기본생활습관 형성 지도를 실시하였다.

(가)

경기도는 학교급별로 정착시켜야 할 필수적인 기본생활 덕목 지도가 소극적으로 이루어지고, 학교급별 연계와 지도의 책무성이 부족하여 상급학교로 갈수록 학생들의 기본생활습관형성의 미흡함이 두드러진다는 판단에 따라 기본생활습관 지도가 절실히 요구되었다.

()

기본생활습관 정착 지도의 구체적 실천 방안으로 ‘3분’ 생활지도를 제시하였다. ‘3분’ 생활이란 기본예절 생활, 기본질서 생활, 기본 가정생활로 규정하고 기본예절로는 정직·친절·봉사, 기본질서로는 차례 지키기·질서 지키기·공중 도덕 지키기, 기본가정 생활로는 경로 효친·자기일 스스로 하기·청결을 실천과제로 설정하여 지도하였다.

바른생활 습관 실천을 위한 ‘3분’ 실천 운동 전개 내용은 다음과 같다.

〈표 5-3-1〉 바른생활 실천을 위한 3분 실천 운동 내용

바른생활 습관실천을 위한 3분 실천 운동 전개		
(가) 기본 예절 지도	<ul style="list-style-type: none"> •남에게 친절하게 대하기 •실내에서 조용히 하기 •경어 바르게 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> •올바른 방법으로 인사하기 •바른 자세 갖기
(나) 기본 질서 지도	<ul style="list-style-type: none"> •바르게 길 건너기 •규칙 지키기 •지키기 •약속 지키기 	<ul style="list-style-type: none"> •줄서서 차례 지키기 •교칙 지키기 •공공 시설물 아끼기 •시간 지키기
(다) 기본 가정 생활 지도	<ul style="list-style-type: none"> •집안 일 분담하기 •이부자리 스스로 개기 •부모님께 인사하기 •이웃 사랑하기 •절약하고 물건 아껴 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> •아침에 일어나 창문 열기 •신발 정리하기 •어른 공경하기 •형제간 우애 지키기

기본생활습관 지도가 체계적·효율적으로 이루어지기 위한 ‘기본생활습관 지도 자료’를 발간하여 활용하도록 하였다. 개발·보급한 기본 생활 습관 지도자료 현황은 다음과 같다.

〈표 5-3-2〉 기본생활습관 지도자료 개발 보급 현황

추진내용	구분	목표	연도별추진실적		
			1999	2000	2001
기본생활 습관 지도자료(권)	초등	(5)종	37,355	37,400	37,600
소요액 (단위:천원)			78,455	78,900	79,600

〈자료〉 경기도교육청, 중등교육과 제공.

(2) ‘3무’·‘3유’의 실천

(가) ‘3무’

‘학교 폭력 예방 근절’을 학생지도의 최우선 과제로 선정하여, 학교 폭력을 추방하고 명랑한 학교 환경을 조성하는 방안으로 폭력·체벌·퇴학생이 없는 ‘3무’ 운동을 실천하였다.

1) 결석생 없는 학교 만들기

연중 무결석 학교 학급 운영을 위한 무결석 우수학급을 수상하고 학교 폭력 전

제5장 초등교육

담반을 운영, 전 교직원의 상담 요원화와 자살 및 가출 예방지도에 주력하였다. 또한 교내 폭력 씨클을 철저히 조사하여 해체시키는 등 피해학생·학부모의 입장에서 지도가 이루어지도록 하였다.

2) 학교 폭력 예방 및 근절 전담 체제 운영

학교 폭력 예방 및 근절을 위한 ‘경기도학생선도협의회’, ‘지역별학생선도협의회’, ‘학교폭력추방위원회’ 등을 지역교육청과 학부모 지역인사를 망라하여 조직하였다. 위원장에 교육장, 부위원장은 지역 특성에 따라 조직·운영하였다. ‘경기도 지역학생선도협의회’는 경기도교육청과 산하 지역교육청 및 학교가 연계된 조직으로 운영하였으며 지역 대표는 지역협의회의 당연직 부위원장이 수행하게 하였다.

‘학교 폭력추방 위원회’는 학교별로 조직 운영하였는데 위원장은 학교장이 수행하게 하고, 그 외에는 교원, 학부모, 시민단체, 지방자치단체, 경찰관 등으로 조직·운영하였다.

학교 폭력 근절을 위한 학생 선도 협의회 및 학교 폭력 추방위원회의 활동내용을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 5-3-3〉 학교 폭력 근절 추진 실적

추진 내용		목표	연도별 추진내용		
			1999년	2000년	2001년
학교내 주변 폭력 근절활동	시기	연중	연중	연중	연중
	소요액(원)	118,000	19,000	21,000	23,000
학교폭력근절 대책반 운영	회	60회	12	12	12
	소요액(원)	25,100	4,100	4,500	4,950
학생선도 협의회 운영		15회	3	3	3
학생선도 학부모교실 운영		10회	2	2	2
학교주변 유해업소 정화 활동		20회	4	4	4
학교주변 유해환경 정비 추진 지도 점검		60회	12	12	12
학교주변 유해환경정비합동 특별 대책반 운영		20회	4	4	4
학교폭력 추방 유관기관 협조 활동		연중	연중	연중	연중

〈자료〉 경기도교육청, 경기교육발전계획, 1999.

3) 학교 폭력 신고 체제 구축 및 상담 센터 설치·운영

학교 및 교육청에 설치된 신고함과 고충 신고·상담 전화, 또는 PC통신 및 학교별 홈페이지를 이용하여 학교 폭력을 신고하고 상담에 응해 줌으로써 안전하고 가정처럼 포근한 학교분위기 조성에 힘썼다.

4) 시·군청, 시·군 경찰서 등과 협조하여 학교 안전지대 설정

지역사회 주민 중심으로 학교 폭력 예방 지역보호체제를(Community care system) 구축·운영하였고, 특히 학교 폭력 다발지역, 학교 폭력 취약지역, 학교 폭력 우려지역에 대해서는 지역 행정기관 및 경찰서와 유해 환경 단속 예방을 위한 연합 지도 계획을 수립하여 시민단체의 자율 감시 기능을 강화하였다.

() ‘ . . ’ ‘3 ’

‘3유’란 ‘사랑·대화·꿈이 있는 학교’를 말한다. 학생들이 가고 싶어 하는 즐거운 학교는 사랑과 대화·꿈이 넘치는 학교이며 이러한 학교를 만드는 것은 바로 교육의 본질을 회복하기 위한 핵심과제라는 인식에서 ‘3유’ 실천 운동은 1997년도 이후 학생 생활지도의 핵심으로 자리 잡아왔다. 2000년에는 ‘3유 실천 길잡이’를 제작, 경기도 전역의 초·중고교에 배부하여 활용하게 함으로써 3유 실천운동이 활성화 되도록 하였고, 지역교육청에서는 지역특성에 맞는 실천 방안을 수립·실천하도록 하였다. ‘3유’ 운동의 구체적 실천내용은 다음과 같다.

<표 5-3-4>

3유 운동 실천 내용

사랑이 있는 학교	대화가 있는 학교	꿈이 있는 학교
① 학생 이름 불러 주기 ② 학생 장점 칭찬하기 ③ 학생 인사 바로 받기 ④ 학생 편애하지 않기 ⑤ 수업시간 경어 쓰기 ⑥ 후배 사랑하기·불우 학우 돕기 ⑦ 생일 축하하기 ⑧ 칭찬 릴레이 ⑨ 사랑의 날 운영	① 담임교사 상담 강화 ② 건의 사항 적극 수용 ③ 부적응 학생들과 등산하기 ④ 사랑의 편지 이어가기 ⑤ 사랑의 우체국 운영 ⑥ 상담 도우미 활용	① ‘진로의 날’ 설치 운영 ② 미리 쓰는 자서전 ③ 자기 꿈 설계 ④ 1인 1위인 결연하기 ⑤ 자기 주도 학습 이행 ⑥ 특기·소질 지도 강화

제5장 초등교육

() ‘ 3 3 ’

‘3무 3유’ 운동의 정착을 위한 지역 특성에 맞는 프로그램을 마련, 실천하였다.
 ‘3무 3유’운동의 구체적 추진 실적은 다음과 같다.

<표 5-3-5> 3무 3유 추진 실적

연도 내용	연도별 추진 내용				비고
	1998년	1999년	2000년	2001년	
	준비활동기	활동정착기			
‘3무 3유’ 실천	<ul style="list-style-type: none"> ·3무3유 실천자료발간 ·주말 공휴일 특별생활지도 ·초중고 연계 생활지도 ·도지정 시범학교 지정운영 ·홍보활동강화 	<ul style="list-style-type: none"> ·연1회 종합평가회 개최 ·연1회 학교별 실적 평가 실시 ·교원 표창 ·우수교 실천사례 발간 ·탈락자 복교 업무 계속 추진 ·공휴일 특별 생활지도 계속 ·시범학교 지정 운영 			
	소요액 (단위 : 천원)	13,200	14,300	15,700	

<자료> 경기도교육청, 경기도교육발전계획, 1999.

2. 진로교육

가. 진로교육의 필요성 및 방향

진로지도는 어려서부터 발달 단계에 맞게 이루어져야 한다. 초등학생 때는 흥미, 능력, 소질 등 개인의 특성이 드러나기 시작하고 자신의 장래와 직업에 대해서도 호기심을 갖는 단계에 있으므로 진로지도는 초등학교에서부터 조기에 이루어져야 한다는 인식에 기초해서 1990년 중반 이후 조기 진로교육의 필요성이 대두되었다.

조기 진로교육은, 학생 개개인의 소질, 흥미, 재능, 성격, 가치, 등의 특성을 발견하고 남과 다른 점을 찾게 하며, 다양한 일과 직업 세계의 유형과 역할을 인식하게 하고, 일에 대한 가치와 태도에 대한 관심을 갖고 자신에 대한 진로 의식을 갖게 하였다.

나. 진로교육의 활동

(1) 진로교육 정보·자료 개발 현황

경기도교육정보연구원의 진로교육부에서는 진로교육정보자료를 매년 개발하여 각급 학교에 보급하였고, 진로인식자료, 교사용 진로교육 가이드, 자원봉사사례집, 진로교육정보 등 진로교육을 위한 정보자료 가이드 등의 자료를 개발하여 각급학교, 대상 기관 등에 배부하여 진로교육을 지원하였다. 또한 경기도교육청에서도 장학자료를 발간하여 진로교육을 지원하였다.

경기도의 진로교육은 주로 경기도교육정보연구원(경기도교육연구원 1998년까지) 진로지도부에서 중점적으로 관장하였는데, 진로지도부는 진로정보자료실과 자원봉사상담실을 통하여 진로교육 및 정보자료의 개발 제작, 진로교육정보지(연 4호)발간, 진로교육 교원 연수 상담, 진로교육학부모 연수 진로교육 세미나 개최 심성수련지도자 중·상급 과정 연수 교육, 학생자원 봉사자 연찬회 등의 사업을 추진하였다.

1999년에는 경기도교육연구원이 경기도교육정보연구원으로 명칭이 바뀌면서 직제가 개편되어 1989년에 개설되었던 진로지도부가 평생교육부로 통합됨으로써 진로교육은 평생교육부에서 관장하게 되었다.

경기도교육정보연구원과 경기도교육청에서 개발·보급한 자료를 보면 다음과 같다.

〈표 5-3-6〉 진로교육 자료 개발 실적

연도	진로교육 개발 자료명	목표	대 상	예산(천원)	비고
1993	교사용 진로교육 가이드	4,800부	초, 중, 고 및 유관기관	15,700	
	진로교육 정보자료 발간	4회 7,800부	초중고 및 유관기관	6,400	
	전국교육연구원 공동 진로교육자료발간	1회 700부	초중고 및 유관기관	국고	
	상담자원봉사 회보 발간	2회 4,100부	자원봉사자	3,900	
	자원봉사상담사례집 발간	1회 1,800부	초, 중, 고 및 자원봉사자	3,750	

제5장 초등교육

연도	진로교육 개발 자료명	목표	대상	예산(천원)	비고
1994	직업가치관 교육 자료 발간	1,700부	초, 중, 고 및 유관기관	14,890	
	진로교육정보자료 발간	4회 각 2,200부	초, 중, 고 및 유관기관	11,300	
	진로교육용 VTR 자료 복제	4종 286점	시, 군 교육청	1,195	
	진로교육용 자료 발간	8종 37,800부	초, 중, 고	14,800	
	자원봉사 상담 사례집 발간	2,000부	중, 고 및 자원봉사자	4,770	
	상담자원봉사 회보 발간	2회 각 1,800부	자원봉사자	3,590	
	진로교육연구회 운영 지원	1회 1,800부	초, 중, 고		
1995	자아이해자료 개발 연구	2,400부	초, 중, 고 및 유관기관	17,707	
	진로교육정보지 발간	4회 8,500부	초, 중, 고 및 유관기관	15,800	
	진로교육용 VTR자료 복제	1종 600개	초, 중, 고 유관기관	670	
1996	진로인식교육 자료 개발 연구	2,000부	초, 중, 고 유관기관	20,970	
	진로교육정보(17~20호) 발간	8,200부	초, 중, 고 유관기관	17,636	
	진로교육 개선방안 모색을 위한 세미나 자료발간	2,000부	교원 관리직 전문직	1630	
	학생상담 자원봉사자 활동수첩 발간	1,100명	자원봉사자	1,650	
	자원봉사자 상담 사례집(제10집) 발간	2,500부	자원봉사자 초, 중, 고 유관기관	11,600	
1997	초등학교 진로 인식 교육 자료	2,000부	교사용	17,069	
	진로교육 정보 자료	3회 6,600부	교사용	24,636	
	진로교육 연수 자료	3종 950부	교사용	3,907	
	자아이해교육 자료복제	1회 1,900부	교사용	7,600	
	학생상담자원봉사자 연수자료	5종 4650부	자원봉사자	19,745	
1998	초등학교 진로인식교육 자료	1회 2,000부	교원	17,069	
	진로교육정보 자료	3회 6,600부	교원	24,636	
	진로교육연수 자료	3종 950부	교원	3,907	
	자아이해교육 자료 복제	1회 1,900부	교원	7,600	
	학생상담자원봉사자연구 자료	5종 4,650부	자원봉사자	19,745	
1999	진로교육을 통한 인성교육 자료	2,000부	교원	11,983	
	진로교육정보	4회 16,310부	교원	23,739	
	자아이해를 돕는 학습의 실제	2,000부	교원	비예산	
2000	인성교육 예화자료	2,000부	교원	16,515	
	진로교육정보	7,800부	교원	25,332	
2001	인성교육 예화자료	2,000부	교원	18,575	
	진로교육 정보	6,680부	교원	22,272	

〈표 5-3-7〉 경기도교육청 진로교육 장학자료 발간 실적

연도	장 학 자 료 명	실적(부)	발간대상	비고
1995	소풍, 수학여행 지도자료	1,000	초, 중, 고, 유	
	진로교육지도자료	1,000	초, 중, 고, 유	
	특별활동을 통한 진로교육 지도자료	840	초, 중, 고, 유	

(2) 교과지도를 통한 진로교육

진로교육 교과지도는 자기 자신과 직업 세계에 대해 정확히 이해하고, 건전한 직업관과 근로 정신을 함양하여 자신에게 적합한 진로를 개척하고, 직업을 통해 계속적으로 자신의 발전을 도모할 수 있는 능력과 태도를 길러 주려는 체계적인 진로교육 프로그램을 제공하는 데 주안점을 두었다.

〈표 5-3-8〉 교과 지도를 통한 진로교육

단원	2. 진로의 인식 (1) 진로의 의미		차시	5/9		
학습 목표	① 진로의 의미를 발표할 수 있다 ② 진로 계획의 추진배경 및 과정을 설명할 수 있다					
단계	학습내용	학 습 활 동		시간 배당	학습형태	학습 자료
		교사	학생			
도입	○ 전시학습 확인 및 흥미유발 ○ 학습목표 및 학습내용 제시	○ 전시학습내용의 확인 ○ 학습목표의 제시 ○ 본시 내용 진로의 의미에 대하여 알아본다	<ul style="list-style-type: none"> • 각자 대답 • 학습목표 확인 	3'	질의응답	
전개	○ 진로의 의미 ○ 진로에 영향을 주는 요인 ○ 진로 계획의 과정	○ 진로의 뜻은? ○ 진로의 범위는? ○ 진로에 가장 영향을 끼치는 것은? ○ 진학, 직업에 대한 정보 수집 ○ 진로를 정한 다음 그에 필요한 준비계획을 세운다	<ul style="list-style-type: none"> • 인생에서 하는 일의 총칭 • 대가를 받는 직업 뿐만 아니라 태어나서 죽을 때까지의 모든 활동 포함 • 직업 • 자신의 포부, 소질, 능력, 가정환경 등 • 자신의 계획을 세워 본다 	35'	질의응답 (분단별 발표) 질의 응답	다양한 삶의 모습을 담은 사진
정리 및 평가	○ 본시 학습 내용 정리 및 확인 ○ 형성평가 ○ 차시 예고 및 과제 제시	○ 요약 정리 ○ 진로의 의미 ○ 형성평가 문항 제시 ○ 다음시간 학습안내 ○ 과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> • 학습내용 정리 • 형성평가 문제 풀이 • 차시 과제 확인 	7'	질의응답 개별지명	

제5장 초등교육

(3) 특별활동을 통한 진로교육

특별활동은 각 영역별 특성에 따라 학생들 개개인의 자아의 이해나 직업세계의 탐색 등과 관련하여 다양한 진로교육의 목적을 달성할 수 있게 지도하였다.

(가)

학급회의 지도 목표에 따른 진로교육의 영역과 관련하여 역할을 담당하도록 지도하였다.

<표 5-3-9> 학급 어린이회 활동을 통한 진로교육

영역	일과 직업의 세계 이해	학년	6학년
주제	직업 찾기	지도 방법	역할극, 토의
지도 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○희망 직업을 몇 개의 직업군으로 분류할 수 있다. ○직업군으로 분류된 희망 직업들의 특징을 설명할 수 있다. 		
단계	활동요소	활동내용	자료 및 유의점
안내	○활동안내	<ul style="list-style-type: none"> ○본시 탐색 활동을 안내한다. - 희망직업 선정 - 직업 분류 역할극 	
진로 인식	<ul style="list-style-type: none"> ○희망직업선정 (비행기 날리기) ○희망직업분류 ○조별 및 전체협의 ○직업군 분류 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ○미래의 희망 직업 기록하기 안내 ○직업군에 따른 직업 분류 방법 안내 ○조별로 직업군 분류와 각 기업의 특성을 협의하고 발표하기 ○조별 대표가 협의 내용을 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○인원수 만큼의 색종이 ○도화지, 싸인펜 ○직업 특성을 올바르게 이해하도록 지도
심화	<ul style="list-style-type: none"> ○교사정리 ○정보제공 	<ul style="list-style-type: none"> ○교사가 종합 정리해 준다. ○계속 정보 수집 방법을 안내한다. 	

지도 요점	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10개 직업군 : 고위 공무원 및 관리자, 전문가, 준전문가, 서비스 근로자, 숙련 근로자, 기능원, 기계 조작원, 단순 근로자, 군인, 사무직원 2. 직업의 특성-자료참조
----------	--

○ 직업군 분류 : <부록> 직업군별 관련 직종 참조

()

학교 행사를 통한 진로교육 형태로는 각종 발표회, 훈화, 계시교육, 상담, 집단 수련회, 견학, 수학여행 등이 있으며, 진로의 날 행사로 집중적인 진로교육 효과

를 높이기 위한 1일간의 다양한 프로그램을 구성 운영하였다. 프로그램 내용으로는 다음과 같다.

〈표 5-3-10〉 행사활동을 통한 진로교육

교 시	내 용	담 당 자
1-3	정상수업	교무부장
4	초청강연 ‘나의 발견과 진로 탐색’, 진로 이해	연구사
5	초청강연 ‘청소년의 진로’	경찰관
6	어머니 연수 및 VTR자료 방영(학생)	연구사
7	교육성과 발표회 관람	연구부장

()

학생들이 원하는 교과 및 흥미, 사회적 봉사, 직업 훈련 등의 직업을 조사하고 학생들의 성적, 소질, 흥미, 욕구들을 고려하여 진로 인식 및 탐색의 기회를 제공하여 다음과 같이 실시하였다.

〈표 5-3-11〉 미술부 활동 예시

제재 및 활동내용	지도 내용 및 활동
·반 안내	·인원 확인, 지도교사의 자기 소개, 반원의 상호 인사, 미술반에서 할 일 협의하기
·여러가지 직업 소개하기	·자기 주위에서 관찰한 직업 발표하기
·자기가 희망하는 직업인 발표하기	·여러 가지 직업 중 자기가 좋아하는 직업 열거하기 ·자기가 희망하는 직업 중 가장 좋아하는 직업을 선택하기
·좋아하는 직업인을 그림으로 그리기	·좋아하는 순서에 따라 직업인들을 선을 사용하여 그리기
·자기가 좋아하는 직업인 그림 그리기	·좋아하는 직업인을 선택하여 선으로 그리기, 색채로 그리기, 다같이 힘을 합하여 그리기

(4) 진로 특설 시간 설정 운영

진로교육의 효과를 높이기 위해서 진로교육의 영역별 목표를 시기별로 안내하여 진로 특설 시간을 운영하였다. 이는 진로에 대한 인식·탐색결정·준비 과정의 심화 지도를 위해서 특별활동의 행사활동 16일 중 일부를 활용한 것인데 대개 매월 2, 4주 토요일에 40~50분간 실시하였다.

자료는 각급 학교용 진로교육 프로그램 (경기교육연구원, 1992)을 활용하였다. 영역별 지도 실제의 예를 들면 다음과 같다.

<표 5-3-12> 영역별 지도 실적

영역	구분	주 제					
		4 학 년	시수	5 학 년	시수	6 학 년	시수
1. 자아의 이해	나는 어떤 사람일까	1	내가 잘 하는 것	1	나는 무엇을 잘 하는가?	1	
	자라서 하고 싶은 일은?	1	나는 어떤 사람	1	흥미와 진로 선택	1	
2. 일과 직업세계의 이해	우리 마을 사람들이 하는 일	1	일과 직업의 추진배경	1	다른 사람의 역할과 가치	1	
	집안의 일	1	직업과 우리 생활	1	직업의 변화	1	
3. 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	직업의 의의와 가치 판단	1	볼기 맞은 임금님	1	우리 집안의 직업	1	
	만약 이것이 없다면	1	근로의 보람	1	직업에 대한 마음가짐	1	
4. 의사결정 능력	직업을 선택 하려면	1	좋은 결정, 나쁜 결정	1	나의 결정	1	
	의사결정 연습	1	야구에서 컴퓨터로	1	우주 조난 SOS	1	
5. 인간관계 기술	협력하며 살아가는 사회	1	좋은 친구	1	나의 인간관계 탐색하기	1	
6. 일과 직업의 교육적 측면 이해	가계 수입과 소득배분	1	합리적인 가계운영	1	왜 일을 하는가	1	
7. 일과 직업의 교육적 측면 이해	내가 자라면	1	앞으로의 나의 길	1	10년 후의 나	1	
8. 진로계획	나의 꿈 발표대회	1	나의 인생 설계	1	나의 진로 계획	1	
계		12		12		12	

제4절 교원의 인사 관리

교원의 인사 관리의 최종적 목적은 인적자원을 효율적으로 배치·활용함으로써 개인 및 학교 조직의 목표를 효과적으로 실현하고, 기존 교원의 전문적 능력을 계속적으로 계발·신장할 수 있도록 다양한 교원연수를 실시하며, 합리적이고 공정한 전보관리를 통하여 개개인의 능력 발휘 기회를 확대하고 사기를 진작함으로써 교육의 질을 제고하는 데 있다.

1. 인사제도

인사행정을 지배하는 기본원칙은 엽관주의 또는 정실주의와 실적주의로 대별할 수 있으나 오늘날의 인사행정은 실적주의에 기초를 두고 있다.

따라서 경기도교육청의 인사규정 중 전보와 승진면에서 골격을 이루고 있는 기본방침은 다음과 같다.

- 가. 해당자의 능력, 실적, 적성, 소지자격, 특기 등을 감안하여 적재적소에 배치한다.
- 나. 장기 근무로 인한 인사침체를 방지하고, 직무수행의 효율성을 높이기 위한 학교(기관) 및 지역에 근무할 수 있는 근무년한을 제한하여 정기적으로 순환 전보를 실시한다.
- 다. 전보에 경합이 될 때에는 근무성적, 근무지 경력점, 가산점 및 감점 등을 정하여 산출된 평정점의 고득점 순에 의한다.
- 라. 생활근거지 또는 근무 희망지를 고려하여 생활안정과 사기진작을 도모한다.