

는 내용 체제를 단원마다 2~3개의 주제로 구성하고 주제마다 2~4개의 제재로 구성하여 구체적인 사회 현상과 관련하여 문제 의식이 생기도록 자료를 제시하였다. 제6·7차 교육과정의 체제 및 내용은 다음과 같다.

〈표 5-2-7〉 제6차 교육과정기의 경기도 생활 체제와 내용

단 원	주 제	제 재	
1. 우리 도의 모습과 내력	(1) 우리 도를 알 수 있는 자료	① 사회과 부도	
		② 지도 공부	
	(2) 지도로 본 경기도	① 우리 나라의 중심지	
		② 황해로 흐르는 강	
		③ 지도 여행	
	(3) 오랜 역사의 중심지	① 행주 산성	
		② 양주 별산대 놀이	
		③ 경기도 연표	
		④ 역사 지도	
	2. 우리 도 사람들의 생활	(1) 여러 가지 산업	① 질 좋은 경기미
			② 반월 공업 단지
			③ 국민 관광 단지
④ 가평жат과 안성유기			
(2) 물자의 이동과 생활 향상		① 물자의 이동	
		② 버섯 박사	
(3) 인구와 교통		① 신도시	
		② 신갈 인터체인지	
		③ 화상회의	
3. 우리 도의 밝은 내일		(1) 도민의 바람	① 상수원 보호
			② 도민의 소리
		(2) 함께 하는 노력	① 도 의회와 도청
	② 교육위원회와 도 교육청		
	③ 이웃을 사랑한 아저씨		
	(3) 살기 좋은 앞날	① 환경 가꾸기	
		② 시화 지구 개발과 평택항 건설	
		③ 미래 모습 가꾸기	

<표 5-2-8> 제7차 교육과정기의 경기도 생활 체제와 내용

단원명	주제명	제재명	핵심 내용
1. 경기도의 모습과 특징	(1) 지도에 나타난 경기도의 모습	① 경기도 지도에 대하여 알아보기	·경기도의 위치와 내가 사는 곳 ·경기도의 시·군명 ·주요 자연 환경과 축적 및 지도 기호
		② 경기도의 지도로 배우자	·교통 지도 만들어 보기 ·경기도의 인구나 인구 분포 ·경기도의 땅의 모습과 이용
	(2) 경기도의 자연 환경과 생활	① 경기도의 사계절 탐험	·경기도의 자연 환경을 알아보는 방법 ·경기도 사람들의 생활
		② 자연 재해의 극복	·계절에 따른 경기도 기후와 자연 재해 ·재해 극복을 위한 노력
	(3) 달라진 지역의 모습	① 어떻게 달라졌을까	·우리가 사는 지역 모습의 변화 ·역사적으로 변해 온 모습
		② 알고 떠나자	·경기도의 변화를 알아보는 방법 ·현장 학습 하기 ·경기도의 문화재 지도 만들기
2. 발전하는 경기도 경제	(1) 경기도의 자원과 생산 활동	① 이런 자원, 저런 생산	·경기도의 자원과 생산 ·경기도의 특산물과 전통 산업 ·생산 활동과 주민 생활
		② 세계로 열린 경기도 경제	·경기도 기업들의 기술 개발 ·경기도 기업들의 수출과 수입 ·경기도의 주요 생산품
		③ 공공 시설을 내 것처럼	·경기도의 주요 공공 시설 ·공공 시설의 이용 실태
	(2) 서로 의존하는 경제 생활	① 나누어 맡은 생산	·생산 활동과 분업 ·여러 가지 직업과 전문 직종 ·미래의 유망 직종
		② 시장은 경제의 심장	·돈의 발달과 구실 ·시장의 모습과 구실 ·우리 고장의 시장의 종류
		③ 물자의 흐름과 상호 의존	·우리 고장의 특산물 생산과 이동 ·나라와 나라 사이의 물자 교환
3. 새로워지는 경기도	(1) 지방 자치와 주민 생활	① 지방 자치 단체	·경기도의 지방 자치 단체 ·지방 자치 단체가 하는 일
		② 지역의 대표 뽑기	·지방 의회의 의의 ·경기도 의회의 구성과 선출 ·경기도 교육 위원회 의의와 기능 ·주민들의 자치 생활
		③ 경기도의 상징	·경기도의 기, 꽃, 새, 나무 ·경기도를 나타내는 다른 것들
	(2) 경기도의 여러 문제와 해결 노력	① 경기도의 여러 문제	·경기도 생활의 좋은 점과 편리한 점 ·경기도 사람들의 걱정거리
		② 함께 해결하는 우리 지역의 문제	·경기도와 다른 시·도가 함께 할 일 ·경기도 사람들의 문제 해결을 위한 노력 ·주민들이 노력한 사례
	(3) 경기도의 앞날	① 경기도 사람들의 바람	·경기도 사람들의 바람 조사 방법 알아보기 ·경기도 사람들의 바람과 해결을 위한 노력
② 경기도의 미래 모습		·경기도의 미래 모습 생각하기 ·경기도의 미래 모습 바꾸기	

(2) 우리들은 1학년

제6차 교육과정의 개정에 따라 개발하게 된 「입학 초기 학교 적응 활동」 교재는 시대적·사회적 변화를 최대한 수용하면서, 교육과정이 추구하고자 하는 전체적인 정신과 방향, 경기도의 지역적 특성 및 여건을 반영하여 편찬하였다. 「입학 초기 학교 적응 활동」 교재의 각론 개발이 추구하고자 했던 기본 방향은 제6차 교육과정에서는 통합 교과 정신 극대화, 상황 중심의 주제 선정, 활동 중심의 학습 내용 조성, 창의적·탐구적 활동 강조, 놀이 중심의 학습 강화, 학교 및 학습에 대한 긍정적 태도 형성, 교육과정에 융통성을 부여하여 학습 경험의 연계성 유지, 효율적인 학습 지도 방법의 안내, 평가 활동 지양 등이었다. 제7차 교육과정에서는 경기도 지역 특성을 고려하여 내용 요소를 추가하였다. 또 한 달간의 수업 시간 80시간 중 70시간 분의 교과서와 지도서를 편찬하고, 10시간은 담임 교사의 창의성과 학급 및 학교의 특색, 지역성을 고려하여 내용 선정에 재량을 발휘하여 지도하도록 하였다. 또, 제7차 교육과정에서는 학습내용을 선정할 때 ‘기본적인 생활 규범’을 강조하고 ‘새로운 교과와의 관련된 경험·학습적인 요소’는 대폭 축소하여, 제6차 교육과정까지 중시되어 오던 읽기, 쓰기, 셈하기, 모양 알기, 크기 비교하기 등과 같은 3월 이후 학습에서 중복되는 내용은 생략하고 가장 기본적인 최소한의 기능인 연필 잡는 법, 학용품 사용법, 발표하는 자세 등만 제시하였다. 제6·7차 교육과정의 내용구성은 다음과 같다.

〈표 5-2-9〉 제6차 교육과정기의 내용 구성

단 원	영 역	지 도 내 용
가. 우리 학교	(1) 즐거운 입학	1) 즐거운 입학식 2) 학교 이름, 학년, 반 알기 3) 우리 선생님
	(2) 우리 교실	1) 우리 교실 찾아가기 2) 자기 자리 알기 3) 교실에 있는 물건 알아보기
	(3) 우리들은 1학년	1) 학교의 즐거움 알기 2) 화장실 깨끗하게 쓰기 3) 수도 아껴쓰기
	(4) 자랑스런 우리 학교	1) 우리 학교 자랑거리 2) 학교 둘러보기 3) 학교를 돌보시는 분들께 고마움 갖기
	(5) 학교 가는 길	1) 학교 가는 길 익히기 2) 위험한 길, 안전한 길 3) 찾길 건너기 4) 교통 안전 놀이하기 5) 친구와 함께 학교 다니기

제5장 초등교육

단 원	영 역	지 도 내 용
나. 새로운 친구들	(1) 나의 소개	1) 나의 이름과 자랑거리 사는 곳 소개하기 2) 나의 가족 3) 내가 좋아하는 것
	(2) 새 친구	1) 친구의 얼굴과 이름 익히기 2) 친구들과 사이좋게 놀이하기 3) 새 친구 얼굴 그리기
	(3) 서로 돕는 생활	1) 시간 지키기 2) 양보하기 3) 우리 반의 약속 4) 서로 돕기
다. 함께하는 생활	(1) 스스로 하기	1) 스스로 할 수 있는 일 찾아보기 2) 몸 깨끗이 하기 3) 주변 깨끗이 하기 4) 자연보호하기
	(2) 물건 바르게 쓰기	1) 공공시설 애호하기 2) 자기 물건 간수하기 3) 정리·정돈하기 4) 위험한 곳 알아보기
	(3) 질서 지키기	1) 층계, 복도에서 바르게 걷기 2) 차례 지키기 3) 놀이터 바르게 사용하기
	(4) 예절 지키기	1) 바른 인사 방법 익히기 2) 국기와 애국가에 대한 예의 지키기 3) 웃는 얼굴로 고운 말 쓰기 4) 식사 예절 지키기 5) 웃어른께 높임말 쓰기
	(5) 우리가 사는 곳	1) 재미있는 이야기 듣기 2) 학교 주변 둘러보기
라. 배우는 즐거움	(1) 즐거운 공부	1) 공부 시간에 바른 자세 취하기 2) 선생님 말씀 듣기 3) 학습 용구 사용법 익히기 4) 앞으로 배울 교과에 대해 알아보기
	(2) 살펴보기	1) 찾아보기 2) 학교의 화단 살펴보기 3) 상상하기
	(3) 표현하기	1) 그리기 2) 흉내내기 3) 노래부르기 4) 놀잇감 만들어 놀이하기 5) 율동하기 6) 상상하기
	(4) 운동하기	1) 알맞은 속도로 걷기 2) 맨손놀이 3) 기구놀이 4) 방향 구분하기
	(5) 글자놀이	1) 즐기기 2) 글자 모양 그려 보기
	(6) 수놀이	1) 양, 크기, 길이, 무게 비교하기 2) 물건의 수를 세어 보기 3) 숫자 모양 그려 보기

<표 5-2-10>

제7차 교육과정기의 내용 구성

단 원	주 제	단 원	주 제
1	초등 학생이 되었어요.	8	걱정하지 마세요
2	학교에 다녀오겠습니다.	9	친구야 놀자
3	어디에 있나요	10	정다운 우리들
4	재미있게 놀아요	11	즐거운 우리 집
5	조심 조심	12	이 다음에 나는
6	물건을 소중하게	13	상상의 나라
7	혼자서도 잘해요		

다. 재량활동

재량활동은 다양한 교육활동과 현장 체험활동을 통하여 건전한 인성의 발달을 도모하고 창의성과 자기 주도적인 학습 능력을 기르기 위한 목적으로 편성되었다. 재량활동은 제6차 교육과정에서는 학교 재량시간으로, 제7차 교육과정에서는 재량활동으로 운영되었다.

(1) 제6차 교육과정

제6차 교육과정기의 학교 재량시간은 교육과정 결정의 지역화와 자율화를 피하고, 학교 재량시간의 교육 내용을 교사와 학부모로 구성되는 ‘교육과정 운영위원회’를 통해 학교에서 한자, 컴퓨터, 영어 중 자유롭게 선택할수 있도록 설정되었다. 학교 재량시간은 3학년 이상의 학생이 연간 0~34시간을 이수하도록 하였다. 경기도 교육과정 편성·운영 지침에 제시된 학교 재량시간 편성의 기본 방향은 다음과 같다.

- 학교 재량시간의 운영은 전문적 지식이나 기능의 습득보다 학생이 흥미를 가지고 학습에 임할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.
 - 지역 및 학교 실정에 맞는 다양한 교육 활동을 전개하되 체험활동(실험, 관찰, 조사, 수집, 노작, 토론, 견학 등)이 많이 이루어지도록 한다.
 - 학생들에게 공통 과제를 제시하고 소집단 활동을 통하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 많이 갖게 한다.
 - 학교 규모와 여건에 따라 시간, 장소, 시설 활용 등을 고려하여 융통성 있게 활용한다.
 - 1997년 3학년부터 연차적으로 영어 교육을 학교 재량시간에서 제외한다.
- 학교 재량시간에 한자, 컴퓨터 교재를 선택할 경우에는 다음과 같이 운영할 수 있게 하였다. 제6차 교육과정기의 재량활동 시간 운영은 다음과 같다.

<표 5-2-11>

제6차 교육과정기의 재량시간 운영 현황

연도 학년	1996년				1997년				1998년				1999년			
	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6
한 자	입문	입문	·	·	입문	초급	초급	입문	입문	초급	중급	중급	입문	초급	중급	상급
컴퓨터	입문	입문	·	·	입문	이해	이해	입문	입문	이해	활용	활용	입문	이해	활용	응용

제5장 초등교육

경기도교육청은 학교 재량시간의 운영을 위해 학교와 지역 여건을 고려하여 다양한 교육 활동이 되도록 학교 자체에서 프로그램을 개발하도록 하였으며, 1996년 한자, 컴퓨터, 영어 교재를 선택하는 학교를 위해 교사용 지도서를 개발하여 이러한 자료는 학교 실정에 따라 선택할 수 있게 하였으며, 학년별, 학생별 희망에 따라 교재를 선택하여 지도하도록 하였다.

(2) 제7차 교육과정

제7차 교육과정에서 재량활동 운영은 단위 학교에서 편성되는 재량활동 교육과정에 '교육 목표, 내용, 방법, 평가'에 관한 사항을 포함시켰고, 교육 내용은 학교와 교사, 학생, 학부모, 지역 사회의 요구, 지속적 실천 가능성 등 다양한 기초 조사를 실시하여 선정하며, 재량활동 운영은 교과외 심화·보충 학습보다는 학생의 자기 주도적 학습 능력을 촉진시키기 위한 창의적 활동에 중점을 두고 실시하였다. 경기도 교육과정 편성·운영 지침에 제시된 재량활동 편성에 기본 방향은 다음과 같다.

- 국가 수준의 교육과정과 경기도 교육청의 재량활동 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 학교의 실정에 알맞은 재량활동 교육과정을 편성한다.
- 연간 수업 시간은 계절, 학교의 여건과 실정, 학생 실태 등에 알맞게 월별, 주별로 적절히 배정하여 편성한다.
- 재량활동의 연간 지도 계획을 수립하여 운영하되, 학생 개인·소집단·학년(군)별 또는 전교 단위로 조직하여 운영한다.
- 재량활동의 시간 운영은 재량활동의 성격과 학교의 여건 그리고 학교 이외의 장소 및 시설의 활용 가능성을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제 등으로 운영한다.
- 주당 평균 3시간 이상의 수업 시간수가 배당된 교과는 주당 평균 1시간 이내에서 시수를 할애하여 학생의 요구와 학교의 필요에 따른 창의적 재량활동에 증배하여 활용한다. 이 경우에는 할애된 교과외 학습 활동과 관련되는 직접적인 체험 활동 등으로 통합·운영한다.
- 정보통신기술 교육은 1·2학년 2001년, 3·4학년 2002년, 5·6학년 2003년에 연차적으로 시행하며 1~4학년은 재량활동에 배당된 시간 중에서, 5~6

학년은 재량활동이나 특별활동, ‘실과’ 교과의 컴퓨터 관련 영역 등을 활용하여 연간 34시간 이상(1학년은 30시간)의 시간을 확보하여 운영하게 하고, 학생용 교재는 인정도서 또는 학교에서 경기도교육청 지침에 따라 재구성한 학습자료를 사용하도록 하며, 지도는 담임교사가 하는 것을 원칙으로 하되 학교의 여건에 따라 시간 강사 등 전담 지도 인력을 확보하여 활용하게 한다. 참고로 정보통신기술 교육의 내용 체계표를 보면 다음과 같다.

<표 5-2-12> 정보통신기술 교육 내용 체계표

단계 영역	1단계 (초 1·2학년)	2단계 (초 3·4학년)	3단계 (초 5·6학년)
정보의 이해와 윤리	<ul style="list-style-type: none"> 정보 기기의 이해 정보와 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 정보의 개념 정보 윤리의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 정보 활용의 자세와 태도 정보 선택과 활용
컴퓨터 기초	<ul style="list-style-type: none"> 컴퓨터의 구성 요소 컴퓨터의 기초작동 방법 컴퓨터와 건강 컴퓨터 기본 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 체제의 기초 컴퓨터 바이러스의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 하드웨어와 소프트웨어의 이해 운영 체제 사용법 익히기 유틸리티 프로그램 활용
소프트웨어의 활용	<ul style="list-style-type: none"> 교육용 소프트웨어 활용 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 워드프로세서를 이용한 자료의 작성과 관리 멀티미디어의 기초 프레젠테이션의 기본 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 워드프로세서의 고급 기능과 활용 다양한 교육용 소프트웨어 활용 프레젠테이션 활용
컴퓨터 통신		<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 기본 사용 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 전자우편과 정보 나누기
종합 활동		<ul style="list-style-type: none"> 통신을 이용한 자료 수집과 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 정보 검색 및 활용 협동 프로젝트 학습

경기도교육청에서는 재량활동의 조기 정착과 교육 내용의 내실화를 위해 재량활동에 필요한 교구와 설비 계획을 수립 및 기존의 보유 자료를 정비, 보완하였으며 도서관, 자료실 등 특별 교실 및 다목적 교실을 확보하여 활용을 극대화하는 방안을 강구하였다. 학교에서 교과용 도서를 개발하여 활용할 경우에는 소정의 절차를 거쳐 경기도교육감의 인정을 받게 하였으며, 재량활동 운영을 위한 각종 교수·학습 자료를 연구 개발하여 보급하고 교원의 재량활동에 대한 지도 능력 향상을 위

제5장 초등교육

한 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행하도록 하였다. 이와 같이 경기도교육청에서는 재량활동의 운영을 위해 교육 시설, 설비, 자료 등의 확충에 필요한 행·재정적인 지원을 하였다.

경기도교육청에서 재량활동 운영을 위해 개발한 장학 자료는 다음과 같다.

<표 5-2-13> 재량활동 지도 및 장학 자료 개발

연도	제 목	발 행 처
1996	영 어	경기도교육청
1996	컴퓨터	경기도교육청
1996	한 자	경기도교육청
2000	현명한 교육공동체는 재량활동으로 명문 학교를 만듭니다	경기도교육청
2001	재량·특별 활동 지도 자료	경기도교육청
	재량활동 가이드 북	경기도교육정보연구원

라. 특별활동

경기도교육청에서는 학생들이 바람직한 집단 활동의 참여를 통하여 학교 생활 적응 능력과 민주 시민의 자질을 기르고, 여러 가지 체험 활동과 개성과 소질 계발할 수 있는 기회를 다양하게 제공해 주기 위해 특별활동 운영을 활성화하였으며, 각 학교별로 특색있는 영역을 집중적으로 지도할 수 있게 하였다.

(1) 제6차 교육과정

제6차 교육과정기의 경기도교육청의 특별활동 지도 중점은 학생들에게 자율적인 활동 기회 제공, 상설 클럽 활동을 통한 학생의 개성과 소질 계발, 건전한 집단 활동을 통한 공동체 의식 기르기, 지역의 자원 인사를 활용하는 것이었다. 특별활동은 운영함에 있어서 경기도의 특색을 살려 지역화 내용을 재구성하여 운영하였다. 제6차 교육과정기의 특별활동 지역화 현황은 다음과 같다.

〈표 5-2-14〉 제6차 교육과정기의 특별활동 지역화 현황

영역	학교 교육과정 반영 내용	자료
학교활동	학생애향단 활동	·각부 활동 자료
	바른생활 훈련 프로그램	·바른생활 훈련 프로그램

경기도 교육과정 편성·운영 지침에 제시된 특별활동 편성 기본 방향은 다음과 같다

- 학급활동과 클럽활동 시간은 교육과정 시간 배당 기준의 특별활동 시간을 나누어 배정하고 학교활동 시간은 수업일수(220일 이상)와 교육과정 시간 배당 기준 주수(34주=204일)간에 생기는 16일 이상 중에서 확보한다. 다만 1·2·3학년은 학급활동 중심으로 4·5·6학년은 클럽활동 중심으로 운영하되, 3학년에서는 클럽활동의 일부 지도 시간을 확보한다.
- 학급활동을 통하여 「바른 생활 훈련 프로그램」과 기본 생활 길잡이를 활용하여 지도함으로써 기본 생활 습관이 정착되도록 전학년에서 중점을 두어 지도한다.
- 전교 어린이회 활동은 전교협의활동과 위원활동의 조화를 이루도록 지도한다.
- 행사활동은 연 16일 범위에서 사전 계획을 세워 추진하되 교과 학습과 관련된 활동(현장 견학, 전시회, 학예회, 운동회 등)의 안전과 방재활동, 봉사활동 등에 중점을 두어 지도한다.
- 클럽활동은 계획 단계부터 학생을 참여시켜 학생 중심의 활동으로 지도하고, 재능아 지도를 위한 상설클럽활동 시간을 충분히 확보함으로써 학생들의 소질을 조기에 발굴하여 육성한다.
- 특별활동은 그 본질적 특성에서 다음과 같이 융통성과 탄력성을 두어 운영한다.
 - 시간 운영은 전일제, 정일제, 격주제(연속, 집중, 분산)등으로 학교 실정에 맞도록 융통성 있게 운영한다.
 - 활동 장소를 학교, 지역사회의 관련 시설 등 활동에 편리한 곳을 최대한 활용하여 운영에 충실을 기한다.
 - 특별활동 지도에 능력과 관심이 있는 지역의 자원 인사를 특별활동운영에

제5장 초등교육

활용한다.

- 활동 주제의 선정에 학생, 교사, 학부모가 함께 참여하는 등 계획과 실천에 융통성을 갖게 한다.
- 부서의 선정과 조직을 학교 실정에 맞게 학급, 학급군, 학년, 학년군, 전교 단위 등으로 융통성 있게 운영한다.

(2) 제7차 교육과정

제7차 교육과정기의 경기도교육청의 특별활동은 변화하는 사회 현상에 능동적으로 대처할 수 있는 자질과 태도 기르기, 학교 및 지역사회 일원으로 각종 행사에 참여하기, 타인을 돕는 봉사활동에 참여하여 공동체 의식 함양하기를 지도 중점으로 설정하여 운영하였다. 경기도교육청과 경기도교육정보연구원에서 특별활동 지도를 위해 장학자료와 교수-학습 지도 자료를 개발하여 활용하였으며, 질 높은 특별활동 지도를 위해 교사를 대상으로 한 연수회를 개최하기도 하였다. 제6차와 7차에서 크게 달라진 점은 제6차 교육과정에서는 영역이 학급활동, 학교활동, 클럽활동이었으나, 제7차 교육과정에서는 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 5대 영역으로 구성되었다는 것이다. 경기도교육청에서 특별활동 지도를 위해 개발·보급한 장학자료는 다음과 같다.

<표 5-2-15>

특별활동 지도 및 장학 자료 개발

연도	제 목	발행처(학교명)
2000	학교에서는 나를 특별활동이라 부른다	경기도교육청
2001	재량·특별활동 지도 자료	경기도교육청
	7차 교육과정 인프라 구축 - 특별활동 지도 자료	경기도교육청
	특별활동 가이드 북	경기도교육정보연구원

마. 평가

교과학습의 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 지원하기 위한 교육의 과정으로 실시하며, 21세기 세계화·정보화 시대를 맞이하여 사고의 다양성과 창의성을 신장하고, 여러 측면의 지식이나 능력을 지속적으로 평가함과 아울러 교수-학습 활동을 개선하며, 학생이 인지적으로 아는 것뿐만 아니라 아는 것을 실제로 적용할 수 있는지 여부를 파악하고, 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동 등이 학교 교육현장에서 이루어지게 하려는 데에 그 목적이 있다.

(1) 제6차 교육과정

교과 평가는 교과별, 학년별 성취수준을 설정하여 학업성취도를 평가하는 체제로, 4지 선다형중심의 평가에서 창의력 신장을 위한 서술형 주관식 평가가 모든 지필평가가 중심이 되도록 평가방향을 전환하였다. 국민학교 1, 2학년의 일제고사는 지양하고 모두 문장기술 평가를 적용하였고, 도덕과, 예·체능 및 실과 교과는 객관식 평가를 지양하고 관찰, 기록, 실연, 작품분석 등 다양한 방법을 통해 평가하도록 하였다. 지필과 실기의 평가 비율은 학교의 실정에 따라 교육과정 운영 협의회에서 정하도록 하였고, 평가 비율은 각 교과의 특성에 맞추어 그 비율(%)을 정하도록 하였다.

경기도 교육과정 편성·운영 지침에 제시된 평가의 종류와 실시요령, 교과별·영역별 평가 요소 및 비율(예시)는 다음과 같다.

〈표 5-2-16〉 평가의 종류 및 실시요령

종류	실시요령	시기	대상	처리 및 활용
진단평가	·전학년 기본 학습 요소 진단	3월	2~6학년	·본 학년도 지도 방향 설정
형성평가	·학급별로 학습과정중 실시	수시	1~6학년	·학습 부진 예방
성취도 평가	·국어, 수학, 사회, 자연은 서술형 주관식 문항 50% 정도 출제 ·체육, 음악, 미술, 실과는 표현 태도의 관찰 기능 평가 중시 ·도덕과는 도덕성 필수 내용을 평가	학교 자체 계획	3~6학년	·학생의 자기 점검 ·결과는 교수-학습 개선 자료로 활용 ·학급 결손 학생 보충지도 자료
실기 및 행동평가	·교육 성취도지도 평가기준표에 의해 실시 ·성취도 수준을 설정하여 학습과정의 관찰 평가	수시	1~6학년	·부진아 개별 지도

제5장 초등교육

<표 5-2-17> 교과별·영역별 평가 요소 및 비율(예시)

교과	영역	평가요소	평가방법	평가비율(%)	
				지필	평가
바른 생활	개인생활, 가정, 이웃·학교생활, 사회생활, 국가민족생활	지식, 초보적 판단능력, 행동성향, 태도	누가관찰기록, 자기보고, 면담	0	100
슬기로운 생활	자신의 이해와 성장, 사회와의 관계, 자연과의 관계, 편리한 생활과 궁리	지식, 기능, 태도	관찰, 실기, 면담	0	100
즐거운 생활	신체활동, 표현활동, 감상활동	창의적 표현, 습관, 기능, 태도	관찰, 면담, 작품분석, 실연법	0	100
도덕	개인생활, 가정, 이웃·학교생활, 사회생활, 국가민족생활	도덕적 지식, 신념과 태도, 도덕적 사고력	지필, 관찰, 면담, 토론과정, 질문지	10	90
국어	말하기, 듣기, 읽기, 쓰기, 언어, 문학(1~2학년은 지필 평가를 않고 전 영역을 고루 관찰 평가함)	지식, 지능, 태도	지필, 관찰, 질의응답, 실기	50	50
수학	수, 연산, 도형, 측도, 관계(1~2학년은 지필평가 없이 전 영역을 고루 관찰 평가함)	지식, 기능, 문제해결능력, 수학적 태도	지필, 관찰, 질의응답, 실기	50	50
사회	인간과 환경, 사회, 문화, 공동생활	이해, 적응, 능력, 태도	지필, 관찰, 면담, 자료분석, 질의	80	20
자연	지식(물질, 운동, 에너지, 생명, 지구) 활동(관찰, 분류, 의사소통, 예방모형사용, 자료수집, 처리, 자료해석, 실험, 실험기구다루기)	기본개념, 탐구능력, 과학적 태도	지필, 관찰, 과제해결보고서, 실험실기, 면담	40	60
체육	기본운동, 리듬 및 표현활동, 기계운동, 게임, 계절 및 민속 운동, 체력운동, 보건	지식, 운동기능, 태도	관찰누가기록, 실기	10	90
음악	이해(리듬, 가락, 화음 등) 표현(가창, 기악, 창작), 감상	이해, 표현, 감상, 태도	지필, 실기, 관찰, 실연, 감상문작성	20	80
미술	미술과 생활, 느낌, 상상, 보고 나타내기, 꾸미기와 만들기, 붓글씨, 작품감상	적용, 능력, 태도	지필, 작품평가, 관찰, 실기	20	80
실과	다루기, 만들기, 가꾸기 및 기르기, 건사하기	이해력, 실기능력, 생활관리, 능력태도	지필, 실기, 실습, 관찰, 노작활동	20	80

재량활동 평가는 이해와 표현 기능을 고루 평가하고 정의적 특성 평가도 함께 하도록 하였고, 특별활동 평가는 학급활동은 담임교사가 학교활동은 담임교사와 담당교사가, 클럽활동은 담당교사가 참여도, 협력도, 열성도 및 특별활동실적 등을 평가하게 하여 담임교사가 종합하도록 하였다.

(2) 제7차 교육과정

교과 평가는 사고의 발달 단계를 측정하기 어려운 객관식 선다형 지필평가를 지양하고 아동의 창의력과 고등정신 기능을 측정할 수 있는 과정중심의 수행평가를 실시하였고, 목표에 도달하기까지의 사고 과정 중심 평가로 교과서 내용의 암기에 대한 평가가 아니라, 교육과정 중심의 이해 습득 정도에 대한 질적 평가를 실시하도록 하였다. 또한, 예체능 교과는 과정 중심의 평가를 하게 하여 학습자가 자신의 변화 과정, 자신의 장·단점, 성실성, 소질 적성을 스스로 할 수 있도록 하였으며, 교사는 학생의 변화 과정을 통해 발전 방향을 조언해 주는 역할을 하도록 하였다. 또한, 평가의 결과를 가정에 알려 주고 학부모와 교사가 유기적 협동체제를 구축하여 지도할 수 있도록 하였다. 아울러 초등학교 6학년 전체 아동을 대상으로 6학년 2학기에는 초등학교 6년 간의 교육과정에서 이수해야 할 기본적이고 핵심적인 내용의 소양평가를 실시하게 하고, 보충·추수 지도를 통해 졸업생의 질을 향상시켜 초등교육의 책무성을 높이도록 하였다.

재량활동 평가는 학생의 학습 활동에 대한 수행평가와 상호평가, 자기평가 등 다양한 방법과 도구를 활용하였고, 개개인의 활동을 중심으로 수량적인 평가보다는 활동 상황, 진보의 정도를 평가하고 서술식으로 기하도록 하였다.

특별활동 평가는 영역별로 학급 담임교사 또는 담당교사가 수시로 평가하되 담임 교사가 종합하고, 평가의 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 특기 사항 등을 종합하여 문장으로 기술하도록 하였고, 학교생활기록부에 최종적으로 기록할 때에는 교육과정의 목표나 활동 내용과 관련하여 구체적으로 나타내도록 하였다

경기도 교육과정 편성·운영 지침에 예시된 수행평가의 유형을 보면 다음과 같다.

<표 5-2-18>

수행평가 유형

평가유형	평가방법	평가요령
서술형	<ul style="list-style-type: none"> •흔히 주관식 검사라고 함 •문제의 답을 학생들이 직접 서술(구성)하는 검사 	<ul style="list-style-type: none"> •문제 해결 과정의 파악에 초점
논술형	<ul style="list-style-type: none"> •개인 나름의 생각이나 주장을 창의적이고 논리적이면서도 설득력있게 조직하여 작성해야 함을 강조한다는 점에서 일반 서술형과 구별됨 	<ul style="list-style-type: none"> •글을 조직·구성하는 능력, 고등 정신 능력
실시시험	<ul style="list-style-type: none"> •학생들의 지식이나 기능을 직법 행동으로 나타내도록하는 시험 •종래의 실기시험과의 차이는 시험을 치르는 상황이 통제되거나 강요된 상황인가 아니면 자연스러운 실제 상황인가의 차이 	<ul style="list-style-type: none"> •실제 상황, 자연스러운 상황에서의 평가 강조
실험·실습법	<ul style="list-style-type: none"> •자연과학 분야에서 많이 사용 •어떤 과제에 대해서 학생들로 하여금 직접 실험·실습을 하게 한 후 그 결과 보고서를 제출 	<ul style="list-style-type: none"> •직접 실험 실습 보고서 제출
관찰법	<ul style="list-style-type: none"> •학생들의 지식이나 기능을 평가하기 위한 가장 보편적인 방법중의 하나 •개별 학생 단위나 집단 단위로 관찰하여 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •일화기록, 체크리스트 등,
토론법	<ul style="list-style-type: none"> •교수·학습 활동과 평가 활동을 통합적으로 수행하는 대표적인 방법 •특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하는 것을 보고 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •준비의 충실성, 논리성, 반대의견 존중태도 등
면접법	<ul style="list-style-type: none"> •교사가 학생들과 대화를 통해서 얻고자 하는 자료나 정보를 수집하여 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •자료나 정보 수집
연구보고서법	<ul style="list-style-type: none"> •각 교과별로나 통합 교과적으로 특정 주제에 대하여 자기 나름 나름대로 자료를 수집하고 분석·종합하여 연구 보고서를 작성·제출하도록 하여 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •개인별 또는 단체별
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> •학생 자신이 작성하거나 만든 작품을 지속적으로 체계적으로 모아 둔 개인별 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •작품결과 보고서 등을 계속 모아 정리한 자료로 평가 •학습에 대한 정리나 반성의 기회 제공

4. 교육과정 운영의 실제

가. 학교 교육과정의 실제

(1) 제6차 교육과정

제6차 교육과정은 시간의 운영에 대한 융통성을 상당히 부여하면서 연간 수업일수는 220일 이상 확보해야 하는데, 이를 근거로 학교의 실정, 행사일정, 계절 등을 고려하여 주간 교육과정 이수 시간을 평상기, 증가기, 감축기, 행사준비기로 나누어 학기별 시간 운영 계획을 수립하여 운영하였다.

1학기 수업일수와 기별 학년별 주간 이수 시간 및 학년별 시간 운영 계획은 다음과 같다.

〈표 5-2-19〉 1학기 수업일수 (1998년 수원 정천초등학교)

월	주	출석	수업	요일별 수업일수						공휴일	학교행사	
				월	화	수	목	금	토		수업가능	책가방 없는 날
3	1	6	5	2	3	4	5	6	7	(3)입학식	(2)시업식 (21)책가방없는날	
	2	6	6	9	10	11	12	13	14			
	3	6	6	16	17	18	19	20	21			
	4	6	6	23	24	25	26	27	28			
4	5	6	6	30	31	1	2	3	4	(5)식목일	(11)책가방없는날 (25)소풍	
	6	6	6	6	7	8	9	10	11			
	7	6	6	13	14	15	16	17	18			
	8	6	5	20	21	22	23	24	25			
	9	6	6	27	28	29	30	1	2			
5	10	5	4	4	5	6	7	8	9	(5)어린이날 (3)석가탄신일	(4)소운동회 (23)책가방없는날	
	11	6	6	11	12	13	14	15	16			
	12	6	6	18	19	20	21	22	23			
	13	6	6	25	26	27	28	29	30			
6	14	5	5	1	2	3	4	5	6	(6)현충일	(13)책가방없는날 (23)책가방없는날	
	15	6	6	8	9	10	11	12	13			
	16	6	6	15	16	17	18	19	20			
	17	6	6	22	23	24	25	26	27			
7	18	6	6	29	30	1	2	3	4	(17)제헌절	(16)방학식 (4)책가방없는날	
	20	4	3	13	14	15	16	17	18			
8	22	6	6	24	25	26	27	28	29		(24)개학식	
계	122	117									1	8
	121	116									1	8

제5장 초등교육

<표 5-2-20> 기별 학년별 주간 이수 시간 (1998년 수원 정천초등학교)

기별	학년		월	화	수	목	금	토	계
	요일								
정상기	1		4	4	4	4	4	4	24
	2		4	4	4	4	4	4	25
	3		5	6	4	6	5	4	30
	4		5	4	4	6	6	4	29
	5		5	6	4	6	6	4	31
	6		5	6	4	6	6	4	31
증가기	1		4	4	4	4	4	4	24
	2		4	4	4	4	5	4	25
	3		6	6	4	5	6	4	31
	4		5	6	4	5	6	4	30
	5		6	6	4	6	6	4	32
	6		6	6	4	6	6	4	32
감축기	1		4	4	4	4	4	4	24
	2		4	4	4	4	5	4	25
	3		5	5	4	5	6	4	29
	4		5	5	4	5	5	4	28
	5		5	5	4	6	6	4	30
	6		5	5	4	6	6	4	30

*클럽활동은 매주 목요일 6교시 학급회는 매주 금요일 6교시에 실시하되, 각 부서의 특성이나 학습의 내용에 따라 연장 운영할 수 있다.

기 별	학 기		비고
	1학기	2학기	
정상기	3.23 ~ 4.18 6.1 ~ 6.27	9.22 ~ 10.11 11.17 ~ 12.20	
증가기	4.20 ~ 5.30	10.13 ~ 11.15	
감축기	3.1 ~ 3.21	8.31 ~ 9.20	
감축기 및 조절기	6.27 ~ 7.16	2.1 ~ 2.18	

〈표 5-2-21〉 학년별 시간 운영 계획 (1995년 교문초등학교)

월	기	주	일수	휴일수	수업일수			교과활동시간(분)					특별활동(분)	학교재량시간(분)	총수업시간수(분)	비고
					학교행사	교과지도일수	책가방없는날	바른생활	국어	수학	슬기로운생활	즐거운생활				
3	평상기	1	4	1	1	2		40	120	40	40	80	20		340	·삼일절(1)
		2	6			6		80	280	160	160	280	40		1000	·입학식(2)
		3	6			6		80	280	160	160	280	40		1000	·시업식(2)
		4	6			5	1	40	240	160	120	240	30		830	·책가방 없는날 (20)
4	증가기	5	6			6		80	280	160	160	280	40		1000	
		6	6	1		4	1	40	160	80	160	200	20		660	·식목일(15)
		7	6			6		80	280	160	160	280	40		100	·책가방 없는날 (4)
		8	6			6		80	280	160	160	280	40		100	
5	증가기	9	6			6		80	280	160	160	280	40		100	
		10	6	1		4	1	80	200	80	120	160	30		670	·어린이날(5)
		11	6			6		80	280	160	160	280	40		1000	·책가방 없는날 (4)
		12	6			6		80	280	160	160	280	40		1000	
6	조절기	13	6			6		80	280	160	160	280	40		1000	
		14	6			6		80	280	160	160	280	40		1000	
		15	6	1		5		80	230	80	120	280	40		840	·현충일(6)
		16	6			6		80	280	160	160	280	40		1000	·책가방없는날(4)
7	감축기	17	6			5	1	40	240	160	120	240	30		830	·지자체 선거일
		18	6	1		5		80	200	120	160	240	30		830	(27)
		19	6			6		80	280	160	160	280	40		1000	·방학식(15)
		20	6		1	5		40	240	160	160	240	30		830	
7.16~8.31					-----여름방학-----											
1학기 계					5	2	107	4	1400	5000	3000	2880	5040	710	18030	

제5장 초등교육

각 교과는 교과별 학년목표와 성취수준을 정하고 국가 수준에서 학교의 지역적 특성과 여건에 따라 재구성하여 학년 및 학급 교육과정 지도내용을 선정·조직하였는데 그 예로 1995년 교문초등학교의 1학년 2학기 바른생활 교육과정을 보면 다음과 같다.

〈표 5-2-22〉 학년목표 및 성취수준 결정(1995년 교문초등학교) 바른 생활(1-2학기)

교과목표	학년목표	성취수준	관련단원
<p>일상생활에 필요한 기본적인 예절과 도덕규범을 습관화하여 건전한 도덕성의 기초를 형성하게 한다.</p> <p>가. 기본적인 생활습관과 예절 및 도덕규범의 의미와 중요성을 알게 한다.</p> <p>나. 일상생활을 통해 기본적인 예절과 도덕규범을 실천하여 습관화한다.</p>	<p>1) 자신의 발전에 필요한 기본적인 예절과 규범을 익히고, 올바른 태도와 습관을 형성하게 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •몸을 깨끗이 하고 용의를 단정히 한다. •상대에 알맞은 바른 말씨를 익히고 인사를 잘하는 습관을 갖는다. •시간을 잘 지키며, 등학교시에 지켜야 할 바른 행동을 알고 안전하게 길을 다닌다. •가정과 학교에서 자기 할 일을 스스로 하며 주변 정리정돈을 잘한다. 	<p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-3</p> <p>1-1-4</p>
	<p>2) 가정과 이웃생활을 화목하게 영위하기 위해 요구되는 올바른 태도와 습관을 형성하게 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •형제간에 우애있게 지내고, 부모님 말씀을 잘 듣는다. •화목한 가정을 위한 내가 할 수 있는 일을 알고, 협력하는 태도를 지닌다. 	<p>1-1-5</p> <p>1-1-5</p>
	<p>3) 선생님과 친구들에 대한 예절바른 태도를 익히고 명랑한 학교생활을 할 수 있는 자세를 가지게 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •학급물건을 바르게 사용하고, 소중히 다룬다. •가정과 학교의 차이점을 알고 규칙을 잘 지키며, 친구들과 사이좋게 지낸다. 	<p>1-1-6</p> <p>1-1-7</p>
	<p>4) 바람직한 사회생활을 위해 필요한 기본적인 규범들을 알고, 이를 습관화하게 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •공공시설의 바른 이용법을 알고 바르게 이용하는 습관을 갖는다. •여러 사람이 모인 곳에서 질서를 지켜야 하는 까닭을 알고, 질서를 지키는 습관을 갖는다. 	<p>1-1-8</p> <p>1-1-9</p>
	<p>5) 국가의 상징에 대한 올바른 태도를 알고 나라를 위해 애쓰는 분들에게 대하여 감사하는 마음을 가지게 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •태극기, 애국가, 무궁화 등 우리 나라의 상징물을 안다. •국가의 상징에 대한 올바른 예절과 태도를 갖는다. 	<p>1-1-10</p> <p>2-1-10</p>

〈표 5-2-23〉 교육과정 지도내용 선정·조직(1995년 교문초등학교) 바른 생활(1-2 학기)

학습 단원	국가수준교육과정			학교교육과정			재구성이유
	지도내용	시간 (분)	지도시기	지도내용	시간 (분)	지도시기	
1. 바 른 몸 가 짐	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 몸을 깨끗이 하는 구체적인 방법 ◦ 세수하는 때, 순서, 방법 알기 ◦ 손 발 씻는 때, 순서, 방법 알기 ◦ 발톱 손질, 이닦기, 머리 감을 때, 순서 방법 	40	4월 1주	<ul style="list-style-type: none"> · ‘즐거운 아침’ 노래 부르기 · ‘우리반의 ‘가장 깨끗한 어린이’ 선정하기 	30	4월 1주	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 동기 부여 ◦ 모범 학생 선정으로 본을 받게 한다.
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 목욕준비물, 순서, 지킬 일 알기 ◦ 옷 입는 순서 	40	4월 1주	<ul style="list-style-type: none"> · ‘우리반의 ‘가장 몸차림이 단정한 어린이’ 선정하기 · ‘눈병’ 앓아 본 어린이의 목욕 경험담 · 목욕탕에서 불편했던 경험 발표하기 	30	4월 1주	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 모범 학생 선정으로 본을 받게 한다. ◦ 전염병과 공중목욕탕의 관계 알기 ◦ 남에게 어떤 점이 피해를 되는지 알기
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 손 발씻기, 손톱, 발톱 깎기, 이닦기 실습하기 ◦ 옷 입는 순서, 단정히 옷 입기 ◦ 머리 손질 실습하기 	40	4월 2주	<ul style="list-style-type: none"> · ‘치아가 가장 깨끗한 어린이’ 선정하여 치아관리 요령 듣기, 실습 · ‘옷 단정한 어린이 선정 · ‘머리 단정한 어린이 선정 	60	4월 2주	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 모범 학생 선정으로 본을 받게 한다.
		120			120		

제5장 초등교육

제6차 교육과정에서는 연간 수업일수(220)와 교육과정 시간배당 주수(34주=204일) 간에 생기는 나머지 일 수(16일)중 학교 행사가 없는 날을 학교재량시간으로 설정하여 학교 나름대로 교과목을 선택하고 내용을 구성하며 자율적으로 교육과정을 결정하고 운영하는 기회를 갖도록 하였다.

책가방 없는 날 운영 계획(2000년 부천 부흥초등학교)과 학교 재량시간 운영 계획(1995년 화성 양감초등학교)은 다음과 같다.

<표 5-2-24> 책가방 없는 날 연간 운영 계획(2000년 부천 부흥초등학교) 제3학년 1학기

학기	월일	요일	구분	활동영역	활동내용	관련교과	장소	준비물
1 학 기	3.10	금	발표 활동	1. 나의 꿈 다지기	·나의 자랑, 꿈 발표하기 ·꿈이루기위한 노력알기 ·꿈 실현 다짐 다지기	도덕 사회 미술	교실	스케치북 색연필, 싸인펜
	3.20	월	취미 활동	2. 벽신문 만들기	·신문에 수록내용 구상 ·신문 만들기 ·감상하기	영어 사회 클럽	교실	전지1장, 색상 지, 맥지, 색연 필
	4.20	목	과학 행사	3. 상상의 나라로	·과학상상 그리기 ·과학상상 글짓기 ·모형항공기 제작	자연 미술	교실	원고지, 그림그 림용구, 모형항 공기제작도구
	4.25	화	현장 학습	4. 봄소풍	·학교 출발 ·장기자랑 ·정리	모든 교과	모든 교과	도시락, 비닐, 봉투
	5.3	수	체육 활동	5. 어린이 날 기념 체육대회	·준비운동 ·달리기 및 단체게임 ·정리운동	체육	운동 장	간편복
	5.16	화	체육 활동	6. 체격 검사	·체격검사의 의미 알기 ·체격검사 실기 ·무게와 길이의 단위알기	체육 수학 (2)	교실	체육복, 운동화
	6.13	화	취미 활동	7. 영화 감상	·영화감상 자세 알기 ·영화감상 하기 ·영화감상문 쓰기	특활	교실	영화테이프 기록장
	6.29	목	봉사 활동	8. 깨끗한 우리학교	·학교주변 청소 ·봉사체험문 쓰기 ·봉사하는 사람들에 편지쓰기	도덕 국어	교실, 학교 주변 공원, 운동 장	원고지, 필기도 구, 쓰레기봉 투, 장갑, 집 계
	7.3	월	문예 활동	9. 우리가 꾸민 독서신문	·신문만드는 방법 토의 ·협동하여 만들기 ·신문설명하기	국어 자연	교실	조별 전지1, 색상지, 먹지, 싸인펜

〈표 5-2-25〉 학교재량시간 제재별 시간수(1995년 화성 양감초등학교) 3학년 2학기

영역	세부영역	제재명	시간량 (분)	지도시기	비고
교과 보충 심화 활동	실험 관찰 활동	꾸러기들의 관찰	80		
	체육 활동	리듬에 맞춰 춤을	80		
	학예 활동	나도 연주자	60		
	노작 활동	농부가 된 기쁨	40		
특별 활동 보충 심화 활동	견학 활동	제암리를 찾아서	80		
	취미 활동	야무진 꿈나무들	50		
	토론 활동	자랑스런 우리 마을	40		
	협의회 활동	뜻모아 한교실	40		
	여가 활동	보람찬 여가 생활	50		
창의 적인 학교 교육 활동	순례 및 자유 연구 활동	향토순례 및 자유 연구 활동	920		
	수련 활동	자전거와의 한판승	50		
	근검, 절약, 경제 활동	재활용품으로 경제를 살린다	60		
	협동심 함양 활동	추적 60분	80		
	환경 보전 활동	지구가 아프대요	60		

(2) 제7차 교육과정

제7차 교육과정의 큰 특징 중의 하나는 수준별 교육과정과 재량활동 시간 신설이라고 할 수 있다. 수준별 교육과정으로는 국어, 사회, 과학, 영어교과에 해당되는 심화·보충형 수준별 교육과정과 수학교과에 해당되는 단계형 수준별 교육과정이 있다. 재량활동은 학교의 실정에 따라 융통성 있게 배정할 수 있으나, 교과외 심화·보충 학습보다는 학생의 자기주도적 학습 능력을 촉진시키기 위한 창의적 재량활동에 중점을 두도록 하였다.

(가) .

이 교육과정은 교과와 내용의 다양한 종류의 과목이나 영역으로 구성된 학습 집단 구성원의 능력의 개인차가 그다지 심각하게 작용하지 않는 교과가 해당되는데, 국어과는 초등학교 1학년부터 사회, 과학, 영어는 초등학교 3학년부터 적용되고, 학습 내용의 범위와 수준을 달리하여 학생의 능력 수준에 따라 기본 교육 내용을 중심으로 운영하고, 보충·심화 과정을 병렬적 하위 과정으로 운영하되, 학급 내에서 수준별 학습 집단을 편성·운영하는 것이 그 골자이다.

- 기본과정 - 학급 전체가 배우는 국가 교육 과정에 제시된 기본 학습 내용 중심으로 학습을 전개
- 심화 과정 - 기본 과정과 학습 내용은 동일하지만 복잡하거나 확대한 상태로 학습자에게 제공하는 교육 과정으로 일정한 기준 이상의 성취를 보인 학생이 배우는 기본 과정보다 심화된 내용 즉, 추론을 통한 예측이나 분석, 적용, 종합, 평가하는 과정을 학습
- 보충 과정 - 기본 과정과 학습 내용이 동일하지만 단순화된 상태로 학습자에게 제공하는 교육 과정으로, 일정 기준에 미달된 학생이 배우는 기본 과정보다 쉬운 내용 즉 단순하게 암기하거나 이해하는 과정을 학습하는 과정

심화·보충 과정의 구체적인 예를 보면 다음과 같다.

첫째 : 대단원이나 중단원을 학습한 다음에 심화·보충 내용을 제시하는 방법. 이는 학생들의 개인차가 오래 누적되는 단점이 있으나, 학습자 중심의 체험·탐구 활동 운영으로 단원 내용을 심화·보충하는 경우에 유용하다.

<표 5-2-26> 대·중 단원말 심화·보충 과정 운영 (6학년 과학과-수원 우만초교)

대단원	3. 분자 (17차시)		교육과정 관련		물질(지서 영역)				
1블럭(80분)			2블럭(80분)		5차시(40분)		6차시(40분)		
기본	(1) 분자 ·사탕과 사탕 가루의 성질 ·설탕을 이루고 작은 알갱이		기본	·물에 녹는 설탕 분자의 분포 ·분자의 크기	기본	·설탕 덩어리 만들기	기본	·물과 에탄올을 섞을 때의 부피	
4블럭(40분)			5블럭(80분)		6블럭(80분)				
기본	·공과 좁쌀을 섞을 때 의 부피		기본	(2) 분자 운동 ·액체의 증발 ·암모니아 분자 운동	기본	·물 속에서 물질의 퍼짐 ·찬물과 따뜻한 물에서 잉크의 퍼짐			
12차시 (40분)		13차시 (40분)	8블럭 (80분)		9블럭 (80분)				
기본	·공 기 를 가열 할 때의 부피 변화	기본	·온도에 따른 나프탈렌 의 변화	기본	·물의 상태변화 와 분자 운동	평가	심 화 · 보 충 (심화과제) 1. 공기를 가열할 때의 변화 실험하기 2. 같은 양의 얼음, 물, 기체의 부피 비교 실험하기 (보충과제) 1. 녹차를 찬물과 더운 말에 녹여보기 2. 설탕과 사탕이 물에 녹는 현상 관찰하기 3. 쪄그려든 탁구공과 배구공 부풀리기		

제5장 초등교육

둘째 : 소단원이 끝날 때마다 학생들의 수준 차이에 따른 심화·보충 내용을 제공하는 방법이다. 이는 단기간에 생긴 학습 결손 시기를 놓치지 않고 짧은 기간에 처치 가능하며 학생들의 학습결손이 오래 누적되지 않는다는 장점이 있다.

〈표 5-2-27〉 소단원말 심화·보충 과정 운영 (3학년 사회과-수원우만초교)

단원명		4. 우리 고장의 시장		교육과정영역	공동생활
소단원명	차시	시간	주제	학습과정	주요 내용 및 활동
(1) 시장과 가게	1	40'	우리 고장에 있는 시장과 가게	기본학습	•우리 고장에 있는 시장과 가게의 종류 조사 •우리 고장의 시장과 가게에서 파는 물건의 종류와 물건 값 조사
	2	40'		기본학습	•조사 내용을 모듬별 발표를 통하여 정리하기
	3~4	80'	우리 집 가게부	기본학습	•물건을 바르게 사는 방법 알기 •물건을 아끼고 절약하는 방법
	5	40'	더 공부할 문제	심화보충학습	(심화) •오늘날의 시장이 옛날의 시장과 다른 점 (사진이나 그림을 모아서 비교하기) (보충) •시장의 모습(그림이나 글로 나타내기) •물건을 쓰는 태도(학교, 가정)
(2) 시장사람들이 하는 일	6~7	80'	과일 가게 아저씨	기본학습	•시장과 가게에 있는 분들이 하는 일 •시장과 가게에서 일하는 분들께 감사하기
	8	40'	물자의 유통	기본학습	•시장과 가게를 통하여 이루어지는 물자의 운반과 유통
	9	40'		기본학습	•시장과 가게를 통하여 이루어지는 여러 고장 간의 관계
	10~11	60'	컴퓨터 상가	기본학습	•상인들의 협동과 경쟁 •협동과 경쟁을 통한 상품의 질고 서비스의 개선 •물건을 사고 팔 때 지녀야 할 태도
	12	60'	더 공부할 문제	심화보충학습	(심화) •시장과 가게의 기능 알아보기 (보충) •물자 유통의 과정 조사하기
확인	13	20'	총괄평가	전체	•단원의 학업 성취도 확인

셋째 : 같은 시간대에 기본 학습을 먼저 하고, 학습 결과에 따라 심화·보충 학습을 병렬적으로 적용하는 방법이다. 이는 국어과의 영역별 지도시에 주로 적용할 수 있으며, 기본 과정을 학습한 후에 심화·보충 학습을 실시하는 방법을 말한다. 이 과정은 심화·보충 내용이 가장 즉각적으로 제공되어 학생들의 개인차에 가장 민감하게 반응하여 학습 결손을 최소화할 수 있는 잇점이 있다.

〈표 5-2-28〉 주제 단원별 심화·보충 과정 운영 (1학년 국어과-수원 우만초교)

영역	시간	학습과정	주요 내용 및 활동
단원명	7. 바람타고 동동		단원 목표 <ul style="list-style-type: none"> •동시 낭독을 듣고 재미있는 말 찾을 수 있다. •동시를 읽고 재미있는 말을 찾을 수 있다. •그림을 보고 문장을 만들 수 있고, 글자의 모양을 다르게 쓸 수 있다.
말하기 ·듣기	80	기본	•동시낭독을 듣고 장면을 머리 속에 그리며 재미있는 말 찾기 •형성평가 실시
		심화보충	•동시낭독을 듣고 떠오르는 장면 느낌 말하기 •그림을 보고 내용 말하기
읽기	120	기본	•동시를 리듬을 살려 소리내어 읽기 •형성평가 실시
		심화보충	•동시를 읽고 그 속에서 재미있는 말이나 생각 찾기 •동시 소리내어 읽기
쓰기	80	기본	•그림을 보고 꾸미는 말을 넣어 문장 완성하기 •형성평가 실시
		심화보충	•그림을 보고 꾸미는 말을 넣어 문장 만들기 •그림에 알맞은 문장 고르기

()

수학 교과는 학생인지 발달 수준을 고려하여 수학의 기본적인 필수 학습 내용을 정선해서 학습 위계와 난이도에 따라 단계별로 조직되어 있으므로 기본 과정과 심화 과정을 두어 학생 개개인의 학습 능력에 따라 자기 주도적 학습을 촉진하는 창의적인 학습 기회를 제공할 수 있도록 하여야 한다. 따라서 기본 내용은 모든 학생들이 다루는 것을 원칙으로 하되, 그 내용을 수준별로 차별화하여 지도함으로써 학습의 효과를 높이도록 하여야 한다. 수학과 교육과정을 학년 목표와 성취 수준

제5장 초등교육

을 정하고 수준별 교육과정 요소표를 작성한 후 수준별 교육과정 운영 안을 작성하여 활용한 수원 영덕초등학교의 예는 다음과 같다.

<수원 영덕초등학교 경우>

1) 수학과 1학년 목표 및 성취수준

교과목표	학년목표	성취수준	관련단원 (학년-학기-단원)
<p>기초 기본을 중시하여 기초적인 수학적 지식을 익히도록 지도하고 이를 바탕으로 수학적 사고 능력을 배양하여 생활에서나 학습에서 일어나는 여러 가지 문제를 해결할 수 있는 수학적 능력과 태도를 기른다.</p> <p>가. 여러가지 생활현상을 수학적으로 고찰하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해할 수 있다.</p> <p>나. 수학적 지식과 기능을 활용하여 생활 주변에서 일어나는 여러 가지 문제를 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 사고하며 해결할 수 있다.</p> <p>다. 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지고 수학적 지식과 기능을 활용하여 여러 가지 문제를 합리적으로 해결하는 태도를 기른다.</p>	<p>1) 100까지 수의 이해를 바탕으로 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 익숙하게 할 수 있다.</p> <p>2) 기본적인 평면도형의 모양에 대한 감각을 기를 수 있다.</p> <p>3) 간단한 시각을 읽을 수 있다.</p> <p>4) 덧셈, 뺄셈과 관련된 문제를 여러 가지 방법으로 해결할 수 있다.</p> <p>5) 사물이나 무늬, 수 배열표에서 규칙을 찾을 수 있다.</p>	<p>■ 수와 연산</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 100까지 범위의 수 개념을 이해하여 익숙하게 세고, 숫자로 쓰고 읽을 수 있다. ○ 100까지 범위의 수 세기가 필요한 문제 상황에서 묶어세기, 뛰어세기의 방법을 활용할 수 있다. ○ 한자리 수 끼리의 덧셈과 뺄셈을 바탕으로 하여 한자리 수인 세 수의 덧셈 뺄셈을 익숙하게 할 수 있다. ○ 받아올림이나 받아내림이 없는 두 자리 수의 덧셈, 뺄셈을 익숙하게 할 수 있다. ○ 생활장면에서 덧셈과 뺄셈에 관련된 문제를 여러 가지 방법으로 해결할 수 있다. <p>■ 도형</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 물건들을 관찰하여 네모, 세모, 동그라미 모양을 알 수 있다. ○ 구체물을 이용하여 기본적인 평면 도형을 만들 수 있다. ○ 생활 주변에서 네모, 세모, 동그라미 모양의 물건을 찾을 수 있다. ○ 점판을 이용하여 여러 가지 삼각형 사각형을 만들 수 있다. ○ 점판에 제시된 도형을 보고 그대로 만들 수 있다. <p>■ 측정</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 생활에서 시각에 대한 관심을 가지고 ‘몇시’ ‘몇시 30분’ 까지 시각을 읽을 수 있다. <p>■ 문자와 식</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ □가 사용된 덧셈식이나 뺄셈식에서 □의 의미를 이해할 수 있다. ○ 덧셈, 뺄셈과 관련된 문제를 여러 가지 방법으로 해결할 수 있다. <p>■ 규칙성과 함수</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 사물이나 무늬등의 규칙적인 배열에서 규칙을 찾고 자신이 정한 규칙에 따라 다시 배열할 수 있다. ○ 100까지의 수 배열표에서 가로, 세로 등으로 배열된 수의 규칙을 찾을 수 있다. 	<p>1-1-1</p> <p>1-1-2</p> <p>1-1-4</p> <p>1-1-5</p> <p>1-1-7</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-3</p> <p>1-2-4</p> <p>1-2-6</p> <p>1-2-7</p> <p>1-2-2</p> <p>1-1-6</p> <p>1-2-5</p> <p>1-1-8</p> <p>1-2-8</p> <p>1-1-1</p> <p>1-1-3</p> <p>1-2-2</p>

2) 1학년 수학과 수준별 교육과정 요소표

월/주	단 원	학 습 내 용	수준별 교육계획			학습 준비물	비고
			차시	기본	심화		
9/1	1. 100까지의 수	·몇 십의 약속, 쓰기, 읽기	1	○		산가지	
9/2	1. 100까지의 수	·몇십 몇의 약속, 쓰기, 읽기 ·99개 이하의 개수를 세기 ·100까지 수의 순서 알기	2-4	○		산가지	
9/3	1. 100까지의 수	·두 수의 크기 비교 ·규칙 찾기	5-6	○	○	바둑돌, 산가지	
9/4	1. 100까지의 수	·재미있는 놀이 ·문제 해결 ·심화 학습	7-8	○	○	산가지	
	2. 여러 가지 모양	·여러 가지 모양을 알아보기 ·여러 가지 모양을 찾아보기	1-2	○		삼각자, 동전	

3) 1학년 수학과 수준별 교육과정 운영안

단원	지도 시기	차시 (교, 익 힘쪽수)	학 습 목 표	학 습 주 제	수 준 별 학 습 활 동				시간	비고 (조정 내용)
					함께하기		더 나아가기			
					보충 학습	기본학습	심화1	선택 활동		
1. 100 까지 의 수	9월 2주	5/8 (10-12, 8-9)	○두 수의 크기를 비교할 수 있다. ○대소 관계를 부등호를 사용하여 나타낼 수 있다.	○두 수의 크기 비교	구체물의 조작을 통하여 두 수의 대소를 비교하기 - 딱지를 이용하여 두 수의 크기를 비교하기 - 두 수 중 큰 수 찾는 방법 발표하기 기수법의 원리와 관련하여 대소를 비교하기 - 두 수의 대소를 부등호를 사용하여 나타내기				40	
	9월 3주	6/8 (13, 10)	○1~100까지 수 배열표에서 색칠한 칸의 수들의 규칙을 찾을 수 있다.	○규칙 찾기	수 배열표 보고 수 찾기	○수 배열표 만들기 ○가로줄의 규칙 찾기 ○세로줄의 규칙 찾기 - 찾은 규칙대로 가로줄 완성하기 - 수 배열표 살펴보기	○수 배열표 보고 규칙 찾 기	40		
	9월 4주	7/8 (11-16)	○단원의 학습 목표를 해결할 수 있다.	○단원 평가	·다시 알아 보기	·잘 공부했는지 알아보기	○좀 더 알아 보기	40		
	9월 4주	8/8 (14-16)	○두 자리 수의 크기를 비교하여 큰 수를 찾을 수 있다. ○부등호를 이용하여 이야기할 수 있다. ○나열된 수들에서 규칙을 찾을 수 있고, 규칙을 정하여 수들을 나열할 수 있다.	○재미있는 놀이 ○문제 해결 ○심화 학습	놀이를 통하여 큰 수를 찾기. ·나열된 수를 보고 규칙을 찾기. ·규칙을 정하여 수를 나열하기		○두 자리 수와 관련된 여러 가지 문제 풀기	40		

제5장 초등교육

단계형 수준별 교육과정 운영은 단계 진급 기준에 따른 평가를 실시하여 통과자는 상급단계로 진급하고 통과하지 못한 학생은 특별 보충과정을 통해 학습 결손을 보충한 후 차상급 단계로 진급하도록 하여야 한다. 단계형 수준별 교육과정을 운영하는 방법에는 크게 해당단계에서 학습 결손이 발생했을 경우, 다음 단계로 나아가지 않고 해당 단계의 학습을 재이수함을 의미하며 같은 학급의 학생이하 하더라도 서로 다른 단계의 교육과정을 이수하는 재이수형과 해당 단계에서 학습 결손이 발생했을 경우, 이를 보완하기 위한 특별보충 과정을 이수하게 함으로써 학습 성취를 달성하도록 하고 다음 단계로 진급하도록 하는 진급형으로 구분할 수 있는데 초등학교 경우 재이수형보다는 진급형을 적극 권장하고 있다. 일선 현장에서 단계형 수준별 교육과정을 운영한 예로 수원 우만초등학교의 경우를 살펴보면 다음과 같다.

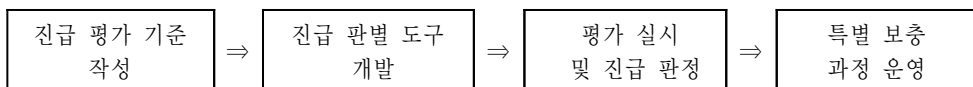
〈수원 우만초등학교 경우〉

1) 운영 방침

- 한 단원의 교수-학습 활동을 마치면 단원의 형성 평가를 실시하고 심화·보충 학습 활동을 실시한다
- 새로운 단원을 학습하기 전에 단원의 선수 학습 내용에 대한 진단 평가를 실시하여 학습 결손을 보충하여 출발점 행동을 고르게 한다.
- 차시별로 교수-학습 전개 절차에 따라 기본 학습을 전개한다.
- 학습한 단원의 형성 평가를 실시하고 심화·보충 활동을 실시한다.
- 단원별 교수-학습 활동을 마치면 한 학기 종합 정리를 한다.
- 학습한 학습 목표 성취도 도달 여부를 파악하고 보충 지도를 하여 상위 단계로 진급을 하기 위한 진급 평가를 실시한다.
- 진급 평가 결과 성취 기준(60%)에 도달한 학생은 진급을 시키고 미달하는 특별 보충 과정을 운영한다.
- 특별 보충 과정에서 결손된 부분을 영역별로 지도하고 상위 단계로 진급 시킨다.

2) 진급 평가제 운영

정상적인 학생이 단계별 학습을 성취하여 상위 단계로 진급할 수 있도록 단계별로 진급 평가를 실시하는 진급제를 운영한다.



가) 진급 평가 기준 작성

각 학년 영역별로 목표를 다음의 <보기>와 같이 상세화하여 진급 평가 기준으로 삼는다.

< 보 기 >	
1.	자리잡기에 의한 십진 기수법의 원리를 통하여 9999까지의 자연수를 이해한다. * 1-1. 9999까지의 수 읽기와 쓰기 * 1-2. 10, 100, 1000씩 뛰어 쓰기 * 1-3. 네 자리 수의 크기로 부등호로 나타내기
2.	양의 등분할을 통하여 진분수를 이해하고 분모가 10인 진분수를 통분하여 소수를 이해하게 한다. * 2-1. 단위 분수와 진분수 구별하기 * 2-2. 분모가 같은 분수의 대소 비교하기 * 2-3. 등분할된 양을 분수로 나타내기

나) 진급 판별 도구 제작

진급 판별 도구 제작은 진급 기준안에 의하여 수와 연산, 도형, 측정, 확률과 통계, 문자와 식, 규칙성과 함수 등의 6개 영역에 대해 이원 목적 분류표를 작성하여 출제하고 이를 진급 평가 도구로 활용한다.

진급 판별 도구 제작 내용<예시>

행 동 내용	평가 요소	관련 행동 영역			정 답
		지식	이해	적용	
수와 연산	수 세기		○		5칸 색칠
도형					

다) 평가 실시 및 진급 판정

(1) 평가 실시

- 매 학기말에 진급 평가를 실시하고, 기본 교육 과정 내용의 60% 이상 도달을 진급 기준으로 한다.
- 진급 평가는 학기말과 학년말에 실시하되 통과하지 못한 학습자에게는 특별보충 지도를 하여 1~2차 평가에 도전토록 한다.

(2) 진급 판정

- 진급 판정은 영역별로 60% 이상의 학업 성취를 승급으로 한다.
- 영역별로 60% 미만은 보충 지도 대상으로 선정하고 특별 보충 과정을 운영하여 결손된 학습 내용을 보충할 수 있게 한다.

제5장 초등교육

라) 특별 보충 과정 운영

- 운영 대상 : 진급 판별 도구에 의한 평가 결과 60% 미만 학업 성취 학생을 대상으로 한다.
- 운영 시기 : 보충과정 대상아를 휴가중에는 무학년 영역별로 학급을 편성하여 지도하고 학기 중에는 담임이 지도한다
- 학기 중 운영 : 담임의 단원 평가(수학익힘책) 결과에 따라 과제 학습, 주 2시간씩 특별보충과정을 운영한 후 1차 평가를 실시하여 진급하도록 한다.
- 휴가 중 운영
 - 학기 중 진급평가에 미달된 학생을 대상으로 특별보충 과정을 저학년과 고학년 2개 반으로 편성하여 운영한다.
 - 휴가 중의 보충 과정 운영 후에 2차 평가를 실시하여 진급하도록 한다.

마) 지도 프로그램 : 지도 프로그램은 기본 학습지, 보충 학습지를 조작 중심 활동으로 전개한다.

바) 지도 결과 : 미진급 대상아를 대상으로 보충 과정 지도 계획을 세워 특별 보충 과정을 운영하여 진급 평가를 통과한 자는 진급을 시키고 미통과하는 담임과 학부모의 학습 결손 보충 약속을 한 후 학교장이 진급을 인정하게 한다.

사) 개인 기록 카드 비치 활용

진급 판별 도구를 활용하여 진급 평가를 실시하고 그 결과를 활용하기 위한 개인 기록 카드를 구안하여 활용한다.

- 단계형 수준별 진급 평가 기록부 구안 활용
 - 전학생을 대상으로 1학년부터 6학년까지 계속 사용할 수 있게 구안한다.
 - 각 영역별 하위 학습 요소의 결손 여부를 파악하여 보충 지도 자료로 활용한다.
 - 기간은 1-가 단계부터 6-나 단계까지로 학업 성취를 점검하여 학습 지도에 도움이 되도록 한다.

단계형 수준별 진급 평가 기록부<예시>

우만초등학교

이름	성별	남, 여	학년	1	2	3	4	5	6		
			반								
			담임								
영역	수와 연산										
단계	학습요소	확인	성취도	단계	학습요소	확인	성취도	단계	학습요소	확인	성취도
1가	아홉까지의 수 세기			2가	100의 이해			3가	천과 몇 천을 읽고 쓰기		
	9이하의 수 가르고 모으기				세 자리 수의 계열				수의 대소 비교하기		
	수 10의 구성을 이해하기				세 자리 수 쓰기				수직선 위의 수 계열 알기		
	10개씩 묶음과 낱개를 수로 나타내기				전체에 대한 부분 분수				수 계열의 규칙 알기		
	50이하 수의 순서와 계열				분수 읽고 쓰기				단위 분수 끼리의 크기 비교		

○ 보충 과정 지도 기록부 작성 활용

진급 평가 결과 영역별로 진급 기준을 통과하지 못한 학생을 대상으로 특별 관리를 하기 위한 보충 과정 지도 기록부를 작성하여 지도 자료로 활용하였다.(이면 누가 지도 기록)

- 대상 : 진급 평가 후 영역별 성취 기준 60% 미만자
- 기록 내용 : 특별 보충 과정에서 학습한 내용과 결손 보충 사항
- 관리 : 작성된 지도 기록부는 상위 단계로 진급시 함께 이관하여 담임의 보충 지도 자료로 활용

제5장 초등교육

수학과 특별 보충 과정 지도 기록부<예시>

우만초등학교

인적 사항	학생 성명				성 별			생년월일				
							전화번호					
	가족 사항	구분	내용	부		모		학년반 (번호)	1	()		
									2	()		
		성명							3	()		
	학력						4		()			
							5		()			
						6	()					
주소												
기본 요인 분석	선후천성 요인				언어 요인				행동 요인			
단 계	영역		수와연산	도형	측정	확률과통계	문자와식	규칙성과함수				
학습 결손 실태	1	가										
		나										
	2	가										
		나										
	3	가										
		나										
	4	가										
		나										
	5	가										
		나										
	6	가										
		나										
진급 판정	1 단계		2 단계		3 단계		4 단계		5 단계		6 단계	
	1가	1나	2가	2나	3가	3나	4가	4나	5가	5나	6가	6나