



제4장 유아교육

2001 . 41
 56 , 410 , 120
 627 97%가 .
 10
 1 ,
 1999 .
 2005 100% .
 1999 .
 , 2000 ,
 , 5 .
 -
 -
 - 10 23
 5-6 「 10 」
 1990 .

제2절 유치원 교육과정 운영

1. 유치원 교육과정의 변천

1969 , , 1979 , 1981 ,
1987 , 1992 , 1998 , ,
2000 6 .

가. 제1차 유치원 교육과정(1969. 2. 19 문교부령 제207호)

1 1969 , . 1
.
,
,
,
200 , 3 (180)
, , , ,
.
,
5
, 가

나. 제2차 유치원 교육과정(1979. 3. 1 문교부 고시 제424호)

2 , , ,
, , 가 , 가
.
,

제4장 유아교육

18 ~ 24 , 3 ~ 4 , 200 ,
가 2
1970

다. 제3차 유치원 교육과정(1981. 12. 31 문교부 고시 제442호)

3 2
3
3 5 180
3 ~ 4
가 가

라. 제4차 유치원 교육과정(1987. 6. 30 문교부 고시 제87-9호)

4 3

4 ,
 , 가 ,
 , , . 4
 4 180 , 3
 , , , 가 3
 , , , ,

마. 제5차 유치원 교육과정(1992. 9. 30 교육부 고시 제1992-15호)

5 , 1991
 4 ~ 5 3 ~ 5 1992 3 3
 , 5 1995
 가 .
 가 .
 가 ,
 , , , 5
 . 5
 , , , , .
 , , , , .

제4장 유아교육

180 , 180 , . , .
 , , , .
 , 가 , , .

바. 제6차 유치원 교육과정(1998. 6. 30 교육부 고시 제1998-10호)

6 . 6
 , 가 , 가
 .
 3, 4, 5 , 가
 .
 180 , 180
 , . 48 1 3 5
 , 5 8 , 8
 . 6
 , ,
 , .
 , 가
 , .
 .
 6 가
 가 , .
 가 .

2. 유치원 교육과정 편성·운영 지침

5, 6
가

가. 제5차 경기도 유치원 교육과정 편성·운영 지침

‘ 1992 - 15 ’ ‘ 327 ’
1995

(1) 경기도 유아교육의 기본 방향 및 중점 과제

(가)

- 1)
- 2)
- 3)

()

- 1) (3 : , , 가)
- 2)
- 3)
- 4)

(2) 교육 일수 및 교육 시간

180 , , 180 , 480

제4장 유아교육

(3) 3세아 교육

12

20

, 3

3

(4) 종일반 운영

15

25

(5) 자율장학 활동 및 유아교육 연구 지원 체제

(6) 교육활동 계획 및 지도

「

」

5

(7) 평가

가

가

가 , 가
 「 가 」
 .
 가 ,
 , ,
 가 . 가
 .
 , , , , ,
 .

나. 제6차 경기도 유치원 교육과정 편성·운영 지침

가 1998-10 (1998.6.30) 27 6
 2000 3 1 .

(1) 경기도 유치원 교육과정의 기본 방향 및 중점과제

(가)

- 1)
- 2)

()

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

(2) 교육 일수 및 교육 시간

180 , 180

제4장 유아교육

(3) 종일제 운영

- $1 : 5$ ()
- $1 : 8$, 90 , 8
- $1 : 8$, 8
- $1 : 8$, 20 ()

(4) 학급 편성

- 3, 4, 5 : 25
- 3 : 20
- 4 : 30
- 5 : 35

(5) 교육 평가

- 가 , 가
- 가 가 2

(6) 부모 교육

- 가 ,

2. 후반기 유아교육 시책(1997년~2001년)

1997 ~ 1999	○ ○	○ ○ ○	- . - , 가 , -
2000	○ ○	○ ○ ○ ○ ○	- - - -
2001	○ ○ ○ 가	○ ○ ○ . ○가	- - - - - - - . - 가 - - . - 가 - OECD - - -

< >

제4절 유치원 교원 인사

<p>1997</p>	<p>2 4 ()</p> <p>15 ()</p> <p>, , (),</p> <p>30% 가</p> <p>16 ()</p> <p>.</p> <p>, 2</p>
<p>1998 ~ 1999</p>	<p>2 11 ()</p> <p>1,2 1 3)</p> <p>() 2 (3 3)</p> <p>(,) (,)</p> <p>, 2 , ,</p> <p>1)</p> <p>16 ()</p> <p>, , (),</p> <p>(,) 30% ,</p> <p>20% 가</p> <p>18 ()</p> <p>.</p> <p>(,)</p> <p>, 2 , ,</p> <p>1</p>
<p>2000 ~ 2001</p>	<p>2 4 ()</p> <p>가</p>

제4장 유아교육

나. 유치원 교원 인사 관리 지침

1992
 3 . 1994
 . . 가 .
 , 1995

1992	<ul style="list-style-type: none"> · · · · : 184 (10406 , 1986.8.5) ·3
1993	<ul style="list-style-type: none"> · : · · · (,) · ()
1994	<ul style="list-style-type: none"> · ·
1995 ~ 1996	<ul style="list-style-type: none"> · (81110 - 964, 1994.9.7)
1997 ~ 1998	<ul style="list-style-type: none"> · 1997 · , , (, 가 , ,)
1999	<ul style="list-style-type: none"> · (가) · ()
2000	<ul style="list-style-type: none"> · 54 1 · 가
2001	<ul style="list-style-type: none"> · · (81800 - 117, 1998.2.26) · · 가

2. 유아교육 전담 전문직 임용

, 2000

<표 4-4-1> 유아교육 전담 전문직 선발 인원

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	.	.	.	3	3	.	4	.	3	.

3. 유치원 정원 확보와 신규교사 임용

가. 유치원 정원 확보

- (: 1997 100%)
- : 100% (1996.1.1)
- : , 3
- : - , , 가,
- (1992) -
-
-
- :
-
- 가

제4장 유아교육

나. 신규 유치원 교사 채용

· 가
· 1992
·

<표 4-4-2> 연도별 신규 유치원교사 채용 현황

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	
	·	·	·	·	·	·	80	·	54	70	

제5절 유치원 교원의 자질 향상과 전문성 신장

1. 유치원 교원 연수

가. 상위자격 취득 연수 현황

1992 1
 1992 6 , 2000 20 , 2001 2
 1999 3
 1998 425 , 1999 104 , 2000 114 ,
 2001 51

(1) 설립자 원장 취득 기준

1994 가
 가
 가 1999
 가 2000
 5

<표 4-5-1>

설립자 자격연수

1994.7.11 ~			29	1993.11.15
1994.8.20			38	
(40)			37	

제4장 유아교육

(2) 상위자격 취득연수 연도별 현황

<표 4-5-2> 상위자격 취득 연수 현황

		1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
1		100	119	98	100	100	100	100	100	100	100
		6	.	.	.	.	.	.	.	20	2
		14	4	4	10	10	10	82	17	31	35
		20	4	4	10	10	10	82	17	51	37
		.	.	.	.	.	.	.	3	.	.
		12	52	70	80	53	57	425	104	114	51
		12	52	70	80	53	57	425	107	114	51
		132	175	172	190	163	167	607	224	265	188

< >

나. 직무연수

가

가

<표 4-5-3> 직무연수별 현황

		1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
		77	.	.	74	.	119	119	40	.	.
		129	163	164	159	160	196	152	149	.	.
		10	10	10	10	10	.	10	5	.	6
		.	.	.	.	.	.	.	.	.	10
		200	.	100	.	.	.	19	.	.	99

제5절 유치원 교원의 자질 향상과 전문성 신장

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
		·	·		·	·	·	·	·	·
	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
	77	·	·	74	·	119	119	40	·	99
	12	·	·	·	·	·	·	31	·	·
	·	·	·	·	·	·	·	·	·	3
	·	·	·	·	·	·	·	·	·	77
	·	·	·	·	·	·	·	·	·	109
	505	173	274	317	170	434	419	265	·	403

< > , .

2. 장학지도

가. 전반기(1992년~1996년)

가 .

유치원 장학협의 운영 내용

	○
	- 1
	-
	○
	- 2 .
	- 3
	-
()	○

가. 운영방향

- : ()
- : ()

나. 시범 및 지역중심유치원 운영

1992 2001

<표 4-5-4> 시범 및 지역중심유치원 운영 현황

1992 ~ 1993			
1993 ~ 1994			
1994 ~ 1996			
1995 ~ 1996			
1995 ~ 1997			

제4장 유아교육

1996 ~ 1998			
1996 ~ 1997			
1997 ~ 1999	· 가 가 가		· 가
1998 ~ 2000			가
1999 ~ 2001			-
2000 ~ 2002			·
2001 ~ 2003			

5. 유치원 장학자료 개발 및 보급

2001

<표 4-5-6>

유치원 장학자료 목록

1992		
1994	3	
1995		
1996		
1998	()	
	()	
1999	21 ()	
	21 ()	
2000	· ·	
2001	가	
		6
	가	
	가	

6. 유치원 상설 정보자료실 설치 운영

1999년 5월 (, , , ,)
,)
, .
, ,
.

가. 운영 목적

(1)

(2)

나. 운영 방침

(1)

(2)

(3)

다. 주요 사업

(1) 정보자료실 운영의 활성화

- :
-
- ICT

제4장 유아교육

(2) 사이버 정보화 연수 실시

- - : , , , ,
 - - : ICT
 - - , , , , ,
- OHP

(3) 교원 정보 활용 능력 향상을 위한 연수

라. 이용 안내

1999		http://www.kidlove-a.or.kr	가
		http://www.kidlove-u.or.kr	,
		http://www.kidlove-b.or.kr	
2000		http://www.kidlove-g.or.kr	,
		http://www.kidlove-s.or.kr	
2002		http://www.kidlove.or.kr	

제6절 유치원 실태

1. 유아교육기관

1992 2001 1,233 1,631 32.3% 가
 . 2,343 4,351 85.7%,
 74,387 115,805 55.7%, 3,041 5,713 87.9%
 가 , .

<표 4-6-1> 연도별 유치원 현황

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	1,233	1,286	1,392	1,417	1,482	1,558	1,600	1,599	1,604	1,631
	2,343	2,535	2,896	3,204	3,570	3,848	4,013	3,954	4,179	4,351
	74,387	80,448	90,983	98,220	110,831	117,035	110,223	112,073	113,474	115,805
	3,041	3,376	3,854	4,067	4,420	4,858	5,109	4,902	5,353	5,731

< > , 1992 ~ 2001.

2. 유치원 원아수

1991 12 4 ~ 5 3 ~ 5
 . 3 1992 5,194 , 2001 13,865
 267% 가 .

<표 4-6-2> 연령별 유치원 원아수 현황

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
3	5,194	7,291	10,281	12,059	13,650	13,247	10,514	11,857	12,497	13,865
4	24,303	27,902	30,554	32,363	35,978	37,450	33,218	34,454	34,706	34,830
5	44,890	45,255	50,148	53,798	61,293	66,338	66,491	65,762	66,271	67,110
	74,387	80,448	90,983	98,220	110,921	117,035	110,223	112,073	113,474	115,805

< > , 1992 ~ 2001.

3. 유치원 교원

1998 3 1

1991 3

2001 32

<표 4-6-3> 자격별 유치원 교원현황

		1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
		.	.	.	.	.	.	1	1	1	1
		90	121	161	243	304	331	362	439	626	689
		90	121	161	243	304	331	363	440	627	690
		16	16	16	17	17	17	17	19	32	32
		4	12	22	27	26	50	52	51	43	47
		20	28	38	44	43	67	69	70	75	79
1		295	341	499	543	585	618	661	681	668	675
		108	116	218	387	343	326	391	337	272	361
		403	457	717	930	928	944	1,052	1,018	940	1,036
2		500	459	299	241	213	232	255	280	353	377
		1,538	1,767	1,921	2,125	2,613	2,944	2,966	3,008	3,187	3,409
		2,038	2,226	2,220	2,366	2,826	3,176	3,221	3,288	3,540	3,786
		1	.	.	.	1	1	1	1	1	2
		7	6	3	6	6	1	4	3	3	1
		8	6	3	6	7	2	5	4	4	3
		2,559	2,838	3,139	3,589	4,108	4,520	4,710	4,820	5,186	5,594

< > , 1992 ~ 2001.

4. 유아교육 전담 전문직

1995

2001 10

2000

<표 4-6-4>

유아교육 전담 전문직 현황

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	.	.	.	.	.	1	1
	1	3	5	6	9	9	10
	1	3	5	6	9	10	11

5. 현장교육연구대회 및 교육자료전

<표 4-6-5> 현장교육연구대회 및 교육자료전 유치원교원 입상현황

		1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
		.	.	.	.	.	2	.	.	1	1
	1	.	.	.	.	3	.	.	.	2	.
	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	3	.	.	.	15	.	.	.	.	.	.
		.	.	.	15	3	2	.	.	3	1
		.	.	5	10	12	6	10	.	4	11
	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	2	.	.	9	21	19	9	7	.	10	7
	3	.	2	15	18	26	16	8	.	7	5
		.	2	29	49	57	31	25	.	21	23

< >

제7절 유치원 공교육 기반 조성

5

2000 , 2001

1. 유치원 취원율 제고

1991 12 31 4474 4 5
3 5

1998

<표 4-7-1> 유치원 취원율 제고 내용

1992	<ul style="list-style-type: none"> ○ , 3 () : 3 12 ○ : 3 ~ 4 , 3 ○ . ○

제7절 유치원 공교육 기반 조성

1993	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3 : 15 ~ 20 ○ 가 3 가 ○ 10 .
1994	<ul style="list-style-type: none"> ○ () () ○ 3
1995	<ul style="list-style-type: none"> ○ () ○ 1995 3 1
1996	<ul style="list-style-type: none"> ○ . ○ () ○ 1 ~ 2
1997	<ul style="list-style-type: none"> ○ . ○ 1 ~ 2 ,
1998	<ul style="list-style-type: none"> ○ (6) () - ○
1999	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가 . - 가 1999 . (: 5 10 , 3 ~ 4 5 , 8)
2000	<ul style="list-style-type: none"> ○ . .

2. 만 5세아 무상교육

2000

5

5

가. 만 5세아 무상교육 지원기준

(1) 법정 저소득층

-
- 가
-

(2) 기타저소득층

(2001)

가	3	4	5
()	140	160	180
	4,600 (6,900)	5,000 (7,500)	5,400 (8,100)

1500cc 가
()

나. 무상교육비 지원액

2001

	.	,
	.	,
		10

4. 유치원 교육환경 개선 지원

가. 공립유치원 교육환경 개선 지원

2001

<표 4-7-4> 공립유치원 교육환경 개선 지원 현황 (2001)

		2001	
		인원	예산액
	유치원	214	1,498,000
	교실	149	596,000
	기타	363	2,094,000
합계		342	1,710,000
공립유치원		705	3,804,000

< >

나. 공립유치원 교실정보화 기자재 보급

21

ICT

1 1

<표 4-7-5> 보급물량 및 소요예산 (:)

			2001		
			인원	예산액	비율
734	1,051	1,003	734	1,216	2,510,000

< >

다. 사립유치원 교재·교구 구입비 지원

		1999	
	1		915
		. 2001	
3,202,500,000	(	350)

5. 공립유치원 종일반 운영

가

	1992	4	5
		90.7%	
. 2001			5~
6	,	3	,

가. 교원자녀 보육실 설치 및 운영

		. 1992	
	1		1
	2		1
	. 1	5,000	
		. 1992	, 1993

제4장 유아교육

<표 4-7-6> 교원자녀 보육실 설치 지원현황

		()		
1992		5,000	1	
		"	1	
		10,000	2	
		5,000	1	
1993		"	1	
		"	1	
		"	1	
		"	1	
		"	1	
		"	1	
	가	"	1	
		11	60,000	12

나. 종일반 운영 지침

1994

, 1996

다. 종일반 설치 유치원 현황

1996

2001

41

56

410

120

627

<표 4-7-7> 종일반 설치 유치원 현황 (2001)

	4	16	30	·	50
	4	8	13	·	25
	2	3	6	·	11
	4	6	18	·	28
	5	9	11	·	25
	4	2	14	·	20
	1	2	24	1	28
	2	3	26	7	38
	1	·	25	6	32
	1	1	11	2	15
	2	3	10	9	24
	1	·	16	10	27
	·	·	23	3	26
	1	4	39	·	44
	2	·	25	2	29
	1	·	6	18	25
	1	·	16	·	17
	1	1	26	·	28
가	1	·	3	9	13
	·	1	5	17	23
	1	·	6	21	28
	·	·	25	·	25
	1	·	21	4	26
	1	·	11	11	23
	41	59	410	120	630

< > , .

6. 공립유치원 신·증설 및 단독 유치원 설립 운영

1

가. 세부 추진 계획 및 실적

1999 36 39 , 13 2000 35
40 , 11 . 1999 ~ 2000 .

<표 4-7-8> 유치원 신·증설 추진계획 및 실적 (1999.3.1 ~ 2001.2.28)

1999		.	.	.	.	.	.
		36	39	18	36	57(2)	
		36	39	18	36	57(2)	
	
		36	39	13	36	52(2)	
		36	39	13	36	52(2)	

2000			1	6	1	1	7(1)
			44	57	5	44	62(2)
			45	63	6	45	69(3)
			·	·	1	·	1(1)
			35	40	10	35	50(2)
			35	40	11	35	51(3)
			81	102	24	81	126(5)
			71	79	24	71	103(5)

() (, 7)

나. 단설 유치원 및 병설 단독 유치원 설립예산 투자 현황

1998

<표 4-7-9> 단설 및 병설 단독유치원 설립 예산 투자 현황 (:)

		1	7	1,810,212
		1	6	48,000
		3	9	55,794
		4	15	103,794
		5	22	1,914,006

다. 단설 유치원 설립 추진 현황

제4장 유아교육

<표 4-7-10> 단설유치원 설립 추진 현황

	1233	1 233-3
	2,800㎡	916.5㎡
	1,810,212,000	48,000,000
	7 (4. 2, 1)	6 (3, 3)
	100 , 70	75 , 90
	1998 3	1999 6 1
	1 (35)	
	1998 3	
	1) 2) 가 3) 4)	1) 2) 가 3) 4) 5)

라. 공립초등학교 병설유치원 설치 현황

2001 900 724
80.4% , .

<표 4-7-11> 공립초등학교 병설유치원 설치 현황 (2001)

			(%)
	67	54	80.6
	55	31	56.4
	23	22	95.7
	38	27	71.0
	47	28	59.6
	21	20	95.3
	29	27	93.1

제7절 유치원 공교육 기반 조성

			(%)
	66	46	69.7
	46	45	97.8
	27	15	55.5
	63	32	50.8
	44	41	93.2
	29	26	89.7
	54	52	96.3
	37	36	97.3
	29	27	93.1
	17	16	94.2
	29	29	100
가	17	14	85.4
	29	26	89.7
	29	29	100
	45	29	64.5
	35	30	85.7
	24	22	91.7
	900	724	80.4

< >

제 5 장

초등교육

- 제1절 개관
- 제2절 교육과정 운영
- 제3절 생활지도 및 진로교육
- 제4절 교원의 인사 관리
- 제5절 초등교육의 실태
- 제6절 교원 복지

제5장

초등교육

❖1



❖2



❖3



❖4



❖5



1. 방과후 시간을 이용한 특기·적성교육
2. 모듈별 놀이 체험학습
3. 코너별 전통놀이 활동
4. 농촌 체험 학습
5. 상상력과 창의력 신장을 위한 만들기 학습
6. 열린 학습공간을 이용한 수업
7. 저학년 학생들의 기초 교통 지도
8. 과학 상상 그림그리기
9. 농촌 학교 공간을 이용한 체험학습장 운영
10. 전통예절 교육
11. 청소년 극기체험 활동

❖ 6



❖ 7



❖ 8



❖ 9



❖ 11

❖ 10





제5장 초등교육

제1절 개관

1990년대 초등교육은 세계화·정보화 사회로 급격히 이행되어 가는 가운데 교육자치제 실시, 교원 정년 단축으로 인한 초등교사 부족, 제5·6·7차 교육과정 개정 등 교육 상황의 변화에 슬기롭게 대처하여 왔다.

1990년 12월 31일 지방자치법(법률제4310호)이 개정 공포되어 지방자치가 실시됨에 따라 1991년 3월 8일 지방교육자치에 관한 법률 제4347호에 의거 3월 26일 경기도교육청과 경기도교육위원회가 분리되면서 교육 자치화가 가속화되었다. 1993년 5월 6일 초대 민선 교육감으로 한 환 교육감 취임, 9월 2일 제1대 경기도 교육위원회 개원, 학교운영위원회 설치, 교육 예산의 확보 등 교육 발전에 밑거름 될 수많은 변화들이 이어졌다.

1990년대에는 세 차례의 교육과정 개정이 있었다.

제5차 교육과정은 교육 내용의 질적 수준 향상과 시대적 상황의 변화에 대처하기 위해 개정되면서 주체성, 창조성, 도덕성이 강조되었고, 기초 교육 강화, 정보화 사회에 대응하는 교육 강화, 교육과정 운영의 효율성 제고를 개정의 기본 방향으로 설정하였다.

제6차 교육과정은 시대적, 학문적, 개인적인 변화와 교육 수요의 요구에 따라 추진되었다. 그 핵심은 21세기를 주도할 건강하고 자주적이며, 창의적이고 도덕적인 한국인을 육성하기 위해 교육과정 편성·운영의 체제를 개선하여 교육의 질 관리를 강화하고자 한 것이었다. 제6차 교육과정은 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기초적 능력과 태도의 육성에 중점을 두고 개정되었으며, 개정의 주요 내용은 기본 생활 습관과 예절 교육 강화, 저학년 통합 교과와 합리적 조정, 고학년의 수업 시간 감축, 생활의 기초 기능과 태도 교육 강화, 학교 재량 시간 신설 등이었다.

현재 시행되고 있는 제7차 교육과정 개정의 배경은 세계화, 정보화, 다양화를 지향하는 교육 체제의 변화, 급속한 사회 변동, 과학·기술과 학문의 급격한 발전, 경제·산업·취업 구조의 변혁, 교육 수요자의 요구와 필요의 변화, 교육 여

제5장 초등교육

건 및 환경의 변화 등 교육을 둘러싸고 있는 내외적인 체제 및 환경, 수요의 대폭적인 변화에 있다고 볼 수 있다. 제7차 교육과정 개정은 그 기본 방향을 ‘21세기 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성’으로 설정하고, 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실, 세계화·정보화에 적용할 수 있는 자기 주도적 학습 능력의 신장, 학생의 능력·적성·진로에 적합한 학습자의 중심 교육의 실천, 지역 및 학교 교육과정 편성·운영의 자율성 확대 등에 그 중점 목표를 두었다. 이에 따라 경기도교육청에서는 다양한 학교 교육과정 운영, 학습 부진아 지도 철저, 교실 수업 개선, 창의성 교육, 실천 위주의 인성 교육, 학생들의 특기 신장을 위한 특기·적성 교육의 활성화, 외국어(영어) 교육, 독서 교육, 교단 선진화 기자재 보급, 교재·교구 및 교육 방송 시설의 확충 관리, 연구(실험·시범)학교 운영의 충실, 교내 안전 사고 및 교통 사고 예방 교육 등 다양한 교육 활동을 지속적으로 전개함으로써 국가적 차원에서 시행된 제7차 교육과정의 취지에 적극 부응함은 물론 경기 교육의 질적 향상도 아울러 도모하였다.

경기도교육청은 매년 학생 생활 지도 기본 계획을 신학기초에 제시하여 각급 학교에서 학생들의 생활 지도 기본 방향을 설정하고 생활 지도 기본 목표, 기본 방침, 추진 과제, 노력 중점, 평가 등 기본 계획을 수립하여 추진하도록 하였다. 뿐만 아니라 기본생활습관지도, ‘3유·3무’ 실천 운동, ‘3분’ 실천 운동, 학생 교육별 규정 제정, 각급학교 현장 교육 학생 안전 관리 규칙 제정 등을 통하여 학생들의 생활 지도에도 역점을 두고 추진하였다.

초등학교에서의 진로 교육은 학생 개개인의 소질, 흥미, 재능, 성격, 가치 등의 특성을 발견하고 남과 다른 점을 찾게 하는데 주안점을 두었으며, 다양한 일과 직업 세계의 유형과 역할에 대해 인식시키고, 일의 가치와 태도에 대한 관심을 갖고 자신에 대한 진로 의식을 갖게 하는 데에 그 목적을 두었다. 경기도교육청은 진로 교육부를 교육연구원에 따로 설치 운영하여 1998년까지 진로교육을 주도하게 하였으며, 경기도교육연구원을 1999년 경기도교육정보연구원으로 개편한 이후 2001년까지 경기도교육정보연구원 평생교육부에서 진로교육을 관장도록 하였다. 이에 따라 경기도교육정보연구원에서는 진로 교육 및 정보 자료의 개발 제작, 학생 진로 지도 및 지역 진로 교육 센터 지원의 업무를 추진하고, 각급 학교에서는 교과 지도, 특별활동, 진로교육을 위한 상설시간 운영을 통해 진로교육을 체계화하여 실시하였다.

경기도는 지속적인 인구의 유입으로 교사와 아동, 학교 수도 증가하고 있다. 이에 적절하게 대처하기 위해 경기도교육청은 인사 관리의 적정을 기하고 교원 인사 관리 기준의 준수를 통해 인사 관리 지침에 대한 긍정적 이해와 인사 위계 질서를 확립하였고, 적당한 교육 정원 책정, 적정한 교원 신규 임용, 교원의 적재적소의 배치에 주력하였다.

경기도교육청에서는 새 천년을 여는 대망의 21세기를 맞아 경기 교육 가족 모두가 꿈과 희망을 가지고 배우는 즐거움으로 활기찬 학교, 가르치는 보람과 긍지가 충만한 교직 사회, 창의적인 학습이 이루어지는 교육 환경을 이루어, 푸르게 생동하는 경기 교육의 풍토를 조성하고자 ‘늘 푸른 경기 교육’을 캐치프레이즈로 설정하여 추진하였다.

제2절 교육과정 운영

1. 교육과정의 개편

교육의 시대적, 학문적 상황을 고려하고, 교육과정운영 결과에 따른 보완점의 대두 및 교육수요자의 요구와 교육과정의 효율성 제고를 위한 교육과정의 개편의 필요성이 대두되어 5차, 6차, 7차의 교육과정 개정이 단행되었다.

제5차 교육과정 개정은 교육의 내외적인 요구에 부응하여 사회적·학문적·개인적 적합성을 높이는 데 있었다. 당시의 국가·사회적인 변화는 경제적인 발전, 민주화의 정착, 정보 사회의 도래, 국가 경제 및 교류의 증대로 인하여 교육 목표와 내용, 방법면에서 개선을 바라는 교육 내적인 요구가 강하게 대두되는 상황이었다. 따라서 제5차 교육과정 개정은 교육 내용의 질적 수준을 향상시키고, 시대적 상황의 변화에 대처하기 위함이었다. 특히, 우리의 사회가 국제화·정보화·다양화됨에 따라 학교 교육에서는 ‘주체성’, ‘창조성’, ‘도덕성’이 강조되었으며, 미래 사회에 대한 전망과 그 사회에 적합한 인간상의 분석은 교육과정 개정의 기초가 되었다. 제5차 교육과정은 제4차 교육과정과는 달리 문교부에서 교육과정 개정의 기본 방향과 실태 분석 결과를 제시하고 이를 바탕으로 연구·개발을 의뢰하는 과정을 거쳤다는 점은 특기할 만하다. 제5차 교육과정의 기본 방향은 제4차 교육과정 및 교과용 도서 중에서 개선이 필요한 부분만 개정하는 것을 원칙으로 하여, 기초 교육 강화, 정보화 사회에 대응하는 교육 강화, 교육과정 운영의 효율성 제고로 설정하였다.

제6차 교육과정은 시대적, 학문적, 개인적인 변화와 교육 수요자들의 요구에 따라 ‘교육 개혁’의 일환으로 추진되었으며, 21세기를 주도할 건강하고 자주적이며, 창의적이고 도덕적인 한국인을 육성하기 위해서 ‘교육과정 편성·운영의 체제 개선으로 교육의 질 관리를 강화’하고자 한 것이 그 내용의 핵심이다. 제6차 교육과정은 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기초 능력과 태도의 육성에 중점을 두고 개정되었으며, 학습 활동에서 학생의 직접적인 체험 활동(실험, 관찰, 조사, 수집, 노작, 토론, 견학 등)이 많이 이루어지도록 하는 데에 주안점을 두었다. 또한 공동 학습 과제를 많이 제시하여 소집단 활동을 통해 공동으로 문제를 해결하는 경험을 어린 시절부터 많이 가지도록 하는 점이 특색이라고 할 수 있다. 기본 생활 습관

과 예절 교육 강화, 저학년 통합 교과의 합리적 조정, 고학년의 수업 시간 감축, 생활의 기초 기능과 태도 교육 강화, 학교 재량 시간 신설, 산수교과를 수학교과로 명칭을 변경하는 것 등이 개정의 중점사항이었다.

제7차 교육과정 개정의 배경 요인은 세계화, 정보화, 다양화를 지향하는 교육체제의 변화와, 급속한 사회 변동, 과학·기술과 학문의 급격한 발전, 경제·산업·취업 구조의 변혁, 교육 수요자의 요구와 필요의 변화, 교육 여건 및 환경의 변화 등 교육을 둘러싸고 있는 내외적인 체제 및 환경, 수요의 대폭적인 변화에 있었다고 할 수 있다. 제7차 교육과정 개정의 기본 방향은 ‘21세기 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성’으로 설정하고, 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실, 세계화·정보화에 적응할 수 있는 자기 주도적 능력의 신장, 학생의 능력·적성·진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천, 지역 및 학교 교육과정 편성·운영의 자율성 확대에 두었다. 개정된 제7차 교육과정에서는 21세기의 학교 교육의 모습을 전망하면서 교육 여건과 환경이 조성된 인간적인 학교를 만들기 위해 학교 교육과정이 다양하고 특색있게 운영되기를 기대하고 제7차 교육과정 개정의 의미를 다음과 같이 밝히면서 교육과정에 대한 사고와 인식의 전환을 요구하고 있다.

- 교과서 중심, 공급자 중심의 학교 교육 체제가 교육과정 중심, 교육 수요자 중심의 교육 체제로 전환됨을 의미한다.
- 학교의 경영 책임자인 교장과 수업 실천자이 교사가 교육 내용과 방법의 주인이 되고 전문가 위치를 확보하게 됨을 의미한다.
- 지역 및 학교의 특성, 자율성, 창의성을 충분히 살려서 다양하고 개성있는 교육을 실현할 수 있게 됨을 의미한다.

<표 5-2-1>

제5차·6차·7차 교육과정 비교표

구분	제5차 교육과정	제6차 교육과정	제7차 교육과정
추구하는 인간상	<ul style="list-style-type: none"> ·건강한 정신과 튼튼한 몸을 지닌 건강한 사람 ·자신과 공동체의 일을 스스로 결정하여 실천하는 자주적인 사람 ·지식과 기술을 익혀 문제를 슬기롭고 합리적으로 해결하는 창조적인 사람 ·인간을 존중하고 자연을 아끼며 올바르게 판단하고 행동하는 도덕적인 사람 	<ul style="list-style-type: none"> ·건강한 사람-몸과 마음이 건강한 사람 ·자주적인 사람-개성있고 자율적인 사람 ·창의적인 사람-창의성을 가지고 실천하는 사람 ·도덕적인 사람-옳고 그름을 판단하고 선한 일을 실천하는 사람 	<ul style="list-style-type: none"> ·전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람 ·기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람 ·폭 넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람 ·우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람 ·민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람
교육과정의 구성 방침	<ul style="list-style-type: none"> ·구성 방향을 문장으로 기술함 	<ul style="list-style-type: none"> ·도덕성과 공동체 의식이 투철한 민주 시민 육성 ·사회의 변화에 대응할 수 있는 창의적인 능력 개발 ·학생의 개성, 능력, 요구를 고려한 교육 내용과 방법을 다양화 ·교육과정 편성·운영 체제 개선, 교육의 질 관리 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ·사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 기본 능력을 길러 줄 수 있도록 교육과정을 구성 ·국민 공통 기본 교육과정과 선택 중심 교육과정 체제 도입 ·교육 내용의 양과 수준을 적정화하고, 심도 있는 학습이 이루어지도록 수준별 교육과정 도입 ·학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법 다양화 ·교육과정 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성 확대 ·교육과정 평가 체제를 확립하여 교육에 대한 질 관리 강화
편제	<ul style="list-style-type: none"> ·교과와 특별 활동 ·교과 <ul style="list-style-type: none"> - 1~2학년 교과:국어, 산수, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년(5~6교과) - 3~6학년:도덕, 국어, 사회, 산수, 자연, 체육, 음악, 미술, 실과(9교과) ·특별 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 어린이회 활동, 클럽 활동, 학교 행사 	<ul style="list-style-type: none"> ·교과, 특별 활동, 학교 재량 시간 ·교과 <ul style="list-style-type: none"> - 1~2학년 교과:바른 생활, 국어, 수학, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년(1학년) - 3~6학년:도덕, 국어, 수학, 사회, 자연, 체육, 음악, 미술, 실과 ·특별활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학급활동, 학교활동, 클럽활동 ·학교 재량 시간 <ul style="list-style-type: none"> - 한자, 영어, 컴퓨터 	<ul style="list-style-type: none"> ·교과, 재량 활동, 특별 활동 ·교과 <ul style="list-style-type: none"> - 1~2학년 교과:국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년(1학년) - 3~6학년:국어, 도덕, 사회, 수학, 자연, 체육, 음악, 미술, 실과, 외국어(영어) ·재량활동 <ul style="list-style-type: none"> - 교과 재량활동, 창의적 재량활동 ·특별활동 <ul style="list-style-type: none"> - 자치, 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동

2. 편제와 시간배당

(1) 제5차 교육과정

제5차 교육과정 편제는 교과와 특별 활동으로 이루어져 있고, 1·2학년 교과는 국어, 산수, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년(5~6교과)이고, 3~6학년 교과는 도덕, 국어, 사회, 산수, 자연, 체육, 음악, 미술, 실과(9교과)이다. 특별 활동은 학급 활동, 학교 활동, 클럽 활동으로 이루어졌다. 1·2학년에 있어서 통합교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활)가 신설되고 국어, 산수는 분과 독립을 시켰다. 제4차 교육과정과는 달리 제5차 교육과정 특별활동은 탄력적인 운영이 가능하기에 4~6학년은 변동이 없었으나 1학년은 8시간, 2학년은 34시간, 3학년은 34시간 증가하는 결과를 보였다.

〈표 5-2-2〉 제5차 교육과정기의 국민학교 교육과정 시간 배당 기준

구분		학 년	
		1학년	2학년
교 과 활 동	국 어	210(7)	238(7)
	산 수	120(4)	136(4)
	바 른 생 활	120(4)	136(4)
	슬 기 로 운 생 활	60(2)	68(2)
	즐 거 운 생 활	180(6)	238(7)
특 별 활 동		*30(1)	*34(1)
계		790(24)	850(25)

제5장 초등교육

구 분		학 년			
		3학년	4학년	5학년	6학년
교 과 활 동	도 덕	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	국 어	238(7)	204(6)	204(6)	204(6)
	사 회	102(3)	102(3)	136(4)	136(4)
	산 수	136(4)	136(4)	170(5)	170(5)
	자 연	102(3)	136(4)	136(4)	136(4)
	체 육	102(3)	102(3)	102(3)	102(3)
	음 악	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	미 술	68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	실 과		68(2)	68(2)	68(2)
특 별 활 동		68(2)	68(2)	68(2)	68(2)
계		952(28)	1,020(30)	1,088(32)	1,088(32)

* 이 표에 배당된 총 시간 수는 연간 최소 시간량이고, ()안은 34주를 기준으로 한 주당 평균 시간 수이다.

* 다만 1학년에 있어서 ‘우리들은 1학년’의 시간 배당은 3월 한 달 동안에 이수하여야 할 수업 시간 수이며, 그 이외의 교과 활동 및 특별 활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이다.

* 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 한다. 다만 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 조절할 수 있다.

* 1, 2 학년의 특별 활동에 배당된 시간은 교과 활동의 배당 시간과는 다르게 학교 실정에 알맞도록 융통성 있게 운영할 수 있다.

(2) 제6차 교육과정

제6차 교육과정의 편제는 교과, 특별 활동, 학교 재량 시간으로 편성되어 있으며, 교과는 도덕, 국어, 수학, 사회, 자연, 체육, 음악, 미술, 실과, 영어로 하였다. 다만, 1,2학년의 교과는 바른 생활, 국어, 수학, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 하며, 1학년은 입학 초기 학교 적응 활동(우리들은 1학년)을 포함하였다. 주간 교육과정 운영시수는 계절, 행사, 지역의 실정을 고려하여 평상기, 증강기, 감축기, 행사준비기로 나누어 시수를 융통성 있게 배당하여 운영하도록 하였고, ‘책가방 없는 날’ 운영은 연간 수업일수(220일)와 교육과정 시간배당 기준 주수(34주=204일)간에 생기는 나머지 일수(16일)중 학교 행사가 없는 날로 배정하여 실시하도록 하였다.

〈표 5-2-3〉 제6차 교육과정기의 국민학교 교육과정 시간 배당 기준

구분	학년	1학년		2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
교과	도 덕	입학 초기 학교 적응 활동	바른 생활 60 68		34	34	34	34
	국 어		210	238	238	204	204	204
	수 학		120	136	136	136	170	170
	사 회		슬기로운 생활 120 136		102	102	136	136
	자 연				102	136	136	136
	체 육		즐거움 생활 180 238		102	102	102	102
	음 악				68	68	68	68
	미 술		68	68	68	68	68	
	실 과		·	·	34	34	34	34
	영 어		·	·	68	68	68	68
특별 활동	30	34	34	68	68	68		
학교 재량 시간	·	·	0~34	0~34	0~34	0~34		
연간 수업 시간 수	790 (70)		850	986~ 1,020	1,020~ 1,054	1,088~ 1,122	1,088~ 1,122	

* 이 표의 시간 수는 34주를 기준으로 한 연간 최소 시간 수이다.

* 1단위 시간은 40분을 원칙으로 한다.

* 1학년의 입학 초기 학교 적응 활동은 3월에 70시간을 배당하여야 한다.

* 영어 교과는 1997학년도 3학년부터 연차적으로 시행한다.

* 학교 재량시간 학년별 수업 시수는 연간 최소 0 또는 34시간으로 한다.

(3) 제7차 교육과정

제7차 초등학교 교육과정은 국민 공통 기본 교육과정으로서 교과활동, 재량 활동, 특별 활동으로 편성하고, 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술, 영어로 하였다. 다만, 1·2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 및 우리들은 1학년으로 하였다. 제6차 교육과정에서는 주당 수업 시수를 제시하였으나 제7차에서는 학교 교육과정 운영의 자율화를 보장하기 위한 연간 총 수업 시수를 제시하였고, 재량활동 시간을 확대하고, 교사와 학생의 교수·학습부담을 경감시키기 위한 ‘학년별 수업시수’와 ‘교과별 최소 수업시간수’를 감축 또는 조정하였다.

<표 5-2-4> 국민 공통 기본 교육과정의 시간 배당 기준

학교		초 등 학 교					
구분	학년	1	2	3	4	5	6
교 과	국어	국 어		238	204	204	204
	도덕	210	238	34	34	34	34
	사회	수 학		102	102	102	102
	수학	120	136	136	136	136	136
	과학	바른 생활 60 68		102	102	102	102
	실과	슬기로운 생활 90 102		·	·	68	68
	체육			102	102	102	102
	음악	즐거운 생활 180 204		68	68	68	68
	미술			68	68	68	68
	외국어 (영어)	우리들은 1학년 80		34	34	68	68
재량 활동		60	68	68	68	68	68
특별 활동		30	34	34	68	68	68
연간 수업 시간 수		830	850	986	986	1,088	1,088

* 이 표의 국민 공통 기본 교육 기간에 제시된 시간 수는 34주를 기준으로 한 연간 최소 수업 시간 수이다.

* 1학년의 교과, 재량 활동, 특별 활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, 우리들은 1학년에 배당된 시간 수는 3월 한 달 동안에 수업 시간 수를 제시한 것이다.

* 1시간의 수업은 초등학교 40분을 원칙으로 하였다. 다만, 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 조정할 수 있다.

3. 교육과정 편성·운영

경기도는 서울, 인천, 강원도, 충청도와 인접하고 있으며 계획 도시 건설과 공업 지대의 산재 등으로 인해 지속적인 인구의 유입이 이루어져 인구가 서울보다 더 많은 한반도 최대의 행정구역이다. 더욱이 지리적으로는 한반도의 중심에 위치하고 있고 역사적으로는 조상들의 숨결과 정신이 남아 있는 문화 유적의 보고이며 농·공·임·수산업이 골고루 발달하여 국가 발전의 중추적 역할을 담당하고 있는 지역이기도 하다.

2001년 현재 학생수는 1,709,366명(전국의 20.1%), 학교수는 3,171개교(전국의 17.1%), 교원수는 63,092명(전국의 17.1%)이며, 평생 교육 기관은 총 19,340개소

이고, 재정 규모는 4조 1천 421억 이었다. 경기교육은 전국에서 학생 수, 학교 수, 예산 규모가 최대이며 전국의 지역적 특색을 고루 갖추고 있어 우리나라의 교육을 대표하는 위치에 있다고 볼 수 있다. 경기교육은 이러한 특색을 바탕으로 하여 국가 수준의 교육과정 개편에 따른 경기도교육청에서 실시한 교육과정 편성·운영에 대해 살펴 보면 다음과 같다.

가. 교육과정 편성 운영의 방향

(1) 제5차 교육과정

교육 내용의 질적 수준을 향상시키고, 시대적 상황의 변화에 대처하기 위해 개정된 제5차 교육과정은 제4차 교육과정의 개정과는 달리, 문교부에서 교육과정 개정의 기본 방향과 실태 분석 결과를 제시하고 이를 바탕으로 연구·개발을 의뢰하였다는 점이 특기할 만한 사항이었다.

제5차 교육과정에서는 학교 교육을 통해 기르고자 하는 인간상을 ‘건강한 사람’, ‘자주적인 사람’, ‘창조적인 사람’, ‘도덕적인 사람’으로 설정하였으며, 교육 내용과 운영면의 개정의 기본 방향은 다음과 같다.

- 교과 편제, 시간 배당, 목표 및 내용 선정 등에 있어서 뿐만 아니라 운영면에 있어서도 이러한 기초적, 기본적인 내용이 강조되는 방향으로 개정되었다. 국민학교 저학년에서의 국어, 산수과의 독립, 특히 국어과의 언어 영역별 독립 교과서 편찬은 기초 교육 강화를 위한 그 대표적인 예라고 할 수 있다.
- 정보화 사회에 대응하는 교육을 강화하였다. 국민학교 실과교과나 과목에 컴퓨터의 기초적 내용이 새로 도입되고, 사회교과에 경제 교육 내용을 크게 강화한 것을 비롯하여, 환경 교육, 진로 교육 등을 강조한 것이 대표적인 예라 하겠다.
- 국민학교 저학년의 통합 교육과정 구성과 전학년에 걸친 다양한 교과서의 개발, 초·중·고등학교에 걸쳐 교육 내용의 지역화 운영 등, 교육과정 효율성 제고의 측면을 중시하였다.

제5차 교육과정의 개정을 추진함에 있어서 기본적으로 제4차 교육과정 및 교과용 도서 중에서 개선이 필요한 부분만 개정하는 것을 원칙으로 하여 다음과 같이 개정의 방침을 정하였다.

- 교육과정의 적정화를 위해 이수 과목의 축소, 학습량과 수준의 적정화, 교과목의 조정, 개발 과정의 효율화 등을 꾀한다.

제5장 초등교육

- 교육과정의 내실화를 위해 교육 목표의 상세화, 교육 내용의 정선, 지도서의 실용화, 평가 방법의 다양화 등을 꾀한다.
- 교육과정의 지역화를 위해 교과용 도서의 2종화, 교과 단원의 지역화, 교재 활용의 다양화, 교육과정 운영의 탄력화 등을 꾀한다.

(2) 제6차 교육과정

제6차 교육과정 개정은 시대적, 학문적, 개인적인 변화와 교육 수요의 요구에 따라 ‘교육 개혁’의 일환으로 추진되었으며, 개정된 국민학교 제6차 교육과정은 1·2학년은 1995년 3월 1일부터, 3·4학년은 1996년 3월 1일부터, 5·6학년은 1997년 3월 1일부터 연차적으로 시행되었다.

제6차 교육과정은 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기초적 능력과 태도의 육성에 중점을 두고 있으며, 학습 활동에서 학생의 직접적인 체험 활동(실험, 관찰, 조사, 수집, 노작, 토론, 견학 등)이 보다 많이 이루어지도록 하였다. 또한 공동학습 과제를 많이 제시하여 소집단 활동을 통해 공동으로 문제를 해결하는 경험을 개정의 중점 사항은 어린 시절부터 가지도록 의도한 점이 특색이다. 기본 생활 습관과 예절 교육 강화, 저학년 통합 교과의 합리적 조정, 고학년의 수업 시간 감축, 생활의 기초 기능과 태도 교육 강화, 학교 재량 시간 신설, 산수를 수학과로 교과 명칭을 변경하는 것 등이었다.

(가)

제6차 교육과정의 특징은 시·도 교육과정 편성·운영 지침을 만들어 각 지역의 여건과 특수성에 맞는 교육을 시행할 수 있는 길을 열어 놓았는 점이다. 경기도교육청은 경기 교육의 지향점을 설정하여 경기도의 지리, 사회, 경제, 문화적 특수성과 지역 주민, 교원, 학생의 필요와 요구를 고려한 학교 교육과정 편성·운영 방법의 제시에 두었다. 국가 차원의 교육과정에서 추구하는 인간상을 구현하고 경기 교육 지표를 달성하기 위한 경기도 교육과정 편성·운영 지침의 기본 방향은 다음과 같다.

- 민주 시민의 자질을 갖춘 사람다운 사람을 기른다.
- 교육과정의 학년별 성취 목표에 도달하도록 한다.
- 지역의 특성과 학생의 개성, 능력, 요구를 고려하여 교육내용을 선정하고 지

도방법을 개별화하며 평가 방법을 다양화한다.

- 교육과정을 작성 운영하고 그 실적을 자체 평가하여 교육의 질 관리를 강화한다.

()

각 학교에서는 국가수준의 교육과정과 경기도 교육과정 편성·운영 지침에 의거 학교 교육과정을 작성 활용하였다. 학교 교육과정의 주요 내용은 학교 교육 목표 및 노력 중점, 교과와 특별 활동의 시간 확보와 운영에 관한 사항, 교과와 특별 활동의 교육 중점에 관한 사항, 입학 초기 학교 적응 활동 편제에 관한 사항, 학교 재량 시간 내용 및 편제에 관한 사항, 교육 평가에 관한 사항, 특수아 교육에 관한 사항, 기타(교수 조직, 위원회 조직, 장학, 연수, 재정, 시설, 교재, 교구 등) 사항들이다. 학교 교육과정의 작성 과정은 학교 교육과정 작성 분과 구성(학교 운영위원회 소분과), 기초 조사 및 실태 분석, 시안 작성, 학교 교육과정 심의 분과 구성 시안 심의, 학교 교육과정 수정안 확정, 학부모 설명회 개최의 과정을 거쳐 이루어졌다.

경기도 교육과정 편성·운영 지침에 제시된 학교교육과정 작성 체제를 보면 다음과 같다.

<표 5-2-5>

학교 교육과정 작성 체제

1. 학교 교육과정의 필요성		
가. 성격	나. 구성	
2. 학교 교육 목표 및 노력 중점		
가. 교육 목표	나. 노력 중점	
3. 교육과정 편제 및 시간 배당		
가. 편제	나. 시간 배당	
4. 교과와 특별활동의 편성		
가. 편성 원칙	나. 편성 절차	다. 편성의 실제
5. 운영 및 평가		
가. 운영		
1) 수업 일수 및 시간	2) 교과	3) 특별 활동
4) 학교 재량 시간	5) 입학 초기 학교 적응 활동	
나. 평가		
1) 교과	2) 특별 활동	3) 학교 재량 시간
4) 학교 교육과정 편성·운영 실적 평가		
※ 부록		

(3) 제7차 교육과정

제7차 교육과정은 세계화, 정보화, 다양화를 지향하는 교육 체제의 변화와 급속한 사회 변동, 과학·기술과 학문의 급격한 발전, 경제·산업·취업 구조의 변혁, 교육 수요자의 요구와 필요의 변화, 교육 여건 및 환경의 변화 등, 교육을 둘러싸고 있는 내외적인 교육여건 및 환경·수요의 대폭적인 변화가 반영되었다. 개정된 제7차 교육과정은 1·2학년은 2000년 3월 1일부터, 3·4학년은 2001년 3월 1일부터, 5·6학년은 2002년 3월 1일부터 연차적으로 시행하였다. 국가 수준의 교육과정에서 추구하는 인간상 구현 및 경기교육 지표 달성을 위한 경기도 교육과정 편성·운영 지침을 바탕으로, 지역교육청은 학교 교육과정 편성·운영에 관한 장학 자료를 개발하고, 단위 학교에서는 학교 교육과정을 편성·운영하도록 하였다. 교육과정 편성·운영면에서는 지역교육청과 학교의 자율성을 존중, 확대하고 교육과정 중심의 학교 경영을 실시하도록 하였다. 또한, 지역교육청에서는 교원, 교육행정가, 교육과정(교과) 전문가, 학부모, 지역 인사 등이 참여한 교육과정 위원회를 조직하여 학교간 공동 협의에 의해 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원하였다. 학교에서는 교원, 교육과정(교과 교육)전문가, 학부모 등이 참여하는 ‘학교 교육과정 위원회’를 구성하여 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 하도록 하였다. 국가 수준의 교육과정에서 추구하는 인간상 구현 및 경기교육 지표 달성을 위한 경기도 교육과정 편성·운영 지침의 기본 방향은 다음과 같다.

- 21세기 사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 도덕성과 창의력을 길러 주는 데 중점을 둔다.
- 제7차 교육과정과 본 지침을 바탕으로 지역 교육청에서는 학교 교육과정 편성·운영에 관한 장학 자료를 개발하고 단위 학교에서는 학교 교육과정을 편성·운영한다.
- 국민공통기본교육과정은 수준별 교육과정 체제를 도입하고 교과, 재량 활동, 특별 활동 교육의 중점, 운영 및 평가의 방향을 제시한다.
- 교육 내용의 양과 수준을 적정화하고 단계형 수준별 교육과정과 심화·보충형 수준별 교육과정을 편성·운영한다.
- 학습자의 흥미, 요구, 능력, 적성, 진로를 고려하여 자기 주도적 학습력을 증진하고 교육 내용과 방법을 다양화, 지역화 한다.

- 교육과정 편성·운영에 있어 지역 교육청과 학교의 자율성을 존중, 확대하고 교육과정 중심의 학교 경영이 이루어지도록 한다.
- 교육과정 중심의 다양한 평가 체제를 확립하여 교육의 질 관리를 강화한다.
경기도교육청에서 제작 활용한 교육과정 편성·운영 관련 자료집은 다음과 같다.

〈표 5-2-6〉 교육과정 편성·운영 자료집

연도	제목	발행처
1998	학교 교육과정	경기도교육청
1998	초등학교 교육과정 편성·운영 장학 자료	경기도교육청
1999	경기도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침 만들어주는 교육과정보다 만들어가는 교육과정이 더 좋습니다	경기도교육청
2001	경기도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침	경기도교육청

나. 교과활동

제6차 교육과정과 제7차 교육과정의 차이를 살펴보면 1·2학년 바른생활은 주당 4시간에서 2시간으로 감축, 슬기로운 생활은 주당 2시간에서 4시간으로 증배, 3학년에 실과가 주당 1시간 신설되고, 4·5·6학년은 2시간에서 1시간으로 감축되었으며, 산수과 명칭이 수학과로 바뀌었다. 영어 교과는 3학년 주당 1시간, 4·5·6학년이 2시간 신설되었다.

제6차 교육과정까지는 학교급별로 교육과정이 편성되어 학교급간의 연계성 부족으로 교육내용의 중복이나 비약이 많았다. 이러한 문제를 해결하고자 제7차 교육과정에서 새롭게 도입한 국민공통 기본교육과정의 교과는 학교 급별 일관성을 유지하기 위한 교과 및 영역의 명칭을 학년제 개념에 기초하여 제6차 교육과정에서의 자연, 영어, 학교 재량시간을 과학, 영어, 재량활동으로 조정하였다. 또 제6차 교육과정에서는 1·2학년은 5개교과, 3·4학년은 10개교과, 5·6학년은 10개교과였으나 제7차 교육과정에서는 교수-학습 부담 경감을 위해 5개교과, 9개교과, 10개교과로 각각 조정하였는데, 1·2학년 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 및 우리들은 1학년 등 5~6개의 교과로 하며, 3·4학년의 교과는 9개 교과로 종래의 실과를 5·6학년에서 집중 시수하도록 하였다. 5·6학년은

제5장 초등교육

국민공통기본 10개 교과로 하였다. 5·6학년의 사회, 수학은 주당 4시간에서 3시간으로, 과학(4·5·6)과 즐거운 생활(1, 2)은 주당 4시간에서 3시간으로, 즐거운생활(2)은 주당 7시간에서 6시간으로 감축되었다. 3·4학년 실과는 삭제되고 5, 6학년에서 주당 1시간에서 2시간으로 증배되고 3, 4학년 영어는 주당 2시간에서 1시간으로 감축되었다.

제6차 교육과정에서는 바른 생활(기본습관·예절중심), 즐거운 생활(사회+자연), 즐거운 생활(체육+음악+미술)이 교과와 교과간의 통합개념이었으나 제7차 교육과정에서는 통합개념에서 탈피하여 통합적인 활동주제 중심의 통합교과로서의 독자적인 성격을 정립하였다. 경기교육의 기본 방향인 도덕성 함양 교육과 창의성 계발 교육이 각 교과의 지도할 내용으로 제시하도록 하였고, 경기교육의 주요 시책을 학교의 실정에 알맞은 교육 활동 과제로 바꾸어 각 교과에 자연스럽게 스며들도록 하였다. 또한, 각 교과별 교육과정은 학생의 발달 상황과 단위 학교 특색을 반영하여 재구성해서 지도하도록 하였다.

또 제6차 교육과정부터 지역 중심 교과로서 ‘경기도 생활’과 ‘우리들은 1학년’을 경기도의 지역적 특성을 고려하여 편찬하였는데 그 특징은 다음과 같다.

(1) 경기도 생활

사회과 교과서는 제6차 교육과정에서부터 전국 공용의 교과서와 사회과 탐구로 편찬된 각 시·도별 지역 중심 교과서의 2종으로 되어 있다. 전국 공용의 사회 교과서는 학습방법과 기능을 익히고 안내하는 교과서로, 사회과 탐구인 지역 중심의 교과서는 가르쳐야 할 내용을 교과서로 개발하였다. 이는 사회과 4학년 1학기의 전체의 학습 내용을 지역 단원으로 구성되어 있기 때문에 전국 단일의 교과서로는 교육과정의 목표를 달성하기에는 어려운 점이 있었다. 그러나 각 시·도별로 지역의 실정과 특징에 맞는 내용을 담은 교과서를 개발하게 됨에 따라 이제는 학생들이 자기 시·도의 내용에 대한 보다 풍부한 자료를 가지고 공부할 수 있게 된 것이다. 이로서 ‘경기도의 생활’은 경기도의 자연 환경과 역사, 생활 모습 등 경기도의 실정과 특성에 맞도록 구성한 4학년 1학기의 사회과의 중요한 교재로 자리잡을 수 있게 된 것이다.

제6차 교육과정기에서는 경기도생활의 단원의 주요 내용을 단원과 주제, 제재로 구분하고 각 제재에서 지도해야 할 개념을 구조화하였으며, 제7차 교육과정기에서