

改善에 盡力하였다.

일곱째, 中·高等學校 學生들의 進學 및 轉入學, 外國留學, 就業指導 相談 등으로 進路情報를 提供해 주고 靑少年의 健全한 價値觀 形成을 目的으로 進路教育部와 進路情報 相談室을 教育研究院에 設置하여, 進路指導 및 進路指導 相談者 研修, 進路教育 資料의 開發 普及 活動에 注力하였다.

II. 京畿教育의 發展相

1. 1950年代의 京畿教育

8.15解放으로 植民地 政治 體制에서 民主政治 體制로 轉換되어 박탈되었던 教育機會가 회복되었다.

그 후 政府樹立으로 大韓民國 憲法에 教育機會의 均等 保障과 初等 無償義務教育이 明示되었다. 이러한 方向에 副應하여 教育法이 1949년에 制定 公布되었으나 6.25로 教育이 中斷되었다. 그러나 1951년에 發表된 ‘戰時下의 教育特別措置要綱’은 戰爭의 渦中에서도 教育을 中斷할 수 없다는 國民의 굳은 意志를 보여 준 것이다.

戰亂中에서도 中斷할 수 없었던 教育에 對한 國民의 執念은 休戰과 同時에 教育의 秩序를 正常化하고 教育發展의 轉期를 마련하였다. 戰後 教育再建은 파괴된 教育施設을 복구하고, 教員의 養成 需給 및 再配置, 義務教育의 擴大, 實業技術教育의 強化, 教育自治制의 強化, 教育目標의 繼續的인 檢討, 教育內容 및 方法의 改善 等 國民基礎教育을 擴充하는 方向으로 推進되었다.

이 때의 獎學方針은 ① 自活人 養成 ② 自由人 養成 ③ 平和人 養成으로 設定되어 있었고, 이를 具現하는 4大重點 教育은 ① 知識教育 ② 技術教育 ③ 道德教育 ④ 國際教育이었다.

1957년에 이르러 地域社會學校 建設을 京畿教育의 指標로 設定하여 學園倫理運動을 展開하는 한편 師道確立과 學生의 道義教育을 強調하기도 하였다.

이 地域社會學校 建設은 第2共和國이 樹立되면서 鄉土學校建設로 바뀌었고, 이 鄉土學校建設은 1961년 5월 16일 5.16革命後에도 계속하여 推進되었다.

그 후 ‘새 教育’ 造成方案으로 研究學校制, 實業高等學校 1校 1課題 研究, 教員 1人 1研究 活動, 教育課程 運營改善을 위한 研究活動이 展開되었다.

2. 1960年代의 京畿教育

60年代는 韓國에 있어서 놀라운 經濟成長을 이룩한 時期이다. 비약적인 經濟成長과 함께 政治, 社會, 文化 等 諸分野에서의 급격한 變化와 함께 教育部門에 있어서도 급격한 量的인 成長을 이룩했다.

이 時期에 初等教育의 경우 學齡兒가 거의 完全 就學하기에 이르렀고 中學校의 경우 前年代 對比 學生數가 약 3倍로 增加하는 量的 팽창을 보였다. 이러한 學生人口의 急激한 팽창은 學級의 過密化, 學校規模의 過大化, 教員의 不足, 教育施設의 不足 등 教育條件의 惡化를 초래하였다.

이로 인하여 入試爲主의 경쟁적 教育風土가 造成되었고, 그 후 國民學校教育을 正常化하기 위한 方案으로 1968년에 中學校 無試驗進學制度가 채택되었다.

이러한 教育의 量的 成長期에 京畿教育의 一貫된 教育指標는 前進하는 鄉土學校 建設이었고, 1968년에 工夫하는 學園을 建設하여 近代化를 위한 人間教育과 生産教育을 推進한다로 바뀌었다.

1965년에는 그 해를 ‘일하는 해’로 설정하고 잘 살 수 있는 來日을 위해 前부터 推進해오던 鄉土學校 建設에 拍車를 加했고, 1966년에는 民族主體性의 確立, 生産하는 教育의 推進, 健全한 學風 造成을 基本施策으로

郷土學校의 近代化를 위한 人間教育과 生産教育을 推進하였다. 1969년에는, 1967년 이후 推進해 오던 ‘工夫하는 學園을 建設하여 近代化를 위한 人間教育과 生産教育을 推進한다’는 獎學目標을 推進하기 위해 倫理觀의 確立, 산 教育의 推進, 教育課程 運營의 正常化, 한글 專用的 推進, 師道의 確立으로 獎學方針을 修正 補完하였다.

이 時期의 京畿教育은 貧困打破를 위한 教育으로 科學技術教育, 生産하는 教育이 主宗을 이루었고 이를 推進하기 위해 教育課程의 郷土化, 實科教育의 強化, 郷土學校活動 強化, 學校經營의 近代化, 義務教育의 正常化, 特殊地學校의 行政的 支援, 教員人事管理의 適正, 教員再教育 強化等 教育活動이 展開되었다.

3. 1970年代의 京畿教育

1970년대는 教育改革이 推進되기 始作되던 時代로 教育政策의 決定過程이나 教育改善을 위한 探究에서 教育體制나 教育內容이 主體的 韓國人을 育成하는 데 主眼點을 두게 되었다. 1968년 12월 5일의 國民教育憲章 宣布는 國籍있는 教育을 통한 維新課業 完遂를 誘導하는 契機가 되었고, 그 후 國民教育憲章理念의 具現을 통한 國民精神教育을 展開하게 하였다.

이 時期의 重要的 教育改革 內容으로는 初·中等教育의 正常化 施策이었다. 中學校 無試驗 進學의 改革을 斷行하게 되었다. 高等學校 平準化를 入試制度의 前提條件으로 高校選拔抽籤入試制度가 1974學年度부터 段階的으로 擴大 適用되었다. 그러나 適用地域과 非適用地域으로 二元화된 高校入試制度는 平準化 作業推進의 未洽으로 많은 問題가 露出되기도 하였다.

그리고 急變하는 社會變動과 더불어 平生教育의 要求가 增大되면서 1974년에 放送通信高等學校가 設立 開校된 것은 이 기간의 特記할 教育

改革 事業이었다.

이러한 教育改革을 통한 教育體制 整備期에 主宗을 이루는 獎學目標은 國民教育憲章의 理念을 바탕으로 愛國愛族의 精神에 透徹하고 國家發展에 寄與할 矜持는 韓國人 育成이었다. 이 獎學目標을 達成하기 위한 努力重點으로 國民精神教育의 深化, 教育課程 運營의 內實, 새마을 精神의 生活化, 科學技術教育의 振興, 保健體育教育의 充實等 5大 方針을 設定하고 1976年은 ‘學力定着의 해’, 1977年은 ‘教育內實의 해’, 1978년과 1979年은 ‘教育力 伸張의 해’로 定하고 教育活動을 展開하였다.

이 時期의 京畿教育은 祖國近代化를 위한 人力養成에 焦點을 두어 教育課程 運營의 地域化, 完全學習과 새 授業體制 導入을 통한 教授-學習 方法의 改善, 現職研修의 強化, 새마을 修鍊活動, 進路相談指導의 強化, 特別活動의 正常化, 反共安保教育의 徹底, 防衛誠金 募金運動 展開, 教練教育 強化, 國史教育 強化, 고장의 業 繼承教育, 새마을 教育 強化, 實驗 實習教育 徹底, 創案活動 展開, 科學章制 實施, 科學地域資料室 運營, 機械工高 育成, 肢體不自由兒 巡迴教育等 多樣한 教育活動을 展開하였다.

4. 1980年代의 京畿教育

1980년대는 教育改革이 量的 接近보다 質的 接近으로 方向을 轉換하면서 教育의 內實이 浮刻된 時代였다. 第5共和國 憲法에 平生教育條項이 明文化되었으며, 第5共和國 4大 國政指標의 하나로 教育革新이 設定됨으로써 教育風土의 刷新과 教育의 內實化를 위한 多角的인 政策이 推進되었다.

國政指標로 채택된 教育革新은 國民의 이데올로기 批判能力과 國家的인 共同體 意識을 길러주는 國民精神教育, 個人的 自我實現과 人格完成을 指向하는 全人教育, 急變하는 現代의 科學·技術時代에 對處하기 위한 科學 技術教育 및 平生教育에 力點을 두고 있다.

이러한 背景에서 1980년 7월 30일 教育正常化 및 過熱課外 解消方案을 마련하여 學校教育의 正常化를 期하였다.

이 教育內實을 통한 教育正常化를 推進하기 위하여 1983년에는 ‘躍進 새 京畿教育’의 指標아래 矜持높은 師道確立, 教育의 効率 提高, 支援行政의 強化를 京畿教育 行政指標로 삼아 尊敬받는 教員像 定立, 國民精神 教育의 深化, 科學·技術教育의 振興, 全人教育의 充實, 教壇中心 支援行政의 極大化, 學校淨化 運動의 推進을 教育施策으로 하여 教育力을 動員하였다.

1987년에는 調和롭고 創意的인 韓國人 育成을 教育指標로 設定하고 國民精神教育의 強化, 科學技術教育의 充實, 教育課程 運營의 內實, 尊敬받는 스승像 定立, 教室中心 行政 強化 等 教育施策을 推進하였다.

1989년에는 前부터 推進해오던 調和롭고 創意的인 韓國人 育成을 教育指標로 삼되, 重點施策은 時代的 要請과 社會의 興望을 加味하여 價値觀 教育의 深化, 基礎教育의 充實, 科學技術教育의 振興, 信賴받는 教育 風土 造成, 教壇支援行政의 強化로 定하여 教育施策을 推進하였다.

이 時期의 京畿教育은 教育의 本質을 겨냥한 ‘未來를 先導할 韓國人 育成’에 焦點을 두고 民主市民의 資質 涵養, 民族自尊意識의 鼓吹, 學徒 愛鄉隊 運營의 效率化, 國際化에의 適應力 培養, 教育課程 運營의 內實, 學力向上的 持續的 推進, 特別活動의 徹底, 藝·體能 教育의 深化, 社會教育의 活性化, 基礎科學教育의 充實, 컴퓨터教育의 充實, 實業教育의 現代化, 產·學連繫 教育의 內實, 바른 스승像 定立, 教員의 士氣振作, 教育專念의 興件 造成, 自律的 學校經營體制의 確立, 教育行政의 能率性 提高, 教育環境의 現代化, 教育自治制 對備 徹底, 教育機會의 均等的 擴大에 總力을 傾注하였다.

第3節 市·道單位 教育自治의 發展相

I. 市·道單位 教育自治制의 背景

8.15以後 우리나라에 導入된 教育自治制는 教育의 民主化를 促進하기 위한 것이었으나 1949년 教育法에 의해 制度化된 教育自治制는 初等教育에 局限된 自治制로 限界性을 가졌으며, 그나마 5.16을 契機로 一時 中斷되었다. 그 후 1963년 말 教育法 改正을 통해 市·道單位의 教育自治制가 새롭게 發足되었으나, 1980년대 말에 이르기까지 過渡의 性格밖에 될 수 없었으므로 眞情한 教育自治制라고 하기 어려운 點이 많았다.

우선 1990년 대에 發足된 廣域 教育自治制의 歷史的 背景을 살펴볼 때 韓國 現代史의 發達 過程에서 順調로운 近代化 過程을 거치지 못하였을 뿐 아니라 植民地라는 暗黒期를 거쳐 얻게 된 光復과 함께 國토는 南北으로 分斷되었고, 그 후 치른 6.25事變으로 韓國은 政治·經濟·社會·文化의 모든 領域에서 상당한 어려움을 겪었다. 이러한 絶對貧困의 絶望的인 條件 속에서도 우리 國民의 뜨거운 教育熱은 60년대부터 本格化된 工業化 政策을 成功으로 이끌어 世界 資本主義史上 類例없는 高度成長을 이룩하였다. 그러나 先進工業國들이 거의 100餘年에 걸쳐 克服한 難題를 짧은 期間 동안에 해결하는데 無理가 따랐고, 이에 隨伴된 教育上의 問題點도 많이 露出되었다. 特히 教育의 自律性에 對한 關心이 高調되면서 教育의 中央統制에 대한 많은 論難이 惹起되었다. 60~70년대 祖國 近代化 過程에서 더욱 극심해진 中央集中化, 首都 肥大化에서 相對的으로 地方의 落後와 劣惡化는 加速되었다. 6.29宣言 以後 民主化의 土台構築이 主要課題로 擡頭되면서 全國의 均衡있는 發展을 겨냥한 地方教育의 獨自性 回復이 地方自治制의 前提로 登場했다.

이러한 時代的 要請에 副應하여 1988년 4월 6일 法律 第4009號로 教育法을 改正 公布하였다. 이 改正된 地方教育自治制의 主要 骨子は 다음과 같다.

- ① 서울특별시, 직할시, 도에 9~15인의 教育위원을 두고(서울15인, 직할시 및 도11인, 제주도 9인), 시·군·구(自治區)에 5~7인의 教育위원을 둔다. (인구 7만 이하의 구역은 5인, 7만이 초과하면 7인) 教育위원은 당해 자치단체의 지방의회에서 선출한다.
- ② 教育위원은 黨籍(黨籍)을 가질 수 없으며, 임기는 4년으로 하고 의장은 호선한다. 教育위원의 과반수는 教育 또는 教育행정 的 경력을 가진 자이어야 한다.
- ③ 教育위원회에 教育장을 둔다. 教育장은 教育경력(教育전문직 경력포함) 20년 이상의 資格을 가진 자이어야 하며, 그 임기는 4년으로 하되 중임할 수 있다.
- ④ 시·도 教育위원회에는 부교육장을 두되, 일반직 국가공무원으로 보한다. 시·군·구 教育위원회에도 부교육장을 둘 수 있되, 教育장이 임명한다. 시·군·구의 부교육장은 장학관 또는 일반직 지방공무원으로 보한다.
- ⑤ 教育위원회는 教育·학예에 관한 條例·예산안 및 결산 등을 審의하되 최종 意결은 지방의회가 한다. 주민의 재정 부담이나 의무부과 등에 관한 條例안과 지방자치단체의 일반 회계와 관련된 사항을 教育위원회에 제출하고자 할 때 教育장을 지방자치단체의 장과 협의하여야 한다.

1991년도에 접어들면서 地方教育自治에 관한 法律이 制定 公布될 機微를 보이자, 市·道와 市·郡·區 教育委員會의 機構, 定員, 財政 中央과 地方間의 業務와 責任의 配分 等 地方教育自治制의 具體的 實施方法에 關해서는 關係者들에 의한 實務作業이 推進되었다.

京畿道 教育委員會에서는 1991년 2월 22일부터 3월 31일까지를 運營期間으로 하는 地方教育自治實施 準備團을 運營하였다. 이 準備團은 市·道單位 教育自治制 實施를 위한 準備體制를 確立하여 準備業務를 適正 配分함으로써 教育自治制 實施 準備에 完璧을 期하는데 目的을 두고 分野

別 主要 準備事項으로 自治法規의 整備, 財政關係 業務의 準備, 行政關係 業務의 準備에 着手하였다. 이 業務를 推進하기 爲하여 管理局長을 團長으로 하고 庶務課長을 副團長으로 하되, 그 下部組織으로 總括擔當官, 行政擔當官, 財政擔當官을 두어 事務를 分掌하였다. 이 期間中 整備된 教育自治法規는 條例 規則 訓令 別로 制定 21件, 改正 54件, 廢止 18件, 計 93件에 이르렀다.

II. 市·道單位 教育自治制의 胎動

1985년 4월 文敎部에서 大統領 直屬機構로 教育審議會를 設置했고 이 教育審議會가 教育自治制 運營을 主要 課題로 設定하여 研究 推進한 것이 契機가 되어, 1988년 4월 6일 教育法 改正에 一助를 하였다. 그후 1991년 3월 8일 地方教育自治에 關한 法律(第4347號)이 制定 公布되면서 待望의 市·道單位의 廣域 教育自治制가 胎動되었다.

1991년 3월26일 市·郡 및 自治區 議會議員을 選出한데 이어 1991년 6월 20일에는 市·道 議會議員을 選出하였다. 그리고 京畿道議會에서는 1991년 8월 10일 市·郡議會에서 推薦한 52名의 教育委員候補者 중에서 26名을 教育委員으로 選出하였으며, 1991년 9월2日 歷史的인 開會를 하기로 決定하였다.

이와 때를 같이 하여 京畿道教育委員會에 議事擔當官을 두고 그 下部組織으로 議事係와 運營係를 設置하였고, 京畿道教育廳은 機構를 擴大 改編하였다.

京畿道 教育廳의 機構 改編 內容을 보면, 從前의 2局에서 管理局, 初等教育局, 中等教育局 等 3局으로 擴大되었고 副教育監 制도가 新設되어 그 直屬으로 企劃擔當官, 行政管理擔當官, 總務課가 設置되었으며, 教育監 直屬으로 公報擔當官이 新設 獨立되었다. 初等教育局에는 初等獎學課

와 初等敎職課가 設置되었고 中等敎育局에는 中等獎學課, 中等敎職課, 科學技術課, 社會敎育體育課가 設置되었다. 그리고 管理局은 行政課, 財務課, 施設課로 편성되었다.

市·郡 敎育廳 機構 改編을 보면 人口 50萬 以上の 敎育廳인 水原, 城南, 富川, 安養敎育廳은 學務局, 管理局이 新設되고 學務局에는 初等敎育課, 中等敎育課, 社會敎育體育課를 設置하였는데, 初等敎育課에는 初等敎育係와 幼兒敎育係를, 中等敎育課에는 中等敎育係와 科學技術係를, 社會敎育體育課에는 社會敎育係와 保健體育係를 設置하였다. 管理局에는 管理課, 財務課, 施設課를 設置하였는데, 管理課에는 庶務係, 管理係, 企劃監査係를, 財務課에는 經理係와 管財係를, 施設課에는 建築1係와 建築2係를 設置하였다. 人口 30萬 以上の 光明, 安山, 南楊州敎育廳의 境遇는 學務課, 社會敎育體育課, 管理課, 財務課를 設置하였는데, 學務課에는 初等敎育係, 中等敎育係, 科學技術係를 社會敎育體育課에는 社會敎育係, 保健體育係를, 管理課에는 庶務係, 管理係, 企劃監査係, 施設係를, 財務課에는 經理係와 管財係를 設置 하였다. 人口 30萬 未滿의 市·郡敎育廳에는 學務課와 管理課를 두고 學務課에는 初等敎育係, 中等敎育係, 社會敎育體育課를 設置하고, 管理課에는 庶務係, 管理係, 經理係, 施設係를 設置하였는데, 議政府, 東豆川, 平松, 軍浦, 廣州 敎育廳에는 保健體育係를 學務課에 設置하였다.

새로 制定 公布된 地方敎育自治에 關한 法律의 主要 骨子は 다음과 같다.

- ① 敎育위원회의 敎育위원 정수는 특별시 및 직할시에는 지방자치단체인 구(區)의 수로 하되 敎育위원 정수가 7인에 미달될 때에는 그 정수를 7인으로 하고, 도는 제43조에 의하여 설치된 敎育청의 수로 하되 제주도는 7인으로 한다.
- ② 敎育위원은 학식과 덕망이 높고 시·도의회의원의 피선거권이 있는 자로서 정당의 당원이 아니어야 하며, 敎育위원 정수의 1/2이상은 敎育 또는

敎育행정 경력이 15년 이상이거나 양(兩)경력을 합하여 15년 이상 있는 자라야 한다.

- ③ 敎育감은 당해 敎育위원회에서 무기명 투표로 선출하되 재적 敎育위원 과반수의 찬성을 얻어야 한다. 敎育감의 임기는 4년으로 하되 1차에 한하여 중임할 수 있다. 敎育감은 학식과 덕망이 높고 시·도 의회의원의 피선거권이 있는 자로 정당의 당원이 아니어야 한다. 敎育 또는 敎育전문직경력이 20년 이상 있거나 양 경력을 합하여 20년 이상 있는 자라야 한다.
- ④ 敎育감 밑에 국가공무원으로 보하는 부敎育감을 두되 그 직급은 대통령령으로 정한다. 부敎育감은 당해 시·도敎育감이 추천한 자를 敎育부장관의 제청으로 국무총리를 거쳐 대통령이 임명한다.

이렇게 實施된 市·道單位 敎育自治制는 住民이 地方議會議員을 뽑고, 地方議會가 敎育委員을 뽑고, 敎育委員이 敎育監을 選出하는 接近方式으로 보아 進一步하였지만, 敎育委員會는 여전히 敎育學藝에 關한 部分的인 審議·議決權을 가지고 있을 뿐 住民의 財政的 부담이나 義務賦課에 關한 條例, 地方自治團體의 一般會計와 關聯되는 事項은 議決하기 前에 市·道知事의 意見을 듣게 되어 있는 點 등으로 미루어 볼 때 繼續的인 補完과 發展的 研究가 要請된다.

第 II 章

先進・創造期の 京畿教育 (1983 ~ 1986)

第 II 章 先進·創造期の 京畿教育

第 1 節 先進·創造期の 京畿教育 基盤 造成

I. 教育刷新을 위한 教育行政의 定礎

1. 第6代 教育監 就任과 教育改革 意志

教育發展을 위해 그동안 단행되어온 教育體制의 整備 및 教育改革은 1980年代에 들어서면서 教育正常化 내지는 教育內實化를 위한 努力으로 연결 되었고 平生教育 條項을 헌법에 명문화 하고 教育革新을 國政指標의 하나로 設定하여 教育風土의 刷新과 教育의 內實化를 위한 多岐적인 政策을 推進함으로써 教育의 位相과 獨立性, 中立性, 專門性을 높였다.

國政指標로 채택된 教育革新은 全人教育 및 國民精神教育의 2大 理念과 科學教育 및 平生教育의 2大 原理 等 4大 原則에 입각해서 추진되었다. 理念的인 측면에서 個人의 自我實現과 人格完成을 指向하는 全人教育, 國民의 이데올로기 批判能力과 國家的인 共同體意識을 길러주기 위한 精神教育이 強調되었으며 實踐的인 측면에서는 急變하는 時代의 科學·技術時代에 대처하기 위한 科學教育 및 平生教育에 力點을 두었던 것

이다.¹⁾ 이러한 時代的 教育要求 속에서 第6代 教育監으로 就任한 黃哲秀는 就任辭에서 京畿教育의 展開方向에 대한 所信을 다음과 같이 闡明했다.

第5共和國의 出帆으로 이땅에 民主主義를 土着化하고 正義·福祉社會를 具現하기 위한 改革이 힘차게 推進되고 있는 가운데 우리 教育 分野에서도 80年 7月 30日에 斷行된 一連의 教育改革은 教育外的 힘을 빌어 우리의 教育 與件을 堅固히 다지는 계기가 되었습니다.

이제부터는 教育改革의 窮極 目標인 教室改革을 우리 教育者 스스로의 힘으로 이룩해야 할 時點에 이르렀습니다.

오늘은 평소에 생각하고 있던 몇가지 所信을 말씀드리고자 합니다.

첫째, 全人教育을 통한 調和로운 人間을 育成해야 하겠습니다.

둘째, 探究·創造하는 科學技術教育의 振興에 힘쓰겠습니다.

셋째, 使命感이 투철하고 矜持가 높은 師道를 確立하겠습니다.

넷째, 教室改革을 위한 教壇中心 支援行政에 全 行政力을 集中 投入 하겠습니다.

오늘의 教育은 20~30年 後의 國家와 民族의 바탕을 마련한다고 합니다.

오늘 教育監의 重責을 맡게 된 本人은 생애에 있어서 다시 없는 가장 보람 있고 榮光스러운 機會임을 切感하면서 모든 精誠을 바쳐 國家 繁榮의 礎石이 될 京畿教育 發展에 이바지할 것을 다시 한번 다짐합니다.²⁾ (後略)

以上の 引用에서 밝힌 바와 같이 第6代 黃哲秀 教育監은 ‘調和로운 人間形成’의 施策構想으로 다듬는 教育을 첫머리에 강조하고 있으며 科學技術 교육을 둘째 자리에 놓음으로써 未來의 文明社會에 對應하고 있고 師道의 確立을 세번째로 強調하여 教育은 教師의 質을 凌駕할 수 없음을 認識함과 아울러 求道의 姿勢의 教職風土를 造成해 나갈 것을 밝히고 있

1) 韓國教育開發院 《2000年을 向한 國家長期發展 構想》(서울:民族文化文庫刊行會, 1986), p.25.

2) 第6代 黃哲秀 教育監 就任辭, 1983. 2.28.

으며 끝으로 教壇中心의 支援行政을 強調함으로써 教育改革의 意志를 確固히 하고 있었다.

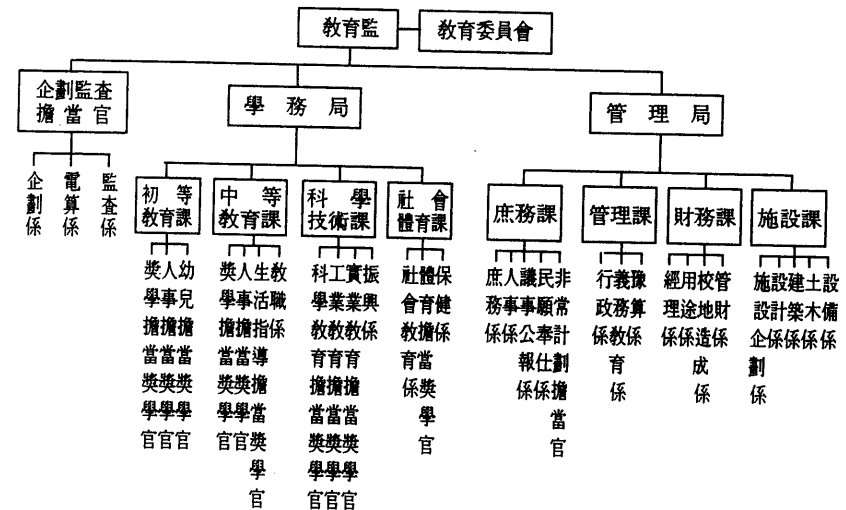
2. 教育行政機構의 改編

第6代 教育監 就任 以後 教育行政機構의 整備를 위한 條例 및 規則의 改正 狀況은 다음과 같다.

1) 教育行政機構

京畿道教育委員會 事務分掌規則 中 第3條 第1項에서 科學教育擔當官 다음에 幼兒教育擔當官을 新設(83. 6.17, 京畿道教育規則 第166號)하고, 15條 科學技術科의 組織과 事務分掌에 관한 事項(84. 5.25, 京畿道教育規則 第169號)이 추가 되었다.

'86 京畿道 教育行政機構表



2) 條例의 改正

- △ 제1309호(1983. 2. 3) : 경기도 중학교 무시험입학 추천방법과 학교군 및 중학구에 관한 조례중 개정조례
- △ 제1311호(1983. 2.17) : 경기도 교육위원회 지방고용직 공무원의 임용 등에 관한 조례중 개정조례
- △ 제1320호(1983. 4.13) : 경기도 교육비 특별회계 공유재산 매각 특례에 관한 조례제정 공포
- △ 제1328호(1983. 6.13) : 경기도 학생과학관 설치조례 중 개정조례 공포
- △ 제1333호(1983. 7. 1) : 경기도 교육위원회 소속 지방공무원 복무조례 중 개정조례 공포
- △ 제1337호(1983. 7.18) : 경기도 학생과학관 설치조례 개정조례 공포
- △ 제1405호(1983.12. 1) : 경기도립도서관 설치조례 중 개정조례 공포
- △ 제1406호(1983.12.1) :2 경기도 중학교 무시험입학 추천 방법과 학교군 및 학교구에 관한 조례 중 개정조례
- △ 제1472호(1984. 5.22) : 경기도 교육위원회 위원변상조례 중 개정조례
- △ 제1498호(1984.12. 7) : 경기도 학교군 및 중학구에 관한 조례 중 개정조례 공포
- △ 제1528호(1985. 3.27) : 경기도 교육비 특별회계 소속 회계 관계공무원 재정보증 조례 중 개정조례
- △ 제1561호(1985.11.12) : 경기도 학생야영장 설치조례 중 개정조례 공포
- △ 제1579호(1985.12.14) : 경기도 학교군 및 중학구에 관한 조례 중 개정조례 공포
- △ 제1603호(1986. 4. 8) : 경기도 사회교육 협의회 설치조례
- △ 제1620호(1986.10.20) : 경기도 교육비 특별회계 공유재산 매각 특례에 관한 조례 중 개정조례

3) 規則의 改正

- △ 제160호(1983. 3. 2) : 경기도 교육위원회 소속 및 그 소속기관에 두는 지방공무원 정원에 관한 규칙 중 개정규칙
- △ 제161호(1983. 3. 4) : 경기도 학교수업료 및 입학금에 관한 규칙 중 개정규칙
- △ 제162호(1983. 3. 7) : 경기도립도서관 설치조례시행규칙 중 개정규칙
- △ 제163호(1983. 3.29) 경기도 교육위원회 소속 및 그 소속기관에 두는 지방공무원 정원에 관한 규칙 중 개정규칙
- △ 제164호(1983. 3.29) : 경기도 교육위원회 소속 지방공무원 명예퇴직수당 지급에 관한 규칙 중 개정규칙
- △ 제167호(1983.12. 1) : 경기도 교육위원회 소속 및 소속기관에 두는 지방공무원 정원에 관한 규칙 중 개정규칙 공포
- △ 제168호(1984. 3. 5) : 경기도 학교수업료 및 입학금에 관한 규칙 중 개정규칙 공포
- △ 제169호(1984. 5.25) : 경기도 교육위원회 사무분장 규칙 중 개정규칙
- △ 제170호(1984. 5.25) : 경기도 교육위원회 소속 및 그 소속기관에 두는 지방공무원 정원에 관한 규칙 중 개정규칙 공포
- △ 제175호(1985. 4.30) : 경기도 교육위원회 소속 및 그 소속기관에 두는 지방공무원의 정원에 관한 규칙 중 개정규칙
- △ 제177호(1985.11. 6) : 경기도 학교수업료 및 입학금에 관한 규칙 중 개정규칙 공포
- △ 제179호(1986. 5.15) : 경기도 학교수업료 및 입학금에 관한 규칙 중 개정규칙
- △ 제181호(1987. 1. 8) : 경기도 교육위원회 지방공무원 인사사무처리 규칙 중 개정규칙

3. 京畿道教育委員會 事務分掌規則

1878. 3. 30
[全文改正 京畿道教育委員會規則 第89號]

개정 1983. 4.29. 경기도교육규칙 제165호
1983. 6.17. 경기도교육규칙 제166호
1984. 5.25. 경기도교육규칙 제169호

제 1 조 (목적) 이 규칙은 경기도교육위원회 사무를 합리적이고 통일성 있게 처리하기 위하여 과 이하의 사무분장에 관한 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제 2 조 (기획감사담당관)

- ① 기획감사담당관의 사무를 처리하기 위하여 기획계, 교육지도계, 감사계를 둔다.
- ② 계장은 지방행정사무관을 보한다.
- ③ 기획계는 다음 각호의 사항을 분장한다.
 - 1. 기본운영계획의 수립조성과 심사분석에 관한사항
 - 2. 각종 계획의 종합조성 및 교육시책의 수립
 - 3. 행정관리 개선 및 각종 통계에 관한 사항
 - 4. 행정자료의 수집 및 분류
 - 5. 보고 통제의 업무
 - 6. 당해기관의 행정자료실 및 도서실 운영
 - 7. 기획감사담당관의 사무 및 기타 타계에 속하지 아니하는 사항
- ④ 교육지도계는 다음 각호의 사항을 분장한다.
 - 1. 각급 정화추진위원회의 운영계획수립 및 조성
 - 2. 각급 정화추진위원회의 운영 지도에 관한 사항
 - 3. 기타 정화운동 추진에 관한 사항
- ⑤ 감사계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 서정쇄신에 관한 사항
- 2. 당해기관 소속기관 각급 학교 및 산하단체에 대한 감사계획 수립과 실시
- 3. 상급기관의 감사 결과 처리에 관한 사항
- 4. 진정 및 비위사항의 조사 처리에 관한 사항
- 5. 제2호, 제3호 및 제4호의 조사 결과에 따른 징계의결 요구
- 6. 민원사무 통제에 관한 사항
- 7. 각급 기관의 사무 인수 및 인계에 관한 사항

제 3 조 (초등교육과)

- ① 초등교육과의 사무를 처리하기 위하여 장학담당 장학관, 인사담당 장학관, 유아교육담당 장학관을 둔다.
- ② 담당 장학관은 장학관으로 보한다.
- ③ 장학담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 의무교육 기관 및 이에 준하는 학교의 교육과정 운영 및 지도
 - 2. 제1호에 해당하는 학교의 장학 및 연구실험학교 지도
 - 3. 제1호에 해당하는 학교의 교내외 생활지도
 - 4. 제1호에 해당하는 학교의 시청각 교육 및 독서 지도에 관한 사항
 - 5. 제1호에 해당하는 학교의 교육행사에 관한 사항
 - 6. 기타 의무교육에 관한 사항
 - 7. 연구원의 운영 지도 및 감독
 - 8. 교원연수원의 운영 지도 및 감독
 - 9. 제1호에 해당하는 학교의 학생저축
 - 10. 중학교 입학자격 검정고시
 - 11. 제1호에 해당하는 학교의 교원·학생 표창에 관한 사항
 - 12. 과사무 및 국내 다른 과, 계에 속하지 아니하는 사항
- ④ 인사담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 초등 교원(특수학교 포함)의 인사 관리

- 2. 제1호에 해당하는 교원의 연수 및 근무평정 관리
- 3. 제1호에 해당하는 학교의 교원 복무 지도
- 4. 제1호에 해당하는 학교의 교원 정원 관리
- 5. 교원자격 검정 및 제증명 발급
- 6. <삭제 88.3.22 규196>

⑤ 유아교육 담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 유아교육 기관(공·사립유치원, 새마을 유아원)의 교육계획 수립 및 교육과정 운영 지도
- 2. 제1호에 해당하는 기관의 장학지도
- 3. 제1호에 해당하는 기관의 원아생활 지도
- 4. 제1호에 해당하는 기관의 교재 교구 및 문고 관리에 관한 지도
- 5. 제1호에 해당하는 기관의 교원연수 관리
- 6. 유치원 교원의 인사 관리

제 4 조 (중등교육과)

① 중등교육과의 사무를 처리하기 위하여 장학담당 장학관, 인사담당 장학관, 생활지도 담당 장학관, 교직계를 둔다.

② 각 담당 장학관은 장학관으로 교직계장은 지방행정 사무관으로 보한다.

③ 장학담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 인문계 중등 학교의 교육과정의 운영 지도
- 2. 인문계 중등 학교의 장학 및 연구·실험학교 지도
- 3. 중등 학교의 입시관리 및 대학 입학 학력고사 관리
- 4. 중등 학교의 학생 정원 및 입·퇴학 업무
- 5. 방송통신 고등학교의 입시 관리 및 장학지도
- 6. 중등 학교의 국민정신 교육에 관한 사항
- 7. 교육 실습생 관리
- 8. 중등 학교의 학생 학예 및 교육 행사에 관한 사항

④ 인사담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 중등 학교 교원의(과학, 실업, 체육, 양호교사 제외)인사 관리
- 2. 중등 학교 교원의 각종 연수
- 3. 중등 학교 교원의 복무, 고등학교장의 해외 여행 관리
- 4. 중등 학교의 교원 정원 관리
- 5. 중등 학교 교사(양호 교사 포함)임용 후보자 선정 경쟁시험 관리

⑤ 생활지도 담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 중등 학교의 학생 생활지도 및 학생 동원
- 2. 교원 교육 및 학도호국단의 운영 지도 및 감독
- 3. 호국교육원의 운영 지도 및 감독
- 4. 국외 유학에 관한 안내, 상담 및 정보 제공과 홍보에 관한 사항

⑥ 교직계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 중등 학교의 교원자격 검정 관리
- 2. 사립 중등 학교(실업계 학교 제외)의 교원 관리
- 3. 고등학교의 입학 자격 및 졸업 학력 검정고시 관리
- 4. 중등 학교의 입학 자격 및 졸업 학력 검정고시 관리
- 5. 과 서무 및 다른 계에 속하지 아니하는 사항

제 5 조 (과학기술과)

① 과학기술과의 사무를 처리하기 위하여 과학담당 장학관, 공업교육 담당 장학관, 실업교육 담당 장학관 및 진흥계를 둔다.

② 각 담당 장학관은 장학관으로, 진흥계장은 지방행정 사무관으로 보한다.

③ 과학교육 담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 과학 교육 과정의 운영 지도
- 2. 과학 교육 진흥 계획에 관한 사항
- 3. 과학 교육 장학 및 연구·시범·실험학교 지도
- 4. 중등 학교 과학 교사의 인사 관리 및 교육

- 5. 과학 작품 전시회에 관한 사항
- 6. 해양탐구 교육에 관한 사항
- 7. 과학 교육 행사에 관한 사항
- 8. 과학 교육시설 설비의 활용 지도
- 9. 학생과학관의 운영 지도 및 감독
- 10. 시·군교육청 과학 교육 자료실 운영 지도 및 감독
- 11. 경기 과학고등학교 운영 지도

④ 공업교육 담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 공업계 학교(기술학교, 고등 기술학교 포함)의 교육과정 운영 지도
- 2. 제1호에 해당하는 학교의 장학 및 연구·시범학교 지도
- 3. 제1호에 해당하는 학교의 실험실습용 시설설비의 활용 지도
- 4. 제1호에 해당하는 학교의 학생 실험실습 및 실기교육 지도
- 5. 중등 학교 공업 교사의 인사 관리 및 교육
- 6. 산학협동 현장 실습에 관한 사항
- 7. 산업체 부속학교 및 야간 특별 학급의 교육과정 운영과 장학지도 및 학생 입·퇴학 업무 지도에 관한 사항
- 8. 각종 외원 기자재의 관리 지도
- 9. 산업 교육 심의회 운영
- 10. 중등 학교 기술 및 공업 교육 진흥 계획에 관한 사항
- 11. 기능 경기대회 출전 지도

⑤ 실업교육 담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 실업계(공업계는 제외)학교 (각종 학교 포함)의 교육과정 운영 지도
- 2. 제1호에 해당하는 학교의 장학 및 연구·시범학교 지도
- 3. 제1호에 해당하는 학교의 학생실습 및 실기교육 지도
- 4. 제1호에 해당하는 학교의 실험·실습용 시설설비의 활용 지도
- 5. 중등학교 실업 교사의 인사관리 및 교육

- 6. 제1호에 해당하는 학교의 졸업생 취업 지도
- 7. 각종 학생 실기 경진대회 업무
- 8. 새마을 교육에 관한 사항
- 9. 일반계 고교 직업과정 운영 지도
- 10. 중등 학교 협동조합의 운영
- 11. 시범농고 운영 업무
- 12. 실업 교육 진흥 계획에 관한 사항

⑥ 진흥계장은 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 과학 및 실업 교육 진흥에 관한 사항
- 2. 초·중등 학교의 과학 교구 설비 확보 계획 수립 조정 및 통계 업무
- 3. 실업계 학교의 실험실습 시설 및 교구 설비 계획의 수립 조정
- 4. 과학교육 실험실습 예산 보조 업무
- 5. 실업계 학교의 실험실습비 및 실과 수당 관리
- 6. 실업계 학교의 장학생 선발 및 장학금 관리
- 7. 사립 실업계 학교의 교원 인사 관리
- 8. 학술 연구 및 교육용품 용도 확인 및 사후관리 업무
- 9. 외국산 기자재 취득 및 관리 업무
- 10. 중등 학교의 학생 저축
- 11. 과 서무 및 다른계에 속하지 아니 하는 사항

제 6 조 (사회체육과)

- ① 사회체육과의 사무를 처리하기 위하여 사회교육계, 체육담당 장학관, 보건계를 둔다.
- ② 사회교육계장은 지방행정 사무관으로, 체육담당 장학관은 장학관으로, 보건계장은 보건기좌로 보한다.
- ③ 사회교육계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 공공도서관의 설치·폐지 및 지도 감독
 - 2. 사설 강습소의 설치·폐지 및 지도 감독

3. 청소년 교육 시설 설치, 폐지 및 지도 감독
 4. 무인가 교육기관의 단속에 관한 사항
 5. 공민학교, 고등 공민학교 및 이에 준하는 각종 학교(외국인 학교 포함)의 설치·폐지 및 지도
 6. 제1호에 해당하는 학교를 유지 경영하는 법인의 설립·폐지 및 지도
 7. 육영 또는 교회를 위한 법인 및 단체의 설립·폐지 및 지도 감독
 8. 성인 교육 시설의 설치·폐지 및 지도
 9. 제5호에 해당하는 학교와 사설 강습소(사설 독서실 포함)의 장학 지도
 10. 제5호에 해당하는 학교와 사설 강습소(사설 독서실 포함)의 생활지도
 11. 제5호에 해당하는 학교의 교원 관리
 12. 청소년(단체 포함)지도 및 국제 교류
 13. 도립도서관의 운영 지도 및 감독
 14. 청소년 야영장의 운영 지도 및 감독
 15. 과 사무 및 다른 계에 속하지 아니 하는 사항
- ④ 체육담당 장학관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.
1. 체육 교육(체육 중·고등학교를 포함한다)의 장학 지도
 2. 체육 교사의 인사 관리
 3. 체육 단체, 체육 도장의 설립·폐지 및 지도 감독
 4. 체력 검사에 관한 사항
 5. 체육 행사에 관한 사항
- ⑤ 보건계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
1. 각급 학교의 보건 위생 및 환경 정화에 관한 사항
 2. 양호 교사의 인사 관리
 3. 학교 급식에 관한 사항
 4. 학생 교원의 신체검사

5. 학교 건강관리소의 지도 감독

제 7 조 (서무과)

- ① 서무과의 사무를 처리하기 위하여 서무계, 인사계, 의사공보계, 민원봉사계 및 비상계획 담당관을 둔다.
- ② 서무계장, 인사계장 및 의사공보계장은 지방행정 사무관으로, 민원봉사계장은 지방행정 사무관 또는 지방행정 주사로, 비상계획 담당관은 별정직 지방공무원(5급 상당)으로 보한다.
- ③ 서무계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 1. 각종 회의 및 행사
 2. 관인 관수
 3. 보안 및 문서 관리(수발, 통제, 보존)
 4. 청사 및 청부의 운영 관리
 5. 차량의 관리 및 운용
 6. 관내 용도에 관한 사항
 7. 법령 정리 및 해석에 관한 사항
 8. 조례 및 교육 규칙에 관한 사항
 9. 소원심사 및 소송 수행
 10. 교육소청 심사위원회에 관한 사항
 11. 일반 서무과 과 사무 및 기타 다른 실·국·과에 속하지 아니 하는 사항
- ④ 인사계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 1. 인사(교육 전문직 포함) 및 교육 (교원 제외)
 2. 교원 인사위원회 및 보통징계위원회에 관한 사항
 3. 조직과 정원 관리(교원 제외)
 4. 연금 및 의료보험에 관한 사항
 5. 복무 및 상훈
 6. 출납공무원의 임명

7. 정계의결 요구에 관한 사항

⑤ 공보계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 교육위원회 운영에 관한 사항
- 2. 공보 및 여론 조사
- 3. 관보에 관한 사항
- 4. 간행물 발간

⑥ 민원봉사계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 교육 상담 및 안내
- 2. 관인 관수(민원 사무 전용)
- 3. 민원 서류 접수 및 발송
- 4. 민원 봉사실의 운영
- 5. 전결 민원서류 처리
- 6. 기타 민원의 관리에 관한 사항

⑦ 비상계획 담당관은 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 총무계획의 수립, 종합 및 조정
- 2. 비상 및 민방위 훈련
- 3. 전시 동원 업무
- 4. 예비군 및 민방위대 편성 운영
- 5. 기타 비상 대비에 관한 사항

제 8 조 (관리과)

① 관리과의 사무를 처리하기 위하여 행정계, 의무교육계 및 예산계를 둔다.

② 계장은 지방행정 사무관으로 보한다.

③ 행정계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.

- 1. 고등학교(이에 준하는 각종 학교 포함)의 설립 및 폐지
- 2. 제1호에 해당하는 학교의 수용 계획 및 학급 편제에 관한 사항
- 3. 제1호에 해당하는 학교의 육성회비, 학도호국단비의 관리와 지도

및 예·결산에 관한 사항

4. 사립의 고등학교(이에 준하는 각종 학교 포함)를 유지 경영하는 법인의 설립, 폐지 및 예·결산에 관한 사항

5. 제4호에 규정된 법인의 지도 감독

6. 제4호에 규정된 학교의 학교비 관리·지도 및 예·결산에 관한 사항

7. 근로청소년의 교육을 위한 특별학급 및 산업체 부설학교의 설립 및 폐지

8. 서무과 및 다른 계에 속하지 아니 하는 사항

④ 의무 교육계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.

1. 산하 교육행정 기관의 지도 감독

2. 산하 지방자치 단체의 교육 학예에 관한 조례·규칙의 제정 및 개폐에 관한 사항

3. 중학교 이하 각급 학교 (이에 준하는 각종 학교 포함)의 설립 및 폐지

4. 제3호에 해당하는 학교의 학생 수용 계획 및 의무취학에 관한 사항

5. 제3호에 해당하는 학교의 학구 설정 및 학급 편제에 관한 사항

6. 사립의 중학교 이하 각급 학교(이에 준하는 각종 학교 포함)를 유지 경영하는 법인 설립, 폐지 및 예·결산에 관한 사항

7. 제6호에 규정된 법인의 지도 감독

8. 제6호에 규정된 학교의 학교비 관리 지도 및 예·결산에 관한 사항

9. 제3호에 해당하는 학교의 육성회비 관리 지도 및 예·결산에 관한 사항

10. 사립 학교의 재정 보조에 관한 사항

⑤ 예산계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.

1. 교육비 특별회계 예산 관리

2. 의원에 관한 사항

3. 교과서 수급 업무

제 9 조 (재무과)

- ① 재무과의 사무를 처리하기 위하여 경리계, 용도계, 교지조성계 및 관재계를 둔다.
- ② 계장은 지방행정 사무관으로 보한다.
- ③ 경리계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 세입 예산의 집행 결산에 관한 사항
 - 2. 세입에 관한 사항
 - 3. 자금 관리와 기채 및 상환
 - 4. 세출 예산의 지급 및 결산에 관한 사항
 - 5. 세입 세출의 현금 및 유가증권의 출납 보관에 관한 사항
 - 6. 회계 관계 공무원의 재정 보증에 관한 사항
 - 7. 교육금고 지도
 - 8. 학비 감면, 보조 및 대여장학금 상환 관리
 - 9. 산하 기관의 회계 감독 및 지도
 - 10. 과 사무 및 다른 계에 속하지 아니 하는 사항
- ④ 용도계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 세출 예산 집행의 원인 행위에 관한 사항
 - 2. 물품 관리 및 재물 조사
 - 3. 물자 절약에 관한 사항
- ⑤ 교지조성계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 학교용지의 조성 및 취득에 관한 사항
 - 2. 국유재산의 양수, 차입 및 배수
 - 3. 토지 수용 업무
- ⑥ 관재계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 재산의 처분 및 교환
 - 2. 재산의 용도 폐지 및 변경
 - 3. 방재에 관한 사항

- 4. 재산 대장 및 제도면과 공부 관리
- 5. 공유 재산 심의회 운영
- 6. 재산 세입에 관한 계약

제 10 조 (시설과)

- ① 시설과의 사무를 처리하기 위하여 시설기획계, 설계계, 건축계, 토목계 및 설비계를 둔다.
- ② 시설 기획계장은 지방행정 사무관으로, 설계계장, 건축계장은 지방 건축기좌로, 토목계장은 지방 토목기좌로, 설비계장은 지방 전기기좌 또는 지방 기계기좌로 보한다.
- ③ 시설계획계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 각종 시설 계획의 수립 및 조정
 - 2. 관급 자재의 수급
 - 3. 과 사무 및 다른 계에 속하지 아니 하는 사항
- ④ 설계계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 각종 시설(토목 공사 제외)의 표준 설계에 관한 사항
 - 2. 각종 시설(토목 공사 제외)의 설계 검사 및 지도
- ⑤ 건축계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 각종 공사(토목 공사 제외)의 설계 및 건축 감독
 - 2. 학교 육성회 시설 공사(토목 공사 제외)의 지도
- ⑥ 토목계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 각종 토목 공사의 표준 설계에 관한 사항
 - 2. 각종 토목 공사의 설계 검사 및 지도
 - 3. 각종 토목 공사의 설계 및 공사 감독
 - 4. 학교 육성회 토목 공사의 지도와 감독
 - 5. 학교 시설 사업 시행 계획에 관한 사항
- ⑦ 설비계는 다음 각 호의 사항을 분장한다.
 - 1. 각종 설비 공사의 표준 설계에 관한 사항

- 2. 각종 설비 공사의 설계 검사 및 지도
- 3. 각종 설비 공사의 설계 및 공사 감독
- 4. 학교 육성회 설비 공사의 지도와 감독

부 칙

- 1. (시행일) 이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.
- 2. (폐지 규칙) 경기도 교육 규칙 제5호 경기도 교육위원회 하부 조직 규칙은 이 규칙 시행과 동시에 폐지한다.

부 칙 (1973. 7.13)

이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

부 칙 (1974. 2.15)

- 1. (시행일) 이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

부 칙 (1974. 7. 1)

이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

부 칙 (1975. 3.31)

이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

부 칙 (1976.10.24)

이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

부 칙 (1978. 3.30)

- 1. 이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.
- 2. 이 규칙은 시행과 동시에 종전의 경기도 교육위원회 사무 분장 규칙(1973. 2. 5 공포된 경기도 교육 규칙 제27호)은 이를 폐지한다.

부 칙 (1979. 4. 1)

이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

부 칙 (1979. 6.25)

이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

부 칙 (1980. 7.14)

이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

부 칙 (1980.10.21)

이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

부 칙 (1981. 5.27)

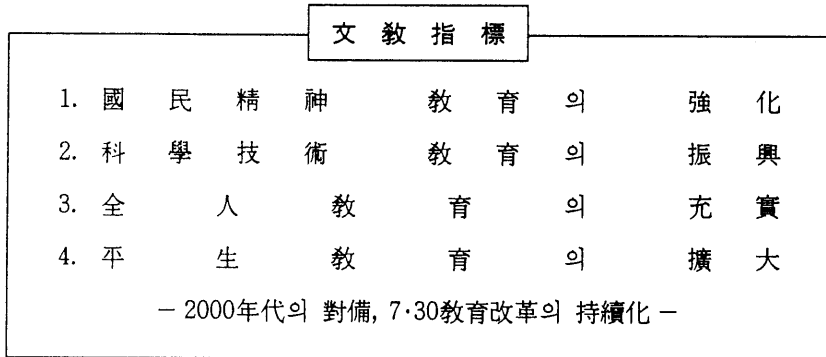
이 규칙은 공포한 날로부터 시행한다.

II. 文教部の 教育指標

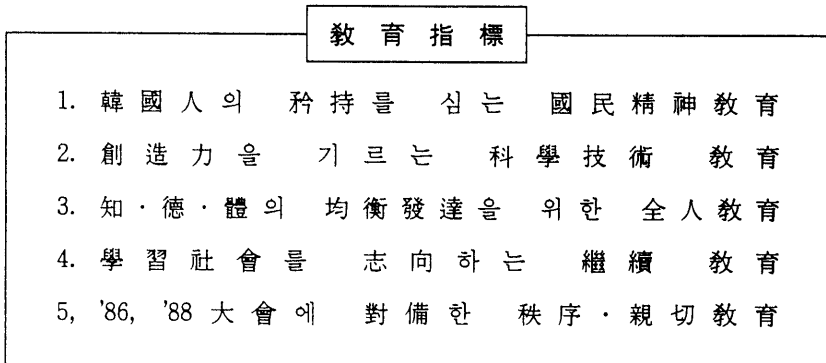
1983년부터 1985년까지 國家教育의 目標을 ‘民主·福祉·正義의 새 社會 建設을 爲한 自主的이고 創意的인 國民 育成’에 두고 先進 祖國 創造에 進력해 왔으며 1986년에 이르러 ‘先進·統一 祖國을 이끌어갈 人材 育成’에 目標을 두고 教育의 當面 課題인 ‘量的 成長에서 質的 向上으로의 轉換’을 모색해 나갔다.

年度別 教育指標는 다음과 같다.

1. 19.3~1985年 文教指標



2. 1986年 教育指標



Ⅲ. 先進·創造의 京畿教育指標

國家發展의 原動力으로서 '先進 祖國 創造와 民主·福祉·正義의 새

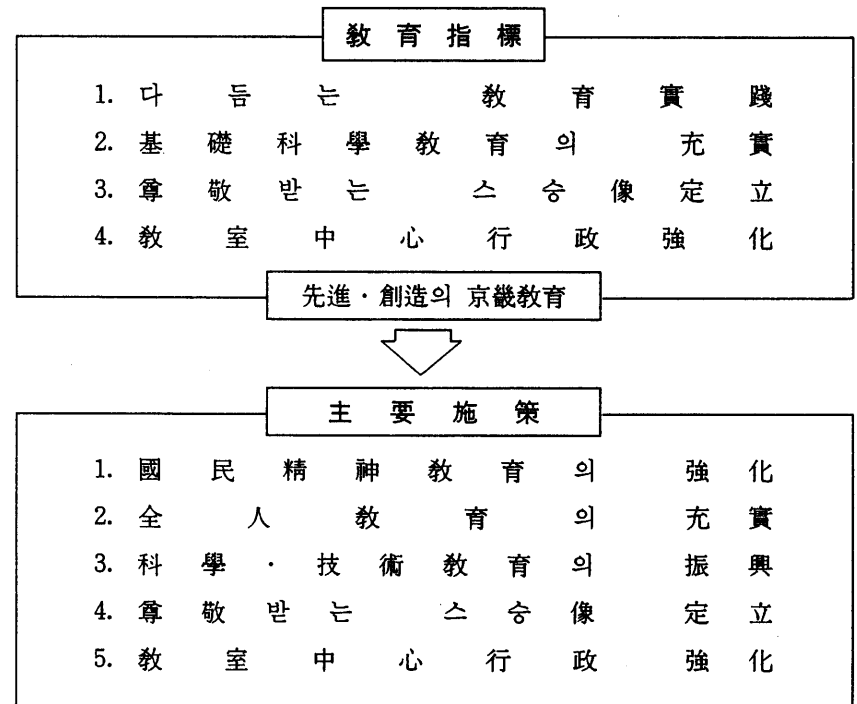
사회건설을 위한 自主的이고 創意的인 國民을 育成한다'는 教育目標 아래 京畿教育은 '다듬는 教育'의 實踐으로 創意的이고 民主的이며 愛國하는 國民育成에 精誠과 슬기를 다하여 왔다.

1. 先進·創造의 京畿教育을 위한 教育指標

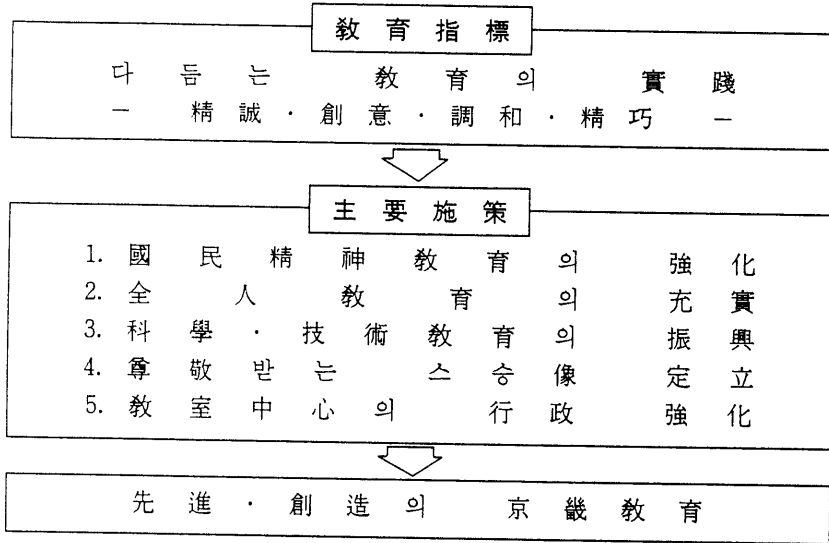
京畿教育은 '83年 이래 '다듬는 教育'을 일관되게 추진하여 왔다.

'다듬는 教育'은 우리의 마음에서 정성스러움이, 우리의 생각에서 창의로움이, 우리의 손길에서 정교함이 서로 調和를 이루어 文化國民의 資質을 틀잡히게 하는 教育이다.

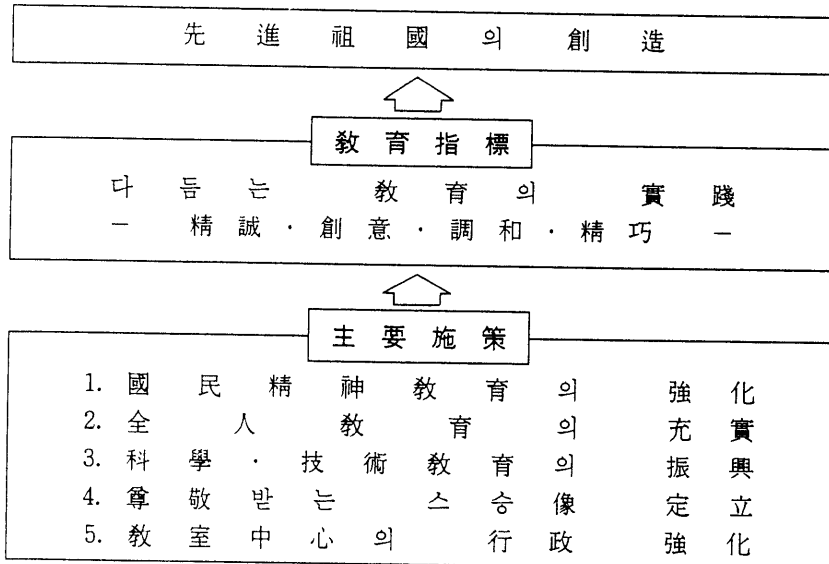
1) 1983年 京畿教育 指標



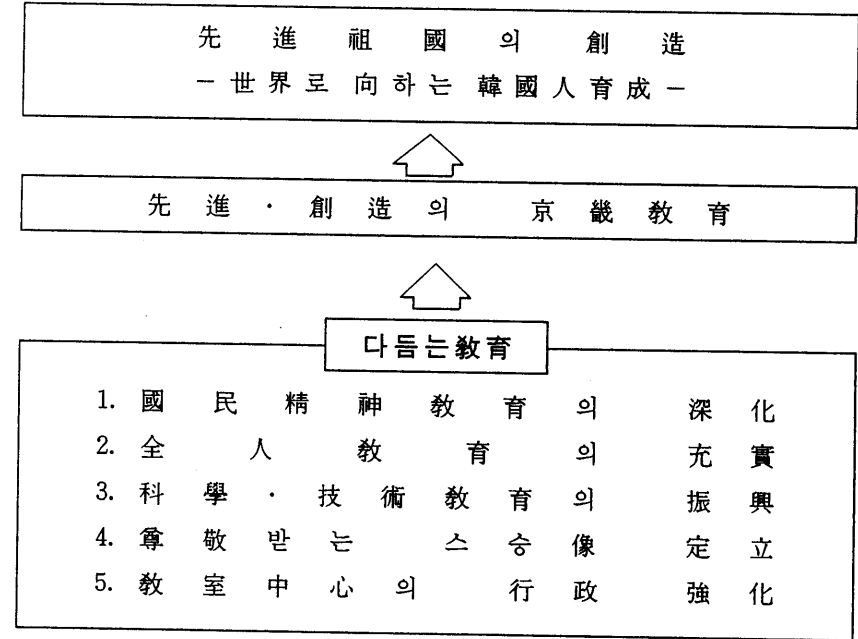
2) 1984年 京畿教育 指標



3) 1985年 京畿教育 指標



3) 1986年 京畿教育 指標



2. 先進·創造의 京畿教育을 위한 主要施策

1) 1983年度 主要施策

(1) 國民精神教育의 強化

- ① 愛國의인 國民을 기르는 教育의 充實
- 國家觀의 確立
 - 韓國民의 矜持振作
 - 國旗, 國歌, 國家元首에 대한 禮節 指導
 - 學生修練 擴大: 護國教育院(6,450名)
- 統一安保教育의 徹底

- 平和統一의 信念高揚
- 國土巡禮 現場教育 強化：反共前哨, 國防遺蹟
- 國民精神教育資料 發刊 普及：2,000部
- 反共少年 少女隊 運營：918校
- 教練教育의 徹底：182校
- ② 主人意識의 涵養
- 主人意識 高揚을 위한 教科連繫指導 強化
- 訓話教育의 充實
 - 學校長：1日 1學級 訓話
 - 擔任教師：國家施策中心 5分 訓話
- ‘고장의 일’ 繼承教育 推進
 - 江華 - 護國의 일 - 愛國·愛族
 - 驪州 - 世宗의 일 -

主體意識
文化暢達
 - 水原 - 孝園의 일 - 孝行·禮節
- 傳統文化 繼承教育 推進
 - 國語 순화교육의 徹底
 - 古典 및 偉人傳 읽기 指導
 - 傳統藝·體能教育의 強化
 - 吹打隊 運營：여주 農高
- ③ 意識改革教育의 充實
- 새 價値觀의 定立：正直, 秩序, 創造
- 改革意志의 持續化
 - 必然性的의 認識→實踐意志→體質化
- 教員의 先導的 役割 強化
 - 垂範→啓導·擴散→改革
- 三大否定心理(무질서·부패·물가오름세) 追放

- 4大秩序基盤 定着
- 淨化 및 監査의 強化
- ④ 社會 倫理教育의 強化
- 民主市民의 生活態度 涵養
 - 對話 및 公共秩序 指導
 - 學生生活의 自律性 伸張
- 禮節教育의 強化
 - 基本生活習慣指導 徹底
 - 生活禮節室 運營：426校
 - 禮節의 집 開館：護國教育院
- ⑤ 새마을 教育의 充實
- 學校 새마을教育의 持續的 推進
 - 共同體意識 鼓吹
 - 教員새마을 研修：2,060名
- 國民經濟教育의 充實
 - 經濟現實과 展望
 - 儉約·貯蓄教育
 - 食糧增產教育
- 地域社會 開發教育
 - 常設새마을 學校 運營：20校(2,000名)
 - 學校 特性別 奉仕活動 展開
 - 自然保護의 生活化
- (2) 全人教育의 充實
- ① 基礎 教育의 內實
- 教科指導의 充實
 - 學習指導의 充實 및 評價의 科學化

- 教育用 VTR設置 活用：179→463個校
- 特別活動의 活性化
 - 素質啓發 및 特技伸張 指導
 - 教師의 指導技能 研修
- 外國語教育方法의 改善
 - 會話指導資料 開發 普及：2種
 - 國民學校 會話教育 實驗：61校 (137學級)
 - 語學室 設置運營：32→42校
 - 外國語 教師 再教育 強化
- 藝能教育 徹底
 - 映畫藝術高校 設置：映畫藝術人 養成(安養藝術高等學校)
 - ② 保健體育 教育의 強化
- 體育人口의 底邊擴大
 - 基礎體力 增進：陸上, 體操
 - 1校 1種目育成：26種目(308校)
- 86亞洲大會, '88서울올림픽' 對備
 - 優秀選手 早期發掘 指導育成
 - 選手의 科學的 連繫指導
 - 指導者 確保와 資質向上
- 保健衛生 指導의 徹底
 - 體力管理의 科學化
 - 衛生觀念의 生活化
 - ③ 生活指導의 充實
- 사랑과 理解中心의 生活指導
- 校服 및 머리모양 自律化
 - 儉素하고 端正한 學生다운 容儀指導
- 全教師의 教導教師化

- 個別相談을 통한 進路定置
- 模範學生 表彰
 - ④ 平生教育 體制 確立
- 幼稚園教育의 正常化：愛國, 協同, 秩序
- 自律學習能力의 培養
- 讀書의 生活化
- 社會教育의 擴大
 - 教育圖書館 運營：4個館
 - 青少年 野營場 運營：2個所
- (3) 科學・技術教育의 振興
 - ① 基礎科學教育의 充實
- 科學教育課程 運營의 徹底
 - 科學教育課程 運營의 徹底
 - 科學하는 方法・思考力 培養
 - 初・中校：科學・技術章制 實施
 - 中・高校：必須實驗・實習履行
- 科學教育施設 整備 擴充
 - 學生科學館 運營의 活性化
 - 地域科學教育資料室 運營
 - 優秀科學教材 確保
- 數學競試 大會：2回
 - ② 海洋探究 教育 強化
- 海洋探究 示範學校 運營：3個校
- 海洋探究心 啓發教育
 - 海洋圖書 읽기 勸獎 指導
 - 海洋探究意識 鼓吹

- 海洋教育資料의 開發普及
- ③ 京畿科學高等學校 開校
- 科學英才의 早期發掘과 能力開發
- 教育課程의 示範的 運營
 - 科學系列 課程：總履修單位의 30% 以上
 - 探究學習 및 問題解決能力 培養 重點
- ④ 職業技術 教育의 強化
- 實業教育의 充實
 - 知識・技術・職業倫理 教育 —
 - 工業教育 — 基礎技能・適應力培養
 - 農業教育 — 營農設計・機械營農
 - 商業教育 — 情報處理・實務外國語
- 自營農業高等學校 設立推進
 - 驪州農高를 自營農高로 改編
- 實驗・實習施設 整備 擴充
 - 27校(679百萬元)

(4) 尊敬받는 스승像 定立

- ① 教職使命의 完遂
- 教職倫理의 實踐
 - 師道具現：사랑과 尊重, 誠實과 創意
 - 教員의 矜持發揚：召命, 보람
 - 管理職 研修強化：指導能力 培養
- 教職員 相互尊重風土 造成
- 教員人事管理의 適正
- 教員勤務條件改善과 士氣昂揚
 - 教務室 環境改善

- 教員海外研修：63名
- ② 職務能力의 專門化
- 教員資質向上 研修：4,314名(25.2%)
- 學校單位 現場研修 推進

(5) 教室中心 行政 強化

- ① 教育行政의 民主化
- 現場問題中心의 協議獎學
 - 協同獎學機能의 活性化：23個地區
 - 校內獎學의 計劃的 推進
- 學校長 中心의 學校經營 支援
- 學父母 및 教師와의 懇談會
- 責任奉仕 行政의 具現
- ② 教育環境의 改善 整備
- 基本施設의 擴充

區 分	投資額	教室	附屬施設	校地
計	百萬元 35,066	室 832	棟 417	校 22
義務教育	23,623	459	381	13
中等教育	11,443	373	36	9

- 私立學校 財政支援：59校(3,044百萬元)

③ 教育機會의 擴大

- 幼稚園 擴充(1983年度)

擴 充			擴 充 後				
公	私	計	園 數	學 級	園	兒 數	就園率
43	45	88	616	691	26	625	14.1(%)

○ 初・中・高 收容能力 擴大

區 分	1983				1984			
	初	中	高	計	初	中	高	計
學 校 新 設	16	5	4	25	13	9		22
學 級 擴 充	303	107	239	649	100	178	157	435

○ 勤勞青少年・特殊教育 擴充

- 產業體附設 中・高校：6→7校
- 夜間特別 學級：100學級
- 放送通信高等學校：2校
- 特殊學校運營：60→89學級
- 肢體不自由兒 家庭巡迴 教育：5學級

2) 1984年度 主要施策

(1) 國民精神教育의 定立

① 새 韓國人像 定立

○ 先進祖國의 國民姿勢 確立

- 9大德目的 實踐指導：教科・生活
- 主人精神의 涵養：國語, 國史
- 正直・協同心 培養：特活 놀이

○ 統一・安保教育의 強化

- 民族和合 民主統一 方案 教育
- 共產主義 批判能力의 培養
- 學生護國修練：5,260名
- 教練教育의 強化：184校

○ 國家施策 教育의 徹底

- 學生經濟教育資料開發：初・中・高

• 時事教育의 充實

- 淨化示範學校 運營：27校

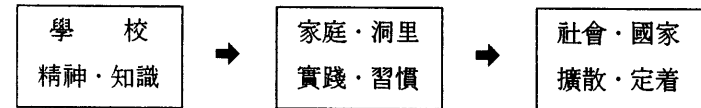
② 京畿道 學徒愛鄉隊 組織 運營

- 組織：初・中・高 聯合 - 部落單位 8,046隊

○ 實踐德目

- 精神：勤勉 - 自助 - 協同
- 實踐：清潔 - 親切 - 秩序

○ 實踐方向：知行一致



○ 活動 內容

- 敬老・孝行, 이웃돕기, 環境改善, 마을 學習
- 愛鄉의 날, 마을 美化的 날 運營

- 指導委員：里長, 새마을指導者, 老人, 婦女會長

○ 鄉土讀本 發刊：歷史, 文化, 人物

- 品位있는 京畿人・아름다운 京畿道 -

(2) 基礎教育의 充實

① 教科指導의 徹底

○ 基本學力의 定着

- 教授 - 學習 및 評價方法의 改善
- 研究・示範學校 運營：93校
- 讀書 作文教育의 強化

○ 外國語教育의 充實

- 國民學校 英語教育：690校
- 語學實習室 運營：中・高校

- 外國語 듣기 能力評價：6回
- 保健·體育教育의 強化
 - 健康教育의 充實：食生活·衛生
 - 安全指導의 徹底：事故豫防
 - 基礎體力의 鍛鍊：陸上·體操
 - 優秀選手發掘·訓練：62名
- ② 特別活動 運營의 活性化
- 學校行事의 教育的 運營
- 素質啓發·特技伸張 指導
 - 學生綜合藝能發表：音樂, 舞蹈, 美術
 - 傳統 民俗藝術 繼承指導
 - 學生健全歌謠選集 發刊
 - 趣味·餘暇善用 指導
- (3) 科學·技術教育의 振興
 - ① 基礎科學教育의 充實
 - 探究中心의 科學教科 運營
 - 優秀學生選拔：必須實驗 種目 履行
 - 學級實驗先導：器具操作, 試藥取扱 要領
 - 科學實驗指導 案內書 開發：5種
 - 多目的 科學實驗臺 普及
 - 數學競試, 科學實驗大會：4回
 - 科學教育情報誌 發刊：4回
 - 海洋探究 教育의 強化
 - 海洋探究 開發의 動機誘發
 - 示範學校運營：18校
 - 臨海教育課題活用：地域學校
 - ② 京畿科學高校 育成

- 科學人材 早期教育 示範：2年次
 - 學生：1學年 60名
 - 知的·創意的 能力：均質集團
 - 科學進路 開拓意志 確固
- 教育 課程

總單位	科學	人文·社會	藝·體能	特別活動
232	108	84	28	12
(100%)	(47)	(36)	(12)	(5)

- 科學教育 深化課程 開發·適用
- 基礎學習能力：數學·語學·컴퓨터
- 育成 重點
 - 適性에 따른 科學進路 指導
 - 科學英才教育 基盤造成
- 成果測定：綜合評價·比較集團 評價
- ③ 職業技術 教育의 強化
- 實業教育의 充實
 - 知識·技術·職業倫理 指導
 - 工業：基礎理論·基本技術
 - 農業：營農設計·農業機械
 - 商業：情報處理·實務外國語
 - 1人 1技能指導：工作·實技·實務
 - 컴퓨터操作技術 指導：134→171校 (1989臺)
- 農業高校의 自立體制 轉換
 - 營農後繼者 育成校 運營：5校
 - 特性化 推進：酪農, 園藝, 干拓, 綜合
 - 獎學金 支給：45百萬圓(450名)

- 施設投資：950百萬원
- 綜合高等學校의 年次改編：69校
- (4) 尊敬받는 스승像 定立
 - ① 教職의 使命 完遂
 - 師道指針書 作成 實踐
 - 教員尊重風土의 造成
 - 教員人事制度의 改善
 - 優秀教員 發掘 表彰
 - ② 教職의 專門性 提高
 - 職務能力의 向上
 - 教員資質向上 研修：7,975名(32%)
 - 新任教師職前教育：967名
 - 放送通信大學 進路支援：1,641名
- 教員研究風土의 造成
 - 教科教育 研究會：道·市郡·學校
 - 現場教育研究活動 助長
- (5) 教室中心의 行政 強化
 - ① 支援行政 體制의 確立
 - 學校長 中心의 學校經營 支援
 - 教壇支援協議會 運營
 - 行政·研究支援의 強化
 - 教育財政運營의 效率化
 - 獎學指導機能의 強化
 - 獎學機能의 專門化：協議 助言
 - 自律獎學技能의 伸張：地域 學校

- 獎學資料發刊 普及：4種(11回)
- 教育行政의 能率化
 - 目標管理 및 評價制 確立
 - 行政業務 簡素化：人力, 報告, 帳簿
 - 行政裝備改善 및 電算化 推進
- ② 教育機會의 均衡的 擴大
 - 就學前 教育의 擴充
 - 幼稚園 新設：631→735園(就園率：30%)
 - 幼兒園 教育支援：356園
 - 初·中·高 收容能力 擴充

區 分	1984				1985			
	初	中	高	計	初	中	高	計
學校新設	15	8	2	25	8	7	4	19
學級擴充	283	183	133	599	144	242	71	457

- 特殊教育 進興
 - 特殊學校 設立：8→9校
 - 特殊學級 運營：89—111學級
 - 肢體不自由兒 巡迴教育：5校(50名)
- 社會教育의 充實
 - 產業體 特別學校 및 附設學校 運營：30校(8,342名)
 - 放送通信高校 運營：2校(2,000名)
 - 公共圖書館 擴充：5→6館
- ③ 教育與件의 改善 整備
 - 基本施設의 擴充

(金額：100萬圓)

區 分	投 資 額	教 室	附 屬 施 設
義務教育	19,542	641室	204棟
中等教育	9,540	424	26
計	29,082	1,065	230

○ 教育與件的 平準化

- 教育施設の 均衡的 投資：島嶼 僻地
- 教材・教具擴充：84→89% (2,722萬圓)
- 私立學校 育成支援：130校 (5,039萬圓)

○ 教員環境의 造成

- 冊걸상 規格化：24,738組 (502百萬圓)
- 便所改良：98棟 (1,479百萬圓)
- 學校의 公園化 推進：教材園 산울타리

3) 1985年度 主要 施策

(1) 國民精神教育의 深化

① 先進 韓國人像 定立

○ 國民精神教育 9大德目的 生活化

- 教育課程 關聯指導：教科, 特活
- 實踐德目資料 開發 活用：初・中・高
- 學生行動發達 評價에 反映

○ 統一・安保教育의 強化

- 理念 思想 教育의 實踐：學校級別
- 統一方案・南北對話 內容指導
- 護國精神의 生活化：防衛誠金, 修鍊

- 教練教育의 強化：184校

○ 國家施策教育의 徹底

- 國民經濟教育의 充實：教員・學生・父母
- 學校自律淨化運動 定着：1,143校
- 時事教育의 強化：訓話・揭示

② 愛鄉精神의 鼓吹

○ 京畿道學徒愛鄉隊 運營의 活性化

品位있는 京畿人・아름다운 京畿道

基本精神：主人・愛鄉・奉仕・協同・自律

實踐德目：正直・親切・秩序・禮節・清潔

初・中・高 聯合 7,100隊

- 活動內容：反共・愛國・敬老・孝行・이웃돕기・奉仕活動・自然保護・環境改善・勤儉・健康・마을學習
- 運營成果：基本精神・習慣定着・愛鄉一體感形成
- 指導方向：知行一致의 愛鄉人 知識・習慣→個人・家庭・洞里・社會・國家生活實踐

— 世界속의 先進國民, 아름다운 祖國 —

○ 鄉土理解教育의 強化

- 京畿鄉土讀本 發刊・普及：15,000冊
- 鄉土讀本 英文版 發刊・活用：2,000冊

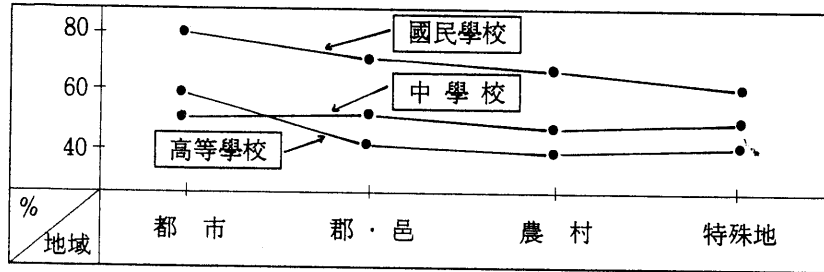
○ 京畿學徒愛鄉館 建立：水原市 鍊武洞

- 規格：坪16,816m², 建3,669m² (26億圓)
- 고장의 일 繼承의 場：學藝・展示 體育

(2) 全人教育의 充實

① 基礎 教育의 強化

- 學力向上 對策 推進
 - '84初・中・高 學生 學力實態



- 基礎學力責任 管理制 實施：課外 根絶
- 授業技術向上 및 評價
- 勉學雰圍氣 造成・學習意慾 鼓吹
 - 學力差 解消・上向的 平準化 —
- 全人的 素養의 伸張
 - 健康教育의 徹底：安全・衛生・食生活
 - 基礎體力의 鍛鍊：陸上・體操
 - 生活外國語 教育의 強化：實用會話
 - 基礎教養의 向上：讀書・作文・發表力
- ② 學生生活의 馴致
- 基本生活習慣 定着 指導
 - 指導協力體制 確立：相談・對話帳制
 - 要善導學生 責任指導：學校・護國教育院
 - 學生郊外生活指導：脆弱地域 332個所
- 學生・青少年 文化의 育成
 - 容儀・服裝 指導：儉素・簡便・個性
 - 學生情緒醇化：音樂・律動・美術

- 餘暇善用指導：趣味・娛樂
- 野營場・自然學習園 運營：2~4個所
- 傳統・民俗藝術 繼承指導
- 進路指導의 充實
 - 素質啓發・特技伸張教育 強化：特活指導
 - 進學・就業・進路・情報 發刊 普及：700部
 - 職業觀의 確立指導
- 人口教育의 強化

(3) 科學・技術教育의 振興

- ① 基礎科學 教育의 充實
- 探究中心의 實驗・實習強化
 - 必須實驗種目選定・指導：初・中・高
 - 科學實驗 指導書 開發 普及：9種
 - 科學教育 資料室 運營：23廳
 - 科學教育 情報資料普及：10回
 - 科學 機教材 整備・擴充：280百萬圓
- 海洋探究教育의 強化
 - 海洋探究實驗書 開發 普及：1,390部
 - 海洋探究教育 示範學校 運營：4校(初・中・高)
- 科學英才教育 基盤造成：京畿科學高
 - 選拔地域 擴大：京畿, 서울, 仁川, 江原
 - '85科學英才教育 轉換을 爲한 檢證研究
 - 韓國科學技術大學 進學連繫 推進
- ② 實業教育의 強化
- 工業系高校의 育成

- 基礎技術·適應力 培養：理論·實務
- 技術人力重點養成：14個 工高
- 富川工高 機械科 增設：2學級
- 農高自立體制 推進
 - 科學營農實踐力 培養：營農·機械
 - 經營中心實習農場 運營：5個農高
 - 驪州自營農高 研修館建立：8,512m²(1,835百萬원)
- 商業教育의 現代化
 - 商業實務教育의 改善：電算·外國語
 - 商業實踐室 運營：24個 商高
 - 綜合高校 改編：4個 高校
- 基礎技能教育의 充實
 - 工作·技術指導書 開發·普及：200部
 - 김퓨터操作 技能指導：347校(4,053)
- (4) 尊敬받는 스승像 定立
 - ① 教職使命感 鼓吹
 - ‘師道指針’實踐研修：1,143校
 - 教員人事制度의 改善：教育爲主
 - ② 教職의 專門性 提高
 - 教員大進學推薦：優秀學生
 - 教員資質向上研修 研究 推進
 - 教員再教育：5,311名(20%)
 - 任用前研修：1,204名
 - 放送大進學支援：2,932名
 - 教科教育研究會育成：初·中等

- 栗谷教員教育院 建立推進('85~'86)
 - 李珥·申師任堂의 愛國·勉學精神 繼承
 - 位置：坡州郡 泉峴面 東門里(紫雲山)
 - 設立規模：地 124,999m², 建 6,951m² (38億원)
 - 教育人員：週200名 一 年5,000名
- (5) 教室中心의 行政強化
 - ① 教育行政의 能率 向上
- 創意的 學校經營 體制 確立
 - 學校發展計劃의 樹立：中·長期
 - 教育計劃의 目標管理：教育·經營·評價
 - 教壇支援協議會運營：行政·財政·研究
- 獎學指導 方法의 改善
 - 授業參觀·問題解決 中心의 協議 獎學
 - 獎學資料의 發刊 普及：33種
 - 學校教育 綜合評價制 運營
- 制度·行政改善 推進
 - 教員業務輕減：公文·帳簿·報告
 - 行政業務電算化 및 裝備改善
 - 清廉度管理·向上：公職淨化
 - ② 教育機會의 擴大
 - 幼稚園新設：261園 (就園率 29→37%)
 - 初·中·高 收容能力 擴充

區 分	1985				1986			
	初	中	高	計	初	中	高	計
學校新設	8	7	4	19	6	9	4	19
學級擴充	130	235	75	440	129	181	102	412

- 中學校 義務教育實踐：島嶼僻地校
- 特殊學校 新設：2校(初・中)
- 國校特殊學級 增設：111→119學校
- 中學校 特殊學級 新設：23學級
- ③ 教育與件的 改善
- 基本設施의 擴充

(單位：百萬圓)

區 分	投資額	教 室	附屬施設
義務教育	22,229	608	565棟
中等教育	8,506	471	40
計	30,735	1,079	605

- 都市國校 2部制 授業緩和：1,193→1,021學級(3學年以下)
- 教育環境의 整備：清潔・整頓・快適

4) 1986年度 主要施策

(1) 全人教育의 充實

- ① 國民精神 教育의 深化
- 國民精神教育 9大德目の 生活化
- 全教育活動 領域에서 指導
 - 教育課程：價値의 內面化
 - 生活指導：行動 習慣化

• 淨化課程：評價 矯正

• 1學年 1座右銘 實踐指導

• 遵法・秩序의 體質化

• 護國・孝園의 業 繼承

— 現場體感의 統一安保教育

— 敬老孝親 精神宣揚

○ 經濟生活의 實踐指導

• 消費節約・貯蓄實踐 카드制

— 에너지・學用品節約・國產品愛用 貯蓄習慣

• 勞作教育의 充實

○ 京畿道 學徒愛鄉 運動의 定着(4年次)

〈知行一致〉

基本精神：主人・愛鄉・奉仕・協同・自律

實踐德目：正直・親切・秩序・禮節・清潔

마을단위 8,206隊

• 運營成果

— 愛國生活：防衛・海岸鐵柵誠金— 20億圓

— 學習生活：마을공부방 運營— 5,680室

— 禮節生活：老人教室・敬老行事— 123千名

— 奉仕活動：이웃돕기・營農奉仕— 434千名

— 環境改善：꽃마을・꽃길가꾸기— 꽃씨 15千kg

— 愛鄉精神・習慣定着

• 活動 計劃

— 鄉土讀本 및 英文版學習：鄉土案内

— 環境・文化財 가꾸기：停頓・清潔

— 마을개발의 意志培養：產業發展

- 學父母 愛鄉教育 運營：4,000마을
- 品位있는 京畿人·아름다운 京畿道

② 基礎教育의 充實

○ 基本學習·生活習慣의 定着

- 指導內容
 - 學習領域：姿勢·筆法·發表·用具·整頓(25項)
 - 生活領域：禮法·衛生·秩序·儉素·親切(25項)
- 사랑의 對話帳制：學校-家庭
- 教育相談制 運營：5,500名

○ 基礎學力의 定着

- 目標指向 教育課程運營·評價
- 教授 學習 指導案 作成 活用
- 創意·適應力 培養：讀書·作文·話法
- 常設特活教室 運營：情緒·特技

○ 生活外國語 教育의 徹底

- 國民學校：英語特活 - 發音, 노래
- 中 學 校：生活英語 - 듣기, 말하기
- 高等學校：話法熟達 - 會話, 讀解

③ 科學教育의 振興

○ 探究中心의 實驗·實習 強化

- 科學實驗 先導示範教室 運營
 - 必須實驗 種目履修：學級實驗先導
 - 地域學校實驗室 活用：1,017室
 - 探究學習 態度定着

○ 基礎科學 教育의 充實

- 數學教育의 強化

• 科學學習 動機誘發

- 電子·宇宙·遺傳子·海洋
- 海洋探究·教育課程 運營

○ 科學英才 教育의 發展

- 京畿科學高 運營內實
 - 新入生 選拔：60名
 - 進路指導：科技大 38名
- 科學英才 發掘·指導：初·中·高

④ 實業教育의 強化

○ 工業教育의 現代化

- 國家技術資格 取得指導：5,000名
- 產業體 現場實習·見學：尖端產業

○ 農業教育의 充實

- 農高의 特性化 自立體制 推進
 - 驪州 自營農高：自立體制 推進
 - 利川農高：複合營農
 - 發安農高：干拓營農
 - 松田農高：近郊農業
 - 水原農高：農產加工
- 農業實習, 營農意志, 培養：初·中

○ 商業實務教育의 改善

- 商業實踐室 運營：27→35校
 - 外國語, 簿記, 事務, 打字, 販賣

○ 컴퓨터教育의 強化：781校(4,385臺)

(2) 尊敬받는 스승像 定立

- ① 教職 使命感 鼓吹
- 師道指針書 實踐：'84發刊
 - 스승의 지킴 本分：마음가짐, 바른 言行, 個人, 家庭, 學校, 社會, 國家生活
 - 學校別 實踐研修：1,150校
 - 率先垂範：讀書, 言行, 服裝
- ② 教職의 專門性 提高
- 教員資質向上 研修：17,500名
- 栗谷教員教育院 建立

位 置	規 模	豫 算	教育人員
坡州 川峴面	垓124,999m ²	43億	年5,400名
(紫雲書院)	建7,217m ²	(道支援 12億)	(週200名)

• 研修週期短縮：5→3年 • 自然學習園造成：18,843m²

(3) 教室中心의 行政強化

- ① 支援行政의 能率化
- 長期教育計劃 樹立：2千年對備
- 學校經營實態 調查：問題解決
- 獎學指導方法 改善：授業中心
- 教員雜務輕減：事務·行事
- 教壇支援協議會 運營：行·財政 支援
- ② 教育與件의 改善
- 幼稚園 增設：89園(就園率 54→57%)
- 新都市地域學校 設立：19校(初7, 中8, 高4)

- 基本施設의 擴充·整備：1,290室 (370億)
 - 過大規模 國校 分離：2校
 - 學校 便所改良：470棟
- 教育의 地域差 解消
 - 特殊地學校 支援：199校
 - 地方校의 重點育成：都市 集中抑制

第2節 先進·創造期の 京畿教育行政

I. 京畿道教育委員會

1. 構成과 機能

1) 構成

教育委員會의 構成은 教育法 第16條 規定에 依하여 當該 地方自治團體의 長과 教育監 등 7名으로 構成되었다. 그러나 86년 現在, 地方議會의 未構成으로 教育法 附則 第2項의 規定에 依據 文教部長官이 任命한 委員 5名과 教育法 第16條 規定에 依한 當然職委員 2名을 合하여 都合 7名으로 構成되어 있다. 教育委員의 任期는 4年으로 되어 있으며 重任도 可能하다. 教育委員會議長은 道知事가 當연직 議長이 되며 議長의 有故時에는 事전에 議長이 指定한 教育委員이 그 職務를 代理하게 된다.

2) 第6代 教育委員 名單

職名	姓名	生年月日	任命區分	任命年月日	備考
議長	金庸來	1934. 3.15	當然職	1986. 1. 8	道知事
委員	黃哲秀	1926. 3.10	"	1983. 2.28	教育監
"	徐丙祥	1913.12.15	選任	1984. 1. 1	
"	李鍾得	1922. 5.24	"	"	
"	玄在善	1926. 2.15	"	"	
"	文鄉淑	1917. 2.26	"	"	
"	許 燮	1929. 6.18	"	"	

3) 教育委員의 身分事項

- 委員의 懲戒：2人以上 贊成動議 — 議決로 宣告
- 委員의 請暇：3日以內 — 議長, 3日以上 — 議決
- 委員의 解職：理由書를 具備하여 議長에 提出 — 討論없이 可否表決
- 兼職禁止 職位 就任時 處理：當日 退職
- 다른 委員資格의 異議 提起：請願書로 議長에 提出, 審査·表決

4) 機能

教育委員會는 教育의 專門性과 地方教育의 特殊性을 살리기 위하여 教育, 科學, 技術 其他 學藝에 關한 事務를 處理하는 合議制 執行 機關으로서 그 管掌 事項은 다음과 같다.

- 教育·學藝의 條例 制定 改廢案의 提出 및 規則의 制定 改廢
- 學校·其他 教育機關의 設廢·移轉과 通學區域에 關한 事項
- 社會教育 其他 教育學藝의 振興
- 學校體育, 一般體育과 學校環境의 淨化
- 教育內容에 關한 事項
- 教育·學藝의 施設, 教具와 財産의 取得 處分

- 教育·學藝의 豫算·決算과 手數料 등의 賦課
- 積立金·起債 또는 借入金과 豫算 外 義務 負擔
- 教育·學藝에 關한 其他事項
- 教育·學藝에 關한 地方議會(市·郡)權限代行

2. 運營

1) 會議 規則

(1) 召集

議長 — 開會 5日前 教育委員에 通知
 委員 3人以上 要求 — 要求日로부터 7日以內
 ○ 具備書類 — 議事日程·議案의 正本

(2) 議決定足數

教育委員 定數의 過半數 贊成 議決

(3) 會期

年12日 以內 (議長이 年5日 延長 可)

(4) 會議時間

10時~17時(原則)

(5) 議事進行

- 發議：文案으로 理由를 具備하여 贊成者 連書 議長에게 提出
- 附議：議長은 發議 即時 教育委員會에 附議
- 動議：1人以上 贊成으로 議題採擇(修正動議 — 2人以上)
 發言 및 討論：贊·反 意見交代로 1人3回 以內
- 諸讀會 運營：條例案 議決
- 議決：修正案부터 表決, 全部否決, 未決일 때 議案廢棄

(6) 其他事項

會議錄 作成 維持：議長과 2人의 委員署名
 教育監 및 補助機關 會議參席要求：議長經由

議案審査·調査：記録提出 要求, 委員派遣

傍請許可：傍聽卷으로 許可(必要時 制限)

2) '83~'86議決事項 및 主要案件

(1) '83年度

① 第245次 ('83. 1.27)

- 도유(교육) 재산 취득(안)
- 경기도 교육위원회 소속 지방고용직 공무원의 임용 등에 관한 조례 중 개정 조례(안)
- 부천여자고등학교 설립상황(위치) 변경인가(안)
- 경기도립도서관 조례 시행 규칙 중 개정규칙(안)
- 안양영화예술학교 폐지인가(안)
- 경기도 중학교 무시험 입학 추천 방법과 학교군 및 중학구에 관한 조례 중 개정 조례(안)

② 第246次 ('83. 2.15)

- 83년도 경기도 교육비 특별회계 세입 세출 제1회 추가 경정예산 (안)

③ 第247次 ('83. 2.19)

- 경기도 교육위원회 교육감 추천의 건

④ 第248次 ('83. 2.28)

- 경기도 교육위원 소속 및 그 소속 기관에 두는 지방공무원의 정원에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- 경기도 학교 수업료 및 입학금에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- 특수학교 중학교 과정 설치계획 승인신청(안)
- 원중국민학교 이전계획 승인(안)
- 1984학년도 중학교 설립계획 승인 및 고등학교 설립계획 승인 신청 진달(안)

⑤ 第249次 ('83. 3.24)

- 경기도 교육위원회 사무분장 규칙 중 개정 규칙(안)
- 경기도 교육위원회 소속 지방공무원 명예퇴직 수당 지급에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- 경기도 학생과학관 설치 조례 중 개정 조례(안)
- 도유(교육) 재산 취득(안)
- 도유(교육) 재산 처분(안)
- 경기도 교육비 특별회계 공유재산 매각 특례에 관한 조례(안)
- 82년도 경기도 교육비 특별회계 세입 세출 결산(안)
- 경기도 교육위원회 및 그 소속 기관에 두는 지방공무원에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)

⑥ 第250次 ('83. 4.26)

- 광명중·고등학교 위치변경 인가(안)
- 경방 용인여자중학교 폐지인가(안)
- 경기도 학생과학관 설치 조례 중 개정 조례(안)
- 경기도립도서관 설치 조례 중 개정 조례(안)

⑦ 第251次 ('83. 5.31)

- 경기도 교육위원회 소속 지방공무원 복무 조례 중 개정 조례(안)
- 수원상업전수학교 폐지인가(안)
- 고등학교 설립사항(목적 및 명칭) 변경인가 신청서 진달(안)
- 여주농업고등학교의 자영농업고등학교 전환(학교개편) 운영 계획(안)

- 도유(교육) 재산 취득(안)

- 경기도 교육위원회 사무분장 규칙 중 개정 규칙(안)

⑧ 第252次 ('83. 6.27)

- 84학년도 김포중학교 고촌분교(초·중 병설학교) 설립계획 승인 (안)

- 광원상업기술학교 폐지인가(안)
- 도유(교육) 재산 취득(안)
- 83년도 경기도 교육비 특별회계 제2회 추가 경정 예산(안)
- 기타사항
- ⑨ 第253次 ('83. 7.30)
- 83년도 공립국민학교 설립계획 변경승인(안)
- 84학년도 강서중학교 양사분교(초·중병설학교) 설립계획 승인(안)
- 강화실업기술학교 폐지인가(안)
- 사립학교 설립자 변경인가(안)
- 84학년도 체육 특기자 지원자격 대상 종목 추가(안)
- ⑩ 第254次 ('83. 9.28)
- 83학년도 공립국민학교 설립계획 변경승인(안)
- 84학년도 영세 국민학교 통·폐합 승인(안)
- 경기도 중학교 무시험 입학 추천방법과 학군 및 중학구에 관한 조례 중 개정 조례(안)
- 도유(교육)재산 취득(안)
- 사립학교 설립자 변경인가(안)
- 고등학교 명칭 변경인가 신청 진달(안)
- ⑪ 第255次 ('83.10.31)
- 83년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제3회 추가 경정예산(안)
- 경기도 교육위원회 소속 및 그 소속 기관에 두는 지방공무원 정원에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- 경기도립도서관 설치 조례 중 개정 조례(안)
- 기타사항
- ⑫ 第256次 ('83.11.26)
- 84학년도 공립국민학교 설립 승인(안)

- 84학년도 군포여자중학교 설립계획 변경승인(안)
- 도유(교육) 재산 취득(안)
- 83년도 경기도 교육비 특별회계 자금 기채 승인(안)
- 83년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제4회 추가 경정 예산(안)
- 84년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 예산(안)
- ⑬ 第257次 ('83.12.29)
- 경기도 교육비 특별회계 금고 설치 계약 중 갱신 계약(안)
- 시·군 교육비 특별회계 금고 설치 계약 중 갱신 계약(안)
- 시온제2중학교 폐지인가(안)
- 특수학교 국민학교 과정 설립인가(안)
- 국민학교 시설기준 감축 승인(안)

(2) '84年度

- ① 第258次 ('84. 2.23)
- 파주군 공능중학교 교명 변경인가(안)
- 85학년도 중학교 설립계획 승인(안)
- 85학년도 고등학교 설립계획 승인 신청 진달(안)
- 도유(교육)재산 취득(안)
- 시온국민학교 폐지인가(안)
- 경기도 학교 수업료 및 입학금에 관한 규칙 개정 권한 위임(안)
- ② 第259次 ('84. 3.31)
- 가평중학교 위치 이전계획 승인(안)
- 가평여자중학교 폐지인가(안)
- 경기도 청소년 야영장 설치 조례 중 개정 조례(안)
- 1983년도 경기도 교육비 특별회계 세입 세출 결산(안)
- ③ 第260次 ('84. 4.30)

- 1985학년도 외국어학교(각종학교) 설립계획 승인(안)
- 도유(교육) 재산 취득(안)
- 특수학교 국민학교 과정 설립계획 승인(안)
- 경기도 교육위원회 위원 비용 변상 조례 중 개정 조례(안)
- 경기도 교육위원회 소속 및 그 소속기관에 두는 지방공무원 정원에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- 경기도 교육위원회 사무분장 규칙 중 개정 규칙(안)
- 고등학교 설립사항(목적 및 명칭)변경인가 신청 진달(안)
 - ④ 第261次 ('84. 6.22)
- 84년도 영세 국민학교 통·폐합 승인(안)
- 선명여자중학교 폐지인가(안)
- 광원상업전수학교 폐지인가(안)
- 시온중·고등학교 위치 변경계획 승인(안)
- 도유(교육) 재산 취득(안)
- 85학년도 중학교 설립계획 변경 승인(안)
 - ⑤ 第262次 ('84. 7. 4)
- 1984년도 경기도 교육비 특별회계 세입 세출
 - 도유(교육) 재산 취득(안)
 - ⑥ 第263次 ('84. 8.31)
 - 수영여자중학교 폐지인가(안)
 - 심석실업학교 폐지인가(안)
 - 심석중학교 설립계획 승인(안)
 - ⑦ 第264次 ('84.10. 4)
 - 용인여자고등학교 설립사항(위치) 변경인가(안)
 - 도유(교육) 재산 취득(안)
 - 신일상업전수학교 이전계획 승인(안)
 - ⑧ 第265次 ('84.11. 5)

- 경기도 중학교 무시험 입학 추천 방법과 학교군 및 중학구에 관한 조례 중 개정 조례(안)
- 김포중 고촌분교(초·중병설) 설립계획 승인 취소(안)
- 1984년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제2회 추가 경정 예산(안)
 - 울곡 교원교육원 설치 조례(안)
 - 중앙 교육협의회 위원 위촉 대상자 추천(안)
 - ⑨ 第266次 ('84.12. 4)
 - 1984년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제3회 추가 경정 예산(안)
 - 1985년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 예산안(안)
 - 1984년도 경기도 교육비 특별회계 자금 기채 승인(안)
 - ⑩ 第267次 ('84.12.24)
 - 85학년도 공립 국민학교 설립 승인(안)
 - 85학년도 영세 국민학교 통·폐합 승인(안)
 - 특수학교 중학교 과정 설치 인가(안)
 - 경기도 교육비 특별회계 금고 설치 계약 중 갱신 계약(안)
 - 시·군 교육비 특별회계 금고 설치 계약 중 갱신 계약(안)
 - 1986학년도 공립 고등학교 설치계획 승인신청 진달(안)
 - (3) '85年度
 - ① 第268次 ('85. 1.28)
 - 성도중·고등학교 설립사항(명칭) 변경인가 신청서
 - 경기도 학도애향대 수련장 설치 조례(안)
 - ② 第269次 ('85. 2.25)
 - 경기도 교육위원회 지방공무원 인사사무처리 규칙 중 개정 규칙(안)

- 지축국민학교 이전계획 승인(안)
- 86학년도 중학교 설립계획 승인(안)
- 풍명중학교 폐지인가(안)
- 86학년도 고등학교 설립계획 승인신청 진달(안)
- 85학년도 특수학교 설립 인가(안)
- 경기도 교육비 특별회계 소속 회계 관계 공무원 재정보증 조례중 개정 조례(안)
- 도유(교육)재산 취득(안)
- ③ 第270次 ('85. 3.28)
- 86학년도 산업체 부설 고등학교 설립계획 승인신청 진달(안)
- 86학년도 양평중학교 옥천분교(초·중병설) 설립계획 승인(안)
- 85학년도 경기도 교육비 특별회계 기채 승인(안)
- 경기도 학교수업료 및 입학금에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- 84학년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 결산(안)
- ④ 第271次 ('85. 4.27)
- 경기도 교육위원회 소속 및 그 소속 기관에 두는 지방공무원 정원에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- 고등학교 설립사항(목적 및 명칭) 변경 인가 신청 진달(안)
- 도유(교육) 재산 취득(안)
- ⑤ 第272次 ('85. 6.22)
- 군포고등공민학교 폐지인가(안)
- 경기도 학생야영장 설치 조례 중 개정 조례(안)
- 사립학교 설립자 변경 인가(안)
- 경기도 교육위원회 재무회계 규칙 중 개정 규칙(안)
- ⑥ 第273次 ('85. 7. 6)
- 85년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제1회 추가 경정 예산(안)

- ⑦ 第274次 ('85. 8.31)
- 86학년도 특수학교 설립계획 승인(안)
- 85년도 기채 승인(안)
- 도유(교육) 재산과 사유(교육) 재산의 교환 및 양여(안)
- ⑧ 第275次 ('85. 9.30)
- 경기도 학교수업료 및 입학금에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- 서울혜인학교 교명 변경 인가(안)
- 안청중학교 위치 이전계획 승인(안)
- 85년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제2회 추가 경정 예산(안)
- 경기도 교육위원회 체육특기자 선발에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- ⑨ 第276次 ('85.11. 4)
- 경기도 학교교 및 중학구에 관한 조례 중 개정 조례(안)
- 도유(교육) 재산 처분(안)
- ⑩ 第277次 ('85.12. 6)
- 심석국민학교 설립계획 승인(안)
- 85년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제3회 추가 경정 예산(안)
- 86년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 예산(안)
- 도유(교육) 재산 교환(안)
- 85년도 경기도 교육비 특별회계 자금 기채 승인(안)
- 경기도 교육비 특별회계 금고 설치 갱신 계약(안)
- 경기도 교육위원회 체육특기자 선발에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- 경기도 사회교육협의회 설치 조례(안)

(4) '86年度

- ① 第278次 ('86. 2. 7)
 - 86학년도 공립국교 설립계획 승인(안)
 - 87학년도 중학교 설립계획 승인(안)
 - 87학년도 덕적중학교 자월분교(초·중병설) 설립계획 승인(안)
 - 86학년도 영세 국민학교 통·폐합 승인(안)
 - 새얼특수학교 교명 변경 인가(안)
 - 경기도 사회교육협의회 설치 조례(안)
 - 도유(교육) 재산 취득(안)
- ② 第279次 ('86. 2.28)
 - 87학년도 고등학교 설립계획 승인 신청 진달(안)
 - 고등학교 명칭 변경 인가 신청 진달(안)
 - 경기도 학교수업료 및 입학금에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- ③ 第280次 ('86. 3.31)
 - 안양중학교 위치 이전계획 승인(안)
 - 85학년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 결산(안)
- ④ 第281次 ('86. 4.30)
 - 고등학교 설립사항(목적 및 명칭) 변경 인가 신청 진달(안)
- ⑤ 第282次 ('86. 6. 9)
 - 백산국민학교 폐지 인가(안)
 - 경기도 교육위원회 소속 및 그 소속기관에 두는 지방공무원 정원에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
- ⑥ 第283次 ('86. 7.10)
 - 경기도 산학 협동 교육협의회 설치 조례(안)
 - 86년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제1회 추가 경정 예산(안)
- ⑦ 第284次 ('86. 8.30)

- 경기도 교육비 특별회계 소관 중요재산에 관한 조례 중 개정 조례(안)
- 도유(교육) 재산 취득(안)
- 학교법인 백강학원 설립 허가(안)
- 87학년도 초·중 병설학교 설립계획 변경 승인(안)
- 특수학교 설립 인가(안)
- ⑧ 第285次 ('86.10. 7)
 - 경기도 학생야영장 설치 조례 중 개정 조례(안)
 - 도유(교육) 재산 취득(안)
 - 86년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제2회 추가 경정 예산(안)
 - 경기도 고등학교 추첨배정 입학제도 적용지역의 학군 설정에 관한 조례 중 개정 조례(안)
- ⑨ 第286次('86.12. 8)
 - 경기도 교육공무원 임용후보자 선정 경쟁시험 수수료 징수 조례중 개정 조례(안)
 - 경기도 학교군 및 중학구에 관한 조례 중 개정 조례(안)
 - 남일중학교 교명 변경 인가(안)
 - 86년도 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 제3회 추가 경정 예산(안)
 - 경기도 교육위원회 체육특기자 선발에 관한 규칙 중 개정 규칙(안)
 - 수원 광명 고등공민학교 폐지 인가(안)
 - 경기도 교육위원회 지방공무원 인사사무처리 규칙 중 개정 규칙(안)
 - 86년도 경기도 교육비 특별회계 자금 기채 승인(안)
 - 경기도 교육비 특별회계 세입·세출 예산(안)

II. 學務行政

오늘날의 行政은 法の 테두리 안에서 이루어지는 監督的인 機能보다 目標 達成을 위한 奉仕機能에 더 置中하는 傾向이다. 特히 教育行政에서는 法的인 權限의 行使보다 教育의 效果를 높이기 위한 創意的, 技術的인 행위와 民主的인 方法을 教育의 本質로 보고 있다. 이렇게 볼 때 學務行政은 教育行政의 한 分野로서 그 目的이 授業의 質을 改善하는데 있으므로, 焦點을 教育 現場에 맞추어 現場에서 學生을 직접 指導하는 教師들이 授業의 質을 높일 수 있는 教育의 手段과 方法을 提供하는 民主的이고 創意的인 行政이 되어야 한다.

이에 京畿道教育委員會는 1983년부터 1986년에 이르기까지 「先進·創造의 京畿 教育」을 教育指標로 設定하고, 이의 實現을 위한 教育施策을 國民精神 教育의 深化, 全人教育의 充實, 科學·技術教育의 振興, 尊敬받는 스승像 定立, 教室 中心의 行政 強化로 設定하였다. 教育施策을 具現하기 위하여 施策別 具現重點을 定한 후, 學務行政의 各 分野別로 事業計劃을 樹立하여 推進하는 등 民主的이고 創意的인 學務行政을 具現하는데 힘써왔다.

特히 이들 教育事業이 教育 現場까지 波及되어 教育의 質을 높일 수 있도록 獎學指導를 實施하여 各 市·郡教育廳 및 各級學校에서의 教育事業 推進過程 및 實績을 確認하고, 教育 現場에서 惹起되는 諸般 問題를 指導·助言함으로써 學校 教育의 質的 向上을 圖謀하였다.

또한 學務行政을 遂行하는 學務行政 擔當者는 指示, 命令, 監督 등의 法的 行政權의 發動 대신 專門의 知識과 技術을 가지고 支援, 助言, 指導하여 教師는 잘 가르치고 學生은 잘 배울 수 있도록 도와주는 奉仕의 役割을 다할 것도 強調하여 왔다.³⁾

이와같이 '先進·創造의 京畿 教育'을 實現하기 위하여 推進한 學務行政

의 內容中 教育施策別 具現重點의 年度別 內容은 다음과 같다.⁴⁾

<表 II - 1> 教育施策別 具現重點 1983~1986

教育施策	具 現 重 點	1983年	1984年	1985年	1986年
○ 國民精神 教育의 深化	○ 愛國的인 國民을 기르는 教育의 充實	○			
	○ 主人意識의 涵養	○			
	○ 意識改革 教育의 充實	○			
	○ 國民精神 9大德目의 生活化		○	○	○
	○ 統一·安保 教育의 強化		○	○	
	○ 倫理·思想教育 強化				○
	○ 社會 倫理教育의 強化	○			
	○ 愛鄉活動의 助長		○		
	○ 京畿道 學徒愛鄉隊 運營의 活性化			○	
	○ 京畿道 學徒愛鄉隊의 自律活動 定着				○
	○ 基本生活·學習習慣 指導 充實		○	○	○
	○ 새마을 教育의 內實	○			
	○ 學校 새마을 教育의 持續		○		
○ 學校 새마을 教育의 充實			○		
○ 勤儉·節約생활의 體質化					○
○ 全人教育 的 充實	○ 基礎教育의 內實	○			
	○ 保健·體育教育의 強化	○			

3) 京畿道教育委員會, 「85後半期 獎學行政 反省協議會 教育監 訓示」, 1985.12.28

4) 京畿道教育委員會, 《教育計劃》 1983~1986.

	○ 學力向上 및 學力の 地域差 解消	○			
	○ 學力向上(學力の 責任管理)		○		
	○ 學力向上의 持續的 推進			○	
	○ 生活指導의 充實	○	○		
	○ 生活指導의 徹底			○	
	○ 平生教育 體制의 確立	○			
	○ 平生教育 機會의 擴大		○	○	
	○ 平生教育의 充實			○	
	○ 特別活動의 活性化		○	○	○
	○ 올림픽 對備教育 強化			○	
	○ 올림픽 對備 競技力 向上		○	○	
	○ 體育教育 方法 改善			○	
	○ 體育教育의 充實			○	
○ 科學·技術 教育의 振興	○ 基礎科學教育의 充實	○			
	○ 實驗中心 科學教育의 強化		○	○	○
	○ 海洋探究教育 強化	○			
	○ 京畿 科學高等學校 開校	○			
	○ 職業·技術教育의 強化	○			
	○ 技術教育의 內實		○	○	○
	○ 實業教育의 充實		○		
	○ 實業教育의 現代化			○	○
	○ 職業定置 및 產學連繫教育 強化		○	○	○

○ 尊敬받는 스승像 定立	○ 教職 使命의 完遂 ○ 師道의 實踐 ○ 職務能力의 專門化 ○ 教育위주의 人事管理 ○ 教職의 專門性 提高 ○ 教員의 服務姿勢 確立	○		○	○	○
○ 教室中心 行政 強化	○ 教育 行政의 民主化 ○ 教育 環境의 改善 整備 ○ 教育 環境의 改善 ○ 教育 環境의 現代化 ○ 教育企劃·管理의 充實 ○ 獎學指導 機能의 強化 ○ 教育機會의 擴大 ○ 學校淨化運動의 持續化 ○ 學校經營의 合理化	○ ○			○	○

또한 學務行政의 各 分野別로 具現重點의 實現을 위한 여러 가지 事業을 計劃하여 推進하였는데, 이들 內容을 各 分野의 教育計劃을 토대로 要約하면 다음과 같다.

1. 幼兒教育

幼兒教育의 目的이 幼兒들에게 알맞은 教育環境을 마련해 주고, 즐겁고 多樣한 活動을 통하여 全人的으로 成長할 수 있도록 도와주는데 있다. 이와같은 目的을 達成하기 위하여 「幼兒教育振興 細部推進計劃」을

樹立하였다. 그 내용은 基本目標를 施設 擴充을 통한 幼兒教育의 量的 擴大와 教育與件의 改善을 통한 幼兒教育의 質的 向上에 두고, 幼稚園 運營의 合理化, 教材·教具의 擴充, 教授-學習指導의 充實, 施設의 補完, 支援行政을 強化하는데 力點을 두었다.⁵⁾

1) 基本目標

1983년부터 1986년까지 幼兒教育 推進의 基本 目標는 다음과 같다.

<表Ⅱ-2 > 幼兒教育의 基本目標

年度	1983	1984	1985	1986
基本目標	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼兒教育의 量的 擴大를 期한다. ○ 幼兒教育의 質的 向上을 期한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼兒教育의 量的 擴大를 期한다. ○ 幼兒教育의 質的 向上을 期한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 施設 擴大로 就園率을 向上 시킨다. ○ 教育 與件의 改善으로 教育 內容의 充實을 期한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 就園率 57%를 達成한다. ○ 教育 與件의 改善으로 教育 內容의 充實을 期한다. ○ 兼職教師를 점진적으로 解消한다. ○ 低所得層 子女의 就園 機會를 擴大한다.

5) 京畿道教育委員會, 《幼兒教育推進計劃》, 1983~1986.

2) 推進內容

이 期間 동안 幼兒教育의 基本目標를 達成하기 위하여 推進한 內容은 다음과 같이 크게 네 가지로 要約할 수 있다.

첫째, 幼稚園의 施設을 擴大하기 위하여 就園의 合理化 方案, 幼稚園 運營의 合理化 方案, 授業料 徵收의 合理化 方案 등을 마련하였다.

둘째, 幼稚園 教育內容의 充實을 期하기 위하여 教材·教具의 擴充과 教授-學習指導의 充實, 教職員 再教育 등 研修의 強化, 示範幼稚園의 運營 등을 推進하였다.

셋째, 教育 與件을 改善하기 위하여 施設의 補完, 健康 增進, 施設의 確保에 努力하였다.

넷째, 支援行政을 強化하여 獎學運營 指導의 充實, 私立幼稚園 納入金의 定着, 無認可 幼兒教育機關의 整備, 私立幼稚園 教職員의 醫療保險 節次 履行 勸獎, 幼兒教育에 對한 弘報 強化, 父母教育의 強化 등을 推進하였다.

2. 初等教育

1983년부터 1986년까지 學務行政의 初等教育 分野에서 教育施策을 具現하기 위하여 推進한 事業內容은 다음과 같다.

<表Ⅱ-3> 初等教育 具現重點 1983~1986

教育施策	具現重點	1983年	1984年	1985年	1986年
○ 國民精神 教育의 深化	<ul style="list-style-type: none"> ○ 京畿道 學徒愛鄉隊 運營 ○ 基本生活 및 學習習慣 優秀事例集 發刊 		○	○	○
			○		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基本生活·學習習慣 優秀校 表彰 ○ 한글날 記念 行事 實施 ○ 國民教育憲章 宣布 記念式 및 有功者 表彰 ○ 어버이날, 어린이날 表彰 ○ 不遇學生 및 學校 激勵 ○ 새마을 教育 優秀校 表彰 ○ 反共 少年少女隊 表彰 	○	○	○	○
○ 全人教育의 充實	<ul style="list-style-type: none"> ○ 肢體不自由兒 在宅 巡迴教育 實施 ○ 한글·구구 未解得者 一掃 ○ 國民學校 英語教材 開發 ○ 授業技術 優秀教師 表彰 ○ 讀書指導 運營指針 發刊 ○ 中入 資格 檢定考試 ○ 새 教育課程 教科 解說 研修 ○ 授業改善 評價協議會 開催 ○ 算數科 要員協議會 開催 	○	○	○	○
○ 科學教育의 振興	<ul style="list-style-type: none"> ○ 科學·技術章制 運營 ○ 科學教育 優秀校·教員 表彰 ○ 科學 實驗要員 研修 	○			

○ 尊敬받는 스승像 定立	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教育資料 中央出品費 補助 ○ 初等校監 研修對象者 指命試驗 實施 ○ 教育公務員 停年退任式 舉行 ○ 教育公務員 名譽退任式 舉行 ○ 初等教員 人事 ○ 初等教員 資格 및 一般研修 實施 ○ 京畿教育大賞 施賞 ○ 模範教員 및 優秀學校 表彰 ○ 國民學校 英語特活教師 研修 ○ 研究·示範學校 運營 ○ 優秀 研究教員 激勵 ○ 教育改善 運營委員會 組織 運營 ○ '스승의 날' 記念式 및 京畿 스승大賞 施賞 ○ 教職團體 補助 ○ 教育監과 教師와의 懇談會 ○ 道內 國民學校長 協議會 	○	○	○	○
○ 教室 中心의 行政 強化	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教育 專門職 協議會 開催 ○ 獎學行政 協議會 開催 ○ 獎學指導 實施 ○ 授業改善 優秀事例集 發刊 	○	○	○	○

3. 中等教育

1983년부터 1986년까지 中等教育 分野의 學務行政 內容을 教育課程 運營, 生活指導, 教育施策具現 重點事業으로 區分하여 要約하면 다음과 같다.⁶⁾

1) 教育課程 運營

教育의 成果는 教育課程 運營의 結果에 左右되므로 教育課程 運營의 正常化를 基本으로 教育課程 運營의 地域化와 効率化에 力點을 두었으며, 1984년부터는 새 教育課程이 施行되어 이의 充實한 運營을 위한 敎員 研修를 實施하고 履行措置에 따른 敎科別 指導內容을 作成하여 配付하는 등 教育課程 運營에 充實을 期하고자 努力하였다.

(1) 1983年

1983年은 ‘敎室改革의 해’로 教育課程에 提示된 敎科別, 學年別 指導目標, 指導內容, 指導上의 留意點 및 評價觀點을 바로 理解하여 高等精神機能을 開發하고 轉移力을 驅使할 수 있도록 敎授活動보다는 學習活動을 中心으로 結果中心에서 過程中心으로, 記憶보다는 思考過程 中心으로의 方向 轉換을 試圖, 教育의 全過程을 他律보다는 自律的으로 이루어지도록 하며, ‘다듬는 教育’을 통한 教育課程 運營의 質的 向上을 圖謀하였다.

(2) 1984~1986年

‘다듬는 教育 實踐’을 통한 教育의 內實을 期하기 위하여 自主的 學習 能力培養, 基礎學力의 責任管理, 學習不振兒 補充授業 實施, 自律學習勵行, 學校放送活用, 進路指導의 充實, 敎育研究結果의 一般化, 敎科서클 運

營의 活性化 등에 努力하였다.

2) 生活指導

(1) 1983年

生活指導의 方向을 自律性을 위한 生活指導 強化에 두고, 學生 個個人의 成長 發達을 圖謀함으로써 民主市民으로서의 資質을 育成하여, 自覺과 自己 理解 위에 自律性을 伸張시키고, 校服自律化에 따른 問題點을 解消하였다. 사랑과 理解를 바탕으로 하는 敎導活動을 展開함으로써 基本生活習慣의 形成, 適性和 興味에 따른 進路選擇, 情緒 涵養과 餘暇 善用, 集團活動에 參與意識 鼓吹, 올바른 時局觀과 國家觀을 確立시키려고 努力하였다.

(2) 1984年

學生 個個人의 興味와 適性 및 潛在能力 開發과 成長 發達을 圖謀함으로써 適性和 興味에 따라서 進路를 開拓하도록 도와주며, 基本生活習慣 形成 指導를 통하여 民主市民으로서의 資質을 育成 發展시켜, 自覺과 自己 理解 위에 正體感을 確立했다. 自律性을 伸張시켜 校服, 頭髮 自律化에 따른 問題點을 解消하고, 사랑과 理解를 바탕으로 하는 敎導活動을 展開함으로써 問題 行動의 豫防과 治療에 힘썼다. 適性和 興味에 따른 進路 開拓, 情緒 涵養과 餘暇 善用, 集團 活動의 參與意識 鼓吹, 基本生活習慣의 體質化, 올바른 國家觀과 時局觀을 確立시키려고 努力하였다.

(3) 1985年

學生들의 精神 姿勢를 確立하여 自律的인 生活態度를 涵養하고, 健全한 學生 文化의 育成으로 學生의 非行을 積極的으로 豫防하기 위하여 敬老孝親思想 高揚, 先進秩序·親切·禮節教育 強化, 立志教育 實施, 올바른

6) 京畿道教育委員會 中等教育課 1983~1986

人間關係 形成 指導, 精神健康 指導 強化 등 學生의 意識轉換을 위한 教育을 實施하였다.

또 相談을 통한 進路指導의 內室을 期하기 위하여 全教師의 相談役割 強化, 相談活動, 與件 造成, 學校級別 段階的인 進路指導, 學父母 相談活動의 活性化, 未進學者의 進路指導 充實, 新入生 오리엔테이션 實施, 中學生과 高3學生의 進路指導, 進路指導 教育放送의 積極的인 活用 등을 推進하였다.

學生의 健全生活 風土를 造成하기 위하여 餘暇善用指導, 學徒愛鄉隊 活動의 活性化, 現場 調查學習의 擴大, 學藝·體育活動의 活性化, 健全 靑少年 團體 活動 勸獎, 學生修練活動 強化, 校外 生活指導 徹底, 性教育 및 人口教育의 充實, 安全教育 등에 努力하였다.

(4) 1986年

靑少年問題 綜合對策을 바탕으로 地域 및 學校實情에 알맞은 創意的인 生活指導 計劃을 樹立하고, 學生의 非行을 積極的으로 豫防하기 위하여 健全한 價値觀의 確立, 自律的인 生活態度 涵養, 秩序있고 禮義바른 學生像 定立 및 協同 奉仕하는 態度 涵養 指導에 力點을 둔 生活指導를 實施하였다.

또 全教師의 相談教師化로 相談指導의 內實을 期하고, 學父母 懇談會를 통하여 家庭과 學校間의 協力指導를 強化하였다. 新入生의 豫備教育과 中3 高入考查, 高3 大入學力考查 實施 後의 學生 指導 計劃을 樹立하여 事故없는 學校 建設에 주력함과 同時에, 進路指導 教育放送을 積極活用하고, 餘暇 善用 指導 및 京畿學徒愛鄉隊 活動의 活性化 指導를 통한 學生 健全活動을 勸獎하는 등 사랑과 理解를 바탕으로 家庭·學校·社會의 協力的인 生活指導가 이룩되도록 努力하였다.

3) 教育施策 具現 重點 事業

(1) 1983~1984年

이 期間동안 教育施策 具現을 위한 重點 事業은 ‘教育 正常化’ 業務의 推進이었다. 이는 1980年 7月 30日 教育 正常化를 위한 教育 改革 措置로 단행된 內容을 積極 推進하기 위한 것으로 學校 教育改革委員會의 組織 運營, 課外授業 再發 防止를 위한 事前 指導, 學父母 및 地域 住民에 對한 弘報活動 展開, 學事日程 및 教育課程의 正常的 運營, 進路指導 資料의 蒐集 및 整備 活用, 特別活動의 活性化, 學生·學父母와 關聯된 일체 의 不條理 剔決 등이었다.

(2) 1985 ~ 1986年

이 期間동안 教育施策 具現을 위한 重點 事業은 ‘學力向上 計劃’의 推進이었다. 學力向上을 위하여 推進한 內容은 教授·學習 評價方法의 改善, 教育課程 運營의 地域化, 表現能力, 思考力·創意力을 伸張하는 評價로의 轉換, 教育 正常化의 定着, 學力の 責任管理, 教員 現職研修 및 研修活動 支援, 獎學指導 方法의 改善 및 一般系 據點高校 集中 育成, 學力向上 有功教員 優待 등이었다.

4. 科學教育

學務行政의 各 分野 中 科學教育 分野에서 1983년부터 1986년까지 重點的으로 推進한 內容을 目標, 努力重點, 細部 推進事業으로 區分하여 年度別로 要約하면 다음과 같다.⁷⁾

7) 京畿道 教育委員會, 《教育計劃》, 1983~1986.

1) 1983年 推進内容

(1) 目 標

- 科學의 基本 概念과 原理의 體系的인 理解
- 科學的 探究 方法의 體得
- 合理的인 思考와 科學的인 生活의 習慣化
- 科學의 發達과 國家 發展과의 關係 理解

(2) 努力重點

- 科學機教材 確保
- 科學教具 常設 展示室 設置 運營
- 科學資料 展示會
- 1日 學生科學教室 運營
- 教師用 實驗指導書 開發
- 國民學校 實驗費 補助
- 中等·私立學校 實驗·實習費 補助
- 中等 基礎科學 實驗·實習 材料費 支援
- 中等 實驗大會 推進
- 初·中 科學 技術章制 運營
- 과학동산 運營
- 市·郡別 實驗 要員 研修
- 國民學校 教師 自然科 研修
- 中等學校 一般研修
- 移動 科學教室 運營
- 科學高等學校 運營

(3) 細部事業

- 科學教育 環境의 造成

- 科學教育 設備 計劃의 推進
- 科學技術 才能의 早期 啓發
- 科學教科目 必須化 및 指導 強化
- 實驗中心 授業 方法으로의 轉換
- 科學指導教師의 再教育 強化
- 道教委 科學技術 擔當課 設置
- 科學教育 褒賞 強化
- 海洋 探究教育 強化

2) 1984年 推進内容

(1) 目 標

- 科學의 基本 概念과 原理의 體系的 理解
- 科學的 探究方法의 體得
- 合理的인 思考와 科學的 生活의 習慣化
- 科學의 發達과 國家發展의 關係 理解

(2) 努力重點

- 實驗中心의 教授—學習 方法으로의 轉換
- 科學施設 設備 및 教具의 擴充
- 特別活動의 活性化
- 科學才能兒의 早期 啓發
- 海洋探究教育 計劃 樹立 推進
- 學生科學館 및 市·郡教育廳 科學教育 資料室 活用

(3) 細部事業

- 科學 機教材 確保
- 實驗補助員 配置

- 實驗實習費 支援
- 實驗指導書 開發
- 科學實驗 先導 示範教室 運營
- 科學 實驗大會
- 市·郡 科學教育 資料室 運營
- 研究·示範學校 運營
- 優秀教員 및 學校 表彰
- 科學 및 創案品 展示會
- 科學教師 一般研修
- 科學高等學校 運營 指導
- 科學教育 映畫(VTR)製作
- 科學教育用 VTR資料 製作 普及
- ‘京畿科學’ 發刊

3) 1985年 推進內容

(1) 目 標

- 科學의 基本概念과 原理의 體系的 理解
- 科學的 探究方法의 體得
- 合理的인 思考와 科學的인 生活의 習慣化
- 科學의 發達과 國家 發展의 關係 理解

(2) 努力重點

- 實驗中心의 教授—學習 方法으로의 轉換
- 科學施設 設備 및 教具의 擴充
- 特別活動의 活性化
- 科學才能의 早期 啓發
- 海洋探究教育 計劃 樹立 推進

- 學生科學館 및 市·郡教育廳 科學資料室 活用

(3) 細部事業

- 科學教育 資料室 運營
- 國民學校 實驗實習費 支援
- 國民學校 科學機具 購入費 支援
- 國民學校 教師 自然科 一般研修 實施
- 國民學校 實驗補助員 配置
- 國民學校 實驗室 內部 施設費 支援
- 科學教育 研究·示範·實驗學校 指定 運營
- 科學章·技術章制 運營
- 海洋探究 臨海 修練 實施
- ‘京畿의 自然’發刊
- 科學優秀 教員 및 學校 表彰
- 科學教師 任用豫定者 研修
- 中等 科學教師 一般研修
- 科學擔當 主務者 協議會
- 科學實驗 先導 示範教室 運營
- 中學校 科學機教材 購入費 支援
- 實驗指導書 開發 普及
- 科學技術 實技大會 開催
- 科學 및 創案 發明品 展示會

2) 1986年 推進內容

(1) 目 標

- 優秀 科學技術 人力 養成
- 國際 競爭力 基盤造成

- 科學技術의 創出과 産業技術의 高度化

(2) 努力重點

- 實驗中心의 探究學習을 통한 尖端科學技術 基盤造成
- 科學教師의 再教育 強化
- 科學教育改善 研究機能 強化
- 科學英才 發掘 指導
- 科學技術教育 行事 推進

(3) 細部事業

- 國民學校 科學實驗室 擴充 및 實習費 支援
- 初·中等 科學機教材 購入費 支援
- 初·中等 科學教師 一般研修
- 新規任用豫定 科學教師 實驗 研修
- 科學(海洋) 研究·示範학교 運營
- 科學擔當 主務者 協議會
- 科學教育 資料室 運營
- 科學·技術章制 運營
- 示範的인 科學高等學校 運營
- 靑少年 科學競進大會
- 科學, 創案品, 發明品 展示會
- 學生 科學技術 實技大會

5. 實業教育

1983년부터 1986년까지 學務行政의 實業教育 分野에서 重點的으로 推進한 內容을 技術教育, 工業教育, 農業教育, 商業教育으로 區分하여 要約

하면 다음과 같다.⁸⁾

1) 技術教育

이 期間동안의 技術教育은 그 目標을 高度의 産業社會에 對應하는 生活教育으로서 社會生活과의 關係를 意識하고 進路 選擇能力의 培養과 平生教育의 基盤을 造成하는데 두고 다음과 같은 內容으로 推進하였다.

- (1) 技術科 擔當教師의 再教育 擴大
- (2) 技術教科의 實驗·實習을 위한 機材 擴充
- (3) 技術 및 家庭教室 指定學校 運營
- (4) 技術教師의 컴퓨터教育 實施
- (5) 技術章制의 運營
- (6) 職業課程 運營校의 施設 擴充
- (7) 進路指導 및 家業繼承教育 強化
- (8) 教育課程 改正에 따른 道內 女子中學校의 機教材 管理 轉換
- (9) 實驗·實習費의 配定 適正 및 適期의 執行
- (10) 基本的이고 轉移價가 높고, 實用性 있는 指導 要素의 抽出 指導
- (11) 生活에 對한 適應能力 向上度 評價 實施

2) 工業教育

이 期間동안 工業教育은 그 目標을 高度 産業社會로의 變化 發展과 企業의 國際化, 大型化에 따른 技術 人力 構造의 高度化에 발맞추어 産業 社會에 能動的으로 對處할 수 있는 全人的인 優秀 技術人을 養成하는 데 두고 다음과 같이 推進하였다.

8) 京畿道教育委員會, 《實業 教育計劃》, 1983~1986.

(1) 1983 ~ 1984年

① 教育課程 運營

技術教育의 教育課程 運營은 먼저 産業構造의 變化發展과 地域性を 考慮한 教育課程을 構成하고, 理論과 實習指導가 一元화된 學習計劃을 樹立하여 指導하도록 하였다.

基礎科學과 專門教科의 連繫指導가 이루어지도록 하고, 在學 中 1人 1 技能士 資格을 取得하도록 하였다.

② 生活指導

職業觀 確立을 위한 職業 倫理教育을 實施하고, 實習 施設과 機具·工具의 愛護 態度를 育成하였다. 또, 實習 完全教育에 充實을 期하도록 하였다.

(2) 1985 ~ 1986年

① 教育課程 運營

이 期間 中 技術教育의 教育課程 運營은 먼저 教育課程 時間配當 基準에 따른 法定 實習時間의 確保와 産業構造 發展과 地域性を 考慮한 教育課程의 構成과 運營, 理論과 實習指導를 一元화한 學習計劃의 樹立과 指導, 正常的인 教育課程의 運營과 指導를 통한 1人 1技能士 資格 取得에 力點을 두었다. 또한 實驗·實習教育의 充實을 期하기 위하여 年間 實習指導 計劃書의 作成 活用, 實驗·實習 施設의 擴充 및 故障 機資材의 早期 補修, 實習內容의 精選 指導, 效率的인 實習 指導와 實技指導 能力 向上을 위한 研修 機會를 擴大하였다.

② 生活指導

職業人으로서의 人性을 갖출 수 있도록 職業倫理教育을 實施하고, 進路指導를 充實히 하며, 安全指導에도 힘쓰도록 하였다.

③ 技能 競進大會 對備 教育

各種 技能 競進大會에 對備하는 教育으로 技能 競技 參加 對備 訓練을 徹底히 하고, 道內 生産物 展示會 出品을 對備하는 教育도 徹底히 하도록 하였다.

3) 農業教育

農業教育의 目標을 農業分野에 從事할 優秀한 中堅 自立營農人 및 農業關聯職 從事者의 養成을 위한 自立營農 定着意識을 鼓吹시키고, 科學營農 및 營農 設計의 實踐 能力을 培養하며, 自立營農 定着을 위한 追隨指導를 強化하는데 두고, 1983년부터 1986년까지 學務行政을 通하여 推進한 內容은 다음과 같다.

(1) 1983 ~ 1984年

1983년에는 農業教育의 重點을 實驗·實習教育의 徹底, 實習指導의 充實, 實習農場의 教育的 運營, 營農 設計教育 強化, 營農學生會 運營 指導 徹底, 農高 自立體制 基盤 造成에 두었다.

1984년에는 새教育課程 運營의 充實, 自營農科 設置校 運營의 內實, 農高 自立體制 推進 徹底, 營農後繼者 育成事業 推進, 優秀農高生 營農定着 支援 推進, 營農學生 指導 充實, 營農 定着意識 鼓吹에 重點을 둔 農業教育을 推進하였다.

(2) 1985 ~ 1986年

이 期間 中의 農業教育은 새教育課程 運營의 充實, 自營農科 設置校 運營의 內實, 營農 設計教育 徹底, 農高 自立體制 推進, 畜產科 設置校 營農後繼者 育成 支援事業 推進, 優秀 農高生 營農計劃 樹立 推進, 營農學生 指導의 充實, 營農 定着意識 鼓吹 等に 力點을 두어 推進하였다.

4) 商業教育

商業教育의 推進은 그 目標을 經濟의 國際化와 高度 産業社會에 寄與

할 수 있는 商業 및 經營의 각 分野에 從事할 有能한 人材를 養成하여, 産業社會 發展에 能動的으로 對處하며 國家發展에 寄與할 수 있도록 하는데 두고 學務行政을 推進하였는데 그 內容을 年度別로 要約하면 다음과 같다.

(1) 1983 ~ 1984年

이 期間 中에는 商業教育의 重點을 商業教育 改善 및 컴퓨터 教育의 一般化에 두고 商業計算 打字科目의 最小單位 履修, 電子計算과 商業英語 時間의 最大限 擴大 調整, 컴퓨터 施設의 擴充 (校當 마이크로 컴퓨터 1台, 퍼스널 컴퓨터 30台), 教科 運營의 正常化를 통한 基礎學力 定着 등을 力點 事業으로 推進하였다.

(2) 1985 ~ 1986年

이 期間 中에는 教授-學習의 改善을 통한 基礎學力の 定着, 各種 商業實踐室의 擴充과 管理 活用の 徹底, 컴퓨터 教育의 活性化, 綜合 實務 能力의 伸張 指導, 職業 倫理觀 教育과 就業 指導의 充實 등에 重點을 둔 商業教育을 推進하였다.

6. 體育教育

'86아시안게임과 '88서울올림픽의 成功的인 遂行을 위하여 競技力을 向上시키고, 成長期 兒童들에게 適正 營養을 供給하며, 學校體育教育의 正常化를 통한 心身の 健全한 發達 등 體育教育行政으로 推進한 內容을 要約하면 다음과 같다.⁹⁾

1) '86아시안게임 및 '88서울올림픽 對備

(1) 陸上振興方案의 實踐

'86아시안게임과 '88서울올림픽에 對備한 陸上振興 方案으로 學校 體育教育의 充實, 陸上 特別活動 強化, 各種 運動競技大會時 陸上競技의 義務化, 市·郡單位 陸上選手 集中 育成校를 指定하여 運營하였다.

(2) 巡廻코치 配定

'86아시안게임과 '88서울올림픽에 對備한 選手 育成 方案으로 京畿道 教育委員會와 京畿道體育會에서 任命한 코치 40名을 道內 各級 學校에 配置하고 巡廻 指導를 實施하여 競技力을 向上시켰다.

(3) 1校 1運動 強化

道內 各級 學校別로 地域的인 特殊性和 學校의 實情에 맞는 種目을 選定하여 指導하는 1校 1運動 指導를 實施하여 '86아시안 게임과 '88서울올림픽에 對備하도록 하였다.

2) 學校給食

成長期 兒童들에게 適正 營養을 供給하고 食生活習慣을 改善하여 心身の 健全한 發達을 圖謀하기 위하여 學校給食을 實施하였다. 學校給食의 對象은 島嶼僻地型, 農村型으로 區分하고, 土曜日과 公休日을 除外한 점심 時間에 年180回 給食을 實施하였다.

또한 各 學校마다 自體 調理施設을 갖추고 營養士, 調理士, 또는 調理 補助員이 配置되어 어머니 奉仕班의 支援을 받아 給食品을 調理하였다.

給食品의 內容은 各 學校의 營養士가 兒童의 營養 基準, 季節, 地域의 食品 供給形便 등을 考慮하여 여러 가지 食單을 作成한 後, 當該學校 給食委員會의 協議를 거쳐 決定하며, 兒童의 嗜好에 맞춰 變化있게 調理를 提供하였다.

給食費는 人件費, 食品費, 燃料費를 國家에서 負擔하며, 農村型 學校는 食品費중 一部를 學父兄 負擔金과 學校 生産活動 收入金으로 充當토록

9) 京畿道 教育委員會, 《教育計劃》, 1983~1986.

1) 1983年 推進内容

(1) 目 標

- 科學의 基本 概念과 原理의 體系的인 理解
- 科學的 探究 方法의 體得
- 合理的인 思考와 科學的인 生活의 習慣化
- 科學의 發達과 國家 發展과의 關係 理解

(2) 努力重點

- 科學機教材 確保
- 科學教具 常設 展示室 設置 運營
- 科學資料 展示會
- 1日 學生科學教室 運營
- 教師用 實驗指導書 開發
- 國民學校 實驗費 補助
- 中等·私立學校 實驗·實習費 補助
- 中等 基礎科學 實驗·實習 材料費 支援
- 中等 實驗大會 推進
- 初·中 科學 技術章制 運營
- 과학동산 運營
- 市·郡別 實驗 要員 研修
- 國民學校 教師 自然科 研修
- 中等學校 一般研修
- 移動 科學教室 運營
- 科學高等學校 運營

(3) 細部事業

- 科學教育 環境의 造成

- 科學教育 設備 計劃의 推進
- 科學技術 才能의 早期 啓發
- 科學教科目 必須化 및 指導 強化
- 實驗中心 授業 方法으로의 轉換
- 科學指導教師의 再教育 強化
- 道教委 科學技術 擔當課 設置
- 科學教育 褒賞 強化
- 海洋 探究教育 強化

2) 1984年 推進内容

(1) 目 標

- 科學의 基本 概念과 原理의 體系的 理解
- 科學的 探究方法의 體得
- 合理的인 思考와 科學的 生活의 習慣化
- 科學의 發達과 國家發展의 關係 理解

(2) 努力重點

- 實驗中心의 教授—學習 方法으로의 轉換
- 科學施設 設備 및 教具의 擴充
- 特別活動의 活性化
- 科學才能兒의 早期 啓發
- 海洋探究教育 計劃 樹立 推進
- 學生科學館 및 市·郡教育廳 科學教育 資料室 活用

(3) 細部事業

- 科學 機教材 確保
- 實驗補助員 配置

- 實驗實習費 支援
- 實驗指導書 開發
- 科學實驗 先導 示範教室 運營
- 科學 實驗大會
- 市·郡 科學教育 資料室 運營
- 研究·示範學校 運營
- 優秀教員 및 學校 表彰
- 科學 및 創案品 展示會
- 科學教師 一般研修
- 科學高等學校 運營 指導
- 科學教育 映畫(VTR)製作
- 科學教育用 VTR資料 製作 普及
- ‘京畿科學’ 發刊

3) 1985年 推進內容

(1) 目 標

- 科學의 基本概念과 原理의 體系的 理解
- 科學的 探究方法의 體得
- 合理的인 思考와 科學的인 生活의 習慣化
- 科學의 發達과 國家 發展의 關係 理解

(2) 努力重點

- 實驗中心의 教授—學習 方法으로의 轉換
- 科學施設 設備 및 教具의 擴充
- 特別活動의 活性化
- 科學才能의 早期 啓發
- 海洋探究教育 計劃 樹立 推進

- 學生科學館 및 市·郡教育廳 科學資料室 活用

(3) 細部事業

- 科學教育 資料室 運營
- 國民學校 實驗實習費 支援
- 國民學校 科學機具 購入費 支援
- 國民學校 教師 自然科 一般研修 實施
- 國民學校 實驗補助員 配置
- 國民學校 實驗室 內部 施設費 支援
- 科學教育 研究·示範·實驗學校 指定 運營
- 科學章·技術章制 運營
- 海洋探究 臨海 修練 實施
- ‘京畿의 自然’發刊
- 科學優秀 教員 및 學校 表彰
- 科學教師 任用豫定者 研修
- 中等 科學教師 一般研修
- 科學擔當 主務者 協議會
- 科學實驗 先導 示範教室 運營
- 中學校 科學機教材 購入費 支援
- 實驗指導書 開發 普及
- 科學技術 實技大會 開催
- 科學 및 創案 發明品 展示會

2) 1986年 推進內容

(1) 目 標

- 優秀 科學技術 人力 養成
- 國際 競爭力 基盤造成

- 科學技術의 創出과 産業技術의 高度化

(2) 努力重點

- 實驗中心의 探究學習을 통한 尖端科學技術 基盤造成
- 科學教師의 再教育 強化
- 科學教育改善 研究機能 強化
- 科學英才 發掘 指導
- 科學技術教育 行事 推進

(3) 細部事業

- 國民學校 科學實驗室 擴充 및 實習費 支援
- 初·中等 科學機教材 購入費 支援
- 初·中等 科學教師 一般研修
- 新規任用豫定 科學教師 實驗 研修
- 科學(海洋) 研究·示範학교 運營
- 科學擔當 主務者 協議會
- 科學教育 資料室 運營
- 科學·技術章制 運營
- 示範的인 科學高等學校 運營
- 靑少年 科學競進大會
- 科學, 創案品, 發明品 展示會
- 學生 科學技術 實技大會

5. 實業教育

1983년부터 1986년까지 學務行政의 實業教育 分野에서 重點的으로 推進한 內容을 技術教育, 工業教育, 農業教育, 商業教育으로 區分하여 要約

하면 다음과 같다.⁸⁾

1) 技術教育

이 期間동안의 技術教育은 그 目標을 高度의 産業社會에 對應하는 生活教育으로서 社會生活과의 關係를 意識하고 進路 選擇能力의 培養과 平生教育의 基盤을 造成하는데 두고 다음과 같은 內容으로 推進하였다.

- (1) 技術科 擔當教師의 再教育 擴大
- (2) 技術教科의 實驗·實習을 위한 機材 擴充
- (3) 技術 및 家庭教室 指定學校 運營
- (4) 技術教師의 컴퓨터教育 實施
- (5) 技術章制의 運營
- (6) 職業課程 運營校의 施設 擴充
- (7) 進路指導 및 家業繼承教育 強化
- (8) 教育課程 改正에 따른 道內 女子中學校의 機教材 管理 轉換
- (9) 實驗·實習費의 配定 適正 및 適期의 執行
- (10) 基本的이고 轉移價가 높고, 實用性 있는 指導 要素의 抽出 指導
- (11) 生活에 對한 適應能力 向上度 評價 實施

2) 工業教育

이 期間동안 工業教育은 그 目標을 高度 産業社會로의 變化 發展과 企業의 國際化, 大型化에 따른 技術 人力 構造의 高度化에 발맞추어 産業 社會에 能動的으로 對處할 수 있는 全人的인 優秀 技術人을 養成하는 데 두고 다음과 같이 推進하였다.

8) 京畿道教育委員會, 《實業 教育計劃》, 1983~1986.

(1) 1983 ~ 1984年

① 教育課程 運營

技術教育의 教育課程 運營은 먼저 産業構造의 變化發展과 地域性を 考慮한 教育課程을 構成하고, 理論과 實習指導가 一元화된 學習計劃을 樹立하여 指導하도록 하였다.

基礎科學과 專門教科의 連繫指導가 이루어지도록 하고, 在學 中 1人 1 技能士 資格을 取得하도록 하였다.

② 生活指導

職業觀 確立을 위한 職業 倫理教育을 實施하고, 實習 施設과 機具·工具의 愛護 態度를 育成하였다. 또, 實習 完全教育에 充實을 期하도록 하였다.

(2) 1985 ~ 1986年

① 教育課程 運營

이 期間 中 技術教育의 教育課程 運營은 먼저 教育課程 時間配當 基準에 따른 法定 實習時間의 確保와 産業構造 發展과 地域性を 考慮한 教育課程의 構成과 運營, 理論과 實習指導를 一元화한 學習計劃의 樹立과 指導, 正常的인 教育課程의 運營과 指導를 통한 1人 1技能士 資格 取得에 力點을 두었다. 또한 實驗·實習教育의 充實을 期하기 위하여 年間 實習指導 計劃書의 作成 活用, 實驗·實習 施設의 擴充 및 故障 機資材의 早期 補修, 實習內容의 精選 指導, 效率的인 實習 指導와 實技指導 能力 向上을 위한 研修 機會를 擴大하였다.

② 生活指導

職業人으로서의 人性을 갖출 수 있도록 職業倫理教育을 實施하고, 進路指導를 充實히 하며, 安全指導에도 힘쓰도록 하였다.

③ 技能 競進大會 對備 教育

各種 技能 競進大會에 對備하는 教育으로 技能 競技 參加 對備 訓練을 徹底히 하고, 道內 生産物 展示會 出品을 對備하는 教育도 徹底히 하도록 하였다.

3) 農業教育

農業教育의 目標을 農業分野에 從事할 優秀한 中堅 自立營農人 및 農業關聯職 從事者의 養成을 위한 自立營農 定着意識을 鼓吹시키고, 科學營農 및 營農 設計의 實踐 能力을 培養하며, 自立營農 定着을 위한 追隨指導를 強化하는데 두고, 1983년부터 1986년까지 學務行政을 通하여 推進한 內容은 다음과 같다.

(1) 1983 ~ 1984年

1983년에는 農業教育의 重點을 實驗·實習教育의 徹底, 實習指導의 充實, 實習農場의 教育的 運營, 營農 設計教育 強化, 營農學生會 運營 指導 徹底, 農高 自立體制 基盤 造成에 두었다.

1984년에는 새教育課程 運營의 充實, 自營農科 設置校 運營의 內實, 農高 自立體制 推進 徹底, 營農後繼者 育成事業 推進, 優秀農高生 營農定着 支援 推進, 營農學生 指導 充實, 營農 定着意識 鼓吹에 重點을 둔 農業教育을 推進하였다.

(2) 1985 ~ 1986年

이 期間 中의 農業教育은 새教育課程 運營의 充實, 自營農科 設置校 運營의 內實, 營農 設計教育 徹底, 農高 自立體制 推進, 畜產科 設置校 營農後繼者 育成 支援事業 推進, 優秀 農高生 營農計劃 樹立 推進, 營農學生 指導의 充實, 營農 定着意識 鼓吹 等に 力點을 두어 推進하였다.

4) 商業教育

商業教育의 推進은 그 目標을 經濟의 國際化와 高度 産業社會에 寄與

할 수 있는 商業 및 經營의 각 分野에 從事할 有能한 人材를 養成하여, 産業社會 發展에 能動的으로 對處하며 國家發展에 寄與할 수 있도록 하는데 두고 學務行政을 推進하였는데 그 內容을 年度別로 要約하면 다음과 같다.

(1) 1983 ~ 1984年

이 期間 中에는 商業教育의 重點을 商業教育 改善 및 컴퓨터 教育의 一般化에 두고 商業計算 打字科目의 最小單位 履修, 電子計算과 商業英語 時間의 最大限 擴大 調整, 컴퓨터 施設의 擴充 (校當 마이크로 컴퓨터 1台, 퍼스널 컴퓨터 30台), 教科 運營의 正常化를 통한 基礎學力 定着 등을 力點 事業으로 推進하였다.

(2) 1985 ~ 1986年

이 期間 中에는 教授-學習의 改善을 통한 基礎學力의 定着, 各種 商業實踐室의 擴充과 管理 活用の 徹底, 컴퓨터 教育의 活性化, 綜合 實務 能力의 伸張 指導, 職業 倫理觀 教育和 就業 指導의 充實 등에 重點을 둔 商業教育을 推進하였다.

6. 體育教育

'86아시안게임과 '88서울올림픽의 成功的인 遂行을 위하여 競技力을 向上시키고, 成長期 兒童들에게 適正 營養을 供給하며, 學校體育教育의 正常化를 통한 心身の 健全한 發達 등 體育教育行政으로 推進한 內容을 要約하면 다음과 같다.⁹⁾

1) '86아시안게임 및 '88서울올림픽 對備

(1) 陸上振興方案의 實踐

'86아시안게임과 '88서울올림픽에 對備한 陸上振興 方案으로 學校 體育教育의 充實, 陸上 特別活動 強化, 各種 運動競技大會時 陸上競技의 義務化, 市·郡單位 陸上選手 集中 育成校를 指定하여 運營하였다.

(2) 巡廻코치 配定

'86아시안게임과 '88서울올림픽에 對備한 選手 育成 方案으로 京畿道 教育委員會와 京畿道體育會에서 任命한 코치 40名을 道內 各級 學校에 配置하고 巡廻 指導를 實施하여 競技力을 向上시켰다.

(3) 1校 1運動 強化

道內 各級 學校別로 地域的인 特殊性和 學校의 實情에 맞는 種目을 選定하여 指導하는 1校 1運動 指導를 實施하여 '86아시안 게임과 '88서울올림픽에 對備하도록 하였다.

2) 學校給食

成長期 兒童들에게 適正 營養을 供給하고 食生活習慣을 改善하여 心身の 健全한 發達을 圖謀하기 위하여 學校給食을 實施하였다. 學校給食의 對象은 島嶼僻地型, 農村型으로 區分하고, 土曜日과 公休日を 除外한 점심 시간에 年180回 給食을 實施하였다.

또한 各 學校마다 自體 調理施設을 갖추고 營養士, 調理士, 또는 調理補助員이 配置되어 어머니 奉仕班의 支援을 받아 給食品을 調理하였다.

給食品의 內容은 各 學校의 營養士가 兒童의 營養 基準, 季節, 地域의 食品 供給形便 등을 考慮하여 여러 가지 食單을 作成한 後, 當該學校 給食委員會의 協議를 거쳐 決定하며, 兒童의 嗜好에 맞춰 變化있게 調理를 提供하였다.

給食費는 人件費, 食品費, 燃料費를 國家에서 負擔하며, 農村型 學校는 食品費중 一部를 學父兄 負擔金과 學校 生産活動 收入金으로 充當토록

9) 京畿道 教育委員會, 《教育計劃》, 1983~1986.

하였다.

3) 養護教師 配置

教育法 施行令 第38條, 學校保健法 第15條 및 同法 施行令 第6條의 規定에 의거 各級學校에 養護教師를 配置하여 學生과 教職員の 保健管理를 擔當하도록 하였다.

養護教師가 配置되지 않은 學校는 一般 教師가 養護業務를 擔當할 수 있도록 10日間の 養護業務에 關한 研修를 實施하였다.

7. 特殊教育

特殊教育은 基本目標를 特殊兒의 基本的인 生活習慣 確立과 社會的 適應으로 設定하고, 이의 實現을 위한 教育課程의 運營에 重點을 두어 推進하였는데 이를 要約하면 다음과 같다.¹⁰⁾

1) 教育課程 運營

特殊教育을 위한 教育課程은 1974年 1月 31日 文教部令 第334號로 制定 公布된 精薄兒 教育課程에서 비롯되었다. 文教部는 다음해인 1975年 3月 이 教育課程의 解說과 指導指針을 提示하였는데, 이 教育課程의 構造는 生活를 中核으로한 經驗綜合型을 擇하였으며, 生活과 教科, 特別活動의 3個 領域으로 構成되어 이를 學校 實情에 맞게 再構成하여 活用하도록 하였다.

1983年 12月 31日 盲·聾·精神薄弱, 肢體不自由兒 등 心身障礙者를 위한 特殊學校 教育課程을 全面 改正 및 制定하여 提示하였으며, 이 教育課程은 1985년부터 適用하였다.

따라서 1983년부터 1986년까지의 特殊教育 分野의 學務行政은 새로

制定된 特殊學校 教育課程의 適用에 充實을 期하기 爲한 事業의 推進에 重點을 두었다. 道內 初·中等 特殊學級 教師 全員과 特殊學校 教員에 對한 研修를 實施하고, 새 教育課程 運營에 充實을 期하기 위한 教授-學習 指導 方法과 指導資料의 開發에 努力을 기울였다.

2) 肢體不自由兒 在宅 巡迴教育

肢體不自由兒로 就學하지 못하는 兒童들에게 家庭을 訪問하여 巡迴教育을 實施함으로써 國民의 基礎的인 素養을 갖추고, 社會生活에 適應할 수 있는 初步的인 能力을 育成하며, 삶의 意欲과 健全한 民主生活를 營爲하는데 目的을 두고 肢體不自由兒 在宅 巡迴教育을 다음과 같이 推進하였다.

<肢體不自由兒 在宅 巡迴教育>

區 分	內 容
方針	○ 精神的, 身體的인 教育可能 兒童을 對象으로 하여 家庭訪問指導, 教科 및 學習資料의 無償支援, 教育廳의 支援活動 強化, 交通便을 提供한다.
指導 對象	○ 對象 兒童: 6세이상 12세까지의 兒童을 對象으로 한다. ○ 對象 地域: 水原市, 安養市, 城南市, 議政府市, 富川市(5個地域)
指導 形態	○ 指導學習: 指導教師의 訪問指導를 한다. ○ 課題學習: 指導教師 없이 提供된 課題로 自律學習을 實施한다.
指導 方法	○ 1일 巡迴指導 兒童數: 4名 ○ 週當 指導計劃 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">月: 巡迴教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">火: 巡迴教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">水: 課題作成 및 事務處理</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">木: 巡迴教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">金: 巡迴教育</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">土: 課題作成 및 事務處理</div> </div>
教育 課程	○ 學年 區分없이 學習水準에 의하여 3段階 指導過程으로 區分하여 實施한다.

10) 京畿道教育委員會, 《特殊教育 運營計劃》, 1983~1986.

8. 社會教育

健全한 社會教育의 發展을 위하여 社會教育 施設을 擴充하며, 私設講習所와 課外敎習所에 對한 制度 改善과 不法 課外的 豫防 및 團束을 持續的으로 展開하고, 靑少年들의 健全한 餘暇善用 方法의 指導와 敬老孝親 思想의 昂揚을 위한 老人敎室 運營 등 社會教育 分野에서 1983년부터 1986년까지 推進한 學務行政의 內容을 要約하면 다음과 같다.

1) 私設講習所 受講料 標準額 告示

私設講習所에 關한 法律施行令 第7條 2項의 規定에 의거 京畿道教育委員會 告示 第83-1號로 私設講習所의 受講料 標準額을 1983年 3月 22日 告示하였다.

2) 學區單位 老人敎室 運營

國民學校의 學區單位로 組織되는 老人敎室의 運營은 地域社會 老人들의 教育的 要求에 副應하고, 老人들이 秩序教育, 靑少年 善導活動, 禮節教育 등 社會教育 活動을 支援하며, 地域社會와 國家 發展에 自進 參與하도록 誘導하는데 있다.

學區單位 老人敎室은 國民學校의 學區單位로 設置하되 地域 實情에 따라 2個以上の 學校에 共同 設置도 可能하며, 學區內에 居住하는 60세 以上の 希望하는 老人을 對象으로 하였다.

老人敎室의 運營支援은 諮問委員會 構成, 協力敎師 指名, 弘報活動 強化, 豫算 등을 支援하여 運營에 適正을 期할 수 있도록 하였다.

3) 國民 讀書運動 展開

國民의 健全한 讀書寡圍氣를 造成하여 圖書館 移用的 習慣化를 誘導

하고, 讀書의 生活化로 國民 情緒를 醇化하며, 知識의 普及으로 生活 改善과 生産 技術을 向上시키는 등 平生教育 振興을 위한 圖書館의 機能을 擴大하고, 讀書를 통한 資質의 向上과 靑少年의 餘暇 善用을 위한 健全 讀書活動 指導에 目的을 두고, 地域 職場別로 組織되어 있는 既存의 讀書모임을 把握하여 組織을 擴大하며, 地域 住民, 學父母, 靑少年이 參與하는 讀書發表會를 教育廳 또는 公共圖書館이 主管하여 年 2回씩 實施하였다.

4) 學生 野營活動

學生들의 건전한 餘暇善用 方法의 熟達과 自律, 遵法, 協同精神의 涵養, 愛國愛族精神을 鼓吹시키며 心身의 鍛鍊을 目的으로한 學生 野營 活動을 初·中·高等學校 學生들이 年1回 以上 經驗하도록 하였다.

學生 野營 活動은 特別活動의 일환으로 實施하며, 可能限한 學年 單位로 實施하고, 實施 場所는 野營場을 利用하되 부득이한 경우는 其他施設 利用 및 學校 自體에서 實施하도록 하였다.

Ⅲ. 管理行政

1. 教育需要 管理

1) 學生·敎員·學校의 增加

本道의 人口는 首都圈 衛星都市의 急速한 膨脹과 發展으로 해마다 約 5% 內外로 增加되어 왔으며, 이러한 人口의 增加는 教育需要를 增大시켜 教育施設·財政과 敎員 確保 등에서 많은 問題를 갖게 하였다. 이러한 問題들을 解決하고 教育의 質的 向上을 支援하기 위하여 繼續하여 學校

를 新設하고 教室을 増築하는 동시에 教育施設 環境 改善에 努力하였다. 1983年度 이후 各級 學校의 學生, 敎員, 學級 現況을 살펴 보면 다음과 같다.

(1) 國民學校

1986年度の 道內 國民學校 學生數는 543,794名으로 1983年度에 비하여 26,400名이 増加하였으며, 이는 每年 8,800名씩 増加한 셈이다. 이 期間의 年度別 國民學校 現況은 <表Ⅱ-4>와 같다.

<表Ⅱ-4> 年度別 國民學校 現況

年度	1983	1984	1985	1986
學生數	517,394	519,671	521,713	543,794
敎員數	12,217	12,561	12,995	13,063
學校數	675	680	685	690
學級數	10,897	10,861	11,314	11,582

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報

위 表에서 알 수 있는 바와 같이 1986年度の 學校數는 690校, 學級數는 11,582學級으로 1983年度에 비하여 15個校 685學級이 増加하였다. 그리고 學級當 平均 學生數는 46.95名으로 0.5名이 減少한 편이다.

(2) 中學校

1986年度の 道內 中學校 學生數는 256,706名으로 1983년도에 비해 34,901名이 増加하였으며, 이는 每年 約 11,600名씩 増加한 셈이다. 또한 1986年度の 學校數는 261校, 學級數는 4,156學級으로 18個校 625學級이

増加하였다. 그러나 이런 많은 學級 增設에도 불구하고 많은 學生數의 増加 때문에 學級當 學生數는 62.8名에서 61.8名으로 1名 程度를 減少하는데 그쳤다. 이 期間의 年度別 中學校 現況은 <表Ⅱ-5>와 같다.

<表Ⅱ-5> 年度別 中學校 現況

年度	1983	1984	1985	1986
學生數	221,805	233,997	247,646	256,706
敎員數	5,437	5,826	6,221	6,542
學校數	243	253	254	261
學級數	3,531	3,715	3,958	4,156

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報

(3) 高等學校

1986年度の 道內 高等學校 學生數는 213,524名으로 1983年度에 비하여 27,582名이 増加하였으며, 이는 每年 約 9,200名씩 増加한 셈이다. 1986年度の 學校數는 192校, 學級數는 3,798學級으로 10個校 545學級이 増加하였다. 특히 이 期間에 人文系 高等學校는 19個校 449學級에 24,570名의 學生이 増加한 반면에 實業系 高等學校는 오히려 9個校가 減少되었고 95學級에 3,012名의 學生이 増加하는데 그쳤다. 이 期間의 年度別 高等學校 現況은 <表Ⅱ-6>과 같다.

<表Ⅱ-6> 年度別 高等學校 現況

區分 年度		1983	1984	1985	1986
		全體	學生數 185,942	193,201	196,128
	教員數 5,900	6,229	6,420	6,843	
	學校數 182	184	188	192	
	學級數 3,253	3,387	3,469	3,798	
人文	學生數 72,028	77,728	88,126	96,598	
	教員數 2,149	2,431	2,768	3,037	
	學校數 69	73	84	88	
	學級數 1,236	1,334	1,533	1,685	
實業	學生數 113,914	115,473	108,002	116,926	
	教員數 3,751	3,798	3,652	3,806	
	學校數 113	111	104	104	
	學級數 2,018	2,053	1,936	2,113	

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育 統計年報

2) 學校 新設 및 廢校 狀況

앞에서 살펴 본 바와 같이 初·中·高校 모두 學生數가 急増함에 따라 많은 學校를 新設하고 學級도 增設하였다. 學校 및 學級 增設의 基本方針은 國民學校는 都市地域 過大學校 分離와 過密學級の 解消 그리고 僻地地域 學生의 通學難 解消에 두었으며, 中學校는 進學率의 增加에 따른 收容과 無校面 解消에, 그리고 高等學校는 進學率 增加에 따른 收容能力 擴大에 優先을 두었다.

반면 農漁村地域에서는 學生數의 減少로 學校 維持가 어려워 統·廢合

또는 分教場으로 格下 措置하였다. 1983年度 以後 年度別 新設 및 廢校 狀況은 <表Ⅱ-7>과 같다.

<表Ⅱ-7> 年度別 新設 및 廢校 現況

區分		年度		1983	1984	1985	1986
		新	國民學校	學校 14	10	7	6
		學級 294	228	132	133		
	中學校	學校 5	8	6	8		
		學級 38	55	45	54		
設	高等學校	學校 4	2	4	4		
		學級 18	7	18	36		
	計	學校 23	20	17	18		
		學級 350	290	195	223		
廢	國民學校	學校 14	4	4	2		
		學級 1	3	1	.		
	中學校	學校 1	1	3	1		
		學級 4	2	16	1		
校	高等學校	學校					
		學級					
	計	學校 15	5	7	3		
		學級 5	5	17	1		

[資料] 京畿道教育委員會 施設課 提供

3) 學校法人 設·廢 狀況

學校教育의 大衆化와 國民經濟 成長에 따른 教育人口의 增加로 이들

을 完全 收容하는데는 限定된 財源때문에 많은 어려움을 겪을 수 밖에 없었다. 中學校 無試驗進學에 따른 99% 이상의 進學率과 90%를 상회하는 高等學校 進學率로 인한 教育人口의 增加도 問題이지만 특히 서울 周邊의 衛星都市의 發達에 따른 人口 增加로 인한 教育人口의 急增이 겹쳐 都市地域에서의 學生 收容 問題는 큰 問題였다. 따라서 本道에서는 教育 施設 投資를 繼續 늘림에도 教育財政 形便이 必要와 需要를 完全 充足 시키기에는 매우 부족한 實情이기 때문에 私學에 대한 依存度가 높을 수 밖에 없었다. 그러므로 私學에 대해 깊은 關心을 갖고 學校 維持 經營의 法人 育成과 收容能力의 擴大, 公·私立 學校間의 均衡 發展을 基本方針으로 하고 學校法人을 支援 育成하여 왔다.

그 結果 1986年度 現在 道內에는 管內法人이 105個法人, 管外法人이 11個 法人으로 모두 116個의 法人이 있다. 이 法人에 의해 運營되고 있는 學校는 中·高等學校가 大部分으로 中學校는 全體 261校의 34.9%인 91校, 高等學校는 全體 192校의 52.6%인 101校로 學校法人에 의해 設置 運營되는 私立學校의 比重이 매우 높았다.

幼稚園과 國民學校는 學校法人에 의한 私立이 극히 적으며 單設中學校 法人도 減少하고 있다. 年度別 學校法人 設·廢 狀況 및 1986年度 現在의 學校法人 現況은 <表Ⅱ-8> 및 <表Ⅱ-9>와 같다.

<表Ⅱ-8> 學校法人 設·廢 現況 1986.12.31現在

區分 年度	設 立	廢 止	增 減	備 考
1983	6	2	4	
1984	2		2	
1985	.			
1986	2		2	

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

<表Ⅱ-9> 學校法人 現況 1986.12.31現在

區分 法人別	法 人 數			經 營 學 校 數						備 考	
	管內	管外	計	幼 稚 園	國 民 學 校	中 學 校	高 等 學 校	各 種 學 校	高 等 技 術 學 校		計
幼 稚 園 法 人	1		1	1						1	
國 民 學 校 法 人	1		1		1					1	
單 設 中 學 校 法 人	23	1	24			24				24	
單 設 高 等 學 校 法 人	22	4	26	1			26		1	28	
中·高 等 學 校 併 設 法 人	56	5	61			66	68		1	135	
初·中·高 校 併 設 法 人	1	1	2		2	1	3			6	
高 等 技 術 學 校 法 人	1		1					2		2	
特 殊 學 校 法 人											
各 種 學 校 法 人	1		1								
計	105	11	116	2	3	91	97	2	2	196	

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

2. 義務教育 就學 管理

1) 義務教育 就學 및 2部制 授業 現況

完全 義務教育인 國民學校의 適齡兒童 就學率은 1983年度 以後 繼續 99% 이상을 나타내고 있다. 이러한 就學率은 頻繁한 住居地 移動 등을 감안하여 볼 때 거의 全員이 就學한 것이다. 한편 1985年度부터 實施하는 中學校 無償 義務教育은 實施 첫 해에는 島嶼僻地 中學校 1學年을 對象으로하여 全體 中學生 247,646名의 2.22%인 5,505名이 惠澤을 받았으며, 2次年度인 1986年度에는 全體 256,189名의 8.88%인 島嶼僻地 中學校 全學年 學生이 惠澤을 받았다. 1983年度 以後 年度別 國民學校 義務教育 就學 狀況은 <表Ⅱ-10>과 같다.

<表Ⅱ-10> 年度別 國民學校 義務教育 就學 現況

年度	就學對象者			就學狀況		備考
	適齡兒童數	猶豫 및 過齡兒	計	就學兒童數	就學率(%)	
1983	81,790	561	82,351	81,643	99.1	
1984	87,884	512	88,396	87,894	99.4	
1985	90,286	397	90,683	90,198	99.5	
1986	106,868	501	107,369	106,602	99.3	

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

위 表에서와 같이 適齡兒童이 繼續 增加함에 따라 學校와 學級을 增設 하였으나 國民學校에서는 2部制 授業을 하는 學校가 많아 애로를 겪고 있으며 年度別 2部制 授業 現況은 <表Ⅱ-11>과 같다.

<表Ⅱ-11> 年度別 2部制 授業 現況

年度	學級數 (A)	2部制 授業 學級數(B)							比率(%) (B?A)
		1學年	2學年	3學年	4學年	5學年	6學年	計	
1983	10,897	457	409	283	135	20	2	1,306	12.0
1984	10,861	452	367	248	140			1,207	11.1
1985	11,314	481	397	243	98			1,219	10.8
1986	11,582	548	409	287	97			1,341	11.6

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

3. 進學 管理

1) 中學校 進學 管理

1968年度부터 中學校 進學 希望 學生을 該當 學群內 中學校에 抽籤

配定하는 無試驗 進學制度를 施行한 이후 無試驗 進學 管理와 더불어 中學校 平準化를 위하여 많은 努力을 기울였다. 그리고 1976年度부터는 抽籤 配定 授業 管理를 道에서 市·郡教育廳으로 移管하여 推進하고 있다. 年度別 中學校 進學 狀況은 <表Ⅱ-12>와 같다.

<表Ⅱ-12> 年度別 中學校 進學 現況

年度	國民學校卒業生數	進學者數	進學率(%)	備考
1983	78,117	76,936	98.5	
1984	87,688	86,603	98.8	
1985	88,101	87,309	99.1	
1986	86,073	85,370	99.2	

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報

2) 高等學校 進學 管理

高等學校 進學은 地域에 따라 抽籤 配定에 의한 進學과 試驗에 의한 進學 制度로 區分 實施되고 있다. 1973年 3月 13日 文教部에서 發表 施行된 抽籤 進學 制度는 適用 區域內 高等學校를 人文系와 實業系로 區分 하여 前期에는 實業系 高等學校가 學校別 收容 學生을 選拔하고, 後期에는 人文系 高等學校의 全體 收容 學生數만큼을 選拔하여 各 學校別 定員 數만큼 컴퓨터로 抽籤 配定하는 方式이다.

本道에서는 水原市와 城南市만 이 制度를 適用하고 있으며 水原市는 1979年度부터, 城南市는 1980年度부터 施行하고 있다. 其他 地域의 學校는 從前과 같이 學校別로 入學試驗을 實施하여 新入生을 選拔하고 있다.

年度別 抽籤 配定에 의한 高等學校 進學 狀況은 <表Ⅱ-13>과 같고, 高等學校 全體의 進學 狀況은 <表Ⅱ-14>와 같으며 高等學校 進學率은 上昇하고 就業者數는 繼續 減少하고 있음을 나타내고 있다.

<表Ⅱ-13> 抽籤 配定에 의한 高等學校 進學 現況

年度	區分	學 校 數	志 願 者 數	入 學 定 員	志 願 率 (%)
1983		12	9,547	8,230	116.0
1984		12	9,683	8,408	115.2
1985		14	9,877	8,178	120.8
1986		14	10,076	8,949	112.6

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

<表Ⅱ-14> 高等學校 進學 現況

區分	年度	1983	1984	1985	1986
		1983	1984	1985	1986
中學校 卒業者數		66,585	72,294	70,740	74,198
進學者數	人文系	32,935	34,925	37,086	41,355
	實業系	28,642	31,436	29,095	29,251
	計	61,577	66,361	66,181	70,606
進 學 率 (%)		92.5	91.8	93.6	95.2
就 業 者 數		2,088	2,735	1,374	1,745

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報

3) 大學 進學 管理

道內 高等學校 卒業生の 大學 進學率은 1983年度부터 1986年度까지 毎年 26% 내외로 나타나고 있다. 1986年度에는 61,757名の 卒業生 중에서 16,126名이 進學하여 26.1%의 進學率을 나타냈으며 人文系 高等學校는 卒業生 47.5%가 進學하여 1983年度에 비해 0.2%가 上向된 반면 實業系 高等學校의 進學率은 13.7%에서 11.6%로 2.1%가 減少하였다.

道內 高等學校 卒業生の 年度別 大學 進學 狀況은 <表Ⅱ-15>와 같 이 매년 다소 향상추세를 보였다.

<表Ⅱ-15> 年度別 大學 進學 現況

區分		年度	1983	1984	1985	1986
		1983	1984	1985	1986	
高等學校 卒業者數	人文系	18,400	20,261	26,305	24,956	
	實業系	31,896	35,208	33,444	36,798	
	計	50,296	55,469	59,749	61,757	
進 學 者 數	專門大	2,772	3,372	3,852	4,620	
	教育大	223	239	187	115	
	一般大學	5,630	5,907	6,761	6,823	
	各種學校	69	138	248	295	
	計	8,694	9,656	11,048	11,853	
進 學 者 數	專門大	2,311	2,656	2,335	2,544	
	教育大	119	89	55	40	
	一般大學	1,884	1,903	1,568	1,590	
	各種大學	52	102	55	99	
	計	4,366	4,750	4,013	4,273	
總 計		13,060	14,406	15,061	16,126	
進 學 率 (%)		25.96	25.97	25.20	26.1	

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報

4. 行政業務 管理

1) 自體 司正 活動

1978年 5月 1日부터 道教育委員會에 設置 運營되고 있는 企劃監査擔

當管室의 運營은 持續的인 發展을 거듭하여 從來의 紀綱確立을 위한 合法性 監査 機能에 效率性 있는 監査技法을 導入하여 一線 教育現場에서 教育活動을 展開함에 있어서의 問題點과 隘路 事項을 찾아 解決해 주고, 教育目的을 成功的으로 達成할 수 있도록 도와줌으로써 教育成果와 教育의 效率性을 높이는데 寄與하는 方向으로 監査를 實施하였다.

1985년에는 不條理의 根本的 剔決을 爲해 機關長의 淨化意志 確立, 責任感의 確立에 重點을 두고 教職社會 淨化의 基盤을 다졌고 1986年 부터는 自律淨化 活動의 活性化에 目標을 두고 實踐하였으며 自體 司正 活動을 強化하여 各 機關長은 清廉度의 改善의 向上을 위한 對策을 樹立 實施하였다.

清廉度 分析은 道教育委員會 및 1,045個 機關의 972個 單位業務에 대하여 不條理 蓋然性을 中心으로 4段階 清廉度를 評點하고, 脆弱業務에 대하여는 監督位階에 따라 監督責任制를 實施하여 豫防監督을 強化하였다.

脆弱 部署나 業務에 대하여는 補職管理基準을 設定하여 模範 公職者를 嚴選 配置함은 물론 循環勤務制와 教育으로 公職者의 士氣振作 및 業務 能率을 向上시켰다. 每年度末에는 清廉度 向上 및 趨勢를 精密 分析하여 다음 해의 清廉度 管理計劃 樹立에 反影하고 向上 改善된 分野의 事後 集中 管理를 통해 不條理 要因의 再發 防止와 清廉度의 向上과 定着을 꾀하였다. 또한 일상의 監査活動을 통하여 否定的 要素의 拔本 是正과 함께 肯定的 要素를 發掘 傳播함으로써 自律 淨化의 基盤을 넓혀가고 숨은 模範 公職者 및 垂範 教員을 찾아내 이를 褒賞함으로써 信賴받는 教職風土 造成에도 크게 기여하였다.

이상과 같은 監査 活動 結果 公職紀綱이 確立되어 監査로 인한 身分措置 對象者가 減少되었으며 1983年度 이후 年度別 監査 實績은 <表Ⅱ-

16>과 같다.

<表Ⅱ-16>

年度別 監査 實績

年度	監査實施 機 關	監査人員	監 査 結 果 措 置			
			身分措置	是正·改善	垂範事例發掘	財政上措置
1983	90	1,462명	3,417명	198건	9건	132,655
1984	108	1,085명	2,276	235건	15건	129,370
1985	111	1,636명	1,255명	112건	18건	52,724
1986	106	1,065명	1,229	132건	12건	185,779

[資料] 京畿道教育委員會 企劃監査擔當官室 提供

2) 淨化業務의 推進

第5共和國의 出帆과 함께 推進된 社會淨化運動은 그 동안 우리 社會에 蔓延되어 있던 不正 腐敗와 各種 非理 弊習을 追放하는데 많은 成果를 舉揚하였으며, 특히 教職者는 社會淨化運動에 앞장서 公職紀綱 確立과 信賴받는 教職風土 造成에 先導的 役割을 擔當하였다.

學校의 淨化運動은 全員이 參與하는 肯定的이고 自律的인 活動으로 擴散되었고, 學校의 與件과 學生의 水準이 考慮된 持續的인 活動으로 推進되어야 한다는 課題를 갖고 있으므로 이에 合當한 計劃을 樹立하고 強力히 推進한 結果 教員과 關係 公務員들의 認識度가 높아지고, 一線 學校까지도 定着化 段階에 이르게 되었다.

1986年度 職場의 淨化運動은 '86施政目標 具現을, 學校 淨化運動은 健全한 教育環境 造成과 效率的인 教育支援體制 構築을 위해 努力하였다.

그 동안 淨化業務 主要 推進 內容을 살펴 보면 다음과 같다.

첫째, 信賴받는 教育行政의 定着을 위해 道에 2名, 各 市·郡에 1名씩

意識改革 擔當 獎學士를 指定하고, 職場教育을 통한 職員 精神教育을 實施하여 公職者 親切運動을 深化하였다. 또한 無事安逸追放 示範機關으로 安養市教育廳을 指定 運營하는 등으로 創意的인 行政風土를 造成하고 教育界 風土刷新을 위한 不條理 根絶對策 指針을 作成 示達하는 등 請託 排除 運動의 擴散 定着과 殘存 不條理 拔本塞源에 힘썼다.

둘째, 學校 및 職場 淨化推進委員會 活動을 活性化하기 위하여 各種 會議 및 研修時 意識改革 內容을 教育하고 淨化 推進 狀況을 點檢하고 評價報告會를 개최하는 등의 다양한 活動을 전개하였다. 또한 意識改革 運動의 擴散을 위해 글짓기 大會, 懇談會, 修練會 등을 開催하는 한편 ' 86아시안 게임 등에 對備해 손님 맞이 범국민운동 推進으로 秩序 確立에 크게 이바지 하였다.

셋째, 밝고 바른 社會, 새롭고 偉대한 社會를 建設하기 위해 正直, 秩序, 創造를 理念으로 出帆한 社會淨化運動의 擴散 定着은 물론 더욱 深化 發展시키기 위해서 淨化推進 示範機關과 學校를 指定하고 運營事項을 一般化하는데 注力하였다.

1983年度 이후 淨化推進 示範機關 指定 現況은 <表Ⅱ-17>과 같다.

<表Ⅱ-17> 淨化推進 示範機關 指定 現況

分野別	示範機關	指定區分
學校 淨化運動	○ 安養 鳴鶴國民學校	○ 社會淨化委員會
	○ 城南 上院國民學校	○ 京畿道教育委員會
	○ 安養 冠陽中學校	〃
	○ 高陽綜合高等學校	〃
	○ 高陽 三松國民學校	〃

	○ 富川女子中學校 ○ 龍仁 新葛國民學校 ○ 水原 水城中學校 ○ 光明女子高等學校	京畿道教育委員會 〃 〃 〃
公職者 親切運動	○ 水原女子高等學校 ○ 京畿道教育委員會 庶務課 ○ 城南市教育廳 ○ 水原市教育廳	〃 〃 〃 〃
無事安逸 追放	○ 京畿道教育委員會 中等教育課 ○ 光明市教育廳 ○ 議政府工業高等學校 ○ 安養市教育廳	〃 〃 〃 〃
清託排擊運動	○ 平澤郡教育廳 ○ 福祉高等學校 ○ 京畿道教育委員會 初等教育課 ○ 富川市教育廳	〃 〃 〃 〃

[資料] 京畿道教育委員會 企劃監查擔當官室 提供

그리고 淨化運動 推進實績 評價報告會를 每分期別로 實施하여 主要 推進狀況 및 淨化活動課題 實踐結果를 評價 分析하고 수범자와 수범기관을 發掘 表彰하였으며 道教育委員會는 1984年度에 文教部와 社會淨化委員會의 合同評價 結果 最優秀 機關으로 選定되어 大統領 表彰을 받았다.

淨化運動 有功者 및 有功機關 表彰 現況은 <表Ⅱ-18>과 같으며 淨

化活動과 關聯한 一般職 教育監 表彰 現況은 <表Ⅱ-19>와 같다.

<表Ⅱ-18> 淨化運動 有功者 및 機關 表彰 現況 1983~1986

區 分	大 統 領	國 務 總 理	文 教 部 長 官	社 會 淨 化 委 員 長	教 育 監	計
機 關	1	1		13	21	36
公 職 者	2	1	13	27	120	163
學 生					100	100
計	3	2	13	40	241	299

[資料] 京畿道教育委員會 企劃監查擔當官室 提供

<表Ⅱ-19> 一般職 教育監 表彰 現況

區 分	年 度	1983	1984	1985	1986
	表 彰 狀		134	110	117
功 勞 牌		12	2	10	9
計		146	112	127	27

[資料] 京畿道教育委員會 企劃監查擔當官室 提供

5. 教育財政 管理

1) 教育財政 運營 狀況

教育財政의 合理的 運營이 教育의 內實을 기하는 基礎임을 強調하고 財政運營의 基本方針에서부터 細部事項에 이르기까지 運營의 效率性에 關心을 기울여 可用財源 投資의 適時性和 經濟性을 높이고자 努力하였다.

또 豫算編成에서는 教育與件의 改善과 都農間 均衡의 發展에 注力하면서 教育行政費를 비롯하여 事業費 등을 規模있게 編成하여 豫算을 節減하고 浪費없는 豫算執行이 되도록 하였다. 아울러 教壇 支援을 充實히

하기 위하여 教育施設 投資를 優先하였고 島嶼僻地教育 振興을 위하여 努力을 기울였다.

이 期間의 歲入·歲出의 특징은 歲入에 있어서는 自體收入보다 依存收入 比率이 점차 增加하는 趨勢를 보이고 있으며, 歲出에 있어서는 施設費 投資額은 별로 늘어나지 않은데 비해 人件費와 運營費는 繼續하여 增加하였다는 점이다.

1983年度 이후 年度別 道教育費 財政運營 現況은 <表Ⅱ-20> 및 <表Ⅱ-21>과 같다.

<表Ⅱ-20> [歲入] 年度別 道教育費特別會計 財政運營 現況 (單位:백만원)

區 分	依 存 收 入	自 體 收 入	地 方 教 育 債	合 計
1983	32,300	40,157	0	76,457
1984	36,529	37,298	5,479	79,306
1985	49,761	40,497	6,837	97,095
1986	57,469	47,031	7,442	111,942

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

<表Ⅱ-21> [歲出] 年度別 道教育費特別會計 財政運營 現況 (單位:백만원)

區 分	人 件 費	運 營 費	施 設 費	教 育 環 境 改 善 事 業 費	自 治 團 體 交 付 金	合 計
1983	42,611	18,763	15,083	0	0	76,457
1984	47,233	20,446	11,628	0	0	79,307
1985	55,623	23,671	17,801	0	0	97,095
1986	66,673	30,137	15,132	0	0	111,942

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

2) 教育費 特別會計 豫算 現況

道教育費 特別會計 豫算을 款別로 分類하여 보면 1986年度에는 歲入에서 地方財政交付金(49.59%)와 使用料(33.46%)가 83%程度를 차지하

고, 歲出에서는 學校費(68.76%)와 施設費(13.56%)가 약 82%를 차지하고 있다. 歲入 歲出 豫算 狀況은 <表II-22> 및 <表II-23>과 같다.

<表II-22> [歲入] 年度別 道教育費 特別會計 歲入歲出豫算 款別 集計表 (單位:천원)

區分 \ 年度	1983	1984	1985	1986
재 산 수 입	227,874	5,200	410,734	1,562,092
사 용 료 및 수 수 료	31,942	35,291,267	38,523,686	41,161,451
실 습 수 입		927,900	1,135,622	1,660,144
지방교육재정교부금	39,812,162	43,435,110	54,733,439	61,003,370
보 조 금	48,784	193,481	154,892	159,078
기 부 금	1	1	1	1
과 년 도 수 입	26,577	35,462	36,001	47,701
전 입 금	123,002	430,002	304,609	282,477
지 방 교 육 채	5,693,000	5,479,093	9,665,327	9,221,191
잡 수 입	965,470	652,435	350,389	184,058
이 월 금	637,264	6,846,711	6,166,336	7,731,220
합 계	79,476,627	93,296,662	111,481,035	123,012,783

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

<表II-23> [歲出] 年度別 道教育費 特別會計 歲入歲出豫算 款別 集計表(單位:천원)

區分 \ 年度	1983	1984	1985	1986
교 육 행 정 비	1,921,756	2,056,911	2,128,629	2,491,680
교 육 사 업 비	3,282,405	4,107,919	4,209,751	4,955,821
학 교 비	53,882,660	60,309,213	70,786,500	84,594,757
시 설 비	16,043,869	18,544,088	24,543,511	16,685,644
과 년 도 지 출	1	1	1	1
전 출 금	372,001	1	1	1
상 환 금	637,683	5,824,878	5,601,708	9,754,370
이 월 사 업 비	2,340,366	1,975,506	3,465,516	4,174,925
예 비 비	995,886	478,145	745,418	355,484
합 계	79,476,627	93,296,662	111,481,035	123,012,783

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

3) 學校級別 校當·級當 經費 基準額 現況

教育費 중에서도 學校에서 直接的으로 教育活動에 使用할 수 있는 學校教育費가 充分하여야 한다. 이런 관점에서 校當·級當 經費의 基準額을 살펴 볼 때 이 時期에는 校當·級當 經費에 큰 變動이 없었던 것으로 나타나 學校 運營에 많은 어려움도 따른 時期였다. 1983年度 이후 年度別 校當·級當 經費 基準額은 <表II-24>와 같다.

<表II-24> 校當·級當 經費 基準額 單位:천원

區分 \ 年度	校 當			級 當		
	初	中	高	初	中	高
1983	7,500	4,400	4,400	440	430	430
1984	7,500	4,400	4,400	440	430	430
1985	7,500	4,840	4,840	462	473	473
1986	7,500	4,840	4,840	490	490	490

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

4) 育成會 對象事業別 豫算編成 基準 및 歲入 歲出 內譯

學校 育成會는 1970年度에 學父母의 自進 協贊으로 學校運營을 支援하고 學生의 福利를 增進함으로써 學校教育의 正常化에 寄與함을 目的으로 組織 運營해 오고 있으며, 當初에는 初·中·高等學校에서 모두 育成會를 組織 運營하여 왔으나 學父母의 負擔을 輕減시키기 위해서 道內 國民學校에는 育成會가 解體되고 中·高等學校에만 存續되고 있다. 1983年度 이후 育成會費 月徵收額 基準과 對象事業別 基準額에는 별 變動이 없었으며 基準額은 <表II-25> 및 <表II-26>과 같다.

<表Ⅱ-25> 育成會費 月徵收額 基準 單位：천원

學校別	年度				備 考
	1983	1984	1985	1986	
幼稚園	3,250	3,400			
國民學校	3,50	3,400			
中學校	2,600	2,800	2,900	3,020	
高等學校	3,420	3,600	3,700	3,860	

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

<表Ⅱ-26> 年度別 育成會費 對象事業別 基準 單位：원

對象事業別	年度					
	1983	1984	1985	1986		
教員研究費	幼	10,000	10,000			
	國	10,000	10,000	10,000		
	中·高	40,000	43,000	43,000	45,000	
學生福祉費	學生 福祉를 위한 經費					
學校運營費	學校 運營을 위한 經費					
職	校長	國	5,000	5,000	5,000	
		中·高	30,000	30,000	30,000	30,000
責	校監	國	3,000	3,000	3,000	
		中·高	20,000	20,000	20,000	20,000
手	主任	國	1,000	1,000	1,000	
		中·高	5,000	5,000	5,000	5,000
當	幹事	國	1,000	1,000	1,000	
		中·高	18,000	18,000	18,000	20,000
實驗實習費	中	1人當 2,500원계상	1人當 2,500원계상	會費收入의 5%계상	會費收入의 5%계상	
	高	1人當 4,500원계상	1人當 4,500원계상	會費收入의 7%계상	會費收入의 7%계상	

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

앞의 基準에 의한 學校 育成會費의 歲入 歲出 內譯은 <表Ⅱ-27>과 같다.

<表Ⅱ-27> 學校 育成會費 歲入 歲出 內譯 單位：천원

學校別	區分	1983		1984		1985		1986	
		歲入	歲出	歲入	歲出	歲入	歲出	歲入	歲出
國民學校(私)		28,043	28,043	49,313	49,313	31,960	31,960	31,374	31,374
中學校	公立	3,427,508	3,427,508	4,238,659	4,238,659	4,822,839	4,822,839	6,061,550	6,061,550
	私立	1,647,369	1,647,369	1,733,195	1,733,195	1,763,209	1,763,209	2,044,860	2,044,860
	計	5,074,877	5,074,877	5,971,854	5,971,854	6,586,048	6,586,048	8,106,410	8,106,410
高等學校	公立	3,683,453	3,683,453	3,989,791	3,989,791	3,956,015	3,956,015	5,029,596	5,029,596
	私立	4,948,062	4,948,062	5,549,400	5,549,400	5,921,981	5,921,981	7,565,166	7,565,166
	計	8,631,515	8,631,515	9,539,191	9,539,191	9,877,996	9,877,996	12,594,762	12,594,762
高等技術學校		71,219	71,219	68,672	68,672	79,580	79,580	92,989	92,989
各種學校		11,975	11,975	5,812	5,812	17,741	17,741	48,394	48,394
總 計		13,817,629	13,817,629	15,634,842	15,634,842	16,593,325	16,593,325	20,873,929	20,873,929

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

6. 教育施設 管理

1) 校地の 確保 및 教育財産 管理

1980年度에 들어 京畿道 全域이 서울 중심의 同時生活圈 地域으로 되면서 人口가 急增하고 學生이 增加함에 따라 過大學校 分離와 開發地域 등에 學校의 增設이 불가피하게 되었다. 따라서 學校 新築을 위한 合理的인 校地 確保 擴充計劃을 樹立하고 學校 敷地를 圓滑히 供給하고자 努力하였다. 年度別 校地 確保 擴充 現況은 <表Ⅱ-28>과 같다.

<表Ⅱ-28> 年度別 校地 確保 擴充 現況 單位：천원

區分		年度			
		1983	1984	1985	1986
學校 및 事業所數	國民學校	13	8	8	8
	中學校	8	7	8	3
	高等學校	1	1	1	1
	事業所	.	1		
	計	22	17	17	12
買收面積 (m ²)		342,839	211,134	189,529	133,626
買收金額		10,112,269	9,705,447	13,076,341	9,271,933

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

그러나 위 表에서 알 수 있는 바와 같이 地價 上昇으로 買收面積에 비하여 買收金額이 많이 所要되어 校地 確保에 어려움을 겪은 時期이다. 또한 이 時期에도 校地 찾기 活動을 繼續의으로 展開하였으며 年度別 教育財產 狀況은 <表Ⅱ-29>와 같다.

<表Ⅱ-29> 教育財產 現況 單位：m², 천원

年度	土 地		建 物		計	
	面 積	金 額	面 積	金 額	面 積	金 額
1983	7,415,384.80	56,713,488	738,530.00	47,526,534	8,153,914.80	104,239,982
1984	7,576,355.90	60,842,397	794,692.32	56,173,203	8,371,048.22	117,015,600
1985	7,668,672.50	102,957,052	851,343.19	76,763,536	8,520,015.69	179,720,588
1986	7,728,543.62	105,587,198	905,408.80	88,337,178	8,633,952.42	193,924,376

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

이 時期에는 3년 사이에 土地와 建物의 增加 面積 比率에 비해 價格이 훨씬 높은 比率로 增加하였음을 알 수 있다.

2) 學校 教育施設의 擴充

學校의 施設環境은 學生들의 成長 發達에 큰 影響을 주며 教育課程을 圓滿히 運營하는데 基本이 된다. 따라서 學校 教育施設은 學習效果를 높이고 利用과 管理維持에도 便利하고 快適하며 未來指向의이고 現代社會의 文化生活을 受容할 수 있는 施設이 되도록 努力하였다. 1983年度 이후 學校 教育施設 擴充 및 改善 實績은 <表Ⅱ-30>과 같다.

<表Ⅱ-30> 學校 教育施設 擴充 및 改善 實績 單位：백만원

內容 區分	1983		1984		1985		1986	
	數 量	金 額	數 量	金 額	數 量	金 額	數 量	金 額
教室增築	733	12,356	755	11,224	622	9,898	848	13,819
教室改築	423	6,748	575	8,005	545	8,605	409	6,270
便所改良	115	941	101	1,614	537	10,624	470	9,357
附屬施設 및 基地 計		13,576		17,341		5,865		5,368
		33,621		38,184		34,992		24,814

[資料] 京畿道教育委員會 施設課 提供

또 1984年 12月 22日 設立 承認된 栗谷教員教育院을 40억원을 들여 1985年 5月 20日에 着工하여 1986年 9月 30日에 竣工하여 教職員들의 資質을 向上시키기 위한 研修機關으로 活用하고 있다.

7. 服務 管理

1) 教育行政 管理 規定

이 規定은 文教部 訓令 第364號(1982. 3.17)로서 國民學校, 中學校, 高等學校 敎員의 雜務를 輕減하여 敎員이 教育에만 專念할 수 있는 與件을 造成함으로써 學校教育의 正常化를 기함을 目的으로 만든 規定이다. 主要 內容은 公文書 波及 範圍의 制限, 回報 發行, 協助 要請, 教育行政 資料 管理, 學校 帳簿의 簡素化, 敎員 및 學生의 動員 抑制 등을 規定하고 있으며, 본 規定의 徹底한 履行으로 敎員들의 業務를 輕減하고자 努力하였다.

2) 道教育委員會 및 所屬機關 一般職 地方公務員 補職管理 規定

이 規定은 道教育廳 및 所屬機關 一般職 地方公務員의 補職管理를 위하여 京畿道教育訓令 第41號(1980.10.27)로 制定 公布되고 京畿道教育訓令 第75號(1986. 3. 3)로 改定된 規定이다. 主要內容은 一般職 地方公務員의 補職管理의 一般原則, 人事區域의 設定, 轉補, 人事交流, 民願事務擔當 公務員의 資格基準 등을 定하여 公正한 人事를 함으로써 勤務意慾을 높이고 士氣振作을 시켜 주려는 事項들이며 많은 成果를 거두었다.

3) 懲戒委員會

國家公務員法과 教育公務員法 그리고 教育公務員 懲戒令에 의거 道教育委員會에 設置 運營하는 一般懲戒委員會의 委員長은 敎員의 懲戒일 경우 學務局長이 되었다. 그리고 懲戒議決時 懲戒量定 衡平을 기하기 위하여 '京畿道 教育監 所屬 地方公務員 懲戒量定에 관한 規則'을 制定 施行하여 오고 있다.

1983年度 이후 年度別 懲戒議決 狀況은 <表Ⅱ-31>과 같으며 이 時期의 懲戒事由의 特異한 點은 없고 個人的 또는 職務上의 過誤에 따른 것들이었다.

<表Ⅱ-31> 年度別 懲戒議決 現況

年度 區分 懲戒量定	1983		1984		1985		1986	
	敎員	一般職	敎員	一般職	敎員	一般職	敎員	一般職
罷免			2					1
解任		2						1
停職		2	2		2	1		1
減俸	8	3	1		10	3	15	
譴責	17	1	7	1	9	1	5	
計	25	8	12	1	21	5	20	3

[資料] 京畿道教育委員會 庶務課 提供

4) 民願奉仕

本道에서는 積極的인 民願業務 處理 姿勢를 確立하고 國民便益 爲主의 民願制度 改善을 目標로 民願 奉仕室을 設置 運營하고 있다.

1978年 3月 30日 京畿道教育委員會 事務分掌 規則中 改正規則 第89號에 의거 民願奉仕室을 新設하여 本館建物 發刊室에서 業務를 開始하였으며 1983年 3月 福祉館 建物에 20坪의 民願室을 마련 運營하고 있다.

1983年 以後 年度別 民願事務 處理 狀況은 <表Ⅱ-32>와 같다.

<表Ⅱ-32> 年度別 民願事務 處理 狀況

年度	類型別	諸證明	資格	認可·承認	許可	登錄	質疑	陳情	建議	計
1983		7,437	2,369	12			232	12	2	10,064
1984		6,860	349	6		1	235	17	9	7,477
1985		6,851	314	165	15	1	287	20	24	7,677
1986		6,806	401	225	66	5	253	34	30	7,820

[資料] 京畿道教育委員會 庶務課 提供

8. 特殊地 學校 支援

1) 特殊地 學校의 實態

1967年 1月 16日 法律 第1870號로 制定 公布된 島嶼僻地教育振興法에 의하여 地理的, 社會的 條件으로 經濟的, 文化的 惠澤을 받지 못하는 島嶼 僻地 및 接敵地域에 있는 學校의 教育振興을 위하여 諸般 施策面에서 優待策과 支援策을 세워 推進해 오고 있다.

1986年 現在 特殊地 學校 狀況은 <表II-33>과 같다.

<表II-33> 特殊地 學校 現況

區分	等級別	學 校 數				學 級 數				學 生 數				教 員 數			
		가	나	다	라	가	나	다	라	가	나	다	라	가	나	다	라
國民學校	島嶼僻地	8	9	15	3	55	56	90	26	1,116	904	1,175	747	69	71	109	31
	接敵	1	30	21	7	6	241	225	87	28	7,498	8,535	3,094	7	203	265	104
	計	9	39	39	64	61	297	358	550	1,144	8,402	10,927	14,228	76	374	421	653
	島嶼僻地	3	2	5	2	16	6	22	10	592	196	1,011	604	31	14	46	16
中學校	接敵		6	8	3		62	76	45		3,368	4,416	2,816		105	123	72
	計	3	8	13	6	16	68	98	65	592	3,564	5,427	3,926	31	119	169	109
	島嶼僻地	3	2	1	1	12	6	6	6	459	148	304	318	29	16	13	13
高等學校	接敵		2	5	3		21	65	93		1,099	3,618	5,140		45	107	149
	計	3	4	6	4	12	27	71	99	459	1,247	3,922	5,458	29	61	120	162

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報 1986

2) 特殊地 學校의 支援 育成

1981年 12月 31日 改正된 島嶼僻地 教育 振興法에 따라 本道에는 特殊地에 勤務하는 教員들의 福祉施設 擴充과 生活 安定을 위한 勤務條件 改善 및 人事上의 優待策 등을 制度化하여 優秀한 教師가 島嶼·僻地로 誘引되었으며, 教育施設面에서도 크게 改善하여 島嶼·僻地 教育發展에 많은 寄與를 하고 있다. 이러한 施策에 따른 特殊地 學校 支援 實績은 <表II-34> 및 <表II-35>와 같다.

<表II-34> 特殊地 學校 學生의 厚生 支援 實績 단위: 천원

區分	年度	1983	1984	1985	1986	
		給食費	島嶼僻地	403,309	469,558	544,926
		其 他	116,031	140,484	190,883	281,551
	計	519,340	610,042	735,809	801,312	

[資料] 京畿道 教育委員會 管理課 提供

<表II-35> 教員 福祉施設 支援 狀況

區分	年度	1983		1984		1985		1986	
		棟	金額	棟	金額	棟	金額	棟	金額
舍宅增築		12	150,000	3	48,000	15	180,000	8	120,000
舍宅改築		55	700,260			9	136,800		
計		67	850,260	3	48,000	24	316,800	8	120,000

[資料] 京畿道教育委員會 施設課 提供

9. 私學 支援

1) 財政 缺陷 補助

道内に 있는 大部分의 私立 中·高等學校는 財政 自立度가 弱하고, 特別히 中學校는 無試驗 進學制度 實施 이후 더욱 財政的 어려움을 겪고 있으므로 敎員 俸給 등 不足되는 財政을 支援하여 오고 있다. 私立 中·高等學校에 대한 財政缺陷 補助金 支援 實績은 <表Ⅱ-36>과 같다.

<表Ⅱ-36> 私立 中·高等學校 財政缺陷 補助金 支援 實績 單位:천원

年度	中 學 校		高 等 學 校		計	
	學校數	補 助 額	學校數	補 助 額	學校數	補 助 額
1983	56	2,935,719	1	11,007	57	2,946,726
1984	62	3,428,682	1	8,637	63	3,437,319
1985	72	4,636,096	4	95,792	76	4,731,888
1986	83	5,818,210	8	175,798	91	5,994,008

[資料] 京畿道教育委員會 財務課 提供

第3節 先進·創造期の 京畿教育 活動

I. 다듬는 教育의 基底

1. 다듬는 教育의 哲學的 背景

우리나라의 教育은 解放以後 西歐의 教育 方法을 直輸入하여 批判없이 適用하다보니 縱的인 우리의 固有文化와 橫的인 西歐의 文化와의 만

남에서 文化的 葛藤 現象이 나타났다.

그리고 6·25사변, 5·16革命 등의 歷史的 소용돌이와 人口增加, 經濟發展의 急激한 變化에 對處할 人材養成에만 급급했던 나머지 거친 思考, 거친 言語, 거친 行動 등이 派生되어 이를 다듬는 教育의 必要性이 절실하게 되었다.

世界가 모두 이웃이 되는 2000年代를 對備하여 스스로 探究하고 問題를 解決하며 거친 생각과 行動이 정교하게 다듬어진 人材의 養成을 위해 敎授方法의 改善과 함께 教育者 스스로가 훌륭한 품성과 人格 陶冶에 힘써야 할 것이다.

앞으로 더욱 熾烈해질 國際競爭 속에서 生存과 繁榮을 누리게 하는데에는 創意性 높은 生產品과 精誠을 들어 다듬어진 技術만이 그 現實을 可能케 할 것이다.

위의 背景과 관련시킨 다듬는 教育의 哲學的 構成要素는 다음과 같다.¹¹⁾

- 1) 다듬는 教育은 教育의 質을 높이는 것이다.
- 2) 다듬는 教育은 知識, 技術, 態度 등을 더욱 強化시켜 全人的인 人格을 完成하는 것이다.
- 3) 다듬는 教育은 主體性을 確立하고 특히 護國精神을 強化시키는 것이다.
- 4) 다듬는 教育은 더욱더 未來指向的 創意性을 內包하고 있다.
- 5) 다듬는 教育은 實學精神의 바탕 위에 傳統思想을 現代社會에 알맞은 倫理觀으로 定立시키는 것이다.
- 6) 다듬는 教育은 教育의 質的 向上을 위하여, 人格陶冶를 위하여

11) 京畿道 教育發展推進協議會, 《教育發展을 爲한 基礎研究》, 1986, pp.250~251.

지속성을 가지고 있어야 한다.

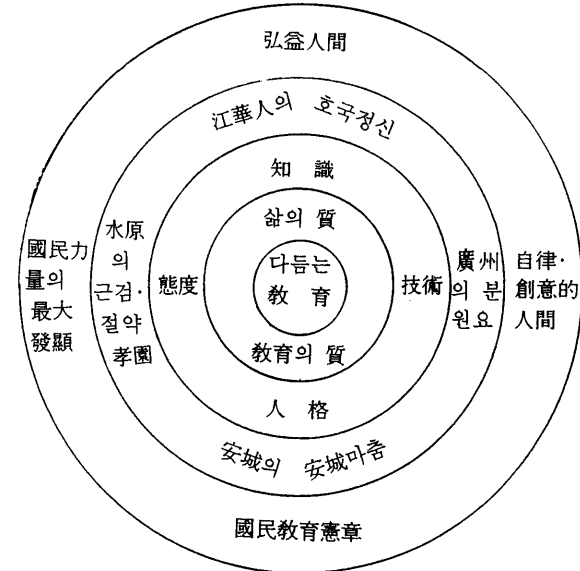
- 7) 다듬는 教育은 教育의 質的 向上을 위하여 教育內容의 改善과 새로운 教育方法의 開發을 要求하고 있다.
- 8) 다듬는 教育은 初·中等教育의 보편화 체제의 質的 改善의 指標가 된다.
- 9) 다듬는 教育의 基本精神은 弘益人間의 理念을 포함한 韓國人의 傳統思想에 基礎를 두고 京畿人의 傳統思想을 더욱 具體化시키는데 있다.

2. 다듬는 教育의 理念

다듬는 教育은 올바른 精神, 적합한 知識, 바람직한 習慣 그리고 有用한 技術을 포함한다. 즉 知識과 人格을 포함하는 全人教育을 의미하여 2000年을 向한 國家長期發展構想과 一致하며, 文教部에서 내세우고 있는 教育力의 伸張을 통한 先進化와 一致하고 弘益人間의 理想과 당시의 國民教育헌장의 內容과도 연계되는 공통 概念이다. 또한 水原人의 勤儉·節約精神, 江華人의 護國精神, 安城人의 安城마춤 精神과도 相通하고 있으며 특히 21세기를 向한 미래로 갈수록 작은 것이 값지고 아름답다는 價値觀과도 연계되고 있어서 2000년대를 向한 京畿教育의 理念으로 가장 妥當하다.¹²⁾

이러한 의미에서 다듬는 教育의 實踐은 모든 教育活動에서 未來指向的이 되도록 유도 하였다.

이상과 같은 京畿教育의 理念을 體系化하면 다음과 같이 나타낼 수 있다.



<圖 II - 1> 京畿教育 理念의 基礎

3. 다듬는 教育의 概念

우리 教育의 問題點을 改善하고 教育發展의 潛在力을 살려 教育改革의 전기를 마련하려면 個人, 社會, 國家의 全領域에 걸쳐 거친점을 教育으로 다듬어야 할 當위성을 갖던 다듬는 教育의 概念은 다음과 같다.

1) 概 念

우리 民族의 얼 속에 흐르고 있는 精巧와 슬기를 바탕으로 거친 것을 精神面에서 精誠스럽게 다듬고, 따라서 生活習慣, 손재주, 教育風土, 教育行政을 다듬어서 바른 생각, 바른 마음, 바른 言行을 體質化함으로써 品位 있는 京畿人, 能力 있고 教養 있는 文化 國民의 資質을 어려서부터

12) 上揭書, pp.246~247.

바르게 다듬어 나가는 先進·創造에 京畿教育을 指向하는데 있다.¹³⁾

II. 國民精神教育의 深化

1. 國民精神教育의 概要와 9大德目

우리나라에서 國民精神教育이 本格化 된 것은 1968年 12月 5日 國民教育憲章 宣布이래 國民教育憲章 理念 또는 德目 具現을 위한 教育活動이 展開되면서 부터이다.

그후 1983年 國民精神教育 9大德目이 具體化되면서부터 教育內容 方法面에서 더욱 體系的으로 實踐되어 왔다. 京畿道에서 1983년부터 1986년까지 實施해온 國民精神教育의 概要를 밝히면 다음과 같다.

1) 國民精神教育의 必要性¹⁴⁾

(1) 國民 各者가 現代 產業社會에 適應할 수 있는 價値觀의 定立, 따뜻한 人間關係의 形成, 보람있는 삶을 營爲할 수 있는 國民的 能力과 資質의 伸張이 要求된다.

(2) 社會 構成員으로서 共同體 意識을 가지고 各者의 責任과 役割을 充實히 實踐함으로써 社會的 安定과 發展을 圖謀할 수 있는 바람직한 社會人의 生活 姿勢 確立이 必要하다.

(3) 모든 國民이 南北對決에서 이길 수 있는 理念과 思想을 公히 다지며, 올바른 民族正體性과 統一觀을 갖추어 先進祖國을 創造해 나

갈 수 있는 國民的 統合力 提高가 要求된다.

2) 國民精神教育의 性格

國民精神教育은 民族·國家共同體의 存續과 繁榮을 위해 國民生活에서 要請되는 基本的인 價値觀의 形成과 이에 따른 實踐의 態度의 涵養을 위한 教育으로서 國民倫理教育, 統一安保教育, 經濟教育, 새마을 教育 등을 包括하는 最上位 概念이다.¹⁵⁾

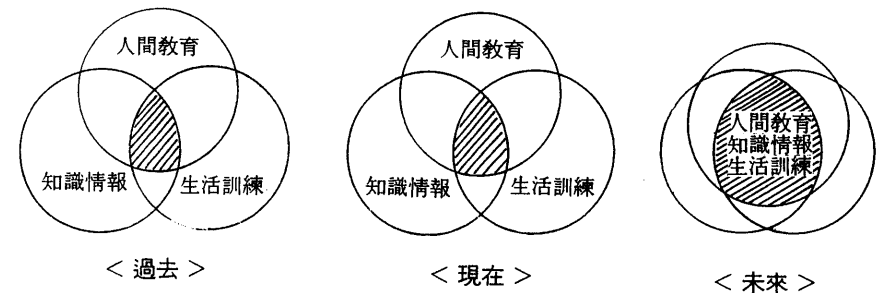
이상의 國民精神教育의 性格을 좀더 具體化하여 밝히면¹⁶⁾ 다음과 같다.

(1) 國民精神教育은 우리 나라의 앞날을 위해서 어떠한 價値德目들을 內面化시킨 人間을 育成하느냐 하는 人間教育이다.

(2) 변화하는 社會에서 國民으로서 올바른 판단을 하는데 必要的인 知識과 情報들을 國民들에게 提供하는 知識과 情報의 傳達教育이다.

(3) 알고 느끼는 次元을 넘어 實踐하는 生活訓練을 包括하는 教育이다.

以上的 內容을 時代別로 圖式化하면 다음과 같다.



13) 京畿道教育委員會, 《教育計劃》1983.

14) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》初等教育編, 1985, pp.34~35.

15) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》初等教育編, 1986, p.47.

16) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》初等教育編, 1985, p.35.

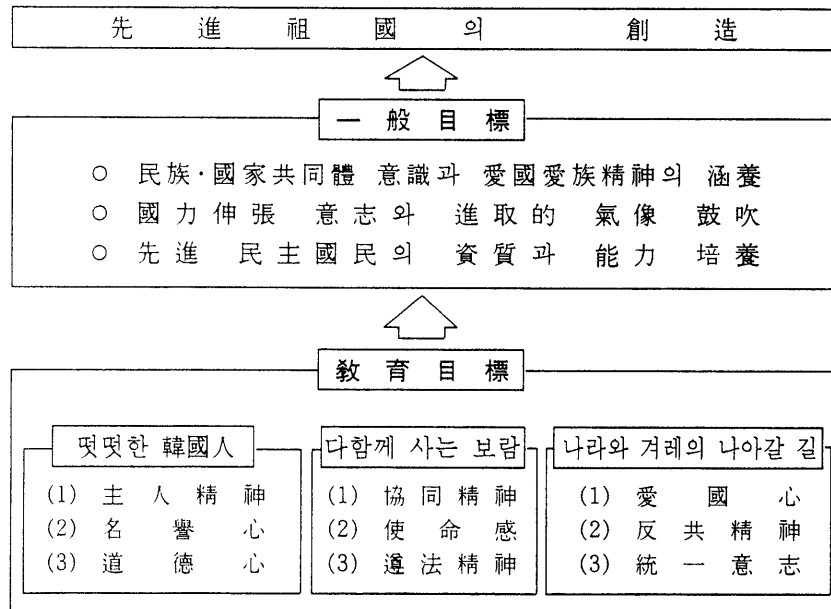
3) 國民精神教育의 基本原則과 目標

本道에서는 國民精神教育을 다음의 다섯가지 原則에 基本을 두고 實施하였다.¹⁷⁾

- (1) 先進祖國 創造, 平和的 祖國統一 등 國家的 要請의 充足
- (2) 傳統文化, 現代文化, 國家가 指向하는 目標文化間의 一貫性 유지
- (3) 國家目標 達成과 自我實現의 調和
- (4) 國家理念과 國民精神教育과의 目標, 內容, 方法, 活動의 一貫性 유지

- (5) 知的, 情意的, 行動的 特性의 均衡的 育成

이상의 基本原則을 통해 도달하고자 하는 國民精神教育의 目標을 도식화하면 다음과 같다.



17) 京畿道 教育委員會, 《獎學의 方向》初等教育編, 1986, p.47.

4) 9大德目の 生活化

우리 나라가 急變하는 世界情勢 속에서도 꾸준히 成長을 지속해 온 것은 國民들이 온갖 어려움을 참고 열심히 努力해 온 結果라고 할 수 있다. 이에 발맞추어 本道에서도 先進祖國의 創造라는 目標아래 國民精神教育 9大德目の 生活化에 적극 努力하여 다음과 같은 實績을 남겼다.

<表Ⅱ-37> 國民精神教育 9大德目 生活化를 위한 主要 實績

年度	事業名	事業內容	對 象	實 績
1983	애국적인 국민을 기르는 교육	국기·국가·국가원수에 대한 예절지도 및 각종 홍보자료 활용지도	교육청 및 각급학교	55종 137,200권 배부
		통일·안보 글짓기 응변대회	학생	글짓기 1회, 응변대회 1회, 학교급별 종목별 36명 시상
	주인의식의 함양	반공소년·소녀대 운영	중·고학생	23개 시군
주인의식 고양		각급학교	'장학의 방향'발간 보급	
고장의 얼 계승교육		각급학교	'고장의 얼 계승자료' 발간 보급 1,300부	
의식개혁교육의 충실	정의사회 구현을 위한 학생 글짓기 대회	초·중·고	1,067교 627,940명 실시	
	공직자 순회교육 실시	교원	308명	
	교육감과 교사와의 간담회	교원	13개 지역 260명	

	사회 윤리 교육의 강 화	기본 생활 습관 지 도 철저 예절의 집 운영	초·중·고 중·고학생	생활예절실 운영 426 개교, 여학생 800명
1984	새 한국인 상 정립	국민정신교육 기본 방침에 의한 정신 교육	초·중·고	9대 덕목 기본지침 발 간 보급 1,500부
		학생 호국 수련	중·고	3,200명
	경기도 학 도애향대 조직 운영	학도 애향대 조직 운영	중·고	3,200명
		향토독본 발간 학도애향대 문집 발간	초·중·고 초·중·고	7,100대 '자랑스런 내고장' 초· 중 각 4권 발간 보급
	학도애향대 문집 발간	초·중·고	1,700부 발간 배부	
1985	경노효친 교육	경노효친 정신의 고취를 위한 심화 자료 보급	교원	1,318부
	통일 안보 교육	현장체감의 통일안 보 교육	초·중·고	22교 9,883명
	애향 정신 의 고취	학도애향대 문집 발간 보급	교육청 및 각급학교	1,600부
경기 향토독본 및 영문판 발간 보급		교육청 및 각급학교	영문판, 녹음자료 40 조	

	국민정신교육 9대 덕목의 생활화	고등학생 수련	고교생	3,600명
1986	경기도 학도 애향대 운영 의 정착	학도애향대 사례집 발간	초·중·고	1,500부
	경노효친 정 신 선양	경기도 학생 경로효 친 예능 종합 발표	초·중·고	600명

[資料] 京畿道教育委員會 審査分析 結果報告書 1983~1986.

2. 道徳教育

國民精神教育 9大德目 중 道徳心 배양을 위해 本道에서는 國語醇化와 바른 禮節教育에 重點을 두고 實踐하였다. 그 구체적 活動으로는 敬老孝親 教育, 學徒愛郷隊 活動, 基本生活習慣 指導였다.

主要内容으로는 人間生活과 道徳心 培養, 社會生活과 道徳規範, 韓國人 傳統的 德目이었고 관련 價値로는 人間다운 良心, 理性和 公益重視, 潔白, 誠實, 公平無私, 公益追求, 禮節崇尚, 職業倫理, 正義感, 協同, 秩序, 美風良俗, 孝悌, 誠, 敬天愛人, 선비思想이었다.

1) 生活禮節室 및 禮節의 집 運營

學生들에게 自律性을 갖게하고 德成을 키울 수 있도록 하기 위해 道에서 提示한 生活禮節室 및 禮節의 집 運營 方向을 要約하며 다음과 같다.