

2) 京畿教育 大賞 施賞

京畿教育 大賞은 1985년에 ‘京畿스승 大賞’이라 칭하여 第1回 施賞式이 있는 후 1987년 第3回부터 ‘京畿教育 大賞’이라 명칭을 바꾸어 施賞해 왔다.

京畿教育 大賞은 京畿道教育廳 傘下 各級學級 教職員中 참다운 教職者像 定立으로 教權을 確立하고, 教育發展에 寄與한 功績이 현저한 者에게 京畿教育大賞을 施賞하므로써 教職員의 士氣를 昂揚하고, 京畿教育 발전에 寄與함을 目的으로 施行되어 오는 것으로 京畿教育委員會가 獨自의로 制定하여 運營해 오는 特유의 施賞制度로써 1989년 부터 1991년까지의 受賞者는 다음과 같다.

<表IV-83> 京畿教育 大賞 受賞者

年度 所屬姓名 部門	1989		1990		1991	
	所屬	姓名	所屬	姓名	所屬	姓名
初等教育	월문국민학교	강해영	수촌국민학교	강은순	광명철산국교	김태인
中等教育	소래중학교 광주중고	한영택 이상준	서도중학교 연천실고	이규범 이종우	포천영북중학교 안양공업고등학교	윤태원 양진국
幼兒教育	소화유치원	임수연	도량국과병설유치원	고인옥	성남대원국교 병설유치원	김성희
特殊教育	고양혜인학교	강영자	성남은혜학교	원유훈	수원자혜학교	신화자
教育行政	김포군립도서관	이연주	연무중학교	경영래	광명부고등학교	김대식

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局 提供

3) ‘스승의 날’ 記念 有功教員表彰

‘82년을 ‘教權確立의 해’로 설정하고 教員의 社會的 地位 向上을 위해 ‘스승의 날’이 제정된 이래 有功教員表彰이 實施되어 왔다.

本道에서는 ‘스승의 날’ 記念 表彰 對象者를 平教師에 많은 비중을 두어 희생과 봉사로 헌신하는 一線教員들의 사기를 高揚하는데 注力하였

다.

‘89년부터 ‘91년까지의 ‘스승의 날’ 記念 有功教員表彰 實績은 다음과 같다.

<表IV-84> ‘스승의 날’ 記念 有功教員 表彰 實績

年度	區分	石榴章	國民褒章	大統領	總理	長官			教育監	計
						모범	경료표	계		
1989	初等	1	1	3	3	42	32	74	78	157
	中等	1	1	1	4	35	27	62	54	126
	小計	2	2	4	7	77	59	136	132	283
1990	初等	1		4	3	42	33	75	50	208
	中等		2	3	3	39	32	71	57	206
	小計	1	2	6	6	81	65	146	107	414
1991	初等	1	1	3	3	46	34	80	46	214
	中等	1	1	3	3	40	33	77	44	202
	小計	2	2	6	6	86	67	157	90	416

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局 提供

4) 教員 國外觀察 研修

教育部에서는 一線教師들의 사기 昂揚을 위하여 初·中等 教員의 外國 觀察研修를 실시해 왔다. 이는 政治·經濟·文化生活의 모든 면에서 우리와 서로 다른 나라들에 대해서 觀察研修를 함으로써 教員의 專門性을 高 앙하며 아울러 確固한 愛國心을 갖게하기 위함이었다.

本道에서의 研修 對象者는 10年 以上 장기 근속자로서 教職觀이 투철하고 研究實績이 있어야 하며 현장교육활동의 공로가 현저한 國·公·私立의 校長, 校監, 教師, 教育專門職 중에서 선발하였다.

研修 對象者로 선발되면 教員으로서의 品位유지와 海外에서의 國威宣

揚을 위해 事前教育을 實施했으며 國外視察 研修後에도 事後教育을 實施하여 確固한 教育의 方向을 再定立시켜 研修成果를 높이는데 努力하였다.

1989년부터 1991년까지의 國外視察研修 實績은 다음과 같다.

<表IV-85> 教員 國外視察研修 實績

實施地域	年度	1989	1990	1991	備 考
		동 남 아 지 역	230名	344名	
구 주 지 역		20名	34名	30名	
미 주 지 역		14名	12名	21名	
計		264名	390名	426名	

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局 提供

5) 有關機關 教育大賞

教員을 尊敬하는 社會的 風土를 造成하기 위해 一部 言論機關에서는 教育大賞制를 實施해 왔다.

1982년부터 韓國日報의 한국교육자 대상, 京鄉新聞의 경향사도상, 京仁日報의 경인봉사상이 있으며 京畿日報에서는 1990년부터 京畿師道大賞制를 實施해 왔다.

1989년부터 1991년까지의 言論社 教育大賞 受賞者는 다음과 같다.

<表IV-86> 言論社 教育大賞 受賞者

區分 所屬 年度	한국일보 교육자대상		경향신문 사도대상		경인일보 경인봉사상	
	소 속	성 명	소 속	성 명	소 속	성 명
89	성남국교	김 상 해			창신국교	김 옥 속
	광동여고	김 양 수				

90	광명동국교 성보여상	윤 옥 기 권 청 자	백석국교	성 기 형	선부국교	최 병 업
	91	대일국교 창명여중고	정 정 환 신 우 범			삼선국교 한 봉 필

[資料] 京畿道教育廳, 初等教育局 提供

<表IV-87> 京畿師道大賞 受賞者(京畿日報)

1990			1991		
소 속	직	성 명	소 속	직	성 명
수원파장국교	교 장	이근환	포천선안국교	교 장	김종진
안산성포국교	교 감	기노영	성남동국교	교 감	이선우
동두천생연국교	교 사	이명주	화성비봉국교	교 사	이창식
수성고교	교 감	정연환	남양주수동중학교	교 장	이화영
안성고교	교 사	정원섭	수원효원고등학교	교 사	오인환
동두천보영여중	교 사	나선자	안양공업고등학교	교 감	백양빈

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局 提供

6) 教員名譽退職

30년 이상 長久한 歲月을 오로지 教育現場에서 헌신적인 教職生活로 一貫해 오다 一身上의 이유로 정년퇴임 까지 교단을 지킬 수 없는 教師를 위해 名譽退任制를 制定 實施하고 있다. 오랜 동안 教職에 몸 담아 오며 教育發展에 이바지한 공로를 인정해 주어 教員 처우개선 측면에서 경제적인 도움을 주고, 社會的인 待遇를 받을 수 있도록 한 制度이다. 教員名譽退任式은 정기적인 정년퇴임식인 2월과 8월에 각 기관장이 참석한 가운데 勳章 및 表彰 傳受式을 겸해 實施해 왔다.

1989년 이후 1991년까지의 教員 名譽退職 現況은 다음과 같다.

<表Ⅳ-88> 教員 名譽退職 現況

年度 區分 月	1989		1990		1991		備 考
	2月	8月	2月	8月	2月	8月	
初等	11	6	5	9	18	11	
中等	1	1	4	3	3	5	
計	12	7	9	12	21	16	

[資料] 京畿道教育廳 初·中等教育局 提供

7) 各 市·郡 教育賞

道內 各 市·郡教育廳에서 獨自的으로 制定하여 運營하는 教育賞의 狀況은 다음과 같다.

市·郡	教育賞 名稱	制定年度	施賞回數	備 考
광 명 시	광명교육대상	88. 5	4	
남양주(구리)	남양주 교육대상	88. 5	4	
평 택 군	평택 교육대상	89. 5	3	
포 천 군	포천 교육대상	89. 12	3	

Ⅵ. 教育行政의 民主化 定着

1. 學校長 責任의 民主的 學校經營

學校長은 教育目標을 經營目標化하고 具體的인 經營方針을 세워 教育課程 運營과 그를 支援하는 經營管理 運營의 측면에서 各 領域에 걸쳐 實踐可能한 計劃을 세우는 重要한 役割機能이 있다. 또한 短·中·長期 教育計劃을 樹立하고 教育本質을 추구하는 教育課程 運營과 組職의 活性

化를 위한 適在適所의 校內人事 組織과 公正성있는 처리, 學生과 教員의 福祉를 위한 制度와 施設마련 등을 民主的으로 推進하기 위한 기획과 集團思考 過程을 통한 意思決定을 하는 일은 學校長의 주된 役割이다.

따라서 本 道에서는 學校長이 확고한 教育哲學을 가지고 바람직한 教育活動을 持續的으로 推進해 나갈 수 있도록 學校長을 中心으로한 學校長 責任의 民主的 學校經營을 推進하여 實質的인 教育成果를 거두고자 하였다.

1) 學校經營의 民主化

本 道에는 教育行政의 自律性을 높이고 學校經營의 民主化를 위하여 學校長의 民主的 指導力量을 發揮하고 教職員의 學校運營 參與機會를 提供하며 教學秩序의 確立을 통한 經營體制를 構築하는데 중점시책을 두었다.

學校經營의 民主化는 종래의 권위주의적 學校 統制의 經營體制를 止揚하여 全職員이 專門職的 自律性을 보장받는 가운데 學校經營에 기꺼히 參與함으로써 集團決定에 의한 教育課業을 훌륭하게 수행할 수 있는 民主的인 支援 經營體制로 轉換하는 것으로 各級學校가 指向해야 할 가장 中대한 時代的 要請課題이다. 이와같은 學校經營의 民主化를 위하여 京畿道教育委員會는 授業 및 現場問題解決 中心의 協議獎學과 招請獎學으로 獎學의 方法을 民主化시키고 教壇中心의 奉仕的 支援行政을 強化하였다.

또한 各級學校에서는 學校經營의 民主化를 推進하기 위하여 學校別 特性에 따른 問題點을 分析하고 解決方案을 構案하여 實踐하였는데 그 運營 事例는 다음과 같다.

<學校經營 民主化 推進 事例>

年度	學校	問題點	解決方案
1989	남양주군 퇴계원국교	○官僚主義的 劃一性 ○敎員의 專門性 不在 ○敎育活動의 多樣性 萎縮 ○學務行政의 相對的 脆弱	○權限의 分權化 ○參與民主制의 推進 ○專門性 提高를 위한 不斷한 研鑽 ○敎育課程 運營의 彈性 ○公正한 人事管理 ○事務의 簡素化
1989	양주군 양주고등학교	○中央集權의 行政 ○單線的 敎育課程 ○注入式 敎育方法 ○非人間化 生活指導 ○人事管理의 비공개	○地域의 특수성을 고려한 敎育活動 ○未來指向의 敎育課程 ○討議式 學習方法 ○人格的 生活指導 ○人事管理의 공개

2) 國民學校長 研修協議會

本道에서는 敎育의 專門性 提高와 學校經營者의 資質 향상을 위한 不斷한 研修 活動의 場을 提供하고 敎育者의 國家觀, 敎育觀의 定立과 自己發展을 위한 敎育의 場이 되게하여 敎育行政 能力의 培養과 職務能率을 向上하는데 寄與하고자 國民學校長 研修協議會를 實施하였다.

國民學校長 研修協議會의 運營方法과 實施內容은 다음과 같다.

(1) 運營方法

① 肯定的인 參與와 協議를 實施하기 위하여 地域別로 研修協議會를 實施하였다.

② 1泊 2日동안의 合宿研修를 實施하여 研修의 질을 높히려고 努力하였다.

③ 講義, 優秀事例發表의 傳達式 方法을 止揚하고 協議, 討議, 主題發表, 세미나 등의 方法으로 轉換하였다.

④ 本道의 敎育指標 推進과 敎育刷新에 대하여 相互 情報交換 機會로 民主的 經營能力을 伸張시키는데 力點을 두었다.

(2) 年度別 國民學校長 研修協議會 實施內容

道內 國民學校長을 對象으로 實施한 國民學校長 研修協議會의 年度別 實施內容은 다음과 같다.

<表IV-89> 國民學校長 研修協議會 實績

年度	日 時	場 所	對 象	研 修 協 議 內 容
1989	89. 5. 1 - 89. 5. 4	남한강 종합수련원	道內 國民學校長	○自由民主主義의 價値設定 과 實踐 -檀國大 敎授 鄭鎔碩 ○'89敎育施策 重點推進內容
1990	90. 5. 7 - 90. 5. 29 (6個地區로 實施)	용인, 포천, 양평 프라자 연수원	"	○'90 敎育施策 重點推進內容
1991	91. 4. 24 - 91. 4. 26	양평프라자 연수원	"	○이 時代를 바라보는 눈 -김상철 변호사 ○敎育風土 刷新 推進計劃

[資料] 京畿道敎育廳 初等敎育局 提供

3) 敎育計劃 樹立의 民主化

本道에서는 敎育計劃 樹立을 위한 協議會를 통하여 敎育部 및 道敎育廳의 敎育方針을 바탕으로 校內 全職員의 研修를 實施하고 모든 敎員의

共同參與와 集團思考 過程을 통해 前年度의 學校 經營 結果를 評價·分析한 후 수정·보완하여 新學年度 教育計劃을 樹立하도록 하였다.

教育計劃은 新學年度를 대비한 學校 및 學級の 제반 학사업무에 대하여 全職員이 參與하는 民主的인 意思決定 過程을 통하여 具體的 推進日程 計劃을 세워 實行함으로써 學年初 수업결손을 최소화 함은 물론, 學力向上計劃, 生活指導計劃, 科學教育 進興計劃 등 基本計劃을 樹立하여 實踐하도록 하였다. 한편 學校 經營과 教育의 內實을 다지기 위해 經營過程에서 表出된 問題點을 解決하기 위해 問題의 所在를 把握하고 改善方案을 모색하는 經營技法을 講究하도록 하였다.

4) '教育의 本質과 學校經營의 民主化' 發刊 普及

學校經營은 學校組織에 의하여 主觀的으로 學校教育을 運營할 뿐 아니라 教育目標의 達成을 위하여 모든 組織과 支援이 동원되어 그 成果를 達成하게 되므로, 學校運營을 民主的인 方法으로 推進하도록 하였다. 이를 위해 京畿道 教育研究院에서는 1990년도에 '教育의 本質과 學校經營의 民主化'를 發刊·普及하여 民主的 學校經營을 위한 組織의 意思決定過程에서 發揮되어야 할 民主的 指導者로서의 指導性과 民主的 經營過程을 設定하였으며 教育行政의 民主化 定着과 教育環境 與件의 改善을 위해 노력하였다.

學校教育의 刷新으로 教育民主化를 이루어 나가고자 發刊·普及한 民主的 學校經營 資料는 國刊 391쪽으로 內容은 學校 教育의 本質的 接近과 人間教育, 學校 經營過程의 民主化, 學校 教育의 本質과 人間教育의 實際 등에 重點을 두었다.

5) 人事委員會 運營의 活性化

學校 校內人事는 學校經營者의 主觀에 의하여 이루어졌기 때문에 教師들의 意見이 무시되고 자칫 公正性을 잃는 人事가 되는 경우가 있었다.

이에 教師들은 人事에 대한 不滿과 不信을 갖게되고, 不滿教師는 學校經營에 非協助的인 것은 물론 學生指導나 教職員의 人和團結에도 나쁜 影響을 주었던 것이다.

이러한 人事不滿을 解消하고 教師들의 勤務意慾을 極大化 시키고자 人事內規를 制定 또는 修正補完토록 하고 그 規定에 의해 擔任教師의 배정, 主任教師의 임용, 교무분장, 표창대상자 추천, 研修者 추천 등 충분히 協議하여 妥當性있는 人事內規를 作成하여 人事委員會를 構成·運營하도록 하였으며, 이에 대한 城南市 단대 국민학교의 事例를 들면 다음과 같다.

(1) 內規制定

公正한 人事管理를 위하여 人事委員會 內規를 다음과 같이 3段階 過程을 거쳐 制定하였다.

① 1段階 : 各 學年에서 教師들의 充分한 協議를 거쳐 初案을 作成하였고

② 2段階 : 各 學年에서 作成된 初案을 기획위원회에서 分析收合 및 修正 補完하여 內規의 試案을 作成하였으며,

③ 이 試案을 全教職員 協議會에서 充分한 討議過程을 거쳐 內規로 정하여 學校長의 最終 決心을 얻었다.

(2) 委員組織

教務擔當 校監(委員長), 生活擔當 校監(副委員長), 教務主任(幹事), 全校親睦會長 등을 當然職 人事委員으로 하였다.

② 選出 委員(5名)

技能主任 代表 1名, 學年主任 代表 1名, 元老教師 代表 1名, 平教師 代表 男·女 各 1名을 選出하여 人事 委員으로 하였다.

(3) 委員選出

① 委員選出 : 學年初 3月中에 主任教師 代表는 主任會議에서

元老教師 代表는 元老教師會에서, 平教師(男·女)代表는 平教師 協議會에서 各 1名씩 選出하여 추천하면 學校長이 위촉한다.

② 委員補選: 轉出 또는 辭職 등으로 缺員이 있을시는 委員長의 要請에 의해 해당협의회에서 補選한다.

(4) 運營方法

① 主任教師 任用

i 人事委員會에서 主任教師 任用을 위한 主任 希望書 및 포기원을 받아 資料를 整理한다.

ii 主任教師 대상후보자의 서열명부는 缺員의 3倍數內에서 作成한다.

iii 主任教師 후보자를 심의조정하여 對象者를 選定하여 學校長의 決心資料를 提供한다.

② 擔任教師 配定

i 人事委員會에서 學年度 末에 教師들로부터 學年希望書를 받는다.

ii 學年希望書에 의해 本校에서의 擔任經歷, 希望學年 등 協議資料를 作成한다.

iii 擔任配定の 優待教師를 審議하여 推薦한다. 元老教師, 高齡教師, 常設特活指導教師, 病弱者, 分만예정教師, 重要事務담당자 등을 推薦한다.

iv 上記의 資料들을 근거로 學年配定の 妥當性을 協議하여 學校長에게 決心資料를 提供한다.

③ 表彰對象者 推薦

i 學年에서 表彰對象者를 推薦받는다.

ii 學年에서 推薦된 對象者를 審議한다.

iii 審議資料를 근거로 學校長의 決心資料를 作成하여 提供한다.

6) 學校教育 刷新 示範學校 指定

學校經營의 民主化 實現은 學校長의 學校經營의 民主化를 위한 確固

한 意志와 持續的인 努力 그리고 制度와 行政的인 측면에서 제한 支援조치에 最善을 다해야 하며 또한 學校社會의 모든 構成員들의 肯定的이며 自律的인 參與가 이루어질 때 學校經營의 民主化는 成就될 것으로 보아 學校教育과 教育行政의 刷新을 위한 一選으로 道教育委員會에서는 示範學校를 指定하여 運營하였다.

年度別 道教育委員會 指定 學校教育 刷新을 위한 示範學校 現況은 다음과 같다.

<表IV-90> 學校教育 刷新 示範學校 指定 現況

年度	區分	領 域	市·郡	學 校 名
1990 ~1991	(示範)	學校教育 刷新	安養市	안양 석수 국민학교
		教育行政 刷新	城南市	京畿道 城南市教育廳
		學校教育 刷新	水原市	수원 북중학교
		學校教育 刷新	華城郡	오산여자종합고등학교

[資料] 京畿道教育廳 初·中等教育局 提供

教育刷新을 위한 示範學校 運營의 事例를 水原北中學校에서 實踐한 內容으로 提示하면 다음과 같다.

學校教育 刷新 示範學校 運營 概要

學校名	領 域	指定別	期 間	報告會 開催日	備 考
수원북중학교	教育刷新	道指定	1990. 3. -1992. 2	1991. 10.	
1. 主題	學校經營의 民主化를 통한 學校教育 刷新 方案				
	運 營 重 點	實 踐 過 程 및 內 容	期 待 되 는 成 果		
2. 內 容	○集團思考를 통한 合理的 運營	○管理者의 民主的 學校經營 ○協議會를 통한 意見수렴	○教育效果의 極大 化		

2.內容	○즐거운 教育環境 造成	○教員 業務 簡素化 ○教育環境 改善 ○教職員 尤대강화	○교원의 사기 양양
	○自律的 教育活動 的 強化	○自律的인 學生活 動 ○學父母會 運營	○民主市民的 資質 함양 ○學父母의 關心提高
3. 特色	○教員의 사기진작과 신뢰받는 教師像 定立 ○管理者와 教師間의 尤대강화 ○自律的 學生活動의 活性化 ○學父母의 學校 教育에 대한 신뢰감 조성		

[資料] 京畿道教育廳 中等教育局 提供

2. 教學秩序의 確立

1) 教員 懸案 問題의 解決

學校教育이 教育目標 達成을 위하여 影響力을 遂行하는 것은 學生과 教師 그리고 學父母, 地域住民 모두의 바램이요 기대다. 그럼에도 不拘하고 學校教育은 教育 懸案의 여러가지 問題의 露出로 正常的으로 運營되 지 못하고 있는 事例가 없지 않았다. 本 道에서는 이러한 問題의 民主的 解決을 위해 노력하였다.

(1) 學校教育 刷新을 위한 懇談會 開催

學校教育 刷新을 위한 懇談會를 1989년 11월 13일과 15일 2次에 걸쳐 教育委員會 狀況室에서 中學校, 高等學校 校監 26名을 對象으로 開催하였는데, 이 懇談會에서 論議된 主要 內容은 學習指導 方法 改善을 위한 現場授業 映像資料 開發·普及, 新規教師의 教科指導를 위한 獎學人力의 確保, 全人教育 次元의 特別活動 活性化 方案, 病暇, 産暇의 代置講師 支

援, 成績處理의 電算化, 就業班 學生의 實習機會 提供, 私學의 教育施設 支援, 宿直專擔 및 舍宅建立 등이었다.

(2) 教職使命 完遂를 위한 資料開發 普及

教職使命 完遂를 위한 '教員의 意識轉換과 教職使命'이란 策자를 1990년 3월 教育研究院이 發刊하여 道內 國·中·高教員에게 普及하였다.

2) 實驗補助員 配置

實驗實習 위주의 科學教育에서 나타난 運營上의 問題點을 補完하고자 科學實驗 補助員 249名을 1989년 2월에 道內 國民學校, 市·郡 教育廳, 學生科學館에 配置하고, 中·高等學校는 育成會費에서 人건비를 책정하여 任用할 것을 勸獎하였다.

3) 教壇 安定風土 造成 세미나 開催

學校長 中心의 民主的 學校經營 과정에서 나타나는 問題點을 收斂하여 解決해 나감으로써 教壇安定風土를 造成하고자 다음과 같은 세미나와 懇談會를 開催하였다.

① 教員 세미나 및 懇談會 開催

<表IV-91> 教員 세미나 開催 現況

年度	期間	場 所	內 容	추진처
1989	89. 12. 11 ~12. 20	4地域別로 區分 하여 개최 -수원시, 성남 시, 부천시, 의정 부시	①學校의 民主的 運營方案 ②教員의 사기진작 方案 ③學校教育의 內實 化 方案 ④校內獎學의 效率 性 提高	경기도 교 육 위 원 회 초등교육과

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局 提供

② 學生主任教師 懇談會

1989년 7월 10일부터 11일까지 2일간 市·郡教育廳 獎學士 26名, 道內 高等學校 校監 206名, 市·郡 教育長 및 教育委員會 獎學陳 33名 等 265名 參加한 學生主任 教師 懇談會를 開催하였다. 懇談會는 道內 參加 對象者를 11個 地域으로 編成하여 生活指導 擔當獎學官 및 獎學士가 會議를 主管하는 方法으로 實施하였고, 協議事項은 여름放學中の 生活指導, 2學期 生活指導計劃 樹立, 高校生 意識化 組織 決成 豫防對策, 聯合校外 生活指導, 教員勞組關聯教師 指導 및 措置 等이었다.

3. 民主的 獎學力量的 提高

本 道에서는 獎學活動의 焦點을 教室에서 일어난 教師의 行動에 맞추고 授業을 中心으로한 獎學協議로 教育의 基本理念과 獎學方針을 具現시키는 適正한 方案을 講究하고 이 方案이 現場에서 效果的으로 實現되도록 指導하고 協力하며 奉仕하는 民主的 獎學力量的 提高에 焦點을 두고 教育의 內實을 다져왔다.

1) 獎學指導 方針의 改善

京畿道教育委員會는 市·郡教育廳 및 各級學校의 獎學指導를 통하여 教育의 質 向上과 教育의 自律性を 提高하고, 教育行政과 學校教育의 現案問題의 解決에 努力하며, 教員의 士氣 昂揚과 優秀獎學活動 事例의 發掘·弘報를 통하여 教育의 內實과 改善·發展을 圖謀하려는 獎學協議 計劃을 樹立하여 實施해왔다.

獎學方針의 內容으로는

- (1) 授業中心 獎學으로 教授-學習方法 改善에 注力한다.
- (2) 自律協同 獎學으로 臨床獎學的 接近方式으로 實施한다.
- (3) 教育廳 및 學校의 建議·懸案問題를 協議한다.

- (4) 優秀事例를 發掘, 表彰하며 弘報 및 一般化에 努力한다.
- (5) 獎學擔當者와 現場教師와의 信賴風土를 造成한다.
- (6) 市·郡別 初·中等隔年制로 分割하여 實施한다. 等を 들 수 있다.

이를 위하여 獎學士가 市·郡別로 獎學指導를 擔當하는 地域擔當制를 實施하였다. 獎學의 類型으로는 要請獎學, 綜合獎學, 特殊獎學, 通信獎學 等の 形態로 實施하였는데 特徵的인 內容은 다음과 같다.

(1) 要請獎學

- ① 教壇教師의 要求中心 協議獎學으로 實施한다.
- ② 主要 教育活動의 推進方案을 協議하여 改善에 힘쓴다.
- ③ 懸案問題의 豫防이나 解決方案을 協議한다.
- ④ 其他 獎學活動의 必要時 現場 支援活動을 協議한다.

(2) 綜合獎學

- ① 教育廳 및 各級學校의 教育計劃 推進 方案을 協議한다.
- ② 各級學校 教育活動 全般의 綜合的인 協議를 實施한다.
- ③ 優秀教育活動 事例를 發掘 助長하여 一般化에 힘쓴다.
- ④ 優秀學校 및 教師를 發掘하여 表彰·激勵하고 人事에 優待한다.
- ⑤ 獎學協議 結果 是正補完事項의 改善을 助言한다.

(3) 特殊獎學

- ① 特殊目的 遂行을 위한 獎學協議 活動을 實施한다.

(4) 通信獎學

- ① 通信手段에 의한 獎學協議를 實施한다.
- ② 各種 獎學資料 發刊 및 普及을 통하여 獎學活動을 實施한다.
獎學協議의 內容은 教育廳 및 學校의 教育計劃 推進狀況을 協議·助言하고 授業 改善을 위한 協議와 現場教師와의 個別 相談을 實施하며 其他

教育廳 및 學校經營의 問題解決을 위한 協議와 研究·實驗·示範學校 運營 事項을 協議助言 하는 것 등이다.

2) 教員 懇談會 開催

學校長 中心의 民主的 學校經營을 推進해 나가면서 일선학교의 教員 들의 意見을 教育施策에 收斂·反映하고자 教育監과 一線教師와의 懇談 會를 開催하였으며 그 內容은 다음과 같다.

(1) 推進 現況

<表IV-92> 教育監과의 懇談會 實施 現況

年度	對象	月日	場 所	參席數	參席市·郡
1989	國·中·高 教師	11.29	平澤郡 教育廳	15	平澤郡, 平澤市, 安城郡, 華城郡, 龍仁郡
		11.30	利川郡 教育廳	15	城南市, 利川郡, 廣州郡, 楊平郡, 驪州郡
		12. 6	安養市 教育廳	15	安養市, 水原市, 光明市, 安山市, 軍浦市
		12. 7	富川市 教育廳	15	富川市, 金浦郡, 高陽郡, 坡州郡, 江華郡
		12.11	議政府市 教育廳	18	議政府市, 東豆川市, 漣川郡, 抱川郡, 加平郡, 南楊州郡
	國·中·高 校監	12.14	京畿道教育委員會	26	26개 市·郡 國民學校 校監
		12.15	"	26	26개 市·郡 中學校 校監
		12.13	"	26	26개 市·郡 高等學校 校監
					26개 市·郡 高等學校 校監

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局提供

(2) 主要 內容

- ① 國民學校 藝體能 教科 專擔教師 配置問題
- ② 學力檢査 實施의 問題點
- ③ 授業缺損防止 및 2部制授業으로 인한 學生生活指導
- ④ 形式的, 展示的 教育行事의 지양
- ⑤ 教員, 學生, 福祉環境 改善 支援
- ⑥ 教員業務의 電算化

3) 教育專門職 協議會 開催

初·中等 教育專門職의 職務遂行 能力을 提高하고 獎學協議 方法의 改善 및 獎學機能을 活性化하기 위한 教育專門職 協議會를 開催하였다.

學校經營의 民主化를 支援하기 위한 方案과 教育情報의 交換, 信賴받는 專門職의 위상정립을 위한 研修·研鑽의 機會를 擴大해 나갔으며 그 推進內容은 다음과 같다.

<表IV-93> 教育專門職 協議會 開催 現況

年度	區 分	內 容	實績	時期	對 象
1989	教育專門職 協議會	○月中 獎學重點 協議 ○專門職 資質向上 研修 ○獎學協議 反省 및 方向 協議	4回	3,6,9 12月	本廳 專門 職
1990	國民學校 새 教育課程 專門職 研修協議會	○教育課程 運營 ○教育課程 適用上의 問題點	1回	90.1.5 -1.6	市·郡 初等 獎學士
	初等 專門職 研修 協議會	○「새 질서·새 생활」實踐 運動의 활성화 方案	1回	90.11.16 -11.17	"
	中等 專門職 研修 協議會	○學校經營의 民主化 推進 ○미래에 對備하는 教育	2回	90.10.30 -10.31 90.11.6 -11.7	市·郡 中等 獎學士

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局 提供

4) 教師 任用候補者 選定 方法의 改善

'91년도 부터 教師의 任用制度 改善에 따라 公立 初·中等學校 教師 選定 競爭試驗을 實施하게 되었으며 '91年度에 施行한 公立 國民學校 教師 任用候補者 選定競爭試驗 實施要綱은 다음과 같다.

(1) 選拔人員：900名

(2) 銓衡方法

<銓衡科目 및 配點比率>

銓衡區分	銓衡科目		銓衡方法	配點比率	備考
1次銓衡	1部	大學成績	• 全學年 成績反映	100%	
	2部	• 教育學 • 國民學校 教育課程	• 客觀式 4지 選多型 • 客觀式 4지 選多型	20% 80%	
2次銓衡	• 論述		• 教養, 教職의 3主題中 택2 • 口述考查	30%	
	• 面接			20%	
加算點	• 1次銓衡 만점의 5-10%를 1次銓衡成績에 별도 반영				

(3) 加算點

① 仁川教大, 教員大 卒業豫定者 및 仁川教大, 教員大 卒業者로서 任用待期中인 者-10%

② 京畿道內 高等學校 卒業者로서 仁川教大以外의 他市·道 教育大 卒業豫定者 및 任用待期中인 者-10%

③ 仁川教大以外의 他市·道教大 卒業豫定者 및 卒業者로서 任用待期中인 者-5%

④ 私立師範系 初等教育科 卒業豫定者 및 卒業者-5%

⑤ 京畿道內 高等學校 卒業者-5%

⑥ 京畿道內 中學校 卒業者-5%

⑦ 公告日 現在 京畿道內 全家族 居住者-5%

(4) 應試資格

① 第1部

i 教育大學 및 教員大學 卒業者로서 任用待期中인 者

ii 教育大學 및 教育大學 卒業豫定者

② 第2部

i 第1部に 해당되지 않는자로서 準教師 이상의 國民學校 教師 資格 證 所持者 및 기타 大學 初等教育科 卒業 豫定者

(5) 應試資格 制限

① 國家公務員法 第33條 各 號의 1에 해당하는 자

② 1950年 12月 27日 以前 出生者

③ 公告日 以後 國民學校에 在職한 事實이 있는 자

④ 公告日 以前 3年以內 國民學校에 在職한 事實이 있는 자

⑤ 公告日 現在 他市·道施行 國民學校 教師 任用候補者 選定

競爭試驗에 合格 決定되어 任用候補者 名簿에 記載된 者

또한 91년도 10월에 施行한 公立中等學校 教師 任用 候補者 選定 競爭試驗 實施要綱은 다음과 같다.

(1) 選拔人員：911名

(2) 銓衡方法

<試驗科目 및 配點比率>

전형구분	시험별	시험과목	배 점	출제영역 및 수준
제1차 시험	필기시험	제1부:교육학	20(20)	교육학개론 또는 원론 수준
		제2부:전공과목	80(30)	중고 교육과정 범위로 대학에서의 기본적 이수 내용
	실기시험(체육, 음악, 미술 교과에 한함)	체육, 음악, 미술 교과 교육에 필요한 실기 능력	(50)	체육 : 육상, 체조, 구기, 무용 음악 : 청음, 시창, 피아노연주 미술 : 덧상, 수채화
제2차 시험	필기시험(논문형)	교직원 관련 교양	30(30)	1000자-1200자 논술
	면접시험	교원으로서의 적성·교직원, 인격 및 소양	20(20)	외국어 과목은 면접시험외에 외국어 듣기 및 말하기 능력평가

*가산점과 대학성적은 위 배점외에 별도로 1차 시험에 부여한다.

※()는 실기시험 해당 교과의 배정임.

※통합교과(사회,과학)는 교과내용과 교과교육(사회:일반사회, 역사, 지리, 과학:물리, 화학, 지학)을 출제하되 교과내용의 비율이 많음.

(3) 加算點

부 여 대 상 자	배 점	제출서류	비 고
①경기도교육감 추천에 의하여 입학한 교원대 졸업예정자 및 졸업자(복무의무 면제자 제외)로 교육경력이 없는자	1차시험 배점의 10%	졸업예정증명서 또는 졸업증명서	
②사범계 대학 졸업예정자 및 졸업자(복무의무 면제자 제외)로 교육경력이 없는자	" 5%		
③경기도내 중·고교 졸업자(중학교 졸업자 2%, 고등학교 졸업자3%)로 교육경력이 없는자	" 5%		

④공고일 이전에 생활 근거가 경기도인자로 교육경력이 없는자	배점의 2%	주민등록등본	체육 과목 공업계열과목 과전산 과목
⑤국가대표 선수경력이 있는자로 교육경력이 없는자	" 10%	경력증명서 (대한체육회발행)	
⑥전국 규모 대회 입상경력자로 교육경력이 없는자	" 5%		
⑦국가대표 선수를 육성 배출한자로 교육경력이 없는자	" 5%	경기도도 실적 증명서(대한체육회 발행)	
⑧전국규모 대회에서 입상선수를 배출한자로 교육경력이 없는자	" 10%		
⑨용시교과와 관련있는 국가기술자격중 소지자로 교육경력이 없는자(기사 2급 이상 국가기술 자격중 소지자)	" 10%	관련소지자격증 원본 및 사본	
⑩용시교과와 관련있는 국가기술자격중 소지자로 교육경력이 있는자(기능사 1급, 2급 국가기술자격중 소지자)	" 5%		

*가산점 만점은 제1차 시험성적 만점의 10%를 초과할 수 없음

*가산점은 제1차 시험성적에 별도 부여한다. 단, 제1차시험의 제1부, 제2부 및 실기시험 성적이 각각 40%이상인 자에 한하여 부여함

※공업계열 : 기계, 전기, 전자, 금속, 건축, 토목

(4) 大學成績의 反映

반 영 대 상 자	반 영 방 법	비 고
가.사범계대학 '92년 2월 졸업예정자 및 졸업자(복무의무 면제자 제외)로서 교육경력이 없는 자	총·학장발행 대학4년간의 석차서열순, 대학 성적증명서에 의거 등급별로 일정 점수를 제1차 시험배점의 20% 범위내에서 제1차 시험 성적총점에 별도 부여. 단 졸업예정자는 4학년 1학기(7개학기)까지의 성적임	대학석차서열은 학과별 총인원수대 석차를 말함.

<試驗科目 및 配點比率>

전형구분	시험별	시험과목	배 점	출제영역 및 수준
제1차 시험	필기시험	제1부:교육학	20(20)	교육학개론 또는 원론 수준
		제2부:전공과목	80(30)	중고 교육과정 범위로 대학에서의 기본적 이수 내용
	실기시험(체육, 음악, 미술 교과에 한함)	체육, 음악, 미술 교과 교육에 필요한 실기 능력	(50)	체육 : 육상, 체조, 구기, 무용 음악 : 청음, 시창, 피아노연주 미술 : 덧상, 수채화
제2차 시험	필기시험(논문형)	교직원 관련 교양	30(30)	1000자-1200자 논술
	면접시험	교원으로서의 적성·교직원, 인격 및 소양	20(20)	외국어 과목은 면접시험외에 외국어 듣기 및 말하기 능력평가

*가산점과 대학성적은 위 배점외에 별도로 1차 시험에 부여한다.

※()는 실기시험 해당 교과의 배정임.

※통합교과(사회,과학)는 교과내용과 교과교육(사회:일반사회, 역사, 지리, 과학:물리, 화학, 지학)을 출제하되 교과내용의 비율이 많음.

(3) 加算點

부 여 대 상 자	배 점	제출서류	비 고
①경기도교육감 추천에 의하여 입학한 교원대 졸업예정자 및 졸업자(복무의무 면제자 제외)로 교육경력이 없는자	1차시험 배점의 10%	졸업예정증명서 또는 졸업증명서	
②사범계 대학 졸업예정자 및 졸업자(복무의무 면제자 제외)로 교육경력이 없는자	" 5%		
③경기도내 중·고교 졸업자(중학교 졸업자 2%, 고등학교 졸업자3%)로 교육경력이 없는자	" 5%		

④공고일 이전에 생활 근거가 경기도인자로 교육경력이 없는자	배점의 2%	주민등록등본	체육 과목 공업계열과목 과전산과목
⑤국가대표 선수경력이 있는자로 교육경력이 없는자	" 10%	경력증명서 (대한체육회발행)	
⑥전국 규모 대회 입상경력자로 교육경력이 없는자	" 5%		
⑦국가대표 선수를 육성 배출한자로 교육경력이 없는자	" 5%	경기도도 실적 증명서(대한체육회 발행)	
⑧전국규모 대회에서 입상선수를 배출한자로 교육경력이 없는자	" 10%		
⑨용시교과와 관련있는 국가기술자격중 소지자로 교육경력이 없는자(기사 2급 이상 국가기술 자격중 소지자)	" 10%	관련소지자격증 원본 및 사본	
⑩용시교과와 관련있는 국가기술자격중 소지자로 교육경력이 있는자(기능사 1급, 2급 국가기술자격중 소지자)	" 5%		

*가산점 만점은 제1차 시험성적 만점의 10%를 초과할 수 없음

*가산점은 제1차 시험성적에 별도 부여한다. 단, 제1차시험의 제1부, 제2부 및 실기시험 성적이 각각 40%이상인 자에 한하여 부여함

※공업계열 : 기계, 전기, 전자, 금속, 건축, 토목

(4) 大學成績의 反映

반 영 대 상 자	반 영 방 법	비 고
가.사범계대학 '92년 2월 졸업예정자 및 졸업자(복무의무 면제자 제외)로서 교육경력이 없는 자	총·학장발행 대학4년간의 석차서열순, 대학 성적증명서에 의거 등급별로 일정 점수를 제1차 시험배점의 20% 범위내에서 제1차 시험 성적총점에 별도 부여. 단 졸업예정자는 4학년 1학기(7개학기)까지의 성적임	대학석차서열은 학과별 총인원수대 석차를 말함.

나.기타출신자

당해자가 취득한 제1차시험(필기 시험)점수를 환산하여 반영한다.

※단, 위 반영대상자 가, 호의 사립 사범계대 출신자중 대학사정 등에 의하여 동출신 응시인원의 5%이상인 위 대학 성적증명서를 제출하지 못할 경우 또는 대학성적을 반영하지 못할 특수한 사정이 발생할 때에는 시험위원회의 결정에 따라 위 가, 호의 사립사범계대출신자 및 위 나, 호의 기타출신자의 대학성적을 반영하지 아니할 수 있다.

(5) 應試資格

選拔教科 表示科目의 資格證所持者(副專攻表示科目 해당자 및 '92년 2월 卒業豫定者로서 해당 教科 教員資格證 取得 豫定者)

4. 教壇中心의 支援行政

교육을 이끌어가는 主體는 教師이므로 教員의 人事管理는 教育의 成敗를 左右하는 重要한 問題로 提起되고 있다. 그런데다가 本道는 地域差가 심하여 教員의 人事에는 格外한 關心을 기울여 왔다.

이에 京畿道教育委員會에서는 能率主義와 實質主義를 위주로 하여 適材適所와 公正無私한 人事管理로서 教職員の 勤務意慾을 鼓吹하고 士氣를 昂揚시키고자 하였다.

1) 教員人事 制度의 改善

本道의 人事規定 中 轉補와 昇進面에서 골격을 이루고 있는 基本方針은 다음과 같다.

- (1) 合理的이고 科學的인 人事管理
- (2) 循環勤務制 實施
- (3) 特殊地學校 勤務教師 優待
- (4) 夫婦教師 勤務地 配置

1989년도에는 이러한 기본방침 아래 교원전보에 있어서 轉補資格은 現任校 1년이상인 자를 대상으로 하였으며 郡地區와 市所在 勤務 教員間에 循環勤務制를 實施하였다.

그리고, 特殊地域學校 教員에게는 級地에 따라 勤務年數 加算制를 適用하여 轉補에 優待하였다. 1990년도의 轉補規定은 1989년도와 같았다.

1991년도에는 轉補資格을 同一校 2년 이상인 자를 대상으로 하였으며 新規任用者도 特地域에 配置할 수 있도록 轉補規定을 改定하였다. 또한 轉補希望者 順位名簿 作成時에도 轉補順位를 現任校 勤務期間 勤務成績, 高齡者의 順으로 作成하였으며 각종 轉補 優待條項도 削除, 縮小하였다.

教員의 人事制度 改善內容과 人事規定 變遷內容은 다음과 같다.

<教員人事制度 改善內容>

級別	現行問題點	教科	改善
中 學 校	○專攻 教科別 需要 人員 確保의 因難	全體	○教科別 專攻者가 없을 境遇 副專攻者로 轉補 및 任用
		社會·科學 農·工系列	○專攻 및 副專攻이 없을 境遇 系列別 統合 順位에 따라 轉補 및 任用
		技術	○專攻 및 副專攻이 없을 境遇 工業系 統合 順位에 따라 轉補 및 任用

高等學校	○副專攻이 없는 者 가 英語 教師로 任用된 者의 專攻 別 轉補 困難	獨 語 佛 語	○副專攻이 없는 者가 英語教師로 任 用되어 現在 中學校에 勤務하는 者 로서 專攻으로 轉補할 수 없을 경 우 中學校 英語로 轉補
	○實業系(農·工·商) 高等學校 實科擔 當教師 中 滿期者 의 轉補 困難	實業系 (農·工· 商)	○滿期者의 轉補希望地域에 缺員이 없을 경우 教育公務員 人事管理 細 部基準(本道)第9條1項 規定에 의거 轉補 猶豫
	○一般系 高校 職業 課程 및 工高附設 職業過程 教師配 置 困難	"	○該當科 및 該當學校長의 推薦에 의 하여 轉補 또는 配置

[資料] 京畿道教育廳 中等教育局 提供

<人事規定의 變遷 內容>

교육공무원인사 관리세부기준	1989年	1990年	1991年
第三條(新 規任用教師 配置)	①新規任用者는 特區에 配置하지 아니함을 원 칙으로 하되, 該當年度 大學卒業者로서 學業成 績의 석차가 出身學校 卒業生 5/100以內·外者 는 特區에 任用한다. ② 新規任用者는 中學校 에 配置함을 원칙으로 한다. ③ ①②項의 規定에 不拘 하고 教員 수급상 불가 피한 境遇에는 例外로 한다.	'89와 같 음	○新規任用者는 特區域 및 高等學校에 配置하 지 아니함을 원칙으로 하되 教員 수급상 불가 피한 境遇와, 教員任用 考查 順位 5/100以內· 外者는 特區域 및 高 等學校에 任用할 수 있 다.

第四條 (臨時教師의 任用)	○臨時教師의 任用은 國 立師範大學 出身 待期 者를 우선으로 하고 該 當科目에 國立師大 出 身 待期者가 없거나 忌 避할 境遇에는 自體실 정에 따라 任用하되 學 校長은 監督機關과 協 議하여 任用하고 任用 즉시 報告하여야 한다.	'89와 같음	○臨時教師는 疾病, 出產 등으로 1년 미만의 休 職 및 缺員事由가 發生 하였을 境遇 學校長이 任用할 수 있고 中學校 는 教育廳에 高等學校 는 教育委員會에 즉시 報告한다.
第八條 (同一人事區 域內勤務期間 一項)	○3號-C區域에 근속하여 3년 以上 勤務한 者에 대하여는 本人의 希望 을 참작하여 他區域으 로 轉補하되 希望區域 이 경합되어 轉補順位 가 未達될 境遇에는 延 長勤務할 수 있다.	'89와 같음	削 除
第九條 (定期轉補)	5.停年退職을 2년미만 앞 둔 者(2年은 미포함)	'89와 같음	削 除
○二項	○前項 1호내지 5호 該當 者로서 轉補를 猶豫하고 자 할 때에는 道人事委員 會 審議를 거쳐 任用權者 의 承認을 받아야 한다.	'89와 같음	5. 現 勤務地 人事區域 內 에서 轉補가 不可能한 양호교사(신설) ○前項 1호내지 5호 該當 者로서 轉補를 猶豫하 고자 할 때에는 教育廳 또는 道教育委員會 人 事委員會의 審議를 거쳐 承認을 받아야 한다.
○三項			

<p>第10條 (轉補希望者 順位名簿 作成)</p>	<p>①轉補順位는 勤務期間으로 정하되 特區域에서 特區域으로 轉補를 希望하는 教師(1次에 한함)와 特區域 以外の 區域에서 勤務하는 教師의 轉補順位는 現任校와 前任校 勤務年數를 합한 長期年數(轉補年數라함)順으로 策定하여 轉補順位名簿를 作成한다. 다만, 特區域 以外の 區域에서 前任校가 特區域일 때는 合算하지 아니한다.</p>	<p>'89와 같음</p>	<p>①轉補順位는 現任校 勤務期間 勤務成績, 高齡者 順으로 한다.</p>
	<p>④轉補希望者 順位名簿 作成에 있어서 同一轉補 年數가 2年 以上일 때는 다음 각호의 順位에 의하여 順位者를 決定한다. 1. 근무평정 석차 순 2. 고령자 순</p>	<p>'89와 같음</p>	<p>④ 削 除</p>
<p>第11條 (轉補希望者 順位名簿의 有効 期間)</p>	<p>○教師 轉補希望者 順位 名簿의 有効期間은 該當 年度 學年末까지로 한다.</p>	<p>'89와 같음</p>	<p>①教師 轉補希望者 順位 名簿의 有効期間은 該當 年度 學年末까지로 한다. ②轉補內申者가 內申을 포기할 경우와 派遣 또는 休職할 境遇에 教育長 및 高等學校長은 즉시 內申포기 원을 提出하여야 한다.</p>

<p>第12條 (轉補의 制限)</p>	<p>①特區域 滿期 轉補者는 轉補希望者 順位 最下位로 하며 3希望까지 받아 轉補한다.(동 순위자가 있을 경우에는 제10조 4항에 준용한다.)다만, 希望區域에 缺員이 없을 경우에는 他區域으로 轉補한다.</p>	<p>'89와 같음</p>	<p>②特區域 滿期者의 轉補 順位는 最下位로 하고 同一校 및 경합구역 滿期者의 轉補順位는 一般轉補에 포함하여 3希望까지 받아 轉補한다. 다만, 希望區域에 缺員이 없을 경우에는 他區域으로 轉補한다.</p>
<p>第14條 (轉補의 優待)</p>	<p>①다음 각호의…… 우선 轉補할 수 있다.</p>	<p>'89와 같음</p>	<p>①다음 각호의…… 우선 轉補할 수 있다. (第12條 ①項 特區域에서 A區域으로 轉補된 者는 5年 以上 경과한 후)</p>
	<p>①-4, 70才 이상의…… 教師 및 校監 6.學校體育 研究賞 수상교사 8.全國 教育發表大會, 教育 資料展示會 2等級以上 수상교사 9.學生 發明品 競進대회에서 지도교사상을 수상한 교사 10.국무총리 이상의 表彰을 받은 教師 12.實業教育에 기여한 教師 13.大韓民國 미술 전람회 특상 以上の 수상 교사</p>	<p>'89와 같음</p>	<p>①-4 削 除 6. 削 除 7. 削 除 8. 削 除 9. 削 除 10. 削 除 12. 削 除 13. 削 除</p>

第16條 (轉補의 特 例)	③京畿科學高等學校 教科 運營에 必要한.....	'89 와 같음	③京畿科學高等學校와 驪 州自營農業高等學校 教科 運營에 必要한.....
부 칙 (경과조치)			(新 說) 8.90. 12. 1에 改定된 第9 條(정기전보)①項 및 第 10條(轉補希望者 順位名 簿 作成) ①項은 92. 3. 1부터 適用 한다.

[資料] 京畿道教育廳 初·中等教育局 提供

2) 全國 共同研究 資料 開發·普及

京畿道教育研究院에서는 教育의 質的 發展을 위하여 敎員 質的 向上과 敎科內容에 密着된 資料의 開發 活用に 力點을 두고 各種 資料의 研究 開發에 努力하였으며, 1990年에도 全國 教育研究院 共同資料를 製作普及하여 一線現場에서 活用하게 하였다.

全國 共同研究資料 開發·普及 實績은 다음과 같다.

<表IV-94> 全國 共同研究 資料開發·普及 實績

事業名 및 內容	實績	時 期	對 象
○全國 教育研究院 共同資料 制作 普及	1편	90년 10月 - 11 月	全國 教育 研究 院
○우수 教育資料 복제 보급	10편	10月 - 12月	教育廳
○全國 研究院 共同研究 資料 制作 普及	15種	年中	高等學校

[資料] 京畿道教育研究院 提供

3) 日·宿直 業務 改善

敎員의 業務 輕減 方案으로 道內 國民學校에는 宿直 專擔 雇傭員을 全 員 配置하여 宿直業務를 擔當케 하였다. 그러나 中·高等學校의 境遇는 아직도 宿直 擔當 雇傭員이 配置되지 못하여 「中等學校 宿直 擔當制 運營 指針」을 示達하고 宿直으로 인한 勤務 負擔을 輕減토록 하였다. 그 運營 指針은 다음과 같다.

(1) 숙직전담제 운영방안

(1) 宿直補助員 雇傭

- i 宿直勤務 編成-雇傭職 1名, 宿直補助員 1名, 計2명
- ii 宿直補助員의 身分 및 服務管理
 - i) 育成會등 學校 豫算 範圍內에서 學校長이 決定한다.
 - ii) 宿直補助員은 勤務時間은 學校 宿直時間으로 하고, 業務는 宿直만 專擔한다.
 - iii) 責任意識을 鼓吹시키기 위해 職務教育을 實施한다.
 - iv) 京畿道 教育委員會 地方公務員 人事處理規則에 의한 個人別 人事記錄書類를 備置하여 身元을 確認한다.
 - v) 財政保證, 保證保險 加入 等 財政保證을 이행한다.
 - vi) 宿直補助員이 當直勤務가 어려운 境遇에는 敎職員과 代直이 이루어질 수 있도록 한다.
 - iii 學校 실정에 따라 當직근무 人員을 補完 運營한다.

② 경비용역

- i 契約의 文書化: 契約의 內容을 綿密히 檢討하여 시행한다.
- ii 從業員 및 雇傭職員에 대한 身元을 把握한다.
- iii 非常 連絡 責任者를 指定한다.

③ 警報裝置 設置 運營

- i 宿直業務：雇傭職 1名
- ii 契約의 文書化를 시행한다.
- iii 留意 事項：問題點 補完, 緊急事態 對備 警察 및 보안 점검을 철저히 한다.

4) 事務의 簡素化

敎員의 勤務 負擔을 輕減시켜 敎員이 本來의 教育活動에 전념토록 하기 위해 本道에서는 敎員 勤務負擔 輕減의 持續的인 推進을 施行해 왔으며 그 실적은 다음과 같다.

<表IV-95> 敎員 勤務負擔 輕減 推進 現況

年度	분야별	推 進 內 容
1990년	敎員勤務負擔輕減	<ul style="list-style-type: none"> ○ 公文書 유통량 減縮 ○ 各種 會議 통·폐합 ○ 小規模 中等學校 當直勤務 輕減推進 ○ 教育行政의 電算化 推進
1991년	"	<ul style="list-style-type: none"> ○ 國民學校 敎科 전담교사 增員配置 ○ 11~12 學級 事務職員 配置推進

5. 教育政策 協議會

京畿道教育委員會에서는 京畿道 敎員團體聯合會와의 對話 機構로 教育政策協議會를 運營하여 敎員의 共通된 意見을 收斂하고 教育行政에 반영함으로써 敎員의 불만해소와 士氣振作을 圖謀해오고 있다.

1) 運營方針

- (1) 專門職 團體로서의 敎員團體聯合會 會員의 意見을 收斂·반영하는 제도적 機構로서 運營한다.
- (2) 運營委員會 構成은 教育委員會 관계관과 敎員團體聯合會의

관계 임원으로 한다.

(3) 運營委員會에서는 敎員의 社會·經濟的 地位向上과 敎職의 安定을 圖謀하기 위하여 敎員의 共通된 意見을 政策에 반영한다.

(4) 運營委員會에서는 敎職團體의 意見收斂, 相互意見 交換, 政策 事案 協議決定, 教育弘報에 努力한다.

(5) 教育行政 機關과 敎員團體와의 對話 機構는 目標가 達成되어 效果를 거둘 때까지 持續的으로 運營한다.

(6) 市·郡에서도 敎員團體와의 政策協議會를 運營한다.

2) 敎員團體聯合會와의 政策 協議會 運營

(1) 道敎委 協議會

① 道敎委 協議會의 構成은 教育監을 비롯한 局·課長과 道敎員聯合會의 會長을 비롯한 會員 代表 若干名으로 構成하였다.

② 道敎委 協議會의 任務는 敎職團體 意見 聽取, 相互 意見交換, 政策事案 協議 決定, 教育 弘報 等이다.

③ 協議會는 매분기별 定期會議과 必要에 따라 수시로 열릴 수 있는 臨時會議로 區分하여 運營하였다.

(2) 市·郡 協議會 運營

① 意見 收斂函 設置 運營:우편 또는 직접 提出

② 分科委員會 運營:意見收斂, 協議內容 처리 分析

3) 推進 狀況

<表IV-96> 教育政策 協議會 推進 現況

日 時	場 所	對 象		備 考
		教 委	教 聯	
90. 2. 10	敎委 狀況室	教育監의 6名	聯合會長外 5名	
90. 4. 3	敎員 任員室	"	聯合會長外 10名	
90. 9. 28	敎委 狀況室	教育監의 8名	聯合會長外 11名	

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局 提供

6. 獎學財團 管理의 適正

本道에서는 勉學雰圍氣를 造成하고 特殊한 學生들의 學業을 뒷받침하여 증으로써 向學熱을 助長하며 經濟的인 理由로 學業을 중단하는 일이 없도록 하고자 獎學財團의 適正 管理와 함께 獎學金 支給을 擴大해 나갔다. 優秀學生에게 支給하는 獎學 法人의 獎學金 뿐만 아니라 農漁 村 出身 實業系 高校 及 工業高校의 優秀 學生에게도 獎學金을 支給함 으로서 學生들의 勉學意慾의 鼓吹는 물론 國家社會에 대한 고마움과 參與態度가 育成되어 공부하는 學園造成과 教育內實에 實效가 컸다. 1989年 以後 1991年까지의 獎學財團 及 獎學金 支給狀況은 다음과 같다.

<表IV-97> 獎學財團 및 公益法人 現況 단위: 천원

年度	法人名	法人數	基本財産	獎學法人	獎學金支援金
1989	財團法人	25	16,179,137	20	(1,817名)
	私團法人	6	3,045,847		522,107
1990	財團法人	27	15,103,182	23	(2,257名)
	私團法人	6	3,133,495		709,863

[資料] 京畿道教育廳 中等教育局 提供

<表IV-98> 獎學金 支給 擴大 計劃

區分	年度				비고
	'89	'90	'91	'92	
總人員	3437	16630	25860	25860	
農漁村出身(面以下地域)	2856	12200	17000	17000	대상지역 확대
其他學生	581	4430(30%)	8860(60%)	8860(60%)	"

資料] 京畿道教育廳 中等教育局 提供

7. 地方自治企劃團 設置

市·度 廣域單位 教育自治制 實施를 위한 諸般 準備業務를 效率的으로 遂行할 수 있는 體制를 確立하여 準備業務를 適正 分配하므로써 教育自治制 實施 準備에 完璧을 기하고자 本道에는 地方教育 自治企劃團을 設置하여 運營하였다.

業務 分野別로 擔當官을 配定하여 準備團을 構成하고 準備團에서는 業務別로 各課의 推進狀況을 點檢, 調整하는 機能을 教育自治制가 實施될 때까지 維持하게 된다.

分野別 主要 準備事項은 다음과 같다.

1) 自治法規 整備

- ① 地方 教育自治에 관한 法律 制定에 따른 內容 反映
- ② 市·郡의 自治法規를 道の 自治法規로 統合 調整
- ③ 教育費 特別會計 및 權利, 義務 등의 承繼 事項 檢討
- ④ 機關 性格 變化에 따른 內容 補完
- ⑤ 教育部의 自治法規 整備指針에 따라 整備

2) 財政機關 準備

- ① 市·郡 教育費 特別會計를 道教育費 特別會計가 承繼
- ② 豫算 및 會計關係 自治法規 등의 制度 調整
- ③ 市·郡 教育費 特別會計의 吸收를 위한 事務處理計劃 樹立
- ④ 財産의 引繼·引受 準備

3) 行政關係 準備

- (1) 道教育委員會 職制 調整
- (2) 施設關係 技術職 運用方案 檢討

- (3) 特殊教育 業務에 관한 檢討
- (4) 教育廳 教育行政 諮問委員會 構成 運營 準備
- (5) 教育委員會 및 副教育監 運營 準備

4) 地方自治企劃團 運營 實績

(1) 法規別 整備 目錄

① 條例

- i 制定-京畿道 教育委員會 출석증인 비용 변상 등에 관한 조례의 11건
- ii 개정-京畿道 教育委員會 教育委員 변상조례 개정조례 의 23건
- iii 폐지-京畿道 教育委員會 教育監 직무대리 조례 폐지 조례 의 14건

② 規則

- i 制定-京畿道 教育委員會 청원심사 규칙의 7건
- ii 개정-京畿道 教育委員會 行政權限위임에 관한 규칙 중 개정 규칙 의 18건
- iii 폐지-京畿道 教育委員會 위임전결규칙 폐지규칙 의 1건

③ 訓令

- i 制定-京畿道教育監 관하 민원봉사실 운영규정
- ii 개정-京畿道教育監 위임전결 규정중 개정규정의 10건
- iii 폐지-京畿道 教育委員會 보안업무 내규

(2) 教育自治法規 整備

<表IV-99> 教育自治法規 整備 實績

區 分	조 례	규 칙	훈 령	계	비 고
제 정	12	8	1	21	
개 정	24	19	11	54	
폐 지	15	2	1	18	
계	51	29	13	93	

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

VII. 教育環境 與件의 改善

1. 教育有害環境 淨化

京畿道教育委員會에서는 京畿道 학교주변 環境淨化를 위하여 學校周邊環境 淨化區域과 淨化 區域內에서 禁止行爲 및 無許可 遊興業所에 關한 教育有害環境 淨化에 必要한 事項을 措置하였다.

아울러 이같은 學校環境淨化 委員會를 中心으로 한 學校周邊의 環境淨化에도 本道에서는 各級學校 自體計劃을 세워 校內·外 學校 環境淨化에 힘쓰도록 하였으며 學校單位의 淨化推進委員會를 組織·整備토록 하였다.

1) 學校環境 淨化委員會 組織 運營

學校 環境淨化의 推進은 教職員 및 學生의 自主의 力量으로 可能한 모든 學校 및 周邊環境을 改善 對象으로 教育有害環境 淨化를 위한 市·郡 教育廳을 管轄區域으로 하되 單位學校別 推進 計劃을 設定하고 全職員과 學生이 參與할 수 있도록 하였다. 이에 따라 각, 單位機關(學校)別로 學校 環境 淨化 推進委員會를 組織하여 運營하였다.

學校周邊 環境淨化와 더불어 京畿道教育委員會에서는 初·中·高別로 淨化運動 推進 優秀教員을 發掘하여 施賞하였다. 당시 學校周邊 環境淨化는 校外 뿐만 아니라 校內 環境까지 包含하여 광범위하게 根本的인 學校 教育環境을 淨化하여 情緒的인 學校분위기를 造成할 수 있도록 하

였다.

2. 教育設施의 改善 擴充

學校教育의 內實을 기하려면 初·中·高等學校 學生의 收容施設과 教育活動에 必要한 學校施設의 擴充은 必須의인 要件이다.

따라서 學校 教育施設을 擴充하는 한편 學校施設의 現代化에 발맞추어 學校 教育에 必要한 基本施設인 教室擴充과 學校를 신축할 때는 構造面에서의 改善과 立地條件에 맞추어 現代化하고자 노력하였다.

1) 各級學校 學生 收容能力 擴充

1989년부터 1991년까지의 期間에 서울特別市와 隣接된 都市의 人口增加로 京畿道內 就學人口가 늘어남에 따라 많은 新設學校 設立이 要請되어 1989년부터 1991년까지 3個年間 34個의 中·高等學校와 35個의 國民學校가 新設되었다. 이는 京畿道內 學生數의 增加에 따른 것으로 年度別 學生收容能力 擴充計劃을 推進해 나가게 되었다.

年度別 各級學校와 學生收容能力 擴充 現況을 보면 다음과 같다.

<表Ⅳ-100> 各級學校別 學生收容能力 擴充現況

年度	事業 및 內容	實 績	時 期	對 象
1989	○ 유치원 ·유치원 新設	95園	年中	유치원

1989	○國民學校 ·學校新設 ·學級新增設 -小規模 國校 통폐합:25교 -분교장 격하:15校 -분교장 폐지:10교	12校 1136學級	" " "	公立 國民 學校 "
	○中學校 ·學校新設 ·學級新·增設	8校 204學級	" "	公立 中學校 "
1990年	○高等學校 ·學校新設 ·學級新增設	5校 35學級	" "	公立 高等 學校
	○特殊學校 ·學級增設 -國:25學級 -中:2學級	27學級	"	特殊學校
	○ 幼稚園 ·幼稚園 新設 ·學級新增設	48園 110學級	年中	幼稚園
1990年	○ 國民學校 ·學校新設 ·學級 新增設 ·분교장 격하 ·소규모 國民學校 통폐합 -本校 폐지 -분교장 폐지	14校 1237學級 2校 2校 10校	年中 " " "	公立 國民 學校

	○ 中學校 · 學校新設	7校	年中	公立 中學 校
	· 學級 新增設	223學級	"	
	○ 高等學校 · 學校新設	3校	"	
	· 學級新· 增設	24學級	"	公立 中學 校
	○ 特殊學級(校) · 과정신설	3校	"	
	· 公立 國· 中 特殊學級 增設	93學級	"	
1991	○ 國民學校 · 學校新設	9校	年中	公立 國民 學校
	○ 中學校 · 學校新設	2校	"	公立 中學 校
	○ 高等學校 · 學校新設	9校	"	公立 高等 學校

[資料] 京畿道教育廳 初· 中等教育局 提供

2) 教育 與件的 改善

學生 收容能力的 擴大와 더불어 教育環境 與件的 改善을 위하여 學校 教室의 新築 및 增· 改築과 教材教具의 整備 擴充에 힘썼다.

教室 新· 增築 實績은 다음과 같다.

<表IV-101> 教室 新· 增築 現況 單位: 千圓

年度	事業名 및 內容	實績	豫算	對象	協助機關	추진처
1989	○ 教室 新增築					
	- 國民學校	1306室	2454700	國· 中校	教育廳	施設科
	- 中學校	289室	6044500			

1990	○ 教室 新增築			國· 中·		
	- 國· 中· 高校	1839室	780,000	高校	"	"

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

3) 新都市 開發地域 學生收容 計劃

政府의 新都市 開發 政策에 따라 京畿道內에는 성남의 분당, 고양의 일산, 안양의 평촌, 군포의 산본, 부천의 중동 5個 地域에 大單位 아파트 團地가 들어서게 되고 91년 9월부터 年次的으로 入住가 始作됨에 따라 新都市 開發地域의 學生收容 計劃을 樹立하게 되었다.

京畿道教育委員會는 91년 5월 現在 宅地開發 施行部處인 韓國土地開發公社와 大韓住宅公社로 부터 學校 敷地 確保協議를 完了하고 年次別 學生收容 計劃에 의거한 學校 設立 計劃을 이미 教育部에 要請하였다.

이 計劃에 의거 48억 8천 만원의 豫算으로 國· 中· 高 各各 1個씩을 분당 示範團地 最初 入住地域에 대한 學校設立을 推進하여 骨組工事中에 있으며 92년 入住豫定 世帶에 대한 學校 設立도 526억 6천만원의 豫算으로 5個 新都市에 31個校 設立을 推進 中에 있다.

이들 5個 地域에 대한 學校 敷地 現況 및 年次別 學校設立 計劃을 보면 다음과 같다.

<表IV-102> 新都市 開發地域 學校敷地 確保 現況

地 域	人口數	世帶數	國民學校		中學校		高等學校		特殊學校		合 計		
			기존	신규	기존	신규	기존	신규	기존	신규	기존	신규	計
성남 분당	390,000	97,500	2	24	14	4	11		1	6	50	56	
고양 일산	276,000	69,000	1	20	11		10		1	1	42	43	
안양 평촌	170,000	42,500		12	7		7				26	26	
군포 산본	170,000	42,500		13	1	6	1	5			2	24	26
부천 중동	170,000	42,500	1	13	8		8			1	29	30	
합 계	1,176,000	294,000	4	82	1	46	5	41	2	10	171	181	

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

<表IV-103> 新都市 開發地域內 既存學校 現況

校 別	성 남 분 당	고양일산	안양평촌	군포산본	부천중동	계	비고
國民學校	돌마국교,분당국교	백마국교			중앙국교	4校	
中學校				산본중		1校	
高等學校	양영실고,송림고 성인고(일부편입) 태원고(일부편입)			군포고		5校	
計	6校	1校		2校	1校	10校	

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

<表IV-104> 年度別 學校設立 計劃

地域	성남분당			고양일산			안양평촌			군포산본			부천중동			합계		
	國	中	高特	國	中	高特	國	中	高	國	中	高	國	中	高	國	中	高特
'91	7	4	3	1	1	1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	16	10	8
	14			3			10			4			3			34		
'92	8	3	4	7	3	3	4	2	2	5	3	2	6	3	2	30	14	13
	15			13			8			10			11			57		
'93	8	6	2	8	4	3	3	2	2	6	2	1	6	4	2	31	18	10
	16			15			7			9			12			59		
'94	1	1	2	4	3	3			1			1			3	5	4	10
	5			11			1			1			3			21		
計	24	14	11	20	11	10	12	7	7	13	6	7	13	8	8	82	46	41
	50			42			26			24			29			171		

※()안은私立學校計劃, 전체 포함하고 별도표시

<表IV-105> 高等學校 設立別·系列別 設立計劃

地域別	年度別	'91		'92		'93		'94		'95		合計		備考
		公	私	公	私	公	私	公	私	公	私			
분 당	人文	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	7
	實業						1		1		1		2	3
	工業						1		1				1	1
	計	1	1	2	2	3	1	4	2	2	1	7	4	11
일 산	人文			1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	6
	實業							1	1		1	2	1	3
	工業											1	1	1
	計			1	1	3	3	1	2	3	1	6	4	10
평 촌	人文			2	2	2	2	1	1			4	1	5
	實業							1	1		1	1	1	2
	工業													
	計			2	2	2	2	1	1	2	1	5	2	7
산 본	人文			1	1	1	1	1	1			2	1	3
	實業											1	1	1
	工業										1	1	1	1
	計			1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	5
중 동	人文			1	1	2	2	1	1			1	1	3
	實業											1	1	1
	工業										1	1	1	1
	計			1	1	2	2	2	2	2	1	3	5	8
합 계	人文	1	1	7	7	8	8	9	6	6	3	16	10	26
	實業							2	2	2	4	3	2	5
	工業					2	2				1	1	2	3
	計	1	1	7	7	12	13	2	8	10	4	6	10	26

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

3. 福祉施設의 擴大

1) 教育 環境 改善

教育의 內實을 기하기 위하여 本道에서는 教育의 基本施設인 教室 및 附帶施設의 擴充과 並行하여 敎員의 福祉施設 擴充에도 깊은 關心을 기울여 왔다.

年度別 福祉施設 擴充 內容은 다음과 같다.

<表Ⅳ-106> 教育 環境 改善 實績 單位:천원

年度	事業 內容	實績	時期	豫算	對象
1989	○新設校 내부 비품구입	116室	9월	221,500	公立 中·高
	○行政裝備 및 敎務室 備品 구입비	134室	年中	146,500	公立高
	○學生用 노후 책걸상 交替	7645組	"	114,675	公立 中·高
1990	○敎務室 擴充	337室	年中	6,740,000	國·中·高校
	○휴게실 및 강의실 擴充	155室	"	3,565,000	"
	○복사기 購入·支援	612대	"	2,203,200	公立 國·中校
	- 國校:462대				
	- 中學校:95대				
○전화기 購入 支援	1142대	"	456,800	"	
	- 國校:645대				
	- 中學校:276대				
	- 高校:221대				

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

2) 學校 給食의 擴充

本道는 成長期 兒童들에게 適正營養을 供給하고 食生活 習慣을 改善

하여 心身의 健全한 發達을 圖謀하기 위하여 學校給食을 擴大·發展시켜 나가고 있다.

學校 給食 對象은 島嶼僻地型 37個校 4181名과 農村型 23個校 7409名, 都市型 7個校 7066名 등 모두 67個校의 全體學生 18656名에게 土曜日 과 公休日을 除外한 授業日의 점심시간에 年 180回 給食을 實施하고 있다. 各 學校마다 自體 調理施設을 갖추고 營養士 및 調理士 또는 調理補助員이 配置되어 어머니 奉仕班의 支援을 받아 給食品을 調理한다. 給食品의 內容은 各 學校의 營養士가 兒童의 營養基準, 季節, 地域의 食品 供給 形便 등을 考慮하여 여러가지 食單을 作成한 후 該當學校 給食委員會의 協議를 거쳐 決定하게 되는데 밥류, 국수류, 빵류 등의 主食과 各種 副食은 물론 달걀, 과일, 우유 등을 兒童嗜好에 맞춰 變化있게 調理, 提供하고 있다.

給食費는 人件費, 食品費(1人 1食에 島嶼僻地型 471원, 農村型 157원), 燃料費(17원씩)를 國家에서 負擔하며 農村型 學校에 있어서는 食品費 中一部 를 學父兄 負擔金과 學校 生産活動 收入金으로 充當토록 하였다.

3) 教育行政의 電算化

本道에서는 教育行政의 科學化를 推進해 왔으며 教育行政의 能率化를 위한 努力을 傾注하여 왔었다. 教育行政 最小의 經費와 努力을 들여 最大한 效果를 두려는 能率主義(efficiency)를 추구하였으며 이를 위하여 行政業務 처리의 經濟性, 能率性을 考慮한 機關間 情報 資料의 신속 제공 및 처리를 위해 各種 事務用 機器와 備品을 電算化하고 既導入된 主電算機를 利用하여 人事, 考試管理 프로그램 등을 開發해 나가고 있다.

이와 같은 主要業務에 대한 具體的인 事業推進 內容은 다음과 같다.

<表IV-107> 主電算機 및 周邊機器 導入設置 現況

機器名	規模 및 사양	수량	도입금액	비고
MV/15000-8	32BIT, 8MB	1	US \$ 62,500	주전산기
DISK	725 MB	2	US \$ 27,600	전산실 주변기기
M/T	1600/6250 BPI	1	12,400,000	"
LINE PRINTER	600 LPM	1	13,000,000	"
O.M.R READER	120/140 SPM/CPM	1	15,000,000	"
C.R.T	144(한/영/한자)	10	10,000,000	"
H/C PRINTER	300 CPS	1	3,000,000	전산실 주변기기
행망용 P·C	16 BIT XT	14	17,500,000	다기능 사무기기
DOT PRINTER	330 CPS	13	12,935,000	"
LASER PRINTER	8 PPM/300DPI	2	7,920,000	"

(1) 既存施設을 改造하여 196.2m²의 電算室을 設置하고 施設 設備에 182,169,742원을 投資하였다.

(2) 電算室 運營을 위해 電算人力으로 行政職, 專門職, 電算職, 技能職, 雇傭職 等 8명을 確保하였다.

(3) 電算室 運營을 통해 이룩한 教育行政 電算化 實績은 다음과 같다.

① 1989년에는 本廳 및 水原圖書館의 給與를 電算處理하고 民願管理로 檢定考試 證明發給, 閉鎖學校 證明發給, 退職者 證明發給 등을 電算化 하였다.

② 1990년에는 機關과 人事 財産關係 코드를 電算化하고 檢定考試管理로 志願者 入力프로그램 외 59種을 開發하였으며, 財産管理로 土地대장 入力프로그램에 55種, 中學校 無試驗入學 管理로 志願者入力 프로그램의 13種, 人事管理로 코드 體系表 作成과 DB項目 設定 等 130

種, 體力檢査 管理로 志願者 管理 프로그램外 20種, 學校管理에 學校現況管理 프로그램의 2種을 開發하였다.

③ 1991년에는 人事管理로 人事 DB구축, 教育訓練 對象者 프로그램의 17種, 人事評定, 一般職 定員 管理 프로그램 19種, 現員管理 등을 電算化하고, 學力評價에 個人別, 學年別, 學校別 成績處理 프로그램 30여종을 開發하여 시험 適用하였으며, 財産管理에 재산 DB의 擴充, 토지 대장管理 프로그램外 66種을 開發하고 高入選拔考査 프로그램을 開發 하였다.

4. 學父母 教育

1) 進路意識 轉換教育

大學進學만이 人生의 全部인 것처럼 착각하고 있는 오늘날의 教育狀況에서 學生과 學父母에게 職業에 대한 意識을 轉換시키는 바른 職業觀 教育이 절실히 요구되고 있다. 앞으로의 時代는 學벌보다는 能力과 資格證이 要求되는 社會로 高卒者도 뜻만 있으면 얼마든지 일하면서 大學課程을 공부할 수 있는 時代가 도래하기 때문이다.

大學進學에 失敗하여 挫折과 失意에 빠져서 彷徨하는 것보다는 자기 適性에 맞는 進路를 選擇하도록 하기 위해 職業에 대한 바른 認識과 自身의 信念, 意志, 選擇의 올바른 價値觀을 確立해 주기 위해서 本道에서는 學父母의 進路意識 轉換教育을 實施하였으며 그 實績은 다음과 같

<表IV-108> 學父母 進路意識 轉換教育 實績

年度	期 間	對 象	人員數	備 考
1989	89. 3. 4~89. 6. 30	學父母	1,070名	
1990	90. 5. 1~90. 7. 21	〃	1,798名	水原, 議政府 外 18個地域
	90.10.15~90.11.15	〃	2,961名	安養外 26個 地域
1991	91.4.24~91.11.30	〃	10,054名	江華, 安城外 26個 地域

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2) 學校새마을 어머니회 道協議會長團 懇談會

京畿道教育委員會는 學父母 教育의 일환으로 매년 教育監과 學校새마을 어머니회 道協議會長團과의 懇談會를 開催하였으며 그 實績은 다음과 같다.

<表IV-109> 學校새마을 어머니회 道協議會長團 懇談會 實績

年度	日時	人員	場 所	備 考
1989	4월	52	京畿道教育廳狀況室	市·郡새마을 어머니회 會長團
1990	4.27	56	〃	〃
1991	6.14	52	〃	〃

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局 提供

5. 弘報活動 強化

1) 週刊 및 月刊 京畿教育 뉴스 發刊

京畿道教育委員會는 京畿教育 弘報의 活性化를 위해 1990년 1월부터 '京畿教育 週刊 뉴스'를 發刊하여 言論機關 및 市·郡教育廳과 有關機關

에 配布한데 이어, 1990년 6월부터는 '京畿教委 뉴스(月刊)'를 發刊하였다.

일선학교에서 수고하는 선생님들과 教育에 關心있는 學父母와 各界人士에게 道教育委員會에서 推進하고 있는 業務內容을 알려 京畿教育에 대한 理解의 폭을 넓히는 한편 좋은 意見을 받아들여 教育施策 推進에 積極 反映코자 弘報活動을 強化하였다.

實績은 다음과 같다.

<表IV-110> '京畿教育 뉴스'發刊 實績 1990~1991

區 分	發刊形態	構 成	紙 面	發刊實績
京畿教育 週刊뉴스	週刊	소식	22~28面	○90년 1월8일 創刊
		알림 부록		○90년:1-51號 發刊 ○91년:52號-發刊
京畿教委 뉴스	月刊	소식 안내	12~22面	○90년 6월30일 創刊 ○90년:1-4號 發刊 ○91년:5號 發刊

[資料] 京畿道教育廳 公報擔當官室 提供

第4節 開放時代의 未來教育 定向

I. 未來指向的 人間教育

教育은 本質的으로 未來指向的 活動이다. 그것은 人間의 삶이 未來를

	○ 中學校 ·學校新設	7校	年中	公立 中學 校
	·學級 新增設	223學級	"	
	○ 高等學校 ·學校新設	3校	"	
	·學級新·增設	24學級	"	公立 高等 學校
	○ 特殊學級(校) ·과정신설	3校	"	
	·公立 國·中 特殊學級 增設	93學級	"	
1991	○ 國民學校 ·學校新設	9校	年中	公立 國民 學校
	○ 中學校 ·學校新設	2校	"	公立 中學 校
	○ 高等學校 ·學校新設	9校	"	公立 高等 學校

[資料] 京畿道教育廳 初·中等教育局 提供

2) 教育 與件的 改善

學生 收容能力的 擴大와 더불어 教育環境 與件的 改善을 위하여 學校 教室의 新築 및 增·改築과 教材教具의 整備 擴充에 힘썼다.

教室 新·增築 實績은 다음과 같다.

<表IV-101> 教室 新·增築 現況 單位:천원

年度	事業名 및 內容	實績	豫算	對象	協助機關	추진처
1989	○教室 新增築					
	- 國民學校	1306室	2454700	國·中校	教育廳	施設科
	- 中學校	289室	6044500			

1990	○教室 新增築			國·中·		
	- 國·中·高校	1839室	780,000	高校	"	"

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

3) 新都市 開發地域 學生收容 計劃

政府의 新都市 開發 政策에 따라 京畿道內에는 성남의 분당, 고양의 일산, 안양의 평촌, 군포의 산본, 부천의 중동 5個 地域에 大單位 아파트 團地가 들어서게 되고 91년 9월부터 年次的으로 入住가 始作됨에 따라 新都市 開發地域의 學生收容 計劃을 樹立하게 되었다.

京畿道教育委員會는 91년 5월 現在 宅地開發 施行部處인 韓國土地開發公社와 大韓住宅公社로 부터 學校 敷地 確保協議를 完了하고 年次別 學生收容 計劃에 의거한 學校 設立 計劃을 이미 教育部에 要請하였다.

이 計劃에 의거 48억 8천 만원의 豫算으로 國·中·高 各各 1個씩을 분당 示範團地 最初 入住地域에 대한 學校設立을 推進하여 骨組工事中에 있으며 92년 入住豫定 世帶에 대한 學校 設立도 526억 6천만원의 豫算으로 5個 新都市에 31個校 設立을 推進 中에 있다.

이들 5個 地域에 대한 學校 敷地 現況 및 年次別 學校設立 計劃을 보면 다음과 같다.

<表IV-102> 新都市 開發地域 學校敷地 確保 現況

地 域	人口數	世帶數	國民學校		中學校		高等學校		特殊學校		合 計		
			기존	신규	기존	신규	기존	신규	기존	신규	기존	신규	計
성남 분당	390,000	97,500	2	24	14	4	11		1	6	50	56	
고양 일산	276,000	69,000	1	20	11		10		1	1	42	43	
안양 평촌	170,000	42,500		12	7		7				26	26	
군포 산본	170,000	42,500		13	1	6	1	5			2	24	26
부천 중동	170,000	42,500	1	13	8		8			1	29	30	
합 계	1,176,000	294,000	4	82	1	46	5	41	2	10	171	181	

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

<表IV-103> 新都市 開發地域內 既存學校 現況

校 別	성 남 분 당	고양일산	안양평촌	군포산본	부천중동	계	비고
國民學校	돌마국교,분당국교	백마국교			중앙국교	4校	
中學校				산본중		1校	
高等學校	양영실고,송림고 성인고(일부편입) 태원고(일부편입)			군포고		5校	
計	6校	1校		2校	1校	10校	

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

<表IV-104> 年度別 學校設立 計劃

地域	성남분당			고양일산			안양평촌			군포산본			부천중동			합계		
	國	中	高特	國	中	高特	國	中	高	國	中	高	國	中	高	國	中	高特
'91	7	4	3	1	1	1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	16	10	8
	14			3			10			4			3			34		
'92	8	3	4	7	3	3	4	2	2	5	3	2	6	3	2	30	14	13
	15			13			8			10			11			57		
'93	8	6	2	8	4	3	3	2	2	6	2	1	6	4	2	31	18	10
	16			15			7			9			12			59		
'94	1	1	2	4	3	3			1			1			3	5	4	10
	5			11			1			1			3			21		
計	24	14	11	20	11	10	12	7	7	13	6	7	13	8	8	82	46	41
	50			42			26			24			29			171		

※()안은私立學校計劃, 전체 포함하고 별도표시

<表IV-105> 高等學校 設立別·系列別 設立計劃

地域別	年度別	'91		'92		'93		'94		'95		合計		備考
		公	私	公	私	公	私	公	私	公	私			
분당	人文	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	7
	實業						1		1		1	2	1	3
	工業						1		1			1	1	1
	計	1	1	2	2	3	1	4	2	2	1	7	4	11
일산	人文			1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	6
	實業							1	1		1	2	1	3
	工業											1	1	1
	計			1	1	3	3	1	2	3	1	2	3	10
평촌	人文			2	2	2	2	1	1			4	1	5
	實業							1	1		1	1	1	2
	工業													
	計			2	2	2	2	1	1	2	1	5	2	7
산본	人文			1	1	1	1	1	1			2	1	3
	實業											1	1	1
	工業										1	1	1	1
	計			1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	5
중동	人文			1	1	2	2	1	1			3	2	5
	實業									1	1	1	1	2
	工業										1	1	1	1
	計			1	1	2	2	2	2	1	3	5	3	8
합계	人文	1	1	7	7	8	8	9	6	6	3	16	10	26
	實業						2	2	2	4	3	2	5	7
	工業					2	2			1	1	2	3	4
	計	1	1	7	7	12	13	2	8	10	4	6	10	26

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

3. 福祉施設의 擴大

1) 教育 環境 改善

教育의 內實을 기하기 위하여 本道에서는 教育의 基本施設인 教室 및 附帶施設의 擴充과 並行하여 敎員의 福祉施設 擴充에도 깊은 關心을 기울여 왔다.

年度別 福祉施設 擴充 內容은 다음과 같다.

<表Ⅳ-106> 教育 環境 改善 實績 單位:천원

年度	事業 內容	實績	時期	豫算	對象
1989	○新設校 내부 비품구입	116室	9월	221,500	公立 中·高
	○行政裝備 및 敎務室 備品 구입비	134室	年中	146,500	公立高
	○學生用 노후 책걸상 交替	7645組	"	114,675	公立 中·高
1990	○敎務室 擴充	337室	年中	6,740,000	國·中·高校
	○휴게실 및 강의실 擴充	155室	"	3,565,000	"
	○복사기 購入·支援	612대	"	2,203,200	公立 國·中校
	- 國校:462대				
	- 中學校:95대				
○전화기 購入 支援	1142대	"	456,800	"	
	- 國校:645대				
	- 中學校:276대				
	- 高校:221대				

[資料] 京畿道教育廳 管理局 提供

2) 學校 給食의 擴充

本道는 成長期 兒童들에게 適正營養을 供給하고 食生活 習慣을 改善

하여 心身의 健全한 發達을 圖謀하기 위하여 學校給食을 擴大·發展시켜 나가고 있다.

學校 給食 對象은 島嶼僻地型 37個校 4181名과 農村型 23個校 7409名, 都市型 7個校 7066名 등 모두 67個校의 全體學生 18656名에게 土曜日 과 公休日을 除外한 授業日의 점심시간에 年 180回 給食을 實施하고 있다. 各 學校마다 自體 調理施設을 갖추고 營養士 및 調理士 또는 調理補助員이 配置되어 어머니 奉仕班의 支援를 받아 給食品을 調理한다. 給食品의 內容은 各 學校의 營養士가 兒童의 營養基準, 季節, 地域의 食品 供給 形便 등을 考慮하여 여러가지 食單을 作成한 후 該當學校 給食委員會의 協議를 거쳐 決定하게 되는데 밥류, 국수류, 빵류 등의 主食과 各種 副食은 물론 달걀, 과일, 우유 등을 兒童嗜好에 맞춰 變化있게 調理, 提供하고 있다.

給食費는 人件費, 食品費(1人 1食에 島嶼僻地型 471원, 農村型 157원), 燃料費(17원씩)를 國家에서 負擔하며 農村型 學校에 있어서는 食品費 中一部 를 學父兄 負擔金과 學校 生産活動 收入金으로 充當토록 하였다.

3) 教育行政의 電算化

本道에서는 教育行政의 科學化를 推進해 왔으며 教育行政의 能率化를 위한 努力을 傾注하여 왔었다. 教育行政 最小의 經費와 努力을 들여 最大한 效果를 두려는 能率主義(efficiency)를 추구하였으며 이를 위하여 行政業務 처리의 經濟性, 能率性을 考慮한 機關間 情報 資料의 신속 제공 및 처리를 위해 各種 事務用 機器와 備品을 電算化하고 既導入된 主電算機를 利用하여 人事, 考試管理 프로그램 등을 開發해 나가고 있다.

이와 같은 主要業務에 대한 具體的인 事業推進 內容은 다음과 같다.

<表IV-107> 主電算機 및 周邊機器 導入設置 現況

機器名	規模 및 사양	수량	도입금액	비고
MV/15000-8	32BIT, 8MB	1	US \$ 62,500	주전산기
DISK	725 MB	2	US \$ 27,600	전산실 주변기기
M/T	1600/6250 BPI	1	12,400,000	"
LINE PRINTER	600 LPM	1	13,000,000	"
O.M.R READER	120/140 SPM/CPM	1	15,000,000	"
C.R.T	144(한/영/한자)	10	10,000,000	"
H/C PRINTER	300 CPS	1	3,000,000	전산실 주변기기
행망용 P·C	16 BIT XT	14	17,500,000	다기능 사무기기
DOT PRINTER	330 CPS	13	12,935,000	"
LASER PRINTER	8 PPM/300DPI	2	7,920,000	"

(1) 既存施設을 改造하여 196.2m²의 電算室을 設置하고 施設 設備에 182,169,742원을 投資하였다.

(2) 電算室 運營을 위해 電算人力으로 行政職, 專門職, 電算職, 技能職, 雇傭職 等 8명을 確保하였다.

(3) 電算室 運營을 통해 이룩한 教育行政 電算化 實績은 다음과 같다.

① 1989년에는 本廳 및 水原圖書館의 給與를 電算處理하고 民願管理로 檢定考試 證明發給, 閉鎖學校 證明發給, 退職者 證明發給 등을 電算化 하였다.

② 1990년에는 機關과 人事 財産關係 코드를 電算化하고 檢定考試管理로 志願者 入力프로그램 외 59種을 開發하였으며, 財産管理로 土地대장 入力프로그램에 55種, 中學校 無試驗入學 管理로 志願者 入力 프로그램의 13種, 人事管理로 코드 體系表 作成과 DB項目 設定 等 130

種, 體力檢査 管理로 志願者 管理 프로그램外 20種, 學校管理에 學校現況管理 프로그램의 2種을 開發하였다.

③ 1991년에는 人事管理로 人事 DB구축, 教育訓練 對象者 프로그램의 17種, 人事評定, 一般職 定員 管理 프로그램 19種, 現員管理 등을 電算化하고, 學力評價에 個人別, 學年別, 學校別 成績處理 프로그램 30여種을 開發하여 시험 適用하였으며, 財産管理에 재산 DB의 擴充, 토지 대장管理 프로그램外 66種을 開發하고 高入選拔考査 프로그램을 開發 하였다.

4. 學父母 教育

1) 進路意識 轉換教育

大學進學만이 人生의 全部인 것처럼 착각하고 있는 오늘날의 教育狀況에서 學生과 學父母에게 職業에 대한 意識을 轉換시키는 바른 職業觀 教育이 절실히 요구되고 있다. 앞으로의 時代는 學벌보다는 能力과 資格證이 要求되는 社會로 高卒者도 뜻만 있으면 얼마든지 일하면서 大學課程을 공부할 수 있는 時代가 도래하기 때문이다.

大學進學에 失敗하여 挫折과 失意에 빠져서 彷徨하는 것보다는 자기 適性에 맞는 進路를 選擇하도록 하기 위해 職業에 대한 바른 認識과 自身의 信念, 意志, 選擇의 올바른 價値觀을 確立해 주기 위해서 本道에서는 學父母의 進路意識 轉換教育을 實施하였으며 그 實績은 다음과 같

<表IV-108> 學父母 進路意識 轉換教育 實績

年度	期 間	對 象	人員數	備 考
1989	89. 3. 4~89. 6. 30	學父母	1,070名	
1990	90. 5. 1~90. 7. 21	"	1,798名	水原, 議政府 外 18個地域
	90.10.15~90.11.15	"	2,961名	安養外 26個 地域
1991	91.4.24~91.11.30	"	10,054名	江華, 安城外 26個 地域

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2) 學校새마을 어머니회 道協議會長團 懇談會

京畿道教育委員會는 學父母 教育의 일환으로 매년 教育監과 學校새마을 어머니회 道協議會長團과의 懇談會를 開催하였으며 그 實績은 다음과 같다.

<表IV-109> 學校새마을 어머니회 道協議會長團 懇談會 實績

年度	日時	人員	場 所	備 考
1989	4월	52	京畿道教育廳狀況室	市·郡새마을 어머니회 會長團
1990	4.27	56	"	"
1991	6.14	52	"	"

[資料] 京畿道教育廳 初等教育局 提供

5. 弘報活動 強化

1) 週刊 및 月刊 京畿教育 뉴스 發刊

京畿道教育委員會는 京畿教育 弘報의 活性化를 위해 1990년 1월부터 '京畿教育 週刊 뉴스'를 發刊하여 言論機關 및 市·郡教育廳과 有關機關

에 配布한데 이어, 1990년 6월부터는 '京畿教委 뉴스(月刊)'를 發刊하였다.

일선학교에서 수고하는 선생님들과 教育에 關心있는 學父母와 各界人士에게 道教育委員會에서 推進하고 있는 業務內容을 알려 京畿教育에 대한 理解의 폭을 넓히는 한편 좋은 意見을 받아들여 教育施策 推進에 積極 反映코자 弘報活動을 強化하였다.

實績은 다음과 같다.

<表IV-110> '京畿教育 뉴스'發刊 實績 1990~1991

區 分	發刊形態	構 成	紙 面	發刊實績
京畿教育 週刊뉴스	週刊	소식	22~28面	○90年 1월8일 創刊
		알림 부록		○90年:1-51號 發刊 ○91년:52號-發刊
京畿教委 뉴스	月刊	소식 안내	12~22面	○90年 6월30일 創刊 ○90年:1-4號 發刊 ○91年:5號 發刊

[資料] 京畿道教育廳 公報擔當官室 提供

第4節 開放時代의 未來教育 定向

I. 未來指向的 人間教育

教育은 本質的으로 未來指向的 活動이다. 그것은 人間의 삶이 未來를

향하여 옮겨지고 삶의 價値를 다가올 未來에서 實現하고자 하기 때문이다. 教育뿐만 아니라 宗教, 政治, 經濟 등 人間生活의 重要한 領域은 모든 가깝든 未來를 前提로 活動하고 있다.

教育을 個人的 次元에서 보면 個人이 장차 遂行하여야 할 成人役割을 배우고 個人的 抱負를 實現시키는 過程이며 社會的 次元에서 보면 社會的 存續과 發展을 實現하는 重要한 文化的 手段이다. 그러므로 教育은 반드시 教育받는 사람이 장차 遂行할 役割, 從事하게 될 職業, 所屬하게 될 集團이 當面해야 될 問題, 追求해야 할 價値, 살아가야 될 社會 등을 前提로 해야 한다.

특히 오늘날의 教育이 더욱 未來指向性을 지녀야 할 까닭은 急速한 社會變動의 速度에 適應해야 하기 때문이다.

京畿道教育委員會는 現代社會가 要求하는 이와 같은 未來의 人間像을 具現하기 위한 教育施策을 展開해 나갔다.

1. 未來社會의 特徵과 未來의 人間像

오늘의 教育은 未來를 짊어지고 갈 國民을 養成하는 活動이므로 現在보다도 未來狀況과 役割에 適合한 人間像을 具現하는데 力點을 두어야 한다.

따라서, 教育發展의 目標을 設定함에 있어서 未來社會가 어떤 모습으로 特징을 나타낼 것이며 그것이 教育에 要求하는 바가 무엇인지 分析해 볼 필요가 있다.

1) 未來社會의 特徵

未來의 우리 社會의 特徵은 民主福祉社會, 高度産業·情報化社會, 開放·國際化社會가 될 것이라는 것이 京畿道教育委員會가 보는 未來社會이다.

(1) 正義롭고 安定된 民主福祉社會

未來의 우리 社會는 正義롭고 安定된 先進社會로서 對內的으로는 民

主主義가 定着되고 調和를 이루어 發展되는 가운데 두꺼운 中產層帶가 形成되며 各自의 能力과 努力에 相應하는 社會的 補償이 주어지고 모든 國民은 失業, 疾病 등의 危險으로부터 解放되고 保護를 받게 될 것이다.

對外的으로는 北韓에 대해 優位를 確立하여 平和的 統一이 이루어지고 外交安保面에서는 南北韓 UN同時加入으로 安全이 保障되며 國際社會에서의 우리의 地位가 向上되고 認定받는 社會가 될 것이다.

地方自治制度의 定着으로 地域住民들의 民主的 自治能力을 높여 주고 地域의 與件에 맞는 發展을 圖謀하게 될 것이다. 이와 같은 政治的 發展을 基盤으로 一般國民의 生活水準이 全般的으로 向上됨에 따라 餘暇時間이 增大되고 精神文化가 加速적으로 發達하여 理想的인 福祉社會가 實現될 것이다. 이를 대비해 京畿道教育委員會에서는 民主市民의 資質을 涵養하고 全教科를 통해 健全한 價値觀과 道德性을 기르는데 주력했다.

(2) 豐饒롭고 均衡적으로 發展된 高度産業·情報化社會

우리의 成長潛在力을 考慮할 때 長期的인 經濟成長이 持續되고 이에 따라 産業構造가 高度化된 發展段階에 到達할 것이다. 이와 아울러 電子産業의 發達과 컴퓨터의 普及擴散 등으로 이른바 情報化社會가 實現될 것으로 豫想된다. 따라서 國民의 所得 및 消費가 先進國水準으로 接近됨은 勿論 低所得層의 所得向上으로 國民生活이 平準化되고 落後地域의 發展으로 均衡된 地域開發이 이루어지며 住居 및 生活環境이 快適하게 改善된 속에서 모든 國民은 物質的 豐饒를 누리면서 便利한 文化生活을 享有하게 될 것이다.

이와 같은 高度産業 情報社會의 展開는 雇傭構造에도 直接的인 影響을 미쳐 産業別 分布 및 職種構造面에도 큰 變化를 가져오게 될 것이다.

製造業部門中에서도 새로 擴大되는 附加價値가 높은 事業, 尖端技術産業 등에 많은 高級專門人力과 科學技術人力이 必要하게 될 것이다.

頭腦産業 및 情報産業의 擴大에 따라 高度의 知識水準과 研究開發能力을 필요로 하는 專門人力에 대한 需要가 增加할 것으로 보인다.

이에 따라 京畿道教育委員會에서는 高等學校 教育體制를 改革하고 實業系 高校의 收容能力擴充과 運營의 內室을 기했다.

(3) 自由롭고 活氣찬 開放國際化社會

이미 開放國際化社會로 進入한 우리 나라는 持續的인 國家發展으로 先進社會가 實現되고 世界속에서 우리의 地位가 크게 向上되는 동시에 世界 여러나라와의 相互依存關係의 深化와 交通通信의 發達로 開放化·國際化의 추세는 강하게 나타날 것이다.

經濟, 文化, 學術, 觀光 등 여러 分野에 있어서 國際交流는 더욱 자유롭고 활기차게 展開될 것이며 그에 따라 外國으로부터 韓國商品의 輸入을 規制하려는 움직임은 강해지고 우리의 市場도 開放하지 않으면 안될 것이다.

京畿道教育委員會에서는 이와 같은 開放化, 國際化 추세에 따라 學校教育은 물론 社會教育에서 國際化에 對備한 外國語教育 및 컴퓨터 教育을 強化해 나갔다.

2) 未來의 人間觀과 未來教育

未來社會의 특징에 對處하는 人間像을 育成하기 위해 京畿教育이 指向해온 教育活動의 方向은 다음과 같다.

(1) 全人教育을 指向하는 教育課程

오랫동안 우리 教育을 支配해온 知識偏重教育으로부터 脫皮하여 知·德·體를 조화롭게 兼備한 人間을 길러내는 教育을 實現한다. 특히 靑少年들의 成熟한 人格形成에 注力했으며 民主國民으로서의 基本資質을 닦추고 審美的인 眼目과 豊富한 情緒를 培養하는 教育活動을 指向했다.

(2) 學生 個個人을 尊重하는 教育強化

學校는 學生 個個人이 타고난 저마다의 素質과 才能을 發見하고 潛在可能性을 最大로 發展시킬 수 있도록 온갖 가능한 與件을 마련해 주도

록 하였다. 그리고 그러한 素質과 才能을 開發하기 위해서는 劃一的 基準에 의해서 相對的으로 序列化시키지 말고 누구에게나 自己能力의 最大 發展에 동등한 價値를 賦與하도록 하는 學習活動을 指向했다.

(3) 學校教育의 自律能力 伸張

學校教育의 自律的이고 創意的인 教育活動을 조장하기 위해서 學校가 當面하고 있는 여러가지 教育問題를 學校가 自律的으로 決定하여 解決할 수 있는 能力을 發揮하도록 했다. 學校經營의 硬直性을 克服하고 創意性과 柔軟性을 살리기 위해서 教育課程 運營을 비롯하여 學校經營 전반에 대한 學校單位의 裁量權을 大幅 擴大했으며 學校運營에 대한 教師, 學父母, 地域社會의 參與幅을 넓히려는데 힘썼다.

(4) 進路指導 및 職業教育의 強化

變化하는 職業世界에서 自身の 進路를 能動的으로 開拓할 수 있는 能力을 길러 주며 適性和 素質에 맞는 職業技術教育을 받을 수 있도록 進路指導 및 職業教育을 強化하는데 주력했다.

(5) 生活指導 機能의 強化

學生들의 成長發達過程에서 提起되는 諸般 問題의 專門的인 도움을 提供하기 위하여 學校의 生活指導機能의 活性化를 圖謀하였다.

家庭과 學校는 물론 社會全體를 教育의 場으로 造成하고 특히 家庭教育機能 回復에 진력했다.

(6) 敎員의 資質 및 專門性 提高와 士氣昂揚

敎員이 보람과 矜持를 갖고 가르치는 일에만 專念할 수 있도록 必要한 措置를 강구하고 優秀한 人材들이 敎職을 지망할 수 있도록 誘引策을 強化해 왔으며 敎師의 질 管理에 각종 施策을 강구했다.

(7) 教育環境의 人間化 追求

學校는 學習을 最大限으로 促進할 수 있도록 施設, 機構, 教材, 休息空間을 마련하고 教育環境을 快適한 生活의 장으로 만들어가는데 힘썼다.

II. 未來指向의 人間과 京畿教育

京畿道教育委員會는 1989년부터 未來指向의인 教育에 力點을 두기 始作하였는데 年度別('89~'91) 京畿教育指標 設定 理由에 잘 나타나 있다.

○ 1989年度에는 變化의 물결에 適應하여 次元높은 創造의 숨씨를 發揮하고 自律과 責任의 生活原理을 體得하며 協同과 參與의 智慧를 高揚하는 「調和롭고 創意的인 人間」을, 우리가 길러야 할 未來指向의 韓國人像으로 설정했다.

○ 1990年度에는 急變하는 國際政勢와 科學技術文明의 發達, 開放化의 物결속에서 우리의 傳統的 價値를 尊重하는 가운데 自律과 責任의 生活倫理를 體得하며 次元 높은 創造와 開拓의 숨씨를 發揮하는 「調和롭고 創意的인 人間」을 京畿教育에서 길러야 할 未來指向의 人間像으로 설정했다.

○ 1991年度에는 未來를 이끌어 나갈 21世紀의 主役이 될 學生들에게 進取的인 氣像과 開拓精神을 심어주고 自主的인 自我意識을 涵養하여 先導者로서의 自負心을 일깨워 줌으로써 모든 學生이 有能한 人間으로 成長할 수 있도록 「未來를 先導할 能力있는 韓國人」을 教育의 理念的 地標로 삼아 京畿教育의 未來指向의 人間像으로 설정했다.

1. 未來指向의 人間과 價値觀 教育

高度産業化 時代로 發展하면서 傳統的 價値觀과 새로운 價値觀의 갈등 속에서 教育은 많은 試鍊을 겪어 왔으며 未來를 向한 挑戰속에서 오는 多樣한 價値觀은 教育에 어려운 과제를 제시하여 주고 있다.

앞으로는 教育이 多樣한 價値觀을 모두 受容할 수 없고 學生들로 하여금 價値觀 選擇에 대한 賢明한 智慧를 길러 주는 것이 未來를 對備시켜 주는 教育이 될 것이다.

京畿道教育委員會에서 推進한 價値觀 教育施策을 年度別로 提示하면 다음과 같다.

1989年度の 價値觀 教育 具現重點은 民主市民의 資質 涵養, 民族自尊의 意識의 鼓吹, 平和統一 教育의 內實, 學徒愛鄉隊 運營의 效率化, 國際化에의 適應性 培養이었으며, 1991년도에의 具現重點으로는 청소년 文化의 定着, 民主市民의 資質涵養, 民族自尊意識 鼓吹, 民主統一意志의 培養 進路教育의 內實이었고, 1990년도에는 健全生活 氣風 振作을 위해 바른 生活習慣 指導, 民主市民의 資質涵養, 民族統一 對備教育, 餘暇善用 教育의 充實이었다.

2. 未來指向의 人間과 職業教育

사람은 누구나 살아가기 위하여 職業을 갖지 않을 수 없다.

職業은 個人的으로는 自身과 家族의 生計를 維持하며 社會的으로는 職業을 통하여 社會構成員으로서 社會에 寄與할 수 있는 것이다.

따라서 저마다 타고난 素質과 適性을 살려 未來에 알맞는 삶의 準備를 할 수 있도록 지도해 주는 일은 매우 중요하다.

京畿道教育委員會에서는 1990년부터 進路教育에 力點을 두고 各級學校에서 自身의 進路를 合理的으로 意識하는 能力을 길러주고 合理的으로 進路計劃을 세워 進學 또는 職業選擇에 들어가서는 만족하고 행복한 삶을 누릴 수 있도록 적재적소에 알맞는 有能한 人材를 養成하는 人間教育을 實施해 왔다.

체계적인 進路教育을 위해서 進路教育의 目標와 內容에 따라 學習內容의 系列性, 學生의 發達水準 등을 考慮하면서 教材活動, 特別活動, 生

活指導, 家庭과의 연계지도 등 여러 分野를 통하여 多樣하게 適用할 수 있게 했다.

國民學校는 進路認識段階로서 基礎的인 自己理解와 일의 世界를 認識하는 일과 社會에 대한 健全한 價値觀을 갖도록 指導하는 重要內容을 선정하여 自己自身の 問題에 關心을 가지고 探究하도록 指導하여 일에 대한 肯定的인 態度와 올바른 價値觀 形成에 힘을 쓰도록 했다.

中學校는 進路의 探索段階로 學生들로 하여금 自身을 現實的으로 理解하고 일의 世界에 대한 眼目を 넓히며 進路計劃에 대한 情報를 選擇하여 活用할 줄 알게 함으로써 進路探索과 잠정적인 장래계획을 세울 수 있게 하는데 주력했다.

高等學校는 一般系와 實業系로 나누어 一般系高校는 大學進學을 目標로 하고 있으므로 進路探索段階의 指導를 實業系高校는 進路準備段階의 指導에 重點을 두고 進路教育을 推進해 왔다.

따라서 自身の 進路選擇에 영향을 미치는 요인을 분석하고 自身이 관심을 갖는 職業에 대한 여러가지 資料를 수집 分析하여 그 직업에서의 성공을 위한 態度를 發見해 낼 수 있는 各種 資料를 開發 普及했다. 또한 實業系 高校의 現實에 맞는 教科書를 開發하여 國語, 數學, 英語의 地域教科書를 活용토록 했다.

3. 未來指向의 人間과 實業教育

未來의 우리 社會의 모습은 한마디로 '高度産業 및 情報化 社會' '平準化와 多樣化가 병행하는 社會'라 表現할 수 있다. 産業構造가 高度化되므로 職業의 變化가 多樣化 될 뿐만 아니라 熟練된 多技能의 人力이 더 많이 要求되며 獨創的인 아이디어가 重要한 役割을 하게 될 것이다.

京畿道教育委員會에서는 實業教育을 통해 未來産業社會에서 必要로 하는 人力을 養成하여 供給함으로써 個人的으로나 國家的으로 利益을 가져올 수 있도록 하는데 重點을 두었다.

實業教育이 제 機能을 發揮하도록 하기 위하여 急變하는 産業社會에 對處할 教育課程運營, 財政的 支援, 優秀한 教師의 確保, 產學協同教育 등을 調和있게 推進하여 왔다.

1) 工業系 高等學校 教育

急速한 技術變化 및 發展에 適應할 수 있도록 하기 위하여 工業教育을 폭넓은 多技能 중심으로 實施함으로써 長期 需要에 對處하도록 했다.

2) 農業系 高等學校 教育

農村의 發展을 先導하는 農業教育이 되도록 自營農養成 中心教育을 실시했다. 이는 農業高等學校 學生들에게 自立營農을 위한 農村定着意識을 고취하고 營農技術을 培養함으로써 農村을 發展시키는 役軍을 養成하자는 것이다.

3) 商業系 高等學校 教育

産業의 規模가 巨大化하고 이에 따라 業務의 內容이 專門化 될 뿐만 아니라 貿易의 擴大와 海外市場의 進出 등으로 인하여 産業의 國際化, 開放化 時代가 되며 컴퓨터를 중심으로 한 業務體制의 革新으로 業務內容이 高度化되어 가고 있다. 이러한 産業構造의 變化에 발맞추어 商業高等學校의 教育에서도 情報處理 및 經營管理技能을 培養하고 外國語 教育을 強化해 왔다.

Ⅲ. 開放時代의 民主教育 行政과 教育刷新

1. 教育 行政의 民主化

教育行政은 그 專門性에 비추어 다른 어느 部門보다도 높은 自律性이 賦與되어야 할 分野이다.

自律性이라 함은 中央集權化와 上級行政 機關의 간섭에서 벗어나 教育體制의 下位單位機關인 學校가 自主的이고 創意的인 教育行爲를 할 수 있도록 모든 教育行政이 實施되어야 함을 말한다.

따라서 名實相符한 教育自治制를 實施하고 行政機能을 대폭 下部機關에 移讓하면서 各級學校를 效率的으로 支援하는데 重點을 두어 왔으며 1991년부터 教育行政의 民主化 定着 施策을 設定하고 다음과 같은 具現 方向과 內容을 推進하게 되었다.

1) 學校長 責任의 民主化 學校 運營

學生의 올바른 成長發達을 위해서는 緻密한 教育計劃의 樹立과 創意的이고 誠實한 實踐意志가 要求된다. 그러므로 學校運營은 學校長의 所信과 責任있는 民主的 運營이 되도록 行政權限의 委任을 擴大하고 敎職員이 學校運營에 共同參與가 保障될 수 있도록 各種 委員會 運營을 활성화 했다.

2) 敎學秩序의 確立

敎員은 학생 스스로가 偉大한 理想을 가지고 그 實現을 위하여 精進하도록 師弟同行함은 물론 師表로서의 模範을 보여야 한다. 또한 敎員과 學生 各自는 職務役割分擔에 따른 責任있는 業務遂行으로 敎學秩序 沮害要因을 解消하고 學校別로 學校傳統文化를 創出 發展시켜 健全校風을

定着시켰다.

3) 民主的 獎學力量의 提高

教育의 質 向上과 自律性을 伸張하기 위하여 同僚獎學, 自己獎學 등의 勵行으로 校內獎學을 活性化하였다. 또한 獎學의 方法을 授業 및 現場問題中心의 獎學으로 轉換하고 모든 獎學擔當者는 校內教育活動에 實質的인 도움자로서 民主的 獎學力量 提高에 不斷히 努力했다.

4) 敎壇中心의 支援行政

教育行政은 敎壇敎師들이 즐겁고 安定된 雰圍氣속에서 學生 教育에만 專念할 수 있도록 하는 助長行政이어야 한다. 모든 敎師들에게 學生事故로 인한 負擔感 解消을 위해 學校安全共濟會 運營을 더욱 內實化하고, 各種 業務 輕減을 위한 方案을 樹立實踐함은 물론 行政裝備의 現代化 등 敎壇中心의 支援行政을 持續的으로 推進해 왔다.

5) 教育自治制 實施 準備 充實

教育自治制 實施에 따른 自治法規의 制定 및 整備로 教育自治의 目的을 달성하고 職制改編 및 補強, 教育委員會 運營施設을 確保하여 1991년 9월 1일자로 京畿道教育委員會가 出帆하여 教育自治 時代가 展開될 수 있게 하는데 힘썼다.

2. 學校 經營의 民主化

學校教育 刷新과 民主化는 學校 經營者의 指導性에 의해 크게 영향을 받으므로 敎師들에게 가능한 많은 權限과 責任을 委任하여 參與의 폭을 擴大해 나갈 수 있도록 했으며 특히 1989년도에는 自律的 學校經營

體制 確立에 힘썼고 1990년도에는 민주적 學校 經營의 內實에 힘썼으며 1991년도에는 학교장 責任의 민주적 學校運營을 위해 施策을 개발하고 具現重點을 설정하여 學校經營의 民主化를 圖謀하였는데 그 內容을 要約하면 다음과 같다.

1) 教育課程을 中核으로 하는 學校經營

學校經營이 教育課程을 中核으로 하여 經營된다는 것은 學校經營의 모든 機能이 教育活動을 중심으로 展開된다는 것을 意味한다. 教育課程 管理는 校長을 중심으로 한 教師集團의 教育할 權利를 그 專門性에 따라 責任지고 自主的으로 教育課程을 計劃→實行→評價의 過程에 의해서 進行하도록 體制化했다.

2) 學校經營의 自主性和 目標 管理의 合理化

學校經營의 民主化·合理化는 學校經營體制 構成員들이 合意한 教育目標 및 經營目標에 따라 自律的으로 自身の 實行目標을 設定하여 經營體制의 全體目標을 達成함으로써 學生과 學父母 그리고 地域社會와 國家에 대하여 公教育의 受任者로서 教育經營에 대한 責務性을 수행토록 했다.

3) 教室改革을 支援하는 學校經營

教室은 學生의 成長發達을 助長하는 單位集團體制임으로 學校經營의 民主化는 결국 教育活動이 具體的으로 展開되는 學級經營體制를 革新하도록 支援함으로써 可能的인 것이다. 따라서 教室改革을 지원하는 學校經營刷新에 주력해 왔다.

4) 敎員의 專門性 指導性 伸張을 위한 學校經營

學校經營의 成敗는 敎員의 專門性에 달려있기에 敎員의 專門性和 指

導性을 伸張하기 위한 活動을 꾸준히 展開해 왔다.

5) 民主的 意思決定機能이 定着된 學校經營

未來指向의 學校經營을 위해서는 教師集團의 參與機會를 擴大해야 한다. 學校經營의 民主化는 敎職員이 意思決定過程에 參與함으로써 가능하다. 따라서 學校長은 教育發展諮問委員會, 人事管理諮問委員會, 財政管理諮問委員會, 敎務會議등을 組織運營하여 職員들의 意見을 最大限 收斂함으로써 目標達成에 最適化를 圖謀하도록 해 왔다.

3. 獎學指導의 民主化

學校에서 가장 重要的인 것은 授業이며 授業의 가장 重要的인 變因은 學生, 教師 그리고 教育課程이라고 할 수 있다.

결국 教育의 質을 올리려면 教師, 教育課程, 授業環境의 質을 變化시켜야 하고 그러한 活動이 곧 獎學活動이기 때문에 獎學의 質이 높아야하며 獎學의 質을 높이려면 獎學指導가 民主化 되어야 한다.

1) 獎學의 方向²⁵⁾

獎學이 그 本然의 機能을 다하기 위해서 다음과 같은 獎學活動을 遂行해 왔다.

첫째, 巨觀的인 것에서 微觀的인 獎學으로 接近했으며, 現場中心의 獎學을 통하여 具體的으로 學校와 學級, 教師와 授業, 學生과 學習이 變化되도록 했다.

一般獎學에서 授業獎學으로 다시 臨床獎學으로 變化되도록 했으며 中

25) 京畿道教育廳, 《教育計劃》1988~1991

央의 獎學에서 地方, 校內, 授業의 獎學으로 좁아지도록 하였다.

行政家와 獎學者中心獎學에서 教師中心 獎學으로, 더 具體的으로 學習者中心獎學으로 變化되도록 獎學의 本質的 變化를 가져 왔다.

둘째, 教師의 能力開發에 힘썼다.

人間은 自己가 가지고 있는 能力을 最大限 發揮할 때 幸福하다. 이를 自我實現이라고 할 때 學生의 自我實現을 돕는 것이 教育이고 教師의 自我實現을 돕는 것이 人間資源獎學이라는 立場에서 教師의 能力開發을 위한 獎學施策을 펴왔다.

셋째, 獎學의 個人化와 多樣化를 追究해 왔다. 學生에게 個別學習, 個別化 學習이 바람직하듯이 教師에게도 個別化 獎學이 要求된다. 教師 한 사람 한 사람에게 맞는 獎學을 實施함으로써 效果를 높이자는 것이다.

이것은 獎學의 民主化에 있어 가장 중요한 要素이다.

그러나, 特別한 경우 特別한 教師를 除外하고는 모든 교사를 1:1의 개별장학으로 接近하기가 거의 不可能하기 때문에 몇 개의 獎學의 代案中에서 各教師에게 맞는 獎學形態를 選擇하게 했다. 傳統的 獎學, 同僚獎學, 臨床獎學, 自律獎學, 各種 現職研修 등 多樣한 方法으로 接近해 간 것이다.

넷째, 指導性 育成에 대한 獎學活動을 展開해 왔다.

教育指導者, 獎學指導者, 授業指導者의 指導力이 높아야 教育力도 높아지는 것이다. 특히 學校長의 授業指導性이 앞으로는 더욱 強調되어져야 할 것이기 때문에 이를 위한 各種 研修活動을 展開해 왔다.

다섯째, 科學的 獎學과 藝術的 獎學의 調和를 위해 힘써 왔다.

客觀的이며 計量的 授業理論에 대한 科學的 方法과 어느 정도 主觀的이고 藝術的인 方法을 調和있게 相互補完하는 獎學이 이루어질 수 있도록 獎學의 調和에 비중을 두어 왔다.

2) 獎學指導의 民主化 施策

京畿道教育委員會는 教育行政의 民主化 定着을 主要施策의 하나로 設定하고 獎學指導에 있어서도 民主的 獎學力量의 提高를 통하여 獎學의 機能을 다하고자 하였다.

1989년부터 1991년까지의 獎學協議計劃에 反影된 內容을 살펴 보면 다음과 같다.

(1) 教育의 質 향상 追求

獎學協議의 最終目的을 教育의 質 向上에 두고 具體的으로는 自律, 民主的인 學校經營의 助長, 教授學習 및 評價方法의 改善, 學校教育刷新을 追求하였다.

(2) 現場支援中心의 獎學 實施

基本方針에 제시된 內容을 보면 授業中心, 現場의 課題解決中心, 現場 優秀事例 發掘, 現場教師와의 集團 또는 個別相談을 하도록 方針을 設定하고 있어 教育現場을 支援하는 獎學으로 轉換하고 있음을 알 수 있다.

(3) 多樣한 獎學類型 實施

獎學協議類型을 要請獎學, 綜合獎學, 特殊獎學, 隨時獎學으로 區分하여 現場의 實情과 必要에 따라 多樣하게 實施하였다.

① 要請獎學

要請獎學은 民主的인 獎學方法으로 一線教師의 要請에 의해 學校級別로 이루어 지는 協同獎學의 形態이다. 教育委員會 中等教育課에서 특히 중점적으로 이루어졌던 이 制度는 教育情報의 蒐集 및 教育問題 豫防을 위한 協議, 主要 教育活動의 推進方案에 대한 改善 協議, 現場支援 方案에 대한 協議 등 教育力의 提高를 위한 獎學協議가 要請獎學을 통해 활발하게 展開되었다.

② 綜合獎學

綜合獎學은 市·郡 教育廳 및 各級學校의 教育計劃 推進方案을 協議하고 助長活動을 展開하며 優秀教育活動을 發掘하여 一般化하는 活動이다. 따라서 綜合獎學은 協議結果 是正 및 補完事項에 대한 助言과 確認 指導가 並行되는 獎學活動으로 이루어졌다.

③ 特殊獎學

特殊獎學은 教育活動의 特殊한 目的을 遂行하기 위해서 實施된 獎學의 方法이었다. 예컨대 研究·示範·實驗學校의 指導라던가 學生 事案이 發生한 學校등의 特殊한 경우에 獎學을 통해 京畿道教育의 質을 높여왔다.

④ 通信獎學

通信獎學은 소위 通信手段에 의한 獎學活動으로 奉仕의인 意味가 가장 강하게 드러나는 獎學方法이다. 各種 獎學資料를 發刊 普及하여 敎員의 資質을 涵養하고 專門性を 提高하는데 力點을 두어 왔다. 代表的인 通信獎學 資料로는 季刊「京畿教育」과 月刊「現職研修資料」등이 있다.

(4) 結果處理의 適正 圖謀

獎學協議가 끝난 후 學校長 또는 擔當者와의 結果協議會를 가져 現場의 問題點을 相互協議하여 解決方案을 講究하고 結果 알림 資料를 作成 通報하였다. 獎學協議時 優秀學校 및 模範敎師를 表彰함으로써 士氣昂揚과 勤務意慾을 鼓吹하였다.

IV. 市·郡教育의 特色發現

京畿道는 都市圈에 位置하고 있으며 急激한 人口增加로 늘어나는 敎育人口의 收容 對策과 産業化에 따른 離農 現像은 愛鄉意識 鼓吹를 위한 教育活動이 要求되고 있으며 休戰線을 끼고 있는 接敵地域으로 自由民

主義 信念化 敎育과 現場體感의 統一安保敎育이 切實한 高장이다. 이와같은 地域의 特殊性과 敎育的 課題를 解決하기 위한 代案의 摸索이아말로 京畿教育의 發展을 위해서 매우 重要한 일이다.

2000년대를 對備하여 「未來를 先導할 能力있는 韓國人 育成」의 指標를 바탕으로 各市·郡에서는 敎育自治가 地方自治와 더불어 始作된 地方化 時代를 맞이하여 그 地域 特性에 適合한 教育活動이 이루어져야겠다는 關心이 高潮되고 있다.

이런 趨勢에 맞추어 各市·郡 教育廳에서는 그 地域의 特殊性이나 經濟, 文化 等の 與件을 考慮하여 도출된 課題를 解決하고 特性을 살리기 위하여 力點 및 特色事業을 設定 運營하고 있다.

여기에서는 1989년부터 1991년까지의 市·郡 教育廳의 力點施策과 特色을 概括한다.

1. 水原教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○基本學力의 定着 ○國際化 時代를 主導하는 敎育 ○敎育課程 運營의 地域化 	<ul style="list-style-type: none"> ○새 價値觀 敎育의 深化 ○學力 管理의 充實 ○科學·技術 敎育의 內實 ○敎室中心의 支援 行政 	<ul style="list-style-type: none"> ○바른 生活習慣 指導 ○‘孝園의 일’ 繼承 敎育 ○學校 放送 施設의 整備 ○快適한 學校 環境의 造成

[資料] 京畿道水原教育廳 「教育計劃」 1989~1991.

2) 特色事業

首都圈 南部 中心都市 및 道廳所在地로서 愛鄉心 鼓吹 및 敬老孝親 教育의 徹底를 기하고, 아울러 傳統文化를 繼承, 發展시키고자 努力하고 있으며 特色事業은 (1) 學徒愛鄉隊 活動의 自律化를 통해 내 고장 내가 가꾸기를 推進하고, (2) '孝園의 일' 繼承 教育을 통해 思考 및 道義宣揚 教育을 實施하고, (3) 快適한 學校 環境의 造成으로 教育與件을 改善하여 즐거운 學校 生活을 圖謀하고자 힘쓰고 있다.

2. 城南教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○民主的 學校運營 ○學習力 提高를 위한 教材 研究 ○創意力 啓發을 위한 科學教育 推進 ○私設學園의 效率的인 運營指導 	<ul style="list-style-type: none"> ○平和統一 教育 ○學生 修練機會 擴大 ○學習方法의 學習 ○基本 生活習慣의 定着 ○民主的인 學校經營 	<ul style="list-style-type: none"> ○禮節, 秩序, 清潔의 生活化 ○家庭 教育 機會의 強化 ○進路 職業 教育 強化 ○生活體育 擴散

[資料] 京畿道城南教育廳 「教育計劃」 1989~1991

2) 特色事業

新都市 建設, 產業, 交通의 要地로 全國에서 移住된 多階層의 住民으로

構成되어 있으므로 내 故鄉 城南아끼기 教育을 實踐하여 健全生活氣風을 振作시키고 教育環境의 擴充 改善으로 信賴받는 教育 定着을 위해 힘쓰고 있다.

特色事業을 (1) 教育行政의 民主化를 助長하고, (2) '내 故鄉 城南'아끼기 教育을 實踐하여 愛鄉心을 鼓吹시키고, (3) 教室의 圖書室化로 讀書의 生活化 教育을 推進하고, (4) 全學年 時調 짓기를 통해 傳統文化의 繼承 發達과 情緒發達 및 아름다운 心性 陶冶를 위해 努力하고 있다.

3. 議政府教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○學力管理의 充實 ○教育與件의 改善 ○健全한 生活 習慣 形成 	<ul style="list-style-type: none"> ○民主市民 教育 ○基礎教育의 充實 ○사랑의 教育實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ○基本生活 習慣 指導 ○藝·體能教育의 充實 ○基礎科學 教育의 定着 ○教員의 專門性 深化 ○獎學力量의 培養

[資料] 京畿道議政府教育廳 「教育計劃」 1989~1991

2) 特色事業

首都圈 北部의 中心 地域으로 國家 安保의 要衡地이며 多樣한 住民生

活 構造와 慰樂環境의 集中化 등이 重要 教育課題이다. 올바른 國家觀 確立과 高장의 일을 繼承하고 愛鄉團 活動을 活性化하여 健全한 生活態度 涵養에 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) 教育課程 全領域에 걸쳐 1校 1領域을 學校長이 任意 設定 示範運營하고 公開發表하여 一般化하고, (2) 綜合 藝術祭 運營으로 全人의 人間教育에 힘쓰고, 敎員 學生의 個性 伸張과 參與 機會 擴大로 健全生活 氣風 造成에 努力하고 있다.

4. 安養教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○德成教育의 充實 ○學徒 愛鄉隊運營 ○學力 向上의 持續推進 ○科學才能兒 早期 發掘 指導 ○專門性 提高 ○教育環境 改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○學生 討議 能力 培養 ○敎科 研究 協議 會 運營 ○校內獎學의 活性化 ○教育弘報의 展開 ○學校周邊環境淨化 	<ul style="list-style-type: none"> ○禮節·秩序·清潔의 生活化 ○實驗·實習教育의 強化 ○進路指導의 活性化 ○獎學行政의 民主化 ○學校周邊 環境 淨化

[資料] 京畿道安養教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

産業 行政의 要地로 서울 指向的이고 住民意識 構造가 多樣하며 教育

人口가 急增하고 있다.

學校와 地域社會와의 紐帶를 強化하여 共同體 意識을 涵養하고 教育 施設 設備, 補完, 擴充에 努力하고 健全生活氣風 振作과 學力의 上向的 平準化에 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) 컴퓨터 教育의 生活化를 위해 常設 컴퓨터 教室을 運營하고, (2) 1校 1傳統 가꾸기를 推進하며, (3) 教育與件 改善을 위해 行政裝備의 現代化와 敎員 福祉施設 擴充에 努力하고 있다.

5. 富川教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○敎科學力의 伸張 ○生活 指導의 充實 ○特技者의 發掘 育成 ○學徒愛鄉隊 活動의 內實 	<ul style="list-style-type: none"> ○敎科 學力의 伸張 ○生活 指導의 充實 ○特技者의 發掘 育成 ○學徒愛鄉隊 活動의 內實 	<ul style="list-style-type: none"> ○敎科 學力의 伸張 ○生活指導의 充實 ○特技者의 發掘 育成 ○學生愛鄉團 活動의 內實

[資料] 京畿道富川教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

富川은 急變한 首都圈地域의 新開發 都市로서 産業體가 密集되어 있어 學生收容對策과 秩序教育의 強化가 必要하며 瓊津은 西海防衛의 前哨地이며 수많은 島嶼로 形成되어 있어 海洋探究 教育과 小規模學校 運營의 內實을 기하고자 노력하고 있다.

特色事業은 (1) 큰 꿈 갖기 運動 展開로 自我正體感을 確立하고, (2) TV 教育放送 授業의 一般化로 授業의 質的 向上에 寄與하며, (3) 複式 授業 媒體 製作 普及으로 自律 및 探究 學習 態度를 育成하고, (4) 教科 別 示範 學級 運營으로 學習指導技術 向上에 힘쓰고 있다.

6. 光明教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○自律精神 教育의 徹底 ○目標學力의 責任 造成 ○基本生活習慣 定着 ○授業中心 協議獎學 ○學父母 教育의 活性化 	<ul style="list-style-type: none"> ○學力向上 推進 ○自律獎學의 活性化 ○教育弘報의 積極 展開 ○즐거운 교실 만 들기 ○教育 環境 改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○바른 生活 禮節 習慣의 定着 ○學力向上 推進 ○民主的 學校 運營 ○校內 自律獎學의 活性化 ○컴퓨터 教育의 內實

[資料] 京畿道光明教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色 事業

首都圈 地域으로 人口流動의 急增과 住民構造의 多層化로 인한 課題를 解決하기 위해 基本生活의 定着과 愛校 愛鄉心을 鼓吹시키고 教育 與 件改善을 위해 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) 教育情報 資料 센터 運營으로 研究論文 및 各種 獎學 資料를 備置 活用하고, (2) 教員 常設講座를 통해 教職의 專門性提高 및 使命感을 鼓吹시키고, (3) 獎學要員制 運營으로 自律獎學 風土를 造成하여 同僚獎學 自己獎學 勵行에 힘쓰고 있다.

7. 東豆川教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○自主學習能力의 伸張 ○民主市民 教育의 充實 ○즐거운 勤務 條件의 造成 	<ul style="list-style-type: none"> ○自主學習能力의 伸張 ○教育課程 運營의 地域化 ○學校 傳統 갖기 	<ul style="list-style-type: none"> ○바른 生活習慣 特設時間 運營 ○學校經營 責務性 提高

[資料] 京畿道東豆川 教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色 事業

休戰線에 接近한 軍事的 要衝地로 民族統一意志의 鼓吹와 傳統文化 繼承 教育을 強化하고 基本生活習慣의 定着과 教育環境改善에 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) 勤務奉仕章制 運營으로 勤勞奉仕精神의 涵養을 生活化하고, (2) 地域 教育發展 協議會 組織 및 學父母 名譽 教師制를 運營하여 資源人力 授容體制 確立에 努力하고 있다.

8. 安山教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎學力 伸張 ○藝·體能 教育의 強化 ○愛鄉心 鼓吹 ○信賴받는 학교 經營 	<ul style="list-style-type: none"> ○修鍊機會 擴大 ○討議能力 培養 ○民主的 學校經營 ○教科研究 協議會 ○自律獎學의 活性化 ○學校周邊 環境 淨化 	<ul style="list-style-type: none"> ○컴퓨터 教育의 充實 ○進路職業 教育 ○道德 教育 ○學父母 教育 ○理念 教育 ○教育 有害 環境 淨化

[資料] 京畿道安山教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

首都圈 周邊地域의 新築工業地域으로 都市와 農村이 併存하고 있다. 異質的으로 構成된 地域民들의 愛鄉心, 愛校心을 鼓吹시키고 教育課程 運營의 地域化와 教育與件의 上向的 平準化에 努力하고 있다.

特色事業은 (1) 教科中心學校 運營 (2) 教科 情報 資料室 運營, (3) 愛鄉 獎學會를 組織하여 運營하고 있다.

9. 平松教育의 特色

1) 力點施策

區分	年度	1989	1990	1991
力點施策		<ul style="list-style-type: none"> ○民主市民 教育 ○統一安保教育 強化 ○學徒愛鄉隊 活動의 自律 定着 ○評價方法 改善 ○科學教育 與件 改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○「꿈을 키우는 나 의 생활」指導 ○社會科 地域案 ○科學英才班 運營 ○教育改善 研究 委員會 運營 ○教育環境 改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○바른 生活指導 徹底 ○컴퓨터 教育充實 ○進路 職業教育 強化 ○勤務 環境 改善 ○깨끗한 教育環境 造成

[資料] 京畿道平松教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

消費性向의 都市로 危害業所가 散在되어 있고, 工業團地 造成 地域으로 多階層의 住民으로 構成되어 있어 生活指導와 勤儉·節約 教育의 強化와 愛鄉心을 鼓吹시키고 外國人에 對한 禮節指導를 強化하고 進路指導에 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) 文獻教育資料室을 運營하여 現場教育 改善에 必要한 情報를 提供하고, (2) 教員·學生作品 常設 展示場 運營으로 創作意慾 鼓吹와 鄉土文化 發展에 寄與하며, (3) 獎學案內資料를 發刊하여 바람직한 獎學의 方向을 提供하고 있다.

10. 軍浦教育의 特色

1) 力點施策

區分	年度	1989	1990	1991
力點施策		<ul style="list-style-type: none"> ○民主市民 意識의 涵養 ○基本生活習慣 體 質化 ○學徒愛鄉隊 運營의 深化 ○科學동산 運營 ○教職 專門性 提高 	<ul style="list-style-type: none"> ○民主的 共同生活 能力 伸張 ○自律的 研究風土 造成 ○學校經營 및 教育行政의 民主的 定着 ○地域社會와 紐帶 強化 ○學校 環境의 改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○禮節·秩序·清潔의 活性化 ○컴퓨터 教育 充實 ○進路·職業適應 教育 強化 ○民主的 學校 運營 ○教育 有害環境 淨化

[資料] 京畿道軍浦教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

産業交通의 要地이며 新興工業發展 都市로 人口가 增加되어 學校規模가 大形化되고 있어 教育施設의 擴充과 産業化 社會로의 適應教育이 必要하며 愛鄉, 愛校心 鼓吹와 民主市民의 資質 涵養에 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) 새 市民像 定立教育으로 主人意識과 바른 生活習慣을 體質化하고 (2) 教科教室 運營과 任意課題 附與로 自己學習의 與件을 造成하며 (3) 教室의 圖書室化로 讀書 環境造成과 必讀書確保에 努力하고 있다.

11. 南楊州教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎學力 定着 ○讀書教育 充實 ○常設 特活教室 運營 ○基本生活習慣 指導 ○컴퓨터 教育 強化 	<ul style="list-style-type: none"> ○學生 修鍊 機會 擴大 ○學生 討議能力 培養 ○教科研究協議會 運營 ○學校 周邊 環境 淨化 	<ul style="list-style-type: none"> ○禮節·秩序·清潔의 生活化 ○校服 着用的 定着 ○컴퓨터 교육의 充實 ○進路·職業適應 教育 強化 ○教育有害環境 淨化

[資料] 京畿道南楊州教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

서울의 東北쪽 關門으로 首都圈 上水源 保護區域이며 곳곳에 民族文化 遺跡地와 觀光·遊園地가 散在되어 있어 自然保護 精神을 培養하고 學生愛鄉團 活動의 活性化와 校外 生活指導의 強化 및 傳統文化繼承 教育에 힘쓰고 있다.

特色事業은 基本生活習慣定着을 위해 (1) 清潔한 生活을 위해 휴지 안

버리기, 내 집앞 쓸기를 推進하고, (2) 秩序의 生活化를 위하여 어른 알 아보기, 차례 지키기를 指導하고, (3) 儉素한 生活을 實踐하기 위하여 절 약하기 저축하기 등을 教師 및 學父母의 共感帶 形成을 바탕으로 學校, 家庭, 社會와 相互連繫하여 推進하고 있다.

12. 驪州教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○教授-學習 方法의 改善 ○사랑과 感化中心의 生活指導 ○讀書의 生活化 ○體育特技者 育成 指導 ○學徒愛鄉隊 運營의 充實 	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎學力의 定着 ○各種委員會 활동의 自律化 ○사랑, 感化中心의 生活指導 ○讀書의 生活化 ○福祉教室의 推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○學力向上의 持續的 推進 ○사랑, 感化中心의 生活指導 ○學校長 責任의 民主的 學校 運營 ○教育弘報의 積極 展開

[資料] 京畿道驪州教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

‘世宗의 일’이 깃든 고장, 天然記念物(백로)의 渡來地이며 產業面에서는 中小企業體가 漸增하고 있어 愛鄉意識 涵養과 새 價値觀의 定立을 위해 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) ‘世宗의 일’ 繼承教育 推進을 위해 理解資料를 開發 普及하고, (2) 基礎科學 研修院 運營으로 算數科 指導方法 研修와 教師 컨

퓨터 指導方法을 研修하며, (3) 큰 꿈갓기 活動 展開로 未來의 自畫像 設計와 나 바로 알기로 自己省察 機會 提供, (4) 陶藝實習場을 設置하여 傳統 陶藝 實習 教育을 실시하고 있다.

13. 平澤教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	○格調높은 學校 環境 造成 ○學力의 上向의 平準化	○格調높은 學校 環境 造成 ○地域別 學習 情報 資料室 運營	○格調높은 학교 環境 造成 ○地域別 學習 情報 資料室 運營

[資料] 京畿道平澤教育廳 「教育計劃」 1989~1991

2) 特色事業

西海岸 開發計劃의 對象地域이며 工業生産 新設이 점차 增加하고 있어 民主市民의 資質 涵養과 愛鄉精神 鼓吹와 道德 教育의 充實을 기하고 教育課程 運營의 地域化에 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) 全日制 클럽活動 運營으로 個性과 素質을 伸張시켜 民主的인 生活態度를 育成하고, (2) 學校新聞을 發行하여 學校教育에 家庭 및 地域社會의 參與機會를 擴大시키고 優秀文藝作品을 揭示하여 學生의 學習意慾을 鼓吹시키고 있다.

14. 華城教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	○民主的 生活 原理의 實踐 ○'화성의 일'계승 教育 ○基礎科學 教育의 充實 ○즐거운 教室經營 支援	○民主市民의 資質 涵養 ○學年, 學力 責任 管理制 實施 ○自律獎學 研鑽의 活性化 ○地域協助體制 構築 ○施設 環境 改善	○禮節·秩序·清潔의 生活化 ○컴퓨터 教育의 充實 ○進路教育의 內實 ○自律獎學技能 伸張 ○靑少年 團體 育成 擴散

[資料] 京畿道華城教育廳 「教育計劃」 1989~1991

2) 特色事業

京釜交通의 要地이고 西海岸開發 背後 商業地域 및 工場地帶 發展으로 流動人口가 增加하고 있다. 新生都市 共同體 倫理意識과 市民精神을 鼓吹하고 '華城의 일' 繼承 및 統一安保教育에 힘쓰고 있다.

特色授業은 (1) 우리 고장의 일(忠·孝·信)繼承教育으로 遺跡地 巡禮 學習 課程案 關聯指導와 고장의 일 事例集을 發刊 活用하고, (2) 學校 傳統가꾸기를 위해서 學校別로 1 特色 事業을 選定하여 推進하고 學校·마을 자랑코너를 설치 運營하고 있다.

15. 坡州教育의 特色

1) 力點施策

區分	年度	1989	1990	1991
力點施策		<ul style="list-style-type: none"> ○고장의 일 繼承 教育 ○基礎教育의 充實 ○基本生活習慣 지도 ○愛鄉隊 統一路 가꾸기 ○學校周邊 淨化 	<ul style="list-style-type: none"> ○栗谷 및 師任堂의 思想 教育 ○討議能力의 培養 ○學校周邊 環境 改善 ○즐거운 教室 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> ○禮節·秩序·清潔의 活性化 ○컴퓨터 教育의 充實 ○校服 着用の 定着 ○教育 有害環境 淨化 ○勤務環境 改善 ○내고장 理解教育

[資料] 京畿道坡州教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

民統線 北方의 軍事 要衝地域으로 先賢 遺跡地가 散在해 있으며 產業 構造가 점차 變化하고 있는 地域으로 統一安保教育의 強化와 고장의 일 繼承教育 및 靑少年의 健全文化 形成에 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) 내 고장 理解教育으로 先烈의 일을 繼承하고, (2) 學父母의 靑少年 生活 善導活動 展開와, (3) 教授-學習의 아이디어 發掘과 一般化를 위해 獎學資料를 發刊 普及하고, (4) 1校, 1視聽覺室을 運營하여 教授-學習의 效率性을 높이기 위하여 恒時 活用이 可能하도록 하였다.

16. 高陽教育의 特色

1) 力點施策

區分	年度	1989	1990	1991
力點施策		<ul style="list-style-type: none"> ○꽃피고, 讀書하며 노래부르는 즐거운 學校 建設 ○基礎體力 育成 ○實驗中心의 探究 學習 方法의 定着 ○學校와 學級, 教員과 學生爲主의 行政 	<ul style="list-style-type: none"> ○德成教育의 強化 ○基本生活習慣 定着 ○基礎學力 責任 管理 ○基礎科學教育 充實 ○教育施設 및 環境 改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○바른 生活習慣 定着 ○컴퓨터 教育의 充實 ○進路教育 充實 ○幸州일 繼承教育 徹底 ○教育 有害 環境 淨化

[資料] 京畿道高陽教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

接敵地 및 軍事保護區域으로 多樣한 產業施設이 增加하고 있어 流動人口가 急增하고 있다. 바른 生活 習慣을 定着시키고 愛鄉心을 鼓吹시키는 한편, 民族統一 對備教育에 徹底를 기하고 있으며 特色事業은 (1) 禮節·秩序·清潔·勤儉節約의 生活化로 基本生活習慣을 強化하고, (2) 安全意識 鼓吹로 事故 없는 學校運營에 힘쓰고, (3) 情報化 社會에 對備하기 위하여 컴퓨터 教育에 充實을 다하고 있다.

17. 廣州教育의 特色

1) 力點施策

區分	年度	1989	1990	1991
力點施策		<ul style="list-style-type: none"> ○民主市民 資質 涵養 ○學校 새마을 教育의 內實 ○生活指導의 充實 ○基礎科學教育의 內實 ○教育 環境 및 與件 改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○올바른 價値觀 教育의 深化 ○平和統一 意志教育 ○사랑과 理解中心의 生活指導 ○學校 새마을 教育의 持續化 	<ul style="list-style-type: none"> ○基本生活 實踐 德目 設定 指導 ○基礎學力의 定着 ○컴퓨터 教育의 充實 ○進路教育 強化 ○快適한 教育環境 造成 ○'廣州의 일' 繼承 教育

[資料] 京畿道廣州教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

社會構造가 多樣하고 歷史, 文化 遺跡地 및 觀光地가 散在해 있고 都市 指向的 慾求가 澎湃한 地域으로 愛鄉教育의 充實과 民族文化 愛護 教育을 強化하고 未來社會에 對應하는 民主市民 教育과 教育環境의 現代化에 힘쓰고 있다.

特色事業은 '廣州의 일'을 繼承하고자 鄉土資料와 獎學資料를 發刊 普及하고 '三學士의 일' 繼承, 傳統文化의 繼承 發展, 遺跡地 巡禮教育 等に 努力하고 있다.

18. 漣川教育의 特色

1) 力點施策

區分	年度	1989	1990	1991
力點施策		<ul style="list-style-type: none"> ○統一安保 教育 ○自律探究學習 與件 造成 ○常設野營場 運營 ○科學教育 情報 資料 普及 	<ul style="list-style-type: none"> ○平和統一教育 ○鄉土文化 理解 教育 ○讀書章制 運營 ○컴퓨터 교육 實施 ○指定 種目的 集中 育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○바른 生活習慣 指導 ○特技伸張教育의 強化 ○基礎科學 教育의 定着 ○教壇 中心의 支援行政 展開

[資料] 京畿道漣川教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

休戰線 接境地이며 國家安保의 前消地로 產業 構造가 零細하고 文化 施設이 落後되어 있어, 現場體感의 平和統一 教育에 徹底를 기하고 立志 教育의 體系化와 市場經濟教育이 強化되어야 겠다.

特色事業은 (1) 내 고장 理解를 통한 平和統一 教育, (2) 全 學校의 圖書室化로 讀書 環境을 造成하고, (3) 教師 實技 研修履修制 運營으로 教授-學習方法을 改善하고 教師 資質 向上에 寄與 하며, (4) 藝·體能 教育行事的 機會 擴大로 全人教育에 充實하고 있다.

19. 抱川教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○나 알기 教育 強化 ○時事 契機教育 ○基礎學力의 伸張 ○基本生活習慣의 體質化 ○圖書館의 教育的 機能 強化 	<ul style="list-style-type: none"> ○나 찾기 教育 活動 展開 ○進路 相談教室 運營 ○健全한 餘暇善用의 勵行 ○學生 便宜施設 擴充 	<ul style="list-style-type: none"> ○禮節·秩序·清潔의 活性化 ○進路指導 情報 資料 普及 ○基礎學力의 責任 管理 ○行政裝備의 現代 化 推進

[資料] 京畿道抱川教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

首都圈 防衛의 尖兵의 軍事 要衝地로 面積의 75%가 軍事施設이며 單純한 產業 構造로 形成되어 있어 經濟的으로 落後한 편이다.

‘선비의 얼’ 繼承教育和 教育課程의 地域化와 統一意識 教育에 充實을 기하고 있다.

特色事業은 (1) 내 고장 알기 教育을 통해 내 고장 探查 巡禮活動을 통한 愛鄉心의 鼓吹와 心身修鍊을 통한 自我實現의 契機를 마련해 주고, (2) 特色있는 名門學校를 만들기 위해 學力向上, 體育特技 指導와 責任지는 授業活動 展開 및 學校 福祉 環境造成等 地域社會로 부터 信賴와 尊敬받는 學校 經營 風土 造成에 힘쓰고 있다.

20. 加平教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎學力 定着 ○學習 環境 造成 ○常設 클럽活動의 運營 ○道德教育의 內實 ○傳統文化 繼承 發展 ○生活指導 強化 	<ul style="list-style-type: none"> ○全日制 工夫房 運營 ○컴퓨터 教育充實 ○學生 修練 機會 擴大 ○學父母 愛鄉 教室 運營 ○特別活動의 活性化 	<ul style="list-style-type: none"> ○禮節·秩序·清潔의 生活化 ○全日制 學校 運營의 內實 ○컴퓨터 教育의 充實 ○教育弘報活動 強化

[資料] 京畿道加平教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

休戰線 隣近地域으로 文化 및 產業施設이 貧困하며 農村 人口가 減少하고 있다. 實證, 事例, 體驗中心의 統一安保教育 實施와 愛鄉活動 展開로 愛鄉心을 鼓吹시키고 基本生活 習慣의 定着과 自然保護 教育에 徹底를 기하고 있다.

特色事業은 (1) 小人數學級의 效率的 運營과, (2) 綜合藝能發表 機會 擴大로 特別活動 運營의 活性化를 기하고, (3) 中·高와 連繫 體育特技者 指導에 努力하고 있다.

21. 楊平教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○民主市民의 德成 教育 ○學徒愛鄉隊 活動의 活性化 ○教育課程 運營의 地域化 ○自律協同의 장학 協議 	<ul style="list-style-type: none"> ○會議進行方法의 生活化 ○내고장 알고 가꾸기 活動 ○進路指導 및 情報 資料活用 ○教育評價 方法의 改善 	<ul style="list-style-type: none"> ○바른 生活習慣 指導 ○教育課程 運營의 內實 ○컴퓨터 教育의 強化 ○學校 周邊環境의 淨化

[資料] 京畿道楊平教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

首都圈 生活地域이며 上水源 保護區域으로 小規模 營農이 추가되어 住民의 經濟文化的 水準이 中下位에 속한다.

民主主義의 資質涵養과 '楊平의 3얼' 繼承 教育에 힘쓰고, 健全 消費生活 指導 및 愛鄉教育의 活性化와 教育課程 運營의 地域化를 위해 努力하고 있다.

22. 利川教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎學力 責任 管理 ○教育課程의 地域 化 ○生活禮節 特設 時間運營 ○陶藝實習場 指定 運營 	<ul style="list-style-type: none"> ○教育改善 委員會 活動強化 ○즐거운 學校 風土造成 ○教育環境 改善 ○行政裝備의 現代 化 	<ul style="list-style-type: none"> ○바른 生活習慣 指導 ○鄉土文化 巡禮覽 洞 展開 ○基本學力 責任 指導 ○教壇中心의 支援 行政

[資料] 京畿道利川教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

東南部の 交通要衝地域으로 道內 唯一의 溫泉地域이며 傳統民俗藝術 繼承地로 有望產業體가 集中되어 地域住民들의 階層構造가 多樣해지고 있다. 따라서 바른 生活習慣指導 및 傳統文化藝術繼承 發展教育에 힘쓰고, 社會教育機能 擴大와 進路 開拓能力 伸張을 위해 努力하고 있다.

特色事業은 (1) 바른 生活習慣 特設時間 設定 運營으로 禮節·秩序·清潔을 生活化하고, (2) 讀書 與件 造成과 方法 指導로 讀書 教育의 活性化에 힘쓰고 있다.

23. 龍仁教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	○‘龍仁 偉人的 業’ 기리기 教育 ○授業改善 中心 學校 運營 ○現場 獎學 要員 巡迴 研修制 運 營	○‘龍仁 偉人的 業’ 기리기 教育 ○授業改善 情報 資料室 運營 ○地域別 컴퓨터 中心 學校 運營 ○地域住民의 教育 家族化	○‘龍仁 偉人的 業’ 기리기 教育 ○바른 生活習慣 指導의 特性化 ○全日制 特別活動 運營 ○教職員 自律研修 의 날 運營

[資料] 京畿道龍仁教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

南部 都市圈 中心地로 交通의 要地이며 歷史的 史蹟地가 散在해 있고 農工併行의 새로운 產業都市로 變化하고 있다. 이러한 特性은 學生들에 게 깊은 鄉土愛를 바탕으로 健全한 價値觀을 定立시키고 自然保護와 ‘龍仁 偉人的 業’ 繼承에 힘쓰고 있으며 特色事業은 授業改善 情報 資料室 運營을 위한 專門 資料室을 設備하고 文獻 및 教材資料를 蒐集, 整備하여 資料目錄을 作成함으로써 情報 資料의 提供 및 活用に 極大化를 기하고 있다.

24. 安城教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	○基礎教育의 充實 ○尊敬받는 師道確 立 ○信賴받는 行政支 援	○傳統禮節 教育의 實踐 ○體驗教育 機會의 擴大 ○常設 教員 研修 室 開放 ○現代的 行政 裝 備의 擴充	○學力向上 計劃 樹立 推進 ○禮節, 秩序, 清潔 指導 徹底 ○讀書室 設置 運 營 ○教科別 獎學 協 議會 運營

[資料] 京畿道安城教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

鄉土의 業 傳承地이고 傳統的 鄉土文化의 開花地로 隣保精神이 강한 고장이다. ‘安城 3業’ 기리기 教育 實踐과 傳統 民俗 史料의 教材化 推進, 바른 價値觀 및 鄉土理解教育을 위해 內實을 기하고 있으며 特色事業은 ‘安城의 3業’(自主, 信義, 調和)기리기 教育實踐을 통해 教育課程의 鄉土化, 鄉土教育資料의 擴充, 傳統民俗놀이 指導의 積極 勸獎, 자랑스런 우리고장 코너를 設置 고장의 未來 發展像을 提示하고자 努力하였다.

25. 金浦教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○民主市民의 資質 涵養 ○教育課程 運營의 地域化 ○靑少年 修練生活의 擴大 ○즐거운 教室 運營支援 	<ul style="list-style-type: none"> ○勤儉節約 生活의 實踐 ○'金浦의 일' 繼承 教育 ○學校別 授業守則 制定 實踐 ○各種會議 運營의 民主化 	<ul style="list-style-type: none"> ○禮節·秩序·清潔의 生活化 ○教科別 自己 授業模型 定立 ○校服着用的 定着 ○進路適應 教育의 強化 ○教科研究 示範教育廳 運營

[資料] 京畿道金浦教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

接敵地域이며 都市와의 隣接地域으로 多樣한 產業構造를 이루어 人口가 漸增하고 있다. 따라서 現場體感의 統一 對備教育을 強化하고 高장의 일 繼承教育과 產業社會에 適應하는 科學技術 教育 및 教育課程 運營의 地域化에 努力하고 있으며 特色事業은 (1) 基本生活, 基本學習, 健全生活等 바른 生活習慣의 定着과, (2) 才能兒班 運營으로 人材養成基盤을 造成하고, (3) 鄉土愛 심기 教育을 통해 '金浦의 3일'을 익히고, 鄉土文化遺蹟을 理解하며, 自律的인 學生愛鄉團 活動의 定着을 위해 힘쓰고 있다.

26. 江華教育의 特色

1) 力點施策

區分 \ 年度	1989	1990	1991
力點施策	<ul style="list-style-type: none"> ○道德 倫理教育의 徹底 ○時事教育의 徹底 ○學力管理 責任制 運營 ○科學教育 資料室 運營의 效率化 ○行政裝備의 擴充 	<ul style="list-style-type: none"> ○學生 討議能力 培養 ○學校 周邊 環境 淨化 ○컴퓨터 教育 徹底 ○獎學船 運營 ○全教室의 圖書室 化 	<ul style="list-style-type: none"> ○바른 生活習慣 指導 ○教育放送 活用的 效率化 ○컴퓨터 教育機會 擴大 ○學校 環境의 敎材園化

[資料] 京畿道江華教育廳「教育計劃」1989~1991

2) 特色事業

檀君聖祖의 唯一한 遺跡地일 뿐만 아니라 護國의 터전이며 統一安保의 前哨地이고 民族文化 및 產業의 發達地이다. 建國理念 教育과 護國의 일 繼承教育으로 愛國 愛鄉心을 鼓吹시키고 教育課程의 地域化에 힘쓰고 있다.

特色事業은 (1) 鄉土愛 三大運動을 展開하여 護國의 일, 文化遺蹟, 鄉土特產品에 대해 알고 가꾸고 자랑할 수 있도록 하며, (2) 常設 特活班 運營으로 生活 英語教育에 힘쓰고 있다.

第5節 直轄機關의 教育支援 活動

I. 京畿道教育研究院

1. 調查研究 活動

1) ‘京畿教育’ 發刊

敎員의 專門性 提高를 위한 各種 教育情報를 提供하기 위하여 京畿道 教育研究院에서는 ‘京畿教育’을 年 第4回 發刊 하고 있다.

‘京畿教育’은 1983년 ‘京畿獎學’으로 創刊되어 日선 學校에 發刊·普及해 오다가 1990년 봄호(第106號)부터 ‘京畿教育’으로 題號를 바꾸어 發刊 普及되고 있다. ‘京畿教育’誌의 內容은 特輯, 教育論壇, 研修資料, 敎職隨想, 海外研修, 敎職 實務, 敎壇回顧, 鄉土文化巡禮, 研究·示範學校 運營事例, 教育實踐事例, 敎壇文苑, 幼稚園教育, 자랑스런 스승, 教育現場探訪, 씨클 活動, 健康教室, 教育情報 등으로 敎員들의 研修資料 뿐만 아니라 京畿教育 施策의 具現을 위한 教育專門誌로 發刊하고 있다.

‘京畿教育’은 季刊誌로 그 發刊內容은 다음과 같다.

<表IV-111> 「京畿教育」發刊 現況

年度	發刊號數	特 輯 內 容	發刊部數	對 象
1989	102號(봄)	全人教育을 위한 學生活動	매 회 2700部	初·中·高 敎 員
	103號(여름)	統一·安保 教育		
	104號(가을)	讀書教育		
	105號(겨울)	自律·協同의 教育風土 造成		

1990	106號(봄)	民主市民 教育	매 회 2700部	初·中·高 敎 員
	107號(여름)	學習과 環境		
	108號(가을)	學習의 個別化		
	109號(겨울)	未來指向의인 人間教育		
1991	110號(봄)	學校教育의 刷新	매 회 2900部	初·中·高 敎 員
	111號(여름)	主觀式 評價		
	112號(가을)	進路教育		
	113號(겨울)	教育計劃 樹立과 自體評價		

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2) ‘教育의 本質과 民主的 學校經營’發刊

京畿教育의 2000년대를 指向하는 人間像은 ‘未來를 先導할 能力있는 韓國人’이다. 이를 위해서는 健全한 氣風을 진작시켜 民族의 繁榮과 統一·自由와 平等을 具現할 民主市民으로서의 건전한 價値觀을 지닌 全人的인 人格을 形成해야 할 것이다. 이에 따라 教育者로서 敎職使命을 위해 不斷한 自己 修養과 研修를 통해 教育行政의 民主化를 이루고 敎職員의 自律的인 참여로 學校經營의 刷新을 이루려는 教育民主化는 이 時代의 과제이며 거스를 수 없는 歷史的 흐름이다.

教育의 民主化는 教育의 人間化와 教育의 平等具現을 통해 非人間的인 모든 조건들을 극복하면서 신뢰를 복원하는 人間教育일 뿐 아니라 教育의 本質이며 理想이다.

이에 本院에서는 人間教育을 통한 教育의 民主化를 推進하고자 ‘教育의 本質과 民主的 學校經營’이란 책자를 1990년 12월에 1800部를 發刊하여 道內 初·中·高校 敎員에게 配付하였다.

4) ‘主觀式 評價의 理論과 實際’ 發刊

學習活動에 대한 올바른 目標과 內容을 評價하고 高等精神能力을 測定할 수 있는 主觀式 學習評價의 實際 資料를 開發하여 教育現場에 普及함으로써 教授-學習方法을 改善하여 創造的 思考力을 기르는데 目的을 두고 “主觀式 評價의 理論과 實際”를 發刊·普及하였다.

各級 學校·學年別 教育課程의 目標과 內容을 準據로 하여 初·中學校, 學年別로 細分化하여 國校는 道德, 國語, 社會, 算數, 自然의 5個 教科를 中學校는 道德, 國語, 國史, 社會, 數學, 科學, 英語의 7個 教科를 對象으로 主觀式 評價內容을 開發하여 普及하였다.

이는 評價方法의 改善을 통한 學力의 伸張 資料로써 1991년 8월에 推進된 事業으로 一線學校의 教育活動 및 教授-學習 方法 改善, 나아가 教育評價의 새로운 方向을 提示하기 위한 資料로 發刊하였다.

5) ‘英語讀解資料’ 發刊

本 教育研究院에서는 高等學校 過程에서 活用할 수 있는 英語讀解指導資料를 開發·普及함으로써 多人數 異質集團에서 能力別 學習指導를 可能하게 함은 물론 自律學習 資料로 活用하여 學生들의 讀解能力을 向上시키고자 하였다.

開發方針으로 學生의 知的 水準 및 興味度를 고려하여 內容을 抽出하고 카드式으로 作成, 코딩처리하여 使用에 간편하게 하고자 하였으며 年次的으로 高等學校 全學年이 活用할 수 있도록 하였다.

1988년 부터 1990년까지 開發된 資料들은 教科書 外의 內容으로 宇宙旅行, 宇宙의 神祕 등 宇宙에 관한 內容, 이솝우화와 같은 敎訓的인 傳來의 說話, 축구, 야구 등 運動競技에 관한 이야기, 國際觀光, 外國의 風物, 世界主要文化 理解의 內容, 外國人에게 家族을 紹介하는 方法, 英語편지

쓰기, 讀書의 方法, 詩·文學作品 感想의 內容, 國際社會人으로서의 예의 범절, 훌륭한 人間關係, 公중도덕 준수 등의 內容으로 構成되었다.

1991년도에 開發한 資料는 現行 2種 教科書(8가지)에서 발췌한 英語 補充學習 資料로 高等學校 一學年에 普及하였으며 年度別 普及實績은 다음과 같다.

<表IV-112> 英語讀解資料 開發 實績 單位:천원

區分 年度	資 料 內 容	實績	豫算	對象
1989	高3·2學年을 위한 英語讀解資料	330部	6,430	道內 高等學校
1990	高 1學年을 위한 英語讀解資料	350部	6,380	“
1991	高1學年을 위한 英語補充 學習資料	380部	6,574	“

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2. 指導普及 活動

1) 研究·實驗·示範學校 指導

各種 研究·實驗·示範學校 運營의 目的은 教育現場에서 當面하고 있는 여러가지 問題點을 抽出하여 그 解決方案을 創意的으로 研究하여 教育의 質的 向上을 圖謀함은 勿論 教育의 內實化에 寄與하는데 있다. 이를 위하여 各種 研究·實驗·示範學校의 運營方向을 現場의 學習指導에 直結시키고자 하였으며, 實踐面에서 教育의 改善 發展을 圖謀하고 學生의 成長을 促進토록 하였다.

이러한 基本方向에 따라 教育部 또는 道教育廳에서 指定하여 運營하고 있는 研究·實驗·示範學校에 대해서는 다음과 같은 指導觀點을 두고 指導하였다.

(1) 研究內容 面에서

① 研究主題의 表現:研究運營의 目的과 方法이 明白하게 나타나도록 陳述

② 研究目的의 陳述:研究를 통하여 教育現場에 기여코자 하는 것을 問題解決이 可能하도록 陳述

③ 先行研究의 探索:主題, 內容, 方法, 過程, 結論, 提言의 分析이 研究推進에 參考 方向提示에 貢獻되도록 할 것

④ 實行重點 및 實踐課題:正常的인 學校經營을 통하여 實踐 可能한 斬新하고 創意性있는 內容을 選定

⑤ 研究成果의 一般化가 可能한 課題 選定

(2) 研究의 推進

① 合理的인 研究組織

- 研究擔當者의 素養과 能力(研究 主務者의 積極性)
- 研究組織의 機能 發揮(分科 活動에 의한 業務의 分擔)

② 基礎調査:主題, 目的, 方法과 直結되는 基本事項의 調査

③ 研究의 進行:研究推進의 質的 向上度

- 實行重點 및 實踐課題의 實質的 推進
- 推進過程과 學校經營, 學生指導의 均衡 維持
- 研究推進에 대한 全職員의 理解 및 參與(研究와 관련된 職員

研修)

- 推進日程의 科學化(過程 一段階別 推進指導)

④ 研究補助費 執行:關聯資料 製作 및 購入計劃의 適正은 물론 管理職의 支援 活動, 施設 및 與件의 造成

年度別 各種 研究·實驗·示範學校 運營實績은 다음과 같다.

<表Ⅳ-13> 年度別 各種 研究·實驗·示範學校 運營 實績

區分			1989			1990			1991		
			初等	中等	計	初等	中等	計	初等	中等	計
教育部 指 定	연 실 시 범	구 험		1	1		4	4		1	1
			3		3	1		1	1		1
				1	1		2	2	1	4	5
道 指 定	연 실 시 범	구 험		7	7		9	9		3	3
			11	9	20	15	8	23	13	17	30
計			14	18	32	16	23	39	15	25	40

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2) '現職研修資料' 發刊

現職 敎員들의 專門性을 높이기 위하여 休暇期間인 1月과 8月을 除外하고 年中 月刊으로 '現職研修資料'를 10回 發刊·普及하였다.

本 資料는 內容面에 있어서 敎員으로서 必要한 敎養, 敎授-學習指導와 관련된 內容은 물론 時事性에 接한 統一·安保教育, 敎育制度和 관련된 法規解說 등으로 京畿道 初·中等敎員 모두 接할 수 있는 研修資料로 發刊 하였으며, 實績은 다음과 같다.

(1) 1989년에는 敎職實務와 敎育情報에 관한 內容으로 매회 1,800부씩 10회를 發刊하여 道內 初·中等敎員에게 配付하였다.

(2) 1990년에는 敎授-學習活動과 敎育情報에 관한 內容으로 매회 1,850부씩 10회를 發刊하여 道內 初·中等敎員에게 配付하였다.

(3) 1991년에는 敎育資料 案內와 敎育 情報에 관한 內容으로 매회 3,200부씩 10회를 發刊하여 道內 初·中等敎員에게 配付하였다.

3) 컴퓨터 教育센터 運營

初·中等敎員 및 學生들의 컴퓨터 教育機會를 擴大하기 위하여 컴퓨터 指導要員을 確保하고 未來情報 社會의 有能한 市民으로서 適應할 수 있는 資質을 涵養하기 위하여 本院에서는 1988년에 컴퓨터 敎育室을 設置하여 初·中等敎員에게 컴퓨터 研修를 實施하여 왔다.

또한 立선학교의 컴퓨터 使用의 普遍化를 위하여 敎授-學習資料(CAI)開發 및 敎師用 S/W를 購入하여 普及하였고, 컴퓨터 敎育의 活性化를 模索하고 一線 學校의 支援活動을 強化하기 위하여 컴퓨터 敎育 센터를 設置·運營해 왔다. 컴퓨터 敎育 센터의 運營 內容은 다음과 같다.

<表Ⅳ-114> 컴퓨터 敎育센터 運營 實績

事業名	內 容
컴퓨터 敎育室 施設設備 擴充	○敎育用 컴퓨터·프린터 設置 ○컴퓨터 敎育室 設置
敎員研修實施	○일반연수(60시간) ○단기연수(30시간)·직원연수(40시간)
프로그램 開發	○봉급전산화 ○성적 프로그램 개발 ○CAI프로그램 개발 ○研修業務 전산화
學校 電算化 協助	○개발 프로그램 支援 ○성적 전산화 協助·學校전산실 運營 協助
기 타	○學校間 컴퓨터 통신 운영체계 연구 ○學校 컴퓨터실 설치 협조

[資料] 京畿道敎育研究院 提供

4) 文獻資料室 運營

各種 文獻資料를 購入 및 蒐集, 整理, 保管하고 各種 資料를 現場敎育 研究 및 現職研修에 活用케 하여 現場敎育 發展에 寄與토록 하고자 文獻資料室을 運營하였다. 文獻資料室에서는 各種 資料를 閱覽 및 貸出 活用토록 함은 물론, 閱覽者의 必要에 따라 研究職과 利用相談도 해왔다.

文獻資料室의 年度別 圖書 擴充 現況은 다음과 같다.

<表Ⅳ-115> 所藏圖書 擴充 現況

年度 種類	88年以前	'89	'90	'91	計
敎育 圖書	536	133	106	705	1,480
刊 行 物	1,608	413	342	75	2,438
參 考 圖 書	148	55	86	77	366
計	2,292	601	534	857	4,284

[資料] 京畿道敎育研究院 提供

3. 資料製作 活動

1) 敎育資料展

現場 敎員들이 創意的으로 研究 開發한 資料를 每年 本院이 主催한 敎育資料展을 통하여 選定된 우수한 作品은 全國資料展에 出品하여 왔다. 또한 一般化와 普及하기에 適正한 資料는 複製하여 各級學校에 普及함으로써 敎授-學習方法 改善을 圖謀하였다.

每年 良質의 敎育資料들이 出品되어 全國資料展에서 좋은 成果를 거두었으며 1989년부터 1991년까지의 實績은 다음과 같다.

<表IV-116> 全國 資料展示會 入賞 實績

年度	資料別 學校別 入賞等級	教育資料		計	教 科
		初等	中等		
1989	1 等級	8		8	國語,社會,科學,外國語,美術,體育,一般,映像
	2 等級	3		3	道德, 音樂, 特殊
	3 等級	1	1	2	科學, 實科
1990	1 等級	7		7	道德,國語,社會,音樂,美術,體育
	2 等級	3	2	5	社會, 數學, 科學, 實業, 映像
	3 等級	1		1	美術
1991	1 等級	8	1	9	國語,數學,科學,體育,美術,一般,特殊,實業
	2 等級	1		1	音樂
	3 等級	3		3	道德, 社會, 映像

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2) 視聽覺 教育資料 製作 普及

學習의 集中力과 興味를 높이는 視聽覺 教材가 지닌 教育的 成果의 重要性에 따라 본 研究院에서는 一線教育 現場의 보다 質的인 教育 發展을 위해 視聽覺 教材의 積極的인 支援策을 模索하였다. 이에 따라 大集團 學習으로부터 個別化 學習에 이르기까지 教授-學習 方法을 改善하는 重要한 役割을 하는 視聽覺 媒體의 教育的인 活用을 위해 擴充된 視聽覺 教育資料들을 追加하여 總 6,433점의 各種 教材를 一線學校 現場의 授業 過程 속으로 連結시켜 教育發展의 契機를 마련하였다.

視聽覺 機教材 및 資料製作 普及 現況은 다음과 같다.

<表IV-117> 視聽覺 機材 現況

機材名	영사기 (16 ^m /m)	촬영기 (16 ^m /m)	환등기	OHP	녹음기	고속녹음 복사기	녹음 믹서기	카메라
數 量	2	1	1	1	4	2	1	4
機材名	VCR	VTR 카메라	VTR 편집기	VTR 복사기	실물 환등기	기타		계
數 量	3	3	1	11	1			35

[資料] 京畿道教育研究院 提供

<表IV-118> 視聽覺 教材 現況

교재명	영화필름		슬라 이드	TP	녹음	음반	VTR		계
	8 ^m /m	16 ^m /m					3/4인치	1/2인치	
수 량	15	343	2,908	190	626	390	402	1,315	6,189

[資料] 京畿道教育研究院 提供

<表IV-119> 資料製作의 各室 支援活動

室 名	施 設	支 援 活 動
자 료 실	○슬라이드 교재 2,908점	○교재대여
	○TP교재 190점	○자료제작에 대한 상담 지도
	○영화교재 358점	
	○녹음교재 626점	
	○음반교재 390점	
	○VTR 1,961점	
녹 음 실	○녹음기 4대(릴·카세트)	○녹음교재 제작 상담지원
	○고속녹음 복사기 2대	○녹음교재 복사
	○녹음 믹서기 1대	○녹음에 관한 기술상담
	○방송 녹음실 구비	

스튜디오실 VTR 실	○VTR 3대 ○VTR 촬영기 3대 ○복사기 11대 ○편집기 1대 ○영화 촬영기:1대	○VTR교재 복사 ○VTR교재 촬영 ○VTR교재 편집 ○스튜디오실 운영상담 ○영화촬영
사 진 실	○카메라 4점 ○현장시설 ○사진복사 시설	○슬라이드교재 제작 상담 지도 ○행사기록·슬라이드 촬영
기 재 실	○영사기:16mm 2대 ○OHP:1대, 실물환등기:1대 ○환등기 4대(디졸브콘트롤 부착)	○영사기 등록업무 ○기제조작 수리방법 상담 지도
미 술 실	○각종 도안제작 기구 완비	○각종교재 작화기술 상담 ○도안 및 환경구성 상담

[資料] 京畿道教育研究院 提供

<表Ⅳ-120> 視聽覺 資料의 製作 普及 現況

	1989	1990	1991	計
VTR 教 材	2	2	1	5
TP 資 料	1	2	1	4
計	3	4	2	9

[資料] 京畿道教育研究院 提供

3) 移動 資料室 運營

京畿道教育研究院에서는 保有하고 있는 主要 視聽覺 教育資料의 特性을 一線學校에 알리고, 教授-學習過程에 밀착된 示範資料의 構案 製作過程과 活用方法을 체계 하고자 移動 資料室을 運營하였다.

또한 移動 資料室의 運營을 통하여 資料에 관한 情報 提供과 保有된 資料를 一線學校에 貸與함은 물론, 視聽覺 機資材를 活用한 移動資料室의 移動研修 活動을 통해 教育方法 改善 發展에 寄與하고자 노력하였다. 年度別 移動資料室 運營 實績은 다음과 같다.

<表Ⅳ-121> 移動資料室 運營 實績 단위:천원

年度	運 營 實 績	豫 算	對 象
1989	年中수시		
1990	104회	6,080	初·中學校
1991	135個校	4,980	

[資料] 京畿道教育研究院 提供

4. 進路教育 活動

급변하는 社會의 變化에 대해 靑少年들의 健全한 價値觀과 職業觀을 심어주고 初·中·高等學校의 進路指導를 위한 指導資料의 支援 普及으로 一線學校의 進路教育을 強化해 나가기 위해 教育研究院에서는 1990년 3월 10일 教育研究院 機構組織을 改編하여 進路教育部를 新設하였다.

一線學校 進路教育의 支援 뿐만이 아니라 相談 및 敎導活動 支援을 함께 展開하는 進路教育部의 機能과 業務內容은 다음과 같다.

進路教育部의 機能과 業務內容

機 能	業 務 內 容
○進路教育 資料室 運營	○進路教育 資料擴充 및 活用支援
○進路教育 資料 開發	○進路教育 情報資料 및 學父母 指導 資料 發刊
○進路教育 研究支援	○進路教育 弘報資料 發刊
○進路教育 相談室 運營	○相談自願奉仕制 運營

[資料] 京畿道教育研究院 提供

1) 進路教育 資料 發刊

進路教育을 통해서 期待되는 教育의 成果를 얻기 위해서는 各種 分野의 問題點에 대한 蒐集과 分析으로 指導對策을 講究하여 여러가지의 多様な 實行方法을 試圖해야 한다. 아울러 指導相談者에게는 充分한 素養을 갖춘 人的, 物的 資源이 要求된다. 이에 本 研究院에서는 多様な 資料를 開發하여 一線學校와 有關機關에 普及함으로써 바람직한 進路教育을 위한 教育活動을 支援하고자 努力하였으며, 各種 進路教育 資料 開發·普及 實績은 다음과 같다.

<表IV-122> 進路教育 資料 開發 普及 實績

區分 年度	資 料 內 容	實 績	對 象
1990	<圖書>		
	○進路教育 情報資料 3種	5,550部	國·中·高 有關機關
	○進路教育 弘報資料 2種	3,200部	國·中·高 有關機關
	○進路教育 研修資料 「진로 교육의 길잡이」2種	1,500部	國·中·高 校監
	○進路教育 學父母研修資料 「자녀의 꿈, 부모의 지혜」1호	8,000部	獎學士, 教導主任 國·中·高 有關機關 學父母
	○進路教育 教師用 指導指針書	3,300部	國·中·高 有關機關
	○職業成功 事例資料	2,000部	國·中·高 有關機關
	○進路教育 상담지원봉사자 研修資料 2種	350部	자원봉사자
	○자원봉사자 상담사례집 (VTR資料)	1,000部	자원봉사자 활동교
○學生用 資料 「네 꿈을 펼쳐라」	60部	教育廳, 협장교, 직할기관	

	○教育用 理論資料 「進路教育의 이론과 실제」I, II, III 3種	180部	教育廳, 협장교, 직할기관
1991	○進路教育 情報資料	1,850部	國·中·高, 有關機關
	○「자녀의 꿈, 부모의 지혜」2호	10,000部	國·中·高, 有關機關
	○進路教育 中學校 研修資料	1,000部	中學校
	○「직업의 분류」資料	1,850部	國·中·高, 有關機關
	○상담지원봉사자 연수자료 2種	350部	상담지원봉사자

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2) 進路教育 研修

學生들이 未來社會의 變化에 따른 多様な 일과 職業의 世界를 理解하고, 自身의 適性과 能力에 알맞는 進路를 能動的으로 探索하여 慎重하게 選擇하고 自我實現을 통한 社會發展에 이바지할 수 있도록 進路教育을 強化하였다. 이에 따라 進路教育의 效率的인 指導를 위하여 敎員, 學父母 學生에게 進路教育에 대한 研修活動을 實施하였으며 그 研修 實績은 다음과 같다.

<表IV-123> 進路教育의 研修 實績

對象 年度	敎員·獎學士	學生	學父母	相談自願奉仕者	備 考
1990	30回, 1928名	2回	44回	2回	市·郡別 學父母 순회연수
1991	27回, 1850名	2回	26回	2回	"

[資料] 京畿道教育研究院 提供

3) 進路教育 資料室 運營

初·中·高等學校의 進路指導와 相談 및 敎導 活動의 支援을 통하여 靑 소년의 健全한 價値觀과 職業觀을 심어 주고자 進路教育 資料室을 設置 하여 運營하였다. 進路教育 資料室은 進路教育 資料의 擴充과 活用을 支援하고 進路教育 相談을 實施하였는데 1990년 資料活用은 初·中·高에 906점의 資料가 活用되었고, 進路教育 相談은 1990년에 敎師의 경우 134 회에 걸쳐 1492명에게, 學生의 경우 1,349회에 걸쳐 3,736명에게 進路教育 相談을 實施해왔다.

4) 相談 自願奉仕制 運營

本院에서는 一線學校의 學校 相談活動을 活性化시켜 學生들의 健全한 成長·發達을 圖謀하고, 學生들의 非行을 事前에 豫防하여 學生들 自身이 스스로의 問題를 바르게 解決할 수 있도록 도와서 家庭, 學校, 社會에 正常的으로 適應하게 하며, 學校의 카운슬러 業務를 協助함으로써 學生들의 生活指導가 家庭, 學校, 社會의 연계하에 이루어지도록 하기 위하여 相談自願奉仕制를 運營하였다.

또한 自願奉仕者의 社會活動을 통하여 靑少年들로 하여금 奉仕 精神을 본받게 하며 靑少年 健全生活 育成에 대한 社會 各계 各층의 多元的 參與와 관심을 높이기 위해 노력하였다.

年度別 相談自願奉仕制 運營 實績은 다음과 같다.

<表Ⅳ-124> 相談自願奉仕制 運營 實績

區分 年度	指 導 內 容	實 績
1989	○相談自願奉仕者 研修	1回 50名
	○協力學校 地域相談室 運營	50個校

1990	○進路教育 相談	1,873回 9,237名
	○相談自願奉仕制 運營	2個市, 13個校, 114名
	○相談自願奉仕制 간담회 개최	1回, 90名
	○相談自願奉仕者 研修	2回, 113名
1991	○進路教育 相談	745回, 3,058名
	○相談自願奉仕制 運營	8個市, 40個校, 154名
	○相談自願奉仕者 研修	2回, 137名

[資料] 京畿道教育研究院 提供

Ⅱ. 京畿道科學教育院

1. 京畿道科學教育院으로 改編

1974년 7월 4일 京畿道 條例 第611號에 依據 京畿道學生科學館이 發足되었고, 1975년 9월 9일 開館을 보게 된 京畿道學生科學館이 1990년 3월 14일 京畿道 條例 第 2017號에 依據하여 京畿道科學教育院으로 改編하게 되었다.²⁶⁾

京畿道科學教育院으로 改編하게 된 主要目的은 初·中·高等學校 科學 및 技術教育 進興을 위한 支援活動과 學生의 探究 및 敎員의 研究活動을 위한 與件을 造成하고 全國民 科學化 運動의 中心的 役割을 擔當하게 하기 위해서였다.

이러한 目的을 造成하기 위한 科學教育院의 機能을 살펴보면,

- 科學·技術教育에 관한 調查·研究 및 情報提供
- 科學·技術教育에 관한 指導 및 敎職員 研修
- 科學·技術教育 研究·實驗·示範學校 運營指導

26) 京畿道學生科學館, 前揭書, pp. 23~24.