

앞의 表에서 알 수 있는 바와 같이 道內에는 學校法人이 모두 121個의 法人이 있다. 또 이 學校法人에 의해 運營되는 私立 學校는 中學校가 全體 263校의 34.2%인 90校, 高等學校는 全體 198校의 53.0%인 106校에 달하고 있다.

## 2. 義務教育 就學 管理

### 1) 義務教育 就學 및 2部制 授業 狀況

國民學校에 있어서의 義務教育 就學率은 1987年度에 99.3%, 1988年度에 99.9%로 義務教育 適齡兒童의 完全就學이 達成되었다고 볼 수 있다. 또한 島嶼僻地地域의 學生을 對象으로 하는 中學校 無償 義務教育의 受惠者數는 1987年度에는 全體 253,420名의 8.45%인 21,419名이었고, 1988年度에는 全體 247,634名의 7.92%인 19,616名이었다. 이 期間의 年度別 國民學校 義務教育 就學 狀況은 <表Ⅲ-9>와 같다.

<表Ⅲ-9> 年度別 國民學校 義務教育 就學 現況

區分 年度	就 學 對 象 者			就 學 狀 況		備考
	適齡兒童數	猶豫 및 過齡兒	計	就學兒童數	就學率(%)	
1987	114,781	503	115,284	114,528	99.3	
1988	121,150	290	121,440	121,258	99.9	

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

1988年度에만도 國民學校 學級數를 848學級 늘였다. 就學兒童數도 1年 사이에 6,730名이 늘어났다. 따라서 繼續的인 教室 增築에도 不拘하고 2部制 授業 比率는 높아졌다. 한 가지 다행인 것은 5, 6學年의 2部制 學級을 없앴다는 점이며, 年度別 2部制 授業 狀況은 <表Ⅲ-10>과 같다.

<表Ⅲ-10> 年度別 2部制 授業 現況

區分 年度	學級數 (A)	2部制 授業 學級數 (B)						計	比率
		1學年	2學年	3學年	4學年	5學年	6學年		
1987	12,305	671	547	314	24			1,556	12.6
1988	13,153	812	746	555	35			2,148	16.4

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

## 3. 進學 管理

### 1) 中學校 進學 管理

中學校 無試驗 進學 管理 業務는 1976年度 이후 市·郡教育廳이 主管하여 學群單位로 無試驗으로 配定하고 있다.

道內 國民學校 卒業者의 進學率은 99%를 넘어서 全員이 中學校로 進學한다고 할 수 있으며 年度別 中學校 進學 狀況은 <表Ⅲ-11>과 같다.

<表Ⅲ-11> 年度別 中學校 進學 現況

區分 年度	國民學校卒業生數	進學者數	進學率	備考
1987	84,197	83,647	99.3	
1988	81,745	81,327	99.5	

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報 1987~1988

### 2) 高等學校 進學 管理

高等學校 進學은 水原市와 城南市에 適用하고 있는 抽籤 配定에 의한 進學制度和 그 밖의 地域의 學校別 試驗에 의거 新入生을 選拔하는 두가

지 方法이 併行 實施되고 있다.

抽籤 配定에 의한 進學制度는 水原, 城南等 適用地 區域內 高等學校를 人文系와 實業系로 區分하여, 前期에는 實業系 高等學校가 學校別 收容 學生을 選拔하고, 後期에는 人文系 高等學校의 全體 收容學生數만큼을 選拔하여 各 學校別 定員數만큼 컴퓨터로 抽籤 配定하는 制度이다. 따라서 抽籤 配定 地域內에 高等學校를 新設하거나 學級을 增設하여 入學 定員을 늘여 脫落率을 10% 이하로 낮추었다. 抽籤 配定에 의한 高等學校 進學 狀況은 <表Ⅲ-12>와 같고 全體 進學 狀況은 <表Ⅲ-13>과 같다.

<表Ⅲ-12> 抽籤 配定에 의한 高等學校 進學 現況

區分 年度	學 校 數	志 願 者 數	入 學 定 員	志 願 率 (%)
1987	16	10,098	9,872	102.3
1988	17	11,091	10,472	105.9

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

<表Ⅲ-13> 高等學校 進學 現況

區分	年度	1987	1988
中學校 卒業者數		83,385	83,750
進學者數	人文系	47,683	49,713
	實業系	31,078	30,504
	計	78,761	80,217
進 學 率 (%)		94.5	95.8
就 業 者 數		2,530	2,137

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報 1987~1988

3) 大學 進學 管理

本道 高等學校 卒業生의 大學 進學率은 每年 약간씩 상승하고 있다. 1988年度에는 62,176名中 17,374名이 大學에 進學하여 27.9%의 進學率을 나타냈으며, 人文系 高等學校는 46.3%가 進學한 反面 實業系 高等學校는 11.4%의 進學을 나타내 實業系 高校의 進學率은 例年보다 약간 낮아졌다. 1987年度부터 1988年度까지의 大學 進學 狀況은 <表Ⅲ-14>와 같다.

<表Ⅲ-14> 大學 進學 現況

區分		年度	1987	1988
高等學校 卒業者數	人 文 系		26,175	29,440
	實 業 系		44,154	32,736
	計		70,869	62,176
進 學 者 數	人 文 系	專 門 大 教 育 大 學	4,834	5,008
		一 般 大 學	163	139
		各 種 學 校	7,925	8,141
		計	365	332
	實 業 系	專 門 大 教 育 大 學	13,287	13,620
	一 般 大 學	3,204	2,152	
	各 種 大 學	42	32	
	計	1,807	1,485	
	總 計	132	85	
		4,645	3,754	
		17,932	17,374	
進 學 率 (%)			25.3	27.9

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報 1987~1988

4. 行政業務 管理

1) 自體 司正 活動

企劃監査擔當官室에서는 企劃監査業務의 積極的 推進으로 教育目的 達成度를 높이기 위하여 다음과 같이 推進하였다.

國家主要施策 및 大統領 指示事項에 따른 傘下機關의 履行實態에 대하여 現地 確認 點檢을 實施하여 導出된 問題點에 대한 對策을 樹立하고 2,000年代를 向한 先進韓國人像의 定立을 위하여 '87淨化運動의 目標를 大轉換期の 嚴正한 社會紀綱 確立에 두고 淨化推進委員會의 再整備, 淨化推進委員會의 內實로 效率的 實踐課題의 選定 등 淨化業務 推進에 徹底를 기하였다.

또한 自體監査의 目的은 國政指標의 徹底한 具現, 行政의 自體統制, 自律是正 및 改善을 통한 깨끗한 行政風土 造成, 豫防指導의 監督機能으로 非違 不正의 未然防止, 豫算의 效果的 使用과 公務員의 紀綱維持에 두었다.

監査의 基本方向은 公職紀綱 刷新運動의 持續的 推進, 效率性 監査의 遂行, 監査效果 確保를 위한 自體監査 機能의 活性化, 重複監査의 排除로 一線機關의 自律性 및 能率性 確保로 하고 重點監査分野를 選定 實施하였다.

司正業務 推進의 主要분야는 自由 民主 體制 守護 次元의 司正活動 強化, 社會紀綱과 國法秩序 確立, 持續的 國家發展을 위한 公職者의 先導的 役割 提高, 變革期에 對處한 社會葛藤 要因 除去, 올림픽 開催 國民으로서의 先進 韓國人像 振作으로 定하고 세부추진내용을 選定 推進하였다. 또한 司正業務 推進과 더불어 制度 改善을 積極 推進하여 窮極的으로는 信賴롭고 尊敬받는 教職社會 建設을 위해 努力했으며, 年度別 監査 實績은 <表Ⅲ-15>와 같다.

<表Ⅲ-15>

年度別 監査 實績

單位:천원

年度	調査實施 機 關	監査人員	監 査 結 果 措 置			
			身分措置	是正·改善	垂範事例發掘	財政上措置
1987	90	927명	568명		5건	373,842
1988	83	1,109명	1,505명	161건		746,115

[資料] 京畿道教育委員會 企劃監査擔當官室 提供

위와 같은 自體 司正 活動 結果 模範 優秀 公務員으로 發掘된 公務員에게는 表彰 上申하였으며, 1987年度부터 1988年度까지의 監査分野 教育 監 表彰 狀況은 <表Ⅲ-16>과 같다.

<表Ⅲ-16>

教育監 表彰 狀況(監査分野)

年 度	專 門 職	一 般 職	計	備 考
1987	2		2	* 專門職은 獎學職
1988	1	1	2	教員임

[資料] 京畿道教育委員會 企劃監査擔當官室 提供

2) 淨化業務의 推進

1980年 第5共和國의 出帆과 함께 持續的으로 推進하여온 社會淨化 運動은 '88서울올림픽을 앞두고 全國民的 運動으로 擴散 展開하면서, 學校에서는 올바른 國家觀, 倫理觀 確立과 健全教育風土造成을 目標로 學校淨化運動을 活潑히 展開하였다.

正直·秩序·創造를 基本理念으로 國民精神教育 9大德目 實踐을 生活化하기 위한 活動을 教職員, 學生, 學父母로 구분하고 重點 實踐內容을 選定 推進하였다.

學校淨化運動의 推進重點은 信賴받는 公職風土 確立, 信賴받는 教師像

定立, '88서울올림픽 對備 秩序意識 定着 및 敬老孝親, 勤儉節約 등 意識 改革運動을 活性化하는데 두고 推進 內容을 選定하였다.

主要 推進內容은 올바른 國家觀, 安保意識 및 理念教育 強化, '88서울 올림픽에 對備한 秩序意識 體質化 教育 強化, 信賴받는 教職者像 및 學生 克己訓練 擴充 強化, 健全意識 涵養 活動 展開, 國產品 愛用 및 勤儉節約運動 展開, 學校淨化推進委員會 運營의 活性化, 示範學校 運營, 學校淨化業務 擔當教師 士氣振作을 위한 褒賞등이다. 이 期間에 淨化業務와 關聯한 一般職 教育監 表彰 狀況은 <表Ⅲ-17>과 같다.

<表Ⅲ-17> 一般職 教育監 表彰 現況

區分 \ 年度	1987	1988	備 考
表 彰 狀	71	74	
功 勞 牌	3	9	
計	74	83	

[資料] 京畿道教育委員會 企劃監查擔當官室 提供

### 5. 教育財政 管理

#### 1) 教育財政 運營 狀況

教育財政의 效率的 運營으로 教育活動과 教育施策 推進이 成功的으로 이루어지도록 努力하고, 教育機會의 均衡的 擴大와 教育與件 改善에 중점을 두고 財政運營을 하였다.

教育機會의 均衡的 擴大를 위해서 學校 新設 및 學級 增設을 비롯하여 早期教育 實施에 必要한 幼稚園 施設 擴充, 心身障礙者들에게 特殊教育 機會를 擴大하기 위한 施設 擴充 등을 위해 財政 投資에 중점을 두었다.

年度別 道教育費 財政運營 狀況은 <表Ⅲ-18> 및 <表Ⅲ-19>와 같다.

<表Ⅲ-18> [歲入]年度別 道教育費特別會計 財政運營 現況 單位:백만원

區分 \ 年度	依存收入	自體收入	地方教育債	合 計
1987	69,681	49,987	8,108	127,776
1988	87,828	34,457	9,325	131,610

[資料] 京畿道教育委員會 財務課 提供

<表Ⅲ-19> [歲出]年度別 道教育費特別會計 財政運營 現況 單位:백만원

區分 \ 年度	人件費	運營費	施設費	教育環境 改善事業費	自治團體 交付金	合 計
1987	76,966	33,818	16,992	0	0	127,776
1988	92,332	36,790	24,884	0	0	131,610

[資料] 京畿道教育委員會 財務課 提供

#### 2) 教育費 特別會計 豫算 現況

1987年度와 1988年度の 道教育費 特別會計 豫算을 款項目別로 分類하여 보면 歲入에 있어서는 使用料 및 手數料와 地方財政交付金이 全體의 80%를 웃돌고 있으며 歲入에 있어서는 學校費와 施設費가 80% 이상을 차지하고 있음을 알 수 있다.

특히 이 時期中 歲出 豫算의 特徵은 幼兒特殊教育費 項目이 新設된 點이다. 國家的으로 幼兒教育和 特殊教育을 強調하여 道教育委員會에도 幼兒教育係가 설치되고 市·郡教育廳에도 幼兒教育擔當 獎學士를 配置하기 始作한 時期이기도 했다. 年度別 道教育費 特別會計 歲入 歲出 豫算 現況은 <表Ⅲ-20> 및 <表Ⅲ-21>과 같다.

<表Ⅲ-20> [歲入] 年度別 道教育費特別會計 歲入稅出豫算 款別 集計表

單位:천원

區分	年度	1987	1988
재 산 수 입		3,507,072	22,798,820
사 용 료 및 수 수 료		45,423,686	49,864,916
실 습 수 입		2,196,644	2,215,790
지방교육재정교부금		76,595,566	97,736,479
보 조 금		70,060	163,259
기 부 금		1	1
과 년 도 수 입		30,001	42,133
전 입 금		519,886	130,910
지 방 교 육 채		8,025,458	9,325,636
잡 수 입		1,268,301	680,736
이 월 금		1,067,420	961,677
합 계		138,704,095	163,401,357

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

<表Ⅲ-21> [歲出] 年度別 道教育費特別會計 歲入稅出豫算 款別 集計表

單位:천원

區分	年度	1987	1988
교 육 행 정 비		2,790,235	3,228,040
교 육 사 업 비		5,734,863	6,470,644
학 교 비		100,180,835	120,133,231
유 아 특 수 교 육 비		192,035	242,309
시 설 비		22,361,935	27,490,151
과 년 도 지 출		1	1
전 출 금		1	1
상 환 금		5,061,683	1,949,536
이 월 사 업 비		2,979	3,382,817
예 비 비		211,528	504,627
합 계		138,704,095	163,401,357

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

3) 學校級別 校當 級當 經費 基準額 現況

實際로 教育現場에서 直接的인 教育活動費로 投資되는 校當 級當 經費가 갖는 教育的 意味는 매우 크다. 이 期間에도 校當 經費의 基準額에 는 거의 變動이 없었으며 物價 上昇을 考慮할 때 學校運營上 많은 어려움이 있었던 時期였다. 年度別 校當 級當 基準額은 <表Ⅲ-22>와 같다.

<表Ⅲ-22>

校當·級當 經費 基準額

單位:천원

區分	校 當			級 當		
	初	中	高	初	中	高
年度						
1987	7,700	4,840	4,840	490	490	490
1988	7,700	4,840	4,840	500	500	500

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

4) 育成會 對象事業別 豫算編成 基準 및 歲入 歲出 內譯

學父母의 自進 協贊으로 學校運營을 支援하고 學生 福利를 增進함으로써 學校教育의 正常化에 寄與하고자 組織 運營해 오고 있는 學校育成會는 當初에는 初·中·高校에서 모두 育成會를 組織하여 運營하여 왔으나 學父母의 負擔을 輕減시키기 위해서 道內 國民學校에서는 育成會를 組織하지 않고 있다.

育成會費 月徵收額은 1987年度에 中學校가 3,240원, 高等學校가 4,160원이었고 1988年度에는 中學校가 3,800원, 高等學校가 4,900원으로 약간 인상되었다. 이 期間의 育成會費 對象事業別 基準은 <表Ⅲ-23>과 같다.

<表Ⅲ-23> 年度別 育成會費 對象事業別 基準 單位: 원

對象事業別		年度	1987	1988
教員研究費		中·高	45,000	45,000
學生福祉費		學生福祉를 위한 經費		
學校運營費		學校運營을 위한 經費		
職責 手當	校長	中·高	30,000	30,000
	校監	中·高	20,000	20,000
	主任教師	中·高	5,000	5,000
	幹事	中·高	20,000	20,000
實驗實習費		中	會計收入의 5% 計上	會計收入의 5% 計上
		高	會費收入의 7% 計上	會費收入의 5% 計上

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

그리고 1987年度 以後 年度別 學校 育成會費 歲入 歲出 內譯은 <表Ⅲ-24>와 같다.

<表Ⅲ-24> 學校 育成會費 歲入 歲出 內譯 單位:천원

學校別		年度	1987		1988	
區分			歲入	歲出	歲入	歲出
國民學校(私)			26,434	26,434	37,462	37,462
中學校	公立		6,722,637	6,722,637	70,731,182	7,073,182
	私立		2,288,989	2,288,989	2,362,916	2,362,916
	計		9,011,626	9,011,626	9,436,098	9,436,098
高等學校	公立		5,423,653	5,423,653	6,057,011	6,057,011
	私立		8,565,958	8,565,958	9,875,040	9,875,040
	計		13,989,611	13,989,611	15,932,051	15,932,051
高等技術學校			115,721	115,721	125,858	125,858
各種學校			82,168	82,168	101,243	101,243
總計			23,225,560	23,225,560	25,632,712	25,632,712

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

6. 教育施設 管理

1) 校地의 確保 및 教育財産 管理

學生數의 繼續的인 增加로 學校 新設 및 教室 增築을 위한 校地 確保가 必要하였으나 地價의 上昇 등으로 많은 어려움을 겪었으며, 새로 校地 確保에 努力하는 동시에 既 確保하고 있는 教育財産의 管理를 徹底히 하기 위해 努力을 기울였다. 未登記 財産 登記 履行, 境界가 不確實한 財産 및 未合併 財産의 合併 履行, 共有 財産 現況을 把握하여 紛爭을 未然에 防止하는데 努力하였다. 이 期間의 年度別 校地 確保 및 擴充 狀況은 <表Ⅲ-25>와 같고, 教育財産 現況은 <表Ⅲ-26>과 같다.

<表Ⅲ-25> 1988年度 校地 確保 擴充 現況 單位:천원

區分		年度	1988
學校 및 事業所數	國民學校		15
	中學校		7
	高等學校		
	事業所		
	計		22
買收面積			227,773
買收金額			28,896,732

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

<表Ⅲ-26> 教育財産 現況 單位:m<sup>2</sup>, 천원

年度	區分		土 地		建 物		計	
	面 績	金 額	面 績	金 額	面 績	金 額	面 績	金 額
1987	7,727,515.62	107,894,723	964,069.24	98,735,548	8,691,584.86	206,630,271		
1988	7,807,490.22	122,144,365	1,049,927.48	111,508,604	8,857,417.70	233,652,969		

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

2) 學校 教育施設의 擴充

이 期間에는 學生 收容 計劃에 의한 新設學校의 施設 및 既存學校의 施設 擴充을 위하여 老朽施設의 改築 및 補修 등에 힘썼다. 특히 '88서울 올림픽을 對備하여 教育環境改善에 힘썼고 특히 收去式 便所의 水洗式 化 改良 등에 力點을 두고 教育施設 擴充에 努力하였다. 이 期間의 學校 教育施設 擴充 및 改善 實績은 <表Ⅲ-27>과 같다.

<表Ⅲ-27> 學校 教育施設 擴充 및 改善 實績 單位:백만원

區分			1987		1988	
			物 量	金 額	物 量	金 額
教育 與件	學校 新設	教室新築	206	4,091,480	535	9,362,500
		附屬施設新築	11	1,551,000	22	3,102,000
改善		教室 增 築	580	9,515,440	1,373	24,027,500
		其 他	102	2,724,880	37	1,333,944
教育 環境 改善	教員勤務環境改善			79	1,382,500	
	教室 改 築 (室)	375	5,869,865	330	5,775,000	
	책 걸 상 對 替 (組)	13,231	317,544	20,280	415,782	
	화 장 실 改 良 (棟)	449	8,970,800	154	3,542,000	
	其 他	346	1,629,343	584	2,258,200	
合 計				34,670,352		51,199,426

위의 表에서 보는 바와 같이 이 時期에는 教室 確保를 위해 많은 投資가 이루어 졌으며, '88年度부터는 教員勤務環境改善을 위해 教務室 擴充 등에 投資하기 始作한 것이 特色이라고 할 수 있다. 또한 책걸상 對替를 위한 投資를 繼續하였으며 地下水 開發 2重窓 設置 등에도 投資가 이루어 졌다.

7. 服務 管理

1) 教育行政 管理 規定

文敎部 訓令 第364號(1982. 3.17)로서 國民學校, 中學校, 高等學校 教員의 雜務를 輕減하여 教員이 教育에만 專念할 수 있는 與件을 造成 함으로써 學校教育의 正常化를 기함을 目的으로 만든 規定이다.

따라서 本道에서는 本規定을 徹底히 履行하도록 하는 동시에, 모든 行政을 教員의 立場을 考慮하여 實施함으로써 教員의 不滿要因을 解消하 는데 努力하였다.

특히 同規定 第7條에 의한 학교장부의 제한, 第8條의 教員 및 學生의 動員에 관한 事項 第11條 其他 教員의 雜務에 관한 事項 들은 一線 教員 들에게 直接的인 影響을 주어 教員들이 學生指導에만 專念할 수 있는 風土를 造成하였다.

2) 道教育委員會 및 所屬機關 一般職 地方公務員 補職管理 規定

京畿道 教育訓令 第41號(1980.10.27)로 制定 公布되고, 京畿道 教育訓令 第75號(1986. 3. 3)로 改定된 이 規定은 地方公務員 任用令 第7條 第3項의 規定에 의하여 京畿道 教育委員會 및 그 所屬機關 一般職 地方公務員의 補職管理에 관한 事項을 規定하고 있다.

따라서 道教育委員會에서는 여기에 規定된 原則과 內容에 의거 人事를 實施함으로써 人事로 인한 不滿要因을 없애고 一般職 公務員의 士氣와 勤務意欲을 높여 教育支援 活動에 熟과 誠을 다할 수 있는 風土를 造成하였다.

3) 懲戒委員會

本道에서는 國家公務員法 및 教育公務員法 그리고 教育公務員 懲戒令

에 의거 道教育委員會에 一般懲戒委員會를 設置 運營하고 있다. 그리고 懲戒議決時 懲戒量定の 衡平을 維持하기 위하여 '京畿道 教育監 所屬 地方公務員 懲戒의 量定에 관한 規則(京畿道 教育規則 第65號 1976. 3. 2)'을 制定 施行하여 오고 있다.

1987年度부터 1988年度까지의 年度別 懲戒議決 狀況은 <表Ⅲ-28>와 같다.

<表Ⅲ-28> 年度別 懲戒議決 現況

懲戒量定	年度 區分	1987		1988	
		教 員	一 般 職	教 員	一 般 職
罷 免					
解 任		2			
停 職		1		1	2
減 俸		2		1	
譴 責		3		3	
計		8		5	2

[資料] 京畿道教育委員會 庶務課 提供

4) 民願奉仕

本道에서는 모든 部署에서 對民奉仕 姿勢를 確立하고 迅速・公正・親切하게 業務를 處理하고 있으며 특히 1983年 3月부터 福祉館 建物에 20坪規模의 民願室을 設置 運營하고 있다.

1987年度부터 1988年度까지의 民願事務 處理 現況은 <表Ⅲ-29>와 같다.

<表Ⅲ-29> 年度別 民願事務 處理 現況

類型別 年度	諸證明	資格	認可・承認	許可	登錄	陳情	質疑	建議	計
1987	6,944	478	207	56	6	303	32	30	8,056
1988	5,483	506	230	36	14	285	35	19	6,608

[資料] 京畿道教育委員會 庶務課 提供

8. 特殊地 學校 支援

1) 特殊地 學校의 實態

本道內에는 地域的 特性으로 島嶼・僻地 및 接敵地 學校를 모두 포함하고 있다. 地理的, 經濟的, 文化的으로 生活에 어려움을 겪고 있는 特殊地 學校의 教育振興을 위하여 特殊地 學校에 勤務하는 教員에게 人事上의 惠澤을 주는 것을 비롯하여 여러가지 支援策을 세워 推進하고 있다.

1988年度 現在 特殊地 學校 現況은 <表Ⅲ-30>과 같다.

<表Ⅲ-30> 特殊地 學校 現況

等級別 區分	學 校 數				學 級 數				學 生 數				教 員 數			
	가	나	다	라	가	나	다	라	가	나	다	라	가	나	다	라
國 島嶼	8	6	14	3	53	44	90	25	1,077	506	1,761	677	66	55	117	31
民 僻地			1			235	36			469					37	
學 接敵	1	29	21	7	6	279	222	86	23	6,559	8,052	2,918	8	293	268	103
校 計	9	35	36	61	59		348	522	1,100	7,065	10,282	12,543	74	348	422	647

中 學 校	島嶼	3	2	4	1	15	6	15	9	468	151	603	449	35	16	42	15
	僻地				2				9			432					24
	接敵		7	7	3		55	61	44		2,570	3,120	2,480		100	111	72
	計	3	9	11	6	15	61	76	62	468	2,711	3,723	3,361	35	116	153	111
高 等 學 校	島嶼	3	2	1	1	12	6	6	6	445	143	311	305	38	24	16	16
	僻地																
	接敵		2	2			21	24			1,058	1,301			50	51	
	計	2	4	3	1	12	27	30	6	445	1,201	1,612	305	38	74	67	16

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報 1988

2) 特殊地 學校의 支援 育成

1981年 12月 31日 改定된 島嶼·僻地 教育 振興法에 따라 本道에서는 特殊地에서 勤務하는 教員들의 福祉施設 擴充과 生活 安定을 위한 勤務 條件 改善 및 人事上의 惠澤 등으로 優秀한 教師가 島嶼 僻地 學校 勤務을 希望하게 되었다. 또한 特殊地 勤務 手當의 支給, 의료보험상의 혜택을 베풀고 있다.

特殊地 學校에 대한 施設事業 支援은 거의 完成段階이며, 이 期間에는 特殊地 學校가 대부분 複式 授業을 하고 있음을 考慮하여 複式 授業의 質을 向上시키고자 ‘複式 學級 指導의 理論과 實際’ 1,000部를 發刊 配付하였다.

또한 島嶼 僻地型 學校給食 實施學校에 대한 支援을 계속하고 있으며 1988年度 現在 島嶼 僻地型 學校給食은 38校 4,323名에게 實施하고 있으며 1人1食當 食品費 428원 燃料費 26원씩 支援하고 있으며, 校當 營養士 1名, 調理士 1名의 人件費를 支援하였다.

9. 私學 支援

1) 財政 缺陷 補助

앞에서 살펴 본 바와 같이 1988年度 現在 學校法人에 의해 運營되는 私立 學校는 中學校가 90個校, 高等學校가 105個校 있다. 그러나 財政 自立度가 弱하고 中學校의 無試驗 進學과 高等學校의 抽籤 配定에 의한 進學 制度 實施後 財政上 어려움을 겪고 있으므로 財政 缺陷을 補助하여주고 있다. 1987年度 및 1988年度의 私立 中·高等學校 財政 缺陷 補助金 支援 實績은 <表Ⅲ-31>과 같다.

<表Ⅲ-31> 私立 中·高等學校 財政 缺陷 補助金 支援 實績 單位:천원

年度	中 學 校		高 等 學 校		計	
	學校數	補 助 額	學校數	補 助 額	學校數	補 助 額
1987	83	7,613,191	7	225,832	90	7,839,023
1988	89	11,163,277	9	450,325	98	11,613,602

[資料] 京畿道教育委員會 管理課 提供

第 3 節 調和・創意期の 京畿教育 活動

1980年代 후반에 들어 우리 나라는 飛躍的인 經濟成長과 科學技術의 發達로 傳統的 社會構造에서 近代的 社會構造로 급격히 移行되는 가운데 國民의 意識構造變화와 더불어 심각한 價値觀의 混亂을 가져왔다.

이에 國家 社會적으로 이러한 價値觀의 混亂과 非人間化 現象을 克服하기 위한 바람직한 教育이 切實이 要請되었다.

새로운 歷史의 章을 맞이할 時點에서 團合된 모습으로 밝은 未來로 나

아가기 위하여 우리의 傳統的 價値觀을 發展的으로 繼承하며 合理的 意識構造와 社會倫理를 定立하고 未來指向的인, 能力있는 韓國人을 育成해야 하는 歷史的 課業이 주어져 있었다.

이에 本道는 ‘調和롭고 創意的인 韓國人 育成’을 教育의 指標로 하여 教育 全 領域에 걸쳐 다듬는 教育을 더욱 充實하게 實踐함으로써 先進祖國 創造에 寄與하는 調和롭고 創意的인 京畿人을 育成하고자 노력하였다.

## I. 調和·創意的 教育 基底

調和롭고 創意的인 韓國人이란 調和와 創意를 바탕으로 知·情·意의 均衡을 이룬 全人的·道德的 人間으로서 民主市民의 資質과 能力, 共同體 意識과 愛國·愛族精神 그리고 世界로 進出하는 進取的 氣像을 갖춘 健全하고 有能한 韓國人<sup>11)</sup>을 의미한 것이었다.

### 1. 다듬는 教育의 實踐

‘다듬는 教育’은 先進國民을 기르는 教育 過程이며 또한 教育의 質的 高度化를 指向하는 最適의 教育活動이다.

‘다듬는 教育’은 量보다 質을, 結果보다 過程을, 模倣보다 創造를 重視하며 調和와 精巧, 믿음과 精誠을 強調<sup>12)</sup>하였다.

本道는 이와 같은 다듬는 教育을 통하여 學生의 品性과 行動을 다듬고 教師의 教職觀과 授業技術을 다듬으며 支援行政 方法과 教育環境 등

11) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》, 1988. p.11.

12) 上揭書, p.12.

教育全般을 다듬되 特히 다음 實踐目標 具現에 總力을 傾注하였다.

### 1) 全人教育의 充實

民族國家 共同體의 존속과 번영, 그리고 世界로 進出하는 韓國人 育成을 위해 民主市民으로서 갖추어야 할 基本的인 價値觀과 德性을 涵養하고, 건강한 신체와 精神, 知力과 審美的 情緒 등 均衡的 發達을 促進하며, 2,000年度 尖端科學 技術時代를 對備한 頭腦開發에 努力함으로써 知·德·體·藝·技가 겸비된 全人的 人間을 育成<sup>13)</sup>하고자 노력하였다.

### 2) 教職使命의 完遂

우리 教育者는 透徹한 國家觀과 確固한 教育哲學의 기초위에서 國家棟梁을 기르는 教育主體者로서의 召命意識과 矜持를 가지고 教育의 質的 高度化를 指向한 不斷한 自己修養과 研鑽으로 教職의 專門性을 높여 사랑과 奉仕로서 受任된 教職使命 完遂에 最善을<sup>14)</sup> 다하고자 노력하였다.

### 3) 支援行政의 強化

맑고 信賴로운 民主·奉仕·創意·責任의 教育行政을 바탕으로 學校經營의 自律性을 助長하고 教員들의 福祉施設을 整備할 것이며, 學校 教育環境을 확충 整備 改善함으로써 教師와 學生이 快適한 教育環境 속에서 보람으로 가르치고 즐겁게 공부할 수 있도록 教室 中心의 支援行政을 強化<sup>15)</sup>했다.

13) 上揭書, p.12.

14) 上揭書, p.12.

15) 上揭書, p.13.

그리고 教育目標 具現을 위해 本道는 教育施策을, 國民精神教育의 深化, 科學技術教育의 充實, 教育課程運營의 內實, 尊敬받는 스승像 定立, 教室中心 行政 強化의 5個 領域으로 나누어 추진하였다.

## II. 國民精神 教育의 深化

國民精神教育은 民族·國家 共同體의 存續과 번영을 위해 國民生活에 서 要請되는 基本的인 價値觀의 形成과 이에 따른 實踐的 態度的 涵養을 위한 教育活動으로 추진되었다.

### 1. 理念·思想教育의 強化

本道에서 추진한 理念·思想教育은 自由民主主義 및 資本主義 우월성을 알게하고 急進 左傾思想 批判能力을 培養하는데 目標을 둔 理念教育과 北韓 共產集團의 正體把握 및 赤化野慾에 대한 對備教育, 民族和合 民主統一 方案教育을 위한 統一安保教育이었다.

#### 1) 理念思想 教育의 充實

本道에서 1988年度에 추진한 理念教育의 主要內容은 다음과 같다.<sup>16)</sup>

- (1) 全教科 關聯 指導
- (2) 自由民主主義 및 資本主義 體制의 우월성 지도
- (3) 大韓民國의 正統性 指導
- (4) 올바른 國家觀, 時局觀, 價値觀 指導
- (5) 學生 水準에 맞는 共產主義 批判 能力 伸張 指導

16) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向(中等編)》, 1988. p.58.

- (6) 急進 右傾 思想 批判 能力 提高 및 汚染 豫防 指導
- (7) 自由 選擇教科 設定 運營(哲學, 教育學 등)
- (8) 其他 各種 教育活動

1987年, 1989年度에 實施한 理念思想 教育實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-32> 理念思想 教育實績

年度	內 容	회 수	對 象 및 人 員
1987	理念思想 批判 教育	4회	○교사 1,300名
			○교사 200名
			○교장 및 장학사 110名
			○교사 1,377名
1988	統一研修	1회	○교장23名, 교사175名, 장학사4名
	理念思想教育	4회	○교장, 교사 284名
			○교장, 교사 203名
			○국민정신 교육회 회원 150名
			○교사 80名

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

또한 國民精神教育 硏究會 主管으로 實施된 國民精神教育 研修 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-33> 國民精神教育 研修 實績

區 分	期 間	對 象	備 考
○中部地域 세미나	1987 8.12~8.13	國·中·高 教師 120名	
○會員 研修會	'87. 8.18	國·中·高 教師 150名	
○國民精神教育 優秀事例 發表會	'87.11.5	國·中·高 教師 150名	
○激戰地 見學	'87.8.20	國·中·高 教師 40名	

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

各級 學校에서는 國民精神教育館을 설치 운영하여 國民精神教育 9大德目の 內面化에 노력하였다.

1987年度 京畿道 龍仁郡 白岩國民學校에서 實踐한 運營事例를 要約하면 다음과 같다.<sup>16)</sup>

<國民精神教育館 運營>

① 目的

物質 指向的 價値와 精神 指向的 價値의 갈등이 高조되는 現代社會에서 道德性의 회복과 情義的 教育을 통한 全人的 人間을 育成하며, 國民精神教育 9大德目を 內面化시키는데 目的이 있다.

② 方針

- i. 國民精神教育館을 各 教科와 연계하여 指導한다.
- ii. 特別활동시간과 教科時間에 적극 活用하여 精神教育의 場이 되도록 한다.
- iii. 作品을 이동식으로 제작·활용한다.
- iv. 領域別로 分類하여 構成한다.

③ 運動 方法

- i. 各 코너別로 細部 主題를 선정 運營한다.
- ii. 構成 內容에 따라 청사진, 패도, 녹음자료, 읽기 자료 등을 제작·비치한다.
- iii. 各 資料는 移動活用이 가능하도록 한다.
- iv. 恒시 개방하여 自律的 活용토록 한다.

④ 運營 結果

- i. 國民精神教育 9大德目の 內面化에 기여하였다.
- ii. 反共意識 및 文化民族으로서의 자긍심이 높아졌다.
- iii. 鄉土愛 精神이 深化되었고, 禮節에 대한 관심이 높아졌다.

2) 統一安保教育 強化

1987年, 1988年の 統一安保教育은 現場體感을 통한 安保意識을 높이고 共產主義 理論 批判 能力을 提高하는데 方向을 두고 推進하였다.

(1) 1日 反共學校 運營

中·高等學生들에게 統一安保에 대한 意識을 鼓吹하기 위하여 現場見學, 시청각 교실, 平和統一 관련내용의 講義 등을 實施한 1日 反共學校 運營 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-34> 年度別 一日反共學校 運營 實績

年 度	學校級別	學 校 數	學 級 數	學 生 數
1987	中 學 校	267	1,383	84,419
	高等學校	181	1,244	67,741
1988	中 學 校	265	1,505	83,888
	高等學校	198	1,461	81,265

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

(3) 對共申告·弘報 教育

初·中·高等學生 및 敎員, 學父母를 對象으로 國民 反共意識을 鼓吹하고 訓話·放送을 통하여 申告教育을 實施하였다. 또한 敎科 관련지도와 地域別로 反共 翁변大會, 글짓기, 標語, 포스터 그리기大會 등의 行事教育을 實施하였다.

1987年, 1988年度에 實施된 統一安保 관련 行事 實績은 다음과 같다.

16) 京畿道 龍仁郡 白岩國民學校, 「國民精神 教育館 運營」, 1987.

<表Ⅲ-35> 統一安保 關聯 行事 實績

年度	行 事 名	對 象 및 人 員
1987	初·中·高 統一安保 글짓기, 응변대회	市·郡 代表 150名
1988	初·中·高 統一安保 글짓기, 응변대회	市·郡 代表 225名

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

(3) 軍部隊 主管 安保教育

1987年 3月 1일부터 8월 21일까지 4次에 걸쳐 軍部隊가 主管하는 安保教育이 實施되었는데, 中學生 62,199名, 高等學生 36,529名, 教師 7,045名이 研修를 받았다.

(4) 國民精神教育 優秀事例 發表會

1988年 11月 8日 京畿科學高等學校에서 初·中·高 敎員 150名을 對象으로 國民精神教育 優秀事例 發表會를 가져 指導方法의 一般化에 努力하였다.

3) 全敎員의 理念教育 要員化

初·中·高 敎員 全員의 理念教育 要員化를 위해 教育現場에서 活用할 수 있는 理念教育 資料를 製作·發刊하였는데 年度別 主要 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-36> 理念教育 資料 發刊 實績

年 度	資 料 名	部 數	配 布 對 象
	○敎員의 義務, 政治活動 및 集團行爲 禁止에 관한 資料	500	教育廳 및 中·高校
	○敎員研修資料	1,300	高3담임 및 高3윤리 교사, 教育廳

1987	○敎員의 健全意識 함양을 위한 指導資料	2種 1,300	教育廳, 中·高校
	○學園의 安定化를 위한 學生 指導 資料	500	教育廳·中·高校
	○理念思想教育 指導案(研修資料)	中400 高300	教育廳·中·高校
	○北韓同胞의 一生	600	教育廳, 中·高校
	○國民精神教育 優秀 示範 實踐事例集	3,500	教育廳·國·中·高校
1988	○國民精神教育 實踐垂範事例集	3,500	國·中·高校
	○民主市民姿勢 프로그램	1,000	中學校
	○民主市民教育 指導資料	1,500	教育廳·中·高校

[資料] 京畿道教育委員會 京畿獎學行政 1987~1988

2. 民主市民精神教育의 充實

1988年 本 道에서 民主市民教育을 위해 推進한 事業은 다음과 같다.

- 民主主義의 올바른 理解(理念, 性格, 原理, 規範 등)教育
- 民主市民生活 訓練方案 開發
- 多元的 開放的 社會의 理解와 適合한 生活態度 涵養
- 民主的 心性教育 프로그램 開發 活用
- 全敎員의 垂範的 學校管理意志 發現

1) 傳統文化의 繼承發展

本 道는 傳統文化와 現代文化의 一貫성을 유지하며 主體的 民族意識과 歷史意識을 涵養하고 文化民族으로서의 긍지를 지닐 수 있도록 하기 위하여 傳統文化의 繼承發展에 努力하였다.

(1) 傳統文化 繼承教育 事例

本道の傳統文化 繼承教育 方向에 부응하여 各級 일선 教育現場에서는 조상의 일을 계승하고 文化民族으로서의 긍지를 심어주기 위한 教育活動이 활발하게 展開되었다. 그 중에서 安山市 석호국민학교의 教育實踐 事例를 要約하면 다음과 같다.<sup>17)</sup>

<祖上の 일 繼承教育을 위한 民俗資料의 教授-學習 資料化>

① 目的 및 必要性

京畿道 安山市는 新都市 建設로 産業化, 都市化가 급속하게 進行되는 過程에서 우리 民族의 일이 깃들어 있는 各種 民俗資料들이 무더기로 소멸되어 가는 실정이다.

이에 本校에서는 최대한으로 이들 資料를 수집하여 展示하고 教育的으로 活用하여 그 時代를 살아온 祖上들의 風俗과 社會的 遺産을 認識시켜 文化民族으로서의 긍지를 갖게 하고 이를 繼承 發展시키려는 精神을 길러 주고자 한다.

아울러 祖上の 일을 한 눈으로 살펴볼 수 있는 산 教育場이 되게 하며 祖上の 뿌리를 찾는 계기를 마련하고, 民俗資料를 教授-學習資料化하며 傳統文化 繼承教育에 기여한다.

② 民俗資料를 教授-學習資料化하기 위한 綜合計劃·推進

○ 民俗資料의 蒐集

民俗資料의 蒐集期間은 1次와 2次로 나누어 추진되었으며, 그 결과 79種 269점의 資料를 수집하였다.

○ 수집된 資料의 分類

수집된 資料는 教材化를 위해 機能別로 分類하였다.

○ 蒐集資料의 教授-學習資料化

교육과정 관련 內容에 따라 分類하여 教材化하고 授業에 活用하였다. 그 結果 맨손수업이 지양되고 實物 및 사진 資料의 적절한 活用으로 學習에 큰 효과를 거둘 수 있었다.

③ 活用 結果

- 우리 民族의 유구성과 지속성을 再認識 시킬 수 있었다.
- 文化民族으로서의 긍지를 갖게 되었다.
- 祖上에 對한 존경심이 생기게 되었다.
- 傳統文化를 더욱 繼承發展시키려는 意志를 갖게 되었다.

2) 健全한 價値觀 確立

그 나라의 未來는 자라나는 學生들이 어떠한 價値觀을 갖고 있느냐에 의해 크게 좌우될 수 있다.

따라서 本道에서는 心身修鍊을 통해 國家發展을 위한 學生으로서의 소양을 높이고, 건전한 價値觀을 確立하여 民主市民의 資質을 涵養하는데 努力하였다.

(1) 高校 幹部學生 修鍊

心身修鍊을 통하여 護國意志를 거양하며 國民精神을 鼓吹하고, 團體活動 能力을 培養하여 學生幹部로서의 指導力 및 自矜心을 갖도록 하기 위한 修鍊活動을 추진하는데 그 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-37> 高校 學生幹部 修鍊 實績

年度	場 所	人 員	備 考
1987	護國教育院	3,200名(期當200名, 16期)	期當 4泊 5日
1988	"	4,000名(期當200名, 20期)	"

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

17) 京畿道教育委員會, 《京畿獎學(보)》, 1989. pp. 158.~163.

4泊 5日間の 修鍊内容を 요약하면 講義 特活 및 집단활동, 現場學習, 對話 및 다짐行事, 其他 領域으로 바람직한 靑少年像, 지도자의 路, 自我實現과 進路, 회의진행법, 아침행사, 弓道, 民俗놀이, 拓本, 茶道, 전통예절, 현대예절, 봉사활동, 건전노래, 歷史의 故郷, 시청각 교육, 민족중흥관견학, 특기발표, 前方見學, 전적지 순례, 심신수련, 호국의 얼 다짐, 명상의 시간, 국토순례 보고회, 사례발표, 의식활동, 자치회 구성, 담임안내, 수련활동 정리하기 등 총44시간의 수련을 실시 하였다.

(2) 靑少年 野營活動

學生들에게 野營修鍊活動을 통하여 情緒를 醇化하고 開拓精神과 浩然之氣의 氣상을 涵養하는데 寄與하기 위하여 靑少年 野營活動을 實施하였는데 1988年度 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-38> 靑少年 野營活動 實績 1988.12.31現在

野營場別	野營計劃(年)	實績	備考
龍仁 野營場	15,690名	12,921名	
江華 野營場	13,962名	16,195名	
抱川 野營場	15,921名	12,833名	
楊平 野營場	13,361名	10,859名	
栗谷教員研修院	4,300名	3,497名	
漣川 野營場	-	1,875名	
計	62,604名	58,892名	

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

(3) 要善導學生 指導

① 對象學生 選定基準<sup>18)</sup>

○ 學年初 學生 理解資料 個人別 分析結果에서 問題性이 內包된 學生

○ 善導條件附 起訴猶豫 學生

○ 常習的인 暴行加膽, 盜癖行爲, 金品갈취, 흥기소지, 頹廢行爲 등으로 勉學秩序를 沮害한 學生

○ 無斷家出, 吸煙 및 飲酒亂動, 藥物誤濫用, 不良서클가담, 不純異姓交際 學生

○ 기타 性行不良으로 징학 등의 징계를 받은 學生

② 指導 方法

○ 사랑과 理解를 바탕으로 한 對話와 相談에 力點을 둔 指導

○ 尊敬받는 教師와의 結緣指導로 強靱한 精神力의 涵養과 情緒의 醇化指導

○ 學生의 問題性向 濃度에 따라 校長, 校監, 主任教師 및 學級 擔任教師와의 結緣指導

○ 家庭, 社會와의 連繫指導

• 가정방문 및 전화에 의한 教育상담

• 대상학생의 학부모 간담회

• 학생지도에 관심이 많은 地域人士와의 結緣指導

• 마을教師 위촉 協力指導 勸獎

○ 特別修鍊 指導

○ 건전한 오락 및 趣味 갖기 指導

○ 不良서클 파악(해체) 및 指導

○ 學校周邊 폭력 불량배 단속

또한 本 道에서는 要善導 學生들을 對象으로 特別교육을 實施했는데 그 實績은 다음과 같다.

18) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》, 1987. pp.151~152.

<表Ⅲ-39> 要善導 學生 特別教育 實績

年度	事業名	時期	對象	人員	場所
1987	학생 특별교육	7월, 9월	고교 요선도 학생	50名	호국교육원
1988	"	7월, 9월	"	50名	"

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

### 3. 德性教育 強化

德性教育은 道德心, 名譽心 및 誠敬思想에 근거를 두고 있다. 사랑과 恭敬, 信賴와 和合의 明朗社會를 만들며 忠孝와 敬愛精神을 진작시키기 위해서는 敬老孝親教育이 필요하다.

따라서 本道에서는 人間尊重 精神을 바탕으로 禮節과 良心, 公衆道德과 秩序를 앞세우며 健全한 人間관계 유지를 통해 自律的으로 社會에 奉仕할 수 있는 資質과 能力을 기르는 德性教育을 추진해 왔다.<sup>19)</sup>

1987년에 國民精神教育 綜合 推進 方法으로 提示한 德成教育의 主要內容을 살펴보면 다음과 같다.

#### 1) 教育課程을 통한 教育活動

- 道德·國民倫理 教科의 효율적 지도  
(孝·忠·禮·誠·敬 思想)
- 全教科 연계지도
- 特別활동(HR, CA)를 통한 지도
- 行事教育

#### 2) 潛在的 教育課程에 의한 지도

- 교사의 수범적 言行과 態度
  - 교사의 바른 價値觀 定立
  - 건전한 人間관계 조성
  - 건전한 학교교육 風土 造成
- 3) 禮節 生活館의 效率的 運營
  - 4) 克己心 培養을 위한 修鍊活動
  - 5) 건전한 서클活動의 支援育成
  - 6) 정서 함양을 위한 독서지도
  - 7) 其他 各種 教育活動 등

#### 1) 道德 倫理教育의 內實

本道에서는 道德倫理教育의 內實을 위해 ‘生活館 運營’을 推進하였는데 그 目的은 다음과 같다.<sup>20)</sup>

급격한 社會發展과 都市集中生活 및 核家族의 增加로 家庭教育 功能이 弱화됨에 따라 社會節約에 대한 啓導가 소홀히 되고 傳統的 倫理觀이 무너져 價値觀의 혼동을 招來하고 있다.

이에 학교에서는 生活館 教育을 통하여 家庭倫理, 健全生活規範은 물론 傳統的 美風良俗과 示範教育을 強化하고, 바른 價値觀과 家庭觀 確立 아래 健全한 生活習慣을 形成하고 道德性을 함양하여 幸福한 家庭生活을 영위할 수 있게 한다.

京畿道 華城郡 반월 中學校의 生活禮節館 設置 運營 事例를 要約하면 다음과 같다.

#### <心性修鍊을 위한 生活禮節館 運營><sup>21)</sup>

19) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》中等編, 1987. p.94.

20) 京畿道教育委員會, 《獎學協議便覽》, 1988. p.50.

21) 반월 중학교, 「심성수련을 위한 생활예절관 설치 운영보고서」, 1987

① 目的

- 기본적인 生活習慣 지도를 통해 바른 心性을 함양케 한다.
- 衣食住 生活의 管理를 체험시켜 家庭管理를 合理的으로 영위 할 수 있게 한다.
- 아름다운 傳統禮節을 익혀 예절을 生活化하고 繼承發展시키려는 態度를 기른다.
- 心性修鍊을 통하여 올바른 價値觀과 건전한 心性을 갖게 한다.

② 方針

- 本校 生活館 教育은 2日間の 비숙박으로 한다.
- 2學年 全體 學生을 對象으로 한다.
- 心性修鍊時 進路指導를 겸한다.
- 단체생활과 규칙적인 生活經驗을 준다.

③ 實習 方法

- 定規 授業後 4時間에 걸쳐 실시하였다.
- 한 學級을 4個組(12~14명)로 편성 실시하였다.
- 학급 담임과 家庭科 교사가 분담지도 하였다.

④ 實習 內容

- 제1일 : 기본예절 및 전통예절(주생활 管理, 손님접대, 다도, 한복입기, 한복예절, 서양식사 예절)
- 제2일 : 진로지도와 심성수련(명상의 시간, 별칭짓기, 기뻐던 일, 슬펐던 일, 물건이 만들어지기까지, SOS, 나의 미래 설계)

⑤ 結果

實習後 소감문과 설문지 및 평가회의 結果 社會生活에 필요한 기본 예절 및 전통예절을 익히게 되었고, 자신의 장래에 대한 설계 및 특기·소질 발견에 노력하게 되었다.

2) 敬老孝親 教育의 強化

1987年度에 推進되었던 敬老孝親教育의 主要內容은 다음과 같다.

- 傳統 禮節 繼承教育
- 뿌리 찾기 教育
- 敬老孝親教育 強化 期間 設定 運營
- 家訓 展示會
- 孝行事例 發表會
- 아버지 招請 잔치
- 양로원 위문 및 公演
- 老人教室 運營
- 忠孝教室 運營
- 其他 各種 教育活動

(1) 敬老孝親教育 實績

1987年度, 1988年度에는 京畿道 教育委員會가 主管이 되어 各市·郡代表를 선발하여 水原北中學校에서 敬老孝親 글짓기·웅변大會를 實施하였다.

또한 1987年과 1988년에는 水原 영복여고 및 各市·郡 教育廳別로 初·中·高學生 300名이 삼락회 회원 및 학부모 그리고 道內 老人 500名을 對象으로 敬老孝親 藝能 綜合 發表會를 實施한바 있다.

그리고 模範 아버지를 發掘하여 士氣를 振作하고 그 事例를 弘報할 目的으로 1988年 5月 8日 道內 初·中·高 模範學父母 65名을 選定 表彰하였다.

(2) 敬老孝親 教育事例

國民精神教育 9大德目 중 몇몇한 韓國人 育成을 中心으로 實踐한 南楊州 教育廳의 敬老孝親教育 實踐事例를 要約하면 다음과 같다.

<敬老孝親의 生活化를 위한 指導資料의 開發과 活用> <sup>22)</sup>

① 運營의 概要

i. 必要性

i) 傳統的 美風良俗의 繼承發展

ii) 靑少年 및 老人問題의 解決

iii) 웃어른을 공경하는 風土 造成

iv) 人間教育의 內實化

v) 道德心 宣揚을 위한 포괄적 教育의 課題 解決

vi) 멋뻐한 세계속의 韓國人 育成

ii. 運營의 目的

첫째, 敬老孝親을 바탕으로 한 指導資料를 開發, 자료화하며 活用의 極大化를 통한 指導의 효율성 提高

둘째, 敬老孝親 教育을 充實히 하기 위한 다양한 指導方法 모색과 效率의인 指導를 통한 實踐 意志 高揚

셋째, 올바른 敬老孝親의 實踐을 통한 건전한 가정과 명랑한 社會氣風 造成

iii. 運營의 方針

첫째, 中心學校와 協力學校를 조직하고 相互 연계 활동으로 合理的 運營을 기한다.

둘째, 效果的인 示範課題를 위해 敎職員의 研修를 실시하여 과제 실천의 共同 理解를 強化한다.

셋째, 各種 우수사례는 즉시 보급 안내를 통해 효율적으로 活用한다.

넷째, 實踐의 場은 敎科活動, 特別活動, 生活指導를 中心으로 個人, 家庭, 社會生活에까지 체계있는 一貫性을 유지 발전적으로 확산 運營되도록 한다.

② 運營 內容

첫째, 주변 자료를 통한 敬老孝親의 素材를 찾았고,  
둘째, 敬老孝親의 素材를 中心으로한 指導資料를 제작 하였으며,  
셋째, 제작 자료의 效果的인 活用 機會를 확대 하였다.

③ 運營 結果

○ 주변 자료를 통한 敬老孝親의 素材 찾기를 통하여 문헌과 생생한 生活周邊 資料가 指導資料로 使用될 수 있었다.

○ 敬老孝親의 素材 출처별 수집자료를 다양한 형태로 資料化하는 것은 현장 제반 여건을 고려한 매우 바람직한 자료제작 절차임을 확인하였으며

○ 開發製作資料 活用은 敎과단원 指導 및 特別활동 指導資料로서의 가치가 매우 높았다.

○ ‘자랑갯기 발표회’는 動機誘發과 實踐意欲 高취에 매우 고무적이었 다.

3) 基本生活禮節의 體質化

基本生活禮節教育은 人間尊重的 精神을 바탕으로 禮節과 良心, 公德과 秩序를 앞세우는 民主市民의 資質과 人格을 涵養할 目的으로 推進되었 다.

1987年, 1988年度에 實施한 基本生活禮節教育의 主要內容을 보면 다음 과 같다.

年度	教育活動分野	主 要 內 容
1987	基本生活 學習 習慣 指導	○ 全敎科 關聯 指導 ○ 바른 禮節生活 實踐 ○ 衛生的인 健康生活 勵行 ○ 秩序生活 指導 ○ 儉素한 生活 勵行

22) 京畿道教育委員會, 《京畿獎學》, 1987. 봄, pp. 91~104.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 親切한 生活 實踐</li> <li>○ 올바른 學習 姿勢 堅持</li> <li>○ 바른 글씨쓰기 姿勢 堅持</li> <li>○ 學習用具의 바른 使用과 管理</li> <li>○ 周邊의 정리 정돈</li> <li>○ 各種 教育活動 등</li> </ul>
1988	基本生活 學習 習慣 指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 禮節生活 指導</li> <li>○ 衛生生活 指導</li> <li>○ 秩序生活 指導</li> <li>○ 儉素한 生活 指導</li> <li>○ 親切한 生活 指導</li> <li>○ 姿勢 指導</li> <li>○ 글씨 쓰기 指導</li> <li>○ 學習用具 使用 指導</li> <li>○ 주변 정리 要領 指導</li> <li>○ 發表要領 指導</li> </ul>

[資料] 京畿道教育委員會 獎學의 方向 1987~1988

(1) 基本生活 및 基本學習 習慣 指導

本道에서는 2000年代의 主人公이 될 우리 學生들에게 正直한 마음, 禮節바른 몸가짐, 親切한 태도, 秩序있는 行動, 清潔整頓하는 습관을 行動化 시키므로서 品位있는 先進文化國民을 育成하는데 目標을 두고 基本生活 習慣 5個 領域(25個 觀點)과 基本學習 習慣 5個 領域(25個 觀點)을 學校 및 地域社會의 특수성을 고려하여 적절히 취사선택하거나 補完하여 學校別로 指導하도록 했다.

生活禮節室을 運營하여 基本生活 習慣指導에 努力한 京畿道 利川郡

본죽국민학교의 實踐事例로 要約하면 다음과 같다.

<生活禮節室 運營을 통한 基本生活 習慣指導>

① 目的

禮節의 基本的인 生活習慣을 指導하여 正直, 親切, 相對方 尊重, 謙讓, 秩序意識이 체질화되고 理論보다 行動의 場을 마련하여 수련을 쌓아 일상생활에서 行動化 또는 實踐시키고자 함에 있다.

② 方針

i. 全教科 課程을 통해 指導하되 民主市民의 生活訓練(行動化)에 力點을 두고 지속적으로 지도한다.

ii. 家庭, 學校, 社會가 연계지도할 수 있도록 學父母와 地域社會에 대한 弘報를 병행한다.

iii. 禮節室 活用時間을 배정하여 週 1時間씩 特設 運營하고 使用後 使用日誌에 간단히 기록해 둔다.

iv. 5個 領域을 고루 指導하고 指導內容은 저·중·고학년별로 區分 指導한다.

v. 指導資料는 VTR 녹화자료, 實物資料를 통해 실제 行動을 실습하고 정확한 동작이 되도록 반복 훈련한다.

vi. 民俗資料 수집을 통해 祖上들의 精神을 알아보고 傳統禮節과 관련 指導한다.

③ 指導의 實際

i. 教育課程에서의 관련지도

○ 여러 教科중 基本生活習慣 指導內容을 직접 指導하는 教科에서는 의도적으로 指導하고 기타 教科에서는 潛在的 教育課程을 적용한다.

○ 指導한 結果를 評價하여 道德教科 成績에 주로 반영한다.

ii. 生活指導에서의 관련지도

○ 일상생활, 행사, 절기와 관련하여 실제 行動에 力點을 둔다. 부적응 학생에 대해서는 個別指導를 實施한다.

iii. 學父母 및 住民啓導

○ 가정통신을 이용하여 계도의 기회를 자주 갖는다.

iv. 職員研修

○ 사전에 VTR테이프 內容의 시사회를 갖고 主要內容을 메모하고 學生 指導에 임한다.

④ 結果 및 展望

i. 잊어버리기 쉬운 禮節教育을 하는 過程에서 敎職員 자신은 물론 어린이들도 많은 것을 알게 되었다.

ii. 基本生活習慣 指導로 마음가짐이나 態度, 말씨가 醇化되었고 인사성이 밝아졌다.

iii. 學父母의 여론이 좋아지고 기대감도 커져 학교와 가정간의 연계교육에 많은 도움을 주었다.

iv. 이와같은 方向으로 禮節教育을 充實히 실천해 나간다면 家庭은 화목해지고, 社會는 밝아지며, 이웃간에 화목하고 國家를 사랑하는 愛國心이 굳건해 질 것이다.

(2) 生活禮節室 設置 運營

京畿道 하남시 동부여자 중학교의 禮節室 設置 運營 事例를 要約하면 다음과 같다.

<禮節室 設置 運營을 통한 韓國의 女性像 定立 教育>

① 必要性 및 目的

本校는 서울 東部地域에 위치한 新興도시에 위치하고 있다. 住民들이 經濟的, 文化的 수준이 낮아 家庭生活이 不安定한 편이다.

이에 女學校인 本校에서는 標的 人間像을 韓國의 女人像으로 定하여, 이의 실현을 위한 目標로서 各種 行事教育과 禮節室 運營을 통하여 敎生이 참되고, 착하고, 아름다움을 지니면서 학교에서는 知·德·體·藝·技를 고루 익히며

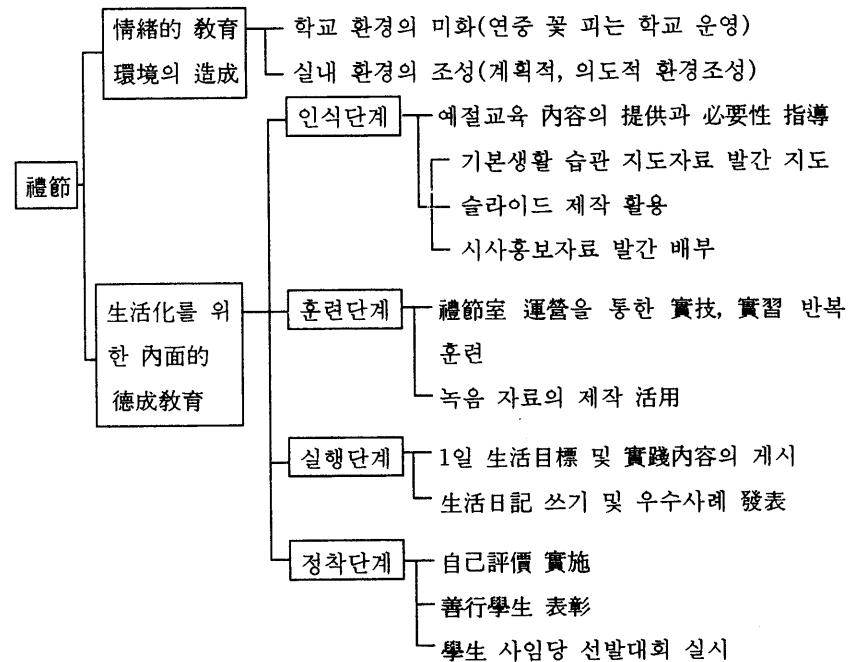
가정에서는 어른을 잘 섬기고, 형제자매간에 우애가 두터우며, 社會에서는 겸손하고 이웃을 사랑하는 예의바른 行動을 實踐하는 女學生像을 定立하기 위한 德性教育을 實踐한다.

② 方針

- i. 學期當 1~2回 實施(全校生)한다.
- ii. 敎育內容 時間 및 담당敎사를 지정한다.
- iii. 敎育內容은 目標達成에 필요한 것으로 한다.
- iv. 敎育方法은 강의, 실기, 실습으로 한다.
- v. 敎育場所는 禮節室에서 한다.

③ 禮節敎育의 實際

i. 禮節敎育 프로그램의 過程



ii. 實踐內容 및 方法

- i) 情緒的 教育環境을 造成 하였다.
- ii) 生活化를 위한 內面的 禮節教育을 實施하였다.
  - (i) 기본생활습관지도자료 발간 활용
  - (ii) 슬라이드 제작 활용
  - (iii) 시사·홍보자료의 발간 활용
  - (iv) 예절실 운영을 통한 실기 실습의 반복훈련
  - (v) 녹음자료의 제작 및 활용
- iii) 自己評價를 實施하였다.
- iv) 善行學生을 表彰하였다.
- v) 學生 사임당 選拔大會를 實施하였다.

III. 科學技術教育의 充實

觀察 및 探究實習 過程을 통하여 스스로 問題를 解決할 수 있는 思考力과 創意力을 길러주고 特別히 未來의 尖端 科學技術競爭에 對處할 수 있는 宇宙, 海洋科學, 遺傳, 電子工學 分野에 對한 基礎 科學教育을 強化하여 ‘世界로 進出하는 韓國人’을 育成하는데 그 目的을 두고 推進하였다.<sup>23)</sup>

1. 基礎科學教育의 充實

1) 基礎科學教育

(1) 目 標

國民學校 兒童들에게 어려서부터 科學的으로 思考하는 態度와 自然을

探究하는 能力을 길러 주어 未來의 尖端科學, 技術社會에 適應할 수 있고 優秀한 科學技術人이 될 수 있도록 ‘科學의 싹’을 키워 주는데 目標를 두고 推進해 왔는데 그 推進方向을 보면 다음과 같다.<sup>24)</sup>

(2) 方 向

- 實驗中心의 探究學習 方法으로 轉換
- 實驗·實技 評價의 適正
- 科學教育 施設 設備 擴充
- 科學教育 研究機能 強化
- 科學教師 再教育 強化
- 科學 才能 早期 啓發 努力
- 科學 技術教育 行事を 推進해 왔고 重點別 實踐事項은 다음과 같다.

(3) 重點別 實踐事項<sup>25)</sup>

重 點	實 踐 事 項
① 科學教育課程 運營의 內實	i. 自然科 配當時間 遵守 ○學年別로 實驗할 種目을 選定하여 科學室 最大 活用 ii. 自然科 教科專擔制 運營 勸獎 ○4, 5, 6學年 適用
②實驗 中心의 探究學習 展開	i. 學生科學 實驗 先導 示範 教室 運營 ○4,5,6學年 學年別 優秀兒(7名以上) 選定 指導 ○教育廳 및 學校別 運營計劃 樹立 指導

23) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》, 1987. p.73.

24) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》, 1987. p.63.

25) 上揭書, p.64.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ii. 科學 實驗補助員 任用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○實驗補助員의 職務研修 徹底</li> </ul> </li> <li>iii. 實驗 實習費의 效率的 執行                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○學校 運營費에서 最優先 確保</li> <li>○實驗 實習費 週期 執行</li> </ul> </li> <li>iv. 自然科 實驗 實技 評價 實施                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○評價 基準案 作成 活用</li> <li>○紙筆 20%, 實驗 70%, 課題 10% 程度 成績에 反映</li> </ul> </li> </ul>
<p>③實驗 實技 評價 適正</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 技能評價問題 作成 活用으로 學生 實驗觀察 評價의 適正</li> <li>ii. 自然科 探究記錄 活用の 極大化로 實驗 實技 能力 向上                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○自律的인 實技 能力 向上 指導</li> </ul> </li> </ul>
<p>④科學教具 및 施設設備 擴充</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 科學 實驗室 設置 運營                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○剩餘教室 科學室로 改造</li> <li>○專用 科學室 優先 確保</li> <li>○多目的 實驗台 設置(電源, 上·下水道)</li> <li>○上·下端에 換風機 設置</li> </ul> </li> <li>ii. 實驗機 教材 確保                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○根據: 文教部 告示 第85~9號</li> <li>○87년까지 70% 以上 確保</li> <li>○科學教具 選定委員會 組織 運營</li> </ul> </li> <li>iii. 教材園 設置 運營                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○觀察園, 栽培園, 岩石園, 飼育園, 水生生物園, 氣象台 等 設置 運營</li> </ul> </li> <li>iv. 實驗藥品, 消耗品 確保 活用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○實驗藥品, 消耗品의 充分量 確保活用</li> </ul> </li> </ul>

⑤科學 才能의 早期 啓發

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 科學 優秀兒 特別 指導                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○科學優秀兒에 대한 特別 指導 프로그램 開發 指導</li> <li>○市·郡 教育廳 및 學校別 科學 功山 運營</li> </ul> </li> <li>ii. 科學章·技術章制의 運營                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○運營 要綱의 全職員 研修</li> <li>○科學 및 技術章의 探究方法 및 技能 指導</li> </ul> </li> <li>iii. 科學 및 創案品 展示會 積極 參加                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○作品 展示會의 自發的 參加 指導</li> <li>○展示會 參加 學生에 對한 積極的 指導 實施</li> <li>○校內 作品 展示會 實施</li> </ul> </li> </ul>
--	--

⑥科學 教育資料室 運營의 正常化

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 市·郡 地域別 科學教育의 센터의 役割 遂行                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○科學教育資料室 運營計劃 樹立 實踐</li> <li>○示範的 科學實驗室 設置 運營</li> </ul> </li> <li>ii. 實驗研修 強化                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○初·中學校 科學教師 實驗研究 充實</li> <li>○實驗先導示範 教室의 持續的 運營</li> <li>○國民學校 教師 自然科 一般研修 實施</li> </ul> </li> <li>iii. 科學教育 改善 研究活動 強化                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○科學教育研究 改善委員會 組織 運營</li> <li>○科學教育 相談室 運營</li> <li>○科學 및 創案品 製作 指導</li> <li>○科學科 現場研究 指導</li> <li>○實驗實技 評價 基準 作成 普及</li> <li>○科學 教具 選定 委員會 運營의 活性化</li> </ul> </li> <li>iv. 科學專擔者의 役割 機能 增大                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○科學教師 및 實驗補助員 科學教育 資料室 常駐</li> <li>○科學擔當者의 業務把握과 計劃的 推進</li> <li>○科學教育 資料室 運營費의 適期 執行</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<p>v. 科學教育 示範學校 運營 指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○87~88年度 運營校의 資料 持續的 一般化</li> <li>○87~88年度 市·郡 및 道指定 學校</li> <li>○示範 授業의 隨時 公開</li> </ul>
<p>⑦ 海洋探究教育의 強化</p>	<p>i. 教科 關聯指導 實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○各科 關聯要素 抽出 指導</li> <li>○學生 水準에 맞는 實驗資料 確保活用</li> </ul> <p>ii. 實驗中心의 海洋探究班 運營</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○海洋探究 實驗案內書 活用</li> </ul> <p>iii. 海洋關聯行事 計劃 樹立 推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○바다 그리기 大會</li> <li>○바다에 관한 노래부르기 大會</li> </ul> <p>iv. 海洋圖書 讀後感 發表大會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○休暇中 特別指導 計劃 樹立 推進</li> </ul> <p>iv. 海洋教育을 爲한 環境造成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○海洋探究 코너(館)의 構造化</li> <li>○海洋教育資料 製作 確保</li> </ul> <p>v. 海洋探究教育 示範學校 指定 運營</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○市·郡 및 道指定 海洋探究 教育 示範學校 運營</li> <li>○示範事例의 一般化</li> </ul>

(4) 基礎科學 教育의 主要 活動

① 臨海學校 運營

教室中心 活動에서 現場中心 活動으로 轉換함으로써 地域 社會의 立地 條件을 最大로 活用하고 認知的 經驗의 提供으로 바다에 대한 親近感을 갖도록 하며 意圖的인 海洋接近을 통하여 海洋 探究의 자세를 확립하여 장래 海洋 科學에 기여할 人材養成의 基礎를 다지는데 있으며 主要活

動 內容으로는, 승선과 하선 훈련, 수영 및 낚시 실시, 海洋 動植物 채집, 관찰 표본 製作活動, 해변 生活의 體驗, 분임토의를 통한 海洋 開發 意欲 고취, 實驗, 觀察, 채집, 측정 활동을 통한 海洋 探究 機會 提供 등으로 推進하였으며 그 運營實績을 보면 '87년도에는 海洋研究 教育 推進 計劃書 配付, 海洋 探究班 組織 運營, 海洋 探究 教育改善 資料를 發刊하여 普及하였고 '88년에는 웅진군, 평택군, 강화군 教育廳에 臨海學校를 指定 運營하였다.

② 宇宙少年團 組織 運營

宇宙少年團을 組織하여 아직 未開拓 分野인 宇宙에 관한 基本概念을 體系의으로 理解하고 地球와 宇宙를 科學的으로 探究하는 能力을 伸張시키고 地球와 宇宙에서 일어나는 現象과 科學 學習에 대한 興味와 호기심을 가지면서 科學的 態度를 涵養시켰으며, 그 運營實績을 보면 '87년도 541명이었고, '88년에는 581명으로 宇宙少年團이 조금씩 증가 하였다.

③ 季節科學 教室 運營

季節科學 教室 運營은 中·高等 學生으로 定하고 여름, 겨울 放學을 利用하여 科學實驗, 科學映畫上映, 科學特講, 컴퓨터教育, 自律探究, 主題選定 實驗을 통하여 科學優秀學生에게 科學者의 꿈과 探究力을 伸張시켰다.

④ 科學동산 運營

科學동산은 科學에 興味가 많고 素質이 優秀한 學生들에게 直接 科學을 하는 經驗을 하게 하여 科學的 探究能力을 기르고, 폭넓은 科學的인 素養을 갖도록 할 目的을 두고 科學의 探究活動, 科學實驗, 野外學習, 科學쇼우, 科學퀴즈 및 낚말 맞추기 등 5個 領域으로 構成된 內容을 學生 스스로가 教材를 읽고 學生들이 直接 活動하면서 學生 스스로 問題를 解決하는 것이다. '87~'88까지 그 運營實績은 國·中·教育廳 모두 합하면

約 7,100명이 參加하였다.

⑤ 文教部 및 道 指定 實驗·示範 學校 運營

1987~1988년까지 2年間に 걸쳐 文教部指定 1個校, 道教育委員會 指定 17個校를 研究, 實驗, 示範 學校로 指定 運營하였으며 그 運營 結果는 다음과 같다.

<表Ⅲ-40> 文教部 및 道教委指定 實驗·示範學校 運營 實績

校別 年度	區 分	國 中 高 教育廳				計
		國	中	高	教育廳	
'87	文教部指定			1		1
	道 指 定	6	5	5	1	17
'88	文教部指定			1		1
	道 指 定	6	5	4	1	16

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術教育推進審査分析(1987~19588)

2. 學生科學 實技大會

1) 科學 實技 大會(中學校)

科學教育의 方向을 知識 羅列과 知識 中心에서 탈피하고 實驗實習 中心의 教育으로 전환하고자 道內 中學校 科學 實驗大會를 1967年 8月 2日 처음으로 開催하였고, 다음해 부터는 高等學校까지 科學實驗大會를 擴大 實施하였다.

中學校 學生의 科學 및 技術 教科의 實技 能力을 診斷하고 一線 學校에서 實驗實習을 重視하는 學習 風土를 造成할 目的으로 實施하는 이 大會의 參加 資格은 二學年 學生으로서 市·郡 教育廳別로 豫選 大會를 거쳐 推薦된 學生으로 하였다. 評價 方法은 1983년에는 2회에 걸쳐 科學

技術大會를 實施하였는데 一次 大會는 2班(生物, 地球科學)으로 나누어 評價하였고, 技術과 家政은 實技와 製圖로 나누어 評價하였다.

1984년 第18回 大會부터 科學 1分野(物理, 地球科學), 科學 2分野(化學, 生物)로 種目을 調整하여 評價하였고, 男子 技術 分野는 木工과 製圖로 女子 家政은 1979年 大會부터 評價가 實施되었으며 裁縫과 製圖로 分離하였다.

中學校 學生 科學 技術 實技大會의 評價 方法은 紙筆評價 20%, 實技 評價 80%로 하고 出題 範圍는 1學年 全課程 2學年 單元 1, 2로 하였다.

3. 科學教育行事

科學人口의 저변확대 및 生活科學 風土를 造成하고 學生들의 特技 및 趣味生活 育成을 위한 自律活動 體制로 轉換하므로써 素質이 있고 優秀한 學生에는 深化 發展의 機會를 提供하여 중으로 潛在된 才能을 早期에 啓發할 수 있으며 科學教育 行事 內容으로는<sup>26)</sup>

- 1) 生活科學：科學教室, 發明品 展示會, 科學展覽會, 事例發表, 아이 디어함 設置
- 2) 動機扶餘：科學館 觀覽, 선진지 見學, 科學讀後感 쓰기
- 3) 素質啓發：實驗大會, 競進大會(科學箱子, 컴퓨터, 모형항공기, 모형배) 등으로 되어 있으며 '87~'88年度 模型航空機 工作 競進 大會 및 科學箱子 組立 競進大會의 目標方針은 다음과 같다.

(1) 模型航空機 工作 競進大會

26) 京畿道教育委員會, 「國民學校 特別活動 科學班 指導資料」, 1988. pp. 335~361.

① 目 標

- i. 航空機에 대한 關心과 科學的 探究力을 높인다.
- ii. 航空機의 비행原理와 프로펠러의 추력에 관한 探究能力을 伸張시킨다.
- iii. 科學的 創意力과 조작적 기능을 增進시켜 航空科學分野에 대한 關心을 갖게 하며 運營方針으로는

② 方 針

- 模型航空機에 趣味나 素質이 있는 어린이로서 模型航空機 製作班을 運營하고
- 學年과 能力에 따라 글라이더와 고무동력기로 나눠 활동하며
- 科學部 特活로서 每週 1일간 1시간씩 活動하고
- 學校大會에서 優秀學生은 市·郡大會에 學校代表로 출전시키며 大會實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-41> 模型航空機 工作競進大會 實績

學校級別	區分 年度	模型航空機 工作 競進大會				
		大 賞	金 賞	銀 賞	銅 賞	獎 勵
初	'87	1		2		
	'88		1	1	1	3
中	'87		1			
	'88		1	1		1
계		1	3	4	1	4

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

(2) 科學箱子 組立 競進大會

① 目標<sup>27)</sup>

- 어려서부터 關心과 興味를 가지고 가까운 生活周邊의 機械文明을 스스로 觀察하고 體驗할 수 있는 學習機會를 마련해 준다.
- 學生들에게 工作實習을 통하여 科學技術에 對한 興味를 고취시키고 創意力을 培養해주는 마음을 심어준다.
- 知能을 啓發시키고 科學的 思考能力을 키워 준다.
- 科學箱子에 趣味와 素質이 있는 어린이로서 科學 箱子 組立班을 運營한다.
- 學年과 能力에 따라 科學箱子 1, 2, 3, 4, 5, 종합호 등으로 나눠 活用한다.
- 科學部 特別로서 每週 1일간 1시간씩 活動한다.
- 學校大會에서의 優秀學生은 市·郡大會에 學校代表로 출전시키며 그 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-42> 科學箱子組立 競進大會 實績

學校級別	區分 年度	科學箱子 組立 競進大會				
		大 賞	金 賞	銀 賞	銅 賞	獎 勵
初	'87	1	1			
	'88	1	1	1	1	1
中	'87					
	'88		1	1	2	1
계		2	3	2	3	2

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

27) 京畿道 教育委員會 「國民學校 特別活動 科學班 指導資料」, 1988. p. 337.

#### 4. 컴퓨터 教育의 徹底

##### 1) 目的

'87~'88年度까지 컴퓨터 教育의 目的과 推進內容은 다음과 같다.

- (1) 컴퓨터 敎養教育 中心의 基礎的 本質的 教育의 推進
- (2) 컴퓨터 教育機會를 擴大
- (3) 컴퓨터 利用授業(C.A.I) 및 프로그램 開發
- (4) 學校事務 電算化를 擴散하는데 그 目的이 있으면 推進 內容으

로는

- ① 教育用 컴퓨터 및 컴퓨터 利用授業 프로그램 製作 普及
- ② 一般研修 및 自體 短期研修 實施
- ③ 研究·示範學校 運營 指導
- ④ 學生 퍼스널 컴퓨터 競進大會 開催
- ⑤ 컴퓨터 教育 센터를 設置 運營하며 '87년부터 '88년까지 컴

퓨터 購入補助金 支援, 運營費 支援, 指導用 教材 發刊, 初·中·高學生 컴퓨터 競進大會 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-43>

事業別 支援 實績

단위:千원

事業 內容	'87		'88	
	豫 算		豫 算	
	國 庫	自 體	國 庫	自 體
컴퓨터 購入費 支援			402,000	
컴퓨터 運營費 支援			85,000	
電算室 運營費 支援				19,000
마이크로컴퓨터 維持 管理費				16,200

컴퓨터 指導用 教材 發 刊 普及				60,000
----------------------	--	--	--	--------

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

<表Ⅲ-44> 道內 初·中·高學生 컴퓨터 競進大會 實績

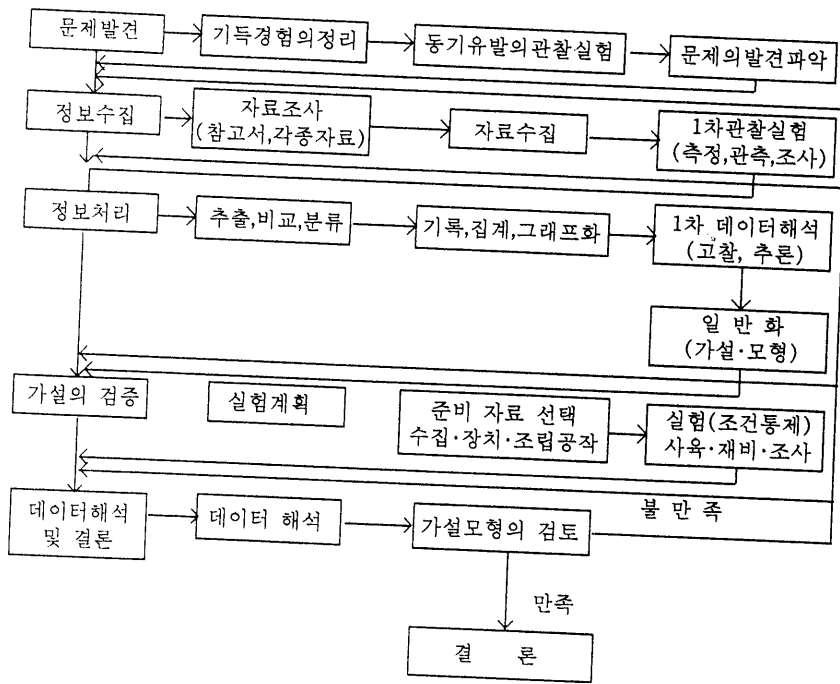
區分	學校級別	年度	'87					'88						
			國校生	中校生	高校生	教 師	一般 人	計	國校生	中校生	高校生	教 師	一般 人	計
競技	豫選	應 試	427	337	533	7	7	1,311						
		入 賞	13	25	18	1	6	63						
部門	本選	應 試	13	25	18	1	6	63						
		入 賞		4			1	9						
公募 部門	本選	應 試	1	2	4			5						
		入 賞		1	1	1		1						

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術科 提供

#### 5. 實驗過程 中心의 探究學習 強化

探究學習 運營은 教師의 事前 指導와 學生의 能力을 向上시키는 過程 訓練이 必要하다. 探究學習의 形態를 運營別로 區分하여 보면, 첫째, 探究 過程 能力의 向上과, 둘째로 學習 運營에 부수적으로 活用되고 있는 기구 조작 能力 問題 그리고 活動에서 蒐集된 各種 데이터를 蒐集 處理 할 수 있는 能力을 어떻게 指導할 것인지에 問題가 있다. 이러한 要素의 解決過程이 끝나면 教師가 探究의 方法으로 學習을 유도할 수 있는 授業 運營 能力이 必要한데 특히 이때 教師의 發問 技術이 重要 要因으로 등장되고 있다. 發問에 關한 內容은 各種 資料를 通하여 自然과 特質에 알 맞게 構成하고 構成된 資料에 의거 적절히 活用되어야 한다. 本道教育 委員會 所屬 東豆川市 德莊國民學校에서 開發한 探究學習 模型을 제시 해 보면 다음과 같다.

1) 探究學習 模型<sup>28)</sup>



2) 國民學校 實驗指導 資料 開發

'87년도에 學生用 實驗 案内書 및 教師用 實驗指導書 國民學校 3, 4, 5, 6學年 1學期用을 修正 補完하는 作業을 하여 一線學校에 配付 하였고 '88년도에는 國民學校 科學 特別活動 指導書(3~6학년용)를 開發하여 보급하는 한편 IBRD 教育 차관 事業의 一環으로 中等 科學教育 擔當者 國外 研修時 美國의 IOWA 大學과 OHIO 주립大學에서 研修된 內容중 아직 우리에게 널리 紹介되지 않은 教材를 編輯·發刊 普及하였고, 教師의 實驗指導 能力 向上과 實驗中心의 探究學習으로 教授-學習指導 方法을

改善해 나갈 目的으로 IBRD 海外研修 實驗 案内書, 冊名 科學科 特別活動 探究學習指導 資料(物理, 化學, 生物, 地球科學)를 開發 普及하였다.

3) 實驗補助員 配置 現況

國民學校는 18學級 以上の 學校와 教育廳 및 學生科學館에 1名씩 實驗 補助員을 配置하고 中·高等學校는 學校自體 豫算에서 採用(勸獎)토록 했으며, 資格은 30歲 未滿의 高卒 以上으로 教大(師大)卒業 任用待期者는 優先 採用하여 一線學校에 配置하였는데 그 現況은 '87년 부터 '88년 까지 國民學校에 395名, 中學校에 65名, 高等學校에 26名, 教育廳에 52名, 私立學校에 20名 總 558名을 任用 配置하였다.

6. 科學教育 與件 改善

自然科 教育을 實驗中心의 探究 學習으로 轉換하기 위하여 여러가지 施設 設備 擴充 및 環境造成이 必要하다. 科學 實驗室의 設置 運營이나 實驗 기구의 確保, 觀察園의 設置 等은 많은 豫算 投資가 必要하며 飼育 栽培 活動, 自律 探究 機會 提供等 科學 教育의 與件 造成에 充實을 기 하였다.

1) 基本施設 擴充

基本 施設 設備는 施設의 現代化, 標準化를 通하여 活用に 極大化를 피하는 반면 基本 施設 設備의 基準은 1組 4名으로 文教部 고시 '84-8號에 의거 教材 教具를 確保하고 施設 設備中 現代化를 위한 基礎工事(전원, 상하수도, 인조석 공사)와 부대 施設 設備(多目的 實驗室, 환풍기, 스크린, 직류안정화 전원장치) 그리고 準備室 施設 設備(資料정선대, 씹크조, 시약장, 기구장, 자료장, 환풍기)로 區分하여 擴充하였다.

28) 京畿道學生科學館, 《科學教育改善 資料集》, 1987, p.91.

(1) 國民學校 剩餘教室의 科學室化 實績

科學實驗 實習 教育의 內實化를 위해 僻地·農村地域의 國民學校중 學級 감축으로 因하여 남은 普通教室을 科學實驗室로 轉換하기 위한 施設費를 遊休 教室이 있는 學校중에서 가장 利用率이 높은 學校부터 支援하여 '87~88까지 擴充된 科學實驗室數는 40教室, 擴充支援費는 2억원을 支援하여 科學教育 與件 造成에 先驅的 役割을 다하였다.

(2) 專用科學室 設置 運營

專用科學室은 科學室 運營 時數 分析, 使用時間配定, 單元 分析, 資料 支援計劃, 資料의 set化를 바탕으로 運營하였고 專用科學室 設置 運營 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-45> 專用科學室 設置 運營 實績

區分 年度	學校別	學校數	標準		
			確 保	確 保	確 保 率
'87	初	698	734	645	87.6%
	中	262	323	285	88.2%
	高	193	377	299	79.3%
'88	初	698	705	674	95.6%
	中	263	302	272	90.1%
	高	198	345	282	81.7%

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

2) 科學教育資料 센터 設置 活動

市·郡 教育廳別 專用 科學教育 資料室을 設置, 市·郡 科學教育의 센터 役割을 遂行하면서 實驗實習資料 蒐集 普及, 管內 國民學校에 優秀機資

材 早期 購入配付, 機教材目錄 作成配付, 資料室 年中活用計劃樹立 推進, 教師 學生 實驗研修 實施, 科學行事 推進, 國校 自然科 一般研修 充實 및 評價와 適正, 地域中心學校 設置 等, 市·郡 教育廳 科學資料室 運營 實態 살펴보면 '87年度에 專用 科學資料室 21室, 兼用 2室, '88年度에는 專用 科學 資料室 23室, 兼用 2室을 設置하여 科學教育의 센터 役割을 遂行하였다.

3) 科學班 組織 運營

科學班 組織은 學校의 特性, 學級數 等 여러가지 要因에 따라 多樣하게 組織 運營할 수 있으며 組織의 形態를 살펴보면 다음과 같다.<sup>29)</sup>

組織形態	組 織 內 容	備 考
同 學 年	1개 學年에 1~2개 科學班 <42학급이상>	같은 學年の 아동으로 構成되어 있어 지도 계획 수립과 지도가 용이하다.
2個 學年	3~4, 5~6學年으로 組織 <30學級 以上の 學校>	學年 水準의 差가 있으므로 計劃과 指導에서 注意가 必要하다.
4個 學年	3~6學年으로 組織 <30學級 未滿>	學年水準의 差가 심하여 計劃과 指導에 注意를 기하여야 한다.

組織面에서 유의할 점을 살펴보면 다음과 같다.

- (1) 學生의 慾求를 充足하고 素質을 啓發할 수 있는 組織
- (2) 學校의 規模와 施設에 適合한 組織
- (3) 참여하는 모든 學生의 自由로운 活動이 위축되지 않는 組織
- (4) 提供되는 프로그램의 性格에 맞게 運營되는 組織

29) 京畿道教育委員會, 《國民學校 特別活動 科學班 指導資料》, 1988. p.7

(5) 教科의 연장처럼 생각되지 않는 組織으로 構成

또한 科學班 活動指導는 自然科 教科內容과 關聯지어 指導하여야 하며 指導의 方向과 內容을 살펴보면<sup>30)</sup> 다음과 같다.

(1) 指導方向

- ① 學生의 興味와 慾求를 불러일으키도록 한다.
- ② 探究의 方法으로 活動하도록 한다.
- ③ 基礎的이고 基本的인 能力이 習得되도록 한다.
- ④ 科學하려는 意志를 갖도록 한다.

(2) 指導內容

- ① 探究活動에 必要한 基礎的이고 基本的인 能力의 向上 活動
- ② 概念形成을 위한 實驗活動
- ③ 自然現象의 探究活動
- ④ 野外活動(캠프) 및 見學
- ⑤ 自由討論 및 發表大會
- ⑥ 科學퀴즈, 장난감 만들기 등의 娛樂活動
- ⑦ 作品 展示會
- ⑧ 科學技術 競進行事 參與

以上과 같은 活動프로그램을 통하여 多様な 科學的 經驗을 體驗하도록 함으로써 어린이 科學者로서의 꿈을 實現할 수 있도록 指導하였다.

(1) 科學實驗先導 示範教室 運營

科學的 探究中心의 實驗實習을 통하여 基礎科學의 探究概念을 形成하고 器機操作 能力을 習得하여 先導示範 學生으로서의 科學的 素養을 높이고 潛在力 啓發 機會를 賦與케 하고자 本道에서 밝힌 實驗先導 示範教

30) 上掲書, p.8.

室 運營의 推進現況, 優秀事例, 提起된 問題, 改善方案 및 實驗先導 示範教室 運營은 다음과 같다.

먼저 推進現況의 內容을 살펴보면, 科學, 數學에 素質이 있는 學生을 學級當 7名 以上 選拔하여 指導하고, 必須實驗種目的 事前實驗研修로 本時 學習의 先導的 役割을 擔當케 하여 教育廳, 學生科學館, 地域中心學校 및 學校別로 實施하였다. 實施한 結果 優秀事例로 發掘된 內容은, 科學實驗 實習의 活性化, 探究中心의 科學教育으로 轉換, 科學優秀學生의 潛在力 啓發 機會 賦與 등이고 提起된 問題點으로는 一部 科學 優秀學生이 進學을 理由로 參與回避 傾向, 奧地所在 學校의 教育廳 및 學生科學館 施設活用 機會不足으로 나타났으며 이에 改善方向으로는 學校自體 實驗先導 教室 運營의 內實과, 地域中心學校의 效率的 利用, 奧地所在學校에 對한 支援 強化이고 科學實驗先導 示範教室 運營 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-46> 科學實驗 先導 示範教室 運營 實績

區分	教育廳當 科學 教育 資料室 活 用 日數	事前實驗研修 및 先導示範 教室			
		教 師		學 生	
		國	中	國	中
'87	184日	28,318名	1,791名	43,050名	33,505名
'88	181日	21,739名	2,623名	46,411名	21,578名

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

(2) 英才兒 早期發見 特別班 運營

① 目的

國·中學校에서 數學·科學分野에 英才性을 가진 學生을 早期에 發掘하여 그들이 지닌 潛在能力을 啓發시켜줌으로서 理工系 進學 및 自我實現 機會와 未來高度產業 社會의 國際競爭에 對備 高級 科學人力 確保와 基盤造成에 그 目標을 두고 推進하였으며 運營方針은 다음과 같다.

i. 方針

- i) 國民學校는 4學年 以上 中學校는 全學年을 對象으로 實施
- ii) 高等學校는 京畿科學高等에서 育成
- iii) 市·郡教育廳에서는 管内 學生을 選拔 國·中班으로 運營
- iv) 教委에서는 指導教師 研修, 指導資料 開發普及 및 診斷評價를 實施하여 結果를 分析 參考資料 提供
  - 國民學校 : 年2回(自然, 算數)
  - 中學校 : 1, 2學年 年2回, 3學年 4回(數學, 科學, 英語)
- v) 教育廳에서는 管内學校의 英才教育實態 把握

本道에서는 위와같은 目的과 方針으로 英才兒 早期發掘 特別班을 組織 運營하였는데 그 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-47> 英才兒 教育 現況

區 分	學校數	實施校數	學 生 數			
			4(1)	5(2)	6(3)	計
國	698	623	3,284	3,278	3,179	9,741
中	263	208	1,920	1,998	1,809	5,717
計	961	831	5,204	5,276	4,988	15,458

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

4) 科學教師 研修機會 擴大

一線學校의 現場研修와 再教育 및 實驗指導能力 向上을 위한 實驗 實技 大會등을 통하여 教授能力 向上을 圖謀하였다. 本道에서는 授業의 質을 높이기 위하여 國民學校 教師 全員과 中等學校 科學教師 全員을 對象으로 5年 週期 實驗實習 위주의 一般研修를 市·郡教育廳 科學教育資料室에서 10일간(60時間) 實施한 結果 그 研修 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-48> 科學 教師(國·中) 研修 實績 單位:千원

區分 年度	學 校 別	人 員	豫 算	備 考
'87	初	1,680名	69,720	
	中	152名	10,714	
	計	1,832名	80,434	
'88	初	1,840名	76,360	
	中	150名	11,440	
	計	1,990名	87,800	

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

7. 技術教育의 內實

'87年度 科學·技術教育의 目標을 '世界로 進出하는 韓國人' 育成을 '88년도에는 未來 科學·技術 競爭社會에 對處할 수 있는 基礎 科學·技術 教育의 充實로 '調和롭고 創意的인 韓國人 育成'에 目標을 두고 推進하여 왔으며 그 推進方向의 內容을 살펴보면

첫째, 技術教科 指導의 充實에 있어서는 學校와 地域 與件에 附合된 實踐 內容을 選定하여 學習指示書를 作成 學習指導 方法 改善에 努力 하였으며 특히 特別活動을 통한 컴퓨터 教育과 道指定 技術教科 示範學校 運營을 통하여 指導하였다.

둘째, 技術研修 및 自己研鑽에 있어서는 自體研修, 自己研鑽, 地域 研究 協議會의 組織運營, 一般研修로 나누어 實施하였다.

셋째, 技術室 및 實習 機資材의 確保에 있어서는 年次的 擴保 計劃을 樹立하여 資料를 蒐集, 製作, 整備하여 技術室 教育 環境을 造成하였고

그 關聯 實踐 內容은 다음과 같다.

1) 基礎必須 實驗實習 種目選定 指導

1987年, 1988年度에 初·中·高를 對象으로 實踐해은 必須 實驗實習 指導 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-49> 實驗實習 必須種目 選定 指導 實績

年度	區分	學校別	種目數	必須實驗種目	實施率	備考
'87	初		456	456	82.2	
	中		111	78	91.2	
	高		69	48	63.5	
'88	初		456	456		
	中		111	78	66.2	
	高		69	48	34.7	
計						

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

2) 機教材 擴充 및 活用の 極大化

科學教育 方法의 改善의 最善策으로 좋은 科學機教材를 充分히 確保하기 위하여 最大限의 豫算을 支援하였다. 特히 新設校에 優先 支援하였으며 中等學校의 경우 育成會費에서 豫算을 確保 活用하도록 하였다. 또한 實習室 教育環境을 造成하고, 機資材 自體操作 技術 研修, 機資材 管理 活用 指導, 教育借款 機資材 操作技術 相談 창구 등을 運營하였으

初·中·高校의 科學 實驗室 機教材 擴充實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-50> 初·中·高校의 科學 實驗室 機教材 擴充 實績

學校別	年度	基準	保有	保有率	備考
初	'87	1,530,162	1,122,119	73.3%	
	'88	1,612,930	1,164,978	72.2%	
中	'87	804,646	511,788	63.6%	
	'88	832,429	543,662	65.3%	
高	'87	952,354	414,636	43.5%	
	'88	999,448	467,839	46.8%	

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

3) 技術教師 研修機會 擴大

技術科 教師 研修를 통하여 教育課程 運營 改善과 擔當教師의 實踐實習 實技能力을 培養하고자 '87~'88년까지 實施한 研修 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-51> 技術科 教師 研修 實績

年度	研修期間	研修場所	研修人員	研修時間	研修對象
'87	7.21~7.31(10일간)	부천공업고등학교	60명	60	中·高 技術科 擔當教師
'88	7.26~8. 5(10일간)	안양공업고등학교	60명	60	中·高 技術科 擔當教師

[資料] 京畿道 教育委員會 科學技術課 提供

8. 實業教育의 現代化

未來 科學技術 競爭社會에 對處할 수 있는 基礎科學 技術教育의 充實로 健全한 職業觀 위에 새로운 生活技術을 習得시켜 급변하는 產業 情報社會에 能動的으로 適應할 수 있는 能力 있는 職業人을 養成하기 爲하여 教育與件을 改善하고 產學協同을 통한 實驗實習 教育을 強化하며 人間教育을 바탕으로 한 職業倫理 教育 및 人性教育에 注力하여 實業教育의 現代化를 기하였다.

1) 產業發展에 適應하는 技術人 育成

實業에 關한 基本的인 知識과 技能을 習得하게 하여 中堅 實業人 및 實業 관련직 종사자를 養成하고 產業社會에 能動的으로 適應할 수 있는 能力을 길러 國家發展에 기여할 수 있는 技術人을 育成하는데 힘썼다. 本道에서 '87~'88年度까지 國家技術資格 取得 現況 및 全國機能 競技大會 參加 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-52> 國家技術資格 取得 現況

年度 學校名	'87			'88		
	卒業者	取得者	取得率	卒業者	取得者	取得率
안 양 공 고	776	745	96.0	764	743	97.0
평 택 공 고	426	416	98.0	434	406	94.0
부 천 공 고	571	555	97.0	635	608	96.0
의 정 부 공 고	563	551	98.0	552	534	97.0
청 평 공 고	314	312	99.0	291	291	100
소 계 (공립)	2,650	2,579	97.3	2,676	2,582	96.5

年度 學校名	'87			'88		
	卒業者	取得者	取得率	卒業者	取得者	取得率
수 원 공 고	525	442	84.0	510	461	90.0
삼 일 공 고	332	289	87.0	316	290	92.0
파 주 공 고	441	337	76.0	496	356	72.0
동 일 공 고	320	297	93.0	374	348	73.0
광 명 공 고	403	335	83.0	453	368	81.0
장 호 원 공 고	208	157	76.0	214	142	66.0
효 명 중 고	154	132	86.0	151	139	91.0
양 곡 중 고	156	145	93.0	106	105	99.0
소 계 (사립)	2,539	2,134	84.1	2,620	2,209	84.3
합 계	5,189	4,713	90.1	5,296	4,791	90.5

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

<表Ⅲ-53> 全國 技能 競技大會 參加 實績

年度	參 加		入 賞(學生)				計	備 考
	人 員		金	銀	銅	獎勳		
'87	28	78	6	4	3	9	22	京畿道:全國綜合1位
'88	28	73	4	3	3	8	18	

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

2) 科學營農 教育의 持續的 推進

科學營農 教育의 持續的 推進을 爲한 事業으로 單位營農學生會, 學生 課題別 履修, 農業機械競進大會, 컴퓨터 競進大會, 農業教師 現場研究 發表大會 等 教師와 學生들의 熱意있고 眞摯한 發表態度 및 體系있는 報告書를 作成하여 京畿科學營農 教育에 이바지 하였으며 '87~'88년까지 營農學生 前進大會 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-54> 營農學生 前進大會 實績

區分	實績內容	實績內容
年度	제23차 京畿道 營農學生 前進大會 開催	제16차 韓國 營農 學生 前進大會 參加
'87	日 時：1987. 7 場 所：水原農林高等學校 參席人員： 競技種目：課題發表 ·農業機械競進 ·單位 營農學生會 運營 事例 發表 ·鄉土 民俗 發表 ·教師 現場 研究 發表	日 時：1987.10.28~30(3일간) 場 所：濟州道 濟州農高 參席人員：753名(本道 97名) 競進種目：·團體競演 ·農業基礎 技能研磨 ·單位 營農 學生會 運營事例 發表 ·營農學生 課題 履修 事例 發表 ·卒業會員 營農事例 發表 ·農業教師 現場 研究發表 ·鄉土 民俗의 밤
	제24차 京畿道 營農學生 前進大會 開催	제17차 韓國營農學生 前進大會 參加
'88	日 時：1988~8.5~8.6(2일간) 場 所：利川農業高等學校 參席人員：333名 競技種目：單位營農學生會 運營 事例 發表 ·營農課題 履修者 發表 ·營農機械 競進 大會 ·鄉土 民俗 發表 ·農業教師 現場 研究 發表	日 時：1988.10.26~28(3일간) 場 所：水原 農林高等學校 參席人員：1,267名(本道 123名) 競進種目：·團體競演 ·農業基礎 技能研磨 ·單位 營農+ 學生會 運營事例 發表 ·營農學生 課題 履修 優秀 事例 發表 ·卒業會員 營農 成功 事例 發表 ·農業教師 現場 研究 發表 ·鄉土 民俗의 밤

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

① 全日制 營農教育 實績

科學營農教育的 持續的 推進에 對한 未洽한 教科 單位數 確保, 教科別 目標 指向的 教育課程 運營, 科學營農 爲主的 教育課程 編成 運營, 經營 實習 및 機械教育 強化를 爲한 單位數 確保, 科學營農 經營能力 培養 指導, 새로운 營農 技術導入으로 資料 單元化 指導를 통한 全日制 營農教育을 實踐하였다.

② 個人營農課題 選定 指導

水原農林高等學校에서 實施한 個人營農課題 指導의 實際를 보면 그 內容을 잘 알 수 있다.

水原農高 學生중 實際로 家庭에서 農業에 종사하고 있는 學生들로 構成된 營農學生會員들의 相互 友誼를 증진하고 아울러 農業에 관한 指導性, 協同性, 科學性을 몸소 實踐하는 機會를 마련하여 地域社會와 農村近代化에 이바지할 수 있는 資質과 能力을 涵養하는데 그 目的을 두고 家庭 營農學生들이 在學 당시 '배우면서 일하고, 일하면서 배운다'는 目標를 몸소 實踐하기 위해, 學校에서 배운 知識과 技術을 實際 農事 現場에서 營農 課題를 選定, 指導教師의 指導를 받아, 營農課題 計劃 및 設計作成, 課題의 實踐, 課題의 評價 過程을 밟아 해결해 왔으며, 年末에 個人別 課題 發表會를 가졌다. '87~'88, 2년간 營農課題 履修 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-55> 個人別 營農課題 選定 指導 實績

區分	답작	전작	채소	과수	화훼	낙농	비육우	양계	양돈	기타	계
年度別											
'87	12	5	7	2	2	5	6	2	3	9	53
'88	14	6	5	2	1	7	8	3	2	8	56

[資料] 水原農林高等學校 提供

京畿道 화성군 봉담면에서 母豚 2頭 사육을 營農課題로 實踐하고 있

는 한 學生의 年말 손익 計算서를 보면 육돈 판매액 2,400,000원의 總수익에서 經營비(사료비, 위생비, 광열비등) 1,655,000원을 제외하고 남은 單기 순수익은 745,000원이었다. 이는 學校에 다니면서 理論을 배우고 방과후, 토요일 오후, 휴일, 放學期間 등을 利用하여 배우면서 일하는 ㅁ의 結실이다.

④ 營農後繼者 育成

卒業生들의 追隨指導 強化의 一環으로 農林高等學校 2學年 在學生을 對象으로 營農課題 履修指導를 通하여 自立 營農 後繼者 育成을 爲한 追隨指導와 卒業生 營農會를 組織 運營하면서 營農定着金의 融資 및 斡旋等으로 卒業後에도 自立 營農이 定着될 수 있도록 指導 하였으며 本道에서 實踐한 營農 後繼者 育成 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-56> 營農後繼者 育成 實績

年度	學校名														計
	수원	여주	발안	송전	이천	문산	고양	광주	연천	포천	양평	일죽	김포	교동	
'87	5	5	5	5	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	55
'88	5	5	5	5	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	55

[資料] 京畿道 教育委員會 科學技術課 提供

3) 컴퓨터室 및 商業實踐室 運營

컴퓨터室 및 商業實踐室 不足으로 因한 問題點을 解決하기 爲한 對策으로 商業 實踐室의 年次的 擴充, 同業法 模擬法에 의해 實務 實習의 正常化, 各種 事務機器 整備 活用, 快適한 環境 造成으로 尖端 商業教育을 爲한 컴퓨터 教育을 活性化 시켰으며 商業 實踐室 確保 現況은 '87년도에 公立 6個, 私立 21個 計 27個室을 運營하였다.

9. 學校連繫 教育의 強化

1) 職業倫理 教育 充實

完成 教育을 指向하고 있는 實業系 高等學校 學生들에게 바른 職業意識을 고취하고 職場生活에 임하는 技術的 能力, 職場에서의 禮節教育을 意圖的으로 事前教育 시킴으로서 產業社會나 職場生活에 잘 適應할 수 있도록 하였다.

只今까지 學校別로 全教科와 關聯시켜 職業倫理 教育을 爲해 資料를 自體的으로 開發하여 實施해 왔으나 '87~'88年 부터는 本道教育委員會에서 職業觀, 責任觀 및 人性教育에 對한 職業倫理 教育資料를 製作 實業系 高校에 普及하였다. 그리하여 學校에서의 禮節生活 및 就業後 職場生活에서 분위기를 밝게하고 명량한 正서를 지니도록 하였다.

2) 現場實習 및 就業指導

京畿道教育委員會에서는 '87~'88年度까지 現場實習 및 就業指導를 實施한 結果 工業系는 98.6%, 農業系는 81.0%, 商業系는 79.2%, 平均 83.2%의 就業率로 나타났으며 現場實習 指導費 支援 金額도 工業計(5校)와 農業系(14校) 計19個校에 7,725千원을 支給하여 尖端科學 技術分野에서 優秀한 人力을 配出시키는데 선구적 役割을 다하였다. 現場實習費 配定 實績은 '87년도 19個校(農業14, 工業5)에 7,602,000원을 配定하였고, '88년도에는 19個校(農業14, 工業5)에 7,557,000원 配定해 前年度보다 豫算 配定額이 감소 추세를 보이고 있으며 現場實習 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-57> 現場 實習 實績

系別	年度 區分	'87				'88			
		卒業者	希望者	施實者	實施率	卒業者	希望者	施實者	實施率
農 業		2,208	2,075	2,031	97.9	2,097	1,950	1,872	96.0
工 業		5,191	4,537	4,489	98.9	5,287	4,814	4,644	96.5
計		7,398	6,612	6,520	98.6	7,384	6,764	6,516	95.3

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

### 3) 現場巡迴 및 追隨指導

現場巡迴 및 合理的인 就業指導를 爲하여 다음과 같은 內容으로 實踐하였다.

- 就業指導를 爲한 職業 情報 蒐集 및 活用
  - 企業體 訪問
  - 有關機關과의 協助 體制 強化
  - 產學協同體制 強化
  - 就業相談 活動 및 追隨指導 強化
- 個人別 就業카드, 機能級數대장, 就業대장비치, 就業우선 순위부 作成 活用, 就業案内 資料 發刊 配付
- 就業指導를 爲한 有能한 產業體 人事 초청강의

### 4) 金型 技術 教育

金型 技術教育의 問題點인 施設 및 指導能力 未洽을 解決하기 爲하여 金型 技術教育 計劃을 樹立하고, 金型 教育에 必要한 機材의 年次的 確保, 生産業體에서 活用되는 資料 蒐集, 關聯業體에 對한 現場見學 實施, 金型 教育示範 學校를 指定하여 運營하였다.

#### (1) 金型 技術教育 示範學校 運營 實績

- ① 運營校：富川工業高等學校
- ② 運營報告日：'88.10.27
- ③ 主要推進內容
  - 教師用 實習指導案 및 學生用 實習 指示署 開發 51個 實習 課題(冊字發刊)
  - 學習補助 資料 開發：實物資料 204點  
TP資料 260校
  - 關聯知識 및 機械利用 카드 開發하여 冊字發刊:關聯知識 카

드 213校, 機械利用카드 80校

- 油壓式 幼削油 給油 裝置 製作：8台
- 金型情報 코너 設置：各種情報考試, 金型製品 展示
- 個人別 工具 保管台 및 材料 保管台 製作
- 國家技術 資格 取得 指導：96.3% 達成

## IV. 教育課程 運營의 內實

### 1. 教育課程 正常運營의 定着

本道에서는 教育內容이 決定하는 教育課程이 教科-經驗-學問-人間 中心 教育課程의 흐름을 거쳐 統合 教育課程으로 바뀐에 따라 새 教育課程의 方向과 性格 構成 內容을 道內 教師들에게 研修했다. 基礎教育과 未來社會에 對備하는 教育의 重要性을 強調한 새 教育課程 研修에서는 基本學習 能力과 基本的인 生活習慣 形成을 伸張하고 社會的인 課題인 國民精神 教育에 힘쓰도록 하였다.

#### 1) 基礎教育의 充實

##### (1) 새 教育課程 研修

第5次 國民學校 새 教育課程의 內容, 方向, 指導 目的을 研究하기 爲하여 京畿道教育委員會에서는 道內 市·郡 初等 教師들에게 傳達 研修를 할 要員을 研修하였으며 이 研修를 통해 基礎教育을 위한 기반을 마련했다. 研修 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-58> 새 教育課程 研修 實績

年度	區分	對 象	人 員	時 期	施行機關	施 行 課
1987		初等敎員	100	12	道敎育委員會	初等敎育課

[資料] 京畿道敎育委員會 初等敎育課 提供

(2) 特別活動 運營의 活性化

京畿道敎育委員會에서는 클럽別로 小集團을 組織하여 兒童의 個性과 素質을 發見하여 創意的인 表現力을 伸張시키고 나아가 民主市民으로서의 能力과 資質을 涵양시키고자 常設 特別活動 敎室을 運營토록 하였다. 運營의 方針으로는 4, 5, 6學年別 同好人 集團으로 構成된 部署別로 專擔 敎師를 배정하여 學校實情에 맞게 定規時間外에 運營토록 하였다.

(3) 特別活動 示範學校 運營

本道에서는 特別活動의 活性化와 指導方法의 一般化를 위하여 各市·郡에 特別活動 示範學校를 두어 推進 하였는바 驪州郡 敎育廳에서는 驪興國民學校를 示範學校로 運營하였다.

<特別活動 示範學校 運營>

學 校 名	여주여흥국민학교	
主 題	어린이會 運營을 통한 自律性 伸張	
實 行 重 點	1 自律性 伸張을 爲한 어린이 會 活動 運營 基盤 造成	會議活動 역할분담 및 기타 活動
	2 自律性 伸張을 爲한 어린이 會 活動 實踐指導	어린이會 活動 實踐 指導 어린이會의 단계별 活動 內 容 選定 指導

[資料] 京畿道敎育委員會 初等敎育課 提供

2) 藝體能 敎育의 強化

(1) 學徒愛鄉隊 藝能 發表會

京畿道敎育委員會에서는 道內 藝體能 敎育을 強化하기 위하여 藝體能 發表會를 開催하여 學生들의 才能 發掘 伸張에 노력하였다.

藝能發表 領域은 '밝고 맑은 노래大會' '音樂發表大會' '舞蹈發表大會' '綜合藝能發表大會' 등으로 이 大會들은 學徒愛鄉隊 藝體能 發表大會라는 이름으로 施行되었다.

(2) 敬老孝親 綜合 藝能 發表會

敬老孝親 思想을 고취시켜 주고자 어버이날을 계기로 各市·郡 敎育廳 및 初·中·高校別로 孝心이 높은 學父母를 發掘 表彰하였으며 敬老孝親 綜合藝能發表會를 實施하였다.

京畿道敎育委員會에서는 1987년에 水原 영북여고에서 三樂會員과 學父母 및 道內 老人 500名을 모셔서 藝能 發表會를 가졌으며, 1988年度에는 같은 場所에서 道內 老人 300餘名을 모셔 綜合 藝能 發表會를 가져 소외감을 느끼는 老人들에게 삶의 意慾과 보람을 심어주는데 노력하였다.

2. 學力向上的 持續的 推進

1) 敎授-學習方法 改善

(1) 京畿道敎育改善研究會의 自律的 活動

敎授-學習 方法의 改善을 위한 活動 가운데 가장 두드러진 것이 京畿道敎育改善研究會의 活動이다.

① 目 的

敎員의 專門性을 높이고 敎育 活動의 質的 改善을 圖謀하며 나아가 敎

員의 教育的 自我實現을 위한 活動 機會를 提供하는 自律團體로서 京畿 教育 發展에 寄與한다.

② 活動

- 教授-學習 方法 및 評價方法 改善을 위한 活動(研究會, 세미나 등)
- 評價資料의 開發과 普及(診斷評價, 總括評價 및 實技評價 問項)
- 教育 現場의 問題點 導出 및 改善을 爲한 活動
- 教員 相互間의 情報交換 및 發表機會 提供(화보, 회지발간 발표)
- 기타 教育 改善을 爲한 活動

③ 組織

京畿道教育改善研究會의 組織은 會長, 副會長, 總務 및 諮問委員, 企劃 委員, 編輯委員과 顧問, 指導委員 그리고 教科別 分科委員長으로 되어있다.

各市·郡別 組織 및 各 學校別 組織도 道單位 組織과 같다.

2) 評價方法의 改善

(1) 創意力 開發을 위한 主觀式 評價

京畿道教育委員會에서는 教育改善研究會의 活動을 活性化시켜 良質의 評價問項을 作成케 하고 教授-學習方法의 改善 및 教育目標 達成度 測定의 다양화는 물론 探究力과 思考力, 觀察力을 伸張시키고자 主觀式 評價를 導入 推進하였다.

(2) 實技評價 基準案 開發 活用

人間的 行動 特性이 바람직한 方向으로 얼마나 變化했나를 항상 確認 하고 判斷하여 成長過程을 促進시켜 주는 것이 評價이다. 그중 實技評價는 各 教科의 特質에 맞아야 하며 教科目的 教育的 目表에 到達할 수 있어야 한다.

그러나 紙筆評價만으로는 그 目的을 達成할 수 없고 紙筆評價와 함께

實技評價를 병행 하여야 할 것이다.

특히 教育評價를 紙筆爲主로 생각하는 경향을 가지고 있는 것이 一線 教師의 評價觀의 오류임을 생각할 때 實技評價의 重要性은 더 말할 나위도 없는 것이다. 實技評價의 重要性和 實施의 어려움을 認識한 本道 教育委員會에서는 各級 學校에 實技評價 基準案을 作成 活用토록 했다.

水原女子中學校에서 開發하여 活用한 美術科의 實技評價 基準案의 事例를 提示하면 다음과 같다.

<美術科 評價基準案>

1. 領 域 : 조소-觀察表現
2. 單 元 : 소조
3. 題 材 : 동물만들기
4. 學習目標 : 소조의 概念을 알게 하며 材料에 따른 用具使用法과 製作過程을 익혀 立體의 美를 表現한다.
5. 評價觀點 및 基準

評價觀點	評 價 基 準			備 考
	가	나	다	
구상, 스케치	表現對象의 選定 및 構想이 動物의  동작표현에 適合하고 스케치가 잘 되었다.	對象의 選定이 무난하고 構想 및 스케치가 보편적이다.	對象選定 및 構想, 스케치가 動物의 움직임 表現과는 거리가 멀다.	

3) 教育改善 研究會 評價問項 開發提供

教育改善研究會에서는 1987年度 1學期에 紙筆評價 問項을 開發하여 一線學校에 普及하였고 2學期부터는 紙筆과 實技評價問項을 同時에 開發하여 各 學校에 普及하여 올바른 學力의 測定과 함께 評價를 통해 學習指導 方向을 提示하였다. 1988年度에는 自體 研修와 세미나를 개최하여 問項作成의 타당도와 신뢰도를 높였으며 1~2學期 全般에 걸쳐 紙筆

과 實技評價를 동시에 實施할 수 있도록 資料를 開發하여 一線學校에 提供함으로써 京畿道 初等教育 評價方法의 改善을 이루었다.

(3) 學力管理 責任制 運營

京畿道教育委員會에서는 學力向上 計劃의 일환으로 基礎學力 管理와 授業改善 方案을 模索하여 地域間 격차가 있는 學力을 上向的으로 平準化하도록 學力管理 責任制 運營을 推進하였다.

(1) 學力檢査 結果

① 國民學校 學力檢査 結果

1987年度의 學年別 教科別 學力實態를 分析하면 5學年 82.6점에서 6學年 86.3점의 分布로 나타났으며 教科別로는 算數科 81.3점에서 道徳科 90.6점의 分布로, 全體의으로는 84.6점이었다.

<表Ⅲ-59> 學年別 教科別 學力實態 1987

學年	教科 區分	道徳	國語	社會	算數	自然	音樂	美術	平均
		3	M	92.9	86.8	83.9	86.4	79.4	85.6
	SD	11.1	11.2	13.9	13.5	13.5	13.9	14.5	13.1
4	M	88.1	87.1	79.8	79.9	82.7	80.8	89.6	84.0
	SD	12.1	12.5	16.2	17.2	13.6	16.8	10.2	14.1
5	M	87.4	84.7	80.2	82.3	79.0	79.4	86.1	82.8
	SD	11.7	12.7	15.6	16.6	14.5	17.5	11.9	14.4
6	M	94.0	86.0	87.2	76.5	84.4	85.7	90.5	86.3
	SD	7.3	11.4	13.1	16.5	12.4	13.9	9.6	12.0
全體	M	90.6	86.2	82.9	81.3	81.4	82.9	87.2	84.6
	SD	10.6	12.0	14.7	16.0	13.5	15.5	11.6	13.4

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

地域別 學力實態를 보면 都市의 學力이 86.2점으로 가장 높게 나타났으며 面·僻地의 學力 83.1으로 가장 낮은 편이나 全般的으로 보아 큰 차이가 없으며 科目別로는 郡·邑地域의 道徳科 91.4가 가장 높고 面·僻地의 自然科 79.1점으로 가장 낮게 나타났으며 그 實態는 다음과 같다.

<表Ⅲ-60> 地域別 學力實態 1987

學年	教科 區分	道徳	國語	社會	算數	自然	音樂	美術	平均
		도시	M	90.55	87.28	84.25	82.25	82.05	85.25
	SD	9.4	11.2	14.0	15.4	13.4	13.9	11.1	12.6
군·읍	M	91.38	86.7	84.5	82.9	83.7	82.6	87.9	86.1
	SD	10.5	11.8	13.8	15.4	12.6	16.2	11.2	13.1
면·벽지	M	88.9	84.4	80.3	79.2	79.1	80.4	86.0	83.1
	SD	11.5	12.7	15.6	16.6	13.8	16.4	12.2	14.2
전체	M	90.6	86.2	82.9	81.3	81.4	82.9	87.2	84.6
	SD	10.6	11.9	14.7	15.9	13.5	15.5	11.6	13.4

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

② 中學校 地域別 學力評價 結果

全體의으로 보면 1學年 54.6점, 3學年 53.5점, 2學年 52.0점의 順이며 學年間의 成績差는 1學年과 3學年은 1.1점 1學年과 2學年은 2.6점으로 그다지 큰 差는 없으며, 地域間의 成績은 대체로 市地域이 높고 郡·邑·面 地域이 낮다. 그 구체적 結果는 다음과 같다.

<表Ⅲ-61> '87年度 學力評價 結果

學年	科目 地域	道徳	國語	國史	社會	數學	科學	音樂	美術	漢文	英語	技術	家庭	工業	農業	商業	家事	平均
		1	市A	76.0	56.7		59.3	43.0	56.0	58.0	81.0	54.0	59.7	59.3	67.3			
	市B	74.7	56.0		58.0	37.7	54.8	56.0	80.0	54.0	56.0	55.3	64.0					56.1
	郡·邑	74.0	52.7		57.3	38.7	52.0	54.0	77.0	50.0	53.3	53.3	62.0					54.2
	面以上	71.3	51.0		55.3	37.3	50.4	51.0	76.0	52.0	51.0	54.0	59.3					52.5
	道全體	73.3	53.0		56.7	39.0	52.4	54.0	78.0	52.0	54.0	54.7	62.0					54.6



<表Ⅲ-64> '88年度 1, 2學年 學力評價 結果

지역	학년 교과 배점	1				2			
		國語	數學	英語	平均	國語	數學	英語	平均
		(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)
市地域 A		63.4	47.9	38.3	49.9	69.9	44.9	42.5	52.4
市地域 B		53.6	31.4	29.7	38.2	60.5	32.2	31.8	41.5
郡·邑地域		53.0	33.0	30.3	38.3	58.0	33.0	32.6	41.5
面以下地域		44.2	26.4	26.2	32.3	51.3	29.3	28.4	36.3
道全體		53.2	35.0	31.3	39.9	59.4	35.3	33.9	42.8

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

道全體 系列別 3學年 學力評價 結果 分析을 보면 '87年度 教科別 成績 분포상 60점 以上の 教科는 國民倫理, 家事, 國史 등이고 40점 미만인 教科는 數學 I, 數學 II, 物理, 生物, 地學, 英語 等이며 全體 教科目的 道全體 平均 점수는 45.1로 저조한 편이다.

'88年度 教科別 成績 분포상 60점 以上の 教科는 國民倫理, 家事 等이고 40점 미만인 教科는 數學 I, 數學 II, 英語 等이며 道全體 平均 점수 44.7로 저조한 편이다. 전반적으로 87年度の 成績이 88年度보다 낮은 편이고 88年度 自然系 家事科가 높은 成績의 向上을 나타내었다.

<表Ⅲ-65> 道全體 系列別 3學年 成績 分析表

연도	과목 계열	윤	국	국	국	사	지	세	수	수	물	화	생	지	영	독	불	일	농	공	상	가	총
		리	어 1	어 2	사	회	리	사	학 I	학 II	리	학	물	학	어	어	어	어	업	업	업	업	점
'87	인문	65.2	48.9	52.0	59.6	43.0	55.0	52.5	25.8		35.5	47.5	38.0	38.0	49.0	49.0	51.0	53.0	48.0	46.0	53.0	61.0	44.2
	자연	69.2	51.8		63.2	49.5	62.0	55.5		33.5	40.5	38.0	39.0	38.0	37.7	64.5	62.5	58.5	48.5	54.0	57.5	66.5	45.9
'88	인문	62.0	48.0	52.5	50.0	40.0	45.5	49.0	29.1		39.5	51.5	42.5	41.0	31.8	52.0	57.5	49.5	54.0	44.5	48.0	64.0	43.0
	자연	67.6	51.3		54.8	44.5	53.5	46.0		39.6	42.5	40.0	42.5	44.5	35.5	58.0	65.0	53.5	59.5	58.0	54.5	72.5	46.5

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

道全體 級간 成績 分析은 全般的으로 人文系는 200점 以上 得點이 17%에 不過하나 自然系는 23% 以上이나 되고 人文系 200點 以上 2,981名, 自然系 200點 以上 2,671名으로 그 구체적인 內容은 다음과 같다.

<表Ⅲ-66> 道全體 級間 成績 分析表

년도	계열	점수 구분	320	299	279	259	239	219	199	179	159	139	119	99	계
			~ 300	~ 280	~ 260	~ 240	~ 220	~ 200	~ 180	~ 160	~ 140	~ 120	~ 100	이하	
1987	인문	명수	8	60	212	481	847	1,373	1,930	1,609	3,144	3,199	2,963	3,119	19,945
		%	0.04	0.30	1.06	2.41	4.25	6.88	9.68	13.08	15.76	16.04	14.86	14.64	100
	자연	명수	17	138	272	491	718	1,036	1,297	1,665	1,656	1,616	1,417	1,420	11,743
		%	0.14	1.18	2.32	4.18	6.11	8.82	11.06	14.18	14.10	13.76	12.07	12.09	100

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

(2) 學力向上 有功教師 表彰制 運營

京畿道教育委員會에서는 學習指導를 열심히 하며 學力을 向上시킨 教師들의 士氣를 振作시키기 위하여 1987年度 144名, 1988年 110名의 教師들에게 教育監 表彰을 하였다. 따라서 教育課程 運營과 教授學習 方法을 지속적으로 研究 開發할 수 있는 분위기를 조성하여 京畿教育을 活性化시키는 風土를 심어 주었다.

4) 讀書의 生活化

京畿道教育委員會에서는 學校 讀書 教育의 效率的 推進을 통하여 올바른 價値觀 確立과 情緒 醇化를 圖謀하고 讀書習慣의 定着으로 平生教育의 基盤을 確立하며 健全한 讀書의 生活化 風土를 造成하기 위하여 讀書教育 計劃을 樹立 實踐하였다.

(1) 讀書教育 推進方向

- ① 讀書指導 協議會 組織運營의 活性化
  - 市·郡 教育廳 讀書指導協議會 組織 運營
  - 學校別 讀書指導委員會 組織 運營
- ② 教育課程 運營에 直結되는 圖書擴充
  - 目標量：學級當 單行本 國民學校 100卷以上, 中學校 120卷 以上, 高等學校 150卷 以上
  - 必讀圖書 選定 活用：京畿道教育委員會에서는 國民學校 學生의 必讀 圖書를 選定하였다.

<表Ⅲ-67> 國民學校 低·中·高學年 必讀圖書 目錄

低 學 年		中 學 年		高 學 年	
順番	圖 書 名	順番	圖 書 名	順番	圖 書 名
1	여우대왕	1	나이팅게일	1	선현의 교훈
2	즐거운 365일	2	시바이저	2	바다밑 2만리
3	훌륭한 임금과 신하들	3	파브르	3	해양과학과 개발
4	에디슨	4	나폴레옹	4	시이튼 동물기
5	바다의 생물	5	우주과학 교실	5	미술의 세계
6	베에토벤	6	신사임당	6	꿈속의 알프스
7	열두달 이야기	7	심청전	7	한겨레
8	헬렌켈러	8	삼국시대의 예술	8	세종대왕
9	이순신	9	링컨	9	안중근
10	한석봉	10	유관순	10	노벨
11	홍부와 놀부	11	을지문덕	11	난중일기
12	콩쥐 팥쥐	12	꽃잎을 먹는 기관차	12	퀴리부인
13	도깨비와 자전거	13	난장이 마을의 전차	13	해란강이 흐르는 땅
14	예뻐지는 병원	14	인형의 눈물	14	못나도 울엄마
15	꼬꼬의 숲속여행	15	한국전래 동화	15	물에서 나온새
16	마라 3호	16	어린이 365일	16	거인과 추장
17	이십 이야기	17	걸리버 여행기	17	가슴에 꽃을 가꾸는 짐승

18	왕자와 거지	18	손거울	18	명칭이 명철이
19	무지개와 다람쥐	19	아라비안나이트	19	통일이 되는날의 교실
20	신데렐라	20	툼 소녀의 모험	20	날으는 교실
21	집없는 아이	21	로빈슨크루우소우	21	15소년 표류기
22	인어공주	22	알프스의 소녀	22	프란더즈의 개
23	안데르센 동화	23	사랑의 학교	23	빨강머리엔
24	보물섬	24	백설공주	24	마지막 수업
25	행복한 왕자	25	방정환 동화집	25	크리스마스 케럴
26	벌거벗은 임금님	26	꿈을 짚는 사진관	26	나는 공산당이 싫어요

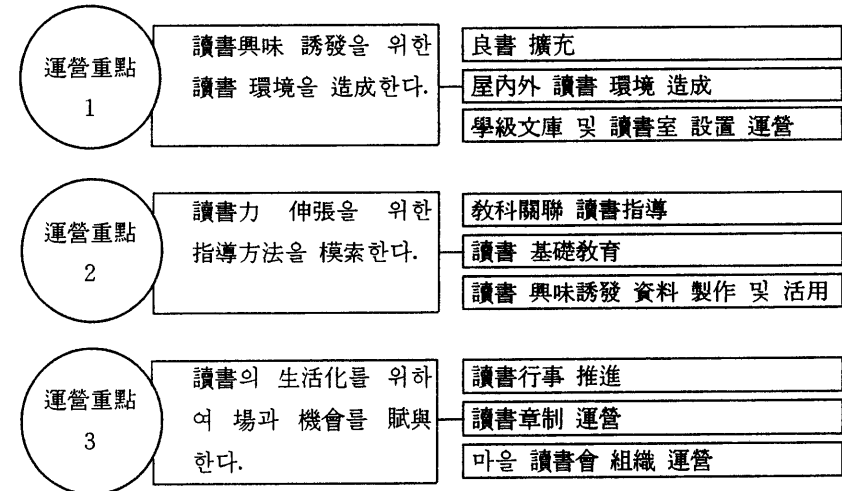
[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

(2) 讀書教育

京畿道教育委員會에서 指定한 抱川郡 松隅國民學校의 讀書教育 示範 學校 運營 內容을 要約하면 다음과 같다.

<讀書教育 示範>

1. 主 題：讀書生活의 習慣化를 위한 意圖的인 讀書指導
2. 期 間：1986. 3. 1~1988. 2.28(2年)



### 3. 生活指導의 徹底

#### 1) 進路 相談 立志教育의 實施

京畿道教育委員會에서는 中·高等學校의 學生들에게 自身の 進路를 合理的으로 探索·決定하는 學生을 育成하기 위하여 學生들의 心理的 發達 段階에 따라 進路의 認識, 探索, 準備, 專門化 課程이 이루어지도록 教育 課程 속에서 生産的인 指導를 通하여 進路指導에 철저를 기했다.

#### (1) 高等學校의 進路教育

高等學校에서의 進路教育 內容은 教育目標와 內容을 基本으로 進路相談 教師가 主軸이 되어 學校長의 協力下에 적극 推進되었다. 그리고 進路教育의 活性化를 爲해 教科 時間을 利用하여 연계지도 하며 특히 進路教育을 學校의 教育課程의 重要 領域으로서 各者의 役割과 責任을 強調했다.

- ① 教科指導 教師의 役割: 教科에 關聯된 職業의 種類, 特性 理解教育
- ② 進路教育 擔當教師의 役割: 各種 프로그램 開發과 適用
- ③ 學校長의 役割: 適當 1時間씩 進路의 時間 設定 運營

京畿道教育委員會에서는 一般系와 實業系 高等學校로 區分 <表Ⅲ-68>와 같이 進路教育에 力點을 두었다.

**<表Ⅲ-68> 高等學校 進路教育의 內容**

人 文 系	實 業 系	進路指導 프로그램
○ 大學의 世界 ○ 學問의 變化 ○ 系列 選擇 指導 ○ 전과 선교 指導	○ 職業의 世界 ○ 就業 指導 ○ 入社 準備 案內	○ 人文·實業 共通 프로그램 ○ 進學 指導 프로그램 ○ 就學 指導 프로그램

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

#### (2) 相談 教師 活動

京畿道教育委員會는 相談 教師를 活用하여 進路 및 學生 生活指導를 實施하였다.

1988年度 相談教師 現況은 다음의 <表Ⅲ-69>와 같다.

**<表Ⅲ-69> 相談教師 現況 1988.12.31 現在**

區分	中 學 校							高 等 學 校								
	學級 總數	12學級以上			12學級以下			總 學級 總數	9學級以上			9學級以下			總 比率	
		學校 數	교도 배치	比率	學校 數	교도 배치	比率		學校 數	교도 배치	比率	學校 數	교도 배치	比率		
公	173	102	97	95.1	71	55	77.5	87.9	93	78	76	97.4	15	11	73.3	93.5
私	90	56	7	19.6	34	7	20.6	20.0	111	83	31	37.3	28	10	35.7	36.9
計	263	158	108	68.3	105	62	59.0	64.6	204	161	107	66.5	43	21	48.8	65.2

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育科 提供

#### (3) 自願 相談 奉仕者 活動

京畿道教育委員會에서는 自願相談奉仕者를 活用하여 學生의 進路 및 生活指導를 도왔다. 이들이 活動한 機關은 水一中, 果川中, 水原女高, 安養市教育廳, 教育研究院 등이었다.

相談 活動은 주로 不適應, 進路, 學習의 順이며 方法面에서는 面談, 電話 相談 順이었다. 相談 活動을 통하여 靑少年들의 갈등 해소에 協同努力 하였는데 相談 自願 奉仕者들의 相談實績은 다음과 같다.

**<表Ⅲ-70> 相談自願 奉仕者 相談實績**

區分	個人相談(領域別)							個人相談(方法別)				集團指導					
	學 習	進 路	不 適 應	性 格	性 問 題	精 神 健 康	其 他	計	電 話	面 談	書 面	其 他	計	回 數	時 間	指 導 對 象	指 導 者
實績	數	103	128	211	19	5	9	73	548	26	520	2	548	22	816	48	12
相談者	%	18.8	23.4	38.5	3.5	0.9	1.6	13.3	100	4.7	94.9	0.4	100				

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

## 2) 豫防의 安全教育 強化

京畿道教育委員會에서는 모든 學生들로 하여금 自己理解와 自覺을 바탕으로 自我를 實現하여 나가는 生活風土 造成과 落伍者와 事故없는 學校 建設을 이룩하기 위해 安全教育計劃을 樹立, 實踐토록 하였다. 指導方向은 特定學生의 離脫行動을 矯正하거나 處罰을 하는것 보다는 人間發達の 原理에 立脚하여 모든 學生들의 成長發達 可能性을 最大限으로 伸張시켜주는 教育의 全過程을 通하여 意圖의이고 組織的인 豫防指導에 힘써 왔다.

## 3) 京畿科學安全共濟會 設立

京畿道教育委員會에서는 學校教育活動中の 事故로 인하여 學生이 負傷하거나 死亡하는 경우에 이를 補償하여 學生과 教員 및 學校를 보호하고 安定된 教育雰圍氣를 造成함으로써 學校의 安全教育를 活性化하고 學生 및 教職員의 福利厚生을 增進시킬 目的으로 '京畿學校安全共濟會'를 設立하여 1988年 12월부터 運營하고 있다.

## 4) 마을教育 機能 強化

京畿道教育委員會는 學生들의 生活指導가 學校의 힘으로써는 한계점에 이르렀다고 판단되어 마을 教師制 運營을 導入 實施하였다. 마을 教師制 運營 事例를 보면 다음과 같다.

### <문산중학교의 마을 教師制 運營>

1. 主題: 1日 어머니會 奉仕活動을 통한 학생 生活指導의 效率化
2. 運營重點 ① 奉仕團 조직운영 계획을 수립한다.

- 1日 어머니 자원 奉仕團 조직
- 사전 교육 및 月 1回 정기총회
- 반성 평가회 운영

3. 運營重點 ② 奉仕團 活動을 통한 指導를 增大시킨다.

- 登校指導 實施
- 校內 生活指導 強化
- 校外 生活指導 強化

4. 運營重點 ③ 學校와 學父母의 유대 강화 및 가정교육에 대한 관심을 갖게 한다.

- 學父母와의 긴밀한 연계
- 奉仕團 活動을 통한 指導

## 4. 生活外國語 教育의 活性化

京畿道教育委員會에서는 外國語 教育의 活性化를 위해 國民學校에서는 特別活動 領域에 포함하여 指導하였으며 教師들에게 英語特活 指導法을 研修함과 동시에 研修教材를 提供하였다. 그리고 中·高等學校에서는 英語 學力章制를 實施하고 英語 듣기·말하기 大會를 實施하여 外國語 生活화에 努力하였다.

中·高等學校에서의 英語 學力章制 運營 結果는 <表Ⅲ-71>과 같고, 外國語 말하기·듣기 評價 結果는 <表Ⅳ-72>와 같다.

<表Ⅲ-71> 中・高等學校 英語 學力章制 運營結果

區分 年度	學校 級別	學年	學生數	學力章實施 學生數	級 數 取 得 現 況					計
					1級	2級	3級	4級	5級	
87	中	1	83,575	36,875 44.1	8,299 22.5	8,784 23.8	10,420 28.3	5,542 15.0	3,710 10.1	36,752 99.7
		2	84,471	38,127 45.1	8,491 22.3	8,437 22.1	10,880 28.5	5,740 15.1	4,502 11.8	38,032 99.8
	高	1	79,948	23,806 29.8	2,478 10.4	3,941 16.6	6,392 26.9	5,563 23.4	5,348 22.5	23,725 99.7
		2	69,818	18,421 26.4	1,947 10.6	3,016 16.4	5,354 29.1	4,439 24.1	3,629 19.7	17,770 96.5
88	中	1	76,255	31,060 40.7	7,017 22.6	7,210 23.2	8,535 27.5	4,323 13.9	3,494 11.2	30,833 99.3
		2	82,941	34,175 41.2	6,615 19.4	7,330 21.4	10,296 30.1	5,548 16.2	4,915 14.4	33,976 99.4
	高	1	71,701	24,014 33.5	2,275 9.5	3,819 15.9	6,527 27.2	5,589 23.3	5,409 22.5	2,647 90.1
		2	52,443	18,788 35.8	1,748 9.3	2,932 15.6	5,256 28.0	4,516 24.0	4,029 21.4	18,481 98.4

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

<表Ⅲ-72> 英語 듣기평가 結果

年度	學校 學期	中 學 校		高 等 學 校		備考
		1	2	1	2	
1987		46.7	51.7	34.4	33.3	
1988		46.9	52.7	34.1	34.9	

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

### 5. 올림픽 맞이 教育的 徹底

京畿道教育委員會에서는 世界 人類平和의 大祭典인 第24回 서울올림픽을 成功的으로 完遂하기 위해 學校教育을 통해 開催國民의 矜持, 參與意識 鼓吹는 물론 國際理解 教育과 親切, 秩序, 清潔의 生活化 등 올림픽 맞이에 힘썼다.

#### 1) 開催國民의 矜持 및 올림픽 맞이 教育 計劃<sup>31)</sup>

##### (1) 올림픽 맞이 教育 方針

① 各級 學校別로 서울올림픽의 意義와 期待 效果등 開催國民의 矜持를 鼓吹시킨다.

② 100만 學徒愛鄉隊員의 올림픽 要員化 教育에 힘쓴다.

③ 올림픽大會 開會式 閉會式 참가 및 協力 學校運營에 만전을 기한다.

④ 올림픽 出戰選手에 對하여 聲援 運動에 積極 參與한다.

○ 學父母 愛鄉教室등 各種 機會를 통하여 國民啓導를 強化한다.

##### (2) 올림픽 맞이 教育 推進 要領

各級 學校에서는 學校教育을 통하여 成功的인 大會가 될 수 있도록 올림픽 코너 設置와 教科關聯 指導, 特別活動을 통한 指導로 啓導한다.

그리고 社會擴散을 爲하여 親切, 秩序, 清潔運動의 自律的 實踐과 家庭과 地域社會에 對한 弘報啓導, 聖火奉送路 마을環境 다듬기 協助, 거리秩序, 경기장秩序, 상거래秩序 지키기의 先導 등으로 凡國民의 運動 및 社會 확산 운동에 積極 동참 하였다.

31) 京畿道教育委員會, 「올림픽 맞이 教育 計劃」, 1987.

① 推進課題

- 올림픽 맞이 教育의 徹底
- 올림픽 코너 設置運營
- 5大德目 實踐의 生活化
- 地域社會 및 國民啓導 活動 強化
- 올림픽大會 出戰選手 聲援活動 展開

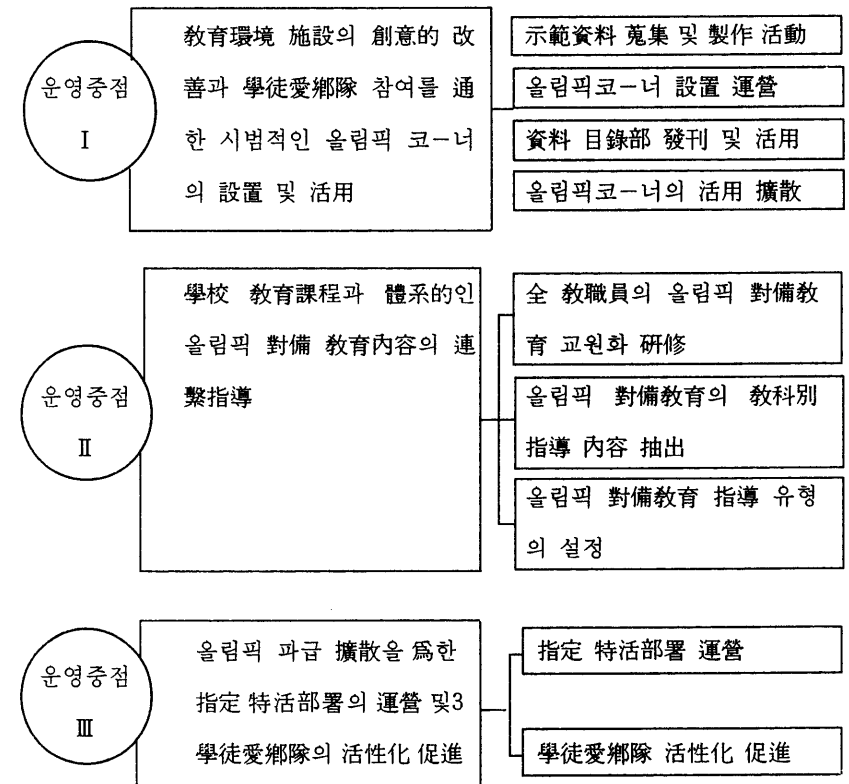
② 段階別 推進計劃

- 第1단계 : 올림픽 맞이 教育基盤 造成
  - 期間 : 1988. 2~1988.5
  - 推進內容 : 올림픽 코너 設置運營
    - 教科關聯 指導
    - 올림픽맞이 特活教育 實施
    - 올림픽에 관한 教育資料 發刊 普及
    - 弘報要員 展開
    - 愛鄉의 날을 통한 自律的 愛鄉生活
- 第2단계 : 성숙 基盤을 통한 분위기 확산
  - 期間 : 1988. 6~1988.8
  - 推進內容 : 學父母 愛鄉教室 運營 啓導
    - 學徒愛鄉隊員과 地域住民과 連繫 活動
    - 올림픽맞이 活動에 적극 참여
- 第3단계 : 올림픽 大會의 成功的 完遂
  - 期間 : 1988. 9~1988.10
  - 推進內容 : 5大德目的 수범적 實踐
    - 開·閉會式 行事 參與
    - 開會式(888名)
      - 여주자영농고(188名)
      - 성일고등학교(300名)

- 성남여자고등학교(300名)
- 동두천여자상업고등학교(100名)
- 閉會式(100名)
  - 계원여자고등학교(100名)
- 올림픽大會 進行 協調
- 외국(外國) 손님 案內要員 育成
- 先進國民의 자세 확립으로 國위선양

<水原市 勸善中學校의 올림픽 맞이 教育 示範學校 運營 事例>

主題 : 올림픽코너 設置運動을 통한 民主的 參與意識 鼓吹



2) 올림픽 選手 育成

'88올림픽 후보選手を 組織的으로 育成하여 4명의 選手를 集中 指導하고 있으며 本道の 자랑으로 열심히 聲援하였다. <表Ⅲ-73>와 같다.

<表Ⅲ-73> '88올림픽 候補選手 育成 現況

種目	區分	育 成 學 校	姓 名
육 상		한 광 여 자 고 등 학 교	양 경 희
육 상		성 남 여 자 고 등 학 교	정 미 자
카 누		청 평 공 업 고 등 학 교	이 용 철
카 누		덕 소 고 등 학 교	최 선 영

[資料] 京畿道教育委員會 社會體育課 提供

V. 尊敬 받는 스승像 定立

1. 師道指針의 實踐

1) 教職倫理觀 確立

教育이 量的·數的으로 膨脹함에 따라 過大學校 過密學級을 이룬 오늘의 現實은 産業社會의 病理인 人間疎外 現狀을 招來하였고, 따라서 集團化 大量化된 教育環境 속에서 學生 個個人的 素質과 能力을 伸張시켜 教育의 效率性을 높인다는 일이 매우 어렵기 때문에 스승은 弟子에 대한 至極한 사랑과 精誠을 바탕으로 희생적이며 헌신적인 努力을 傾注하지 않으면 안되게 되었다.

따라서 教員 相互間에도 和合과 協同精神을 發揮하여 相互尊重하고 相扶相助하여 學校社會가 명량하고 活氣차고 信賴로운 일터로서 斬新한 教育風土를 造成하는 것이 重要하다.

따라서 本道에서는 在職者 및 新規教師의 教職倫理觀을 確立시키고 尊敬받는 스승像 定立을 위하여 精神教育을 實施하였다.

(1) 在職者 精神教育

本道에서는 現職 教師들에게 透徹한 國家觀과 올바른 價値觀을 심어 주어 教師가 教育 主體로서의 召命意識과 矜持를 가지고 教育에 임할 수 있도록 在職者 精神教育을 實施하였다.

1987年과 1989年의 在職者 精神教育 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-74> 在職者 精神教育 實績

年 度	對 象	人 員	場 所	備 考
1987	教師	3,400	國立報勳院	
1988	教師	1,600	栗谷教員研修院	
計		5,000		

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

(2) 新規採用者 精神教育

本道에서는 新任教師들이 교단에 섰을 때 教師로서의 올바른 思考方式과 바른 마음가짐, 바른 言行으로 現場에 적응을 잘 할 수 있도록 精神教育을 實施하였는데 그 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-75> 新規採用者 精神教育 實績

年度	1987	1988	計
教育人員	250名	800名	1,050名

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

2) 教員의 士氣振作

教育은 國家의 百年之大計로 國家 發展의 原動力이 되고 있으며 教育의 質은 教員의 質을 능가할 수 없다는 말이 의미하듯이 教員의 役割과 位置는 國家 發展의 側面에서 대단히 중요하다고 생각된다.

그러나 이러한 教育의 重要性에 불구하고 오늘날 教員의 位相은 社會的으로 낮아져 있고 극히 일부 教員들은 教職을 專門職이나 聖職이 아닌 勞動職으로 잘못 인식하고 教職에 임하므로써 교직의 心성함과 教師로서의 使命感이 忘却되어 가는 서글픈 현상을 가져왔다.

教員이 教職을 신성스럽게 생각지 못하고 使命感을 가지고 있지 않거나 社會가 教職을 관심 밖으로 돌릴 때 다음 세대가 겪게 될 이 나라의 모습은 참으로 암담하다고 말하지 않을 수 없다. 따라서 教員이 教職에 대해 確固한 專門職觀 使命感을 가질 수 있도록 國家나 社會는 教員의 士氣振作을 위해 배전의 努力을 기울일 필요가 절실했다.

이러한 때 京畿道教育委員會에서는 教員의 士氣振作을 위한 事業을 다음과 같이 推進하였다.

(1) 1987年度 事業

- 教員 人事制度의 改善 - 昇進, 轉補
- 京畿 教育 大賞制 實施 - 5個 部門

- 一線 教師와의 懇談會 - 苦衷, 建議

(2) 1988年度 事業

- 一線 教師와의 懇談會 - 30回
- 元老 教師 優待 - 391名
- 學校 經營의 民主化 - 參與, 公開
- 教員 勤務 環境 改善 - 休憩室, 脫衣室, 샤워場
- 業務 簡素化 推進 - 文書, 行事

2. 教職의 專門性 提高

1) 改正 教育課程 研修

1989년부터 순차적으로 一線學校에 適用기로 되어있는 第5次 教育課程 內容의 事前研修를 위해 本道에서는 各市·郡에서 研修要員 100名을 選拔하여 教科別로 研修시켜 이들로 하여금 各市·郡에서 14,919名에게 전달 研修를 하게 함으로써 教授-學習 活動의 極大化에 努力하였다.

2) 教育研究活動 活性化

國家發展의 尺度는 教育의 質에 左右되며 質 높은 教育은 質 높은 教師에 의해 이루어진다. 不斷한 研究와 研鑽의 雰圍氣를 造成하는 것이 優秀한 教師를 확보하는 길이며 教育現場의 問題를 改善하고 專門職으로서의 資質向上에 기여할 수 있다고 보아 本道에서는 教員들의 研究風土 造成에 힘써 온 結果 質 높은 우수교사의 확보와 함께 教職의 專門性을 높이는데 큰 成果를 거둘 수 있었다.

특히 現場教育研究大會 및 教育資料展에서 우수한 成績을 거둘 수 있었던 것은 本道の 教育研究活動 活性化 努力과 教員들의 教育研究에 대한 熱誠의 結果라 할 수 있다.

1988년부터 1989년까지 現場教育研究 全國大會, 教育資料展 全國大會의 入賞 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-76> 現場教育研究 全國大會 入賞 實績

區 分		年 度		備 考
		1987年	1988年	
교 총 추천편수	初等	52	64	31回, 32回大會
	中等	24	14	
	計	76	78	
入賞者數	初等	49	61	
	中等	22	14	
	計	71	75	

[資料] 京畿道教員團體聯合會 提供

<表Ⅲ-77> 教育資料展 全國大會 入賞 實績

區 分	年 度		備 考
	87年(17回)	88年(18回)	
初 等	10	11	17回 大會에서 윤대원, 유건수, 교사, 대통령상 수상
中 等	3	3	
計	13	14	

[資料] 京畿道教員團體聯合會 提供

現場教育研究 活動의 自律的 風土 造成을 위해 本道에서는 다음과 같이 적극 支援하였다.

<表Ⅲ-78> 道單位 研究 씨클 現況

씨 클 名	活動人員	活 動 內 容	備考
교육 개선 연구 위원회	85名	○평가문항 개발 보급, 각종 研修活動	
유아교육개선연구이원회	37名	○각종 정보자료제공, 연수 및 협의회 개최	

씨 클 名	活動人員	活 動 內 容	備考
외국어 교육 연구협의회	52名	○교수-학습방법 개선 연 구, 세미나 개최	
市·郡 教科協議會	교과별5名	○中·高校 교과별지도자료 개발보급, 研修活動	
京仁科學研究協議會	35名	○과학교육자료 개발보급, 과학교육환경개선, 研修	
컴퓨터教育研究協議會	35名	○컴퓨터教育 세미나 개최, 자질향상研修, 研究會員 소프트웨어 전시회 개최	
특수教育研究協議會	24名	○정보교환, 수업자료 개발 보급	

[資料] 京畿道教育委員會 初·中等教育課 提供

3) 研究·示範學校 運營

本道에서는 教育現場에서 直面하게 되는 제반 教育問題의 改善과 解決을 위해서 各級 學校에 研究·示範學校를 두어 지속적인 研究活動을 추진해 왔으며, 또한 研究·示範學校 運營 結果의 一般化에 努力 하였다.

研究·示範學校 運營은 現場問題의 明白한 認識과 解決方案을 통해 教育의 質을 높이는데 공헌할 수 있었다.

1987年, 1988年度의 研究·實驗·示範學校 現況은 다음과 같다.

<表Ⅲ-79> 研究·實驗·示範學校 運營 現況

年度	區分 學年別	文教部指定	文教部指定	文教部指定	道教委指定	道教委指定
		研究學校	實驗學校	示範學校	研究學校	示範學校
1987	初	1			1	22
	中			1	3	11
	高	5			3	14
	計	6		1	7	47
1988	初	1	3		2	14
	中				3	11
	高	4			2	14
	計	5	3		7	39

[資料] 京畿道教育委員會 初·中等教育課 提供

<表Ⅲ-80> 1987年度 研究・實驗・示範學校 現況

지정구분	영역	시·군	학교명	연차	발표시기	주관과
문교부(연구)	산수과	수원시	매탄국교	1/2	'88. 10	초등교육과
도교위(시범)	국어과	광경시	광덕국교	2/2	'87. 10	"
"	산수과	의정부시	경의국교	2/2	"	"
"	특별활동	여주군	여흥국교	2/2	"	"
"	덕서교육	포천군	송우국교	2/2	"	"
"	경로효친	파주군	연풍국교	2/2	"	"
"	학습지도	광주군	서부국교	2/2	"	"
"	기본생활습관	안성군	백성국교	2/2	"	"
"	복식화급운영	연천군	연천국통원본교	1/2	"	"
"	학도애향대	용인군	포곡국교	"	"	"
"	영어특활	평택군	백록국교	"	"	"
"	소규모학습지도	이천군	백록국교	"	'88. 10	"
"	유아교육	포천군	일동국병설유치원	"	"	"
"	"	안양군	만성유치원	"	"	"
문교부(연구)	교수·학습방법개선(국어)	안양시	과천고	1/2	'88. 10	중등교육과
도교위(연구)	교수·학습방법개선교					
"	교수·국어교육	광주군	동부여중	"	"	"
"	교수·수학교육	광명시	철산여중	"	"	"
도교위(시범)	생활영어교육	김포군	김포여중	"	"	"
"	생활지도	수원시	수일중	"	"	"
"	특수교육	부천시	성주중	"	"	"
도교위(연구)	국민정신교육	평택군	평택여상고	"	"	"
"	교수·학습방법개선(수학)	광명시	원곡고	"	"	"
"	이념교육	평택군	평택고	"	"	"
도교위(시범)	교련교육	가평군	가평중고	1/1	'87. 11	"
"	교육방송프로그램활용	부천시	부천여고	1/2	'88. 11	"
"	상담활동	고양군	능곡중고	"	"	"
"	국제이해교육	부천시	부천부고	"	"	"

도교위(시범)	학교정화	용인군	신갈국	2/2	'87.11	기획감사실
"	"	수원시	수성중	"	"	"
"	"	광명시	광명여고	"	"	"
문교부(연구)	과학영재교육	수원시	경기과학고	"	"	과학기술과
"	새마을교육	이천군	이천농고	"	'83.10	"
"	농업교육	여주군	자영농고	"	"	"
"	도시농업교육	수원시	수원농고	1/2	"	"
도교위(시범)	기초과학교육	평택시	평택국교	"	"	"
"	"	파주군	봉일천국	"	"	"
"	"	광주군	동북국	"	'88. 6	"
"	"	양평군	양평국	"	'88.10	"
"	"	의정부시	의정부여중	"	'88. 6	"
"	"	안성군	죽산중	"	'88.10	"
"	"	안양시	대안중	"	'88.11	"
"	"	포천군	영북중	"	'88.10	"
"	"	안성군	안성고	"	'88.11	"
"	"	수원시	수원여고	"	'99.10	"
"	"	용인군	용인여고	"	'88. 9	"
"	"	연천군	전곡고	"	'88.10	"
"	"	안양시	안양공고	1/2	'88.11	"
"	"	성남시	단남국	"	'88. 6	"
"	"	고양군	덕은국	"	'88. 9	"
"	"	강화군	강서중	"	'88.10	"
"	"	광명시	광명남국	"	"	"
"	"	부천시	부천남중	"	"	"
"	"	여주군	여주여중고	"	'88.11	"
"	"	가평군	청평공고	"	"	"
"	"	강화군	삼성국	1/1	'88.10	"
"	"	여주군	능북국	"	"	"

도교위(시범)	새마을교육	김포군	김포중고	1/1	'88.10	과학기술과
"	식생활개선	수원시	고색국	1/2	"	"
도교위(연구)	레스토랑	광주군	문정중	"	'88.11	사회체육과
도교위(시범)	사격	성남시	성남여고	2/2	'87.11	"
"	펜싱	광주군	광주동중	"	"	"
"	양궁	부천시	원미국교	"	"	"
도교위(연구)	학교급식	여주군	강남국교	"	"	"
문교부(시범)	올림피아드	수원시	권선중	"	"	"

[資料] 京畿道教育委員會 初·中等教育課 提供

<表Ⅲ-81> 1988年度 研究·實驗·示範學校 現況

지정구분	영역	시·군	학교명	연차	발표시기	주관과
문교부(연구)	산수과	수원시	매탄국	2/2	'88.10	초등교육과
문교부(실험)	국교1·2·3학년교과용도서	부천시	삼정국	1/2	'89.10	"
"	"	화성군	장안국	"	"	"
"	"	용인군	서릉국	"	"	"
도교위(시범)	복식학급운영	연천군		2/2	'88.10	초등교육과
"	학도애향대	용인군	포곡국	"	"	"
"	영어특활	평택군	부용국	"	"	"
도교위(연구)	소규모학급학습지도	이천군	백투국	"	"	"
도교위(시범)	특수교육	성남시	혜은학교	2/2	'88.10	"
"	유아교육	포천군	일동국병설유치원	"	"	"
"	"	안양시	만안유치원	"	"	"
"	국어과	김포군	양곡국	1/2	'89.10	"
"	산수과	가평군	가평국	"	"	"
"	교육평가	성남시	중앙국	"	"	"
"	학부모명예교사제운영	안산시	경일국	"	"	"

문교부(연구)	교수-학습방법개선(국어교육)	안양시	과천고	2/2	'88.10	중등교육과
도교위(연구)	교수-학습방법개선					
"	국어교육	광주군	동부여중	2/2	'88.10	중등교육과
"	수학교육	광명시	철산여중	"	"	"
"	"	"	원곡고	"	"	"
"	이념교육	평택시	평택고	"	"	"
"	진로교육			1/2	'89.10	"
도교위(시범)	생활영어교육	김포군	김포여중	2/2	'88.10	"
"	생활지도	수원시	수일고	"	"	"
"	특수교육	부천시	성주중	"	"	"
"	상담활동	고양군	능곡중고	"	"	"
"	교육방송프로그램활용	부천시	부천여고	"	"	"
"	국제이해교육	부천시	부천북고	"	"	"
"	교련교육			1/2	"	"
문교부(연구)	과학영재교육	수원시	경기과학고	1/2	'89.11	과학기술과
"	농업교육	여주군	자영농고	1/1	'88.10	"
"	도시형농업교육	수원시	수원농림고	2/2	"	"
도교위(시범)	기초과학교육	평택시	평택국	2/2	'88.11	과학기술과
"	"	파주군	봉일천국	"	'88.10	"
"	"	광주군	동부국	"	"	"
"	"	양평군	양평국	"	'88.11	"
"	"	의정부시	의정부여중	"	'88.10	"
"	"	안성군	죽산중	"	'88.10	"
"	"	안양시	대안중	"	'88.11	"
"	"	포천군	영북중	"	'88.11	"
"	물리교육	안성군	안성고	"	'88.10	"
"	화학교육	수원시	수원여고	"	'88.11	"
"	생물교육	용인군	용인여고	"	'88.11	"
"	지리과학(해양교육)	연천군	전곡고	"	'88.10	"

도교위(시범)	해 양 탐 구 교 육	성남시	단 남 고	2/2	'88.10	과학기술과
"	"	고양군	덕 은 국	"	'88.11	"
"	"	강화군	강 서 중	"	'88.11	"
"	컴 퓨 터 교 육	광명시	광 명 남 국	"	'88.11	"
"	"	부천시	부 천 남 중	"	'88.10	"
"	"	여주군	여 주 여 중 고	"	'88.10	"
"	"	가평군	청 평 공 고	"	'88.10	"
"	금 형 기 술 교 육	부천시	부 천 공 고	"	'88.11	"
"	기 술 교 육	성남시	성 남 동 중	1/2	'88.11	"
"	식 생 활 개 선	안양시	청 계 국	2/2	'88.10	"
"	과 학 교 육 자 료 실 운 영	"	안양시교육청	"	'88.10	"
도교위(시범)	올 림 픽 대 비 교 육	수원시	권 선 중	1/1	'88.10	사회체육과
도교위(연구)	레 스 링	광주군	문 정 중	2/2	'88.10	"
도교위(시범)	체 조	화성군	발 안 국	1/2	'89.10	"
"	역 도	김포군	금 단 국	"	'89.10	"
"	양 궁	강화군	강 화 여 중 고	"	'89.10	"
도교위(연구)	학 교 급 식	여주군	강 남 국	1/1	'88.10	"
도교위(시범)	학 교 정 화	광명시	광 명 동 국	1/2	'89.10	기획감사실
도교위(시범)	학 교 정 화	의정부시	금 오 여 중	1/2	'89.10	기획감사실
"	"	광명시	광 명 여 고	3/3	'89.10	"

[資料] 京畿道教育委員會 初·中教育課 提供

### 3. 敎員 服務姿勢 確立

敎員은 教育公務員으로서의 職務를 民主的이고 能律的으로 수행하며, 創意와 誠實로써 책임을 完遂하고 법령 및 職務上의 명령을 준수하여 근무기강을 확립하며, 公私를 分別하고 人權을 尊重하고, 친절·공정·신속·정확하게 業務를 처리해야 한다. 이를 위해 京畿道教育委員會에서는 民

願 및 人事業務 處理指針을 만들어 施行해 왔다.

#### 1) 民願 處理의 公正

本道の 1988年 民願業務 處理 指針을 要約하면 다음과 같다.

##### (1) 적극적인 民願業務 處理 자세 確立

① 무사안일 책임전가 등의 소극적 자세를 지양하고 적극적, 능동적으로 민원을 처리한다.

② 민원인에게는 항상 친절한 마음가짐과 봉사하는 자세를 갖는다.

③ 신속 공정하게 업무를 처리한다.

④ 민원담당자의 法規 미숙, 전문지식 결여로 인한 민원처리 착오를 방지하기 위해 민원담당 공무원의 교육을 강화한다.

##### (2) 民원예방 대책 수립 이행으로 관련 주민 권익보호

① 사업영향 평가제를 실시한다.

② 행정 예고제의 적극 활용 및 공개 행정을 확대한다.

③ 각종 심의회 운영 등 유관기관 사전 협조체제를 강구한다.

④ 對 國民 보상업무 이행에 철저를 기한다.

##### (3) 國民편의 위주의 民원제도 개선

① 불합리한 민원관계 법령 및 제도를 정비한다.

② 민원사무 처리 절차를 간소화 한다.

③ 인·허가 사무처리를 개선한다.

##### (4) 대민 봉사체제로의 民원실 운영 강화

① 쾌적한 환경을 유지한다.

② 민원업무 전산처리 및 장비를 개선한다.

③ 민원인에 대한 편의 조치를 강구한다.

④ 우수 공무원을 민원담당 공무원으로 임용 배치한다.

(5) 행정사항

① 각급 기관장은 민원사무처리 상황을 수시 검열한다. (월1회 이상)

② 주요 민원은 간부회의에서 확인 처리한다.

2) 人事管理의 適正

京畿道教育委員會는 다음의 人事業務 處理 指針에 의해 人事管理의 適正을 기했다.

(1) 目 的

教師의 士氣振作과 人和團結로 教育의 效率性을 圖謀하고자 適正하고 公正한 人事를 하는데 있다.

(2) 方 針

① 30年以上 長期勤續 教師를 優待한다.

② 本校 長期 勤續者(5年 滿期라 한다) 中 每翌年度 循環轉補 對象者는 優待한다.

③ 學級 擔任, 主任教師의 任命은 適正하고 公正하게 客觀性을 期한다.

④ 業務의 機能을 考慮하여 趣向과 能力에 맞는 業務를 賦課한다.

⑤ 競合이 심한 希望 學年은 學校長이 이를 調整한다.

(3) 人事基準

① 學級擔任 配定

i. 學級 擔任을 希望할 때에는 低·中·高로 區分 希望하되 希望意思를 最大限 尊重한다.

ii. 低·中·高 學年을 3段階로 區分 循環 擔任을 하는 것을 原則으

로 한다.

iii. 同一 學年을 2回 擔當하지 않는 것을 原則으로 한다. 但 競合이 없을 시는 그러하지 아니한다.

iv. 競合이 없는 學年은 本人이 希望할 경우 우선 擔當한다.

v. 教育愛가 充滿하고 意慾的인 젊은 教師가 高學年을 擔當한다.

vi. 다음 各號에 該當하는 教師는 希望에 따라 競合에 不拘하고 優待한다.

• 30年以上 長期勤續 教師

• 本校 長期 勤續者(5年 滿期라 한다) 中 翌年度 循環 轉報 對象者 vii. 特殊學級은 特殊教師 資格證 所得者가 擔當한다.

② 主任教師任命

i. 主任教師任命 對象은 1級 正教師 資格證 取得 3년이 經過된 教師로 任命한다. 但 主任教師 定員에 未達할 때는 未資格者로 任命할 수 있다.

ii. 主任教師를 希望하지 않는 教師는 拋棄願을 提出하여야 한다.

iii. 主任教師 任命은 任用候補者 名簿를 作成, 順位에 依하여 任命한다. 但 體育主任은 그러하지 아니한다.

iv. 主任教師의 任命은 每年 3月1日字 轉入 完了後 3月5日字 任命하는 것을 原則으로 한다.

v. 主任教師의 補職은 業務推進의 效率性을 考慮하여 그 職에 補한다.

③ 事務擔任

i. 모든 教師는 學級擔任으로 教育課程 指導外에도 學校經營上 必要한 事務를 擔當하여 所信있고 責任感있는 業務를 推進한다.

ii. 事務의 組織은 教務部, 研究部, 새마을部, 倫理部, 科學部, 體育

部等 6個 部署로 組織한다.

iii. 모든 業務는 各部 主任教師의 責任下에 推進하되 校監은 掌理로서 調整者的 役割을 遂行한다.

iv. 30年以上 長期勤績 教師는 優待한다.

v. 事務의 機能을 考慮하여 適切하게 業務를 賦課한다.

#### 4. 學校 淨化運動의 內實

京畿道教育委員會에서는 學校 教育을 정상화하고 教職員과 學生들의 意識 構造를 改革함으로써 學校 教育의 問題點을 自律的으로 시정해 나가며 教育環境의 改善을 통하여 學校를 바르고 밝은 教育의 場으로 만들 수 있도록 指導하고 支援하는데 目的을 두고 學校淨化 運動을 推進하였다.

##### 1) 公職者 垂範的 姿勢 確立

바르고 밝은 公職 風土를 造成하기 위하여 親切, 무사안일추방, 청탁 배격 등 공직 기강 쇄신 운동에 대하여 公職者로서 垂範的 姿勢 確立에 앞장서도록 하였다.

1987年, 1988年度의 公職者 垂範 淨化 課題는 다음과 같다.

##### (1) 重點 淨化課題

- 부정, 비리, 폐습
  - 금품수수, 상납, 급행료
  - 관, 민폐, 청탁, 이권 개입, 공사무분별
- 공직윤리
  - 대민관계~고자세, 특권의식, 불친절, 불공정
  - 직무관계~독선, 파벌, 아부, 무사안일
- 개인

- 출세 주의, 배금 주의
- 생활 주변(가족등)의 무분별, 무절제

##### (2) 發展 目標

- 정직한 정부
- 신뢰받는 공직 풍토조성
- 공무원 윤리현장 생활화
  - 헌신과 충성
  - 정직과 봉사
  - 창의와 책임
  - 경애와 신의
  - 청렴과 질서

##### 2) 自律的 淨化風土 定着

學校 淨化運動은 教員이 主體가 되어 推進되었다. 學校別로 淨化推進 委員會를 통해 淨化運動 行動강령의 實踐을 다짐하고 師道指針을 통한 바람직한 스승像을 定立하는데 앞장섰다.

또한 京畿道教育委員會에서는 初·中·高等學校에 總 12個校 淨化 推進 示範學校를 두어 學校 淨化運動을 自律的으로 推進할 수 있도록 支援하였다.

1987年, 1988年度의 學校 淨化運動은 다음과 같은 目標와 基本 課題의 해결에 重點을 두었다.

##### (1) 目 標

① 올바른 國家觀, 倫理觀을 確立하고 준법-질서의식을 정착한다.

② 바람직한 教育觀, 尊敬받는 스승像, 健實한 學生像의 定立으로 健全한 教育風土를 造成한다.

(2) 基本 課題

① 올바른 國家觀, 安保意識, 社會安定, 國民和合에 기여하는 긍정적 國民意識을 定着한다.

② '88 平和的 정부이양 및 서울 올림픽에 對備한 준법질서 의 식을 정착한다.

③ 教育에 對한 意識의 改革 및 師道憲章 實踐運動을 꾸준히 전 개하여 바람직한 教育觀을 定立하고 신뢰받는 教師像을 定立한다.

④ 道德·理念·思想教育을 強化하고 우리 歷史와 文化에 대한 康 지를 심어주며 生活指導를 內實化하는 등 건설하고 正직한 學生기풍을 造成한다.

⑤ 敬老孝親, 이웃돕기 등 미풍양속을 高揚하고, 國產品을 愛용 하며, 근검 절약을 生活化 한다.

⑥ 學父母, 教師 등의 연계 淨化生活을 強化하고 淨化 組織의 運營을 활성화하며 淨化 示範學校의 運營을 효율화 한다.

3) 課外 豫防指導

1980年 7·30 教育改革으로 시작된 課外禁止 措置는 本道에서도 持續 的으로 추진되어 非正常的 教育活動 要因을 최대한으로 줄여왔다.

1987年, 1988年度의 課外 豫防指導 實績은 다음과 같다.

(1) 1987年

- 課外 根絶 對策樹立 示達 : 2回
- 不法 課外 豫防 弘報 協議
- 不法 課外 단속·예방지도
  - 傘下 機關 : 7回 25個 地域
  - 入試系 學院 : 2回 9個 地域
- 弘報 資料 배부

‘과외! 당신은 어떻게 생각하십니까?’

- 不法 課外 豫防 弘報強化 指示 : 3回

(2) 1988年

- 課外 豫防 및 團束指導 : 4回
- 補充授業, 不振學生 指導의 充實
- 自律學習 與件 造成
- 教育放送의 活用 권장
- 弘報 資料 배부 : 1回
- 學父母 弘報 : 2回

## VI. 教室 中心의 行政 強化

### 1. 學校長 中心의 經營體制 確立

學校教育은 學校長이 確固한 教育哲學을 가지고 經營하여야만 目標指 向的인 바람직한 教育活動이 持續的으로 이루어 질 수 있다.

그러나 大概의 境遇 上部機關의 指示에 너무 의존한 나머지 學校長의 主觀的인 經營觀이 결여되고 學校 教育計劃 實踐이 형식화 되어 學校 經營의 실효를 거두지 못하는 실정이 없지 않았다. 그리하여 本道에서는 第七代 朴充燮 教育監의 就任과 함께 ‘學校長 中心의 學校經營’을 特히 強調하여 教育計劃 樹立·實踐 및 評價 分析, 安定·和合의 經營體制 確立, 事務의 簡素化 등을 추진 하였다.

이는 어디까지나 學校長으로 하여금 教育課程 運營의 自律權, 財政의 統合 運營權을 最大限 保障해 주고 各學校가 지닌 特殊與件에 따라 學校 를 經營하게 함으로써 特色있고 實質的인 教育成果를 거두도록 하려는 것이었다.

1) 教育計劃 樹立 및 評價分析 充實

京畿道教育委員會에서는 學校 經營의 問題點을 教育目標와 그 目標의 具現을 위한 學校 經營의 體系性 不足과 計劃의 不實, 學校 經營計劃이 너무 獎學方針 具現에 급급한 나머지 그 主體性을 잃고 있는 傾向 등으로 分析하고<sup>32)</sup> 이와 같은 問題點을 解決기 위하여 매년 前後半期 2回의 '京畿獎學 行政'을 發刊 普及하여 教育計劃 推進 結果를 評價分析하고 學校 經營計劃을 樹立토록 하였다.

이에 따라 分析된 教育計劃 內容은 다음과 같다.

< 教育計劃 推進 結果 反省 >

優 秀 事 項	改 善 事 項
○ 教育의 質的向上을 위한 다듬는 教育의 積極 推進	○ 다듬는 教育의 具體的인 實踐方案 確立
○ 調和롭고 創意的인 韓國人 育成을 위한 바람직한 教育計劃 樹立推進	○ 道教委 施策具現은 學校 및 地域 社會의 特性에 맞도록 調整 推進 ; 時期, 方法
○ 市·郡 및 學校自體評價計劃 樹立	○ 評價內容 및 方法의 客觀性과 妥當性 考慮 ; 評價 結果에 대한 實質的 活用
○ 幼稚園 및 特殊學級(校) 教育計劃 樹立 充實	○ 幼兒 및 特殊教育에 對한 管理者 關心 提高
○ 地域與件 및 學校實情에 適切한 教育計劃 樹立 推進	○ 長短期 計劃 樹立 및 繼續的인 推進方案 講究
○ 今學年度 努力重點 및 特色事業 選定, 力點 推進	○ 推進能力 勸案 및 充分한 豫算反 映으로 成果 舉揚

- |  |  |
|--|--|
| ○ 過年度 經營分析에 의한 補完 및 努力課題 抽出 細部 推進計劃 樹立 | ○ 教育課程 時間 運營計劃에서 教育 計劃書와 教科運營 進度計劃이 不合理한 事例 再考 |
| ○ 全人教育에 對한 管理職의 關心 漸高                  | ○ 教育事業 計劃에 全職員의 參與                             |
| ○ 學徒愛鄉隊 運營計劃 別途樹立推進                    | ○ 自律的이고 實踐的인 計劃樹立 推進                           |
| ○ 教育施策의 積極推進                           | ○ 學校特色 發現과 傳統化 推進                              |

[資料] 京畿道教育委員會 京畿獎學行政 1987~1988

2) 安定·和合의 經營體制 確立

世界 人類平和의 大祭典인 '88서울올림픽'을 맞아 安定·和合의 教育體制를 確立하고 教育의 機能을 極大化하여 國民精神을 強化하고 새로운 價值觀이 透徹한 國民像 定立에 力點을 두었다.

이의 實踐을 위한 安定·和合의 經營體制 確立의 세부 業務 內容은 다음과 같다.

<表Ⅲ-82> 教育施策 具現事業

區分 年度	事業名	事業內容	時期	對 象
1987	○教育計劃樹立 및 示達	○'87教育計劃 및 '장학의 方向'配付 ○教育計劃 方向 提示	2月	教育廳 各級學校
	○獎學協議	○市·郡 綜合獎學 協議	3-12月	教育廳 國校, 幼稚園 特殊學校

32) 京畿道教育委員會, 《京畿獎學行政》(1988), p. 83.

	○教育計劃 實績報告書作成	'87京畿獎學行政 實績整理印刷	8,12月	教育廳 各級學校
	○獎學行政 協議會	○獎學行政反省 및 改善點 協議	8,12月	市·郡專門職
1988	○教育計劃 樹立 및 示達	○'88教育計劃 樹立 ○教育計劃 示達을 위한 教育長 및 高校長 會議	1月	教育廳 各級學校
	○獎學行政 協議會	○市·郡 獎學職 全體協議 ○獎學行政 推進 內容反省	1,8月	教育廳
	○獎學委員 委囑 및 運營	○停年退任教員으로 獎學委員 委囑 및 運營	5,10月	教育廳 學校
	○獎學 및 行政 協議	○市·郡 教育廳, 國民學校, 幼稚園 獎學協議 및 行政協議	年中	教育廳 國校 幼稚園 特殊學校
○올림픽 맞이 教育徹底	○서울올림픽 開催經緯 및 意義教育 ○訓話教育을 통한 理解教育 ○文化民族으로서의 主體性 教育	2-5月	各級學校	

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

### 3) 事務의 簡素化

行政事務가 비대해지고 복잡해 지면서 이로 因한 教育活動 自體가 오히려 제약을 받는 경우가 나타나게 되어 事務 簡素化의 必要性이 대두되게 되었다. 이에 本道에서는 行政의 範圍 및 教育行政의 經濟性을 極大化하고 한편으로는 이로 因한 教員의 勤務負擔을 輕減시키고자 事務의 簡素化를 추진 하였으며 그 實績은 다음과 같다.

#### (1) 1987年

##### ① 教員 勤務負擔 輕減

- 補充授業, 自律學習 運營 改善
- 24學級미만 國民學校 事務職員 단계적 배치
- 당직 고용원제 운영의 정착

##### ② 教員 業務輕減 對策推進

- 文書 유통량 감축
- 학교 장부 감축
- 각종 보고 요구시 회신용 서식 배부
- 지도, 점검 출장 억제
- 유관 기관의 학교에 직접 공문 발송 억제

##### ③ 各級學校에 두는 學校帳簿에 관한 규정 제정시행

- 일자 : '87. 9. 21
- 內容
  - 신규 장부 지정의 제한
  - 규정의 장부 요구의 제한
  - 장부의 통·폐합 감축
  - 교육감 승인 장부 지정

(2) 1988年

- ① 教員 勤務負擔 輕減
  - 補充·自律學習 運營의 改善
  - 18學級미만 國民學校 事務職員 배치
- ② 學校 公文 유통량 감축
  - 공문 회보제 실시 방안 강구
  - 보고문서 통제 강화
  - 업무 연락, 전화 등에 의한 보고요구 통제
- ③ 學校 業務 처리의 現代化
  - 행정장비 보급 및 교체
  - 學校 事務 전산화 확산
- ④ “정기 보고 서식 편람”발간 보급
  - 일시 : '88. 7. 26
  - 부수 : 350부
- ⑤ 감사 방법의 개선
  - 예방지도, 문제 해결 중심으로 전환
  - 감사주기 조정(2년-3년)
  - 국민학교 : 6-23학년
  - 중 학교 : 6학년 이하
  - 사립고등학교

2. 獎學機能의 民主化

1) 授業中心 協議獎學

모든 學校가 教育課程을 正常的으로 運營하고 上位 教育施策이 教育現場에 具體的으로 具現되도록 自主的이고 創意的인 教育計劃을 樹立하여 自律的인 教育活動을 發展的으로 展開해 나가도록 支援하기 위하여

本道の 獎學指導는 教育의 基本理念과 獎學方針을 指導하고 協力하며 支援하는 奉仕 行政이라는 立場을 취하여 왔다.

그러므로 獎學擔當者는 指示, 命令, 監督 대신 專門的 知識과 技術을 가지고 支援, 助言, 指導하여 教師로 하여금 잘 가르칠 수 있게 도와주는 奉仕的 役割의 授業中心 獎學을 展開토록하였다. 이를 위하여 教育委員會의 獎學士가 市·郡별로 獎學指導를 擔當케 하는 地域擔當制를 實施하였으며 獎學指導의 效果를 높이기 위하여 獎學指導는 要請獎學, 綜合獎學, 特殊獎學, 通信獎學 등의 여러 가지 형태로 實施하였는데 獎學協議의 方向과 類型別 特徵的인 內容을 보면 다음과 같다.

(1) 獎學協議의 目的

- ① 學力의 持續的인 伸張을 위한 現場教育의 活性化
- ② 教育現場의 問題解決 및 改善策 講究
- ③ 主要 教育施策 및 教育活動 推進方案 協議

(2) 獎學協議 基本方針

- ① 授業中心 獎學協議 및 改善
- ② 責任, 自律, 創意的인 學校 經營 助長
- ③ 現場教育 發展 및 問題解決 改善에 관한 指導
- ④ 優秀學校, 優秀教員의 發掘 表彰·弘報 및 一般化
- ⑤ 教育情報의 提供
- ⑥ 地域 協同獎學體制 自律 運營
- ⑦ 獎學擔當者와 現場教師와의 信賴風土 造成

(3) 獎學協議 類型

- ① 要請獎學
  - i. 教壇教師의 要求中心 協議獎學 實施
  - ii. 教育情報의 蒐集 및 問題의 豫防 協議

- iii. 主要 教育活動 推進方案 協議 改善
- iv. 其他 獎學活動의 必要時 現場支援 協議

② 綜合獎學

- i. 教育廳, 各級學校 教育計劃 推進方案 協議 및 助長
- ii. 各級學校 教育活動 全般의 綜合的인 協議 및 助長
- iii. 優秀教育活動 事例 發掘 助長 및 一般化
- iv. 優秀學校 및 教師 發掘 表彰 激勵 및 人事優待
- v. 獎學協議 結果 是正補完 事項 改善方案 助言

③ 特殊獎學

- i. 特殊目的 遂行을 위한 獎學協議로 運營

④ 通信獎學

- i. 通信手段에 의한 獎學協議
- ii. 各種 獎學資料 發刊 普及 活用

(4) 推進方向

① 綜合獎學協議는 가능한한 市·郡 全體를 對象으로 하되 必要에 따라 調整 實施

② 對象機關選定 : 市·郡別 學校數를 고려, 獎學協議 隊商校 選定 施行, 脆弱學校 또는 最近 獎學協議 未實施校 于先·選定

③ 協議日程

- i. 綜合獎學協議 - 3日間 實施
- ii. 其他獎學協議 - 1日間 實施

④ 協議對象機關 通報 : 實施 前日 16:00에 通報

⑤ 學校系列別 獎學人力 調整 配置

- i. 綜合高校 - 人文 : 實業 = 2:2
- ii. 實業系高校 - 中等 : 科技 = 1:3
- iii. 人文高校 - 中等 : 科技 = 3:1

- ⑥ 併設 中·高校 獎學協議 : 同日 合同 實施
- ⑦ 課別 事前協議 : 獎學協議 重點內容 및 觀點 共同 理解
- ⑧ 獎學協議 結果 : 初·中等 分科別 協議 및 全體 協議
- ⑨ 優秀事例 發掘 表彰 : 優秀學校 및 教師 選定 表彰 激勵

(5) 獎學協議 內容

① 授業改善 協議

- i. 授業計劃 및 觀點
- ii. 授業 結果 協議

② 教育廳, 學校教育計劃 推進狀況 協議 助言

- i. 學校長의 責任, 自律, 創意的 經營 組長
- ii. 國家, 文教部 및 道教委 主要施策 推進方案 協議

③ 現場 教師와의 個別 相談 協議

④ 研究·示範學校 運營狀況 協議 助言

⑤ 其他 學校經營의 問題解決 協議

(6) 獎學指導 實績

'87學年度와 '88學年度에 實施한 獎學協議 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-83> 年度別 獎學協議 實施 現況

區分	教育廳	幼稚園	特殊學校(級)	國校	中校	高校	計
年度	(回)	(園)	(校)	(校)	(校)	(校)	
1987	21	43	19	164	42	58	347
1988	21	39	15	152	35	33	295
計	42	82	34	316	77	91	642

[資料] 京畿道教育委員會, 《京畿獎學行政》, 1987~1988

2) 校內 및 地域獎學 機能의 強化

獎學活動이 활발해 짐에 따라 諸般 行政의 事務量의 過多로 자칫 獎學 本然의 業務가 소홀히 될 憂慮가 있는 것을 考慮하여 校內獎學을 強化하고 地域別 協同獎學 體制를 構成하여 獎學協議 方法 改善의 지속적인 推進을 目的으로 다음과 같은 方針 아래 地域別 協同獎學을 實施하였다.

(1) 獎學協議 方向의 轉換

- ① 授業의 質 향상을 위한 教科中心 獎學協議
- ② 學力향상을 위한 一般獎學 기회 확대
- ③ 綜合獎學 對象校 축소

(2) 支援活動으로서의 獎學活動 強化

- ① 教授-學習의 質的 향상을 위한 獎學資料 發刊
- ② 要請獎學 기회 확대
- ③ 教授活動 준비 및 열의촉구 지도

(3) 地域別 協同獎學 體制 運營의 活性化

- ① 거점 教育廳 中心 協同獎學의 活性化
- ② 教科目別 獎學職의 균형 배치를 위한 人事관리
- ③ 地域別 協同獎學 計劃 樹立 實施

3) 教育 優秀事例의 發掘

本道에서는 教員들의 教育革新을 위한 創意와 研究意慾을 鼓吹하고 學生들의 個性과 素質을 啓發·伸張시켜 全人教育에 充實을 期하고자 綜合獎學 協議 結果 優秀教員과 優秀校를 發掘하여 施賞해 왔다.

1987年度에는 優秀學校 41個校(國民學校 20個校, 中學校 12個校, 高等學校 9個校)와 優秀教員 42名(國民學校 21名, 中學校 14名, 高等學校 7名)을, 1988年度에는 優秀學校 42個校(國民學校 22個校, 中學校 12個校, 高等學校 8個校)와 優秀教員 68名(國民學校 36名, 中學校 18名, 高等學校 14名)을 發掘하여 表彰하였다.

3. 教育環境의 現代化

1) 教育施設 擴充整備

形式化 되고 組織化되어 있는 集團教育和 大量教育을 特徵으로 하는 오늘날의 教育活動에서는 教育施設을 媒介體로 하여 그 안에서 教育活動을 營爲하게 되므로 教育施設은 必須的인 條件이 아닐 수 없다. 本道에서는 이러한 점을 감안하여 學校 教育에서의 基本施設을 마련할 때에는 合目的性을 基礎로 安全과 健康을 考慮하여 教育施設 相互間에 機能을 調整토록하며, 最近의 現代化에 걸맞는 教育環境의 造成을 위해 노력하였다. 그리하여 미래의 擴充計劃에 對備하면서도 使用이나 管理維持에 經濟的이고 便利하도록 하면서 明朗하고 아름다운 學校環境이 되도록 配慮하였다. 年度別 教育施設 擴充整備 內容을 보면 다음과 같다.

<表Ⅲ-84> 地域別 協同獎學體制 構成 現況

번호	거점 教育廳	협동장학체제 구성 教育廳
1	水 原 市	水原, 安養, 光明(安山)
2	平 澤 市	平澤, 安城, 華城, 龍仁
3	城 南 市	華城, 光州, 驪州, 利川
4	富 川 市	富川, 高陽, 金浦, 江華
5	議 政 府 市	議政府, 東豆川, 漣川, 坡州
6	南 楊 州 郡	南楊州, 抱川, 加平, 楊平

[資料] 京畿道教育委員會 初·中等教育課 提供

<表Ⅲ-85>

教育施設 擴充整備 內容

單位：천원

年度	事業名	事業內容	實績	豫算	對象	協助機關
1987	국민학교 시설사업	○교실신축(학교신설)	7교	3,789,200	국교	시·군청
		○교실증축	304실	5,137,600	"	"
		○교실개축	353실	5,529,745	"	"
		○지하수 개발	92교	1,196,000	"	"
		○책·결상 대체	13,231조	317,544	"	조달청
	중·고교 시설사업	○교실신축(학교신설)	4교	1,375,200	중·고교	시·군청
		○교실증축	199실	3,363,100	"	"
		○변소개량	147동	2,940,000	"	"
○지하수개발		20교	260,000	"	"	
1988	의무교육 시설사업	○교실 신·증축	1488실	26,040,000	국교	시·군청
		○교실 개축	300실	5,250,000	"	"
		○변소개량	108동	2,484,000	"	"
		○책·결상 대체	12,398조	297,552	"	조달청
중·고교 시설사업	○교실 신·증축	312실	5,460,000	중·고교	시·군청	
	○교실개축	30실	525,000	"	"	
	○책·결상 대체	7,882조	118,230	"	조달청	

[資料] 京畿道教育委員會 施設課 提供

2) 授業媒體의 現代化

教育活動은 그 本質上 教師와 學生間의 人格의 交互關係를 통하여 이루어지는 人間形成 作用이므로 授業媒體가 本質的인 部分이라고는 할 수 없다. 그러나 오늘날의 教育活動 속에서 現代化된 授業媒體는 教育活動의 效果를 증대시켜 나가는데 있어서 없어서는 안 될 教育資料이다.

따라서 本道에서는 컴퓨터 教育이 대두되기 시작하면서 學校現場에 퍼스널 컴퓨터를 비롯한 授業媒體의 現代化에 노력을 경주하였다.

<表Ⅲ-86>

컴퓨터 保有 現況

1988. 12. 31現在

區分	國校	中學校	一般系 高 校	工業系 高 校	商業系 高 校	農業系 高 校	學生 科學	市·郡 教育廳	教育 委員會	教育 研究院	教 育 教 員 教 育 院	其他	計
기관수	697	262	94	13	72	14	1	25	1	1	1	7	1,188
퍼스널	1,641	386	251	443	2,248	165	89	216	5				5,444
마이크로			1	1	22								24
計	1,641	386	252	444	2,270	165	89	216	5				5,468

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

3) 福祉施設 및 環境整備

教育의 內實을 기하기 위하여 本道에서는 教育의 基本施設 및 附帶施設 확충과 併行하여 教員의 福祉施設 확충을 위하여 깊은 관심을 기울여 왔다. 年度別 施設內容은 다음과 같다.

<表Ⅲ-87>

教員 福祉施設 事業 現況

單位：천원

年度	事業內容	實績	豫算	備考
1987	○변소개량	313동	6,460,000	(高等學校)
	○사택신축(특수지)	10동	150,000	
	○지하수개발	9교	117,000	
1988	○이중창시설	129실	2,322,000	
	○특수지 사택신축	20동	300,000	

[資料] 京畿道教育委員會 施設課 提供

또한, 教員들의 業務輕減의 일환으로 道內 各級學校에 복사기를 購入·普及하는 한편 FAX를 설치하여 事務器機의 現代化에도 노력을 기울였다. 事務器機 現代化 實績은 다음과 같다.

<表Ⅲ-88> 事務器機 現代化 實績

區分 內容	設置 學校 數		計
	國民 學校	中 · 高 校	
FAX設置	214	67	281

[資料] 京畿道教育委員會 施設課 提供

4. 教育 機會의 擴大

1) 幼兒教育 및 特殊教育의 質的 向上

(1) 幼兒教育의 振興

量과 質的인 면에서 저조하였던 幼兒教育이 第五共和國의 출범과 함께 幼兒教育 振興 政策에 따라 괄목할 만한 擴大가 이루어졌다.

本道에 設立되어 있는 幼稚園을 보면 1972年度에 75個園이었던 것이 1979年度에는 101個, 1988年度에는 1617個(公立 308, 私立 1,309)園으로 무려 약 22배의 증가를 가져왔다. 量的인 팽창과 함께 質的인 向上도 도모하고자 本道에서는 幼兒教育 담당교원의 研修와 公·私立 幼兒教育 敎員의 一般研修 등을 實施하고 각종 幼兒教育 敎材를 구입하여 배부함은 물론 獎學協議會도 개최하여 優秀敎員을 發掘·表彰해 왔다.

<表Ⅲ-89> 幼兒教育 敎師 上級資格 研修 實績

年度	資格 區分	원 장	원 감	1 正	2 正	計
		對象	私立	私立	公·私立	
1987	期間	'87.7.6~'87.8.13		'87.12.21~'88.1.27	'87.12.21~'87.1.27	
	人員	1		34	21	56
1988	期間	'88.7.4~'88.8.11				
	人員	3				3

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

<表Ⅲ-90> 幼兒教育 一般研修 實績

年度	원장	원감	장학사	교사	해의 연수	일반직	계	비고
1987	262	·	27	326	2	28	645	
1988	255	·	25	139	2		421	

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

(2) 特殊教育

特殊教育을 正常兒보다 能力이 뛰어난 優秀兒의 才質을 促進하는 英才教育과 正常兒의 能力에 미치지 못하는 心身障礙兒의 才質을 이끌어 주는 教育으로 크게 구분할 수 있는데 학교교육에서의 대상은 대개가 後者에 두고 있다.

現在 本道の 特殊教育機關은 13個校이며 1,656명(1988)의 兒童을 收容하고 있는 實情이다.

<表Ⅲ-91> 特殊學校 現況

學校	區分	幼稚園部	初	中	高	學校數
	公立	(1)	(1)	(1)	(1)	
私立		(11)	(10)	(7)		12
計	(1)	(12)	(11)	(8)		13

※ ( )의 숫자는 중복숫자임

<表Ⅲ-92> 特殊學級 現況

學校	區分	特 殊 學 級 數					
		總學級數	課 程 別				備考
			幼稚園部	初	中	高	
公立		21	1	12	6	2	
私立		122	·	87	31	4	
計		143	1	99	37	6	

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

道內 私立 特殊學校는 8個 市·郡에 걸쳐 10個校가 設置되어 있으며, 各 學校別 學級數, 學生數, 教員數의 現況은 다음과 같다.

<表Ⅲ-93> 私立 特殊學校 設置 現況

學校名	所在地	學級數	學生數	教員數
城南惠恩學校	성남시 단대동 4889	21	281	31
惠林學校	부천시 남구 심곡동 산1-3	8	118	11
明惠學校	광명시 철산동 457	6	105	13
東方學校	평택시 소사동 산18-3	5	67	8
聖心學校	화성군 오산읍 가수리 90	7	105	10
새얼學校	파주군 천현면 금곡리 428-1	10	120	16
혜인學校	고양군 신도읍 삼송리 99-11	9	150	12
홀트學校	고양군 일산읍 탄현리 산68	18	260	26
聖光學校	광주군 동부읍 천현리 390	8	98	11
仁德學校	광주군 광주읍 탄벌리 산92	10	122	14

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

2) 社會教育 機關의 育成 支援

(1) 高等 公民學校

京畿道 高等 公民學校 數는 1987年度에 2個校 4學級으로 減少一路에 있던 것이 1988年度에 들어와서는 1個校 3學級으로 1個校가 廢校되어 事實上 高等 公民學校는 淘汰 直前에 있다.

(2) 私設 講習所의 整備

私設 講習所의 正常的 運營과 質的 向上을 圖謀하기 爲한 私設 講習所에 관한 法律에 의거 本道의 私設 講習所는 그동안 散發的인 상태에서 一大 畚이 일었었다. 모든 私設 講習所는 講習課程에 必要한 教具, 其他 設備, 教師等을 基本 條件으로 갖추고 講習所의 講師도 一定한 資格으로

規定하고 있다. 이에 本道에서는 私設講習所에서 實施하는 教育이 社會에 미치는 影響을 감안하여 施設基準과 教師의 資格 等에 대한 指導監督을 強化하고 教育內容에 充實토록 하였다.

<表Ⅲ-94> 社會教育機關 現況

계열별	문리	기술	예능	사무	체육	독서	종합	가정	계	비고
강습소수	74	146	865	828	274	216	32	2	2437	

[資料] 京畿道教育委員會 社會體育課 提供

(3) 各種學校

教育法 第149條에 의거하여 各級 學校의 一般의인 性格을 가지고 있으면서 어떠한 目的을 達成하고자 하는 意圖에서 設立 運營되는 여러 種類의 學校들이 있다. 道內 各種 學校數는 1972년도에 17個校에서 1977년에는 24個校, 1979년에는 17個校, 1988년에는 5個校로 점차 減少추세에 있다.

<表Ⅲ-95> 各種學校 現況

年 度	學校數	學級數	教員數	學生數
1988	5	80	119	4246

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報 1988

(4) 產業體附設學校 및 特別學級 運營

產業體附設學校 및 特別學級은 產業體에 근무하는 勤勞青少年에게 教育의 機會를 부여하여 產業體에 勤務하면서도 上級學校에 進學할 수 있도록 함으로써 勤勞青少年들이 產業界軍으로서 긍지와 사기를 진작시키고 產業技術 및 資質向上을 도모하고 產業體 所要人力을 自體養成 確保케 하며 國民階層間的 教育 격차를 해소함과 아울러 勞使協助 體制를 強化하는데 目的을 두고 設置하게 되었다.