

<生活禮節室 및 禮節의 집 運營 方向> ¹⁸⁾

(1) 運營의 目的

學生들에게 知識이나 技能의 傳授만이 아니라 높은 人格을 形成케 하고, 道德的 水準을 向上시켜며, 겉으로 나타나는 行動 및 態度만이 아니라 感情, 動機, 無意識 같은 內的 心理狀態의 教育을 包含하여 보다 包括的이고 심층적인 側面의 教育이 이루어져야 한다. 그리하여 學生의 感情을 醇化하고 思考와 行動을 改善하며 心性을 陶冶하여 바른 판단 훈련과 民主自律意識의 涵養, 바른 生活習慣과 禮節生活의 實踐, 協同意識의 鼓吹 등 自我를 바르게 確立하고 品性을 陶冶하는데 그 目的이 있다.

(2) 運營의 方向

① 指導의 方向

- i. 命令이나 指示에 의한 方法의 止揚
- ii. 知的 說明이나 說得에 의해 人性教育을 試圖하려는 傾向을 止揚
- iii. 感情의 억압과 情緒의 表出 方法의 再檢討

② 指導의 原理

- i. 小集團 活動의 重視
- ii. 經驗學習 重視
- iii. 情緒的인 體驗 重視
- iv. 潛在的 教育課程 考慮

(3) 生活禮節室 運營의 實際

生活禮節室을 어떻게 運營하는가 하는 것은 運營의 目的과 與件에 따

18) 京畿道教育研究院, 《自律精神 教育의 實際》, 1985. pp.242~256.

라 多樣하게 展開될 수 있겠으나 綜合적 人格修鍊課程 프로그램과 生活禮節 修鍊課程 프로그램의 2種을 例示하면 다음과 같다.

① 生活禮節 프로그램(비합숙)

<基本 프로그램과 日程表>

일정 시정	제 1 일	제 2 일	제 3 일	제 4 일	제 5 일
15:00	·기본생활습관 경시	·이성교제 연시	·현대예절 경시	·전통예절 경시	·다도 연시
16:00	·토론 및 시범	·토론 및 가치관 확립	·토론 및 예절 시범	·토론 및 시범	·강의 및 시범
17:00	·기본생활예절 습관	·Slide감상	·예절 익히기	·예절 익히기	·다도 수련
18:00					
領域	·기본생활습관	·성교육	·현대예절	·전통예절	·다도 수련

<프로그램 領域別 內容>

영역	기본생활습관	성교육	현대예절	전통예절	다도수련
내용	·기본생활 습관 (인사, 건기, 문여닫기, 자세) ·위생생활 ·질서생활 ·건전생활	·기본 이성 교제 예절 의 가치관 (자세) ·순결 관의 변화 ·바른 이성 교제 자세	·마음 가짐 과 몸가짐 (가치관, 복장, 선 자세, 눈 자세) ·바르게 앉기, 말하기 ·바른 인사 예법 익히기	·혼·상·제례 이해 ·전통 의생활 ·전통 식생활 ·전통 인사예절 생활	·다도 ·차의 종류, 효능, 다의 명칭 ·차와 건강 ·차의 예법

② 綜合 人格修鍊課程 프로그램 (3泊 4日)

<基本 프로그램과 日程表>

일 시각	제 1 일 (만남의 날)	제 2 일 (발견의 날)	제 3 일 (조화의 날)	제 4 일 (창조의 날)
5:00		기 상		
6:00		접호, 구보, 체조, 국기게양, 청소		
7:00		명 상		
8:00		아 침		
9:00		④ 자기발견	⑫ 우리의 발견	⑮ 생애 설계
11:00		⑤ 가치관 확립	⑬ 공동체 의식확립	⑲ 정리·기록의 시간
12:00				⑳ 평가회
	점 심			
1:00	오리엔테이션	⑥ 이성교제	⑭ 추적활동	퇴 사
2:00	방 배정 정리	⑦ 직업·진로		
3:00	개 회 식	⑧ 선배와의 대화	⑮ 창조성 계발	
4:00	휴식·세탁·목욕			
5:00	식 사			
6:00	① 상호이해	⑨ 진취적 기상	⑮ 세계의 발견	
7:00	② 예 절	⑩ 극기 훈련	⑰ 즉흥극 준비	
8:00	③ 분임토의 I	⑪ 분임토의 II		
9:00	취침준비 및 접호		촛불의식	
10:00				
11:00	취 침			

3. 反共安安保教育

1) 反共 安安保教育을 통한 國民精神教育

우리 나라는 世界에서 유일하게 남아있는 國土分斷 國家이다. 南北韓 이 하나로 統一을 이루는 날까지 統一教育은 계속 되어야 하며, 우리 民族이 번영하고 더욱 發展하기 위해서는 오직 우리의 主導下에 平和의 統一을 이루어야 할 것이다.

그러므로 民族統一의 主體어어야 할 우리는 北韓共產主義者들 보다 強하고 튼튼한 힘과 精神力을 가져야 한다.

本道에서 1983부터 1986년까지 實施해 온 反共安安保教育의 主要實績을 보면 다음과 같다.

<表II-38> 反共安安保教育 主要 實績

年 度	主 要 實 績
1983	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일안보 교육 연구학교 지정 운영 <li style="padding-left: 20px;">- 국민정신교육 연구학교(강화 선원국민학교) <li style="padding-left: 20px;">- 통일안보교육 연구학교(이천 장호원국민학교) ○ 통일안보 글짓기 및 웅변대회 실시(종목별 36명 시상) ○ 反共 前哨·國防遺跡地 巡禮 ○ 국민정신교육자료 2000부 발간 보급
1984	<ul style="list-style-type: none"> ○ 民族和合 民主統一 方案 자체연수 실시 ○ 통일안보 글짓기 및 웅변대회 실시 ○ 學生 護國修鍊 (고교생 3,200명, 간부학생 수련 및 야영 훈련 390명)

1985	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理念·思想 및 統一安保教育 實施 — 初等：北韓의 實相教育 — 中學校：南北韓 比較教育 — 高等學校：共產主義 理念 批判教育 ○ 임진각, 땅굴 見學(22個校 9,883名) ○ 統一安保 글짓기 및 웅변大會 實施(138名 참가) ○ 이승복 어린이 추모 그림, 글짓기, 웅변大會 實施
1986	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理念思想 및 統一方案 教育 實施 — 一日 勝共學校 運營 — 계기行事教育 등을 指導案에 反映 指導 ○ 統一安保 글짓기, 웅변大會 實施(138名 참가) ○ 護國教育院 修鍊(高校 2學年 男學生 1,000名)

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

2) 反共安保教 實踐 事例

學生들에게 統一安保 意識을 고취시키고 民主國家의 우월성을 認識시켜 自主國防에 대한 투철한 精神力을 길러주기 위해 노력한 漣川郡 郡南國民學校의 反共安保教育 實踐事例를 要約해 보면 다음과 같다.¹⁹⁾

〈統一安保教育을 위한 反共의 날 設定 運營〉

(1) 目 標

北韓 共產黨의 잔인성과 北韓 住民들의 生活 모습을 알고 경계하는 態度를 갖게 하고, 共產集團의 허구성과 모순성을 바르게 비판할 수 있는 能力을 배

양함으로써 國家觀과 反共精神을 함양시키며 民主主義의 우월성을 認識하고 平和統一의 信念을 갖게 한다.

(2) 運營 方針

○ 反共精神 및 統一安保에 관계되는 시사 자료 및 弘報 資料를 蒐集, 教材 化하여 效率의을 指導한다.

○ 다양한 反共行事를 實施하고 國家를 守護하는 분들에 대하여 감사하는 마음을 갖는다.

○ 郷土社會의 人的資源을 초빙하여 反共安保 意識을 鼓吹한다.

(3) 運營 方法

○ 每月(8月, 12月 제외) 15일을 '反共의 날'로 設定하고 行事를 실시하며 그 날의 교과시간의 教時마다 10分씩을 할애하여 이 달의 主題에 따른 지도와 課外 特設 時間을 設定하여 主題에 따른 學級 反共行事를 實施한다.

○ 指導해야 할 主題와 內容을 月別로 정하고, 指導 教師에 대한 研修를 實施한다.

(4) 運營의 效果

○ 各種 弘報資料 및 시사 資料를 教材化하며 活用한 결과 共產主義의 모순성을 再認識하게 되었고, 國家觀과 反共統一에 대한 信念이 공고히 되었으며 確固한 國家安保意識을 갖게 되었다.

○ 行事 活動을 통하여 共產集團의 허구성과 모순성 비판 能力이 배양 되었으며 不穩文書 수거 실적이 증가 되었다.

○ 防衛誠金 모금이 自律的으로 이루어지고 있으며, 平和統一을 위한 일이 무엇인가를 깨닫고 스스로 찾아 실천하려는 確固한 反共精神과 統一意志가 심어졌다.

3) 反共教育資料 製作 活用

19) 漣川郡 郡南國民學校, 「統一安保教育을 위한 反共의 날 設定 運營 報告書」, 1985.

反共教育의 實效를 거두고 學習의 效果를 높이기 위해 本道에서는 各種 資料를 製作 配付하였다. 그 중 1985년에 製作 配付된 反共資料는 다음 表와 같다.

<表Ⅱ-39> 反共教育資料 配付 現況 1985

자 료 명	배부처	배부수량	비 고
민족화합 민주통일Ⅲ	전학교	705	화보
새물결 제118호	전학교	1,142	
대화와 승공	초·중·고·교육청	673	
승리화보 11호	초·중·고	1,797	
한미 공영의 21세기	전학교	2,535	
아웅산 묘소의 증언	도교위	1	
북한 예술의 실제	전학교	496	
공산주의 비판교육 자료	전학교	3,250	
새물결 제122호	전학교	1,332	
통일안보 교육자료	중·고(교련·윤리)	440	

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

4. 새마을 教育

1) 새마을 教育의 方向

1970년대부터 시작된 새마을 運動은 그 동안 많은 發展을 거듭하여 環境改善과 精神啓導 所得増大의 3大部門을 포함하는 통합적인 運動으로 전개되었다. 1980年代에는 삶의 開拓意志와 自立能力 및 國家에 대한 奉仕精神을 고취시키며 消費節約 精神의 生活化, 食生活 改善 등 國民經濟에 대한 意識을 바꾸어 주는데 초점을 맞추게 되면서부터 經濟生活의

合理性과 自立精神을 드높여 經濟原理를 生活化하는 國民精神教育 영역으로 통합 지도하게 되었다.

2) 새마을 教育 主要實績

年度別 새마을教育 主要 實績은 다음과 같다.

<表Ⅱ-40> 年度別 새마을 教育 主要 實績

年 度	主 要 實 績
1983	○ 敎員 새마을 教育 實施(2,065名) ○ 常設 새마을 學校 20個校 設置(2,000名 教育)
1984	○ 저축교육 指針을 全機關에 示達 ○ 체신 학생적금 계도와 利用 案内 ○ 어린이 용돈 記入帳 보급 活用 ○ 학생 저축추진(23廳 193個校에 弘報 및 指導)
1985	○ 에너지 절약 추진 계획 수립 ○ 슬라이드 및 講義로 에너지 節約教育 및 弘報 (169회, 13,820名 教育)
1986	○ 새마을 學校 運營計劃 指針 12個 高校에 示達 ○ 地域住民 새마을 精神 고취 및 새 技術 普及

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

5. 經濟教育

1) 經濟教育의 方向

急激한 經濟成長은 先進國圈 進入이라는 目標에 다가섰지만 一部 階層의 不健全한 消費風潮가 점차로 國民全體에 확산되면서 심각한 社會

問題로 대두 되었다.

따라서 經濟教育의 方向을 勤儉·節約 및 건전한 消費生活에 焦點을 맞추어 指導하도록 한다.

2) 經濟教育 主要 事業 및 實績

<表Ⅱ-41> 經濟教育 主要 事業 및 實績

年度	主要 事業	主要 實績				
1983	○ 儉約 貯蓄 教育 ○ 食糧 增産 教育	○ 公職者 89,090名 ○ 公職者 家族 10,475名				
1984	○ 弘報 유인물 配布	○ 4回 610,145매				
	○ 표어 및 포스터 제작 배부	○ 4回 83,713매				
1985	○ 시청각 자료 제작 배부	○ 4回 3,945권				
	○ 國產品 愛用 및 貯蓄 教育	○ 本청 산하기관 公職者 4,360回, 104,000名 ○ 學父母 4回 599,380名				
1986	○ 經濟教育 實施	區 分	學 生	教 員	學父母	計
		初	1,379	1,379	1,229	3,987
		中	524	524	449	1,497
		高	380	380	293	1,053
	計	2,283	2,283	1,971	6,537	
○ 학생 貯蓄 웅변大會	○ 1986年 4月 25日, 15名 發表					

[資料] 京畿道教育委員會, 審査分析 結果報告書 1983~1986.

3) 勤儉·節約·貯蓄·國產品 愛用 生活化 指導

1985年 12月부터 本道에서는 勤儉·節約·貯蓄·國產品 愛用 生活의 內實化를 위한 具體的인 教育 指針이 全道 各級學校에 示達되었는데 그 主要內容을 要約하면 다음과 같다.²⁰⁾

(1) 目 標

勤儉·節約·貯蓄·國產品 愛用 生活化로 國民經濟 施策에 對한 올바른 이해와 受容으로 國民經濟에 대한 認識을 提高시켜 새로운 경제질서를 確立한다.

(2) 方 針

① 各級 學校는 勤儉·節約·貯蓄·國產品愛用の 經濟教育을 最優先 課題로 선정하여 徹底히 지도한다.

② 各級 學校는 教育課程 運營에 反映하여 지도함으로써 勤儉·貯蓄增大 國產品愛用을 生活化할 수 있도록 지도한다.

③ 全教科 관련지도, 各種學校 行事, 學生修鍊活動 등에 反映시켜 다양한 教育活動을 展開한다.

④ 勤儉節約, 貯蓄, 國產品愛用 實踐 카드를 活用, 習慣化 하도록 지도한다.

⑤ 學校와 家庭과의 연계지도 및 住民啓導에 努力한다.

⑥ 各級學校는 教育計劃에 勤儉節約, 貯蓄, 國產品愛用 推進計劃을 反映시켜 철저히 지도한다.

⑦ 獎學指導時 推進狀況을 確認한다.

(3) 勤儉節約 貯蓄·國產品愛用 實踐 카드 活用

勤儉節約·貯蓄·國產品愛用の 實踐을 위해 카드를 製作 活用했으며 카

20) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》, 1986, pp.111~117.

드의 內容은 節電, 節水, 學用品節約, 貯蓄, 國產品 愛用 등의 項目으로 되어 있어 學生 스스로 점검할 수 있게 했다.

6. 敬老孝親教育

우리가 祖上들에게 물려 받은 精神的 遺産 中 가장 값진 것은 忠孝思想이라고 할 수 있다. 우리 傳統思想의 核心을 이루는 忠孝思想은 바로 物質萬能의 병폐를 치료해 줄 수 있는 가장 強力한 힘을 지니고 있기 때문이다.

物質이 精神的 價値를 지배하는 社會의 共通된 특징은 극단적인 利己主義, 個人主義, 사치와 낭비 그리고 頹廢性向 등이다. 이러한 社會病理現象을 해결하기 위해서는 國民精神教育의 次元에서 敬老孝親教育을 強力하게 推進하였다.

1) 敬老孝親 教育의 主要實績

本道에서 實踐해 온 敬老孝親 教育의 主要實績을 보면 다음과 같다.

<表Ⅱ-42> 敬老孝親 教育 實績

年 度	主 要 實 績
1985	○ 敬老孝親 教育資料 製作 普及(1,318部) ○ 敬老孝親週間 設定 運營(5.6~5.11) ○ 어버이, 어린이날 기념 孝婦 表彰(68名)
1986	○ 敬老孝親 教育資料 製作·普及 ○ 敬老孝親 藝能 發表會(初·中·高 學生 600名 參加) ○ 敬老孝親 글짓기, 응변大會 實施(600名 參加)

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

2) 敬老孝親 教育資料의 製作 活用

오늘날의 產業社會가 가져 온 家族制度의 變化에 따른 많은 倫理的 問題들을 解決하여 健全한 靑少年을 育成하며, 老人들에게 즐거움을 드리고 和睦한 家庭과 明朗한 社會氣風을 造成하기 위해 本道에서 製作 배부된 敬老孝親 教育資料의 內容을 要約 紹介하면 다음과 같다.²¹⁾

(1) 目 的

① 敬老孝親 教育은 人間教育의 基本的인 目標인 價値觀 教育을 深化하여 非人間化를 극복하는 教育이다.

② 人間을 尊重하고 서로 사랑하는 것이 孝인 바 敬老孝親 教育은 孝思想을 되찾아 ‘사람됨의 길’을 提示하는 教育이다.

③ 敬老孝親 教育을 통해서 孝思想의 道德的 意義를 定立하고 人間關係에 있어서 사랑, 奉仕, 恭敬, 相扶相助 등의 美風을 기르는 것이다.

④ 敬老孝親 教育은 自己와 自己家庭을 지키고 人情있는 社會를 만들면서 人間다운 삶의 터전을 넓혀가기 위한 教育이다.

⑤ 敬老孝親 教育을 통해 우리 民族의 傳統文化, 그 중에서도 精神文化의 根本이 되어 온 孝와 敬老思想을 재발굴, 재정립함으로써 國民道義의 指標를 確立할 수 있다.

(2) 指導 方向

① 敬老孝親을 生活化하는 人格을 形成시킨다.

② 행위에 대한 理論的 正當性을 發見할 수 있게 한다.

③ 教育內容을 構造化하여 指導한다.

[國民學校]

i. 發達段階를 고려하여 學生들이 直接的으로 參與하거나 體驗케 함으로써 孝 精神을 內面化시킬 수 있는 프로그램을 開發 活用한다.

ii. 敬老孝親의 意味나 重要性은 教科關聯指導를 통하여 실시한다.

21) 京畿道教育委員會, 「敬老孝親教育資料」, 1985.

iii. 아는 것과 行動하는 것 사이의 괴리를 最少化 한다.

[中學校]

i. 教科關聯指導를 통한 敬老孝親 教育은 단순한 德目 解說이나 注入式 지도보다 주변의 道德的인 問題들을 스스로 分析·評價해 볼 수 있는 기회를 提供한다.

ii. 學校의 모든 教育活動을 통하여 지도하되 이와 관련된 感情·態度, 價値觀 등을 形成시키고 또 生活化에 힘쓴다.

[高等學校]

i. 맹목적인 道德的 說教나 行爲의 強要보다는 理論的인 性格을 가져야 한다.

ii. 사실적인 情報나 知識이 함께 提供되어야 한다.

iii. 高等學生들에게 敬老孝親 教育을 할 때의 留意點은 다음과 같다.

i) 概念의 明瞭化

ii) 敬老孝親의 社會 文化的 背景의 理解

iii) 敬老孝親의 生活化를 위한 꾸준한 指導

(3) 德目別 指導 內容

德目別 實踐目標	實 踐 內 容	生活領域	指導領域	備考
(1) 사랑과 존경하는 마음으로 父母를 섬기고 항상 공손한 태도를 갖는다.	· 父母를 대할 때는 부드럽고 웃는 表情으로 공손히 대한다. · 父母님을 대할 때는 몸가짐을 단정히 하고 바른 자세로 한다. · 父母앞에서는 조용히 존대 말을 쓰며 말대꾸를 하지 않는다. · 어른들과 食事を 할 때는 어른이 上席에 앉아 먼저 수저를 든 다음에 든다.	家庭 生活	· 訓化指導 · 生活禮節館 · 孝行日記쓰기 · 基本生活習慣指導 · 國語科 말하기 지도 · 訓話 및 反省文 쓰기 · 기본생활습관 지도 · 家政科 指導	

(4) 敬老孝親 教育의 實際

敬老孝親 教育의 實際에서는 教科 關聯指導, 特別活動을 통한 敬老孝親 教育, 生活指導를 통한 敬老孝親 教育, 行事指導를 통한 敬老孝親 教育으로 指導 方法을 多樣化 했으며 學校의 모든 活動에서 이루어졌다.

7. 先進 韓國人 教育

우리는 過去의 역경을 忍耐와 슬기로 克服하고 希望찬 2000年代의 先進國 대열을 向하여 힘찬 前進를 계속하고 있다.

그러나 先進文化國民이 되기 위해서는 우리의 現實을 바로 알고, 다가올 2000年代에 대처할 수 있는 國民 姿勢를 가다듬어야 할 것이다.

本道 黃哲秀 教育監의 1986年 教育計劃 示達 訓示에서도 “자라나는 새 世代들을 2000年代의 高度 先進產業化 時代에 能動的으로 대처해 나갈 수 있는, 세계로 向하는 韓國人 育成을 위하여 다듬는 教育에 基底를 두고 教育의 全領域에 걸쳐 創意와 努力으로 內實을 기하고자 합니다.” 라고 先進 韓國人 教育에 努力할 것을 밝히고 있다.

1) 主人精神 教育

(1) 고장의 얼 繼承教育

産業이 발달하고 生活環境이 急變하면서 종래의 道德的 規範들이 拘束力을 잃고 거기다가 精神文化가 物質文化에 밀리어 文化的 傳統을 무시하는 風潮가 社會 곳곳에 만연되어 가고 있다. 이러한 道德的 위기를 克服하기 위해서는 傳統文化 속에 담겨 있는 精神을 오늘날에 맞게 適用시켜 주어야 한다.

本道에서는 1983년에 고장의 얼 繼承教育을 위한 資料를 製作·配付

하여 活用토록 하였다.

江華를 中心으로 ‘護國의 業’ 教育을, 여주를 中心으로 ‘世宗의 業’ 教育을, 水原市의 ‘孝園의 業’ 教育을 교과와 관련지도 하도록 했다.

(2) 傳統文化 繼承 教育

우리 國家는 먼 옛날부터 世界 文化속에서 슬기롭고 전통있는 文化를 創造하고 꽃 피워 왔다. 現代에 이르러 外來文化의 무질서한 導入으로 인하여 우리의 것이 점점 사라지고 희미해져 간다는 사실은 우리 모두가 反省해야 할 중요한 問題가 아닐 수 없다.

傳統文化란 外來 西洋文化에 대응되는 말로써 우리 民族 固有의 文化 體系를 意味한다. 民族의 主體性을 確立하고 主人意識을 함양하기 위해서는 傳統文化 繼承教育을 통해서만 可能할 것이다.

이러한 時代的 요청에 부응하여 京畿道의 各級 學校에서는 傳統文化 繼承 教育이 활발하게 推進되어 왔다. 그 중에서 驪州 自營農高의 吹打隊 運營은 그 代表的인 例이다.

2) 意識改革 教育

우리 民族은 가까이는 급격한 社會變動을 겪으면서 멀리는 外勢와의 투쟁으로 頂絶된 國亂 克服의 功과를 겪는 가운데 그 동안 지녀왔던 價値觀과 規範體系가 維持되지 못함으로써 價値觀의 혼미를 거듭해 왔으며 이를 克服하기 위해서 規範秩序의 수립이 시급하다.²²⁾

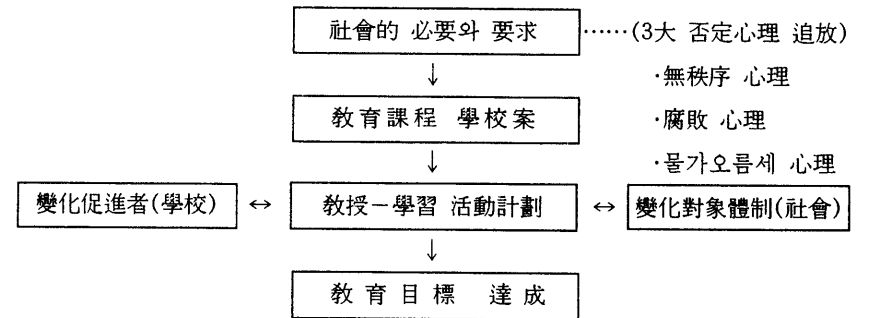
따라서 우리는 民族의 傳統과 時代的 要請을 調和시킬 수 있는 正直·秩序·創造를 새로운 規範體系로하여 意識改革 教育이 필요하게 되었다.

이러한 國家的, 時代的 課題를 해결하기 위해 本 道에서는 初·中·高校

22) 한국교육출판, 《學校淨化 운동의 實際》1982, p.47.

別로 淨化示範 學校를 두어 學校 淨化運動을 實踐해 왔다. 그 중에서 三大否定心理追放 運動을 적극 추진해 왔는데, 그 具體的인 實踐過程을 道 示화 하면 다음과 같다.²³⁾

<三大 否定心理 追放 教育 實踐 過程>



Ⅲ. 全人教育의 充實

1. 基礎教育의 強化

民族 國家 共同體의 存續과 繁榮, 그리고 世界로 進出하는 韓國人 育成을 위해 國民生活에서 要請되는 基本的인 價値觀과 德性을 涵養하고 身體의 情緒와 知性的의 均衡的 發達을 促進하기 위하여 知·德·體·藝·技가 兼備된 全人의 人間을 育成함에 있어 教科指導의 充實, 學習指導 方法 및 評價의 科學化, 素質啓發 및 特技伸張 指導, 藝能教育의 철저, 教師의 技能 研修, 外國語 教育方法 改善의 主要施策을 推進하였다.

23) 文敎部, 《文敎行政》(통권 제11호, 1982), p.14.

1) 教育課程 運營의 正常化

(1) 教育課程 運營의 地域的 特性 考慮

教育課程은 그 時代의 哲學的, 社會的, 心理的 要求를 反映하고 地域的인 特性을 考慮하면서 全人教育으로서 調和로운 發展을 爲하여 繼續的인 變化를 꾀하게 된다. 따라서 本道의 特殊性을 감안하여 볼 때 教育課程의 地域化란 重要한 意味가 있으며 京畿道教育委員會는 教育課程의 正常化를 爲하여 모든 教育施策을 最優先에 두고 具體的인 地域化 方案을 模索하여 推進하였다. 이를 年度別로 特性을 考慮하여 살펴보면 다음과 같다.

① 1983年

統一安保 教育의 強化로 反共, 愛國의 國民精神을 鼓吹하고 學校 새마을 教育의 活性化로 勤勉, 自助, 協同精神의 生活化와 未來의 高度産業社會를 指向하는 科學技術教育과 實驗·實習中心의 教育活動을 積極 展開하였다.

② 1984年

學力向上을 爲하여 基礎學力 指導의 徹底와 生活指導의 積極化 現場化하며 올바른 國家觀을 定着키 爲해 國籍있는 教育을 強化하였고, '86아시안게임, '88 올림픽 準備教育으로 秩序, 禮節, 親切 教育을 實踐하였다.

③ 1985年

學力의 責任管理制를 實踐, 個人別學業成就 目標值를 設定 指導하게 하였고, '86아시안게임, '88 올림픽 對備를 爲하여 優秀 選手의 早期發掘과 育成指導에 주력하였으며, 科學英才 教育基盤의 造成과 早期 英語教育을 實踐하도록 英語特活班을 設置 運營하였다.

④ 1986年

國民精神教育 9大德目 指導方案을 提示하여 教育現場에 適用하였으며 敬老孝親 教育을 強化하여 道德的 品性을 陶冶하는데 注力하였다.

(2) 教育課程 運營을 통한 國家施策의 具現

① 國民精神教育

1983年度 國家觀의 確立, 統一安保教育, 反共少女隊 運營, 教練教育의 徹底, 主人意識의 涵養, 高尙의 業 繼承 教育, 1984年度 國民精神教育 9大德目의 實踐, 主人精神의 涵養, 正直, 協同心의 培養, 民族和合 民主統一 方案 教育, 學生 護國修鍊, 教練教育의 強化, 淨化教育 및 時事教育의 徹底, 京畿學徒愛鄉隊의 運營을 實施하였으며, 1985年度 國民精神教育 9大德目의 生活化, 敬老孝親 教育의 強化, 統一安保教育의 強化, 京畿道學徒愛鄉隊 運營의 生活化, 鄉土 理解 教育 強化, 1986年度 國民精神教育 9大德目의 生活化, 經濟生活 實踐指導, 京畿道學徒愛鄉隊 運動의 定着 등이 施策 具現 事業이었다.

② 科學技術教育

1983年度 科學章制 運營, 科學要員 實驗研修, 京畿科學高校 開校 및 科學英才 教育, 學生 技能 올림픽 參加, 京畿道 産業教育 審議會 開催, 1984年度 學生科學 實驗指導 示範教室 運營, 科學實驗 指導案內書 開發普及, 科學情報紙 發刊, 科學英才 早期教育 示範, 知識技術職業 倫理指導, 컴퓨터 操作技術指導, 營農育成校 運營, 綜合高校 整備育成, 1985年度 探究中心 實驗實習 強化, 海洋探究教育의 強化, 科學英才教育 實施, 科學實驗 指導書 發刊, 科學教育資料室 運營, 科學教育 情報資料 普及, '京畿科學' 發刊, 韓國科學技術大學 進學連繫指導, 1986年度 科學實驗指導書 發刊 普及, 科學教育示範學校 運營, 市·郡科學資料室 運營, 科學教育 現場實驗評價, 科學·技術章制 運營, 海洋探究教育 등이 施策 具現 事業이었다.

③ 全人教育

1983年度 教科指導의 充實, 外國語教育 方法의 改善, 1984年度 基礎學力의 定着, 授業 改善協議會 運營, 讀書作文教育의 強化, 外國語教育의 充實, 保健體育教育의 強化, 素質 開發 및 特技伸張 教育, 進路指導의 充實, 1985年度 學力向上對策 樹立 推進, 基礎學力 責任管理制 實施, 全人

的 素養의 伸張, 生活 外國語 教育의 強化, 基本生活習慣의 定着과 基礎 教育의 向上, 1986年度 基本學習 生活習慣의 定着, '獎學의 方向' 發刊 普及, 基礎學力의 定着, 學生의 發表能力 伸張指導, 生活外國語 教育의 徹底, 사랑의 對話帳 活用 등이 施策 具現 事業이었다.

④ 繼續教育

1983年度 讀書의 生活化, 學校圖書館 運營, 靑少年 野營, 公立幼稚園 設立, 私立幼稚園 擴大, 產業體 附設學校의 新設, 肢體不自由兒의 在宅巡迴教育 實施, 1984年度 就學前 教育의 擴大, 特殊學校의 設立, 肢體不自由兒의 巡迴教育, 產業體特別學級 運營, 放送通信高 運營, 私立學校의 育成指導, 1985年 就學前 教育의 擴充, 特殊學校의 設立, 公立特殊學級の 新·增設, 肢體不自由兒 在宅 巡迴教育, 1986年度 幼兒教育機關 獎學指導 徹底, 幼兒教育 教材教具 普及, 特殊教育 充實을 爲한 特殊教育對象者 判別, 公私立 幼稚園의 新·增設 등이 施策 具現 事業이었다.

2) 學習指導 方法의 改善

(1) 學習指導 方法의 改善 方向

2000年代 高度 產業社會에 슬기롭게 適應하고 先進 韓國으로 繼承 發展시켜 가기 爲하여 學習指導 方法을 꾸준히 改善하여 教育課程 運營을 正常化하고 全人教育을 實踐함으로써 時代的 要請에 副應하여 왔다.

學習指導 方法의 改善 內容으로는 첫째, 教授-學習方法의 效率的인 摸索과 評價 方法의 改善 둘째, 基礎學習 能力의 伸張 을 위한 學習指導 展開, 셋째, 探究를 통한 問題解決力 伸張 넷째, 實驗·實習·實技 中心의 多樣한 學習形態 適用과 適切한 學習資料 活用 다섯째, 學生의 發散的, 創造的 能動的인 思考와 行爲를 길러주어 多方面에 應用力을 發揮하는 方向으로 摸索되어 왔다.

(2) 教科別 授業模型 開發

Carroll의 學校 學習模型을 根據로 Bloom이 理論的 基礎를 定立한 完全學習 理論을 韓國教育開發院에서 5段階 授業 模型으로 開發 提示하였으며 本道에서는 教育現場에 適用하여 많은 效果를 거두었다. 또한 1984年度에는 學習의 極大化를 위한 授業模型 開發, 案內資料인 '授業設計'를 發刊해서 教科의 特性和 內容 및 授業形態에 알맞는 授業設計를 할 수 있도록 提示하였다. 그리고 年度別로 教科 研究 示範學校를 두고 授業模型 開發에 계속적인 努力을 傾注하였으며, 開發된 授業模型은 學校 現場에 一般化함은 勿論 그 學校 實情에 맞도록 補完하고 深化 發展시켜 나갔다.

(3) 教科 教育研究會 活動²⁴⁾

① 基本方向

敎員들의 教科 教育研究會를 支援 育成함으로써 研究하며 教授-學習 하는 風土造成과 敎員으로서의 專門性を 提高하고 授業改善을 통한 學力向上을 기하며 現場教育 改善의 先導的 役割을 遂行하도록 하였다.

② 運營 方針

教科 教育研究會와 教育行政機關은 現場의 教育改善을 爲하여 緊密히 協助하고 積極 支援育成하며 現場中心의 問題를 解決 推進하였다. 그리고 敎職의 專門化를 促進하고 優秀 現場研究 事例의 一般化로 教育의 質의 深化를 기하였다.

③ 組織 및 推進內容

道에는 教科 教育研究會를 各 市·郡에 初等은 教育改善研究委員會, 中等은 教科別 研究協議會를 組織하여 運營하며 推進內容으로는 分科別 固有 事業 選定, 獎學 力點課題 關聯事業, 研究·示範學校 運營, 課題 解決 및 敎壇 現場 適用 積極 推進, 研究報告會 및 展示會 開催, 研究結果

24) 京畿道教育委員會「教育改善運營委員會 研修協議 資料」84~85

優秀事例를 相互 交換하도록 했다.

④ 運營結果 및 成果

教科 教育研究會의 運營을 通하여 教員들의 自律的인 研究風土가 造成 되었음은 勿論 研究 實踐課題의 推進으로 多様な 學習方法, 形態의 研究 適用과 教科書 活用方法의 改善, 能力別 課題學習 指導, 學生의 學習方法 訓練, 學習 不振兒 補充 指導 등 教授-學習方法이 크게 改善되었다. 또 教材 研究 方法에서도 많은 發展이 이루어졌으며 研究·示範學校의 運營 事項이나 研究內容의 一般化가 容易하였고 教育改善을 위한 教師의 研究 意慾이 鼓吹되었다. 이밖에도 教師와 教師, 學校와 學校間의 親交의 場이 마련되었고 非公式的인 組織의 活性化로 유익한 情報가 交換될 수 있었으며 教授能力의 上向的 平準化의 契機가 되었다.²⁵⁾

(4) 讀書指導

① 目的

學校教育을 通해서 教師, 學生, 學父母의 讀書熱을 높이고 올바른 價値觀의 確立과 情緒醇化를 圖謀하며 아울러 讀書習慣을 定着시켜 平生教育의 基盤을 確立함은 물론 國民讀書의 生活化를 이룩하는데 두었다.

② 主要課題 및 推進方向

讀書指導를 體系의이고 效率的으로 推進하기 위하여 主要課題와 推進方向을 設定하였다. 主要課題는 讀書의 券圍氣造成과 圖書 擴充, 讀書指導의 方法으로 役割 組織의 活性化, 意圖의 讀書 券圍氣 造成, 教育課程 分析으로 優良圖書 確保와 教科別 單元別 關聯圖書 活用, 讀書노트와 討論會 輪讀會를 開催토록 하였다.

3) 生活指導의 內實

25) 京畿道教育委員會 「教科·教育研究會 運營 資料」, 1985.

(1) 生活指導의 方向 및 重點

社會 構造가 産業化되고 家庭의 教育機能이 弱화되어 學校에서 學生들의 生活指導까지 擔當하게 되는 추세이다. 즉 學生이 있는 곳이면 生活指導가 있는 것이다. 京畿道教育委員會는 1985年 獎學의 方向에서 學生들의 生活指導 計劃을 다음과 같이 밝히고 있다.²⁶⁾

① 目標

學生들을 바르고 씩씩하게 키워서 다음 세대에 이나라의 人材가 될 수 있도록 日常生活에서 解決해야 될 諸問題를 自律的으로 판단, 슬기롭게 解決하도록 精神姿勢와 生活態度를 確立시키고 健全한 學生文化를 育成 定着시켜 相互尊重의 人間關係를 다져나가면서 民主市民으로서 資質을 指導 育成한다.

② 基本 方針

○ 國民精神教育 9大德目の 生活化로 새 價値觀의 確立과 意志教育을 強化한다.

○ 學生生活態度 및 意識構造의 階層的 理解와 調査 및 分析을 通하여 事故豫防 指導와 事故없는 學校建設에 努力한다.

○ 全教師를 生活指導 要員化한다.

○ 理解와 受容으로 學生들의 自律的 成長을 돕는다.

③ 生活指導 擔當者의 基本姿勢

生活指導에서는 人間의 무한한 可能性, 教育愛와 國民教育 受任者으로서 召命感, 奉仕, 忍耐力으로 꾸준히 實踐토록 하였으며 이를 더욱 深化하는 方法의 探索을 爲하여 誠實히 指導하였다.

④ 生活指導의 研究·示範學校 運營

生活指導의 活性化를 위하여 中·高等學校 各 1校씩 研究·示範 學校를 選定·運營하였다. 中學校는 平澤中學校로 「自己管理活動을 통한 自律的

26) 京畿道教育委員會 《獎學의 方向》, 1986. p.100

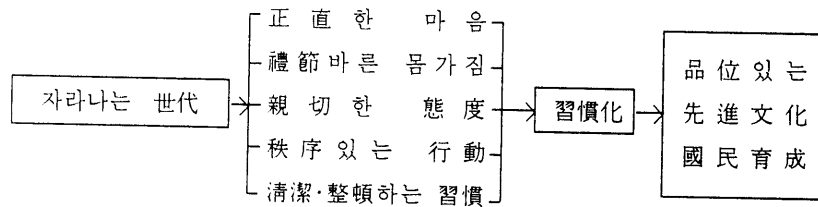
生活態도의 育成이라는 主題로 自律的 生活 價値를 內面化하였고 高等 學校는 龍仁女子高等學校로 「集團活動을 통한 禮節實踐 育成으로 바람직한 女性像 定立」이라는 主題로 生活禮節 管理手帖을 活用하여 올바른 自己成長의 態도를 確立하도록 運營하였다.

(2) 基本生活習慣 定着 指導

① 指導의 必要性

자라나는 世代에게 基本的인 生活 禮節을 教育시켜 道德的으로 고매한 品性과 人格을 갖게 하며 정숙하고 아름다운 生活態도를 갖게 하기 위하여 各級 學校에서 基本生活 習慣에 대한 指導를 實施하였으며 指導 體系는 다음과 같다.

<基本生活 習慣 指導 體系>



② 基本生活 習慣의 研究·示範學校 運營

基本生活 習慣의 一般化를 위하여 龍仁 瑞龍國民學校에서 「學校와 家庭의 連繫 指導를 통한 基本生活習慣의 定着化 方案」이라는 主題로, 水原女子中學校에서 「基本生活 習慣 指導 資料의 再構成 活用을 통한 自律的 生活 態도의 育成」이라는 主題로 研究·示範學校를 運營하여 成功的인 結果를 얻었다.

(3) 사랑의 對話帳 活用과 相談活動

① 사랑의 對話帳 活用

兒童의 個人에 對한 教育的 對話가 必要할 때, 또는 相談內容을 家庭에 傳達할 必要가 있을 때 사랑의 對話帳이 活用되었으며 수시로 學校와 家庭을 왕복하도록 考案되었다. 基本生活 및 學生의 學校生活의 全般的인 사항이 기재되며 서한문 형식을 취하여 親密感을 주고 상호 신뢰감을 느끼도록 活用되었다.

(4) 特別活動의 活性化

特別活動은 教育課程內에서 教科課程과 서로 相補的인 位置와 役割을 하고 있으며, 全人的인 學力을 伸張시키고 調和있는 人間의 形成을 위한 教育活動이다. 이에 本道에서는 特別活動 教育의 目標을 達成하고 學生 個個人의 素質을 開發, 伸張하기 위하여 各級 學校別로 研究·示範學校를 두어 運營하고 研究 結果의 一般化에 努力하였다.

① 學生會 活動의 指導

本道에서는 學生들의 自律性을 키워주기 위한 特別活動教育의 方向을 바르게 이끌어가기 위해 各種 獎學資料를 發刊 普及하였다. 특히 1985年 에는 「自律精神教育의 實際」라는 冊子를 發刊하여 一線 各級學校에서 自律的인 學生會 活動과 運營을 하는데 크게 도움을 주었다.

② 藝能發表大會

特別活動의 內實을 期하고 學生들의 潛在的 能力과 素質을 啓發하여 全人的 人間을 키워나가기 위해 學生 綜合 藝術行事를 每年 實施하였다.

基本方向은 藝能教育을 正常化하고, 個人的 特技를 발굴 伸張하며 傳統文化 藝術의 理解 및 繼承發展, 1人 1特技 教育의 研究推進, 情緒純化와 明朗한 學園 분위기를 造成하자는데 있었다.

各 市·郡에서 豫選大會를 거친 후 道發表大會를 實施하였는데 各 地域別, 學校別로 特色있는 內容들이었으며 특히 그 地域의 傳統文化를 繼承 發展하려는 意志를 엿볼 수 있어 道內 傳統文化의 發掘에도 크게 기여하였다.

③ 素質開發과 特技伸張

i. 生活英語 教育

國際化 時代に 積極 對處하기 爲해서는 生活英語 教育이 더 時急한 問題이다. 따라서 本道에서는 特別活動 領域의 하나로 國民學校마다 4學年 에서부터 6學年을 對象으로 生活英語 指導資料를 京畿道教育研究院에서 製作 普及하였다.

ii. 藝術高等學校 運營

本道에서는 個人的 特技를 伸張하고 素質을 啓發하기 위하여 安養映 畫藝術高等學校와 桂園藝術高等學校를 두어 運營하고 있다. 이 두 高等 學校에서는 全人教育을 위한 特別活動의 活性化로 藝術人의 基礎 素養을 닦으며 學生 個個人的 素質啓發을 위한 各種 藝術活動을 重點 指導하고 있으므로 藝術文化 發展에 中樞的 役割을 하고 있다.

iii. 野營訓練

(i) 目的: 自律精神을 기르고 協同心과 秩序 意識을 鼓吹한다.

(ii) 訓練의 基本方向: 學生들을 理解하고, 不適應 學生의 早期 發見과 치료, 積極的인 生活指導를 實踐한다.

(iii) 青少年 野營場 設置

- 江華 青少年 野營場
- 남양주군 천마산 野營場
- 龍仁 野營場
- 抱川 野營場

(iv) 青少年 野營場 利用實績: 37回, 9,002名

2. 全人的 學力管理

不備한 教育 與件을 꾸준히 改善하였으므로 學力管理에 向上度가 있었다. 過程을 重視하는 授業으로 教科書 中心 注入式 教育을 止揚하고

探究的 思考力 增進과 創意性을 啓發하는 教授-學習의 授業과 사랑과 尊敬의 民主的인 人間觀을 成熟시켜 주는 教育으로 學力管理에 힘썼다.

1) 學力向上計劃 樹立

(1) 目 標

‘다듬는 教育實踐’으로 基礎學力을 定着시키며, 學習指導 技術向上으로 學力의 上向의 平準化를 기한다.

(2) 基本 方針

- ① 諸般實態를 分析하여 綜合的인 學力向上 計劃을 推進한다.
- ② 基礎學力伸張에 力點을 두고 學力을 責任管理한다.
- ③ 教科 協議體를 活性化하여 教授-學習 및 評價方法을 改善해 나간다.
- ④ 校內 獎學力을 強化하여 授業의 質을 높이는 등 教育의 效率을 提高한다.
- ⑤ 學力向上에 獎學의 焦點을 맞추고 教委 및 教育廳의 全獎學力을 投入한다.
- ⑥ 學生들에게 教科別 學習方法을 指導하여 自主的 學習意慾을 북돋우며 學習 및 課題의 個別化에 注力한다.
- ⑦ 學習指導 優秀教師에 對한 優待策을 講究한다.
- ⑧ 教壇中心의 行政을 積極推進한다.

(3) 推進 重點

- ① 教授-學習 및 評價方法의 改善
- ② 教育의 正常化 定着
- ③ 學力의 責任 管理
- ④ 教員 現職研修 및 研修活動의 支援

- ⑤ 學校經營의 効率提高
- ⑥ 獎學指導 方法의 改善
- ⑦ 學力向上 有功教員 優待
- ⑧ 一般係 高等學校 集中 育成

(4) 推進 內容

- ① 教授－學習 및 評價方法의 改善
- ② 教育의 正常化 定着
- ③ 學力의 責任 管理
- ④ 教員 現職研修 및 研修活動의 支援
- ⑤ 學校 經營의 効率 提高와 獎學指導 方法의 改善

2) 學力의 向上

評價 基本方向에 따라 1983年度 이후 1986年度까지 實施한 道學力考查 結果는 다음과 같다.

<表Ⅱ-43> 國民學校 道學力考查 實施結果

年度	5 學 年		6 學 年		全 體	
	M	SD	M	SD	M	SD
1983	76.0	16.8	79.3	15.4	77.4	16.1
1984	77.4	17.5	78.1	15.9	77.7	16.4
1985	77.6	17.6	80.9	15.5	79.2	16.7
1986	81.2	16.0	82.2	15.1	81.8	15.4

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

每年 學力이 向上되었으며 全體平均은 83年度 77.4, 86年度 81.8로 +4.4點이나 向上되었고 5學年은 83년에 비하여 86년에는 +5.2點이 向上되었다.

<表Ⅱ-44> 中·高等學校 道學力考查 實施結果

年度	學校 區分	中 學 校						高 等 學 校					
		1 學 年		2 學 年		3 學 年		1 學 年		2 學 年		3 學 年	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
1983		55.2	20.2	55.4	17.3	55.3	18.7	51.8	17.0	49.6	16.1	50.4	16.5
1984		61.0	20.0	45.5	19.3	47.8	20.5	48.2	21.3	45.4	22.8	46.8	22.0
1985		61.4	22.8	61.4	22.9	61.4	22.9	55.0	22.8	44.0	21.6	49.6	22.9
1986		55.2		57.9		56.3							

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

中學校는 보편적으로 1學年 學力이 높으며 83年度는 비슷한 學力의 분포이다. 85年度는 平均점수가 61.4로 똑같이 向上되었으며 高等學校는 두드러지게 1學年의 學力이 높고 2學年, 3學年 순으로 學力分布를 이루었다.

3) 高等學校 學業成績 管理

學力向上計劃 推進과 關聯하여 高等學校 學生들의 成績管理에서 公正性和 合理性을 꾀하는 일이 중요하다. 따라서 高等學校에서는 學校別로 校內에 成績管理 委員會를 두고 大學 進學에 따른 點數換算, 成績 順位의 決定, 大學入學試驗 銓衡에 必要한 成績管理查定 等を 公正하게 處理하도록 하였다.

1978年 9月 8日 高等學校 成績管理指針에 의거한 1983~1986年의 成績管理 要領은 다음과 같다.

(1) 根據：1978年 9月 8日 高等學校 成績管理指針

(2) 高等學校 成績算出方法

高校 3個年에 履修한 全教科의 成就度(수, 우, 미, 양, 가)를 履修單位

에 따라 일정 加重點數(수5, 우4, 미3, 양2, 가1)로 환산한다.

① 學期別로 이수科目에 따른 成就度를 점수로 환산하고 席次를 算出한다.

(例)

科 目	單 位	成 就 度	加 重 點	加 算 點

② 學期別 換算點數 6個學期分을 合算하여 3個年 全學年의 換算總點를 產出한다.

③ 全學年의 換算總點를 총 履修單位로 나누어 平均을 算出

④ 席次의 算出은 全學年 換算總點에 의하여 종합석차를 산출한다.(최종학년 때의 소속학급 기준)

4) 小規模 國民學校 現職敎員 協議會 運營

都·農間의 심한 學力隔差를 해소하기 위하여 小規模 學校의 現職敎員 協議會를 組織하여 自律的으로 運營케 함으로써 學習指導 方法을 改善하고 아울러 心理的 環境을 整備하여 敎師의 士氣를 진작하며, 召命意識을 갖게 하는데 目的을 두고 本道에서는 다음과 같이 小規模 國民學校 現職敎員 協議會를 運營하였다.

(1) 運營의 方針

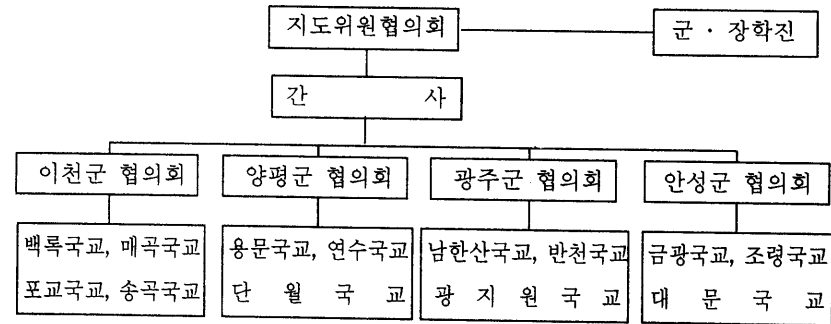
① 3~4個의 小規模 學校를 한 그룹으로 하여 道內 4個 그룹을 實驗運營한다.

② 敎育研究士를 指導委員으로 하고 自律的인 協議體로 運營한다.

③ 敎授-學習의 個別化를 위한 組織과 指導方法 改善에 重點을 두고 運營한다.

④ 敎師의 心理的 環境整備와 使命感 고취에 重點을 두고 運營한다.

(2) 組 織



(3) 事業內容

月例 協議會 開催를 통하여 學習指導 方法 改善 研修와 敎職觀 確立 研修, 少人數學級 授業改善 資料 提供, 示範授業 公開, 事例報告會 開催를 하였다.

3. 特殊敎育의 擴大

1) 特殊學級 運營²⁷⁾

(1) 運營 方針

特殊學級은 輕度障礙者의 就學機會를 擴大하고 國民學校와 中學校, 特殊學級 敎育의 연계성을 強調하며 一般學校에 있어서 個別化 指導方法

27) 京畿道 敎育委員會 《獎學의 方向》, 1986. pp.191~195.

의 具體化을 이룬다.

(2) 入級 對象者 및 編成

特殊學級の 入級 對象은 特殊教育 振興法 施行規則에 해당하는 者로 하며 學級當 編成 人員은 單式은 20名以下, 複式은 15名 以下, 3複式은 12名 以下로 한다. 學籍은 一般 學級에 原籍을 두고 수시로 還級 措置한다. 中學校 特殊學級 入級 對象은 學區에 關係없이 適正한 學校에 우선 配定한다.

(3) 特殊學級 運營의 實際

① 1985學年度에는 公立에 國民學校 9學級, 中學校 23學級の 特殊學級을 新·增設하는 등 施設擴充에 힘쓰고 級當經費 外에 資料購入費로 國民學校는 新設學級當 80萬원, 既存學級當 50萬원, 中學校는 新設學級當 180萬원, 既存學級當 50萬원씩 支援하였다.

② 入級 對象者는 擔任教師의 推薦과 父母의 同意下에 集團 및 個人別 檢査를 거치되 檢査道具는 2種以上 適用하였다.

③ 特殊學級 擔當 教員은 國民學校는 特殊校師 資格證 所持者나 特殊教育 一般研修 履修者를 優先的으로 配置하고, 특히 中學校에서는 特殊學級에 學級擔任 및 教科擔任을 配置하되 學級擔任教師는 特殊教師 資格證 所持者로 하였다.

2) 特殊學校 運營²⁸⁾

道內的 特殊學校는 公立인 城南 惠恩學校가 1982年 9月 20日 國民學校 課程 12學級을 編成 開校하였으며, 1985年度에는 中學校 課程 4學級을 編成하여 初中併設校로 擴大 運營하고 있다. 私立 特殊學校는 10個校가 있으며 그 중 2個校는 聾兒學校이며 나머지는 精神薄弱兒 등을 包含

28) 上揭書, pp.191~195.

하는 其他學校이다. 道內 唯一한 公立 特殊學校인 惠恩學校는 1984年 文教部 指定 特殊教育 實驗 研究學校로 指定을 받아 研究主題를 ‘精神薄弱兒의 認知的 形成을 위한 個別化(I·E·P)프로그램’으로 정하고 個別化 프로그램을 開發하고 操作 學習資料의 製作 및 프로그램 適用을 위한 學習 模型을 定立하여 1985年 10月 30日 公開 報告會를 通하여 一般化하도록 하는 등 特殊教育 發展에 努力해 왔다.

3) 在宅巡迴教育²⁹⁾

國民學校 就學適齡期에 있으면서 肢體不自由로 인하여 就學하지 못한 兒童들에게 巡迴教育을 實施함으로써 國民으로서 지녀야 할 基礎的인 素養을 갖추게 하고 社會生活에 適應할 수 있는 初步的인 能力을 기르고 삶의 意慾을 鼓吹하여 健全한 民主生活을 營爲할 수 있게 하려는데 目的이 있으며 對象兒童은 만 6세以上 11세까지로서 5個 市地域에서 實施하고 있으며 授業年限은 3段階 指導課程으로 하였다.

4. 社會教育의 擴散

1) 幼兒教育 機會의 擴大

1982年 12月 31日 幼兒教育 進興法이 制定·公布됨으로써 教育委員會에 幼兒教育擔當官制가 新設되었고 管理課 義務教育係에서 幼兒教育業務를 取扱하게 되어 就學前 教育이 本格化 되었으며, 京畿道教育委員會는 1982年에서 1986年까지의 5個年 振興計劃을 세워 重點的으로 就學前 教育을 支援하여 幼兒教育은 눈부신 發展을 보게된 것이다. 本道の 幼稚園 就園狀況을 살펴보면 1983年度에 公立 幼稚園數 393個園이 1986年에는 595個로 202個園이 增加되어 51.4%의 增加率을 보였으며 私立도 203

29) 上揭書, pp.195~196.

個園에서 402개로 增加되어 총 401個園의 增加를 보였다.

(1) 年度別 幼稚園 實態

1983년부터 1986年 사이의 年度別 幼兒教育 實態는 다음과 같다.

<表Ⅱ-45> 年度別 幼稚園 現況

區分		年度	1983	1984	1985	1986
就園對象	4 歲					9,135
	5 歲					36,945
	6 歲					3,202
公 立	園 數	393	393	497	595	
	學級數(認可)	398(398)	398(398)	533(533)	794(794)	
	園 兒 數	13,942	13,818	18,574	25,472	
	教 員 數	134	193	278	307	
私 立	園 數	203	262	324	402	
	學級數(認可)	324(351)	448(484)	595(627)	746(780)	
	園 兒 數	11,173	15,332	20,702	23,813	
	教 員 數	519	702	891	1,039	
계	園 數	595	655	821	997	
	學級數(認可)	723(750)	846(882)	1,128(1,260)	1,540(1,575)	
	園 兒 數	25,115	29,149	39,276	49,285	
	教 員 數	653	895	1,169	1,346	

[資料] 京畿道教育委員會 京畿教育統計年報 1983~1986.

(2) 幼兒教育的 方向

本道の 幼兒教育은 幼兒들에게 알맞는 教育環境 속에서 즐겁고 多樣的 活動을 通하여 全人的으로 成長할 수 있도록 도와 주는데 目的을 두었다. 基本的인 感覺技能과 運動技能을 기르고 身體의 調和로운 發達을 이루게 하며, 自身の 주변 世界를 肯定的으로 받아 들이게 하고 自己의 느낌과 經驗을 創意的으로 表現하게 하고, 생각을 말로 表現할 수 있는 基礎的 言語能力을 기르며 科學的인 思考를 바탕으로 問題 解決能力을 기르도록 하였다.

(3) 幼兒教育的 研究實態

1983년부터 1986年 사이에 이루어진 幼兒教育 研究·示範 學校 運營 實態는 다음과 같다.

<表Ⅱ-46> 幼兒教育 示範學校 運營 現況

區分 學校名	指定別	研究期間	對 象	報告日字	主 題
安城國校 (安 城)	京 畿 教 委	83. 3. 1 85. 2.28	유치원 남 20명 여 20명 계 40명	84.10. 4	병설 유치원 교육 內實化를 위한 幼兒 教育 프로그램 適用 및 수용적 학습환경 造成
東豆川國校 (東豆川市)	京 畿 教 委	85. 3. 1 87. 2.28	유치원 남 40명 여 40명 계 80명	86.11.16	科學놀이 코너 運營 을 통한 自律的 探 究力 伸張
城東國校 (平澤郡)	文敎部	85. 2. 87.2.	유치원 남 40명 여 40명 계 80명	86.10.29	幼兒教育의 內實化 를 위한 施設 設備 改善 및 活用

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

2) 勤勞青少年 教育

(1) 目的

勤勞青少年의 教育機會를 마련해 주고, 불우한 環境과 역경을 딛고 굳건한 社會人으로 成長할 수 있도록 도와 긍정적인 思考와 적극적인 行動으로 社會活動에 參與하여 행복한 生活을 영위하며 自我를 實現해 나가게 하는데 目的이 있다.

(2) 特別學級 및 產業體 附設 學校現況

1986年度의 特別 學級 및 產業體 附設 學校 現況은 다음과 같다.

<表Ⅲ-47> 1986學年度 特別學級 및 產業體 附設 學校 現況

區 分	中·高	設立別	學 校 別				學 生 別				教 員 數			
			1	2	3	計	1	2	3	計	校長	校監	教師	計
特別學級	中	公立	3	4	4	11	121	181	214	516	5	5	16	26
		私立	41	34	27	102	2,419	2,022	1,546	5,987	12	12	114	138
	計		55	60	52	167	3,196	3,410	2,794	9,400	22	22	189	233
	合計		58	64	56	178	3,317	3,591	3,008	9,916	27	27	205	259
附設學校	高	私立	20	22	15	57	1,146	1,278	849	3,273	2	3	60	65
總	計		78	86	71	235	4,463	4,869	3,857	13,189	29	30	265	324

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

(3) 放送通信高等學校 運營

青少年 教育機會의 擴大와 平生教育理念 實現을 통하여 國民의 教育水準을 向上시키고 國家發展에 기여할 수 있는 有能한 人材를 養成하기 위하여 放送通信教育을 實施하고 있다.

따라서 經濟的인 與件이나 기타 個人 事情으로 一般 高等學校에 進學

하지 못한 教育對象者들에게 放送·通信·出席 授業 등의 教育方法을 통하여 高等學校 課程을 이수할 수 있는 教育機會를 提供하는 것이 目的이 다.

修學年限은 3年이며 在學年限은 7年을 초과할 수 없으나 休學期間은 在學年限에 算入하지 않는다. 소정의 卒業學力 認定 試驗에 合格한 者는 高等學校 學力을 認定 받으며 本道에서는 水城高等學校와 水原女子高等學校에 附設 運營하고 있다.

<表Ⅱ-48> 放送通信高等學校 運營 現況

學校名	區分	인가 학급	편성 학급	재 적											
				1 學 年			2 學 年			3 學 年			計		
				男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
水城高等學校附設 放送通信高等學校		24	17	267	189	456	166	98	264	90	135	225	523	422	945
水原女子高等學校 附設 放送通信高等學校		36	30		714	714		561	561		483	483		1,758	1,758
計		60	47	267	903	1,170	166	659	825	90	618	708	523	2,180	2,703

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

3) 社會教育의 支援

(1) 社會教育의 目標

青少年의 社會教育의 目的은 共同生活과 奉仕活動의 經驗을 통해 協同心과 團結力을 기르고 社會에 奉仕하는 生活態度를 기르는데 있다. 이를 위해 京畿道教育委員會에서는 보이스카웃, 걸스카웃, 청소년연맹 등의 組織과 活動을 支援하고 育成했다.

(2) 社會教育 實態

1986年 現在 보이스카웃, 걸스카웃, 韓國靑少年聯盟 京畿道支部의 團員現況은 다음과 같다.

<表Ⅱ-49> 보이스카웃 隊員 現況 '86.12.31現在

區 分	加入學校數	學 生 數	指 導 者 數	備 考
幼 年 隊	406	14,722	2,746	
少 年 隊	115	3,069		
長 年 隊	51	1,213		
클 럽 隊	1	38		
計	574	19,042	2,746	

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提共

<表Ⅱ-50> 걸스카웃 隊員 現況 '86.12.31現在

區 分	加入學校數	學 生 數	指 導 者 數	備 考
幼 年 隊	192	6,445	979	
少 年 隊	59	1,534		
長 年 隊	62	1,700		
地域特殊隊	2	19		
計	315	9,698		

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提共

<表Ⅱ-51> 韓國靑少年聯盟 京畿道 支部 團員 現況 '86.12.31現在

區 分	加入學校數	學 生 數	指 導 者 數	備 考
아 람 단	54	3,411	391	
누 리 단	50	3,327		
한 별 단	44	3,048		
計	148	9,786	391	

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提共

5. 保健體育教育의 內實

1) '86아시안게임, '88올림픽 對備

올림픽 對備, 競技力 向上을 위하여 一校一技 및 一人一技 體育特技教育을 實施하였다. 그리고 初·中·高等學校는 의무적으로 12學級 3名, 24學級 6名, 36學級 9名, 48學級 12名 以上の 選手를 育成하도록 하였으며 各 學校는 指定種目 指導 育成에 힘쓴 결과 '86아시안게임에서 다음과 같이 좋은 成績을 올렸다.

<表Ⅱ-52> '86아시안게임 本道學生 入賞 實績

번호	성 명	메달	종 목	소 속	비 고	
1	임춘애	금	육 상	성 남 여 중	3관왕	
2	박영대	금	핸 드 볼	성 일 중, 영 동 고		
3	서효순	금	하 키 (여)	오성중, 평택여중고		
4	신석순	금	하 키 (남)	영 신 중		
5	권순필	금	하 키 (남)	창곡중, 성 일 고		
6	이문식	금	요 트	국 수 중		
7	김기택	금	복싱(라이트웰터)	안성중, 안성고		
8	임태호	은	사격(자유권총)	이동중, 삼일실고		
9	김일순	은	테니스(단·복)	안 양 서 여 중		
10	최강진	은	수 구	안 양 중 · 고		은2개
11	문경자	은	농 구	수 원 여 중 · 고		

[資料] 京畿道教育委員會 社會體育課 提供

2) 全國靑少年體育大會 戰力

京畿道教育委員會에서는 매년 全國 靑少年 體育大會에 출전하여 首位의 順位를 마크하고 있었으나 仁川市가 行政區域 分離로 인하여 獨立하여 나간 후 戰力上 다소의 차질이 생겼다. 그러나 막강한 京畿道の 잠재력을 개발하여 1985年 第14回 大會때는 2위를 마크함으로써 先進 京畿 體育教育의 우수성을 나타내었다.

<表Ⅱ-53> 全國少年體育大會 開催 및 入賞實績

年度	回数	開催地	參加者							成績					順位
			選手					任員	計	メ달				綜合 得點	
			男國	女國	男中	女中	小計			金	銀	銅	計		
1983	12回	全州	106	86	285	133	610	164	774	3	4	19	26	13,612	11
1984	13回	濟州	116	88	284	136	624	247	871	18	15	32	65	20,894	6
1985	14回	浦項	135	108	294	142	679	239	918	24	16	31	71	25,639	2
1986	15回	分散	131	105	317	152	705	160	865	14	17	30	61	21,561	6

[資料] 京畿道教育委員會 社會體育課 提供

3) 全國體育大會 成果

本道에서는 86아시안게임, 88올림픽 對備를 爲하여 各學校別 指定種目 育成에 힘입어 全國體育大會에서도 上位 入賞 할 수 있었다. 그 實績은 <表Ⅱ-54>와 같다.

<表Ⅱ-54> 全國體育大會 參加 및 入賞 實績

年度	1983	1984	1985	1986
區分				
회 수	64	65	66	67
개 최 지	인 천	대 구	강 원	서 울

파 견	선 수	1,187(500)	1,221(519)	1,244(552)	1,341(593)
	임 원	264	250	333	265
	계	1,451	1,471	1,577	1,605
전 적	총 점	30,182	30,518	37,163	49,000
	순 위	5	5	5	1
메달수	금	45	48	69	98
	은	67	36	57	69
	동	68	76	77	79
	계	180	160	203	246
비 고	()은 고교생임				

[資料] 京畿道教育委員會 社會體育課 提供

IV. 科學技術教育의 振興

1. 科學教育의 內實

1) 科學教育의 方向 및 施策

學生들에게 어려서부터 科學的으로 思考하는 態도와 自然을 探究 觀察하는 能力을 길러 주어 未來의 尖端科學 技術社會에 適應할 수 있고 優秀한 科學技術人이 될 수 있도록 基礎 科學教育에 重點을 두고 推進해 왔으며 그 推進方向을 보면 다음과 같다.

(1) 科學技術의 國際競爭力이 熾烈한 未來 社會에 對備할 基礎科學教育을 革新하여 '世界로 向하는 韓國人'을 育成한다.

(2) 科學科 教育課程을 實驗中心의 探究學習으로 轉換한다.

(3) 實驗, 觀察을 위한 科學教育 環境을 造成하도록 한다.

科學教育의 振興을 위한 施策으로는

- (1) 科學教育 施設 設備 擴充
- (2) 實驗中心의 探究學習 方法으로의 轉換
- (3) 科學教育 研究 機能 強化
- (4) 科學教師의 再教育 強化
- (5) 科學才能兒의 早期 啓發
- (6) 科學教育 弘報活動의 展開³⁰⁾

등을 내세웠다.

尖端科學技術 기반 造成을 위한 教育 方案으로 1986年 科學擔當主務者 協議資料에서 밝힌 內容을 보면 ① 一般教育 ② 電子工學 ③ 우주科學 ④ 遺伝工學 ⑤ 海洋科學等 5個 分野로 區分하고 指導內容으로는

- 實驗中心의 探究學習 強化
- 科學才能兒 早期發見 指導
- 科學教育 施設設備 擴充
- 尖端科學 關聯要素 抽出指導
- 物理, 化學, 生物, 地球科學 教科를 통한 基礎概念 指導
- 學生科學館 전문관측시설 積極 活用
- 遺伝工學에 대한 科學圖書 읽기 指導
- 地球科學 教科를 통한 海洋 一般理論 指導
- 관측, 측정, 채집, 實驗中心의 學習指導
- 수산 및 해저資源 開發과 利用에 관한 教育³¹⁾

등이다.

2) 探究學習의 定着

探究學習의 定着을 위해 本道에서 提示한 授業方向을 要約하면 다음과 같다.

30) 京畿道教育委員會, 《獎學의 方向》, 1986, p.30.

31) 京畿道教育委員會, 「科學擔當主務者 協議資料」 1986.

① 自然과 探究學習 指導方法

自然科 教育課程의 特徵과 內容에 맞는 學習指導 方法으로 다음과 같은 形態를 勸獎하였다.

探究學習：豐富한 資料를 가지고 充分한 時間에 具體的인 操作을 한다.

資料 提示	學習計劃 樹立	探索 活動	學習問題 接近
○ 學習資料 確認 ○ 學習方向 暗示	○ 類似經驗의 想起 ○ 學習計劃 樹立	○ 多様な 探索 ○ 個別 및 分團別 活動 ○ 具體的 操作	○ 問題意識 ○ 疑問點 提起

發明學習：必要한 概念을 導入하고 새로운 概念을 發明한다.

學習問題 提起	具體的 經驗	概念化
○ 學習問題의 導入 ○ 問題選定 및 共同化 ○ 問題解決을 爲한 資料 準備 및 確認	○ 豫想 ○ 實驗計劃 ○ 實驗觀察 實施 ○ 變因統制 ○ 結果記錄 整理	○ 實驗結果報告 및 討議 ○ 綜合 ○ 概念化 ○ 用語導入

發見學習：形成된 概念을 適用하여 有効性を 確認한다.

새로운 事態導入	概念의 適用	概念의 深化
○ 資料確認 ○ 學習問題選定	○ 學習한 概念의 想起 ○ 解決方案 構案 ○ 概念의 適用 ○ 實驗·觀察實施 ○ 結果記錄	○ 結果綜合 ○ 概念의 有効化 ○ 概念의 深化

이상과 같이 探究學習의 方法을 提示하고 初步的인 探究過程을 通하

여 科學的 基礎概念을 體得케 하기 위하여 努力하였다.

3) 實驗先導教室 運營

科學教育을 實驗中心의 探究學習으로 轉換하기 위하여 優秀한 實驗先導學生을 養成하고 學校 實驗實習 活動에 先導的 役割을 담당케 하고자 實驗先導教室 運營을 다음과 같이 하였다.

(1) 方針

- ① 事前 實驗研修로 本時 實驗實習 活動時 先導的 役割 擔當
- ② 學年別(教科別) 必須 實驗種目選定 實驗
- ③ 基礎科學, 實驗器具操作 및 시약취급요령 취득
- ④ 實驗室 環境造成 및 安全管理 方法 體得

(2) 運營方法

① 學生科學館, 市·郡教育廳 및 學校別로 年間運營計劃을 樹立 推進한다.

② 國民學校는 4, 5, 6學年, 中學校 全學年, 高等學校는 1, 2學年을 對象으로 科學에 素質있는 學生을 學級當 7名 以上 選拔 學年 단위로 實施한다.

③ 教育廳에서는 관내 初·中學校 學生을 對象으로 하고, 教育廳에서 거리가 멀거나 交通이 不便한 地域 學校에서는 인근학교끼리 地域 中心 學校를 두어 協力 示範教室을 運營한다.

④ 學生科學館에서는 水原, 安養, 龍仁, 華城, 果川地區의 一部學校를 對象으로 하고 其他 高等學校에서는 學校 自體로 學年別로 實施한다.

4) 教育廳 科學教育 資料室 運營

各 市·郡教育廳에서는 自體 基準에 의거 1985년까지 科學實驗 機教材를 100% 擴充하고 教師의 實驗 研修에 차질이 없도록 하였으며 科學教

育 資料室 運營方向을 보면 다음과 같다.

(1) 科學教育 資料室은 科學教育 振興을 爲하여 市·郡에 設置한 해당 地域의 科學教育 센터 役割을 수행해야 할 任務를 지니고 있다.

(2) 專用 實驗室 및 準備室을 設置 運營

- 教師 40名 單位로 實驗 研修를 할 수 있는 施設設備擴充
- 學生의 各種 實驗 實習用 施設 設備 確保

(3) 基本 運營 計劃을 樹立하여 年中 無休로 繼續 活用한다.

- 具體的 事業 選定
- 年間 細部推進計劃 樹立 實踐
- 豫算 投資計劃(국고지원+자체자금)
- 科學 機教材 確保計劃 樹立 推進

(4) 科學教育 資料室의 運營 實態를 分析한다.

- 年間 2回 評價 實施

(5) 科學教育 資料室 中心學校를 設置 運營한다.

- 名稱：科學教育 資料室 ○○地域 中心學校
- 設置場所：交通이 不便하여 教師 實驗 研修 및 先導學生 實驗에 參加할 때 授業 缺損 등 不便이 생길 우려가 있는 地域에 設置 運營한다.

- 教育廳 科學教育 資料室과 同一 計劃으로 運營하였다.

- 基本施設(多目的 實驗대, 기구장, 환풍기, 상하수도, 전원, 압막등)을 支援해 주고 實驗 機教材는 教育廳 것을 移動 活用하였다.

5) 海洋探究教育

京畿道는 地理的으로 韓半島의 中心部에 位置해 있으며 西海岸을 끼고 北으로는 黃海道 延白과 南으로는 忠淸南道 唐津 瑞山과 만나 아늑한 京畿灣을 形成하면서 西海의 250여개의 島嶼를 거느리고 있으므로 海洋 探究教育을 시키는데 좋은 條件을 가지고 있다. 또한 人口의 急增으로

인한 食糧과 에너지의 不足을 解決하기 위해서는 바다속의 無限한 資源을 開發하고 確保해야 할 必要가 절실했다.

따라서 本道에서는 그동안의 海洋探究教育 推進狀況을 바탕으로 海洋教育의 方向을 再定立하여 實踐 하였다.

(1) 地域實情에 맞는 海洋探究教育 實施

領 域	內 陸 地 域	臨 海 地 域
教科內容指導	○教科別 關聯要素 抽出 分析 指導	○教科別 關聯要素 抽出 分析 指導
特別 活動班 運營	○ 實驗案內書 및 VTR資料 등을 活用하여 指導 ○臨海訓練(하계 휴가중)	○海洋 觀察 및 測定, 채집 활동 中心 指導 ○臨解學校 開設 運營(夏季 休暇中)
海洋研究코너 設置運營	○실물 및 표본, 모형자료 등 코너 내용 보완 ○각종 해양 통계자료 작성 보완	○각종 통계 자료 사용 통한 코너 내용 구조화 ○학생 활동 자료의 코너 내용 보완

(2) 海洋探究教育 示範學校 運營

강화, 웅진, 화성군에 海洋探究教育 示範學校를 두어 그 運營 結果를 一般化함으로써 海洋教育의 基盤을 造成할 수 있었고, 1985~1986年度까지 海洋探究教育 道指定 示範學校를 웅진 용유국민학교, 화성 송산국민학교, 강화 심도중학교, 웅진 대부종합고등학교 등 島嶼學校에 指定하여 運營하였다.

(3) 海洋探究 臨海修鍊

學生들에게 海洋에 대한 호기심 및 海洋探究에 관심을 높이기 위해서 本道 教育委員會 主管 海洋探究 臨海修鍊을 每年 하계 휴가중에 實施하였으며, 各 市·郡 教育廳別로 臨海修鍊을 實施하였다.

(4) 海洋探究教育 實踐 優秀事例 報告

各 市·郡教育廳 및 學校에서 實踐한 海洋探究教育 優秀事例를 아래와 같이 一般化하여 海洋探究教育의 活性化에 努力하였다.

- 海洋探究 코너設置 活用
- 海洋探究班 活動
- 資料集 發刊
- 教科關聯指導 事例 등
- 資料 製作 活用 등

2. 科學技術의 伸張

1) 科學章制·技術章制 實施

本道에서는 初·中學生들에게 課外活動을 通하여 探究能力伸張 및 技術을 연마하도록 하여 科學技術의 才能을 早期에 啓發시켜 주기 위한 創意的인 活動으로 科學章制를 初等 4, 5, 6學年을 對象으로 實施하였다. 科學章制 및 技術章制의 運營에는 環境造成이 必要하므로 다음과 같이

- (1) 教材園, 觀察園 등의 設置 運營
- (2) 科學 코너의 設置 運營
- (3) 野外 科學觀察 놀이장 設置
- (4) 充分한 學習資料의 擴充
- (5) 科學技術에 素質이 있는 學生의 發掘 指導 등을 적극 實踐하였다.

2) 學生科學 實技大會

中學校 學生의 科學 및 技術 教科의 實技 能力을 診斷하고 一線 學校에서 實驗 實習을 重視하는 學習 風土를 造成할 目的으로 實施되는 이

大會의 參加 資格은 二學年 學生으로 市·郡教育廳別로 예선 大會를 거쳐 推薦된 學生중 學生科學館에서 指名한 學生으로 하였다.

1967년부터 시작된 이 大會는 1984年 第18回 大會부터 科學 1分野(物理, 地球, 科學), 科學 2分野(化學, 生物)로 科目을 조정하여 評價 하였다.

評價 方法은 紙筆 20%, 實技 80%로 하고 出題 範圍는 1學年 全課程 과 2學年 單元 1, 2로 하였다.³²⁾

基礎科學教育의 充實을 기하고, 科學實驗에 대한 意慾을 고취시키며, 探究的인 實驗方法을 體得케하고 科學科 教授·學習 方法의 改善을 도모 하며 學校別 實驗評價의 事例를 提供할 目的으로 實施하며, 本 大會는 一般系 高校와 綜合 高校의 普通科를 設置한 學校에서는 義務의으로 參加하도록 하였다.

出題는 大學教授에게 依頼하며 評價는 筆答考査 20%, 實技過程 80%, 하고 實技過程은 器具 操作 20%, 實驗 過程 40%, 實驗結果 20%로 나누어 評價하였다. 그리고 年度別 市·郡 1名씩 技術實技 大會에 參加하도록 하였다.

<表 II - 55> 年度別 一般系高等學校 學生科學實驗大會 入賞 實績

區分 年度	參加組數	等 位				備 考
		1 位	2 位	3 位	4 位	
1983	225	수 성 고	강화중고	광 명 고	평 택 고	
1984	257	수 성 고	수원여고	평 택 고	의정부고	
1985	292	수원여고	수 성 고	의정부고	평 택 고	
1986	371	수 성 고	수원여고	의정부고	평 택 고	

[資料] 京畿道學生科學館 提供

32) 京畿道學生科學館, 《京畿道學生科學館 十年史》, 1985. p.112.

3. 科學英才 教育

1) 京畿科學高等學校 開校 및 教育現況³³⁾

(1) 學校 設立 目的

京畿科學高等學校는 高等 普通 教育과 科學에 關한 專門 教育을 實施하여 科學 英才를 發掘하여 潛在能力을 啓發하고, 優秀學生의 理工系進路 選擇을 誘導하며, 科學教育의 先導的 役割을 遂行함을 그 目的으로 한다.

(2) 學校 設立 經緯

京畿道 教育委員會는 1981年과 1982年の 二次에 걸쳐서 科學教育 特別 프로그램이라고 할 수 있는 「여름 科學 캠프」를 京畿道學生科學館 主管 아래 實施한 바 있다.

이를 토대로 學校 設立의 基本 方向을 設定하고 學生選拔 및 教育課程의 構成等を 신중히 검토하여 設立하였으며, 그 經緯는 다음과 같다.

- 82. 4.24 : 學校設立計劃 文教部 承認
- 83. 1.10 : 學校設立 認可
- 83. 3. 5 : '83學年度 新入生 入學式(2學級 60名)
- 83. 6.30 : 現校舍 完工
- 84. 2.10 : 全斗煥 大統領閣下 學校 視察
- 84. 9.20 : 陳懿鍾 國務總理 學校 視察
- 85. 3. 2 : '85學年度 新入生 入學式(2學級 60名)

(3) 學生 選拔

33) 京畿道學生科學館, 《京畿道 學生 科學館 十年史》, 1985. pp.348~356.

本校는 지금까지 學年當 2學級씩 總 180名을 選拔하였으며, 1983, 1984 學年度에는 京畿道內 中學校 卒業 豫定者 中 男子에 國한하여 選拔하였고, 1985學年度에는 서울特別市, 仁川直轄市, 京畿道, 江原道로 地域을 廣域化하여 모집하였으며, 英才 選拔을 위해서 多段階 접근 방식으로 選拔하였는데 選別, 判別, 選拔의 세 段階로 되어 있으며 選別에서는 學級擔任이 學校成績表로 推薦하면 그 다음 段階인 判別에서는 學生行動 觀察과 評價를 한 뒤 學父母의 同意를 거쳐 學生 推薦 委員會에서 심의를 거친후 適格者로 判別이 나면 學力考查, 科學適性 檢査, 身體檢査, 面接 등을 通하여 最終的으로 學生들을 選拔하였다. 지금까지 選拔된 180명의 學生에 대한 各種 心理檢査 實施 結果와 教師의 臨床的인 判斷을 토대로 보면, 知的, 創意的 優秀集團이며 個人差가 적은 均質集團이고 理工系 進路의 選擇 意志가 確固한 것으로 나타났다.

(4) 教育課程 運營

① 學校 教育目標

本校의 教育目標는 憲法, 教育法 및 同施行令 等 法令과 國民教育 憲章의 理念을 바탕으로 文教施策과 教育委員會의 教育指標 및 施策을 具現하고 本校의 特性과 必要를 反映한다는 原則을 設定 하였으며 그 內容은 다음과 같다.

i. 學校 教育目標

- (i) 愛國人
- (ii) 創造人
- (iii) 協同人

ii. 教育方針

- (i) 國民精神教育의 深化

- (ii) 基礎學力 確保
- (iii) 探究課程에 의한 科學教育의 深化
- (iv) 調和로운 人格形成 指導

② 教育課程의 編制와 單位 配當

本校의 教育課程 編制는 教育法 및 同 施行令, 文教部 告示 第44號 (1981.12.31) 高等學校 教育活動의 自然課程 및 實業系 高等學校의 教育課程, 즉 科學系列의 編制에 따라 1983. 2. 1 文教部로 부터 承認 받은 教育課程을 適用, 運營하고 있으며, 그 主要 內容은 다음과 같다.

<表Ⅱ-56> 教育課程 編制 및 單位配當 比率

區 分		教 科 目	單 位 數	比 率 (%)
教 科	普通教科	人文社會 教科	84	35.6
		藝能 教科	6	2.5
		體能 教科	22	9.3
活 動	專門教科	科學 教科	60	25.4
		數學 教科	32	13.6
		實業 教科	16	6.8
特別 活動		自由探究, 學級會, 特活班	16	6.8
總 計			236	100

[資料] 京畿科學高等學校 提供

學校別 教育課程의 運營 및 單位 配當은 學問的 特性 및 中學校와의 連繫를 考慮하여 1學年 80單位, 2學年 80單位, 3學年 76單位를 履修하도록 하였으며 '86年度 教育課程의 單位 配當은 다음과 같다.

<表Ⅱ-57> '86教育課程 單位配當 基準

教科目	入學年度 '86							教科目	入學年度 '86										
	學年別		1		2		3		계	學年別		1		1		3		계	
	1	2	1	2	1	2	1			2	1	2	1	2	1	2			
國民倫理	1	1	1	1	1	1	1	6	英語 I	5	3							8	
國語 I	4	4	4	2	2			16	英語 II		2	5	4	4	1			16	
國語 II				1	1	1		3	獨逸語			2	2	3				7	
國史			1	1	1	1		4	產業技術				1			3		4	
社會				2	1			3	工業			1	2	1	1			5	
地理 I							2	2	物理	3	4	4	3	2				16	
世界史							2	2	化學	3	3	3	3	2	2			16	
數學 I	7	2	1	2	2			14	生物	3	3	2	2	3	1			14	
數學 II		5	6	3	3	1		18	地球科學	3	3	2	2	2				12	
體育	2	2	1	1	2	2		10	科學史			1	1					2	
教鍊	2	2	2	2	2	2		12	電子計算	1	1						2	4	
音樂	1	1					2	4	特別活動	3	2	2	2	1	2			12	
美術				1		1		2	小計	39	39	39	39	33	27				
漢文	1	1	1	1				4	總計	78		78		60				216	

[資料] 京畿科學高等學校 提供

③ 教科課程 運營의 特色

教科活動面에 있어서는 探究學習 中心으로 開發된 PSSC物理, CHEM-study化學, BSCS生物, ESCP地球科學 등의 번역판을 사용하고 이 課程에 부합되는 視聽覺, 資料 및 우리의 教育課程에 알맞게 再開發한 實驗書 등을 사용하여 教科課程의 深化를 꾀하였으며, 教授·學習過程 또한 主로 探究를 案內하는 것을 원칙으로 하여 學習活動은 本質的으로 獨立的이고 自律的으로 運營하였다.

한편 學生들의 特性에 비추어 可能한 限 選擇의 機會를 賦與하고 이들로 하여금 작은 科學者로서의 經驗을 體得할 수 있도록 하기 위해서 物理, 化學, 生物, 地球科學, 數學, EDPS等を 망라하여 20여 개의 探究主題를 設定하고 學生의 選擇에 의하여 한 개의 主題를 構案 探究하는 時間을 特別活動의 一環으로 實施하였으며, 많은 研究機關 및 大學과의 연계 活動, 그리고 多樣한 分野에 대한 特講 등이 並行되었다.

또한 學生들의 情意的 態度 涵養과 科學의 文化的, 社會的 側面에 對한 綜合的 理解와 科學에 있어서의 學問的 構造를 理解하는데 있어서 科學史의 重要性에 관심을 갖고 科學史 時間을 따로 마련하였으며, EDPS過程의 履修를 爲하여 30臺의 個人用 컴퓨터를 具備하였다.

(5) 教育施設 및 財政 投資

① 教育 施設

○ 校地 : 25,282m²(7,647坪)

棟 別	主 要 室
本 館	電算室, 語學室, 音樂室, 美術室, 圖書室, 講堂, 세미나室, 合同教室, 一般教室, 相談室, 養護室
寄 宿 舍	寢室, 食堂 및 廚房, 舍監室, 宿直室
科 學 館 施設의活用	物理室, 化學室, 生物室, 地球科學室, 技術工作室, 視聽覺室, 天文室, 展示室, 飼育栽培施設

4. 實業技術教育의 發展

1) 實業技術教育의 內實

科學技術의 高度化와 國際間的 切열한 經濟的 다툼은 高級技術人力 養成의 必要性을 더욱 절실하게 하고 있다. 國內의 與件 또한 高學力 위

주의 雇傭과 學歷間의 지나친 賃金隔差는 大學選好意識을 더욱 부채질하여 實業系 高等學校의 質의 水準低下 現狀을 초래한 것도 사실이다.

그래서 本道教育委員會는 實業技術教育의 強化를 위해 教育課程 運營의 充實, 專門 基礎理論 및 適應技術指導 充實, 職業倫理 및 人性教育 徹底 產業協同體制 強化에 努力를 기울여 왔다. 따라서 工業高等學校는 有能한 工業 技能 技術人의 養成을 商業高等學校에서는 商業과 經營에 관한 能力 向上을, 農業高等學校에서는 科學的 營農人을 養成하는데 目標을 두고 實驗·實習 與件을 最大한 改善 活用토록 하였다.³⁴⁾

2) 工業教育의 跳躍

(1) 工業教育의 方向

1984년부터 新教育課程이 施行되어 高度產業社會의 工業分野에서 中樞的인 役割을 담당할 人材養成과 產業發展에 기여할 수 있도록 工業教育의 目標을 工業各分野에 관한 基礎的인 知識과 技術을 習得하여 같은 分野의 業務를 合理的으로 遂行할 수 있게 하고 關聯工業의 生産活動과 管理에 必要한 基本知識과 技能을 習得하여 生産性을 向上시킬 수 있는 能力을 가지게 指導하였다. 工業教育의 重點과 推進方向은 다음과 같다.³⁵⁾

- 教育課程 運營의 充實
- 專門, 基礎理論 및 適應 技術指導 充實
- 實科教師의 專門性 提高를 위한 現職研修와 自己研鑽強化
- 尖端產業 技術에 對處할 技術 機能 指導 充實
- 發展的인 施設擴充과 機資材의 整備 管理 및 活用指導 充實

34) 京畿道教育委員會, 「工業系 高等學校 運營計劃書」, 1986.

35) 上掲書

- 學校 및 地域社會의 特殊性을 勘案한 教育課程 再構成 指導 徹底
- 產學協同體制 強化로 現場實習 및 指導 徹底
- 1學年 1種目 技能資格 取得指導 徹底
- 金型 技術教育 指導 充實
- 컴퓨터 操作 技術 및 修理能力 培養指導 充實
- 各種 競技大會 參加 指導 徹底
- 安全管理教育 徹底
- 職業 倫理 및 人性教育 徹底

(2) 工業系高校 現況

京畿道內 工業系高等學校 現況은 다음과 같다.

<表Ⅱ-58> 設立別 學校 現況 1986. 4.30 現在

設立別 區分 校別	公立	私 立				合 計
	工業	工 高	綜 高	實 高	小 計	
學校數	5	5	2	1	8	13
學級數	159	116	17	18	151	310
學生數	8,663	6,351	935	1,032	8,318	16,981
教員數	388	203	85	81	369	757

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

<表Ⅲ-59> 設立別 學科別 學級 現況

學科別 設立別	精密 機械	機械	金屬	配管	電氣	電子	通信	化工	土木	建築	纖維	情報 技術	自動 車	計
	公 立	15	22	3	3	33	18	6	26	12	15	6	·	·	159
私 立	·	9	·	6	18	38	·	6	28	43	·	2	1	151
計	15	31	3	9	51	56	6	32	40	58	6	2	1	310

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

3) 農高의 自立體制 推進

(1) 農業教育의 方向

二千年代의 變遷하는 產業社會에 能動的으로 適應할 수 있는 中堅營農人 및 農業關聯職 從事者를 育成하기 위하여 現農業教育의 問題點을 補充 實踐케 함으로써 農業教育의 效率化를 기하는데 目標을 두고 實踐해온 京畿道 農業教育의 基本方向은 다음과 같다.³⁶⁾

- 科學營農 技術教育의 持續的 推進
- 農業教科 教授·學習指導方法의 改善
- 收支맞는 營農教育實踐場化
- 農業機械 操作 運營 및 整備技能 伸張
- 새로운 農業技術 情報의 受容
- 實習農場施設 및 運營與件 改善
- 複合營農教育을 통한 自立營農人 育成
- 產學協同體制 運營 強化
- 農業系 高校 卒業者의 營農定着率 向上
- 農業系 高校 志願者 適格學生 誘引體制 強化
- 營農學生會 運營 強化
- 機資材 및 施設 管理 徹底

(2) 示範農高 運營

農高의 自立 體制를 推進하기 위해 示範農高를 運營해 왔다.

① 水原農林高等學校

원예 教室 運營을 통한 技術 普及 및 所得增大에 기여하기 위하여 배양실 運營, 示範農家 指導를 重點 實踐하여 화훼, 분재 技術을 보급하고

36) 京畿道教育委員會, 「農業教育 運營計劃書」, 1986.

趣味活動을 伸張 하였으며 소득 증대에 기여 하였다. 또한 組織 배양실 運營으로 새로운 배지 技術을 開發, 건전묘 원가 분양, 園藝農家 技術向上, 所得增大 意慾 鼓吹 등의 成果를 거두었다. 특히 1984년부터 水原市 영화동에 生産物 판매장을 開場하여 所得增大 및 自立 體制 確立에 크게 기여하고 있다.³⁷⁾

② 松田農業高等學校

근교 農村開發을 위한 所得增大 事業으로 원예교실 運營을 重點 實踐하여 왔다. 營農學校 원예교실 運營은 화훼 시범포 設置, 교재제작, 화훼반 教育, 展示會 등으로 營農 定着을 希望하는 在學生 30名을 對象으로 重點 教育하였다. 地域住民 원예교실 運營은 卒業生 및 地域住民을 對象으로 實踐하였으며 示範農家 運營은 원예 教室을 이수한 卒業生이나 地域住民 중 3名을 指定하였다. 그 結果 화목류에 대한 關心度가 매우 높아졌으며 營農後繼者가 될 때 副業 또는 專業으로 화훼 재배를 선택하려는 意志가 높아졌다. 地域住民들도 화목류의 분양을 希望하므로 學校의 所得增大에 기여하고 있다.³⁸⁾

③ 發安農業高等學校

‘干拓地에서의 效率的 水稻栽培 方案’이라는 主題로 1984년 3月 1日~1986年 2月 28日까지 2年間 實踐한 內容을 보면 綜合 改良劑 施用에 따른 收量 增大 效果와 干拓地 水稻栽培에서 栽植密度와 植栽本數가 收量에 미치는 效果를 研究하였다. 이는 農村振興廳 作物試驗場의 協助를 받아 南洋灣干拓地에서 이루어졌다. 그 結果 干拓地 水稻栽培 作業過程, 干拓地의 鹽度 測定과 變化, 干拓地 水稻地 水稻栽培의 生育狀態 및 收量 構造要素를 밝혀내어 作物(水稻作)教科 教授·學習資料의 開發에 기여 하

37) 水源農林高等學校, 「원예교실 운영을 통한 기술보급 및 소득증대 기여」, 1985. 새마을 교육 시범운영 보고서.

38) 松田農業高等學校, 「근교 농촌 개발을 위한 소득 증대 사업」, 1985. 시범 운영 보고서

였다. 그리고 이 研究結果를 干拓地 영농후계자 및 地域社會 農民들에게 普及하여 農家所得 增大에 寄與할 수 있었다.³⁹⁾

④ 驪州自營農業高等學校

京畿道 驪州自營農業高等學校는 文教部 指定 農業教育 示範學校로 ‘産學協同을 통한 農高 運營’이라는 主題로 示範 農高學生의 現場實習을 強化하여 農業 經營能力 培養, 示範 農高學生들을 農村指導事業에 적극 參與시켜 農村의 實情을 正確히 알고 農村指導者로서의 素養을 갖추도록 農業 産業體나 個人農場에 過견하여 營農設計 및 복식부기를 이수토록 하고 기숙사에 입사 合宿을 통한 現場實習을 展開하였다. 또한 郡이나 道の 競進大會에 적극 참여토록 하였으며 전시포를 設置 運營하여 栽培 管理活動 등 先進技術을 익히는데 도움을 주었다. 그 結果 科學的인 營農이 훌륭한 産業이라는 信念을 진작 시켰으며 農業行政에 대한 知識의 摺得, 원만한 人間關係의 成立, 農村生活의 초보적인 기틀을 마련하는데 크게 도움이 되었다. 또한 産學協同 體制를 영속시키기 위하여 營農定着 指導 委員會를 構成하고 중축, 중묘, 중자분양, 영농정착기금, 영농자금 알선, 필요한 농기계 대여 등 業務를 관장하게 함으로써 안심하고 農村에 돌아가 定着할 수 있게 하였다.⁴⁰⁾

4) 商業教育의 現代化

(1) 商業教育의 方向⁴¹⁾

商業系 高等學校의 運營 目標를 商業 및 經營의 各分野에 從事할 有能한 人材를 養成하고 産業社會 發展에 能動的으로 對處하며 國家發展에

39) 發案農業高等學校, 「간척지에서 효율적인 수도재배 방안」, 1985. 시범학교 운영 보고서

40) 驪州自營農業高等學校, 「산학 협동을 통한 농고 운영」, 1984. 시범학교 운영 보고서

41) 京畿道教育委員會, 「商業教育 運營 計劃書」, 1986.

寄與할 수 있도록 하는데 두고 다음 內容을 重點 推進해 왔다.

① 商業教育 推進 重點

- 基礎學力 向上
- 現代事務機器 擴充 및 操作 研修
- 尖端 商業教育을 위한 컴퓨터 教育의 活性化
- 職業觀 確立 및 進路 定置 充實
- 商業實踐室 擴充
- 實務 外國語教育 強化

② 實務能力人의 養成

現代의 商業教育에 있어서 重要한 教育內容으로 부각된 것은 컴퓨터 教育이다. 商業學校에서의 컴퓨터 教育目的은 就業後의 實務能力人 養成에 있다. 따라서 本道の 商業系高等學校에서는 컴퓨터 뿐만 아니라 타자기 等, 實驗 實習 施設 設備의 擴充을 통하여 實務能力을 向上시키는 데 努力하였다.

1986年 4月 現在 實驗 實習 施設의 設備 現況은 다음과 같다.

<表Ⅱ-60> 設立者別 實習室 現況(外廊施設) 單位:室

設立別		區分			
		基準	保有	不足	保有率
公立	純粹商業	64	21	43	32%
	非純粹(綜合)	200	64	136	32%
私立	純粹商高	144	112	32	78%
	非純粹(綜合)	186	113	73	61%
計		496	310	284	46%

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

<表Ⅱ-61> 設立者別 實習設備 現況 單位:點

設立別	區分	基準	保有	不足	保有率
		公立	純粹商高	3,020	1,307	1,713	43%
	非純粹(綜合)	9,637	3,408	6,229	35%
私立	純粹商高	7,536	4,428	3,108	59%
	非純粹(綜合)	9,260	4,634	4,626	50%
計		29,453	13,777	15,676	43%

[資料] 京畿道教育委員會 科學技術課 提供

實務能力人을 기르기 위해서 商業實踐室을 義務的으로 設置 活用케 했으며 實習機教材의 確保를 위해 '85年度 商業系 高校에 퍼스널컴퓨터 180대, 타자기 856대, 한영볼타자기 68대를 구입 78個校에 配定하여 事務器機의 現代化를 推進하였고 實務機能 評價 尺度表를 作成 活用하였고 實務 實習 教育을 위한 財政 支援을 위해 努力 하였으며 實務 外國語 教育 不振을 解決하기 위해 讀解 表現力 伸張과 外國語 教育放送活用 語學實習室의 確保, 外國語, 教育施設(TV, VTR) 設置 活用을 積極 推進하였다.

5) 產學協同 教育의 擴散

우리 나라와 같이 資源이 不足한 나라에서 急速한 發展을 必要로 할 때 모든 學校가 地域社會, 學校로서의 特性을 지니기 위해 모든 기관과 組織體가 現在의 社會變化에 効果的으로 適應하고 주어진 資源의 共同 活用과 效率의 開發을 위해서 產學協同體의 擴散이 절실하다.

(1) 現場實習의 機會 擴大

實業學校를 나오고도 就學을 못한 學生들은 더욱 自己未來에 대하여

不安해 하고 있다. 靑少年들의 煩悶을 해소하고 바른 職業觀과 國家觀을 確立하기 위해서는 產學協同 連繫體制 教育으로 就學의 門을 넓혀야 할 것이다. 따라서 京畿道教育委員會에서는 產業協同體制 運營의 效率化를 위해서 다음과 같은 方向을 提示하였다.

- 첫째, 現場實習 教育의 問題點과 改善
- 둘째, 專門人力 不足 現狀과 解消策 講究
- 셋째, 大企業을 人力養成所로 活用
- 넷째, 工場을 實驗實習室로 活用
- 다섯째, 投資의 極大化

學校에서는 實習의 效果를 높이고 現場實習에 適應할 수 있도록 하기 위하여 學生들에게 事前 教育을 實施하였으며, 各 地域 및 有關 企業體와 紐帶를 다지며 現場實習의 機會를 擴大해 나갔다.

(2) 產學協同과 地域社會 奉仕

產學協同體制가 確立되고 實業系(특히 農高系)高等學生들이 地域社會의 企業에서 現場實習을 하게 됨에 따라 이를 契機로 學生들은 地域社會 開發에 참여하고 奉仕하는 機會를 갖게 되었다.

農業系高等學校의 몇 가지 事例의 活動을 案內하면 다음과 같다.

發安農業高等學校에서는 家庭 營農學生 및 새마을靑少年會員, 卒業生, 營農 後繼者들에게 追隨指導를 實施하였다.

水原農業高等學校에서는 '農產物 展示場'을 運營하여 校內에서 栽培飼育된 農業 生産物을 저렴한 가격으로 판매함으로써 地域社會 住民들에게 도움을 주었다.

利川農業高等學校에서 地域住民들이 農事相談을 위해 學校을 내방하거나 문의해 오면 農業技術을 指導 普及하여 農業教育의 中心地 役割을 하고 있다.

특히 卒業生 營農 후계자들에게 農事情報를 수시로 提供해 주고 있어 地域 農業發展에 이바지 하고 있다.

6) 技術人的 育成

우리 經濟가 그동안 持續的인 成長을 이룰 수 있었던 것은 여러 측면에서 要因을 밝힐 수 있겠으나 그 中에서도 有能한 技術人力의 배출에 努力한 結果라고 할 수 있다. 그동안 政府에서 實施해온 國家技術資格 檢定 制度는 수 많은 高級技能人을 배출하여 各 分野의 產業體와 地域社會 發展에 기여해 왔다.

(1) 國家技術資格 取得 狀況

國家技術資格 檢定은 道教育委員會에서 文教部로 부터 위임을 받아 試驗을 實施한 후 合格한 學生에게 技能士 資格證을 교부하고 있다. 그런데 道教育委員會에서는 工業系高等學校의 學生만 對象으로 하고 있으며, 其他 農業·商業高的 資格檢定은 道教育委員會와 關係없이 직접 應試하고 있다.

1983年度부터 1986年度까지의 國家技術資格 取得 狀況은 <表Ⅱ-62>와 같다.

<表Ⅱ-62> 工業系高等學校 國家技術資格 取得 現況

年度	'83			'84			'85			'86		
	卒業者數	資格取得者數	取得率	卒業者數	資格取得者數	取得率	卒業者數	資格取得者數	取得率	卒業者數	資格取得者數	取得率
公立工高	2,955	2,490	84.3%	2,840	2,382	83.9%	2,739	2,423	88.5%	2,776	2,613	94.1%
私立工高	2,240	1,171	52.3%	2,445	1,497	61.2%	2,780	1,849	66.5%	5,410	4,547	84.1%
計	5,195	3,661	70.5%	5,285	3,889	73.6%	5,519	4,272	77.4%	8,186	7,160	

[資料] 京畿道 教育委員會 科學技術課 提供

V. 尊敬받는 스승像 定立

1. 師道指針 制定

教育은 個人的 能力伸張과 自己 發展 및 幸福의 追求를 위해서 뿐만 아니라 國家와 民族의 存立과 繁榮을 위해 그 機能을 發揮해야 한다.

그러기에 오늘날과 같은 經濟成長을 이룩하게 된 것은 教育의 힘이 바탕이 되었다고 할 수 있다.

그러나 知識과 技術의 爆發로 教育力 競爭의 時代를 맞아 教育의 量的인 膨脹이 계속되고 教師의 數도 크게 늘어남에 따라서 一部 教師들의 資質과 倫理意識이 問題視되고 있으며, 또 그들의 莫重한 使命과 責任에 대한 社會의 期待에 어긋나는 일들이 있음에 비추어 모든 교사들이 師表로서 尊敬과 信賴를 받는 國民의 先導者로서 役割을 다해야 할 필요성을 갖게 되었다. 따라서 本 道에서는 先賢들의 教育理念과 人間像, 先輩 教師들의 '스승의 길'을 바탕으로 하여 스스로 지켜야 될 教職 生活의 場에 따라 教育倫理를 定立하고 實踐함으로써 尊敬받는 스승像을 確立케 하는데 意義를 두고 '師道指針'을 제정하게 되었다.

1) 師道指針書 發刊

本 道에서는 教員이 家庭, 學校, 社會의 場에서 形成되는 個人生活, 家庭生活, 學校生活, 社會生活, 國家生活에서 教育을 통하여 人間 個個人的 삶의 질을 높여 보다 自由롭게, 보다 豊요롭게, 보다 善하고, 眞實하고, 아름답고, 알차게 만들기 위한 課業遂行에 긍지와 使命感을 가지고 오직 知行一致로서 실천토록 하기 위해 1984年 3月 29日 '師道指針書'를 發刊하였다. 이 師道指針書는 初·中·高 1127個校에 배부 되었으며 教員들의 師道振作에 많은 보탬이 되었다.

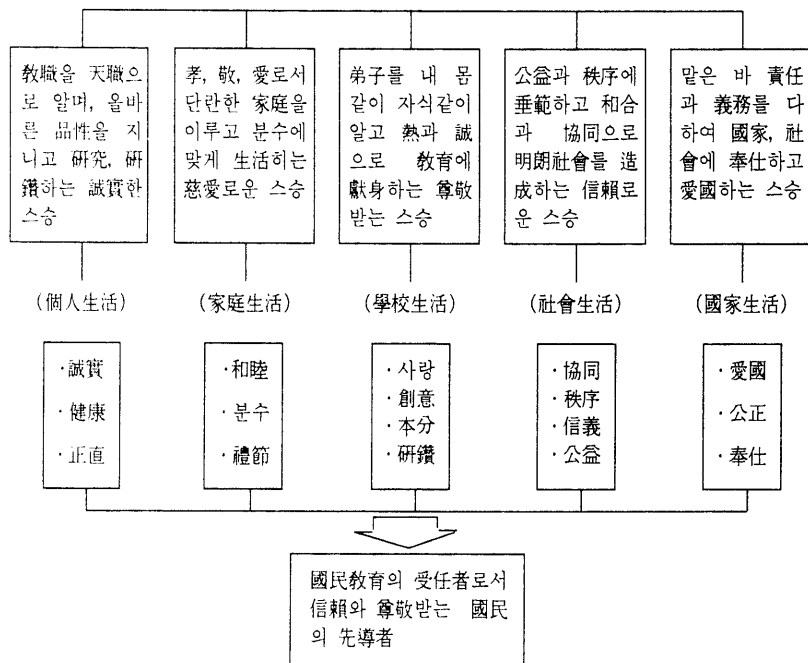
(1) 師道指針書 活用 實踐

本道에서 發刊된 師道指針書의 主要 實踐內容을 간추려 보면 다음과 같다.

- ① 弟子에 대한 教育愛 發揮
- ② 敎職의 專門性 提高
- ③ 誠實과 責任完遂
- ④ 自由와 協同
- ⑤ 家庭, 社會와의 유대 強化

(2) 바람직한 스승像

國民敎育의 受任者로서 信賴와 尊敬을 받는 國民의 先導者인 敎師의 바람직한 스승像을 다음과 같이 提示하였다.



2) 有功敎員 發掘表彰

'83年 이후 '86年 하반기까지 平素 敎職을 天職으로 삼고 矜持와 使命感을 가지고 自身の 職分을 誠實하게 遂行한 京畿道內 有功敎員들에게 주어진 포상은 國民敎育憲章宣布紀念表彰과 11月 基本生活 및 學習習慣指導 優秀學校 및 優秀敎師 表彰, 그리고 '스승의 날' 부활과 함께 이루어진 紀念表彰 獎學指導 優秀敎師 表彰등으로 敎員의 士氣를 振作시키는데 큰 몫을 했다.

<表II-63> 國民敎育憲章 宣布紀念 表彰 現況

年度	區 分	牧丹章	冬柏章	木蓮章	石榴章	國民褒章	大統領	總理	長官	敎育監	小計
83	幼稚園								122	4	4
	國民學校		2	2	2	2	3	2	115	118	253
	中高等學校	1	2	2	1	3	1	3	12	80	208
	專門職 小計	1	5	4	5	6	5	5	249	1	18
84	幼稚園			2						4	4
	國民學校	1	1	2	3	1	2	4	138	133	286
	中高等學校		1	1	2	1	2	2	127	80	217
	專門職 小計	1	4	6	5	3	2	3	268	3	11
85	幼稚園									4	4
	國民學校		2	1	2		1	3	138	139	286
	中高等學校		1	1	1	1	3	1	124	112	244
	專門職 小計	1	3	3	3	4	2	3	22	22	33
86	幼稚園									10	10
	國民學校		1	1		1	1	4	105	213	326
	中高等學校			1		3	1		83	149	237
	專門職 小計		1	2	1	4	1	2	20	1	26

[資料] 京畿道敎育委員會 初等敎育課 提供

<表Ⅱ-64> 綜合獎學指導 結果 優秀校 및 優秀教員 表彰 實績

年度	學校別 區分	初 等			中 等		
		學校	教員	計	學校	教員	計
1983		63	87	150	36	35	71
1984		66	66	132	27	38	65
1985		59	59	118	37	35	72
1986		65	65	130	38	37	75
計		253	277	530	138	145	283

[資料] 京畿道教育委員會 初·中等教育課 提供

<表Ⅱ-65> 國民精神 9大德目實踐 優秀教員表彰 實績

年度	區分	國民學校		計
		國民學校	中·高等學校	
1983		8	6	14
1984		13	10	23
1985		25	20	45
1986		35	31	66
計		81	67	148

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

<表Ⅱ-66> 授業改善 有功教員 및 優秀校 表彰 實績

年度	區分	國 校		中 校		高 校	
		우 수 교	우수교사	우 수 교	우수교사	우 수 교	우수교사
1983		23	10	23	6	23	6
1984		23	10	23	6	23	6
1985		23	10	23	6	13	6
1986		23	10	23	6	23	6
計		92	40	92	24	92	24

[資料] 京畿道教育委員會 初·中等教育課 提供

<表Ⅱ-67> '스승의 날' 記念表彰 實績

86. 5.15

區分	級別	初 等		中 等	
		初	等	中	等
木蓮章, 國民褒章		3		1	
大 統 領		2		2	
總 理		2		4	
長 官		37		35	
教 育 監		38		35	
計		82		77	

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

3) 教員 尊重風土의 造成

本道에서는 教員의 士氣를 昂揚하기 위하여 教員 尊重風土 造成에 努力하였다. 이는 社會 經濟的 變化에 따라 教員의 地位가 他職種에 비해 相對的으로 떨어지는데 다른 教員들의 士氣 低下는 教育의 質的 管理面에서 볼 때 커다란 問題의 하나이기 때문이다.

教員 尊重風土 造成을 위하여 內的으로는 투철한 國家觀과 確固한 教育哲學의 基礎위에서 國家 棟樑을 기르는 教育 主體로서의 自負와 矜持를 가지고 教職의 專門性을 높여 學校 教育體制를 持續的으로 整備하고 教育內容의 質的 高度化를 指向한 부단한 自己 修養과 研鑽으로 맡은바 教職使命에 充實한 尊敬받는 스승像을 定立하도록 努力하는 한편 매년 '스승의 날' 行事를 實施하여 스승의 고마움을 알도록 하고 一日 教師制의 운영으로 教員의 어려움과 고마움을 알리도록 하였다.

'스승의 날' 國民교육현장 선포일 및 各種 行事時 有功 教員을 發掘 表彰하는 동시에 有功事項과 教員의 수기 등을 紙上을 통해 홍보함으로써 教員에 대한 尊重風土를 造成하도록 努力하였고, 各 市長 郡守는 教員 초청 간담회를 開催하였다. 또 有功 教員에게는 海外 研修 및 産業視察

등을 통해 士氣를 높임과 동시 見聞을 넓히도록 하였다.

<表Ⅱ-68> 教員尊重 風土造成 實績 (1983~1986)

主要施策內容	實績
○ 사도 지침 실천 연수	1,150교
○ 우수 교원 발굴 표창	3,220名
○ 교원 자질향상 연수	26,619名
○ 「경기 스승 대상제」 실시	2回
○ 교원 해외 연수	165名
○ 지역별 교원 간담회 실시	16회(1,603名)

2. 教職의 專門性 提高

1) 現職研修의 強化

教育의 質的 向上은 教育內容과 教育方法의 改善 또는 教育技術의 普及 等 여러가지를 생각할 수 있겠으나 그중 重要的 要素의 하나는 教員의 質的 管理이다. 이러한 觀點에서 京畿道教育委員會에서는 教員의 現職 研修를 強化함으로써 教育의 專門性을 提高하며 教育發展에 先導的 役割 修行力을 높이는 同時에 師道의 確立과 品位高揚을 期하여 왔다.

本道는 全教員으로 하여금 새로운 지식과 기술을 배양하여 急變하는 高度의 科學技術時代에 對備하고 教育者로서의 役割과 責任을 態動的이고 效果的으로 遂行할 수 있는 能力을 갖도록 하기 위해 노력하였다.

本道에서 推進한 現職研修의 基本方針은 다음과 같다.

(1) 教育의 使命感을 自覺하고 學生을 사랑하여 信賴와 尊敬을 받는 教員이 되게 한다.

(2) 참된 스승으로서의 資勢를 確立하기 위하여 不斷한 人格修養에 힘쓰도록 한다.

(3) 教育專門知識을 習得하여 教員으로서의 資質을 具備하도록 한다.

(4) 새로운 知識의 增加와 技術의 導入에 適應하도록 한다.

(5) 資格講習에 있어서는 受講條件이 具備된 者를 選定 受講토록 한다.

(6) 研修內容은 教育課程 運營 等 教育의 基本問題와 아울러 國家施策, 文教施策 獎學의 方向 等 學校教育에 必要한 專門性 提高에 힘쓴다.

이러한 基本方針에 따른 年度別 教員現職研修 管理方向을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 1983年

① 現職教師의 資質向上을 위한 再教育 研修에 注力하였다.

② 新規採用者 理念教育 및 新規任用豫定者研修를 통하여 國民精神教育 및 教職觀確立을 뒷받침 하였다.

③ 科學 및 算數 等 科別研修를 중점적으로 實施하였다.

④ 幼稚園 教師研修를 強化하기 시작하였다.

(2) 1984年

① 國民學校를 併設 幼稚園 兼職教員研修를 實施하여 幼兒教育의 振興을 위한 基盤을 닦고 特殊學校教師 研修를 통하여 教育機會擴大를 겨냥한 特殊教育 發展에 이바지 하도록 하였다.

② 管理職 職務研修를 強化하여 學校經營發展에 기여하였다.

③ 컴퓨터要員 研修를 實施하여 컴퓨터의 現場普及 및 指導에 注力하였다.

④ 專門職 一般研修를 통해 教育專門性 提高에 注力하였다.

(3) 1985年

① 在職者 反復 精神教育을 強化하여 尊敬받는 스승像 定立에 기여하였으며 教職觀 確立을 뒷받침하였다.

② 外國語科 海外研修를 實施하여 海外의 情報를 交換하고 새로운 教授·學習 方法을 摸索하였다

③ 市·郡 自體講師要員研修를 實施하여 傳達研修 體制를 確立하였다.

④ 專門職 補修課程研修를 強化하기 시작하였다.

(4) 1986年

① 幼稚園 擔當獎學士 및 擔當教師의 一般職研修를 通하여 本格的인 幼兒教育을 뒷받침 하였다.

② 小規模複式學級の 學力向上을 위한 研修가 처음으로 實施되고 研修의 種類도 多樣해졌다.

③ 一般研修에 있어서 理論보다 現場中心의 實技에 焦點을 둔 研修가 實施되었고 研修의 種類도 多樣해졌다.

④ 校長 校監 專門職의 職務研修나 短期研修를 強化하여 教壇 支援體制를 確立하였다.

그리고 1983년부터 1986년까지 教員研修實態를 점검 해봄으로써, 京畿道教育委員會가 志向하는 教員研修의 方向을 볼수가 있으며 教員 研修 內容이 多樣하고 現場에 直結된 實用度가 높은 것으로 發展되고 있음을 알 수 있다.

1983年度以後 種類別 教員研修 實態는 다음과 같다.

<表Ⅱ-69>

初等教員 研修 實績

研修名	年度別 人員 種別	研 修 人 員				
		1983	1984	1985	1986	計
校長 資格 研修	資格	30	30	30	60	150
校監 資格 研修	"	59	40	60	80	239
國一正 資格 研修	"	544	277	467	534	1,822
國二正 資格 研修	"	50	80	30	10	170
司書教師 資格 研修	"	20	10	-	-	30
幼稚園 擔當專門職 研修	一般	24	24	282	25	97
幼稚園長 研修	"	359	395	282	85	1,341
幼稚園監 研修	"	-	-	-	85	85
幼稚園 教師 研修	"	225	500	243	328	1,296
科學科 研修	"	720	1,640	1,680	1,680	5,720
校長定規班 研修	"	3	4	4	4	15
特殊教師 職務研修	"	16	30	30	24	100
校長 短期研修(職務)	"	100	30	30	30	190
校監 短期研修(職務)	"	100	40	40	50	230
專門職 短期研修(職務)	"	20	10	10	10	50
理念教育 特別課程	"	190	-	-	-	190
管理者 反復教育課程	"	180	457	268	314	1,219
新規採用者 理念教育(定規)	"	930	400	300	350	1,980
新規任用 教職員 研修	"	-	100	-	-	100
幼稚園長 資格講習	"	-	1	2	-	3
幼稚園監 資格講習	"	-	3	4	-	7
幼稚園教師 1正 講習	"	-	20	20	10	50
幼兒擔當 一般職 研修	"	-	-	25	-	25
幼稚園 教師 海外研修	"	-	-	-	3	3
在職者 精神教育	"	-	282	3,109	4,374	7,765
小規模 複式學級 擔當者 研修	"	-	-	-	100	100
計		3,570	4,373	6,658	8,376	23,977

[資料] 京畿道教育委員會 初等教育課 提供

<表Ⅱ-70> 中等教員 研修 實績

研修名	年度別 人員 種別	研 修 人 員				
		1983	1984	1985	1986	計
校長 資格 研修	資格	-	15	31	29	76
校監 資格 研修	"	-	32	62	41	135
1, 2正 資格 研修	"	750	750	435	380	2,315
教導教師 研修	"	60	80	80	80	300
司書教師 研修	"	20	20	-	-	40
教練教師 研修	"	14	24	40	35	113
E.D.P.S 研修	一般	20	20	-	-	40
校長 定規班 研修	"	3	4	4	4	15
國民倫理 擔當教師 研修	"	52	20	-	-	72
校長 職務 研修	"	70	30	-	-	100
校監 職務 研修	"	70	30	40	40	180
專門職 研修	"	57	20	-	-	77
教育課程 研修	"	14	-	-	-	14
理念教育(管理者 反復教育)	"	110	710	148	171	1,139
理念教育(在職者 特別教育)	"	100	100	-	-	200
理念教育(新規採用者 定規教育)	"	930	500	753	300	2,483
外援機資材 操作技術 研修	"	19	-	-	-	19
農業機械 擔當者 研修	"	15	18	-	-	33
營農設計 研修	"	19	-	18	18	55
英語科 國內研修	"	80	120	60	60	320
獨語科 國內研修	"	3	4	4	4	15
佛語科 國內研修	"	-	6	4	15	25
國語科 國內研修	"	-	6	4	15	25
教育借款 機資材 操作研修	"	32	11	19	19	81
中學校 科學教師 研修	"	200	200	160	160	720
商高情報處理 擔當教師 研修	"	5	7	16	16	44
工高 컴퓨터 擔當教師 研修	"	4	4	4	4	16
教科 一般研修	"	200	200	200	-	400

研修名	年度別 人員 種別	研 修 人 員				
		1983	1984	1985	1986	計
英語科 要員研修	一般	-	-	8	12	20
獨語科 教員研修	"	-	-	8	12	20
佛語科 教員研修	"	-	-	8	12	20
海外視察 研修	"	20	-	27	32	79
農科教師 農業機械 研修	"	30	30	23	-	83
商科教師 打字機修理 研修	"	30	-	60	-	90
技術擔當教師 一般研修	"	60	60	60	60	240
中等教育課程 特別研修	"	69	-	-	-	69
機械科 教師 研修	"	-	5	-	5	10
實技教師 一般研修	"	-	-	-	23	23
教導教師 一般研修	"	-	90	-	80	170
科學科 一般研修	"	-	-	270	40	310
科學동산 指導教師 研修	"	-	-	-	92	92
새마을 主任 研修	"	-	82	80	200	362
새마을 海外 研修	"	-	20	-	-	20
새마을 擔當 獎學士 研修	"	-	200	-	-	200
實科 전산담당 教師 研修	"	-	60	-	-	60
一線機關長 研修	"	-	3	4	4	11
新規任用 豫定者 研修	"	500	200	-	-	700
中堅幹部 養成班 研修	"	-	3	3	3	9
컴퓨터 要員 研修	"	-	60	180	180	420
市·郡 自體講師要員 研修	"	-	-	138	138	276
生活指導 主任 研修	"	-	-	50	-	50
在職者 反復精神教育課程 研修	"	-	-	3,831	1,500	5,331
農高 農協職務 研修	"	-	-	18	18	36
專門職 補修課程 研修	"	-	4	6	6	16
計		3,560	3,547	6,840	3,779	17,726

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

<表Ⅱ-71> 體育教師 研修 實績

研修名	年度別 研修人員 種目	研 修 人 員				
		1983	1984	1985	1986	計
體育課 1, 2正 資格研修	資格	50	50		80	180
養護教師 研修(初)	一般	3	5	10	130	148
養護教師 研修(中)	"	4	5	7	200	216
養護業務 兼職教師 研修(初)	"	37	60	60	50	207
養護業務 兼職教師 研修(中)	"	16	40	40	60	156
體育教師 實技研修(初)	"	50				50
體育教師 實技研修(中)	"	50	15	15	66	146
體育教師 一般研修(初)	"		50	43	46	139
體育教師 一般研修(中)	"	15	50	43	50	158
野營活動 指導者 研修	"				2	2
計		225	275	218	684	1,402

[資料] 京畿道教育委員會 中等教育課 提供

3) 教科教育 研究會 運營

本道에서는 教員의 研究風土를 造成하기 위해서 教科教育 研究會의 組織 運營에 적극적으로 支援 育成해 왔다.

教員들의 研究雰圍氣는 教員의 專門性 提高와 授業改善을 통한 學力 向上에 기여하였으며, 現場教育 改善에 先導的 役割을 遂行해 왔다.

1986年度에는 各級 教科教育 研究會의 活動을 強化하기 위하여 研究會에 參與를 적극 권장하고 教科別 活動內容을 選定하여 推進하도록 하여 教科教育 研究會의 研究 結果를 一般化 하였다.

그리고 本道教育委員會에서 提示한 研究課題인 다양한 學習方法 形態 研究 適用, 教科書 活用 方法 改善 研究, 能力別 課題學習 指導, 學生의

學習方法 訓練, 學習不振兒 補充學習 指導를 통한 教授·學習方法 改善과 教材 研究方法 및 學習媒體의 擴充·整備·活用 등 해결방법 모색에 주력해 왔다.

教科教育 研究會의 先導的 役割을 한 教育改善 研究會 運營 現況은 다음과 같다.

<表Ⅱ-72> 教育改善 研究會 運營 現況

年度	事業內容	實 績	對 象	備 考
'83 | '86	○ 조 직	○ 도 및 시·군 연구위원 회 조직 24個	교감·교사	시·군 회원 포함 분과회원 도 회원 도내학생 " 분과별 지원
	○ 연 수	○ 선진지 시찰 연수년1회 ○ 분과 협의회 년4회 ○ 세미나 개최 년1회	회 원	
	○ 평가지 개발 보급	○ 진단 평가지 년1회 ○ 총괄 평가지 년2회	도 회 원	
	○ 연구·시범학 교 운영	○ 과제 해결 협조 년4회	분 과 별	

[資料] 京畿道 教育改善研究會 提供

3. 京畿教育大賞 制定

1) 京畿教育大賞 制定의 目的

京畿道 教育委員會 傘下 各級學校 教員中 참다운 스승像 定立으로 敎權을 確立하고 教育發展에 寄與한 功績이 현저한 者에게 京畿教育大賞을 施賞하여 教員의 士氣를 昂揚하고 京畿教育 發展에 기여함을 目的으로 하였다.

2) 京畿教育大賞 受賞者

(1) 1985年度 受賞者

○ 姓名：禹亨柱 (옥터국민학교장)

○ 功績事項：37年間 教職에 몸담아 人和協同으로 指導性を發揮하였으며 73年度에는 地域유대를 강화하여 學校 運動場 擴張工事, 담장 新築과 老朽된 教室의 改築등 教育環境을 整備했다.

○ 姓名：李永植 (대광국민학교)

○ 功績事項：슬하의 외아들이 交通事故로 不具가 되면서 餘生을 不遇한 아동들에게 바치기로 覺悟하고 癩患者村의 未感兒와 어린이들을 헌신적으로 보살폈다.

(2) 1986年度 受賞者

○ 姓名：李春子 (덕정국민학교 유치원교사)

○ 功績事項：幼稚園의 幼兒의 全人的인 成長을 위하여 教育課程 分析과 教材研究 等に 努力하여 37種 214點의 幼兒資料를 創案, 製作하여 活用하였다.

○ 姓名：李承煥 (관산국민학교 교사)

○ 功績事項：30年間の 教壇生活을 통하여 學力伸張과 바른생활 習慣指導에 創意力を發揮했으며 國民精神 教育理念 具現과 새마을 教育 推進, 社會淨化에 功勞가 至大했다.

○ 姓名：金玉順 (안중국민학교 교사)

○ 功績事項：平生을 홀로 孤兒들을 보살였으며, 74年 特殊學級이 新設되면서 自願하여 10餘年을 心身障兒들에게 헌신적으로 봉사하였으며 千餘點의 學習資料를 製作하여 學習指導를 했다.

○ 姓名：金昌玉 (관양여자중학교 교사)

○ 功績事項：平生을 體育教育에 專念하였으며 불우한 제자에게 學費마련과 獎學金을 받을 수 있도록 주선하였고 選手育成을 위하여 自宅에서 침식을 提供하여 주는등 靑少年들에게 勇氣를 주었다.

○ 姓名：安學辰 (장호원상업고등학교 교사)

○ 功績事項：不遇한 학생들에게 奉仕하는 마음으로 설악국민학교 근무시 文化의 혜택을 받지 못하는 山間 아동들에게 圖書를 購入하여 讀書指導와 學習指導方法 개선에 先導的 役割을 하였다.

4. 地域別 懇談會 開催

1) 目的

教育監과 教師와의 對話를 통하여 教育現場의 實態와 教師들의 與望을 把握하고 本道 主要 教育施策의 바른 理解를 促進하며 敎員의 勤務與件 改善 및 士氣를 振作시키는 等 教壇中心 支援體制를 強化하는데 目的을 두었다.

2. 運營

'86年度에는 1회에 24名씩 初·中等 4個 地域別 男女 代表 敎師가 참여하도록 하여 教育監과의 自由로운 對話를 통한 懇談會를 開催하였는데 6月 22日 安城郡教育廳, 5月26日 驪州郡教育廳, 7月 7日 高陽郡教育廳, 7月11日 議政府教育廳 등에서 教育現場의 實態 및 教師들의 與望把握과 本道の 主要教育 施策의 바른理解와 教師들의 士氣 振作을 위하여 實施했다.

3) 推進實績

'83~86까지의 地域別 懇談會 開催 實績은 다음과 같다.

<表Ⅱ-73> 地域別 懇談會 實施 現況

年度	實施回數	參加人員	對 象	開 催 場 所	備 考
83	2 회	260	초·중·고	○복지관, 평택교육청	
84	4 회	359	"	○본청회의실, 지구교육청	
85	6 회	888	"	○각 교육청	
86	4 회	96	"	○각 교육청	

[資料] 京畿道教育委員會, 審査分析 結果報告書

Ⅵ. 教室 中心의 行政強化

1. 教室 中心의 行政強化를 위한 具現重點

1983年 2月 28日 第6代 黃哲秀 教育監은 就任辭에서 學校長 中心의 創意的인 學校經營을 最大한으로 保障하고 學校長을 中心으로 한 校內 自體研修에 不斷히 努力하여 教員은 教職者로서의 資質을 涵養하고 透徹한 使命感과 矜持를 높여 나아가겠다고 밝힌 바 있다. 그리고 教壇中心 支援行政에 全行政力을 集中 投入하여 다가올 高度 産業社會와 國際化 時代에 能動的으로 對處해 나갈 人才養成을 위해서 自律的으로 問題를 解決하고 探究하는 態도와 能力을 길러주는 學生活動 中心의 學習을 이루도록 하는데 力點을 두도록 했다.

이러한 教育施策에 따라 各級 學校長은 教育者로서의 使命感을 스스로 認識하고 學園內의 非能率 非生産的인 活動을 果敢히 是正하고 學校教育 體制를 改善하므로써 學校長의 確固한 教育哲學과 目標指向的인 바람직한 教育活動으로 教育의 내실을 기하였다.

1983年度부터 1986년까지의 教室中心의 行政 強化를 위한 具現重點과 力點事項은 다음과 같다.

<表Ⅱ-74> 教室 中心 行政強化를 위한 具現重點

年度	具 現 重 點	力 點 事 項
1983	○企劃, 評價管理의 發展	·教育計劃 樹立 示達 ·教育指標 再設定 ·教育指標 및 京畿教育 指向點에 대한 研修協議會 開催
	○教育行政의 民主化	·綜合獎學指導 實施 ·教育專門職 協議會 ·獎學資料의 發刊 活用 ·行政資料의 整備 活用
	○教壇支援協議會 組織 運營	·教壇支援 確立 方案 樹立 施行 ·教壇支援 協議會 開催
1984	○教育의 與件 改善	·教壇支援 確立 方案 作成 ·教育施設 擴充 ·新設校 校地 買入 ·實業系 高等學校 教育施設 改善
	○教育機會의 擴大	·幼稚園 擴充 ·國民學校 學生 受容能力 擴充 ·中學校 學生 受容能力 擴充 ·高等學校 學生 受容能力 擴充
	○教育 企劃 管理의 充實	·教育 企劃·評價 分析의 充實 ·教育行政의 奉仕 支援機能 強化 ·教育財政 運營의 效率化 ·行政業務의 簡素化, 能率化 推進 ·教壇支援 協議會 運營 內實 ·教育弘報의 充實

<p>1984</p> <ul style="list-style-type: none"> ○獎學指導 機能強化 ○教育環境의 改善 ○教育機會의 擴大 ○學校 淨化運動의 持續化 	<ul style="list-style-type: none"> ·市·郡 獎學擔當制 實施 ·授業中心의 獎學指導 實施 ·學校長 中心의 學校經營 助長 ·優秀教育活動 支援, 助長 및 一般化 ·教育施設의 現代化 推進 ·快適한 學校 環境 가꾸기 ·綜合高校의 運營體制 改善 補完 ·私學의 支援 育成 ·各級學校 收容能力 擴大 ·幼稚園, 特殊學級 增設 擴大 ·社會教育機關 育成 支援 ·圖書館의 教育的 機能 強化 ·獎學制度의 擴大 ·公職者의 姿勢 確立 ·自律 淨化風土의 定着 	<p>1985</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教育環境의 改善 ○教育機會의 擴大 ○學校 淨化運動의 持續化 	<ul style="list-style-type: none"> ·教育施設의 擴充 整備 ·教授媒體의 現代化 推進 ·快適한 學校環境 가꾸기 ·綜合高校 運營體制 改善 補完 ·私學의 支援 育成 ·各級學校 收容能力 擴大 ·幼稚園 및 特殊教育의 機會 擴大 ·社會教育機關 育成 支援 ·圖書館의 教育的 機能 強化 ·公職者의 垂範의 姿勢 確立 ·自律 淨化風土의 定着 ·淨化示範學校 運營結果의 一般化 ·示範的 淨化運動의 持續的 展開
<p>1985</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教育企劃 管理의 充實 ○獎學指導 機能強化 	<ul style="list-style-type: none"> ·教育企劃 評價分析의 充實 ·教壇爲主의 奉仕, 支援 機能 強化 ·教育財政 運營의 效率化 ·行政業務의 簡素化, 能率化 推進 ·教壇支援協議會 運營 充實 ·授業中心의 獎學指導 實施 ·校內獎學 機能의 強化 ·學校教育의 自律性 助長 ·地域 獎學協議會 運營의 效率化 ·優秀 教育活動 發掘 및 一般化 	<p>1986</p> <ul style="list-style-type: none"> ○獎學指導 機能強化 ○教育機會 擴大 	<ul style="list-style-type: none"> ·教育計劃 樹立 및 評價 分析 充實 ·教室爲主의 奉仕, 支援 機能 強化 ·教育財政 運營의 能率化 ·行政業務의 簡素化, 能率化 ·授業中心 獎學指導 ·校內獎學 機能의 強化 ·地域 獎學協議會 運營 充實 ·優秀 教育活動 發掘 擴散 ·各級學校 收容能力 擴充 ·幼稚園 및 特殊教育 充實 ·社會教育機關 育成 支援 ·圖書館의 教育的 機能 強化

1986	○學校 淨化運動의 持續 化	<ul style="list-style-type: none"> ·公職者의 垂範的 姿勢 確立 ·自律 淨化風土 定着 ·示範學校 運營事例 一般化 ·示範的 淨化運動의 持續化
------	-------------------	--

[資料] 京畿道教育委員會 初·中等教育課 提供

2. 2000年代를 對備한 京畿教育

2000年の 韓國社會相은 後期 産業社會로의 高度産業情報社會, 平準化와 多樣化가 병행하는 社會, 國際化된 社會로 보고 社會成員의 能力開發과 價値體系의 定立을 위한 教育의 重要性을 強調하고 있다. 教育 發展의 質的인 目標은 결국 教育을 통해서 啓發해 내려는 人間性이 무엇이나이며, 量的인 目標은 그 人間性을 效果的으로 養成하기 위하여 諸般 教育與件이 어떻게 變化되어야 하는가를 말한다. 2000年을 向하여 教育이 養成해야 할 人間을 한마디로 말한다면 ‘自我實現人’이라고 할 수 있다.⁴²⁾ 個人은 自身の 고유한 諸力量을 統合的으로 實現하려는 動機를 가지고 있으며, 그것이 만족될 때 最大의 生動感과 人生의 意味를 갖게 된다.

이에 따라서 京畿教育에 있어서도 2000年代를 對備한 長期計劃을 세우고 京畿教育의 理念과 指標를 다음과 같이 設定하였으며, 京畿教育의 課題를 추출하여 推進함으로써 國民力量의 發展에 主力하였다.

1) 京畿教育의 指標

教育發展의 量的 指標는 크게 첫째, 就學對象人口에 대한 教育機會의 擴大 둘째, 學級當 學生數, 教員當 學生數, 學校當 學級數 등으로 대표되

42) 韓國教育開發院, 2000年을 향한 國家長期 發展 構想(教育部門報告書), 1986,p.70

는 教育與件의 改善 셋째, 이러한 指標들의 實現을 가능케 해주는 教育投資의 擴大등 세 가지로 나누어 볼 수 있다.⁴³⁾

京畿教育의 理念인 ‘다듬는 教育’은 初·中等教育의 보편화 체계의 절대 불가결한 要求이며 前提이다. 따라서 京畿教育의 指標는 知識과 人格의 完成, 基礎教育과 科學教育의 充實, 自律學習과 平生學習力 培養, 學校外의 教育 強化, 衛星都市型 教育 強化, 教育의 秀越性과 普遍性 強化, 未來志向의 教育을 通하여 知識과 人格을 다듬어 삶의 質을 개선할 수 있도록 하는데 두었다.

2) 京畿教育의 未來를 指向한 教育課題

京畿教育은 京畿地域의 特性의 變化와 發展, 後期 産業社會의 特徵과 서울의 주변으로서 未來를 指向한 特徵을 가지고 있는데 이러한 特徵에 따라서 2000年代의 京畿教育을 더욱더 發展 指向的으로 이끌기 위해서는 많은 教育課題를 해결해야 한다.

이러한 京畿教育의 課題를 基本 政策課題와 教育體制面의 政策課題로 나누어보면, 基本 政策課題로는 國民精神教育의 深化와 發展, 基礎學力의 定着, 小規模 學級의 教授-學習 戰略, 教室外의·學校外의 教育의 發展, 衛星都市型·非衛星都市型·島嶼僻地型·教育模型開發 등을 設定하였고, 教育體制面의 政策課題로는 教育財政 投入體制의 變化와 教育의 秀越性 開發體制, 學校의 教育機能과 社會의 教育機能과의 연계체제 개발과 名門 高等學校의 育成, 電算化 體制의 導入, 教科中心·地域中心 教員研修를 設定하였다.

43) 上揭書, p.85

3. 創意的인 學校經營 體制 確立

1) 學校教育計劃의 目標管理

學校經營은 教育目標 내지 經營目標를 達成하기 위하여 學校教育體制의 諸般 人的·物的資源 그리고 技術 및 情報를 確保, 組織하여 그 活用을 調整, 統合, 評價하는 一連의 活動 또는 過程이라고 할 수 있다. 이러한 學校經營은 過去 어느 때 보다는 經營의 近代化가 要請되고 있어서, 學校에서는 어떤 人間을 育成해야 할 것인가를 分明히 한 教育目標를 設定하고 이러한 人間 育成을 위해서 最適의 教育內容을 選定하여 科學的인 方法으로 教育의 能率化를 도모하고자 目標管理에 의한 教育計劃을 樹立하여 推進하였다.

또한 教育計劃 樹立 指針을 통하여 民主的인 學校經營에 알맞는 教育計劃을 樹立하도록 하였으며 그 指針은 다음과 같다.

- (1) 計劃 樹立過程에 全職員이 參與하여 共同協力에 의한 計劃 樹立
- (2) 教育計劃의 創意性 및 活用性 提高
- (3) 教育 期待 效果를 考慮한 事業 選定 推進(慣習的 行事 踏襲 止揚)
- (4) 教育計劃 推進에 全敎員 參與를 考慮한 合理的 敎員 組織方案의 研究 推進(學年制, 課中心制 등)
- (5) 學生 및 敎職員의 올바른 民主市民 資質涵養을 통한 學校經營 民主化 努力
- (6) 各種 委員會 運營의 內實
- (7) 計劃的인 校內 自律 獎學의 推進
- (8) 地域特性을 考慮한 教育計劃 樹立
- (9) 過年度 經營分析 資料를 根據로 한 力點課題 抽出

2) 學校教育計劃의 樹立

道教育委員會에서는 教育計劃 樹立 過程에 대한 다음과 같은 資料를 제시하여 學校 教育計劃을 樹立하여 施行하는데 活用하도록 하였다.

(1) 目標 設定

學校教育計劃 樹立의 最初 段階는 學校教育目標와 經營目標를 設定하는 作業이다. 學校教育 目標 設定은 上位教育目標 및 方針, 地域社會의 實態, 學校의 特殊性과 當面課題 등을 綜合的으로 考慮하게 하며 上位目標는 憲法, 教育法, 國民教育憲章, 教育指標, 道教育委員會 및 市·郡 教育廳의 重點 施策에 나타난 教育方針 내지는 一連의 施策方向을 말한다. 여기서 學校의 特殊性과 當面課題가 包含되며 學生, 敎員 및 學校施設 등의 實態가 主要內容으로 포함된다.

經營目標는 學校經營活動의 全領域에 걸쳐서 包括的으로 상호 연계성 있게 設定하고, 學校經營에 참여하는 모든 敎職원이 合目的的으로 역할을 수행하도록 學校經營의 基本方向을 밝힌다. 특히 經營目標는 目標管理에 의한 學校經營에서 測定機能을 가지고 定量化되도록 하여 可視性이 되도록 하는데 중점을 두도록 하였다.

(2) 經營方針의 設定

經營方針은 經營目標가 더욱 具體化된 것으로 經營目標 達成을 위해 채택해야 할 基本的인 方針 또는 活動 原則으로 敎職員이 力動的으로 活動하면서 責任感을 가지고 課業을 수행해 나아가는 根幹이 되도록 한다.

(3) 活動計劃 樹立

活動計劃은 經營目標를 達成하고 經營方針을 實踐하기 위한 一連의 細部施行 計劃으로 可能하면 敎科指導를 中心으로 하는 教育課程運營과

經營管理體制가 서로 統合되도록 學校經營의 全領域에 걸쳐 包括的으로 作成되어야 한다.

教育課程 運營計劃은 教授-學習活動, 特別活動, 生活指導, 教員研修, 授業媒體 등이, 經營管理體制는 學校施設設備, 人事事務管理, 對外關係, 財務 및 諸般規則 등이 包含되도록 하였다.

(4) 組織編成

學校에서 教職員の 協力的 業務遂行 關係를 連結하는 일은 教育計劃의 成敗를 左右하는 主要한 作業으로 學校教育計劃이 效用價値를 발휘할 수 있고 그 機能을 다 할 수 있게 戰略的인 組織이 優先되도록 한다.

學校規模의 大小와 學校現場의 여건, 主任教師制度 등을 고려하여 系線組織과 담임배정에 대한 充分한 研究·檢討로 經營者는 항상 全教職員이 부드러운 人間關係 속에 力動的 機能을 발휘할 수 있도록 하여야 한다.

(5) 評價計劃

評價는 教育目標 및 經營目標의 設定과 이 目標達成을 위한 하나의 실천과정으로서 教育活動을 中心으로 學校經營 全般에 걸쳐 科學的인 測定과 評價를 통해서 學校經營 改善을 위한 資料를 얻고 經營過程에서 나타난 問題 및 改善點을 찾아내어 學校經營의 成果를 높이도록 한다. 一般的으로 經營活動은 學校教育의 全過程에서 이루어지기 때문에 投入과 算出에 대하여 다음과 같이 綜合的인 評價가 이루어지도록 한다.

첫째, 投入의 評價는 教育計劃의 方向, 目標의 명료화 등을 評價의 核心으로 하고 여기서는 實際教育活動이 이루어지는 領域, 時間, 擔當者 그리고 必要한 資料, 節次 등에 관한 要素들의 타당성도 함께 考慮되도록 한다.

둘째, 經營過程에 대한 評價는 教育計劃의 實踐評價를 의미하는 것으로서

모든 活動과 節次가 計劃대로 運營되고 있는가를 評價하여 修正補完의 근거를 제공하기 위한 것으로 學校經營 活動의 전영역에 걸쳐 包括的으로 確認되도록 한다.

셋째, 學校經營의 算出評價는 實踐過程을 거쳐 나타난 教育效果를 綜合的인 觀點에서 判斷하도록 도와 주는 것이다.

4. 獎學指導方法的 改善

1) 獎學指導 方向의 再定立

教室中心의 支援行政의 強化를 위해서 1983年度부터의 獎學指導의 實態를 分析하여 問題點을 抽出하고 여러 가지 問題點에 대한 改善 方案을 강구하여 獎學指導의 方向을 첫째, 授業中心의 獎學指導 實施 둘째, 現場教育 發展 및 問題解決 改善에 指導 助長 셋째, 責任·自律·創意的 學校經營 助長 넷째, 地域別 協同獎學 體制 運營 다섯째, 教育情報의 提供 및 優秀事例의 普及 여섯째, 優秀學校·優秀教員 發掘 表彰實施 등으로 再定立 하였다.

2) 獎學指導의 實績

獎學指導는 一般獎學, 特殊獎學, 通信獎學, 綜合獎學의 類型으로 實施하였다. 一般獎學을 통하여 教壇中心의 對話獎學과 教育情報의 수집, 問題의 豫防指導, 其他 獎學의 必要時 現場指導 및 支援을 했으며, 特殊獎學을 實施하여 特殊目的 遂行的 特別指導 確認과 通信獎學으로 通信手段에 의한 수시 지도를 實施하였으며, 綜合獎學指導로 各級學校 教育活動 全般의 綜合的 指導 助長, 優秀教育活動의 事例 發掘 助長 및 一般化를 推進하였다.

1983年度부터 1986년까지의 綜合獎學指導 實施 現況은 다음과 같다.

<表Ⅱ-75> 綜合獎學指導 實施 現況

指導對象		年度			
		'83	'84	'85	'86
初等	教育廳	23	23	23	23
	幼稚園	24	23	27	23
	特殊學校(級)	23	23	27	23
	國民學校	97	146	121	129
	計	167	215	198	198
中等	教育廳	23	23	23	23
	各種學校	1	-	-	3
	中學校	48	46	46	46
	高等學校	122	130	60	57
	計	194	199	129	129
總計		361	414	327	327

[資料] 京畿道教育委員會《京畿獎學行政》1983~1986

3) 學校教育 綜合評價制 實施

本道에서는 京畿教育指標와 國家施策의 推進狀況을 把握하고 教育行政 및 教育活動에 대한 診斷을 實施하여 獎學指導 및 教育行政에 活用하고자 學校教育 綜合評價制를 實施하였다.

評價推進 日程은 評價委員 事前 協議會를 거쳐 5日間の 評價를 實施하고 評價報告書를 作成 提出하고 評價報告會를 開催하도록 하였다. 綜合評價를 위한 評價委員은 校長, 校監, 主任教師, 獎學官, 獎學士 등으로 8個班 32名으로 構成하여 教育廳 1個班, 國民學校 1個班, 中學校 1個班, 高等學校 5個班(人文高, 綜高, 農·實高, 工高, 商高)이 評價에 임하도록 하였다. 綜合評價의 結果는 本廳 教育計劃 樹立時 反影하고 各市郡 教

育行政 및 各級學校 經營에 參考할 수 있도록 資料로 提供하였다.

1986年度 綜合評價 觀點表는 다음과 같다.

<表Ⅱ-76> 學校 綜合評價 觀點表

領域	項目	觀 點	特記事項
1. 國民精神 教育의 深化	(1) 國民精神 教育	①國家觀 確立 ②意識改革 ③國民精神 9大德目 生活化 指導 ④統一安 保教育 ⑤經濟教育	
2. 全人教育 의 充實	(1) 教育正常 化 推進 (2) 教科活動 (3) 特別活動 (4) 生活指導 (5) 새마을 教育	①教育課程 運營 ②全人教育 ③成績 管理 및 生活記錄簿 整理 ④大統領 閣下 指示事項 ①學習指導 計劃 ②學習指導 徹底 ③ 教授方法 ④教授資料 活用 ⑤能力 別 指導 ⑥生活外國語 教育 強化 ⑦圖書室活用 ⑧學力評價 ⑨讀書 및 表現力指導 ⑩各教科 指導 ⑪教 育放送 活用 ①特技活動 ②學校行事 ③學生會活動 ④學徒愛鄉隊 活動 ⑤藝能活動 ①基本生活習慣 指導 ②相談活動 ③ 學生不滿要因 解消 ④不良씨클 指 導 ⑤安全指導 ⑥生活指導(擔任中 心) ⑦要善導學生指導 ⑧校外指導 ⑨健全活動 指導 ①精神啓導 ②깨끗한 내고장 가꾸기 ③奉仕活動 ④自然保護 ⑤食生活 改善 ⑥遊休地 利用教育	

	(6) 保健體育教育	①施設管理 ②基礎體力 向上 ③健康記錄簿 作成活用 ④指定種目育成 ⑤體育活動
3. 科學技術教育의 振興	(1) 科學 및 産業技術教育	①施設 設備 및 機教材 管理 ②實驗實習指導 ③科學室 運營 ④現場實習 ⑤就業指導 ⑥海洋探究 教育
4. 尊敬받는 스승像 定立	(1) 教職使命의 充實 (2) 教職의 專門性 提高 (3) 學校淨化 推進	①教員의 國民精神教育 ②教職倫理의 實踐 ①教職研修 ②現場研究 ③教育資料 開發 ①課外根絶 ②健全生活風土 造成 ③教員의 品位維持 ④職場 淨化 推進
5. 教室中心 行政強化	(1) 獎學의 民主化 (2) 教育機會의 擴大 (3) 教育與件의 改善 (4) 教育計劃 및 評價	①校內獎學 ②委員會 組織活用 ①産業體 特別學級 運營 ②放送通信 高等學校 運營 ③並設幼稚園 運營 ①施設管理 ②環境管理 ③財政管理 ④業務推進의 合理化 ①計劃設定의 適正 ②活動分析 및 活用 ③不振事項 對策樹立 ④學校教育 改革委員會 運營 ⑤教育弘報 活動

[資料] 京畿道教育委員會 初·中等教育課 提供

4) 獎學資料 發刊 普及

京畿教育指標로 設定한 ‘다듬는 教育實踐’, ‘基礎科學教育의 充實’, ‘尊敬받는 스승像 定立’, ‘教室中心 行政強化’의 教育施策 및 具現重點의 推

進을 위한 많은 獎學資料를 發刊 普及하였다. 1984年度에는 ‘師道指針’을, 1986年度에는 ‘어린이 기본생활 독본’을 發刊하여 普及하였다.

1983年度부터 1986년까지의 獎學資料 發刊 普及 狀況과 ‘京畿獎學’에 실린 主要內容은 다음과 같다.

<表Ⅱ-77> 年度別 獎學資料 發刊 普及 現況

年度	資 料 名	發刊處
1983	○獎學의 方向 ○고장의 얼 繼承資料 ○全道國校長 研修資料 ○京畿獎學 行政 ○教室改革推進 綜合資料	初·中等教育課
	○教授-學習方法 改善 ○國校英語 指導資料 ○父母教育	初等教育課
	○進路指導資料 ○京畿獎學 ○研究學校 一般化 資料 ○學校 教育資料 ○教員 研究報告集 ○視聽覺 教育 資料 目錄	研究院
	○京畿科學 ○自然科 指導書 ○安全管理 教育資料	科技課·科學館
1984	○全道國民學校長 研修資料 ○새로운 算數教育 ○父母教育 ○내가 아끼는 고향 ○幼兒教育 ○授業改善 資料	初等教育課
	○中學校 校監研修資料 ○사랑의 對話 ○國民精神 教育	中等教育課
	○獎學의 方向 ○京畿 獎學行政	初·中等教育課
1985	○研究學校 一般化資料 ○師道指針 ○京畿獎學 ○京畿鄉土 讀本 ○英文鄉土讀本(My Country) ○京畿科學	研究院·科學館
	○特殊教育 研修資料 ○全道國校長 研修資料 ○算數科 研修資料 ○父母教育 資料 ○學徒愛鄉隊 活動 ○幼兒教育	初等教育課
	○中學校 校監研修資料 ○敬老孝親 教育資料 ○사랑의 對話 ○國民精神教育 ○中學校 問題은행 ○科學速報	中等教育課·科學館
1986	○京畿獎學 ○敬老孝親資料 ○進路指導資料 ○自律精神	
	○全道國校長 研修資料 ○算數科 研修資料 ○生活英語	初等教育課
	○獎學의 方向 ○國民精神教育 指導 ○教員研修資料 ○食生活 教育資料 ○調理實習 指針書 ○校監 研修資料	中等教育課
	○研究學校 一般化資料 ○京畿獎學 ○相談을 통한 學級 擔任 中心의 生活指導의 實際 ○科學速報	研究院·科學館

[資料] 京畿道教育委員會, 京畿道教育研究院, 京畿道科學教育院 提供

<表Ⅱ-78> 年度別「京畿獎學」誌의 主要內容

年度	號	主 要 內 容	備 考
1983	가을(80호)	○教室改革 ○教職員 研修方案	·규격:국판·면수:280
	겨울(81호)	○다듬는 教育 ○다듬는 教育垂範事例	"
1984	봄(82호)	○다듬는 教育의 定着 ○새 教育課程과 學校教育計劃 樹立 方案	·규격:국판 ·면수:288
	여름(83호)	○國民精神 9大德目 實踐方案 ○自然科 探究學習 指導를 통한 創意力 伸張	·규격:국판 ·면수:272
	가을(84호)	○學力向上 方案 ○成就動機 育成을 위한 教授-學習方法 改善	·규격:국판 ·면수:295
	겨울(85호)	○다듬는 教育의 實踐 反省 ○授業設計를 위한 理論과 實際	·규격:국판 ·면수:293
1985	봄(86)	○授業改善을 위한 學校經營 ○授業技術 向上을 위한 理論 探索	·규격:국판 ·면수:279
	여름(87호)	○全人教育을 위한 學校의 役割機能 ○道德的 價値 判斷力 指導의 實際	·규격:국판 ·면수:343
	가을(88호)	○鄉土愛 教育 ○國語科 教育의 問題點과 새 指導 方向	·규격:국판 ·면수:317
	겨울(89호)	○進路教育의 重要性和 當面課題 ○學力管理과 進學指導의 實際	·규격:국판 ·면수:288
1986	봄(90호)	○探究學習의 問題點과 改善方向 ○國語教育에서의 發表力 伸張	·규격:국판 ·면수:288
	여름(91호)	○'86, '88大會 對備를 위한 教育 ○數學科 學習不振 要因의 最少化 方案	·규격:국판 ·면수:327
	가을(92호)	○科學技術 教育의 內實을 위한 教壇支援 ○自然科 學習指導 改善 方案	·규격:국판 ·면수:300

[資料] 京畿道教育委員會《京畿獎學》1983~1986

5. 教壇支援協議會 運營

1) 教壇支援協議會

高度産業社會와 國際化 時代에 對處할 有能한 人材는 이들 材質의 早期 發掘과 創意力 開發을 위한 自發的이고 能動的인 探究學習을 통해서 育成할 수 있다. 그러므로, 平素 教室現場의 教授-學習이 探究過程을 重視하고 思考, 推理, 判斷의 高等精神 機能開發을 위한 教育改善의 加速化를 促進하고자 教育行政 및 直轄機關間의 有機的이고 연계성 있는 教壇支援體制 確立을 위한 教壇支援協議會를 構成하여 運營하였다.

教壇支援協議會의 組織은 道教育委員會와 市·郡教育廳 單位로 하였고 道教育委員會의 協議會 構成은 學務局長을 議長으로 하고, 副議長은 管理局長으로, 委員은 教育委員會의 各課長과 直轄機關責任者, 教育長 및 高等學校長 若干名으로 하였다. 運營은 教壇支援을 위한 현안 문제인 教育課程運營의 地域化, 自主的 探究學習方法 研究 普及, 學生用 各種 學習資料 製作 供給, 有機的인 役割 分擔 등을 協議하여 推進하고 市·郡單位 教壇支援 協議會의 運營事項을 指導하였다.

1983年度 이후 教壇支援協議會의 運營狀況은 다음과 같다.

<表Ⅱ-79> 教壇支援協議會 運營 現況

年度	運 營 內 容	日 時
1983	○教壇支援 確立 方案 樹立 施行 <推進內容> ·教育課程 運營의 地域化 促進 ·自主的 探究學習 方法의 研究 推進 ·學習資料 製作 供給 및 施設 支援 ·評價尺度 및 道具 開發 供給	1983. 2. 8

1983	○ 教壇支援 協議會 開催 · 推進實績 報告 및 問題點 協議	1983. 5. 3
	○ 教壇支援 確立方案 作成 配付	1983. 5.20
	○ 自主的 探究學習 및 指導資料 提供 · 教育課程의 地域化案 外 14種 ○ 教育 內實化 對策 樹立 示達	1983. 1~12
1984	○ 教壇支援 協議會 開催 · 推進實績 報告 및 問題點 協議 · 市·郡教育廳 開發 普及 資料 分析 報告 · 重複 發刊資料의 調整 協議	1984. 4.24 1984. 9.27
	○ '84授業改善計劃 樹立 施行	
	○ 教育改善研究委員會 運營	
	○ 教壇支援을 위한 校監 研修 實施	
	○ 教育課程 運營의 內實化 推進	
	○ 學習資料 開發 普及	
	○ 教育弘報 資料의 製作 普及	
	○ 教員 資質 向上을 위한 研修	
	○ 研究活動 支援	
	○ 獎學資料의 發刊 普及	

[資料] 京畿道教育委員會 教壇支援協議會 資料 1983~1984

2) 獎學行政協議會

教壇支援體制 確立을 위한 方案으로 運營되어 왔던 教壇支援協議會는 1985年 以後 獎學行政協議會로 代替하여 運營되었다.

獎學行政協議會는 教壇의 支援 뿐만이 아니라 教育專門職 協議會도 함께 運營하면서 支援體制를 넓혀 나갔다.
獎學行政協議會 運營狀況은 다음과 같다.

<表 II -80> 獎學行政協議會 運營 現況

年度	運 營 內 容	日 時
1985~ 1986	○ 教育計劃 推進實績 및 獎學指導 結果 評價反省	1985. 8.16
	○ 教育行政 優秀事例 發表	1985.11.28
	○ 教育施策 推進에 관한 協議 및 指示事項 示達	
	○ 國外 研修者 歸國 報告	
	○ 京畿教育 施策方向의 具體的 示達	
	○ 學習資料 開發 普及	
	○ 教育專門職 協議會 開催	
	○ 教員 研究活動 支援	
	○ 獎學資料의 發刊 普及	

[資料] 京畿道教育委員會 分期別 審查分析結果 報告書 1985~1986

3) 市·郡別 獎學協議會

地域別 거점 教育廳 中心의 市·郡 獎學協議會를 構成하여 協同獎學의 活性化를 圖謀하였으며 그 構成은 다음과 같다.

<表 II -81> 市·郡別 獎學協議會 構成 現況

地域別	構 成 教 育 廳	地域別	構 成 教 育 廳
1	水原, 安養, 光明(安山)	4	富川, 高陽, 金浦, 江華
2	平澤, 安城, 華城, 龍仁	5	議政府, 東豆川, 漣川, 坡州
3	城南, 光州, 驪州, 利川	6	南楊州, 抱川, 加平, 楊平

[資料] 京畿道 教育委員會 初·中等教育課 提供

第4節 郷土 愛郷運動의 旗幟

I. 京畿道 學徒愛郷隊 發足 背景

京畿道 學徒愛郷隊는 제6대 黃哲秀 教育監의 教育哲學에 의해서 1983年 9月 1日 發足한 獨創的인 教育施策의 하나이다.

外來文物의 氾濫과 經濟 科學의 發達로 先進化가 加速化 되어가는 속에서 都市 進出과 核家族化 現象은 어쩔수 없는 일이긴 하나, 素朴하고 따스한 우리의 人情과 美風良俗마저 사라져 가고, 愛郷心마저 없어져 가고 있어, 이를 우리 學徒들에게 만은 꼭 길러주고 채워 줘야 하겠다는 趣旨에서 出發하였다.⁴⁴⁾

이렇게 始作된 京畿道 學徒愛郷隊 組織 運營은 단순한 努力 奉仕가 아니라 學校教育和 地域社會를 연결하는 教育의 行動化이며, 巨視的으로는 心性을 다듬어 나가는 精神教育의 具體的 實踐이기도 하다.

또 '86亞洲大會와 '88서울올림픽이 世界속의 韓國으로 도약하는 디딤돌이 되도록 온 國民의 슬기를 모아야 할 重要한 時期에 처하여 時代的 使命을 올바로 認識하고 京畿 100萬 學徒들에게 愛郷精神을 鼓吹하고 先進 文化國民의 德性を 陶冶하여 國家와 社會에 기여하도록 하는 教育 施策인 것이다.

1. 理論的 探索

學徒愛郷隊의 理論的 背景은 組織面에서는 集團力動的 接近方法을, 活動面에서는 行動的 接近方法을, 指導面에서는 教育環境 理論을 토대로

하였다.

1) 組織理論：集團 力動的 接近方法⁴⁵⁾

學徒愛郷隊는 隊長을 中心으로 集團의 活動體制를 이루고 있다. 이와 같은 組織活動을 통하여 個人의 行動變化를 꾀하려는 接近方法이 集團力動的 接近方法이다.

이 방법은 行動的, 認知的, 情意的 接近方法에 文化的, 社會的, 環境的 接近 方法을 添加한 보다 綜合的인 指導方法이다.

2) 活動理論：行動的 接近方法

一般的으로 學校의 品性教育은 教科書를 中心으로한 概念指導와 感性教育(認知的 接近方法和 情意的 接近方法)을 통해 바람직한 行動特性을 기르고자 하는데 비해, 學徒愛郷隊 活動을 통한 品性教育은 學校에서 認知教育을 통해 기르고자 하는 行動特性을 家庭과 마을에서 실제 行動에 옮기도록 하여 習慣化 시켜 나가는 行動的 接近方法이라고 할 수 있다.

즉 愛郷隊員들이 마을에서 愛郷隊長을 中心으로 敬老잔치를 하고, 마을에 꽃을 심고, 清掃를 하는 등의 愛郷活動을 하도록 誘道하여 이를 強化하고 補償하여 習慣化시켜 나감으로써 認知構造와 情意的 變化를 가져오게 內面化시켜 나가고자 하는 學習方法이다.

3) 指導理論：教育環境論(環境과 態度 및 價值觀)⁴⁶⁾

學徒愛郷隊 活動은 家庭과 마을의 人的·物的 環境을 意圖的으로 變化시키려는 努力이며, 또한 스스로 그 變化된 教育的 環境要因에 의해 教

44) 京畿道教育委員會, 《京畿獎學》第88號, 1985, pp.12~13.

45) 京畿道教育委員會, 《學徒愛郷隊 活動의 成果와 展望》, 1985, p.32

46) 京畿道教育委員會, 「學徒愛郷隊 指導資料」, 1986, pp.6~8.

育되기를 期待하는 活動이다.

人間은 바로 家庭 環境의 產物이며 學校와 社會文化의 所産이다.

學徒愛郷隊 活動은 마을의 非教育的 環境을 教育的 環境으로 變化시키는 活動이며 學生 스스로가 마을을 좋은 教育 環境으로 變化하려는 活動인 것이다. 또한 教育委員會 및 教育廳, 學校에서 實施하고 있는 學徒愛郷隊 弘報活動이나 夜間 學父母教室 開講도 모두 같은 맥락에서 이루어지는 綜合的인 마을의 環境改善 努力이었다.

2. 教育史的 意味

本道の 學徒愛郷隊 組織 運營은 學校教育은 물론 學校 教育力을 學校 밖 마을까지 擴大하여 學父母 및 住民과 合心하여 教育環境을 改善하고, 學校 教育力을 結集시켜 生活을 바르게 다듬어 나감으로써 先進國民의 品性을 기르고, 깨끗하고 아름다운 내 고향을 가꾸어 나가는 郷土인을 育成하기 위한 方法이었다.⁴⁷⁾

II. 學徒愛郷隊의 基本精神

1. 目的⁴⁸⁾

學徒愛郷隊 活動을 통하여 愛郷精神을 鼓吹하고 先進文化 國民으로서의 品性을 陶冶하여 아름다운 京畿道를 만들고 品位있는 京畿人을 育成하여 窮極的으로는 아름다운 祖國을 建設하고 先進文化國民을 育成하는 데 있다.

2. 基本精神⁴⁹⁾

學徒愛郷隊 活動은 살기 좋은 내 집, 내 마을을 내 손으로 가꾸는 運動이다. 그러나 이 活動은 단순한 奉仕나 作業으로서의 活動이 아니라 家庭, 마을, 社會, 國家를 사랑하고 發展시키려는 다음과 같은 主人精神, 愛郷精神, 奉仕精神, 協同精神, 自律精神의 5大 基本精神을 바탕으로 이루어지는 活動이다.

1) 主人精神

내 집, 내 學校, 내 마을의 主人은 다른 사람이 아닌 바로 ‘나’라는 생각을 가질 때 主人으로서의 의무감과 責任感을 가지게 될 것이며 따라서 主人으로서 해야 할 道理를 스스로 찾아 실천하게 될 것이다.

2) 愛郷精神

내 집, 내 고향이 나에게 베풀어 준 고마움을 생각하며 父母와 마을 사람, 그리고 집과 마을 山川에 이르기까지 恩惠에 報答하는 思想으로 보다 살기 좋은 고향으로의 發展을 위하여 貢獻하는 精神이다.

3) 奉仕精神

나만을 생각하는 것이 아니라 남의 어려움을 도와주고 社會와 國家를 위하여 奉仕할 때 모두 잘 사는 고향이 된다는 信念으로 公益을 우선하여 獻身하는 精神이다.

47) 京畿道教育委員會, 「學徒愛郷隊 指導資料」, 1986.

48) 京畿道教育委員會, 「京畿道學徒愛郷隊」, 1986.

49) 京畿道教育委員會, 《自律精神 教育의 實際》, 1985, pp.28~30.

4) 協同精神

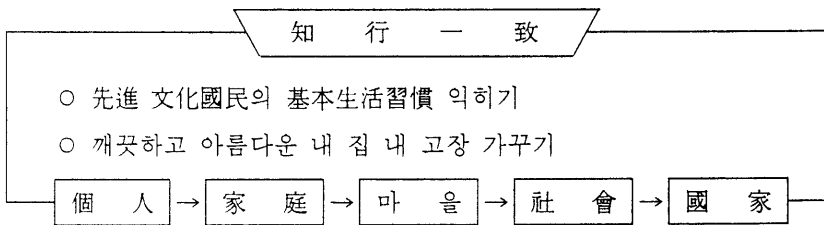
남의 일도 내일 같이 생각하며 다른 사람과 더불어 相扶相助하려는 생각과 남을 理解하고 힘을 합치며 함께 살아가는 精神이다.

5) 自律精神

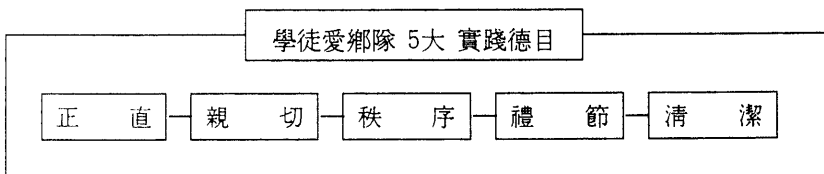
남의 도움없이 스스로 自己 일을 判斷거나 調整하며 남이 시켜서 하는 것이 아니라, 自己 意志에 따라 選擇하여 信念을 가지고 實踐하는 精神이다.

3. 實踐德目

1) 實踐目標⁵⁰⁾



2) 實踐德目⁵¹⁾



50) 京畿道教育委員會, 《京畿道學徒愛郷隊》, 1986. pp.17~19.

51) 上揭書, pp.19~22.

實踐德目 具現을 위한 實踐內容은 여러 領域으로 나누어 생각할 수 있겠으나 우선 學生 生活에서 길러야 할 基本生活習慣과 함께 文化國民으로서의 品性을 想定하고 그 중 學生 生活과 관계가 가장 密接한 實踐內容을 選定토록 하여야 하겠다는 생각에서 5大 實踐德目を 選定하였다.

Ⅲ. 學徒愛郷隊 基本精神 具現活動

1. 概 況

1) 學徒愛郷隊 運營方針⁵²⁾

(1) 學徒愛郷隊 組織은 自然마을을 單位로 初·中·高學生을 統合 組織하고 愛郷隊長을 中心으로 自律的이며 즐거운 運動으로 展開하도록 한다.

(2) 學徒愛郷隊 活動은 正直, 親切, 秩序, 禮節, 清潔의 5大 實踐德目を 行動化하는데 重點을 두되 모든 愛郷隊 活動에서는 主人精神, 愛郷精神, 奉仕精神, 協同精神, 自律精神을 바탕으로 한다.

(3) 學校教育和 學徒愛郷隊 活動을 연결지어 산 實踐教育으로 展開하도록 하며 學徒愛郷隊 活動이 定着될 때까지 教育的으로 持續性 있게 推進되어야 한다.

(4) 學徒愛郷隊 活動을 보다 生活化하기 위하여 管內 機關 및 地域人士와의 緊密한 協助體制를 講究하여 學徒愛郷隊 活動이 마을 全住民의 愛郷活動으로 擴散되도록 推進해 나아가야 한다.

(5) 教育廳은 管內에 示範 學徒愛郷隊를 指定하여 優秀 活動 事例

52) 上揭書, p.24.

를 一般化하고 學徒愛郷隊 活動이 보다 效果的으로 實踐될 수 있는 方法을 研究·實踐하여야 한다.

2) 學徒愛郷隊의 組織

(1) 學徒愛郷隊의 組織⁵³⁾

① 組織의 原則

- i. 初·中·高校生으로 聯合 組織한다.
- ii. 隊編成은 統·班 및 自然部落單位로 한다. (50名 내외)
- iii. 地域實情에 따라 農村型, 都市型으로 區分 組織한다.

② 組織의 類型

- i. 農村型 組織: 農村型은 自然部落單位로 組織하였으며 隊長 1名, 部隊長 2名을 두되, 部隊長은 男·女 各 1名으로 하였다.
- ii. 都市型 組織: 都市는 統·班 行政單位로 組織하고 隊長·部隊長 밑에 學校別로 支隊를 두었으며, 支隊에는 支隊長을 두어 隊長, 部隊長, 支隊長이 合心하여 活動하도록 하였다.

③ 愛郷隊長의 活動

愛郷隊長은 全 愛郷隊員을 指導하는 任務를 띠고 있으나, 幹部 愛郷隊員들과 協議를 통해 多數의 意見으로 活動이 잘 이루어지도록 努力하였고 都市의 경우는 支隊活動을 할 때 愛郷隊長이 調整하여 愛郷隊 全體 活動에 調和를 이루도록 하였으며 隨時로 初·中·高 支隊長과 協議를 통해 活動課題를 選定하고 實踐토록 하였다.

53) 京畿道教育委員會, 「京畿道 學徒愛郷隊」, 1986.

④ 組織現況

本 道에서 學徒愛郷隊가 組織된 學校數는 1,130學校이고 總隊數 8,206 隊, 973,172隊員이었다.

(2) 愛郷隊指導委員會 組織

① 마을 指導委員會: 마을指導擔當學校가 마을人士 및 學父母를 마을 指導教師로 위촉하여 組織한다. (委員長, 副委員長을 둔다)

② 學校指導委員會: 學校長을 委員長, 校監을 副委員長으로 하여 指導에 効率을 높일 수 있도록 組織한다.

③ 市·郡指導委員會: 教育長을 委員長, 高等學校 協獎校長을 副委員長으로 하고 委員은 地域人士 및 學務課長, 管理課長, 各級學校 代表 校長으로 組織한다.

委員長은 教育長으로 하며 副委員長은 協獎校長, 指導委員은 學務課長, 管理課長, 國校長 代表, 中學校長 代表, 高校長 代表로 한다.

④ 道推進委員會: 教育委員會에는 教育監을 委員長으로 하는 京畿道 學徒愛郷隊 推進委員會를 運營한다.

副委員長은 學務局長과 管理局長으로 하며 推進委員으로는 企監, 初等, 中等, 科學技術, 社會, 庶務, 管理, 財務, 施設課長으로 하고, 實務委員은 初等教育課 獎學擔當 獎學官 및 愛郷隊 擔當 獎學士, 中等教育課 生活指導 擔當 獎學官 및 愛郷隊 擔當 獎學士, 科學技術課 실업교육 담당 장학관 및 愛郷隊 擔當 獎學士, 社會體育課 體育擔當 獎學官 및 愛郷隊 擔當 獎學士로 한다.

3) 活動 方法⁵⁴⁾

54) 京畿道教育委員會, 「'86京畿道 學徒愛郷隊 運營計劃」, 1986.

(1) 活動課題는 地域與件과 隊員의 能力에 맞는 課題를 民主的인 方法으로 選定하여 實踐한다.

(2) 活動方法은 全 隊員이 協議하여 決定하고 自律的으로 推進한다.

(3) 活動內容에 따라 個人活動, 그룹活動, 聯合活動 等の 形態로 推進한다.

(4) 自律的이고 效率的인 活動을 위해 能動的으로 指導教師 및 指導委員과 協議 實踐한다.

(5) 活動 計劃 및 實踐, 反省, 評價 等 諸般活動 狀況을 記錄 維持(隊員名簿, 連絡網, 出席簿, 協議錄, 活動日誌 等)한다.

(6) 定期的인 全 隊員 ‘愛郷의 날’을 設定 運營한다.

○ 愛郷의 날 : 每月 1日, 15日

·學校單位 愛郷活動→學校長 責任 아래 擔當區域에 대한 愛郷活動(청결 活動)

○ 마을美化的 날 : 週1回

·愛郷隊員 中心으로 마을 愛郷活動 전개

(7) 其他 創意的인 活動方法을 講究한다.

4) 隊員의 行動守則⁵⁵⁾

學徒愛郷隊員의 行動守則

나는 자랑스러운 경기도 학도애향대원으로서 정직, 친절, 질서, 예절, 청결을 생활화하여 선진 문화 국민의 품성을 갖추고 아름답고 살기 좋은 내 집, 내 고장을 가꾸는 일에 스스로 창의와 정성을 다

하기 위하여 다음 수칙을 충실하게 실천한다.

1. 나는 부모님께 효도하고 웃 어른을 공경한다.
2. 나는 정직한 마음과 바른 행동으로 생각한다.
3. 나는 고운 말씨 바른 몸가짐으로 예절을 지킨다.
4. 나는 항상 명랑하고 친절한 태도로 남을 대한다.
5. 나는 규칙을 잘 지키며 질서있는 생활을 한다.
6. 나는 내 집 내 고장을 깨끗이 하고 아름답게 가꾼다.
7. 나는 반공을 생활화하고 평화통일의 신념을 기른다.
8. 나는 남의 의견을 존중하며 힘을 합쳐 일한다.
9. 나는 이웃을 사랑하며 남을 위해 봉사한다.
10. 나는 좋은 책을 많이 읽고 열심히 공부한다.

2. 基本精神 具現活動

學徒愛郷隊의 5大 基本精神을 기르기 위하여 5大 實踐德目을 설정하고 各 市·郡 및 學校別로 推進計劃을 樹立 實踐하였다.

어떤 한 가지 活動을 통하여 어떤 하나의 精神만이 길러진다고는 할 수 없다. 한 가지 活動을 통하여 여러 가지 精神을 기를 수도 있으며, 또한 한 가지 精神을 기르기 위하여 다양한 活動을 전개할 수도 있다. 따라서 各 市·郡과 學校와 各 單位隊의 特殊性에 따라서 적절한 活動을 選定 推進하였는데 各 教育廳, 學校 및 愛郷隊別로 이루어진 活動 중에서 基本 精神에 연관되는 活動은 다음과 같다.

1) 主人精神 領域

- (1) 나의 장점 찾기, 좌우명 갖기, 가훈 갖기, 가정의 뿌리 찾기

55) 京畿道教育委員會, 《學徒愛郷隊 活動의 成果과 展望》, 1985. p.301.

등의 활동

- (2) 학교 및 마을의 뿌리와 자랑 찾기
- (3) 바른 말, 고운 말 쓰기, 정직한 생활하기 등의 활동
- (4) 대장 수련활동 등을 통하여 활동 주체로서 책임감을 갖도록 하기
- (5) 방위성금 모금, 불온문서 수거 활동, 거동 수상자 신고, 국기 및 국기함 보급 활동 전개
- (6) 傳統禮節 익히기
- (7) 基本生活習慣 및 基本學習習慣 익히기

2) 愛郷精神 領域

- (1) 향토의 교육자료와 학교교육과의 연계지도
- (2) 깨끗하고 아름다운 내 고장을 만들기 위해 마을 청소, 꽃길과 꽃밭 만들기, 자연 보호 및 遺跡地 보호 활동 전개
- (3) 애향관 설치 운영, 마을 자랑大會, 애향대 會報, 文集, 事例集 發刊
- (4) 郷土讀本 및 My Country 읽기와 發表대회 開催
- (5) 애향대 글짓기, 그리기 및 藝能發表會 開催

3) 奉仕精神 領域

- (1) 不遇學友 및 不遇이웃돕기 活動
- (2) 어버이 날 행사, 敬老잔치, 敬老堂 清掃 등의 敬老活動
- (3) 모내기, 벼베기, 수해복구작업, 문패 달아주기, 군경 유가족 돕기 活動
- (4) 마을 案内板 제작 설치 및 친절하게 손님 맞이하기 活動

4) 協同精神 領域

- (1) 남의 일도 내 일같이 생각하며 다른 사람과 더불어 相扶相助 하려는 생각갖기
- (2) 남을 理解하고 힘을 합치며 和合하여 함께 살아가려는 정신을 기르기 위한 活動하기

5) 自律精神 領域

- (1) 學徒愛郷隊別로 自律的인 協議에 의하여 特色課題 및 活動內容을 選定 推進
- (2) 每週 愛郷隊別 協議會 開催
- (3) 自律的인 마을 공부방 運營 및 讀書活動 展開
- (4) 自律的으로 體力鍛鍊活動 전개(조기 체조, 애향대별 1운동하기 등)
- (5) 勤儉節約生活 實踐(에너지 절약, 폐품 수집 등)

IV. 成果

1. 支援行政 成果

愛郷隊 活動의 活性化를 위한 支援行政 結果로 얻어진 成果는 다음과 같다.

- (1) 愛郷隊長 및 指導教師의 士氣가 振作되었으며 愛郷隊 活動意慾이 鼓吹되었다.
- (2) 愛郷隊 活動助長을 위한 분위기가 造成되었다.
- (3) 愛郷隊 運營의 趣旨와 目的을 理解할 수 있게 되었다.

(4) 指導資料의 發刊普及으로 愛郷隊 運營 趣旨와 目的을 正確히 理解할 수 있었다.

(5) '郷土讀本'의 發刊 보급으로 愛郷心이 鼓吹되었으며 英語로 高 장을 案内하는 能力이 伸張되었다.

(6) 愛郷隊 指導委員會 運營으로 마을에서 住民 및 學父母의 教育 機能이 強化되었으며, 國家 및 教育委員會의 教育施策에 對한 理解가 增 進되었다.

2. 學徒愛郷隊 活動 成果

學徒愛郷隊 運營 結果 얻어진 成果는 다음과 같다.

(1) 家庭에서 愛郷隊 活動을 실천함으로써 明朗한 生活, 禮節精神이 深化되었다.

(2) 不穩宣傳物 收거로 自律的인 反共活動이 定着되었다.

(3) 마을 가꾸기 活動은 自己 마을에 對한 愛着心이 높아졌으며 父 母와 住民들의 協助 分위기가 조성되었다.

(4) 이웃을 사랑하고 서로 돕는 相扶相助의 精神이 深化되었다.

(5) 마을 공부방 運營은 部落單位 相互 協力學習 태도를 길러주게 되었으며 그 결과 學力이 向上되는 學生이 늘어났다.

(6) 奉仕活動은 勤勞 協同精神을 涵養시켰다.

(7) 愛郷隊 마을 運動會는 部落住民의 運動會로 되어 住民의 和合과 親睦에 도움이 되었다.

(8) 學生들의 登下校 秩序生活이 習慣化 되는데 기여하였다.

(9) 正直, 親切 生活 實踐으로 서로 믿고 사는 明朗한 마을 生活 雰 圍氣가 造成 되었다.

第5節 直轄機關의 教育 支援活動

I. 京畿道教育研究院

1. 教育研究院의 機能

京畿道教育委員會의 教育理念, 目標, 內容, 方法, 制度 등의 보다 새로 운 發展을 試圖할 計劃으로 1969年 1月 9日 發足한 本道 教育研究院은 教育의 理念과 實際를 研究 調查하여 京畿教育의 改善 發展에 기여함을 目的으로 教育觀 確立과 敎員의 資質 向上을 위하여 敎壇 支援, 教育資 料 開發 普及에 초점을 맞추고 敎員의 現場 改善 研究活動 助長 支援 및 敎員研修의 擴大 實施, 進路情報의 相談 등의 事業을 展開하여 왔다.

教育施策 樹立을 위한 情報提供, 教育의 諸般 問題點 解決을 위한 效 率的인 方法의 代案, 各種 教育活動 支援을 위한 資料開發 등 支援行政 의 必要에서 運營되고 있는 京畿道 教育研究院의 重要한 任務는 다음과 같다.

- 1) 獎學方針 具現을 뒷받침할 수 있는 諸般 資料蒐集과 分析研究
- 2) 教育現場의 諸般 問題點의 分析과 그 解決方案 摸索
- 3) 教育改善을 위한 資料의 發刊 普及
- 4) 研究學校의 指導 育成
- 5) 敎員의 研究 資勢 確立과 資質 向上
- 6) 視聽覺敎材의 開發, 貸與 및 技術指導
- 7) 進路指導에 따른 情報資料 提供 및 研修相談 등이다.

京畿道教育研究院은 院長 밑에 庶務課, 調查研究部, 指導普及部, 資料 製作部를 두고 있으며 各 部署의 機能 및 主要業務 內容은 다음과 같다.

<表Ⅱ-82> 各 部署別 機能 및 主要業務 內容

部 署	機 能	事 業 內 容
庶 務 課	○本院 諸般 研究活動 支援 ○本院 公務員의 服務關係 支援	○保安 ○官印 保管 ○文書受發, 統制, 保存 ○公務員 人事 ○豫算執行 및 決算 ○용도 및 財産管理 ○其他 他部에 屬하지 않는 事項
調查研究部	○本道 教育施策 樹立을 위한 實態 分析 ○教育現場의 當面課題 發見을 위한 實態 分析 ○教育研究의 能率化를 위한 協力 研究	○道 學力檢査 標集 實施 ○數學 競試大會 開催 ○全國教育研究院 共同 研究 推進 ○現場研究 및 行事支援 ○教壇支援 業務推進 ○各種 研究集 發刊
指導普及部	○現場教育 改善을 위한 研修資料 發刊 普及 ○教育發展을 위한 研究學校 指導 育成 ○教職觀 確立과 資質向上을 위한 教員研修 實施 ○進路情報 協力學校 運營 ○進路情報 資料 開發 ○進路情報 相談室 運營	○研究·實驗·示範學校 指導業務 推進 및 結果 一般化 資料 發刊 ○教員 各種 研修 業務擔當 ○文獻資料室 運營 ○「京畿獎學」發刊 및 各種刊行物 普及 ○教員 現職研修 支援 ○進路情報 資料 支援 ○進路情報 資料 發刊 ○進路情報 弘報

資料製作部	○教授-學習方法 改善을 위한 資料 開發 ○視聽覺 資料活用の 極大化를 위한 現場支援 ○授業의 質向上을 위한 視聽覺 教材의 貸與	○全國教育研究院 共同 資料 開發 ○教育資料 製作研修 및 教育 資料 展示會 開催 ○教員研修 資料 및 學習資料 開發 ○優秀教材의 複製 普及 ○京畿教育活動 弘報 映畫, 行政現況板 및 現況 슬라이드 製作
-------	---	---

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2. 調查研究 活動

教育活動에 있어서 科學化가 推進됨에 따라 研究의 重要性이 강조되고, 教育運營의 合理化, 效率化가 強調됨에 따라 科學的 問題 解決方式을 適用하려는 傾向이 점차 增大되고 있다. 더구나 社會가 急速히 變化하고 새로운 知識과 技術의 役割이 增大되며 教育의 革新이 強調되는 시대에 있어서 이러한 活動이 더욱 要請되고 있으며, 教育行政에 있어서도 研究行政은 科學的 問題解決의 方式을 教育의 主要問題에 集中的, 體系的으로 適用함으로써 問題解決에 도움이 되는 새로운 知識이나 情報를 얻는 過程이다.

調查研究 活動은 京畿道教育研究院 推進 事業中 가장 重要하고 中樞가 되는 活動이다. 調查研究活動을 통하여 教育의 問題點을 찾아내고 科學的 問題解決方案을 摸索하여 現場의 問題點을 改善하는데 寄與해 왔다. 教育研究院에서 推進해 온 調查研究 內容은 教育政策을 樹立하기 위한 調查研究와 教育現場 改善을 위한 調查研究로 大分하여 前者는 獎學方針 具現을 위한 教育計劃 및 教育行政 施策 樹立의 基礎資料를 提供하고 後者는 獎學指導를 위한 情報資料를 提供하여 研究結果를 發刊·普及

하여 現場 教育活動에 直結되도록 하였다.

그 代表的인 例를 들면 1983년부터 實施해 온 道學力考查와 算數(數學)競試大會 및 現場教育研究 支援活動, 1983年度の 學校教育資料 發刊과 京畿教育史 편찬, 1984年度の 師道指針 편찬과 教育公務員 人事制度 改善研究, 1985年の 향토독본 녹음자료 제작, 1986年度の 어린이 基本生活 讀本과 小規模 學校 學習指導의 發展 등을 發刊·普及하였다.

本 教育研究院에서 推進한 調查研究 內容은 다음과 같다.

1) 道學力考查 實施

學生들의 學力을 診斷하여 教授-學習 方法을 改善하고 授業의 質을 向上시켜 基礎學力의 定着에 힘쓰며 學力 向上을 위한 計劃을 樹立하여 具體的인 獎學指導에 必要한 基礎 資料를 提供하는데 그 趣旨를 두고 本道教育研究院에서는 매년 道學力考查를 實施하였다.

1984년까지 國民學校는 國語, 算數, 社會, 自然을, 中學校는 國語, 數學, 科學, 英語를 실시하였고, 高等學校의 경우 1983년에는 國語, 數學, 英語, 科學을, 1984년에는 國語, 數學, 英語의 3~4個 教科를 實施했으나, 1985년부터 國民學校는 道德과 音樂, 美術을, 中學校는 道德, 歷史, 社會를, 高等學校는 國民倫理를 追加로 實施하였다.

한편, 標集地域을 都市, 郡·邑·面, 島嶼 및 僻地의 4個地域으로 區分하여 初·中·高 各級學校를 對象으로 學年·學級別로 標集하여 實施하였고 學年別, 地域別, 男女別, 公·私立別, 一般高와 綜合高別, 그리고 教科別, 內容 및 行動 領域別, 問項 通過率 등으로 多樣하게 分析하여 問題點을 찾아 매년 學力考查가 끝난 후 學力考查 結果報告書를 作成하여 配布함으로써 學力考查 結果에 대한 反省 및 對策을 提示하였다.

年度別 學力考查 實施教科와 學力의 全體傾向은 다음과 같다.

<表Ⅱ-83> 國民學校 學力考查 結果

年度	學年 區分	教科					平均
		國語	社會	算數	自然		
1983	5	M	81.0	80.9	74.6	70.0	76.0
		SD	13.6	14.5	17.1	14.5	14.9
	6	M	81.8	79.1	79.1	75.2	79.3
		SD	13.4	14.4	17.2	14.2	14.3
1984	5	M	76.0	81.7	76.4	75.5	77.4
		SD	15.6	14.7	18.2	14.4	16.0
	6	M	82.1	81.2	72.2	76.7	78.1
		SD	13.1	13.8	19.6	15.0	16.1
1985	5	M	78.7	73.2	70.8	76.5	74.8
		SD	14.9	18.3	19.1	15.5	16.9
	6	M	79.8	85.3	71.5	81.7	79.5
		SD	13.0	13.5	18.7	13.1	14.5
1986	5	M	87.0	81.5	79.3	76.5	81.1
		SD	12.2	14.2	17.6	14.5	14.6
	6	M	81.7	79.5	76.2	82.6	80.0
		SD	12.2	16.6	17.4	13.3	14.9

<表Ⅱ-84> 中學校 學力考查 結果

年度	學年 區分	教科				平均	
		國語	數學	科學	英語		
1983	1	M	66.6	53.5	51.2	53.8	55.2
		SD	15.8	18.8	17.5	22.0	20.0
	2	M	68.9	48.8	47.5	56.0	55.4
		SD	15.8	19.8	14.8	18.8	17.3
1984	1	M	57.8	49.3	47.7	49.3	51.0
		SD	17.8	23.3	18.4	22.4	29.0
	2	M	56.4	36.1	42.7	42.8	44.5
		SD	17.5	18.3	16.1	19.6	19.5
1985	1	M	67.9	59.9	46.6	56.9	61.4
		SD	18.6	25.4	19.6	22.4	22.8
	2	M	71.4	57.5	53.3	55.0	62.4
		SD	18.1	25.9	20.0	20.7	22.9
1986	1	M	58.3	55.7	47.2	62.3	55.9
		SD	.	.	.	.	.
	2	M	65.0	57.3	52.8	48.0	55.8
		SD	.	.	.	.	.

<表Ⅱ-85> 高等學校 學力考查 結果

年度	學年	科目 區分	科目			
			國語	數學	英語	平均
1983	1	M	55.8	53.7	45.9	51.8
		SD	12.6	21.6	16.7	17.0
	2	M	59.3	48.6	41.0	49.6
		SD	14.4	19.4	14.4	16.1
1984	1	M	58.6	52.0	34.0	48.2
		SD	15.9	22.7	16.4	21.3
	2	M	65.7	40.8	29.6	45.4
		SD	17.5	18.9	14.5	22.8
1985	1	M	61.4	45.8	38.7	55.0
		SD	15.1	23.3	17.6	22.8
	2	M	59.2	34.8	26.9	44.0
		SD	16.2	20.1	14.0	21.6
1986	1	M	53.1	20.1	36.1	39.8
		SD	.	.	.	.
	2	M	50.9	32.9	34.8	39.5
		SD	.	.	.	.

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2) 道數學(算數) 競試大會 實施

科學技術教育 振興計劃 推進事業의 一環으로 實施해은 數學(算數) 競試大會는 科學技術教育의 基礎를 確立하고 數理的 思考力과 問題解決 能力, 應用力을 培養하며 基本的 知識과 應用力을 檢査 評價하여 數學에 對한 意慾과 素質을 啓發시켜 數學에 對한 學習動機와 興味를 유발시키고 나아가서 基礎科學 分野의 發展을 圖謀하고자 各 市·郡 大會에서 選拔된 國民學校 6學年, 中學校 3學年, 高等學校 3學年(人文系·自然系 區分) 學生을 對象으로 每年 數學(算數) 競試大會를 實施하였다.

<Ⅱ-86> 道 數學競試大會 參加者 및 入賞者 現況

年度	區分	初		中		高			
		參加者數	表彰者數	參加者數	表彰者數	參加者數		表彰者數	
						人文系	自然系	人文系	自然系
1983				227	8	118	103	8	8
1984		115	9	247	10	117	108	9	9
1985		113	19	250	20	105	101	19	19
1986		110	18	250	18	140	125	18	18
計		338	46	974	56	480	437	54	54

[資料] 京畿道教育研究院 提供

3) 現場教育研究 支援

教職의 專門性을 提高하고 教育現場의 問題點을 찾아 解決方案을 摸索함으로써 教育現場의 改善 發展을 圖謀하고자 京畿道 教育研究院에서 는 教員들이 推進하고 있는 現場教育 研究 活動을 支援하였다.

教員들의 現場教育 研究 推進을 위한 道 單位 또는 市·郡單位 研究 教師 研修를 支援해 왔으며 研究計劃書 및 研究報告書 作成을 위한 相談과 資料 案內 및 指導 등을 하였다. 또, 分科別 地域別 指導 擔當制를 實施하여 市·郡 研究大會나 道 研究發表大會의 行事を 支援 함으로써 京畿道 教育研究院의 役割과 機能을 最大한 發揮할 수 있도록 계속해 왔다.

이런 背景으로 每年 實施되는 全國 現場教育 研究大會에서 많은 優秀 入賞者를 내었고 教員들의 教育研究 活動이 더욱 活性化 되었으며 年度別 教育研究大會 入賞實績은 다음과 같다.

<表Ⅱ-87> 全國 教育研究大會 發表 및 入賞 實績

區分	年度	1983	1984	1985	1986	비고
	主題	○ 平等教育의 實現을 위하여	○ 平等教育의 實現을 위하여	○ 創意性을 높이는 教育	○ 創意性을 높이는 教育	
교련추천 편 수	初等	56	56	55	62	
	中等	24	24	25	18	
	計	80	80	80	80	
입상자수	初等	47	47	44	50	
	中等	20	21	24	17	
	計	67	68	68	67	

[資料] 京畿道教育研究院 提供

京畿道 現場研究大會에 報告書 원고 편수를 보면 1983년 508편, 1984년 740편, 1985년 1,052편으로 점차 증가추세에 있음을 알 수 있다. 전국 教育研究大會의 入賞者를 보아도 1983年 67명, 1984年 68名, 1985年 68名으로 점차 증가하고 있음을 알 수 있으며, 특히 初等보다도 中等에서 20名에서 24名으로 증가하고 있어 中等의 教育研究大會 入賞實績이 높아짐을 알 수 있다.

4) 그 밖의 調查研究 活動

그 밖의 調查研究 活動으로서 敎員 研修資料, 學生指導에 必要한 學習 및 生活指導 資料, 師道指針, 京畿教育史 등 多數의 文獻資料를 發刊·普及하였으며 그 實績은 다음과 같다.

<表Ⅱ-88> 年度別 調查研究活動 實績

年度	事業名	內 容	實績量	對 象
1983	「學校教育資料」發刊	·敎員의 專門職 素養을 높일 수 있는 研修資料 提供 ·敎授-學習 및 生活指導 內容 案內 資料 ·月別 現職研修資料 案內	初 25,225部 中 23,100部	初·中等 敎員全員
	「京畿教育史」編纂	·史料 第一部: '75~'79 教育活動 第二部: '80~'82 教育活動 第三部: 市·郡教育廳 教育活動 第四部: 京畿教育 展望	2,000部	初·中·高 및 市·郡 教育廳
	全國共同研究 資料開發	·國民學校 道德科 1~6學年 問題銀行 設置 資料 開發	各學年 1,000部 計6,000部	初 等
1984	「師道指針」編纂 普及	·敎員의 '스승의 길' 指針資料 發刊	3,015部	初·中等 敎 員
	英文版 「郷土 讀本」發刊 普及 學習評價資料의 開發 및 普及	·英文版 郷土 紹介 資料 發刊 ·中學校 問題銀行 카드 開發 製作 ·國校 全教科의 全學年用 評價資料 複製 普及	2,000部 635問項 (700부) 850질	中·高學生 中 學校 學 生
	教育公務員 人事制度改善 研究	·全國 市·道 敎員人事 規定 分析 ·道內 各級 敎員 設問調查 分析 報告書 作成	13個市·道 (20부)	初·中等 敎 員

1985	「教育指導資料」發刊 普及	·敬老孝親 教育資料 ·道 學力檢査 結果報告書 ·問題銀行 資料集 등	4種 2,500部	初·中等 教 員
	英文版 「郷土讀本」錄音資料 製作 普及	·郷土소개를 위한 英語錄音 資料	180組 306個	中·高校生
	「自律精神教育의 實際」發刊 普及	·自律의 概念 定立 ·學習指導, 生活指導, 特別 活動을 통한 自律精神 指導	2,500部	初·中等 教 員
1986	어린이 基本 生活讀本 「아름다운 마음」, 「바람직한 행동」發刊 普及	·童話形式을 통한 基本生活 習慣 읽기 자료	상권 2,500부 하권 2,500부	初等學生
	「小規模學校 學習指導의 發展」發刊 普及	·小規模學校의 學習 指導 方法	300部	小規模 學校 教師

[資料] 京畿道教育研究院 提供

3. 指導普及 活動

本 教育研究院의 指導普及活動으로는 教育現場 教師들에게 授業 改善을 위한 情報 및 資料를 提供하고 教師들의 專門的인 素養과 自己 成長을 위한 資料 提供을 위해 各種 資料를 開發·發刊·普及하는데 그 目的이 있다. 이를 위해 指導普及部에서는 教育的 質的 向上과 教育的 內實化를 圖謀하기 위하여 各種 研究·實驗·示範學校 運營을 推進해 왔으며, 現職 研修 資料 發刊·普及과 進路情報相談室 運營, 文獻資料室 運營을 통하여

一線學校의 支援活動을 強化해 왔다.

京畿道 教育研究院의 指導普及 活動 實績은 다음과 같다.

1) 研究·實驗·示範學校 運營 指導

教育一線에서 當面하고 있는 여러가지 問題點을 抽出하여 創意的으로 解決하고 이를 一般化 시킴으로써 教育的 質的 向上을 도모하고 教育的 內實化를 기하고자 文教部 또는 道教育委員會에서 指定하여 運營하고 있는 研究·實驗·示範學校의 教育課題를 解決할 수 있도록 支援活動을 展開하여 運營過程을 指導하였다. 研究·實驗·示範學校 運營 指導를 위하여 京畿道教育研究院에서는 다음과 같은 內容을 支援하였다.

- (1) 研究計劃書 및 報告書 聚合, 分析 處理
- (2) 研究內容, 節次, 方法 및 技術 指導
- (3) 公開 報告會 開催指導(實際 業務事項)
- (4) 研究·示範學校 教員의 現場 研修
- (5) 研究 有功教員 表彰 推薦
- (6) 研究·示範學校 運營協議會 業務

1983年度부터 1986년까지의 各種 研究·實驗·示範학교 運營 實績은 다음과 같다.

<表Ⅱ-89> 年度別 各種 研究·實驗·示範學校 運營 實績

年度	1983				1984				1985				1986								
	初	中	高	計	初	中	高	計	初	中	高	計	初	中	高	計					
文教部 指定	研究	2	1	3	1				1	1	1	2									
	示範	1	1	2		2	2	1	1	2	3	1	1	1	4	5					
	實驗	1		1	1	1	2	1		1											
道指定	研究	3	6	6	15	8	3	4	15	2	4	4	11	1	3	4	8				
	示範 實驗	12	8	11	31	10	6	8	24	13	6	10	29	1	15	6	7	28	1		
計		19	14	19	52	1	19	9	15	43	2	18	11	17	46	2	17	10	16	43	1
		53				45				48				44							

[資料] 京畿道教育研究院 提供

1983年度에는 研究期間이 종료되는 研究·實驗·示範학교(廳) 25個校 중 12個校가, 1984年度에는 24個校와 1個 教育廳 중 12個校가, 1985年度에는 22個校 중 2個 教育廳에서 公開 報告會를 開催하였다.

研究·實驗·示範學校 運營 過程에서 研究하는 風土를 造成해 왔으며 諸般 隘路와 難關을 克服하면서 바람직하게 摸索된 發展的인 解決方案을 各級 學校現場에 擴散시킴으로써 教育發展에 이바지하기 위하여 學校級別, 研究 領域別로 內容을 選定하여 研究學校 研究結果 一般化 資料(初·中等 共通編)를 發刊 普及하였다. 1983年度에는 研究學校 研究結果 一般化 資料로 1,500部를, 1984年度에는 1,545部를, 1985年度에는 2,500部를, 1986年度에는 1,700部를 各各 發刊하여 一線學校에 普及하였다.

2) '京畿獎學' 發刊 및 各種 刊行物 普及

敎員의 專門的 素養을 提高하고 教育情報資料를 案內하여 現職研修 資料로 提供하고자 1983년에 2回, 1984년에 4回, 1985년에 4回, 1986년에 4회에 걸쳐서 '京畿獎學'을 發刊하였다.

그 밖에도 現職研修 및 專門性 向上을 위하여 各種 發刊物을 發刊 普及하였으며 그 實績은 다음과 같다.

<表Ⅱ-90> 各種 刊行物 發刊 實績

區分 年度	內 容	發刊部數	對 象	備考
1983	○進路指導 資料	700部	初·中等敎員	
	○京畿獎學(2回)	5,000部	"	
	○敎員研究 報告集	1,600部	"	
1984	○京畿獎學(4回)	매 회2,500部	初·中等敎員	
	○京畿鄉土讀本	9,500部	初·中等學生	
	○進路情報資料 外 10種	700部	"	

1985	○京畿獎學(4回)	매 회2,500部	初·中等敎員
	○敬老孝親資料 外 8種	45,000部	"
	○進路情報資料集	700部	"
	○京畿鄉土讀本 再版	初:15,000部 中:12,000部	初·中等學生
1986	○京畿獎學(4回)	매 회2,600部	初·中等敎員
	○어린이 基本生活讀本(上·下)	各2,500部	初·中等學生
	○小規模學校 學習指導의 發展	200部	小規模學校

[資料] 京畿道教育研究院 提供

3) 進路情報 相談室 運營

中·高等學校 學生들의 進學 및 轉入學, 外國留學, 그리고 취업지도 上 答으로 進路情報를 提供해 주고 敎導生活의 相談 및 支援을 통한 靑少年의 健全한 價値觀 形成을 目的으로 다음 業務 內容을 推進 運營하였다.

- (1) 各種 心理檢査 및 諸 活動 調査
- (2) 進學指導에 관한 情報 提供
- (3) 就業情報에 관한 資料의 蒐集 提供
- (4) 個人 및 集團의 相談 指導
- (5) 生活指導 및 進路指導 優秀事例 普及
- (6) 進路指導 相談者 研修
- (7) 進路情報의 案內

4) 敎員研修院 運營

京畿道 教育研究院은 本院에 並設 運營하는 敎員研修院에서 敎員들에게 研修를 통하여 國家觀을 確立하고 使命感을 鼓吹하여 教育의 專門性을 提高하고 敎員의 資質 向上과 現場教育 改善을 圖謀하고자 새로운 教育情報의 理論 및 實技 技能 등의 內容의 研修를 實施하였으며 教育廳

또는 學校單位 各種 研修會에 講師 支援 要請을 받아 出張 研修를 하고 있다.

各 年度別 主要 教員研修 實績은 다음과 같다.

<表 II - 91> 年度別 主要 教員研修 實績

年度	研 修 名	實施人員	對 象
1983	○中等教育課程 特別 研修	69	中·高 教師
	○教員 自體講師 要員 事前 研修	243	初·中等 教師
1984	○教員 再教育 自體講師 要員研修	252	初·中教師, 獎學士
	○視聽覺技術 特別研修	49	初·中等 教師
1985	○學生主任 特別 研修	50	初·中等 教師
	○英語科 特別 研修	101	

[資料] 京畿道教育研究院 提供

5) 文獻資料室 運營

各種 文獻資料를 蒐集, 管理, 保存, 活用하여 現場教育 發展에 寄與함을 目的으로 各種 研究 刊行物을 製本 備置하고 있으며 新刊圖書 展示코너를 設置하여 來訪者와 相談을 통하여 資料觀覽 및 貸與를 實施하였다. 文獻資料室을 利用하는 利用者數는 약 15,000名에 이르며 文獻資料室의 所藏圖書 資料 現況은 1986년 약 6천여권에 달하고 내역은 다음과 같다.

<表 II - 92> 所藏 圖書 現況 1986. 8.31日 현재

種類 數量	종류	철학	종교	사회 과학	수수 과학	기술 과학	예술	어학	문학	역사	계
卷數	446	254	33	4,201	204	78	185	95	495	200	6,191

[資料] 京畿道教育研究院 提供

<表 II - 93> 所藏 教育資料 現況

區分	教 育 資 料										인포메이션자료			教育 資料 目錄 (1~7 號)		
	000	100	200	300	400	500	600	700	800	900	소계	팜프 리트	클링 핑		소계	총계
	教育 學	教育 政策	學校 管理	學習 指導	教育 課程	生活 指導	幼兒 教育	民主 市民 教育	社會 教育	教育 機關 團體						
數量	80	118	66	42	437	66	20	71	29	66	1,015	100	65	165	1,180	7號

[資料] 京畿道教育研究院 提供

4. 資料製作 活動

授業現場에서 질실히 要求되고 있는 것은 多様な 教授-學習 現場에 알맞는 效用性 있는 資料의 開發·普及이다. 教育의 質的 發展을 위하여 教員의 資質向上과 함께 教科內容에 密着된 資料의 開發 活用に 力點을 두어 온 本道의 基本方針에 따라 教育研究院에서는 各種調查 研究外에 資料의 研究開發에도 力點을 두어 왔다. 따라서 道內 各級 研究學校나 教育資料 展示會에서 開發된 優秀資料를 複製하거나 自體的으로 開發 製作하여 各級學校에 普及하여 學習現場의 改善을 위한 資料 開發과 教育의 質 改善에 努力하였다.

1) 教育資料 展示會 開催

京畿道 教育研究院에서는 教育資料의 創意的인 研究 開發 意慾을 鼓吹하여 資料開發 및 製作技術을 向上시키고 教授-學習方法을 改善시키고자 每年 教育資料 展示會를 開催하였으며 이중 최우수작품 13편은 全國資料展에 出品하여 좋은 成果를 거두었다.

<表Ⅱ-94> 年度別 全國 資料展示會 出品 및 入賞 實績

年度	學科別 學校別 區分	教 育 資 料				幼兒教 育資料	計	
		初	中	高	計			
1983	出 品	8	4	1	13	8	21	
	入賞	1	5	2	·	7	1	8
		2	1	2	1	4	3	7
	3	2	·	·	2	4	6	
1984	出 品	11	·	2	13	9	22	
	入賞	1	8	·	1	9	1	10
		2	·	·	1	1	5	6
	3	3	·	·	3	3	6	
1985	出 品	11	·	2	13	8	21	
	入賞	1	4	·	·	4	2	6
		2	3	·	·	3	3	6
	3	4	·	2	6	3	9	
1986	出 品	10	1	2	13	8	21	
	入賞	1	7	1	1	9	7	16
		2	1	·	1	2	1	3
	3	2	·	·	2		2	

[資料] 京畿道教育研究院 提供

2) 視聽覺 教育資料의 開發 普及

教育的 質的 發展을 위하여는 教授-學習方法의 改善과 함께 教師들의 資質向上, 그리고 學習에 效率的으로 活用될 수 있는 最適資料의 開發活用이 重要한 課題이었다.

그래서 京畿道 教育研究院에서는 教授-學習 效果를 높일 수 있는 教材用 映畫, 슬라이드, 錄畫資料, TP 등의 教授媒體를 매년 年間 事業으로 繼續 開發해 오고 있다. 또한 優秀 教育資料를 複製하여 普及하고 새로

研究 開發된 各種 資料가 現場에서 直接 活用될 수 있도록 各級 學校와 市·郡 教育廳을 對象으로 貸與活動도 展開해 왔다. 各種 視聽覺資料의 開發 普及 實績은 다음과 같다.

<表Ⅱ-95> 年度別 資料製作 現況

年度	事 業 名	內 容	量	對 象
1983	○全國 教育研究院 共同 資料開發	○初等 社會科 教授-學習 指導 研修資料 ○中等 슬라이드	1편 42점	初·中等 教 師
	○視聽覺 教材目錄 發刊	○슬라이드, TP, 영화녹음 교재 목록	1,600부	"
	○教育施策 슬라이드 製作	○教育施策을 有關機關에 弘報	1편	
1983	○京畿教育 畫報 製作	○京畿教育 內容을 畫報로 製作 弘報	1,00부	有關機關 및 訪問客
	○基本生活習慣 슬라이드 製作	○學生들의 基本生活 習慣 指導 슬라이드 普及	1회	
	○優秀教育資料 解說集 發刊	○教材 製作을 위한 教材 發刊	1,700부	初·中等 教 師
1984	○教育現況 弘報資料 製作	○教育行政 映畫 製作 ○教育行政 現況板 製作	1편 1편	
	○教育現況 弘報資料 製作	○教育行政 現況 슬라이드	1편	
		○와이드 칼라 製作	1편	
		○教育行政 映畫 製作	1편	
	○教育現況 弘報資料 製作	○教育行政 現況 슬라이드	1편	
		○教育行政 現況板 製作	1편	