

京畿教育史

(1983~1991)

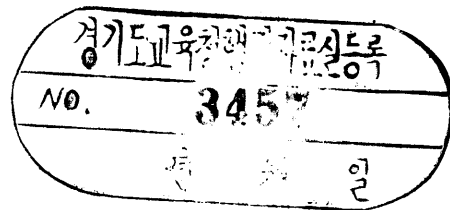
京畿道教育廳

국민 교육 헌장

우리는 민족 중흥의 역사적 사명을 띠고 이 땅에 태어났다.
조상의 빛난 얼을 오늘에 되살려, 안으로 자주 독립의 자세를
확립하고, 밖으로 인류 공영에 이바지할 때다. 이에, 우리의 나
아갈 바를 밝혀 교육의 지표로 삼는다.

성실한 마음과 튼튼한 몸으로, 학문과 기술을 배우고 익히며,
타고난 저마다의 소질을 계발하고, 우리의 처지를 약진의 발판
으로 삼아, 창조의 힘과 개척의 정신을 기른다. 공익과 질서를
앞세우며 능률과 실질을 숭상하고, 경애와 신의에 뿌리박은 상
부상조의 전통을 이어받아, 명량하고 따뜻한 협동 정신을 복돋
운다. 우리의 창의와 협력을 바탕으로 나라가 발전하며, 나라의
융성이 나의 발전의 근본임을 깨달아, 자유와 권리에 따르는 책
임과 의무를 다하며, 스스로 국가 건설에 참여하고 봉사하는 국
민 정신을 드높인다.

반공 민주 정신에 투철한 애국 애족이 우리의 삶의 길이며,
자유 세계의 이상을 실현하는 기반이다. 길이 후손에 물려줄 영
광된 통일 조국의 앞날을 내다보며, 신념과 긍지를 지닌 근면한
국민으로서, 민족의 슬기를 모아 즐기찬 노력으로, 새 역사를
창조하자.



發 刊 辭

韓國의 現代史에서 지난 10年은 참으로 重要的 意味를 갖는 時期입니다. 國際적으로 共產主義 體制가 崩壞되면서 새로운 秩序와 和解의 時代를 맞아 開放化의 물결이 높게 일고 있고 國內적으로 民主化의 熱氣가 뜨겁게 달아올라 政治·經濟·社會·文化 등 우리 社會에 急激한 變化와 發展을 가져왔을 뿐만 아니라 第6共和國의 北方 政策의 成功인 遂行으로 南北 不可侵 協定이 맺어져 祖國의 平和統一을 目前에 두고 있습니다.

이처럼 急變하는 國內外 政勢와 더불어 京畿教育 또한 많은 變化와 發展을 거듭하여 왔습니다. 1991年 3月 26日을 기해 名實相符한 教育 自治制가 實施됨에 따라 지난 10余年의 京畿教育을 되돌아 보고 이를 바탕으로 오늘의 京畿教育을 省察함으로써 未來의 京畿教育 發展 모습을 展望하는 일은 매우 뜻깊은 일이라 하겠습니다.

京畿教育史는 1976年에 1輯이 發刊 되어 1833~1974사이의 京畿教育活動을 整理한 바 있고, 1983年에 2輯이 發刊 되어 1975~1982사이의 京畿教育活動을 整理한 바 있으며, 이번에 펴내는 京畿教育史 3輯은 1983~1991까지의 京畿教育 活動을 整理한 것입니다.

教育을 百年之大計라고 일컫는 것은 教育의 힘이 한 國家의 興亡 盛衰 곧 國運을 左右하기 때문일 것입니다. 따라서 世界 各國은 自國의 隆興을 위해 教育에 莫大한 投資와 國民的인 支援을 아끼지 않고 있으며 우리 나라도 例外일 수는 없습니다.

이렇듯 教育에 대하여 國家的인 關心을 기울이는 것은 다가오는 2000年代의 高度產業 社會와 國際 開放化 時代에 슬기롭게 對處하는 일일 뿐 아니라 教育을 통해서 民族自存과 國家繁榮을 展望할 수 있기 때문입니다.

이러한 時代的 潮流와 要求를 생각할 때, 京畿教育의 발자취를 더듬어, 새로운 教育 方向 設定에 根幹이 될 『京畿教育史』를 發刊하는 일은 더욱더 큰 意義가 있다고 하겠습니다.



우리 京畿道는 本來 畿甸 땅이라 하여 韓半島 中心部에 位置하고 있어 歷史적으로 매우 重要的 地域이었으며, 오늘날은 國家安保의 前哨地로 首都圈을 形成하여 急激한 人口 增加와 產業의 發達이 눈부신 곳으로 政治·經濟·社會·文化의 中樞인 役割을 擔當하고 있으며 最近에는 5大 新都市가 建設되어 教育 需要가 暴發的으로 늘어나고 있습니다.

이에 따라 本道의 教育 課題는 바른 價値觀 教育, 教育의 質 向上, 技術人力의 育成, 늘어나는 教育 人口의 收容能力을 擴大하는 일이었습니다. 이와같은 教育課題의 解決을 위해 本道가 지난 10余年間 追求해온 京畿教育의 人間像은 ‘先進·創造의 能力人’ ‘調和·創意의 德成人’ ‘未來 先導의 叡智人’으로 要約할 수 있습니다.

이러한 人間像의 具現을 위한 教育 活動을 客觀적으로 엮어 생생한 記錄으로 남기려는 것이 이번 京畿教育史의 編纂 趣旨이었으나 準備 期間의 不足으로 未洽한 점이 많음을 아쉽게 생각 하며 不充分한 記錄은 後日에 補完할 것을 約束합니다.

그동안 資料의 貧困과 時間의 制約을 무릅쓰고 編纂委員會를 組織하고 執筆陣을 構成하여 史料를 蒐集·分析·整理하여 京畿教育史 3輯을 編纂해 주신 京畿道教育研究院의 李蓉馥 院長님을 비롯한 關係官 여러분의 그간의 努力을 致賀하는 바입니다.

또한 京畿教育史 3輯 編纂을 위해 熱과 誠을 다해주신 諮問委員, 編纂委員, 玉稿를 執筆해 주신 執筆委員, 그리고 編輯委員과 資料處理要員 여러분의 勞苦에도 衷心으로 慰勞와 感謝의 말씀을 드립니다.

1991年 12月

京畿道教育廳 教育監

鄭 煥

祝 刊 辭

民族統一의 한 時代를 여는 大望의 90年代를 맞아 京畿道教育廳이 京畿教育史를 發刊하게 된 것은 매우 뜻 깊은 일이며, 이를 眞心으로 祝賀해 마지 않습니다.

돌이켜 보건대, 光復 이후 우리는 教育이 밝은 未來를 약속해 준다는 信念과 教育에 대한 熱情을 가지고 여러 가지 어려운 與件 속에서도 教育立國을 위하여 精誠을 바쳐 온 것이 事實입니다.

그동안 우리 京畿教育도 많은 發展과 成長을 가져왔습니다. 民族分斷의 象徵인 休戰線을 目前에 두고, 韓半島의 心臟部인 서울을 포함한 首都生活圈과 產業發展地域이란 特殊與件 밑에서 地域住民의 높은 教育期待 水準에 副應하는 한편, 教育人口의 急增에 따른 學生 收容能力을 擴充하면서 學生 個個人의 自我實現과 人格形成에 寄與함은 물론, 國家 社會 發展에 必要한 人力을 供給하고, 健全한 意識을 涵養하여 文化民族의 傳統을 이어 왔습니다.

이제, 歷史的 地方自治制가 30年만에 復活되어 民意에 의한 自治行政 具現으로 民主發展의 새로운 기틀을 마련함과 同時에, 教育自治制가 本格的으로 實施됨에 따라 教育에서의 自律性 伸張이 未來社會를 위한 우리 教育에 切實한 當面課題로 남게 되었습니다.

이러한 때에 京畿道教育廳이 지난 京畿教育의 발자취를 되돌아 보고, 未來社會에 대한 展望과 教育現實에 대한 自省을 통해서 京畿教育의 發展方向을 模索코자 「京畿教育史」를 發刊하게 된 것은 매우 意味있는 일이며 보람스런 일이 아닐 수 없습니다.

教育의 眞情한 發展은 可視的인 學校建物이나 學生數의 增加만으로 이루어지는 것은 아니라고 생각합니다. 教育의 發展은 窮極적으로 未來社會가 要求하는 人間을 어느 정도 育成하느냐에 달려 있다고 할 것입니다. 이제, 우리 教育은 量보다는 質的인 發展을 圖謀해야 할 時點에 이르렀다고 믿습니다.



우리 京畿道教育委員會는 京畿道教育廳이 京畿教育의 基本方向을 人間性 尊重의 道德教育과 民主市民의 資質을 涵養하는 教育, 그리고 未來社會에 對備하는 教育으로 設定하고 '未來를 先導할 能力있는 韓國人 育成'을 위하여 4萬餘 教育家族과 渾然一體가 되어 努力하고 있는 것에 아낌 없는 讚辭를 보냅니다.

우리는 보다 나은 未來를 指向하고 있는 만큼 보다 發展된 教育을 希求하고 있습니다. 2000年代를 바라보고 있는 現 時點에서 가장 重要한 것은 教育을 通하여 國家發展에 寄與할 有能한 人材를 計劃적으로 養成하는 일입니다.

따라서, 이번의 京畿教育史 發刊은 우리 京畿教育에서 또 다른 歷史創造라는 새로운 意味를 갖게 합니다.

京畿教育史의 執筆과 編纂이라는 어려운 作業過程에서 歷史의 굵이마다 試鍊克服의 叡智와 開拓의 意志를 찾아, 溫故而知新의 精神과 百年大計의 巨視的인 眼目으로, 京畿教育의 滔滔한 흐름 속에 雄飛의 礎石을 다지고 里程表를 세우기 바랍니다.

끝으로, 인멸되기 쉬운 龐大한 資料를 모아 時間의 制約을 무릅쓰고 刻苦의 努力 끝에 京畿教育史를 發刊해 주신 韓 懷 京畿道教育監님과 編纂業務를 主管해 주신 李 荅 京畿道教育研究院長님을 비롯한 關係職員들의 勞苦에 感謝드리며 京畿教育의 無窮한 發展을 祝願합니다.

1991

1991年 12月

京畿道教育委員會 議長 崔 炳 翊

祝 刊 辭



教育自治制의 開幕과 더불어 國民의 教育에 대한 關心과 熱意가 한층 高潮되고 있는 가운데, 우리 京畿教育의 發展과 跳躍을 實證하는 『京畿教育史』 3輯이 發刊됨을 眞心으로 祝賀드리는 바입니다.

아울러 그간의 온갖 어려움 속에서도 이토록 훌륭한 『京畿教育史』를 發刊하신 韓 懷 教育監님을 비롯한 京畿道教育廳 關係者 여러분의 勞苦에 대해 激勵의 말씀을 드리는 바입니다.

괴테가 『歷史를 記錄한다는 것은 過去에서 벗어나는 하나의 方法이다』라고 말했듯이, 歷史가 가지는 意義는 單純한 過去의 記錄이 아니라 事實을 똑바로 分析, 檢討하여 現在를 再照明하고 發展 指向的인 未來를 設計하는데 올바른 觀點과 方向을 提示하여 決斷의 基準을 提供하는데 있다고 하겠습니다.

따라서 過去에 겪었던 施行錯誤와 混迷와 躊躇에서 벗어나 希望에 찬 눈으로 鄉土와 國家의 未來를 凝視해야 할 것입니다. 이럴 때 過去는 새로운 意味를 가질 수 있고 眞實을 獲得하게 되고, 그럼으로써 過去는 現在의 힘찬 前進과 跳躍의 발판이 될 수 있는 것입니다.

이런 脈絡에서 생각해 볼 때, 民主化의 熱氣가 드높은 가운데 地方化時代를 맞아 自律性이 한층 더 保障되고 이에 따른 責任과 義務가 더욱 莫重해진 이 時點에서 過去를 돌이켜 反省해 보고 이를 바탕으로 새로운 京畿教育의 未來를 設計하려는 『京畿教育史』의 發刊은 뜻 깊은 일이라 하겠습니다.

오늘날 教育力을 國力에 비기는 것은 教育이 그 나라 國運의 盛

衰를 左右하는 것으로 認識하고 있기 때문입니다.

世界 各國은 마치 教育戰爭을 방불케 할 정도로 教育에 대한 關心이 높아져 가고 있습니다.

지금, 우리 앞에 展開되고 있는 高度産業社會, 國際開放社會는 치열한 國際競爭을 惹起시키고 있습니다. 따라서 우리 民族이 이 어려운 競爭時代를 슬기롭게 克服하고 先進祖國을 創造하기 위하여는 能力 있는 韓國人 育成과 透徹한 國民精神을 涵養해야 하며 正直, 親切, 秩序, 禮節, 清潔을 生活化하고 내고장을 사랑하는 愛鄉人을 育成해야 한다고 생각합니다.

이러한 時代의 흐름을 勘案할 때, 앞으로의 京畿教育 方向 設定의 基礎가 될 『京畿教育史』의 發刊은 더욱 뜻 깊은 일이라 생각하며 2000年代를 向한 京畿教育發展의 길잡이가 될 것으로 確信하는 바입니다.

다시 한 번 이 소중한 『京畿教育史』 發刊을 祝賀하며 京畿道教育廳의 無窮한 發展을 祈願합니다.

1991年 12月

前第六代教育監 黃 哲 秀
現 國 會 議 員

祝 刊 辭

오늘날 우리는 民族統一의 聖業과 先進祖國의 飛躍的인 發展을 이를 大望의 2000年代를 눈 앞에 바라보는 歷史的인 時點에 서 있습니다.

이러한 때에 지난 1983년부터 1991년까지의 京畿教育의 발자취를 더듬어 『京畿教育史』 第三輯을 發刊하게 된 것을 참으로 뜻 깊게 생각하며 敬賀합니다.

둘이켜 보건데 지난 10年間の 國內外 政勢를 보면 國際的으로는 共產主義의 沒洛과 新國際秩序의 改編이 이루어지고 있으며, 國內的으로는 5·6共和國의 政治 變化和 民主 發展, 86아시안 게임과 88 올림픽의 成功的 開催, 南北關係의 急進展과 統一의 與件 成熟 등 政治·經濟·社會·文化의 全領域에 걸쳐 큰 變化를 거듭해 왔습니다.

우리 教育 또한 質·量面에서 많은 變化와 發展을 이룩해왔으며 특히, 올해부터는 教育自治 時代를 맞게 되었습니다. 그동안 우리 京畿教育은 우리나라의 심장부인 首都圈 地域의 教育을 擔當하는 莫重한 役割을 遂行하면서, 『先進·創造·調和』의 京畿教育 發展을 위해 꾸준히 努力해 왔다고 생각합니다.

한 나라의 國運 開拓과 民族 繁榮의 原動力이 바로 教育을 통해 創出되며, 教育의 成敗가 곧 그 나라의 將來를 가름하는 가장 重要な 要因임을 勘案할 때, 특히 우리나라의 境遇처럼 資本과 資源이 不足한 與件 하에서의 人才 育成 教育은 실로 重且大하다 아니할 수 없는 것입니다.

더구나 未來社會는 高度의 情報化, 産業社會로서 社會變動이 加



速化 될 것이고, 多樣化·專門化·國際化의 폭이 深化될 것이며, 國際競爭이 더욱 熾烈해 질 것으로 展望되어, 앞으로 教育이 未來社會의 變動에 對應하여 個人의 自我實現이나 國家 社會發展에 이바지하는 비중은 더욱 增大될 것으로 생각됩니다.

歷史가 單純한 過去의 記錄이 아니라 史實의 客觀的인 分析·綜合을 토대로 現在를 再照明하고 未來를 豫見할 수 있는 能力과 眼目을 提示해 준다고 볼 때, 이제 그간의 教育活動의 귀한 史料를 蒐集·分析·整理·體系化하여 『京畿教育史』를 編纂하게 됨은, 우리 京畿教育 發展에 重要的 밑거름이요 所重한 資產이 될 것으로 確信합니다.

더구나 國際化, 地方化 時代를 맞아 教育의 需要와 課題가 폭증되고 있는 現 時點에서 온갖 어려움을 무릎쓰고 「京畿教育史」를 發刊해 주신 韓 懷 京畿道教育監님과 業務를 主管해 주신 李 蓉 馥 京畿道教育研究院長님을 비롯한 關係官 여러분에게 깊은 謝意를 表하며, 京畿教育의 無窮한 發展과 京畿教育家族의 健勝을 祈願합니다.

1991年 12月

前第七代教育監 朴 允 燮

京畿教育史 編纂委員

委員長：郭柄光（副教育監）

副委員長：全潤淵（初等教育局長）
姜陽熙（中等教育局長）
黃源益（管理局長）
李蓉馥（教育研究院長）

委員：朱永泰（公報擔當官）
金洪圭（企劃監查擔當官）
李萬熙（行政管理擔當官）
金澤根（總務課長）
尹玉基（初等獎學課長）
金鎮春（初等教職課長）
金鍾禹（中等獎學課長）
李哲宰（中等教職課長）
柳三烈（科學技術課長）
李在圭（社會教育體育課長）
金明元（行政課長）
姜貞勳（財務課長）
金周景（施設課長）
朴鍾遠（栗谷教員研修院長）
金永基（科學教育院長）
金正完（護國教育院長）
張泰淳（道立水原圖書館長）
李先植（道立城南圖書館長）
李重三（道立果川圖書館長）

編纂企劃：金潤培（教育研究士）

諮問委員

朴哲圭（安山江西高校・校長） 李保鉉（水原仁溪國校・校長）
崔光萬（富川女高校・校長） 朴貞範（京畿道平松教育廳・教育長）
李榮淳（坡州工業高校・校長）

編輯委員

編輯責任：林承吉（調查研究部長）

委員：李準瑞（資料製作部長） 白壯均（進路教育部長）
沈相爽（指導普及部長） 車光淳（教育研究士）
慶正顯（教育研究士） 尹龍錫（教育研究士）
任永淳（教育研究士）

執筆委員

鄭淵煥（水原水城高校・校監） 李洪九（水原女高校・校監）
丘鮮煥（城南西高校・校監） 李完範（果川果川國校・校監）
申鉉卓（金浦女中校・校監） 李康烈（安養三聖國校・校監）
柳吉相（華城旗安國校・校監） 金錫憲（河南東部國校・校監）
咸光昭（抱川盧谷國校・校監） 李甲洙（利川丹月國校・校監）
高金二（水原池洞國校・校監） 嚴容寬（安山教育廳・獎學士）
朴贊男（楊平教育廳・獎學士） 韓忠洙（華城發安中校・教師）
梁榮在（坡州文山高校・教師） 金泰洙（水原九雲國校・教師）
朴熙熙（華城南陽中校・教師） 金仁銀（光明鐵山國校・教師）
李熙熙（水原海灘國校・教師） 李銀（金浦馬松國校・教師）

資料處理要員

尹喜太（華城古井國校・教師） 金保憬（水原安龍國校・教師）
宋惠珍（水原山儀國校・教師） 張丁秀（水原安龍國校・教師）
高美京（水原七寶國校・教師）

京畿道 議會 文化教育分科委員

1991. 12. 31 現在



委員長 魚慶贊



幹事 元睦喜



委員 安熙仁



委員 鄭完立



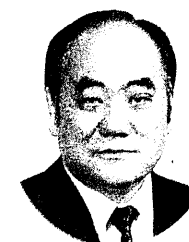
委員 韓謹履



委員 金相允



委員 鄭漢株



委員 金學云



委員 柳天馨



委員 李達承



委員 金用太



委員 李重翼



委員 韓仁洙



專門委員 李用雨

京畿道教育委員會

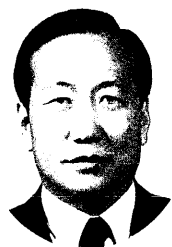
1991. 12. 31 現在



議長 崔 炳 翊



副議長 沈 相 熙



議事局長 金 在 善



教育委員 文 濟 福



教育委員 全 永 壽



教育委員 崔 命 植



教育委員 李 殷 基



教育委員 林 淳 哲



教育委員 趙 雄 來



教育委員 朴 順 子



教育委員 金 雨 龍



教育委員 柳 信 烈



教育委員 洪 龍 基



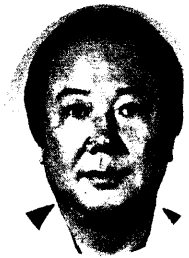
教育委員 林 奎 哲



教育委員 金 慶 培

京畿道教育廳

1991. 12. 31 現在



教育委員 崔達萬



教育委員 黃濯



教育委員 權五星



教育監 韓煥



副教育監 郭柄光



教育委員 俞一潯



教育委員 李炳載



教育委員 李曉鍾



初等教育局長
全潤淵



中等教育局長
姜陽熙



管理局長
黃源益



教育委員 金弘柱



教育委員 高大先



教育委員 宋基鶴



教育研究院
院長 李睿觀



栗谷教員研修院
院長 朴鍾達



科學教育院
院長 金永基



護國教育院
院長 金正完



教育委員 宋在權



教育委員 趙漢承



教育委員 李寬雨

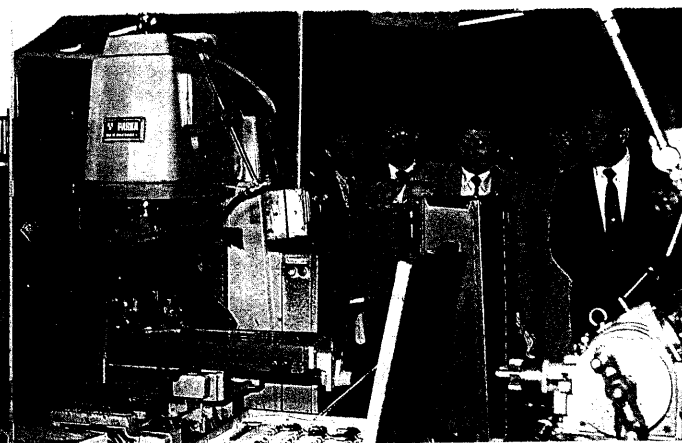
先進・創造期の 京畿教育活動 (1983-1986)



京畿道 學徒愛鄉隊 實踐決議大會

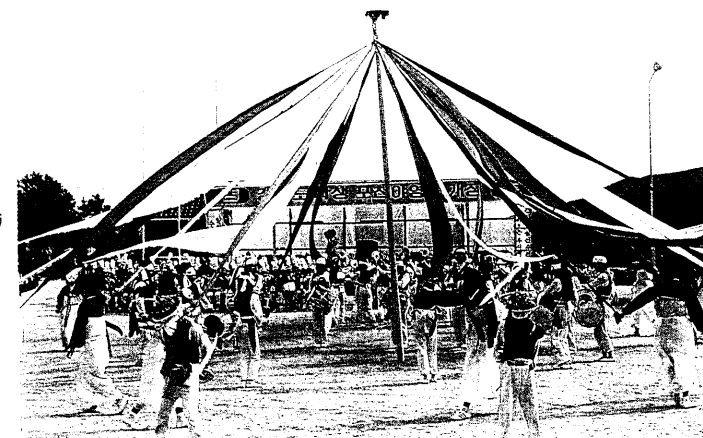


栗谷教員教育院 開院

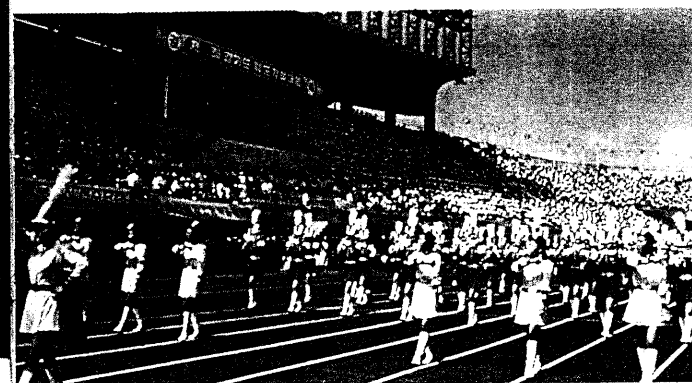
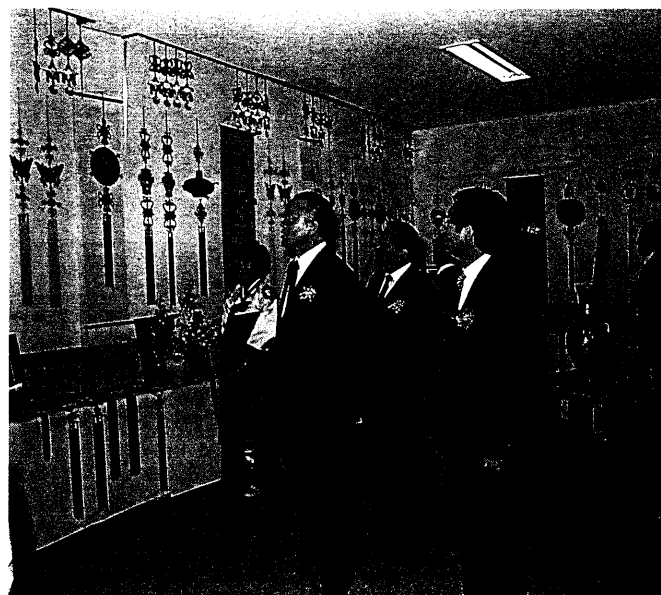


平澤 機械工高 實習

抱川 學生 野營場 開場



學生作品 展示會를 돌아보는
黃哲秀 教育監



學徒愛鄉隊 體育大會 開會式

調和・創意期の 京畿教育活動 (1987-1988)

市・郡教育長 主要 業務報告



軍浦教育廳 開廳



學生科學館 實驗實習

教師들과 懇談會
를 갖고 있는
朴允燮 教育監



京畿教育大賞 施賞式



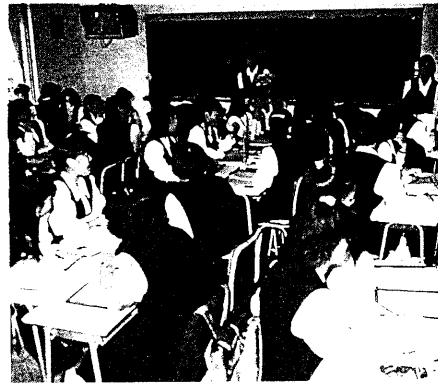
相談自願奉仕者 研修

未來先導期の 京畿教育活動 (1989-1991)



京畿教育 施策 協議會

校服着用으로 더욱 貞淑해진
學習 雰圍氣



初代 京畿道教育委員會 開院

首都圈 新都市 建設에 따른 教育人口의
增加와 學生 收容을 위한 學校의 新設



第70回 全國體育大會 開會式(水原)



進路教育研究學校 運營 報告會



目 次

第 1 章 序 章	49
第 1 節 京畿教育의 基底	51
Ⅰ. 京畿教育의 背景	51
Ⅱ. 京畿教育의 特殊性	59
Ⅲ. 京畿教育의 文化的 資源	60
Ⅳ. 京畿教育의 課題	67
第 2 節 京畿教育의 발자취	69
Ⅰ. 教育自治와 京畿道教育委員會	69
Ⅱ. 京畿教育의 發展相	94
第 3 節 市·道單位 教育自治의 發展相	99
Ⅰ. 市·道單位 教育自治制의 背景	99
Ⅱ. 市·道單位 教育自治制의 胎動	101
第 Ⅱ 章 先進·創造期의 京畿教育(1983~1986)	105
第 1 節 先進·創造期의 京畿教育 基盤 造成	107
Ⅰ. 教育刷新을 위한 教育行政의 定礎	107
Ⅱ. 文教部의 教育指標	125
Ⅲ. 先進·創造의 京畿教育指標	126
第 2 節 先進·創造期의 京畿教育行政	153
Ⅰ. 京畿道教育委員會	153
Ⅱ. 學務行政	166
Ⅲ. 管理行政	191

第3節 先進・創造期の京畿教育活動	218
I. 다듬는 教育의 基底	218
II. 國民精神教育의 深化	222
III. 全人教育의 充實	243
IV. 科學技術教育의 振興	267
V. 尊敬받는 스승像 定立	289
VI. 教室 中心의 行政強化	304
第4節 郷土 愛郷運動의 旗幟	322
I. 京畿道 學徒愛郷隊 發足 背景	322
II. 學徒愛郷隊의 基本精神	324
III. 學徒愛郷隊 基本精神 具現活動	327
IV. 成 果	333
第5節 直轄機關의 教育 支援活動	335
I. 京畿道教育研究院	335
II. 京畿道學生科學館	356
III. 護國教育院	371
IV. 栗谷教員教育院	386
V. 道立圖書館	393
第Ⅲ章 調和・創意期の京畿教育(1987~1988)	407
第1節 調和・創意期の京畿教育 基盤 造成	409
I. 調和・創意教育을 위한 教育行政의 定礎	409
II. 文教部의 教育指標	428
III. 調和・創意의 京畿教育指標	429

第2節 調和・創意期の京畿教育行政	443
I. 京畿道教育委員會	443
II. 學務行政	453
III. 管理行政	481
第3節 調和・創意期の京畿教育活動	503
I. 調和・創意의 教育基底	504
II. 國民精神教育의 深化	506
III. 科學技術教育의 充實	526
IV. 教育課程 運營의 內實	555
V. 尊敬받는 스승像 定立	577
VI. 教室中心의 行政 強化	593
第4節 調和・創意의 教育 定向	611
I. 創造的 人間教育	611
II. 創造性教育과 京畿教育 施策 615	
III. 創造的 教育行政과 教育風土의 刷新	618
第5節 直轄機關의 教育支援 活動	627
I. 京畿道教育研究院	627
II. 京畿道學生科學館	646
III. 護國教育院	657
IV. 栗谷教員研修院	661
V. 道立圖書館	668

第Ⅳ章 未來先導期の京畿教育(1989~1991)

第1節 未來先導期の京畿教育 基盤 造成	681
I. 教育民主化를 위한 教育行政의 定礎	681

II. 教育部의 教育政策 基本 方向	704
III. 未來先導의 京畿教育指標	706
第2節 未來先導期의 京畿教育行政	722
I. 京畿道教育委員會	722
II. 學務行政	731
III. 管理行政	756
第3節 未來先導期의 京畿教育 活動	779
I. 未來先導期의 京畿教育基底	780
II. 健全生活 氣風 振作	781
III. 基礎教育의 充實	806
IV. 科學·實業教育의 振興	821
V. 教職使命의 完遂	841
VI. 教育行政의 民主化 定着	856
VII. 教育環境 與件의 改善	887
第4節 開放 時代의 未來教育 定向	899
I. 未來指向의 人間教育	899
II. 未來指向의 人間과 京畿教育	904
III. 開放 時代의 民主教育 行政과 教育刷新	908
IV. 市·郡教育의 特色發現	914
第5節 直轄機關의 教育支援 活動	940
I. 京畿道教育研究院	940
II. 京畿道科學教育院	955
III. 護國教育院	964
IV. 栗谷教員研修院	967
V. 道立圖書館	976

第 V 章 地方自治와 京畿道教育委員會 987

第1節 京畿道議會 文化教育 分科委員 發足	989
I. 構成과 機能	989
II. 運營	992
第2節 京畿道教育委員會의 出帆	994
I. 教育自治의 發進	994
II. 構成과 機能	996
III. 運營	1001
IV. 議會 議事局	1006

第 VI 章 2000年代를 向한 京畿教育 發展 展望 1007

第1節 2000年代의 韓國教育의 座標	1009
I. 韓國教育 發展의 方向과 指標	1009
II. 韓國教育의 發展 展望	1015
III. 教育體制의 發展 展望	1020
第2節 京畿教育의 發展 展望	1022
I. 未來指向의 人間教育을 위한 教育力의 發展 展望	1022
II. 未來指向의 人間教育을 위한 支援行政의 發展 展望	1032

<參考文獻> 1037

<附 錄>

I. 高等教育의 發展	1043
II. 京畿道教育廳 幹部 名單	1055
III. 教育監 就任辭	1067

表 目 次

<表Ⅱ-1>	教育施策別 具現重點	167
<表Ⅱ-2>	幼兒教育의 基本目標	170
<表Ⅱ-3>	初等教育 具現重點	171
<表Ⅱ-4>	年度別 國民學校 現況	192
<表Ⅱ-5>	年度別 中學校 現況	193
<表Ⅱ-6>	年度別 高等學校 現況	194
<表Ⅱ-7>	年度別 新設 및 廢校 現況	195
<表Ⅱ-8>	學校法人 設·廢 現況	196
<表Ⅱ-9>	學校法人 現況	197
<表Ⅱ-10>	年度別 國民學校 義務教育 就學 現況	198
<表Ⅱ-11>	年度別 2部制 授業 現況	198
<表Ⅱ-12>	年度別 中學校 進學 現況	199
<表Ⅱ-13>	抽籤 配定에 의한 高等學校 進學 現況	200
<表Ⅱ-14>	高等學校 進學 現況	200
<表Ⅱ-15>	年度別 大學 進學 現況	201
<表Ⅱ-16>	年度別 監査 實績	203
<表Ⅱ-17>	淨化推進 示範機關 指定 現況	204
<表Ⅱ-18>	淨化運動 有功者 및 機關 表彰 現況	206
<表Ⅱ-19>	一般職 教育監 表彰 現況	206
<表Ⅱ-20>	[歲入] 年度別 道教育費特別會計 財政運營 現況	207
<表Ⅱ-21>	[歲出] 年度別 道教育費特別會計 財政運營 現況	207
<表Ⅱ-22>	[歲入] 年度別 道教育費特別會計 歲入歲出豫算 款別 集計表	208
<表Ⅱ-23>	[歲出] 年度別 道教育費特別會計 歲入歲出豫算 款別 集計表	208

<表Ⅱ-24>	校當·級當 經費 基準額	209
<表Ⅱ-25>	育成會費 月徵收額 基準	210
<表Ⅱ-26>	年度別 育成會費 對象事業別 基準	210
<表Ⅱ-27>	學校 育成會費 歲入歲出 內譯	211
<表Ⅱ-28>	年度別 校地 確保 擴充 現況	212
<表Ⅱ-29>	教育財産 現況	212
<表Ⅱ-30>	學校 教育施設 擴充 및 改善 實績	213
<表Ⅱ-31>	年度別 懲戒議決 現況	215
<表Ⅱ-32>	年度別 民願事務 處理 狀況	215
<表Ⅱ-33>	特殊地 學校 現況	216
<表Ⅱ-34>	特殊地 學校 學生의 厚生 支援 實績	217
<表Ⅱ-35>	教員 福祉施設 支援 狀況	217
<表Ⅱ-36>	私立 中·高等學校 財政缺陷 補助金 支援 實績	218
<表Ⅱ-37>	國民精神教育 9大德目 生活化를 위한 主要 實績	225
<表Ⅱ-38>	反共安保教育 主要 實績	231
<表Ⅱ-39>	反共教育資料 配付 現況	234
<表Ⅱ-40>	年度別 새마을教育 主要 實績	235
<表Ⅱ-41>	經濟教育 主要 事業 및 實績	236
<表Ⅱ-42>	敬老孝親 教育 實績	238
<表Ⅱ-43>	國民學校 道學力考查 實施結果	254
<表Ⅱ-44>	中·高等學校 道學力考查 實施結果	255
<表Ⅱ-45>	年度別 幼稚園 現況	260
<表Ⅱ-46>	幼兒教育 示範學校 運營 現況	261
<表Ⅱ-47>	1986年度 特別學級 및 產業體 附設 學校 現況	262
<表Ⅱ-48>	放送通信高等學校 運營 現況	263
<表Ⅱ-49>	보이스카우트 隊員 現況	264

<表Ⅱ-50>	걸스카우트 隊員 現況	264
<表Ⅱ-51>	韓國 青少年聯盟 京畿道支部 團員 現況	264
<表Ⅱ-52>	'86아시안게임 本道學生 入賞 實績	265
<表Ⅱ-53>	全國少年體育大會 開催 및 入賞 實績	266
<表Ⅱ-54>	全國體育大會 參加 및 入賞 實績	266
<表Ⅱ-55>	年度別 一般系高等學校 學生科學實驗大會 入賞 實績	274
<表Ⅱ-56>	教育課程 編制 및 單位配當 比率	277
<表Ⅱ-57>	'86教育課程 單位配當 基準	278
<表Ⅱ-58>	設立別 學校 現況	281
<表Ⅱ-59>	設立別 學科別 學級 現況	281
<表Ⅱ-60>	設立者別 實習室 現況(外廊施設)	285
<表Ⅱ-61>	設立者別 實習設備 現況	286
<表Ⅱ-62>	工業系 高等學校 國家技術資格 取得 現況	288
<表Ⅱ-63>	國民教育憲章 宣布紀念 表彰 現況	291
<表Ⅱ-64>	綜合獎學指導 結果 優秀校 및 優秀教員表彰 實績	292
<表Ⅱ-65>	國民精神 9大德目實踐 優秀教員表彰 實績	292
<表Ⅱ-66>	授業改善 有功教員 및 優秀校表彰 實績	292
<表Ⅱ-67>	'스승의 날' 記念表彰 實績	293
<表Ⅱ-68>	教員尊重 風土造成 實績	294
<表Ⅱ-69>	初等教員 研修 實績	297
<表Ⅱ-70>	中等教員 研修 實績	298
<表Ⅱ-71>	體育教師 研修 實績	300
<表Ⅱ-72>	教育改善 研究會 運營 現況	301
<表Ⅱ-73>	地域別 懇談會 實施 現況	304
<表Ⅱ-74>	教室 中心 行政強化를 위한 具現重點	305

<表Ⅱ-75>	綜合獎學指導 實施 現況	314
<表Ⅱ-76>	學校 綜合 評價 觀點表	315
<表Ⅱ-77>	年度別 獎學資料 發刊 普及 現況	317
<表Ⅱ-78>	年度別 「京畿獎學」誌의 主要內容	318
<表Ⅱ-79>	教壇支援協議會 運營 現況	319
<表Ⅱ-80>	獎學行政協議會 運營 現況	321
<表Ⅱ-81>	市·郡別 獎學協議會 構成 現況	321
<表Ⅱ-82>	各 部署別 機能 및 主要業務 內容	336
<表Ⅱ-83>	國民學校 學力考查 結果	339
<表Ⅱ-84>	中學校 學力考查 結果	339
<表Ⅱ-85>	高等學校 學力考查 結果	340
<表Ⅱ-86>	道 數學競試大會 參加者 및 入賞者 現況	341
<表Ⅱ-87>	全國 教育研究大會 發表 및 入賞 實績	342
<表Ⅱ-88>	年度別 調查研究活動 實績	343
<表Ⅱ-89>	年度別 各種 研究·實驗·示範學校 運營 實績	345
<表Ⅱ-90>	各種 刊行物 發刊 實績	346
<表Ⅱ-91>	年度別 主要 教員研修 實績	348
<表Ⅱ-92>	所藏 圖書 現況	348
<表Ⅱ-93>	所藏 教育資料 現況	349
<表Ⅱ-94>	年度別 全國 資料展示會 出品 및 入賞 實績	350
<表Ⅱ-95>	年度別 資料製作 現況	351
<表Ⅱ-96>	視聽覺 資料의 製作 普及 現況	353
<表Ⅱ-97>	教育 映畫 製作 現況	353
<表Ⅱ-98>	視聽覺 機教材 保有 現況	354
<表Ⅱ-99>	機教材 貸與 및 技術支援 現況	354
<表Ⅱ-100>	視聽覺 教育資料 貸與 現況	354

<表Ⅱ-101>	優秀教材 複製 現況	355
<表Ⅱ-102>	科學教育 研究·實驗·示範學校 指定 現況	358
<表Ⅱ-103>	各種 刊行物 및 科學教育 세미나 開催 現況	359
<表Ⅱ-104>	年度別 科學教員 研修 現況	361
<表Ⅱ-105>	學年別 學習次時數 및 開發次時數 現況	362
<表Ⅱ-106>	中·高等學校 實驗指導資料 普及 現況	362
<表Ⅱ-107>	各種 青少年 科學競進大會 實施 現況	365
<表Ⅱ-108>	年度別 科學作品展示會 入賞 現況	366
<表Ⅱ-109>	年度別 學生 發明品 展示會 現況	367
<表Ⅱ-110>	年度別 創案品 展示會 參加者 및 入賞者 現況	368
<表Ⅱ-111>	年度別 科學教具 移動修理 現況	368
<表Ⅱ-112>	年度別 展示室의 展示品目 狀況	369
<表Ⅱ-113>	컴퓨터室 運營 實績	371
<表Ⅱ-114>	各 部署別 業務內容	373
<表Ⅱ-115>	幹部學生修鍊 教育課程	376
<表Ⅱ-116>	幹部學生修鍊 實績	377
<表Ⅱ-117>	學生克己心 培養修鍊 教育課程	378
<表Ⅱ-118>	克己心 培養 修鍊 實績	380
<表Ⅱ-119>	僑胞學生 教育課程	381
<表Ⅱ-120>	僑胞學生 修鍊 實績	382
<表Ⅱ-121>	教職者 子女大學生 修鍊 實績 現況	383
<表Ⅱ-122>	教員 研修別 教育內容	384
<表Ⅱ-123>	教員 研修 實績	385
<表Ⅱ-124>	其他 研修 實績	386
<表Ⅱ-125>	年度別 研修 目標	388
<表Ⅱ-126>	'86~'91 年度別 研修方針	389

<表Ⅱ-127>	'86~91 年度別 重點事業 內容	390
<表Ⅱ-128>	年度別 研修課程 內容	390
<表Ⅱ-129>	教員 教育內容 및 配當 時間數	392
<表Ⅱ-130>	課程別 研修 實績	392
<表Ⅱ-131>	年度別 類別 藏書 現況	395
<表Ⅱ-132>	年度別 圖書館 利用者 現況	396
<表Ⅱ-133>	巡迴 移動 學校文庫 運營 實績	397
<表Ⅱ-134>	巡迴 移動 圖書館 運營 實績	397
<表Ⅱ-135>	年度別 讀書教室 運營 現況	398
<表Ⅱ-136>	年度別 藏書 現況	400
<表Ⅱ-137>	閱覽室 保有 現況	400
<表Ⅱ-138>	年度別 圖書館 利用者 現況	401
<表Ⅱ-139>	移動圖書館 運營 實績	401
<表Ⅱ-140>	年度別 讀書教室 運營 現況	402
<表Ⅱ-141>	年度別 藏書擴充 實績	403
<表Ⅱ-142>	年度別 藏書 現況	404
<表Ⅱ-143>	年度別 圖書館 利用者 現況	404
<表Ⅱ-144>	年度別 圖書 貸出 實績	405
<表Ⅱ-145>	年度別 讀書教室 運營 實績	405
<表Ⅲ-1>	幼稚園 1日 教育活動時間 基準	460
<表Ⅲ-2>	教育施策 具現	465
<表Ⅲ-3>	年度別 國民學校 現況	481
<表Ⅲ-4>	年度別 中學校 現況	482
<表Ⅲ-5>	年度別 高等學校 現況	483
<表Ⅲ-6>	年度別 新·廢校 現況	484
<表Ⅲ-7>	學校法人 設·廢 現況	485

<表Ⅲ-8>	學校法人 現況	485
<表Ⅲ-9>	年度別 國民學校 義務教育 就學 現況	486
<表Ⅲ-10>	年度別 2部制 授業 現況	487
<表Ⅲ-11>	年度別 中學校 進學 現況	487
<表Ⅲ-12>	抽籤 配定에 의한 高等學校 進學 現況	488
<表Ⅲ-13>	高等學校 進學 現況	488
<表Ⅲ-14>	大學 進學 現況	489
<表Ⅲ-15>	年度別 監査 實績	491
<表Ⅲ-16>	教育監 表彰 狀況(監査分野)	491
<表Ⅲ-17>	一般職 教育監 表彰 現況	492
<表Ⅲ-18>	[歲入] 年度別 道教育費特別會計 財政運營 現況 ...	493
<表Ⅲ-19>	[歲出] 年度別 道教育費特別會計 財政運營 現況 ...	493
<表Ⅲ-20>	[歲入] 年度別 道教育費特別會計 歲入歲出豫算款別 集計表	494
<表Ⅲ-21>	[歲出] 年度別 道教育費特別會計 歲入歲出豫算款別 集計表	494
<表Ⅲ-22>	校當·級當 經費 基準額	495
<表Ⅲ-23>	年度別 育成會費 對象事業別 基準	496
<表Ⅲ-24>	學校 育成會費 歲入歲出 內譯	496
<表Ⅲ-25>	1988年度 校地 確保 擴充 現況	497
<表Ⅲ-26>	教育財產 現況	497
<表Ⅲ-27>	學校 教育施設 擴充 및 改善 實績	498
<表Ⅲ-28>	年度別 懲戒議決 現況	500
<表Ⅲ-29>	年度別 民願事務 處理 現況	501
<表Ⅲ-30>	特殊地 學校 現況	501
<表Ⅲ-31>	私立 中·高等學校 財政 缺陷 補助金 支援 實績	503

<表Ⅲ-32>	理念思想 教育 實績	507
<表Ⅲ-33>	國民精神教育 研修 實績	507
<表Ⅲ-34>	年度別 一日反共學校 運營 實績	509
<表Ⅲ-35>	統一安保 關聯行事 實績	510
<表Ⅲ-36>	理念教育資料 發刊 實績	510
<表Ⅲ-37>	高校 學生幹部 修練 實績	513
<表Ⅲ-38>	青少年 野營活動 實績	514
<表Ⅲ-39>	要善導學生 特別教育 實績	516
<表Ⅲ-40>	文教部 및 道教委指定 實驗·示範學校 運營 實績 ...	532
<表Ⅲ-41>	模型航空機 工作 競進大會 實績	534
<表Ⅲ-42>	科學箱子組立 競進大會 實績	535
<表Ⅲ-43>	事業別 支援 實績	536
<表Ⅲ-44>	道內 初·中·高學生 競進大會 實績	537
<表Ⅲ-45>	專用科學室 設置 運營 實績	540
<表Ⅲ-46>	科學實驗 先導 示範教室 運營 實績	543
<表Ⅲ-47>	英才兒 教育 現況	544
<表Ⅲ-48>	科學教師(國·中) 研修 實績	545
<表Ⅲ-49>	實驗實習 必須 科目 選定 指導 實績	546
<表Ⅲ-50>	初·中·高校의 科學實驗室 機教材 擴充 實績	547
<表Ⅲ-51>	技術科 教師 研修 實績	547
<表Ⅲ-52>	國家技術資格 取得 現況	548
<表Ⅲ-53>	全國技能 競技大會 參加 實績	549
<表Ⅲ-54>	營農學生 前進大會 實績	550
<表Ⅲ-55>	個人別 營農課題 選定 指導 實績	551
<表Ⅲ-56>	營農 後繼者 育成 實績	552
<表Ⅲ-57>	現場 實習 實績	553

<表Ⅲ-58>	새 教育課程 研修 實績	556
<表Ⅲ-59>	學年別 教科別 學力實態	560
<表Ⅲ-60>	地域別 學力實態	561
<表Ⅲ-61>	'87年度 學力評價 結果	561
<表Ⅲ-62>	'88年度 學力評價 結果	562
<表Ⅲ-63>	'87年度 1, 2學年 學力評價 結果	563
<表Ⅲ-64>	'88年度 1, 2學年 學力評價 結果	564
<表Ⅲ-65>	道 全體 系列別 3學年 成績 分析表	564
<表Ⅲ-66>	道 全體 級間 成績 分析表	565
<表Ⅲ-67>	國民學校 低·中·高學年 必讀書 目錄	566
<表Ⅲ-68>	高等學校 進路教育의 內容	568
<表Ⅲ-69>	相談教師 現況	569
<表Ⅲ-70>	相談自願 奉仕者 相談 實績	569
<表Ⅲ-71>	中·高等學校 英語 學力章制 運營 結果	572
<表Ⅲ-72>	英語 듣기평가 結果	572
<表Ⅲ-73>	'88올림픽 候補選手 育成 現況	576
<表Ⅲ-74>	在職者 精神教育 實績	577
<表Ⅲ-75>	新規採用者 精神教育 實績	578
<表Ⅲ-76>	現場教育研究 全國大會 入賞 實績	580
<表Ⅲ-77>	教育資料展 全國大會 入賞 實績	580
<表Ⅲ-78>	道 單位 研究 現況	580
<表Ⅲ-79>	研究·實驗·示範學校 運營 現況	581
<表Ⅲ-80>	1987年度 研究·實驗·示範學校 現況	582
<表Ⅲ-81>	1988年度 研究·實驗·示範學校 現況	584
<表Ⅲ-82>	教育施策 具現事業	595
<表Ⅲ-83>	年度別 獎學協議 實施 現況	601

<表Ⅲ-84>	地域別 協同獎學體制 構成 現況	602
<表Ⅲ-85>	教育施設 擴充整備 內容	604
<表Ⅲ-86>	컴퓨터 保有 現況	605
<表Ⅲ-87>	教員 福祉施設 事業 現況	605
<表Ⅲ-88>	事務器機 現代化 實績	606
<表Ⅲ-89>	幼兒教育 教師 上級資格 研修 實績	606
<表Ⅲ-90>	幼兒教育 一般研修 實績	607
<表Ⅲ-91>	特殊學校 現況	607
<表Ⅲ-92>	特殊學級 現況	607
<表Ⅲ-93>	私立 特殊學校 設置 現況	608
<表Ⅲ-94>	社會教育機關 現況	609
<表Ⅲ-95>	各種學校 現況	609
<表Ⅲ-96>	產業體附設學校 및 特別學級 設置 現況	610
<表Ⅲ-97>	放送通信 高等學校 學生 現況	611
<表Ⅲ-98>	初等教員 人事實績	625
<表Ⅲ-99>	中等教員 人事實績	625
<表Ⅲ-100>	教育監과의 懇談會 實績	626
<表Ⅲ-101>	國民學校 道 學力評價 結果(4學年)	628
<表Ⅲ-102>	國民學校 道 學力評價 結果(5學年)	629
<表Ⅲ-103>	國民學校 道 學力評價 結果(6學年)	629
<表Ⅲ-104>	中學校 道 學力評價 結果	630
<表Ⅲ-105>	地域別 教科別 成績(高校 1, 2學年)	631
<表Ⅲ-106>	地域別 教科別 成績(高校 3學年)	632
<表Ⅲ-107>	地域別 級間 成績 分布(高校1學年)	633
<表Ⅲ-108>	地域別 級間 成績 分布(高校2學年)	634
<表Ⅲ-109>	地域別 級間 成績 分布(高校3學年)	635
<表Ⅲ-110>	道 數學(算數) 競試大會 參加者 및 入賞者 現況 ...	636

<表Ⅲ-111>	道大會成績分析內容	636
<表Ⅲ-112>	部門別成績分布現況	637
<表Ⅲ-113>	全國現場教育研究大會入賞實績	638
<表Ⅲ-114>	研究・實驗・示範學校의 任務와 機能	639
<表Ⅲ-115>	年度別各種研究・實驗・示範學校運營實績	641
<表Ⅲ-116>	「京畿獎學」發刊實績	642
<表Ⅲ-117>	進路指導相談室運營內容 및 實績	643
<表Ⅲ-118>	文獻資料室運營實績	643
<表Ⅲ-119>	年度別全國教育資料展示會入賞實績	644
<表Ⅲ-120>	視聽覺教育資料의 開發普及實績	645
<表Ⅲ-121>	全國共同研究資料開發實績	645
<表Ⅲ-122>	「科學速報」誌主要內容	647
<表Ⅲ-123>	年度別「科學의 달」行事實績	651
<表Ⅲ-124>	青少年科學競進大會開催現況	654
<表Ⅲ-125>	中學校學生科學技術實技大會入賞現況	654
<表Ⅲ-126>	年度別科學展覽會入賞現況	655
<表Ⅲ-127>	年度別學生發明品展示會入賞現況	655
<表Ⅲ-128>	年度別創案品展示會入賞現況	656
<表Ⅲ-129>	幹部學生修鍊實績	658
<表Ⅲ-130>	教育의 發展段階	659
<表Ⅲ-131>	教育課程 및 時間配當現況	659
<表Ⅲ-132>	學生修鍊實績	659
<表Ⅲ-133>	僑胞學生教育實績	660
<表Ⅲ-134>	僑胞學生修鍊實績	661
<表Ⅲ-135>	新規教師精神教育課程	662
<表Ⅲ-136>	自然保護教育課程	663
<表Ⅲ-137>	退職豫定者社會適應教育課程	664

<表Ⅲ-138>	教導教師一般研修教育課程	664
<表Ⅲ-139>	高校高學年擔任教師研修教育課程	665
<表Ⅲ-140>	校監職務研修課程	666
<表Ⅲ-141>	1987年度研修實績	666
<表Ⅲ-142>	1988年度研修實績	667
<表Ⅲ-143>	藏書擴充現況	669
<表Ⅲ-144>	藏書現況	669
<表Ⅲ-145>	施設現況	670
<表Ⅲ-146>	利用者現況	670
<表Ⅲ-147>	圖書利用現況	670
<表Ⅲ-148>	年度別藏書擴充現況	672
<表Ⅲ-149>	分野別藏書現況	672
<表Ⅲ-150>	施設現況	672
<表Ⅲ-151>	圖書館利用者現況	673
<表Ⅲ-152>	資料室利用者現況	673
<表Ⅲ-153>	圖書類別利用現況	673
<表Ⅲ-154>	言語別藏書現況	675
<表Ⅲ-155>	分野別藏書現況	675
<表Ⅲ-156>	閱覽室保有現況	676
<表Ⅲ-157>	圖書館利用者現況	676
<表Ⅲ-158>	圖書貸出現況	677
<表Ⅳ-1>	教育施策別具現重點	733
<表Ⅳ-2>	特殊教育主要事業	752
<表Ⅳ-3>	年度別國民學校現況	756
<表Ⅳ-4>	年度別中學校現況	757
<表Ⅳ-5>	年度別高等學校現況	758
<表Ⅳ-6>	學校法人設・廢狀況	760

<表Ⅳ－7>	學校法人 狀況	760
<表Ⅳ－8>	年度別 國民學校 義務教育 就學 現況	761
<表Ⅳ－9>	年度別 2部制 授業 現況	762
<表Ⅳ－10>	年度別 中學校 進學 現況	762
<表Ⅳ－11>	抽籤 配定에 의한 高等學校 進學 現況	763
<表Ⅳ－12>	高等學校 進學 現況	763
<表Ⅳ－13>	大學 進學 現況	764
<表Ⅳ－14>	年度別 監査 實績	765
<表Ⅳ－15>	教育監 表彰 現況	766
<表Ⅳ－16>	一般職 教育監 表彰 現況	766
<表Ⅳ－17>	[歲入] 年度別 道教育費特別會計 財政運營 狀況	767
<表Ⅳ－18>	[歲出] 年度別 道教育費特別會計 財政運營 狀況	767
<表Ⅳ－19>	[歲入] 年度別 道教育費特別會計 歲入歲出豫算 款別 集計表	768
<表Ⅳ－20>	[歲出] 年度別 道教育費特別會計 歲入歲出豫算 款別 集計表	768
<表Ⅳ－21>	校當·級當 經費 基準額 推移	769
<表Ⅳ－22>	育成會費 月徵收額 基準	770
<表Ⅳ－23>	年度別 育成會費 對象事業別 基準	770
<表Ⅳ－24>	學校 育成會費 歲入 歲出 內譯	771
<表Ⅳ－25>	校地 確保 擴充 現況	772
<表Ⅳ－26>	教育財產 現況	772
<表Ⅳ－27>	年度別 施設費 投資 內譯	773
<表Ⅳ－28>	年度別 懲戒議決 現況	775
<表Ⅳ－29>	年度別 民願事務 處理 狀況	776
<表Ⅳ－30>	民願奉仕室 主要 保管資料 現況	776

<表Ⅳ－31>	特殊地 學校 現況	777
<表Ⅳ－32>	私立 中·高等學校 財政 缺陷 補助金 支援 實績	779
<表Ⅳ－33>	韓國보이스카우트 京畿聯盟 現況	783
<表Ⅳ－34>	京畿道 韓國청소년 京畿聯盟 現況	783
<表Ⅳ－35>	韓國걸스카우트 京畿聯盟 現況	783
<表Ⅳ－36>	韓國 青少年 赤十字聯盟 現況	783
<表Ⅳ－37>	韓國海洋少年團 京畿聯盟 現況	783
<表Ⅳ－38>	青少年 團體 支援 實績	784
<表Ⅳ－39>	學生野營場 野營修鍊 實績	786
<表Ⅳ－40>	校服着用 現況	786
<表Ⅳ－41>	學生事案 解決對策 및 結果	788
<表Ⅳ－42>	民主生活教育 事業 및 實績	791
<表Ⅳ－43>	高校學生 修鍊 實績	792
<表Ⅳ－44>	民主理念 教育資料 活用 實績	794
<表Ⅳ－45>	自由民主理念 教育 實績	794
<表Ⅳ－46>	在外 僑胞學生 夏季學校 運營 實績	795
<表Ⅳ－47>	北韓 바로알기 指導 實績	796
<表Ⅳ－48>	統一意志 信念化 教育 實績	797
<表Ⅳ－49>	進路教育資料 開發·普及 實績	800
<表Ⅳ－50>	進路指導을 위한 學父母 研修 實績	801
<表Ⅳ－51>	職業課程 設置 類型別 現況	802
<表Ⅳ－52>	바른生活習慣指導 有功教員 및 優秀學校表彰 實績	804
<表Ⅳ－53>	協力學校 및 中心學校 現況	806
<表Ⅳ－54>	外國語 學力 競試大會 入賞 實績	810

<表Ⅳ-55>	京畿道 少年體育大會 實績	814
<表Ⅳ-56>	全國 體育大會 入賞 實績	814
<表Ⅳ-57>	青少年部長官旗 全國市道 陸上大會 實績	815
<表Ⅳ-58>	全國市道 對抗 國民學校 學年別 陸上大會 實績	815
<表Ⅳ-59>	全國 花郎旗 洋弓大會 實績	815
<表Ⅳ-60>	全國 씨름왕 選拔大會 實績	815
<表Ⅳ-61>	大統領旗 全國 水球大會 實績	816
<表Ⅳ-62>	其他 大會 實績	816
<表Ⅳ-63>	英才教育 現況	823
<表Ⅳ-64>	英才教育資料 開發 實績	824
<表Ⅳ-65>	各種 科學競進大會 實績	825
<表Ⅳ-66>	實業系 高校 特別 銓衡 內容	829
<表Ⅳ-67>	全國 技能 競進大會 實績	831
<表Ⅳ-68>	國家技術資格 取得 現況	833
<表Ⅳ-69>	職業意識 轉換教育 實施 內容	837
<表Ⅳ-70>	一般系 職業課程 運營 內容	838
<表Ⅳ-71>	產業體 附設學校 狀況	839
<表Ⅳ-72>	產業體 特別學級 現況	840
<表Ⅳ-73>	放送 通信高等學校 現況	841
<表Ⅳ-74>	新任教師 職前研修 實績	842
<表Ⅳ-75>	現職教師 職務教育 實績	842
<表Ⅳ-76>	教育改善研究會 運營 實績	844
<表Ⅳ-77>	外國語教育研究協議會 運營 實績	845
<表Ⅳ-78>	市·郡 教育廳別 教育소식 發刊 現況	847

<表Ⅳ-79>	現場教育研究 全國大會 入賞 實績	848
<表Ⅳ-80>	科學作品 全國 展示會 入賞 實績	849
<表Ⅳ-81>	創案品 展示會 入賞者 實績	850
<表Ⅳ-82>	國民教育憲章 宣布紀念 表彰 實績	851
<表Ⅳ-83>	京畿教育 大賞 受賞者	852
<表Ⅳ-84>	‘스승의 날’ 紀念 有功教員 表彰 實績	853
<表Ⅳ-85>	教員 國外視察研修 實績	854
<表Ⅳ-86>	言論社 教育大賞 受賞者	854
<表Ⅳ-87>	京畿師道大賞 受賞者	855
<表Ⅳ-88>	教員 名譽退職 現況	856
<表Ⅳ-89>	國民學校長 研修協議會 實績	859
<表Ⅳ-90>	學校教育 刷新 示範學校 指定 現況	863
<表Ⅳ-91>	教員세미나 開催 現況	865
<表Ⅳ-92>	教育감독의 懇談會 實施 現況	868
<表Ⅳ-93>	教育專門職 協議會 開催 現況	869
<表Ⅳ-94>	全國 共同研究 資料開發·普及 實績	880
<表Ⅳ-95>	教員 勤務負擔 輕減 推進 現況	882
<表Ⅳ-96>	教育政策 協議會 推進 現況	883
<表Ⅳ-97>	獎學財團 및 公益法人 現況	884
<表Ⅳ-98>	獎學金 支給 擴大 計劃	884
<表Ⅳ-99>	教育自治法規 整備 實績	886
<表Ⅳ-100>	各及學校別 學生收容能力 擴充 現況	888
<表Ⅳ-101>	教室 新·増築 現況	890
<表Ⅳ-102>	新都市 開發地域 學校敷地 確保 現況	891

<表Ⅳ-103>	新都市 開發地域內 既存學校 現況	892
<表Ⅳ-104>	年度別 學校設立 計劃	892
<表Ⅳ-105>	高等學校 設立別・系列別 設立計劃	893
<表Ⅳ-106>	教育 環境 改善 實績	894
<表Ⅳ-107>	主電算機 및 周邊機器 導入設置 現況	896
<表Ⅳ-108>	學父母 進路意識 轉換教育 實績	898
<表Ⅳ-109>	學校 새마을 어머니회 道 協議會長團 懇談會 實績	898
<表Ⅳ-110>	「京畿教育 뉴스」發刊 實績	899
<表Ⅳ-111>	「京畿教育」發刊 現況	940
<表Ⅳ-112>	英語讀解資料 開發 實績	943
<表Ⅳ-113>	年度別 各種 研究・實驗・示範學校 運營 實績	945
<表Ⅳ-114>	컴퓨터 教育센터 運營 實績	946
<表Ⅳ-115>	所藏圖書 擴充 現況	947
<表Ⅳ-116>	全國 資料展示會 入賞 實績	948
<表Ⅳ-117>	視聽覺 機材 現況	949
<表Ⅳ-118>	視聽覺 教材 現況	949
<表Ⅳ-119>	資料製作의 各室 支援活動	949
<表Ⅳ-120>	視聽覺 資料의 製作 普及 現況	950
<表Ⅳ-121>	移動資料室 運營 實績	951
<表Ⅳ-122>	進路教育 資料 開發 普及 實績	952
<表Ⅳ-123>	進路教育의 研修 實績	953
<表Ⅳ-124>	相談自願奉仕制 運營 實績	954
<表Ⅳ-125>	科學教育 研究・實驗・示範學校 指定 現況	956

<表Ⅳ-126>	科學教育 세미나 開催 現況	958
<表Ⅳ-127>	年度別 科學教育 研修 現況	959
<表Ⅳ-128>	數學・科學 競試大會 開催 現況	960
<表Ⅳ-129>	年度別 學生 科學教室 運營 現況	962
<表Ⅳ-130>	自然教材園 構成內容	963
<表Ⅳ-131>	指導性 培養 修鍊 實績	965
<表Ⅳ-132>	幹部學生 特別修鍊 實績	965
<表Ⅳ-133>	僑胞學生 教育 實績	966
<表Ⅳ-134>	教員研修 實績	967
<表Ⅳ-135>	幼稚園 一級 正教師 資格 研修內容	968
<表Ⅳ-136>	養護業務 兼職教師 研修內容	969
<表Ⅳ-137>	學習指導 一般研修內容	970
<表Ⅳ-138>	中等 主任教師 研修內容	971
<表Ⅳ-139>	中堅實務者 補修課程 研修內容	972
<表Ⅳ-140>	外國視察 對象者 修鍊課程	973
<表Ⅳ-141>	教員 研修 實績	973
<表Ⅳ-142>	學生修鍊 教育課程 內容	975
<表Ⅳ-143>	修鍊實績	976
<表Ⅳ-144>	言語別 圖書擴充 現況	977
<表Ⅳ-145>	分野別 圖書擴充 現況	977
<表Ⅳ-146>	利用者 現況	978
<表Ⅳ-147>	圖書利用 現況	978
<表Ⅳ-148>	年度別 藏書擴充 現況	980
<表Ⅳ-149>	閱覽室 施設 現況	980

<表Ⅳ-150> 圖書館 利用者 現況	980
<表Ⅳ-151> 資料室 利用者 現況	981
<表Ⅳ-152> 圖書類別 利用 現況	981
<表Ⅳ-153> 館外 貸出會員制 運營 實績	981
<表Ⅳ-154> 年度別 巡迴移動文庫 運營 實績	981
<表Ⅳ-155> 言語別 藏書擴充 現況	983
<表Ⅳ-156> 分野別 藏書擴充 現況	983
<表Ⅳ-157> 閱覽室 現況	984
<表Ⅳ-158> 圖書館 利用者 現況	984
<表Ⅳ-159> 資料室 利用者 現況	984
<表Ⅵ-1> 學級當 學生數 與 教員當 學生數 指標	1015

第 I 章

序 章

第 I 章 序 章

第 1 節 京畿教育의 基底

I. 京畿教育의 背景

1. 歷史·地理的 背景

京畿地域은 서울과 仁川을 둘러싸고 京畿灣에 接하고 있으며, 우리나라의 中心的 位置를 차지하고 있는 地域이다. 이 地域은 歷史的으로 高麗·朝鮮朝 時代에 걸쳐 千餘年の 都邑地로서 政治, 經濟, 文化, 産業活動의 中樞的 役割을 하여왔고, 오늘날에도 首都 서울을 中心으로 우리나라의 政治, 經濟, 文化, 交通, 教育의 中心地가 되고 있다.

‘京畿’라는 말을 語源的으로 살펴보면 ‘京’은 王都를 가리키고 ‘畿’는 天子에게 직접 豫속되어 있는 四方 千里內의 땅을 의미하며 王畿, 邦畿, 國畿, 畿甸이라고도 하였으며 이 地域의 文化圈을 ‘畿甸文化圈’이라 하여 왔다. 우리나라에서 京畿라고 하는 名稱이 처음 등장한 것은 高麗 顯宗 9年(1018)의 일이나, 그 性格이 一般 行政區域과는 달랐을 뿐 아니라 그 地域이 당시 首都인 開城을 中心으로 하였던 만큼, 오늘날의 京畿地域과는 상당히 달랐고, 朝鮮朝 世宗 때에 이르러서야 首都인 서울을 中心으로 오늘날과 비슷한 地域의 京畿道가 하나의 地方行政 區域으로 成立되

어 이후 하나의 地域單位로 유지되어 왔다.

地形的으로는 西쪽으로 완만한 平野地帶를 이루어 西海岸 일대에는 冲積平野가 發達하였으며, 北으로는 黃海道 延白과 南으로는 忠淸南道 唐津·瑞山과 만나 아늑한 京畿灣을 形成하면서 西海의 250여개의 島嶼를 거느리고 있으며, 內陸으로 부터 西流하는 南漢江과 北漢江, 黃海道와 境界를 이루며 南流하는 禮成江, 지금은 民族의 恨서린 休戰線을 접한 臨津江이 京畿道の 비옥한 땅을 가꾸면서 곳곳에 크고 작은 都市들이 發達하고 있다.

이 地域 北部의 畿北地方과 東北部 및 東部の 山間地帶는 低山性 山地를 이루어, 이들 殘丘性 山地 사이에는 盆地들이 發達하여 일찍부터 人文活動에 많은 영향을 끼쳐 왔다. 또한, 이 地域에는 太白山脈으로 부터 南西方向으로 뻗어나간 馬息嶺·廣州·車嶺山脈들 사이를 四大水系的 하나인 漢江이 貫流하고 있어 옛부터 漢江水路를 이용한 水路 交通이 發達하기도 하였다. 近世에 이르러서는 河谷平野를 통한 道路 交通網과 南北을 연결하는 鐵道, 高速道路가 發達하여 우리나라의 產業과 交通文化의 中樞의 機能을 담당해 오고 있다.

이러한 環境條件으로 인하여 이 고장에는 일찍부터 人類의 居住가 시작되어 高度의 文化를 이루었을 뿐 아니라, 일찍이 三國時代에는 이 地域의 地政學의 重要性에 따라서 國運을 건 치열한 激戰場이 될 수 밖에 없었고, 新羅 統一後에는 半島 東南部の 首都에 대한 變방의 軍事要衝地로서 中國 山東半島에 이르는 交通路로서 重要한 役割을 하였다. 이후 王朝의 首都가 韓半島의 中央部로 옮겨지게 됨에 따라 京畿道 地域은 首都의 周邊地域으로 그 重要性을 더해 갔으며, 首都를 中心으로 政治, 經濟, 社會, 文化의 모든 면을 主導하게 되어 地形的 位置 뿐 아니라 機能에 있어서도 韓半島의 中心圈으로 發達되었고, 그 地理的 重要性 때문에 36年間の 日帝 統治下와 오늘날과 같이 分斷된 祖國의 現實속에서도 그 中心的 地位는 계속되고 있다.

京畿道の 行政 地域名의 變化를 살펴보면 百濟 初期에는 北漢城이라 稱했다가 新羅 眞興王 때는 百濟와 高句麗를 물리치고, 臨津江 以南의 疆域을 領有하고 나서 이곳을 漢山州라 稱하였고, 그 후 統一新羅 35代 景德王 16년에는 全國을 九州制로 改編하면서 漢州로 稱하다가 漢陽郡으로 改稱하게 되었다. 高麗 6代 成宗은 行政區域을 全國 10道로 改編하면서 關內道라 稱했고, 8代 顯宗 9年(1018)에 楊廣道라 改稱하면서 開城과 부근의 13縣을 中央의 直轄로 두어 이를 京畿라 하였으니 楊廣道の 北部와 京畿의 南部가 오늘의 京畿道가 된 것이다.

高麗 34代 恭讓王 2年(1390)에 京畿를 다시 左道와 右道로 나누었다. 그 후 朝鮮의 開國과 함께 太祖 3年(1394)에 首都를 漢陽으로 옮겨 漢城府라 하였다. 이후 朝鮮의 首都는 漢城에서 開城으로 잠시 옮겨졌으나 太宗 5年(1405) 再遷都하여 오늘에 이르고 있으며, 王都의 再遷都와 함께 京畿左道와 京畿右道가 하나로 합쳐졌고, 이후 太宗 世宗朝에 걸쳐 地方 行政制度가 8道로 改編되었다.

近代에 이르러 1895年 5月 26日 8道 制度가 폐지되고, 23府 制度가 實施됨에 따라 漢城府, 仁川府가 되었다가, 1896年 8月 29日 13道 制度가 實施됨에 따라 다시 京畿道가 되었다. 1901年 8月 29日 漢城府가 京城府로 고쳐져서 京畿道에 편입되었다.

1945年 8月 15日 解放과 더불어 漣川郡의 大部分과 加平郡, 抱川郡, 長湍郡, 開城府, 開豐郡의 一部 地域이 38線 이북에, 黃海道の 延白郡과 襄津郡의 대부분이 이남에 소속된 채로 解放을 맞았으며, 1946年 9月 18日 京城府가 京畿道에서 분리되어 中央의 直轄로 되었다.

1949年 8月 15日 地方自治制가 實施되어 府가 市로 改稱되었으며, 開城府가 開城市로, 水原邑이 水原市로 승격되었다. 1967年 6月 23日 京畿道廳이 서울에서 水原으로 移轉되었고, 1981年 7月 1日 仁川市가 仁川直轄市로 승격되어 京畿道에서 분리되었다.

따라서, 現在의 京畿道는 南北의 分斷으로 休戰線 북쪽에 놓이게 된

開城市, 開豐郡, 長湍郡, 漣川郡의 일부를 잃은 대신, 黃海上의 西海 五島를 포함하게 되었다.

京畿道の 위치는 經緯度上 北緯 36° 53' ~ 38° 16' 東經 124° 43' ~ 127° 51' 에 걸쳐 있으며, 面積은 10,914km²로 南韓의 面積 98,966.24km²의 11%로 南韓 15個道 중 慶北, 江原, 全南, 慶南에 이어 五位이다.

海岸은 沈降海岸으로 굴곡이 많은 리아스식 海岸을 이루고 있으며, 陸地面 海岸線이 413.53km 島嶼의 海岸線이 847.64km로 總 길이 1,261.17km에 달한다.

2. 社會·文化的 背景

8·15光復과 6·25의 歷史의 소용돌이를 거치면서 지난 20余年 間の 급속한 經濟發展을 가져와 農村人口의 都市集中은 거의 우리나라 全域에 걸친 現象이었고, 이들 離農民의 大部分은 서울을 中心으로 한 京畿의 首都圈 地域에 흡수되었다. 따라서, 首都圈 地域은 京畿 토박이 人口의 비율이 적어졌다. 各 地方에서 모여든 사람들로 인하여 各種 地域文化의 도가니를 이루면서 새로운 複合文化를 形成해 나가고 있다.

京畿地域의 住居文化를 보면, 傳統의인 韓屋이 지배적이던 것이 洋屋과 철근 콘크리트 建物로 대체되어 가는 傾向이며, 특히 1970年代 中반에 들어서서 대규모 아파트 團地가 造成되기 시작한 것이 京畿地域을 都市 住居生活의 판도로 바꾸어 버린 계기가 되었다.

家族 生活文化를 보면, 首都圈 周邊의 都市地域과 農村地域 核家族化 現象이 일고 있다. 都市生活은 一般的으로 家族을 하나의 社會的 單位로 유지하기 위한 社會的인 拘束力 役割을 하는 메카니즘이 적다는 점에서 核家族化 現象은 많은 問題를 안고 있다.

現在 政府는 首都 서울의 人口 過密現象을 해소시키기 위하여 主要 機能의 地方分散 政策을 推進하고 있으며, 그 政策과 관련하여 서울·京畿

의 首都圈 性格이 더욱 뚜렷해지고 있다. 特히 首都圈 人口分散 政策은 道內 全域이 서울의 生活圈에 속해 있는 京畿地域에 中央行政部處의 移轉과 教育機關의 設立, 產業施設의 設置와 工團造成 및 大單位 아파트 建設을 통한 新都市 開發 등으로 급격한 人口의 增加 現象을 나타내고 있다. 人口의 增加는 教育機能과 밀접한 관련을 갖게 되는 것으로 教育 人口의 收容과 管理의 問題를 解決해야 될 課題로 안게 되었다.

한편, 京畿道는 독특한 鄉土文化를 保存하고 있어 地方에서의 鄉土文化 發掘調査 및 研究活動이 活發하게 전개되고 있고, 無形文化財로 楊州 別山台놀이, 弓矢匠, 梵唄, 楊州소놀이굿 등이 있으며, 그 중 朝鮮 正祖 때인 1784년에 착공하여 2年の 工期를 거쳐 完成한 水原城郭은 비교적 原形이 現在까지 잘 유지 보수되어 있다. 南漢山城 역시 朝鮮朝의 城으로 丙子胡亂을 이겨낸 城이다. 그 밖에도 江華의 山城, 幸州山城, 文殊山城 등 護國의 史蹟과 많은 王陵등의 歷史的인 價値와 함께 觀光資源으로서도 큰 役割을 하고 있으며, 地方文化의 特色을 發現하는 鄉土文化祭도 크게 活性化 되고 있다.

이처럼 社會文化的인 측면에서의 京畿教育은 人口의 急增에 따라 야기될 갖가지 社會問題를 豫見하는 教育施策이 講究되어야 하며, 傳統文化의 繼承 發展을 위한 教育的인 配慮를 必要로 한다.

3. 政治·經濟的 背景

光復 이후 社會의 不安定 속에서도 民主國家 建設을 촉진하였다. 共產黨과의 對立속에서 民主主義의 實踐을 위해 努力하였으며 經濟建設에도 努力하였다. 또한 새로운 思潮인 民主主義의 實踐은 온 國民의 希望이었고 美 軍政을 거쳐 民主 韓國이 탄생되자 온 國民이 希望과 勇氣를 갖고 國家建設에 努力할 때, 6.25가 일어나 政治的인 어려움과 經濟的인 시련을 주었다.

그러나 自由黨 政權은 長期 執權을 劃策 不正選舉를 저질러 民主市民들에 의해 무너지게 되었으며 이어 들어선 第二共和國도 혼란된 社會를 바로 잡지 못하고 5.16 軍事 革命에 의해 무너졌으며 5.16軍事革命主導 勢力에 의해 이룩된 第三共和國은 강압적인 政治를 통해 經濟開發을 이룩하면서 長期 執權의 꿈을 가지고 維新體制를 구축하게 되었다. 그러나 政治的 不安이 증폭되어 1979年末에 維新體制는 붕괴되고 말았다.

第五共和國 政府는 民主主義의 土着化, 福祉社會의 建設, 正義社會의 具現, 教育革新 및 文化暢達을 그 統治理念으로 표방하고 特히, 政治風土 刷新과 政黨 體質의 改善, 그리고 不正腐敗의 規制와 社會淨化 등에 努力하였다. 大統領 7年 單任制를 마련해서 實踐함으로써 平和的인 政權移讓의 慣例를 세웠으며, 物價 安定과 經濟成長, 友邦 外交와 國際協力 增進 그리고, 安保體制的 強化등에 成果가 있는 것으로 評價되고 있으며, 아시아 競技大會의 成功的인 開催에 뒤이어 '88올림픽 大會를 유치하여 國威宣揚의 機會도 마련하였다.

그러나, 第五共和國 憲法은 그 制定 節次와 內容에 非民主的 要素가 있었기 때문에 改定되어야 한다는 輿論이 과급되어 감에 따라 1985年 2月 國會議員 選舉에서 野黨이 院內에 多數 진출하게 되었다. 이에 힘입어 國會는 與野 만장일치로 憲法 改正特別委員會 構成案을 통과시켜 國會憲特이 發足되었다. 이후 6.29民主化 宣言과 直選制 憲法 改正案이 國會에서 發議 議決되고 國民投票로써 확정되어 第6共和國이 出帆하게 되었다.

第六共和國은 '보통사람들의 시대'를 宣言하고 北方外交의 積極적인 努力으로 東歐 共產圈과 修交를 맺어 外交的 成果를 크게 올렸다. 그리고 1991년에는 우리의 外交的 숙원인 UN 加入이 實現되었고, 地方自治制를 實施하여 地域住民에 의한 地方의 利益을 實現할 수 있는 基礎를 닦았다.

90年代 들어와서 우리의 政治 現實은 큰 變化를 가져왔다. 즉 地方自治時代가 열렸고 소련의 개방정책으로 東歐에 變化가 일어났으며 분단 독일이 統一이 되어 우리 民族에게는 希望과 勇氣를 갖도록 했으며, 韓·蘇間의 修交가 이루어져 國際關係 改善에 있어서 우리에게 유리한 쪽으로 世界는 變化하고 있고 南北 不可侵 協定이 맺어져 平和統一을 앞 당기게 되었다.

우리나라는 世界 12位の 貿易去來와 世界 15位라는 GNP規模, 그리고 24回 올림픽 개최 國家로서 全世界 150余國과 外交 關係를 맺고 있다. 따라서 우리의 國力이나 國際的 地位로 볼때 平和를 사랑하는 國家로서 國際社會에 參與하여 國家間 協力 增進에도 크게 기여할 수 있는 與件이 造成되어 있는 이때에 南北韓 UN 同時加入과 南北 不可侵 協定은 北韓의 開放과 改革을 促進하는 계기로 作用할 것이 期待되며 우리 民族의 自尊과 位相을 높이고, 南北韓間의 和解와 協力を 增進하는 계기가 되어야 할 것이며, 한반도의 統一과 民族 全體의 번영이 우리의 政治的 課題라 하겠다.

한편 우리 經濟는 1960年代 以後 비약적인 發展을 이룩하여 왔다. 20세기 후반기 韓國의 經濟成長은 世界的인 觀點에서 가장 높은 수준의 도약이었다. 60年代 이후 90년까지 年平均 8%가 넘는 實質 成長을 기록한 結果, 國民所得은 5千弗을 상회하여 中進國에서 先進國으로 발돋움 하려는 段階에 있다. 우리의 經濟가 어려움을 이겨가며 成長할 수 있었던 것은 外部要因도 있으나, 궁극적으로는 教育力 強化의 結果로 이룩된 成果라고 보아야 할 것이다. 그동안 끈질기게 推進해 온 經濟成長 政策으로 國際市場의 占有率이 強化되었으나 80年代 末에 勞使紛糾과 모든 國家의 保護貿易 政策으로 國際競爭力을 잃게 되었다.

韓國經濟가 2千年代에도 지속적인 成長과 發展을 이룩하기 위해서는 對內的으로 不均衡의 構造를 改善시키고, 社會福祉와 經濟効率을 調和시

킬 수 있는 制度的 장치를 마련하여야 하며, 對外的으로는 開放化와 南北韓 民族共同體를 指向하는 構造的 調定을 이룩해야 한다.

賦存資源이 不足하고 國內市場이 협소한 우리 經濟의 構造的 特性上 對外 經濟 여건은 恒常 우리 經濟에 큰 영향을 끼쳐왔다. 따라서, 各 經濟主體는 開放體制에 대응하는 意識轉換이 必要하다. 企業은 生産性和 效率性的 기반 위에서 專門性을 確保하고 스스로 開放體制에서 生存해 나가는 努力이 必要하다.

過消費와 輸入製品에 대한 國民의 態度, 勤勞精神과 專門家意識 및 經濟의 번영을 추구하는 努力등이 모두 先進化된 産業社會에 걸맞게 成熟되어야 한다. 한편 급속한 經濟成長은 여러가지 不作用을 수반하여 資源枯渴, 公害問題, 階層間 違和感 등으로 社會的 葛藤이 심화되고, 한탕주의와 過消費 風潮는 國民精神 健康과 經濟에 지대한 악영향을 끼쳤다. 勤勞者의 3D現象 즉 더러운 일, 힘든 일, 위험한 일을 회피하는 現象으로 賃金이 폭등하고 國際競爭力이 약화되었으며, 최근의 우루과이라운드 協商으로 國民들의 成就感이 위축되어 더욱 많은 問題點이 表面化된 現時點에서 모든 國民이 다함께 勤勉하고 誠實하게 이끌어 온 高度成長을 持續적으로 發展시켜 經濟民主化 具現으로 모든 國民의 人間다운 生活保障과 完全雇傭, 社會保障, 社會福祉 實現에 박차를 가할 때이다.

21世紀를 指向하는 韓國經濟의 基本 座標는 첫째, 部門間 不均衡과 葛藤 構造를 해소하는 經濟改革이 推進되어야 한다. 둘째, 富의 偏重이 완화되어야 한다. 不均衡 構造의 改善을 위해서도 必要할 뿐만 아니라 開放體制에 대비한 競爭力 確保를 위해서도 必要하다. 셋째, 技術 革新과 人力開發에 과감한 投資가 이루어져야 한다. 이제 世界의 經濟는 技術이 支配하고 比較優位의 構造가 技術水準에 의해서 左右되고 있다. 이와 같은 課題는 科學 技術의 振興과 高級人力의 養成 없이는 實現될 수 없는 課題이다. 따라서, 教育改革을 위해 教育環境을 비롯한 教育施設을 擴充

하고 훌륭한 教師를 養成하여 2才 教育에 많은 投資가 있어야 하겠다.

II. 京畿教育의 特殊性

1. 民族文化의 遺跡地

京畿道 地域은 舊石器時代부터 漁撈, 採取, 狩獵 등으로 生活한 遺跡地가 남아 있다. 南漢江과 北漢江 臨津江 등 主要 河川을 따라 分布되어 있으며 眞番郡, 百濟時代를 거쳐 오는 동안 많은 遺跡地가 形成되었다.

高麗時代와 朝鮮時代에는 行政의 中心地로서 歷史의 核心에서 活動한 歷史의 場으로서 先祖의 숨결이 남아 있는 많은 民族 文化 遺跡地가 있다.

2. 民族分斷과 接敵地域

京畿道는 99km 休戰線으로 北韓과 맞서고 있는 接敵地域이다. 漣川郡, 坡州郡, 江華郡, 金浦郡 등의 一部 地域이 軍事的 要因에 의해 심한 地域變化를 겪었다.

같은 民族으로 共產黨의 蠻行을 직접 목격한 現場들이 너무 생생하며 그 자취가 남아 있는 곳이 여러 곳으로 유엔 參戰國의 戰勝碑, 參戰碑 등이 民族分斷의 아픔을 나타내 주기도 한다.

3. 産業 發達과 人口의 急增

서울이 巨大化 되면서 京畿道는 서울의 많은 衛星都市를 갖게 되어 서

울의 人口와 產業體, 公共機關을 吸收하게 되었다. 1960年代 부터 始作된 産業化는 京畿地域에 많은 變化를 가져다 주었는데, 特히 地域의 發達과 人口의 急増을 招來하였다. 京畿地方의 産業構造의 特性은 다른 地方에 비해 生産活動이 활발하며 生産施設의 集中現象이 두드러진 곳이다. 鑛工業이 發達한 地域이고 二次 産業이 점차 發展하고 있으며 工業地域이 계속 擴張될 것으로 展望하고 있다.

工業分野의 이러한 成長 趨勢에 비해 相對的으로 위축될 수 밖에 없는 農業分野는 金浦平野와 平澤平野가 쌀 生産地로서의 役割을 맡고 있고, 特히 酪農과 近郊農業이 發達하여 韓國 全體의 70%를 차지하고 있다. 그러나 産業化로 인한 人口의 增加는 教育機能과 密接한 관련을 갖게 되는 것으로 教育人口의 收容 問題는 解決해야 될 課題로 안게 되었다.

4. 首都圈과 地域의 多樣性

京畿道는 18個의 市와 18個 郡이 있으나 최근 盆唐, 山本, 平村, 中洞, 一山 등 5個 新都市가 形成되어 새로운 生活 文化가 展開될 곳이며, 果川의 政府 重要機關과 富川, 安養, 光明, 城南 등은 서울과의 交流에 민감한 都市로 發展되어 가고 있다. 따라서, 多樣한 都市文化와 傳統的 農村文化가 混在되어 있으며 各 地域은 독특한 地域의 特性을 나타내고 있다.

Ⅲ. 京畿教育의 文化的 資源

京畿道는 많은 文化財를 보유하고 있다. 文化財의 種類를 보면 國寶로 指定된 文化財는 18種, 寶物로 指定된 文化財는 67種, 重要 無形文化財

로 指定된 文化財는 4種, 重要 民俗資料로 指定된 文化財는 4種이다.

1. 有形文化財

有形文化財란 建造物, 書籍, 古文書, 그림, 彫刻, 工藝品 등 形態가 있는 文化的 所產物로서 歷史上, 藝術上, 價値가 큰 것을 말하는데 이 중에서 重要的 것은 寶物로 指定하고 더 나아가 價値있고 貴重하며 由來가 있는 것은 國寶로 指定하고 있다. 京畿道內 各 地域에 散在해 있는 有形文化財를 種類別로 살펴보면 다음과 같다.

1) 城廓文化財

(1) 三郎城

江華郡 吉祥面 溫水里에 있으며 鼎足山城이라고도 하여 史蹟 130號로 指定되어 있다.

(2) 北漢山城

高陽郡 新畿面 北漢里에 있으며 眞興王의 巡狩碑가 있으나 百濟時代의 城으로 보이고 史蹟 162號로 指定되어 있다.

(3) 禿山城 洗馬臺

華城郡 烏山邑 紙串里에 있으며 軍事上的 防禦 地域으로 史蹟 140號로 指定되어 있다.

(4) 南漢山城

廣州郡 中部面 山城里에 있으며 淸나라의 侵犯을 막고 漢陽을 南北으로 지키도록 된 守備城이다. 史蹟 57號로 指定되어 있고 丙子胡亂때 節

概를 지킨 3學士의 忠節을 기리기 위한 祠堂으로 顯節寺(史蹟4號)가 있다.

(5) 水原城廓(華城)

水原市 八達山 東部 山麓에 자리잡고 있으며 城內에는 華城行宮과 寶物 第402號의 南門인 八達門, 北門인 長安門, 東門인 蒼龍門, 西門인 華西門이 있고 7個의 暗門이 있으며 史蹟 3號인 이 城은 都市城廓으로는 世界에서 찾기 힘든 빼어난 城郭으로 評價되고 있다.

2) 佛教文化財

(1) 塔

우리나라의 石塔은 대략 7세기 경부터 만들어진 것으로 그 무늬, 색깔 등에서 어느나라 보다는 뛰어나고 독특하게 만들어졌다. 따라서 中國의 塼塔, 日本의 木塔, 韓國을 가리켜 ‘石塔의 나라’로 부르고 있다.

① 安城 竹山里 五層石塔

安城郡 二竹面 竹山里에 있는 寶物 第435號로 지정된 화강석 5層 石塔이다.

② 中初寺址 二層石塔

安養市 石水洞 유유산업내에 있는 寶物 第5號로 지정된 石塔이다.

③ 驪州 神勒寺多層 塼塔

驪州郡 北內面 천송리 神勒寺 경내에 있는 塼塔으로 寶物 第226號로 지정되어 있다.

(2) 浮屠와 碑

浮屠는 모탑이라고도 하는데 승려의 유골인 승사리와 유품을 보존하기 위하여 그 승려와 인연이 깊었던 절에 세워졌다. 우리 고장에 있는 浮屠와 碑중에서 代表的인 것을 들어 보기로 한다.

① 高達寺址 浮屠

여주군 북내면 상교리에 있는 國寶 第4號로 指定된 貴重한 文化財이다.

② 神勒寺 普濟尊者 石鍾

여주군 북내면 천송리 神勒寺內에 있는 寶物 第228號의 石鍾이다.

③ 龍門寺 正智國師 浮屠 및 碑

양평군 신점리 龍門寺內에 있는 寶物 第531號의 文化財이다.

(3) 佛 像

탑은 사리를 봉안하기 위하여 세워졌고, 법당은 석가모니의 모습을 조각한 佛像을 모시기 위하여 만들어졌다. 佛教의 초기에는 탑이 불공의 중심이었으나 점차 불공의 대상이 佛像으로 옮겨감에 따라 법당이 절의 중심이 되었다.

① 國立 中央 博物館 所藏 佛像

京畿道 所在 有形文化財로써 國立 中央 博物館에 所藏되어 있는 것은 楊平에서 출토된 ‘楊平 金銅如來立像’, 河南市 春宮里에서 출토된 ‘春宮里 鐵造如來坐佛’, 남양주군 와부면 승촌리의 ‘永鍾寺 石塔內 金銅菩薩半跏思惟像’, 水鍾寺의 多寶塔(지방문화재 第22號)안에서 金銅佛像 14개, 나무로 만든 佛像 3개등이다.

② 坡州 龍尾里 石佛立像

파주군 광탄면 용미리에 있는 보물 第93號인 이 立像은 천연바위 벽을 몸체로 그 위에 목, 머리, 갓 등을 따로 얹어 만든 두 석불 입상이다.

③ 深福寺 石造 昆盧 遮那佛坐像

寶物 第565號인 이 佛像은 연꽃 무늬로 조각된 받침대 위에 책상 다리를 하고 앉아 있는 昆盧遮那佛이다.

④ 明鏡岩 磨崖如來坐像

지방문화재 第65號인 이坐像은 城南市 북정동에 위치하고 있으며 降磨觸地印의 모양으로 되어 있다.

(4) 梵 鍾

목탁, 북, 범종은 佛教에서 사용하는 악기로서 사람의 마음을 조용하게 가라 앉히는 役割을 하고 있다.

① 龍珠寺 梵鍾

국보 第120號인데 화성군 태안면 송산리 龍珠寺內에 있으며 용이 구슬을 입에 물고 두발로 종의 꼭대기 판을 딛고 종전체를 들어 올리는 형태로 되어 있다.

② 奉先寺 大鍾

보물 第397號로 남양주군 진접면 부평리 奉先寺內에 있으며, 윗 부분에는 乳廓과 菩薩像이 교대로 배치되어 있고 印度의 산스크리트 문자가 새겨져 있다.

(5) 石 燈

① 檜巖寺社 雙鄉子石燈

보물 第389號로 양주군 회천면 회암리에 있으며 쌍사자 형태이고, 사각형의 지대석 위에는 8개의 연꽃잎이 조각되었으며 연꽃잎 안에는 산모양의 귀꽃 문양이 새겨져 있다.

(6) 幀 畫

① 龍珠寺 大雄殿後拂 幀畫

지방문화재 第16號인 이 幀畫는 화성군 태안면 송산리의 용주사 대웅전 삼존불 뒷편에 그려진 그림이다. 幀畫란 불교의식을 그림으로 나타낸 것이다.

② 連珠巖 後拂 幀畫

과천시 문원동 연주암 응진전에 16명의 羅漢이 그려진 幀畫로 羅漢像 옷의 무늬, 모양등이 사실적으로 그려져 있다.

(7) 佛 經

① 佛說 父母恩重 經版

화성군 태안면 용주사 안에 보관되어 있으며, 지방 文化財 第17號이다. 이 經版은 陽刻으로 파였고 부모의 은혜가 사실적인 그림으로 그려져 있으며, 동판 7매, 석판 24매, 목판 54매 등 총 85매로 되어 있다.

3) 儒敎文化財

(1) 鄉 校

朝鮮은 儒敎를 國家의 統治理念으로 숭상하면서 儒學을 가르치는 國立敎育機關으로 地方에는 鄉校를 設置하였다.

① 楊州鄉校

양주군 주내면 유양리에 있는 鄉校이다.

② 始興鄉校

과천시 문원동 관악산 기슭에 자리한 이 鄉校는 孔子를 비롯한 五聖과 설총 최치원 등 동방 十八賢을 모시고 있으며 朝鮮太祖때 유교를 統治理念으로 삼으면서 設立한 敎育機關이다.

(2) 書 院

朝鮮 中期부터 민간인이 設立한 敎育機關으로 先賢에게 祭祀 지내는 祠와 子弟를 敎育하는 齊가 겸해진 學校이다.

① 紫雲書院

파주군 천현면 동문리에 소재한 것으로 지방기념물 第46號로 지정되었으며, 李珥, 金長生 선생의 위패를 모시고 있다.

② 忠烈書院

용인군 모현면 능원리에 소재한 것으로 지방유형문화재 第9號로 지정되었으며, 鄭夢周 선생을 모시고 있다.

(3) 祠 堂

① 關里祠

오산시 關里에 있는 先賢에게 祭祀지내는 곳이며, 원래는 문헌공 孔瑞麟이 이 자리에 서재를 만들어 후학들에게 강의를 하던 곳이다.

② 江漢祠

여주군 여주읍 하리에 있는 지방유형문화재 第20號로 宋時烈 선생의 위패를 모신 곳이다.

2. 無形文化財

國家에서 指定한 無形文化財는 全國的으로 63種이 있는데 이가운데에서 京畿道에서 6種을 保有하고 있으며 그 內容은 다음과 같다.

1) 봉산 탈춤

○ 保有者：최경명

○ 所在地：경기도 의정부시

○ 內 容：무형문화재 第17號 황해도 봉산지방에서 전승되어 오던 假面劇으로 오락성과 예술성이 뛰어나다.

2) 활 만들기

○ 保有者：김장환

○ 所在地：경기도 부천시

○ 內 容：활의 種類로는 弓幹의 길이에 따라 長弓·短弓의 區別이 있고, 構造上으로 보아 丸木弓과 複合弓이 있다.

3) 별산대 놀이

○ 保有者：신순봉, 고명달, 유경성, 박교웅, 김상용, 노재명

○ 所在地：경기도 양주군

○ 內 容：가면극중의 하나인데 주로 京畿道 地方에서 演技되는 庶民娛樂으로서의 民俗劇이다. 4月 8日, 5月 端午, 6月 流頭, 7月 百種과 같은 大小 名節 때 이들이 어떤 部落에 몰려가서 露天에서 연기하고 應分の 錢殼을 받았다.

4) 꼭두각시 놀음

○ 所有者：송복산

○ 所在地：경기도 송탄시

○ 內 容：민속 인형극의 하나인데 중요 무형문화재 第3號로 파계송의 풍자, 농촌사회상의 일면, 양반에 대한 조롱과 모욕 등을 보여주고 있어서 대다수 서민의 지지를 받아왔다.

5) 범 패

○ 保有者：장태남

○ 所在地：경기도 김포군

○ 內 容：불교 음악의 총칭으로 梵音, 魚山이라고도 한다. 부처님의 공덕을 찬양한 노래로 절에서 올리는 각종 齊에서 써 왔으며 가곡, 판소리와 함께 우리나라 3대 성악곡의 하나로 발전해 왔다.

Ⅳ. 京畿教育의 課題

以上에서 살펴본 京畿教育의 背景과 特殊性 및 文化的 資源을 中心으로 요약한 바와같이 京畿道는 우리 國土의 心臟部에 위치하였을 뿐 아니

라 上古時代로 부터 歷史의 中心地이며, 民族文化 形成의 요람인 漢江을 포용하고 있어 5千年의 기나긴 歲月 동안 항상 歷史의 現場이 되어 왔고 찬란한 傳統文化 遺蹟을 간직한 文化財의 寶庫로서 脚光을 받아 왔다.

또한 近世 開化의 거센 소용돌이를 거쳐 오면서 首都 서울을 中心으로 한 周邊地域으로서 民族的 受難을 슬기롭게 극복하였고, 오늘에 이르러서는 政治, 經濟, 社會, 文化, 體育의 中樞的 役割을 담당하고 있음을 확인 하였다.

이와같은 京畿道의 教育與件과 地域的 特殊性을 區分하여 볼 때 첫째, 地理的 觀點에서 國家安保의 前哨地이며 首都 生活圈이고, 產業發展 地域이며 教育人口가 急増하는 特殊性이 있다. 둘째, 經濟 文化的 觀點에서 民族文化의 遺蹟地이며 社會 經濟 文化的 多樣성과 住民構成의 多階層性的 特殊性이 있다. 셋째, 學校 現場의 觀點에서 보면 學校 規模가 多樣하며 敎員의 構成이 多樣化 되어 있고 私學의 零細性和 家庭教育의 機能을 強化해야할 特殊性을 考慮하여 京畿道 教育委員會에서 設定한 教育의 課題는 다음과 같다.

- 바른 價値觀 教育
- 教育의 質向上
- 技術人力 養成
- 教育人口 收容能力의 擴大
- 傳統文化·倫理 繼承教育의 內實
- 學校와 地域의 特性을 살리는 教育
- 共同體 意識과 愛鄉心 涵養
- 多樣한 學校經營 技法의 開發 適用
- 敎職의 和合과 安定 追求
- 私學의 支援 育成
- 學父母 教育 機會의 擴大

第2節 京畿教育의 발자취

I. 教育自治와 京畿道教育委員會

1. 教育自治制의 發展相

1) 教育自治制의 背景

日本の 植民地 統治 時代에는 우리 民族을 皇國臣民化하기 위하여 內務行政 속에 教育行政 機構를 두어 官僚主義的 執權體制로 教育을 統制하였으나, 美軍政 時代에는 教育의 民主化를 위해 1946年 3月 29日 軍政法令 第64號로 學務局이 文教部로 昇格되면서 獨立된 教育行政 機構가 出帆하였다.

美軍政은 日本の 軍國主義 獨裁體制를 民主主義 體制로 轉換하는 過程에서 教育審議會를 構成하게 하고 그 論議와 決定 等 審議를 韓國에 一任하고 美國則은 助言者의 役割을 맡았다. 이 教育審議는 分科協議 105回, 全體會議 20回에 걸쳐 새 나라의 教育理念과 教育制度에 관한 問題 等を 다루었고, 여기에서 決議된 弘益人間的 教育理念, 2學期制 等이 大韓民國 政府가 樹立된 뒤에 채택되었다.

이렇게 民主主義 思想이 들어와 傳統的 教育을 止揚하는 ‘새교육 운동’이 誕生되고 모든 分野에서 制度의 改革이 이루어지는 가운데 教育自治制 實施의 기운이 高調되어 1949年 12月 31日 教育法을 制定 公布함으로써 教育自治制度가 確定되었다.

이 教育法이 公布되기 까지에는 一般官僚의 緊要한 反對와 妨害가 있었음에도 美軍政이 政府 樹立을 3일 앞두고 ‘教育區 設置’와 ‘教育區會

設置'規程을 法令 第216號와 第217號로 公布함으로써 教育自治制 胎動의 動機를 마련하였다. 이들 軍政法令이 施行되지는 못했으나 大韓民國 政府 樹立 이후 새로이 제정된 教育法 중 教育區와 教育委員會에 관한 規定의 기초가 되었다. 1949년 12월 31일 公布된 教育法 중 教育自治制에 관한 規定은 地方自治制 實施를 前提로 하였기 때문에 그대로 實施할 수가 없었으며, 6.25事變으로 이의 실시는 지연될 수 밖에 없었다. 그러다가 1952년 4월 23일 教育法 施行令이 공포됨으로써 教育自治制 實施의 法的 基盤이 마련되었다.

이 때의 우리나라 教育自治制는 美國의 教育自治制를 基盤으로 하였으나 韓國의 特殊性 때문에 美國 教育自治制의 原理인 地方分權의 原理, 住民統制의 原理, 分離·獨立의 原理, 專門的 管理의 原理를 導入 適用하지 못하고, ① 中央分權과 地方分權의 절충에 의한 適度分權 ② 一般行政과 教育行政의 分離와 協力の 適正化 ③ 官僚統制와 住民統制의 調節 및 調和 ④ 專門的 管理의 非專門的 管理의 妥協과 折衷의 方法을 選擇하였다.

2) 市·郡 教育區 教育自治制 胎動

1952년 4월 25일에 地方議會議員選舉를 實施함으로써 教育自治制 實施의 先行條件인 地方自治制가 胎動되었다. 이어 文教部에서는 公告 第17號로 地方議會議員選舉를 實施한 地域에 限하여 1952년 5월 24일 教育委員을 選出하도록 公告했고 이 公告에 따라 教育委員 選舉가 實施되었으며, 6월 4일 水原, 仁川 등 2個 市와 11個 郡에 市·郡 教育區가 設置되었다. 이것이 教育自治制의 嚆矢였다.

이 때 設置된 市·郡 教育區는 水原市, 仁川市, 廣州郡, 驪州郡, 利川郡, 龍仁郡, 安城郡, 平澤郡, 華城郡, 始興郡, 富川郡, 金浦郡, 江華郡區 등이 있었다. 京畿道는 漢水 以北이 완전히 收復되지 못했고 또 상당한 地域이 軍의 作戰地域에 속해 있어 1956년 9월 6일에야 抱川郡, 加平郡, 楊平郡,

坡州郡, 楊州郡, 高陽郡區가 追加로 設置되었으나 襄津郡과 漣川郡은 除外되었다.

당시에는 市·郡區의 教育委員會 議長을 教育法 第24條에 따라 市長 또는 郡守가 代行하였으나 1953년 6월 5일에 市·郡 教育區 教育監이 任命되면서 教育法 施行令 第29條에 依據하여 市長·郡守로부터 모든 教育行政을 獨立 引受하였다.

이 때의 教育法에 規定된 教育自治制의 內容을 간추려 보면 다음과 같다.

첫째, 郡에서는 郡(郡)단위로 公법인(公法人)의 教育區(教育區)를 두었다. 教育區는 재정에 한하여 제1차로 도지사, 제2차로 문교부장관과 내무부장관의 지휘 감독을 받고, 교육·학예에 관한 사무와 초등교육만을 관장하였다. 教育區에는 의결기관으로서 區(區)교육위원회를 두었으며 당연직 위원으로서의 郡수와 각 읍·면에서 1인씩 선출되는 임기 4년제(1차위원 반수는 2년제)의 員으로 구성되었다. 그리고 區(區)교육위원회 추천으로 도지사 및 문교부 장관을 경유하여 대통령이 임명하는 教育감을 두었다. 教育감은 區 教育위원회의 집행기관으로서의 역할을 담당하며 특히, 區內 學령아동 員을 취학시키기에 필요한 國民學校를 설치하고 經營에 책임지게 하였다.

둘째, 市에서는 시교육위원회를 두었으며 특별시 교육위원회는 문교부장관의 지휘 감독을 받고, 시 교육위원회는 제1차로 도지사, 제2차로 문교부장관의 지휘 감독을 받아 그 區內의 教育·학예에 관한 사무를 관장하였다. 특별시에 있어서는 초·중등학교를, 시에 있어서는 초등학교를 관장하였다. 법적 성격에 있어서 합의제 집행기관인 특별시와 시의 교육위원회는 법적인 의결기관으로서 의회가 따로 있어, 교육 예산의 최종 심의권은 시의회에 귀속되어 있었다. 그리고 시교육위원회는 시장과 시위원회에서 선출한 10인의 員으로 조직하며, 教育감을 두되 教育공무원법이 정한 자격을 가진자로서 教育위원회 추천으로 도지사와 문교부장관을 경유하여 대통령이 임명한다.

셋째, 道에는 도교육위원회가 설치되어 도내 각 교육구와 시 교육위원회에서 1인씩 선출된 위원과 도지사가 선임한 위원으로 구성되었으며 도내의 교육에 관한 중요정책을 심의하도록 되어 있었다. 그러나 교육행정의 실질적인 집행권은 도지사 산하의 문교사회국장에게 있었으며, 도 교육위원회는 심의기관 내지 자문기관으로 역할을 담당하였을 뿐이었다.

넷째, 中央에는 중앙교육위원회가 설치되었다. 위원은 특별시와 도의 교육위원회에서 1인씩 추천한 자와 문교부장관이 제청한 자를 국무회의의 의결을 거쳐 대통령이 위촉하도록 하였으며, 4년 임기로 문교정책에 관한 심의와 자문기관의 역할을 하는 데에 그쳤다. 위원은 교육에 이해가 깊고 덕망이 높은 30인으로 구성하였다.

3) 京畿道教育委員會의 發展

(1) 京畿道教育委員會의 發足

市·郡區 教育自治制는 實施된지 1년도 못되어 큰 試鍊을 겪게 되었다. 1953년 1월에는 각 道知事가, 같은 해 6월에는 內務部長官이 人力減縮과 經費節減 등을 내세워 教育廳 廢止를 大統領에게 建議하였으나 教育界 言論界는 勿論 識者들의 強力한 反對로 좌절되었다. 이러한 教育自治制를 둘러싼 論爭이 계속되던 중 1960년 4.19義舉로 民主黨에서 教育自治制의 改편을 着手하기에 이르렀다.

이러한 試鍊의 渦中에서 1961년에 5.16革命이 일어나고 5.16革命 직후 國會와 地方議會가 解散 措置됨에 따라 地方自治는 中斷되었고 文教部가 같은 해 5월 22일 각급 教育委員會의 機能을 停止시키자, 教育委員會 없이 教育監만 남아 있는 制度로 變貌하였다. 이어 革命政府가 樹立되면서 1961년 9월 1일 法律 第708號로 教育法, 教育公務員法, 그 밖의 教育關係 法令에 對하여 特例를 規定한 ‘教育에 관한 臨時特例法’을 制定하여 이에 저촉되는 규정은 그 效力을 停止시켰다. 따라서 教育自治制는 內務

行政側의 主張대로 1962년 1월 6일 教育法이 改正되고, 地方教育行政 組織이 개편되면서 市·郡·區가 폐지되어 教育行政은 一般 內務行政에 다시 統合되었다. 道에는 종전대로 道知事를 教育行政의 責任者로 하고 그를 補佐하기 위하여 教育局長을 두었으며, 市·郡에서는 市長 郡守의 管理下에 教育課長을 두게 되었다.

그러나 5.16軍事政府가 民政移讓의 準備를 進行할 무렵 大韓教育聯合會를 主軸으로하여 教育自治制 復活運動이 展開되었다. 이러한 움직임과 때를 같이 하여 1963년 1월 5일 國家再建最高會議 朴正熙 議長은 1963년도 施行方針을 發表하는 가운데, ‘自由主義의 理念아래 教育의 自主性과 政治的 中立性을 보장함을 基礎로 하여 1963년도에는 教育自治制를 確立할 것이며, 教育에 관한 臨時措置法을 폐기하여 諸 法規를 民主的으로 整備할 方針임’을 闡明하였다.

이에 따라 1963년에 教育自治制 復活을 위한 作業이 활발히 展開되었고 大韓教育聯合會는 1963년 2월 教育自治制 實施 促求를 겨냥한 全國教育者大會를 열어 關係要路에 陳情 또는 建議를 하게 하였으며, 또 同年 10월에는 道單位 教育自治制 法制化를 促求하는 ‘教育宣言’을 채택 公布하였다.¹⁾

이러한 活動에 이어, 1963년 10월 6일 第106次 國家再建最高會議 常任委員會에서 教育自治制를 위한 教育法 改正案이 議決되었고, 1963년 12월 6일 教育法 改正에 의하여 1964년 1월 1일부터 教育自治制가 復活되었다.

教育自治制가 復活되자 1963년 12월 教育法 附則 法律 第1435號에 따라 教育委員이 任命되었고, 당시 教育局長이던 洪樂善이 教育監으로 추천되어 1964년 2월 6일 京畿道教育委員會 初代 教育監으로 任命됨으로써 京畿道教育委員會가 發足되었다.

1) 한국교육 30년사 편찬위원회, 《韓國教育 30年史》 1977, p.503.

1964년에 復活된 教育自治制가 1952년의 市·郡區 教育自治制와 다른 點은 市·郡 單位에서 市·道單位로 바뀌어 市·道單位의 教育·學藝에 관한 獨立된 執行機關으로서 一般行政과 分離·獨立하였고 初·中等教育을 함께 管掌하게 되었다는 점이다. 또한 市·郡에도 教育長을 두어 一般行政機關과 分離 獨立시키고 道教育委員會의 下部 官廳으로서 教育行政을 맡기게 되었다. 몇가지 重要內容을 살펴보면 다음과 같다.

- ① 지방 자치 단체의 교육 학예에 관한 집행기관으로서 서울특별시·시·도에 는 합의제 집행기관인 교육위원회가, 시·군에는 단독제 집행기관인 교육 장 제도가 각각 설치되었다. 이들은 교육·학예에 관하여 지방자치 단체 를 대표하였다.
- ② 교육위원회는 당연직 위원인 지방 자치 단체의 장과 교육감을 포함하여 지방의회에서 선출한 5인 위원으로 조직되도록 하였다. 교육위원은 명예 직으로서 학식과 덕망이 높고 교육 또는 교육행정 경력이 있어야 했다. 또 교육위원은 국회의원, 공무원(대학교원제외), 사립학교 교원, 사학 법 인의 임원 또는 사립학교의 경영자는 겸임할 수 없도록 하였다. 교육위 원의 임기는 4년이며, 의회에서 선출할 경우 위원은 지방 의회가 구성될 때까지 문교부장관이 임명하며 교육위원회 의장은 지방 자치 단체의 장 이 되도록 하였다.
- ③ 교육위원회의 사무를 처리하기 위하여 교육위원회에 교육감을 두며, 교 육감은 교육 또는 교육행정 경력이 있는 자 중에서 당해 교육위원의 추 천에 의하여 문교부장관의 제청으로 대통령이 임명하며, 임기는 4년으로 정했다. 교육장은 교육공무원법이 정하는 자격기준에 해당되는 사람 가 운데에서 교육감의 제청으로 문교부장관을 경유하여 대통령이 임명하도 록 하였다. 교육위원회와 교육장의 사무를 효율적으로 집행하기 위하여 그 산하에 보조기관을 두도록 하였다.
- ④ 교육위원회 또는 교육장이 기본 재산의 취득·처분, 학교 기타 교육 기관 과 문화·체육시설의 설치·이전·폐지, 또는 사용료, 분담금과 주민의 재정 적 부담에 관한 사항 기타 자치 단체의 일반 회계와 관련된 사항을 지방

의회의 의안으로 제출하고자 할 때에는 당해 지방자치 단체의 장에게 회 부해야 하며, 그 안이 부당하다고 인정되는 경우, 자치 단체의 장은 이를 거부할 수 있도록 하였다.

- ⑤ 국가위임사무에 관하여 교육위원회는 문교부장관, 그리고 교육장은 1차 로 당해 도 교육위원회, 2차로 문교부 장관의 지휘 감독을 받도록 하였 다.

從前의 教育自治 機構 教育·學藝에 關한 同一 性格의 教育行政 事務를 執行함에 있어 道 教育委員會는 諮問機關, 市 教育委員會는 執行機關, 區 教育委員會는 議決機關이라는 세 가지 形態의 行政組織을 갖춘 不完全한 教育自治制度였다. 道 教育委員은 教育財政이 一般財政으로부터 分離가 不可能하다는 것과 教育自治가 時期尙早라는 이유로 자문기관이 되 었고, 市는 同一地域에 同一住民을 대상으로 하는, 같은 성질의 두 개의 自治 團體를 設置할 수 없다는 이유로 執行機關이 되었으며, 郡은 당시 의 地方自治法上 地方 自治 團體가 아니었기 때문에 議決機關이 되었으 나, 3種의 組織構造를 가진 教育 自治 制度가 不合理했기 때문에 새로 實施되는 教育 自治制는 道 單位로 擴大하게 되었다.

(2) 京畿道教育委員會의 發展

1964년 2월 6일 初代 教育監의 就任과 더불어 京畿道教育委員會의 組織으로 學務局과 管理局을 두었고, 學務局에 初等教育課 中等教育課를, 管理局에 文政課 財務課를 두었으며 直轄機關으로 1962.3.31 京畿道教育 研究所와 1964. 1. 1 京畿道視聽覺研究院을 두었다. 그리고 市·郡別로 教育長을 任命하였다. 市·郡의 教育行政機構는 市長·郡守의 管轄에서 分離 獨立되었으며 3個市와 19郡에 教育廳을 新設하였고, 1972년 12월 31일 이후에는 中學校 教育도 管掌하였다.

1967년 12월 31일 初代 教育監의 4년 任期가 滿了됨에 따라 1968년 1 월 13일에 洪樂善이 再選되어 同年 2월 4일 第2代 教育監으로 就任하였

다.

1969년 1월 9일 京畿道 教育研究院 設置條例(京畿道條例 第352號)에 따라 京畿道 教育研究院을 開院하였다. 이 研究院은 1962년 3월 31일에 開所하였던 京畿道 教育研究所와 1964년 1월 1일 開院하였던 京畿道視聽覺教育院을 統合·新設한 것이었다.

1970년 5월 29일 京畿道條例 第392號에 의거 京畿道敎員研修院을 開院하였다. 設置 條例上으로는 研修院의 機構가 院長 아래 敎學課, 調查研究課, 庶務課를 두게 되어 있었으나 開院 당시부터 院長은 京畿道敎育研究院院長이 兼任하여 왔고 그 機構와 職員도 別途로 두지 않고 研究院의 指導普及部에 所管시켜 研修院 業務를 管掌하다가 1981.10.20 護國敎育院과 1986.11.20 栗谷敎育院이 開院되면서 그 業務를 移讓하게 되었다. 이 條例는 1991년에 廢止되었다.

1970년 6월 19일 京畿道 條例 第394號에 의거 京畿道立 圖書館이 發足되어 1970년 7월 1일에 開館하였다. 京畿道立 圖書館長은 京畿道 敎育研究院院長이 兼任해오다가 1980년 11월 10일 圖書館長에 一般職을 任命했다. 그후 1983년 6월 1일에는 京畿道立 水原圖書館으로 名稱이 變更되었다.

1972년 2월 4일 第3代 敎育監으로 申能淳이 就任한 뒤 그 任期를 마치고 4代 敎育監으로 再選되어 1976년 2월 4일 就任式을 갖고 4年間の 任期를 마쳤다.

1972년 12월 30일 大統領令 第6439號로 副敎育監制가 新設되면서 副敎育監의 直屬으로 庶務課가 新設되었고, 學務局에는 社會體育課가, 管理局에는 施設課가 新設되어 以前의 2局 4課에서 2局 7課로 職制가 改編되었다.

1973년 3월 14일 京畿道敎育規則 第30號에 의거 京畿道敎育委員會 行政權限에 관한 規則이 制定 公布되면서 市·郡 敎育廳에 管内 中學校의 獎學을 擔當하는 獎學士가 任命되었고 敎育長에도 中等敎員이 任命되었다.

1974년 7월 4일 京畿道條例 第611號에 의거 京畿道學生科學館을 設置 開館하였다. 그 후 京畿道條例 第2017號로 그 名稱을 京畿道科學敎育院으로 改稱하였다.

1977년 9월 28일 市·道敎育委員會 職制改正令(大統領令 第8707號)에 의하여 學務課에 實業敎育課가 新設되면서 2局 8課 23係 1擔當官으로 擴大되었다.

1978년 3월 7일 市·道敎育委員會 職制改正令(大統領令 第8881號)에 의하여 副敎育監 直屬으로 企劃擔當官이 新設되었고 그 下部 組織으로 企劃係와 行政資料室이 新設되고, 庶務課에 속해 있던 監査係가 企劃擔當官室로 편입되었다. 이 때 實業敎育課 企劃係가 學事係로 改編되었고, 庶務課에 民願奉仕室이 新設되었다.

1979년 6월 25일 京畿道敎育規則 第101號에 의거 中等敎育課에 敎職係를 社會體育科에 保健係를 施設課에 設備係를 新設함으로써 京畿道敎育委員會 行政機構는 2局 8課 1擔當官 27係 1非常計劃擔當官 2室로 擴大되었다.

1980년 2월 11일 第五代 敎育監으로 李浚景이 就任하였다.

1980년 3월 14일 京畿道條例 第1014號에 따라 祖上의 護國精神을 繼承하고 올바른 價値觀과 透徹한 國家觀을 確立하여 歷史 創造에 앞장서는 역군을 育成하기 위한 學生·敎員의 敎育道場으로 護國敎育院이 設立되었다. 護國敎育院은 江華郡 佛恩面 斗雲里에 1981년 10월 20일 開院하였다.

1980년 4월 1일 法律 第3169號에 따라 南楊州敎育廳이 發足되었다.

1981년 7월 1일 法律 第3425號에 의하여 光明市敎育廳과 東豆川市 敎育廳이 發足되었다.

1981년 7월 1일 仁川市가 仁川直轄市로 昇格되어 仁川直轄市 敎育委員會가 發足되는 한편, 京畿道內의 市·郡敎育行政 組織을 23個 敎育廳으로 확정되었으며, 1981년 11월 9일 副敎育監制 廢止 및 職制改編(大統領

令 第10631號)에 따라 實業教育課가 廢止되고 庶務課가 管理局에 예속되면서 2局 1擔當官 7課 33係로 調整되었다. 이 때 京畿道教育規則 第140號로 事務分掌規則을 改正하여 初等教育課의 學事係를 科學教育擔當獎學官으로 바꾸고 中等教育課에 實業教育擔當獎學官과 工業教育擔當獎學官을 新設하였으며, 財務課에 校地造成係를, 施設課에 設計係와 土木係를 新設하였다. 그리고 施設課의 施設係를 施設企劃係로 바꾸었다.

1983년 2월 28일 第6代 教育監으로 黃哲秀가 就任하였다.

1983년 6월 1일 京畿道條例 第1327號에 따라 京畿道立 城南圖書館을 設置하였다. 城南市 新興洞 2344-1에 자리한 京畿道立 城南圖書館은 1983년 9월 26일에 開館하였다.

1983년 12월 1일, 京畿道條例 第1405號에 따라 京畿道 道立 果川圖書館을 設置하였다. 果川市 別陽洞 中央公園內에 자리잡은 京畿道 道立 果川圖書館은 1984년 2월 24일에 開館하였다.

1984년 5월 25일 京畿道教育規則 第169號로 科學技術教育課를 新設하였다. 이 때 初等教育課에 있던 科學教育擔當獎學官은 科學技術課에 移管하고, 代身 幼兒教育擔當獎學官을 新設하였고 科學技術課에 振興係를 新設하였다. 이를 前後하여 1983년 6월 17일 京畿道教育規則 第166號로 管理課에 法人係 代身 義務教育係를 設置했고 財務課의 歲入係와 校地造成係 代身に 用度係를 設置하였다. 또 1988년 5월 3일 京畿道教育規則 第200號로 企劃監查 擔當官室에 電算係가 新設되었으며, 1990년 3월 15일에는 京畿道教育規則 第235號로 庶務課에 議事法務係가 新設되었고, 1990년 12월 31일에는 京畿道 教育規則 第243號로 初等教育課에 學事係가 新設되어 京畿道教育委員會 行政機構는 2局 1擔當官 8課 36係로 擴大되었다.

1984년 12월 12일 京畿道條例 第1449號에 따라 敎員 研修를 目的으로 栗谷敎員敎育院을 設置하였다. 坡州郡 泉峴面 東文里에 자리한 栗谷敎員敎育院은 1986년 11월 20일에 開院하였다.

1987년 2월 9일 第7代 教育監으로 朴允燮이 就任하였다.

1987년 2월 27일 大統領令 第12083號에 의거 平澤市教育廳과 安山市教育廳이 發足하였다. 1987년 3월 1일에 開廳하였다.

1989년 5월 6일 第8代 教育監으로 韓懷이 就任하였다.

1989년 12월 31일 大統領令 第12581號로 軍浦市教育廳이 發足하여 1991년 1월 1일 開廳하였다. 이로써 市·郡教育廳은 26個 教育廳으로 擴大되었다.

1991년 3월 26일 地方自治法에 의한 法律施行令에 따라 京畿道教育委員會의 執行機關 名稱을 京畿道教育廳으로 바꾸었다. 또, 市·郡教育廳의 名稱은 市·郡의 單位 名稱을 빼고 京畿道 ○○教育廳으로 변경하였으며, 平澤市 教育廳의 名稱을 平澤市와 松炭市를 管轄하는 京畿道 平松教育廳으로 改稱하였다.

1991년 3월 26일 地方教育自治에 관한 法律 第4347號(91.3.8)에 따라 京畿道教育委員會內에 議事擔當官이 新設되었고 그 下部에 議事係와 運營係를 두게 되었다.

1991년 8월 16일 大統領令 第13451號로 京畿道教育廳 職制는 副教育監이 新設되고 3局 3擔當官 10課 36係로 擴大되는 등 크게 改編되었다. 以前の 學務局이 初等敎育局과 中等敎育局으로 分離되었으며, 教育監 直屬으로 公報擔當官이 設置되었고 副教育監 直屬으로 企劃監查擔當官, 新設된 行政管理擔當官과 庶務課에서 그 名稱을 바꾼 總務課를 두었다. 初等敎育局에는 初等獎學課, 初等敎職課를, 中等敎育局에는 中等獎學課와 中等敎職課, 科學技術課, 社會敎育體育課를, 管理局에는 以前の 管理課의 名稱을 바꾼 行政課와 財務課, 施設課를 두었다. 職制改編 前に 企劃監查擔當官에 속해 있던 議事法務係가 法務係라는 名稱으로 行政管理擔當官에 속하게 되었고, 行政管理係가 新設되었다. 職制 改編 以前の 中等敎育課의 敎職係는 中等敎職課 學事係로 바뀌었고 管理課 義務敎育係는 私學造成係로 바뀌었다. 그리고 人口 50만이 넘는 教育廳에는 學務局과 管

理局이 設置되고 學務局에는 初等教育課, 中等教育課, 社會教育體育課를, 管理局에는 管理課, 財務課, 施設課를 設置하였다. 그 下部組織으로 初等教育課에는 初等教育係와 幼兒教育係를, 中等教育課에는 中等教育係와 科學技術係를, 社會教育體育課에는 社會教育係와 保健體育係를, 管理課에는 庶務係, 管理係, 企劃監査係를, 財務課에는 經理係와 管財係를 施設課에는 建築 1係와 建築 2係를 두었다. 또 人口 30만이 넘는 教育廳에는 社會教育體育課와 財務課가 新設되었고, 그 下部組織으로 學務課에는 初等教育係 中等教育係 科學技術係를, 社會教育體育課에는 社會教育係, 保健體育係를, 管理課에는 庶務係, 管理係, 企劃監査係, 施設係를, 財務課에는 經理係와 管財係를 두었다. 그러나 人口 30만 미만의 教育廳에는 前과 같이 學務課와 管理課를 두되, 그 下部組織으로 學務課에는 初等教育係, 中等教育係, 社會教育係를, 管理課에는 庶務係, 管理係, 經理係, 施設係를 두면서 一部 教育廳에 限하여서는 學務課에 保健體育係를 두도록 하였다.

2. 京畿道教育委員會 沿革

京畿道 教育委員會의 發足 以後의 沿革을 要約하면 다음과 같다.

- 1964. 1. 1 경기도교육위원회 발족(2국 4과)
교육감 : 사무취급 李興培
초대 교육위원 : 李鳳九, 趙慶鎬, 金亨鎬, 李炳穆, 任天淳
- 1964. 1. 4 경기도교육위원회 개청식 거행
청사 : 서울특별시 종로구 세종로 71번지
경기도청 후청별관 2층(연와조 164평)
- 1964. 2. 6 초대 교육감 洪樂善 취임
청사 : 서울특별시 중구 을지로 6가 18의 181.
- 1964. 7. 8 제2대 의장 朴泰元 취임
- 1968. 2. 4 제2대 교육감 洪樂善 취임

- 1968. 9. 4 제3대 의장 南鳳振 취임
- 1969.12.29 청사이전
청사 : 경기도 수원시 조원동 496번지
본관 4층(철근콘크리트 스라브조 1,086.76평)
도서관(철근콘크리트 스라브조 499평)
부속건물 : 숙사와 3동(311.2평)
- 1971. 6.14 제4대 의장 金泰卿 취임
- 1972. 2. 3 제2대 교육감 洪樂善 퇴임
- 1972. 2. 4 제3대 교육감 申能淳 취임
- 1972. 6.30 제5대 의장 孫守益 취임
- 1972.12.30 교육법개정에 따른 직제 개편(부교육감제 신설 2국 7과)
- 1973. 1.16 제6대 의장 趙炳奎 취임
- 1976. 2. 4 제4대 교육감 申能淳 취임
- 1976.11.12 제7대 의장 孫在植 취임
- 1978. 3. 7 시·도 교육위원회 직제 개정으로 직제 개편(2국 1담당관 8과)
과)
- 1979. 6.25 경기도 교육규칙 제101호에 따른 직제 개편(2국 1담당관 8과 27계 1비상계획담당관 2실)
- 1979. 7.14 청사증축
지하층(철근콘크리트 스라브조 79평)
1층(철근콘크리트 스라브조 79평)
- 1980. 1. 1 제5대 교육위원 임명(金順濟, 宋在寬, 李鍾得, 徐丙祥, 裴慶淑)
- 1980. 1.17 제8대 의장 金周南 취임
- 1980. 2. 3 제4대 교육감 申能淳 퇴임
- 1980. 2.11 제5대 교육감 李浚景 취임
- 1980. 2.27 제4대 부교육감 金洛隕 취임
- 1980. 9. 9 제9대 의장 廉普鉉 취임

- 1981. 7. 1 행정구역 개편에 따른 인천직할시와의 분리로
 - 교육위원 裴慶淑, 金順濟 퇴직
 - 교육위원 玄在善, 文卿淑 임명
- 1981. 8. 5 제4대 부교육감 金洛隕 해임
- 1981. 8. 5 제5대 부교육감 孫聖植 취임
- 1981.11. 9 직제개편(부교육감제 폐지 2국 1담당관 7과)
- 1983. 2.28 제5대 교육감 李浚景 해임
- 1983. 2.28 제6대 교육감 黃哲秀 취임
- 1983.10.15 제10대 의장 金泰鎬 취임
- 1984. 1. 1 제6대 교육위원 임명(徐丙祥, 玄在善, 李鍾得, 文卿淑, 許燮)
- 1984. 5.25 직제 개편(과학기술과 신설, 2국 1담당관 8과)
- 1984.10.10 제11대 의장 李海龜 취임
- 1986. 1. 9 제12대 의장 金庸來 취임
- 1987. 2. 4 제6대 교육감 黃哲秀 퇴임
- 1987. 2. 9 제7대 교육감 朴允燮 취임
- 1987.12.30 제13대 의장 任仕彬 취임
- 1988. 1. 1 제7대 교육위원 임명(許燮, 朴泰植, 朴元淑, 全圭和, 田祥玉)
- 1988.12. 6 경기도교육연구원 이전(수원농림고등학교내 별도)
- 1989. 4.24 제7대 교육감 朴允燮 해임
- 1989. 5. 6 제8대 교육감 韓 懷 취임
- 1990. 6.21 제14대 의장 李在昌 취임
- 1990.12.31 민원봉사실, 수위실, 농협출장소 준공(534.18m²)
- 1991. 3.26 시·도단위 지방교육자치제 실시에 따른 경기도교육청 현판식 거행

3. 歷代 教育監 業績

1964년부터 1991년까지 30년에 가까운 京畿教育의 흐름 속에 初代 教

育監 洪樂善을 비롯하여 申能淳, 李浚景, 黃哲秀, 朴允燮, 韓懷 等 歷代 教育監이 在任하는 동안 迂餘曲折도 많았지만 京畿教育은 量的으로나 質的으로 飛躍의인 成長과 發展을 거듭해 왔다.

이 京畿教育의 指導者들은 韓國教育이라는 테두리 속에서 京畿教育이라는 地域의 特殊性을 調和시키면서, 밖으로는 時代的 要請과 社會的 興望을 受容하고 안으로는 教育의 本質的 追求를 위해 나름의 經綸과 所信을 가지고 渾身의 努力을 傾注하여 많은 業績을 남겼다.

이 期間中 特記할 만한 것은 歷代 教育監의 靑寫眞이라 할 수 있는 教育指標와 具現內容에 一貫性이 있는 點이다. 時代的 要請이나 指導者의 教育觀과 趣向, 組織 構成員의 教育的 水準에 따라 그 強調點과 業務推進을 위한 接近方向이 다를 뿐, 30년 京畿教育을 一貫性있게 이끌어 올 정도로 教育指標가 大同小異함을 알 수 있다.

그리고 이 教育指標 推進 過程을 보면 時期別로 量的 成長을 強調한 때도 있었고, 質的 成長을 強調한 때도 있었으며, 課業指向의 接近方法을 擇한 時期도 있었고, 人和指向의 接近方法을 擇한 時期도 있었다. 뿐만 아니라, 같은 重點施策中에서도 어느 施策을 優先으로 推進하느냐 하는 問題는 具現內容이나 方法에 따라 多樣하였다.

이와 같이 同一한 教育指標라도 推進 內容과 接近 方法이 多樣하고 可視的인 業績 못지 않게 統計로 나타나 있지 않은 業績도 重要하기 때문에, 物量的인 業績計上이나 單純 比較의 方法을 止揚하고 主要 施策別로 歷代 教育監의 業績을 敍述하면 다음과 같다.

1) 第 1·2代 教育監 洪樂善(1964.2.6~1972.2.3)

(1) 概況

第1代와 第2代 教育監 洪樂善은 1964년 教育自治制 復活과 함께 初代 教育監으로 被選되어 1964년 2월 6일에 就任한 후 1972년 2월 3일 退任

할 때까지 滿 8年間 在任하였다.

이 時期는 5.16革命 以後, 1963년 12월 17일에 第3共和國이 出帆하여 第1次 經濟開發 5個年計劃(1962~1966)과 第2次 經濟開發 5個年計劃(1967~1971)이 推進되었고, 1968년 12월 5일에는 國民教育憲章이 宣布된 時期로 政情 混亂을 무릅쓰고 ‘祖國近代化’라는 旗幟아래 經濟開發에 總力을 集中시킨 때였다.

이러한 時代的 要請에 副應하여 洪樂善 教育監은 當時 道政目標의 하나인 ‘自立經濟 確立과 道民 生活 水準의 向上²⁾에 直結된 ‘鄉土學校 建設’을 통한 人間教育과 生産教育을 推進하였다.

이 鄉土學校 建設은, 祖國의 後進性을 克服하고 近代化를 果敢히 促求하기 위하여 學校는 鄉土에 깊이 뿌리를 박고 鄉土社會의 모든 課題와 資源을 教育의 全領域에 導入하고 學生, 敎員, 學父母 및 地域社會 人士가 團結하여 一함으로써 잘 살 수 있는 來日을 기약하는데 그 目的을 두었다. 이 鄉土學校 建設에 수반되는 行政原理³⁾를 ① 自發性 ② 計劃性 ③ 協同性 ④ 現實性 ⑤ 創意性으로 하여 推進하였는데, 教育의 自主性, 生産性, 有用性을 強調하는 契機가 되었고 이 原理는 各級 學校의 教育 全般에 普及되었다.

洪樂善 教育監은 在任期間中 京畿道教育委員會 發足 當時 많은 對內外的 問題와 隘路를 克服하면서 1969년 12월 29일 京畿道教育委員會 廳舍를 水原으로 移轉함으로써 名實相符한 京畿教育의 面貌를 갖추게 했다.

(2) 主要 業績

첫째, 國旗·國歌에 對한 尊嚴性 教育에 力點을 두었으며, 國家元首에

對한 禮節教育, 民主市民으로서의 基本禮節 等 人間教育과 反共鄉土館을 통한 勝共 道義心의 昂揚에 힘쓰었으며 또한 反共道德生活 展開案의 開發로 國家觀을 確立시켰고 反共道德教育을 強化하였다.

둘째, 鄉土學校 建設의 일환으로 實驗觀察學習 年間指導 計劃書와 作業指示書 作成, 1校 1實驗室 運營, 學習園 設置, 科學코오너 設置, 視聽覺教育資料의 製作 普及 等으로 實驗 觀察 實習教育을 強化하고 初·中等 學生의 科學 實驗大會 및 科學展示會 等を 開催하여 生産技術教育을 振興했으며 產學協同教育을 強化하는 한편, 1校 1山 가꾸기, 1人 1技 教育, 自活學校 運營 等 經濟成長에 寄與하는 教育을 推進하였다.

셋째, 國民學校 敎科運營 指針 作成 普及, 農業系 高等學校 教育課程 地域案 運營 指針書 作成 等 教育課程 地域案 作成과 鄉土開發研究의 推進을 바탕으로 한 教育課程 運營의 鄉土化에 注力하였다.

넷째, 京畿道教育研究所의 現職研修, 市·郡教育廳 單位 自體研修, 視聽覺教育, 現職研修를 통해 敎員의 專門性을 提高하였다.

다섯째, 義務教育의 正常化를 위해 就學兒童의 自然 增加를 對備한 學校의 增設과 不足施設의 確保에 注力하였고, 教育白書を 兼한 教育行政要覽의 發刊, 京畿獎學의 發刊, 京畿道獎學委員會 發足, 地區別 協同獎學委員會 發足, 學校評價制度의 補完, 特殊地學校의 行政支援, 京畿道 視聽覺教育院 開院, 京畿道 教育研究院 開院, 京畿道教育研修院 開院, 京畿道道立圖書館의 開館 等 京畿道 教育行政, 支援體制의 基盤을 構築하였다.

2) 第 3, 4代 教育監 申能淳(1972. 2. 4~1980. 2. 3)

(1) 概 況

第3代와 第4代 教育監 申能淳은 1972년 2월 4일에 就任한 뒤 1980년 2월 3일 退任할 때까지 滿 8年間 在任하였다.

이 時期는 第3次 經濟開發 5個年計劃(1972~1976)과 第4次 經濟開發

2) 京畿道教育委員會, 《京畿教育史(1960~1974)》, 1976, p.164.

3) 文教部, 《鄉土學校란?》, 鄉土學校建設資料 제1집, 1961, pp.16~12.

5個年計劃(1977~1981)이 推進되었고 1977년에는 100億弗의 輸出이 達成된 經濟의 高度成長期로 階層間的 格차에서 오는 副作用과 量的 成長에 수반되는 逆機能이 나타났고 1971년 12월 6일, 國家非常事態가 宣布됨에 따라 國民教育憲章理念을 바탕으로 한 國力培養에 全教育力을 投入하지 않을 수 없었다.

이러한 時代的 要請에 副應하여 申能淳 教育監은 國民教育憲章理念 具現을 至上課題로 삼아 國籍있는 教育으로 民族의 主體性을 確立하고 並行하여 優秀한 技能人力 養成을 위한 生産的 教育에 注力하였다.

이 國籍있는 教育은 外國의 教育形態를 모방하고 추종하는 데서 脫皮하여 國家現實을 正確히 認識하고 올바른 國家觀에 立脚한 教育을 指向하는 教育으로서 1972년 3월 24일에 文教部 主體로 大邱에서 열린 第1回 全國教育者大會에서 朴正熙大統領의 齊唱으로 비롯되었다. 1972년 이후 國家非常事態에 따른 安保教育體制 確立이나 새마을 教育, 維新體制 確立等 政策的 指標들이 많았지만 國籍있는 教育 推進이 이 時期의 가장 核心的인 教育活動이었다.

申能淳 教育監은 在任 期間 國內外 情勢가 急變하고 國家安保와 社會安定의 必要가 切實할 때 슬기롭게 難局을 克服하였고 確認行政을 驅使하여 管理行政의 基盤을 마련하였다.

(2) 主要 業績

첫째, 國史教育의 強化, 고장의 얼 繼承 教育, 民族中興館 設置 運營, 學生修鍊院 運營, 護國史蹟地 巡禮, 反共少年·少女隊活動 強化, 1日勝共學校 運營, 忠孝教育 學徒護國團 運營, 國防體育을 통한 反共安保教育을 強化하는 한편, 生活 規範의 勵行, 學生生活館 運營을 통한 生活態度 確立에 注力함으로써 國籍있는 主體性 教育 推進에 教育力을 總動員하였다.

둘째, 教育課程 運營의 地域化, 道學力評價 實施, 教科研究會運營, 相談

指導, 進路指導, 教科別 教授·學習 模型 開發, 高等學校 內申成績 適正管理, 藝·體能教育의 充實, 特別活動 強化 등으로 教育課程 運營의 內實을 期하였다.

셋째, 物資節約, 이웃돕기, 所得增大, 學校의 公園化, 自然保護運動, 自活學校 運營, 隣保 奉仕活動, 새마을 教室 運營, 새마을 學校 運營, 教育課程의 鄉土化 등의 生産的 教育推進에 全力을 쏟았다.

넷째, 科學章制 運營, 科學技術教育의 與件 改善 등 科學技術教育의 振興方案을 模索했고 實業系 高等學校의 實務技能人 養成, 實習施設 擴充 農業教育의 特性化, 重化學工業教育의 強化 등으로 實業教育에 注力하여 人力開發教育에 앞장섰으며, 人文系 高等學校로 하여금 地域與件에 맞게 職業課程을 運營케 하여 就業技術 指導를 擴大 實施하였고, 非進學生과 勤勞靑少年의 勉學機會를 擴大하는 데 힘썼다.

다섯째, 基礎體力을 위한 能力別 指導, 1校 1運動 推進 등 體育指導 方法을 科學化 하였고, 事故의 豫防, 保健衛生 施設의 擴充 등을 통해 安全 教育과 保健衛生教育에 注力하였다.

여섯째, 特殊學校 獎學指導, 民間獎學委員會 運營, 地區別 協同獎學委員會 運營, E.D.P.S를 비롯한 多様な 教員研修 등으로 獎學指導 體制를 改善하는 한편 企劃豫算制度 運營, 庶正刷新, 平準化 管理, 民願奉仕室 機能 擴大, 標準公簿 作成, 學校運營 業務便覽 作成 活用, 教育行政業務 便覽 發刊 등 管理行政의 體制的 接近에 크게 기여하였다.

3) 第 5代 教育監 李浚景(1980. 2.11~1983. 2.28)

(1) 概 況

第5代 教育監 李浚景은 1980년 2월 11일 就任한 뒤 1983년 2월 28일 辭任할 때까지 3년 1개월간 在任하였다.

이 時期는 1980년 1월에 第5共和國이 出帆하였고, 1981년 12월에는 第

5次 教育課程이 改正되었으며, 1982년은 ‘敎權 確立의 해’로 정해지는 등 모든 分野에서 安定과 和合의 바탕 위에 民主主義를 土着化하고 教育의 質的 成長으로 福祉社會를 이룩하기 위한 國民的 前進이 要請되는 時期였다.

이러한 時代的 要請에 副應하여 李浚景 教育監은 民主·福祉·正義의 새 社會 建設을 위해 ‘躍進 새 京畿教育’이라는 指標를 세우고 그 教育指標 아래 京畿教育 行政指標를 矜持높은 師道確立, 教育의 効率提高, 支援行政의 強化로 設定하고 教育改革의 持續的 推進에 注力하였다.

李浚景 教育監은 在任期間中 콩나물 教室, 入試地獄, 課外工夫로 代辯되는 教育當面課題 解決에 盡力했으며, 1982년 5월 ‘스승의 날’ 復活과 師道憲章의 制定을 契機로 矜持높은 師道 確立을 強力히 推進하여 尊敬받는 스승像 定立의 基盤을 구축하였다.

(2) 主要 業績

첫째, 教室改革의 意志高揚, 公正한 人事管理, 研究·示範學校運營의 充實, 새 教育課程의 研修 및 研究的 實踐으로 敎員의 研究 風土를 造成하는 한편, 優秀敎員 發掘, ‘스승의 날’ 行事로 尊敬받는 敎員像을 定立하였다.

둘째, 統一安保 및 政治思想教育의 充實, ‘고장의 일’ 繼承教育의 推進, 社會倫理 및 意識改革 教育의 充實, 學校새마을 教育의 內實 등으로 國民精神教育을 深化하였다.

셋째, 實驗中心의 敎授—學習을 통한 基礎科學教育의 充實, 實業技術教育의 充實, 職業定置 및 產學連繫教育의 強化로 科學技術教育의 振興을 圖謀하여 驪州農業高等學校의 自營農高의 基盤을 造成하였고, 全國에서 제일 먼저 京畿科學高等學校를 開校하여 英才教育의 基盤을 다졌다.

네째, 敎授學習·評價方法의 改善, V.T.R. 및 敎具資料 活用, 自律學習·探究能力의 伸張을 통한 敎科指導의 充實, 머리모양 服裝自律化 指導 元

實, 人口·性教育의 內實 등을 통한 사랑과 理解中心의 生活指導, 就學前 教育의 充實, 讀書의 生活化 風土 造成, 平生教育의 振興 등 全人教育의 充實을 期하였다.

다섯째, 企劃 評價管理, 現場中心의 協議獎學, 學校自律獎學 機能의 擴大, 學校長 中心의 經營體制 確立, 教育의 바른 理解를 위한 弘報, 獎學 職 管理職의 研修協議會 運營으로 教育의 本質 追求에 注力하는 한편 獎學行政中心의 教育行政을 試圖하였다.

4) 第 6代 教育監 黃哲秀(1983. 2.28~1987. 2. 4)

(1) 概 況

第6代 教育監 黃哲秀는 1983년 2월 28일 就任한 뒤 1987년 2월 4일 退任할 때까지 滿 4年間 在任하였다.

이 時期는 產業社會 構造 變化의 速度가 加速化되고 情報化社會로 進入하게 되면서, 階層間의 葛藤이 尖銳化되고 價値가 多元化되는 變換期로, 變化에 能動的으로 對應하는 自主적이고 創意的인 國民 育성이 教育의 當面課題가 되었다.

이러한 時代的 要請에 副應하여, 黃哲秀 教育監은 先進 祖國의 創造라는 教育指標를 세우고, 그 實踐方法으로 ‘다듬는 教育’을 提唱하여 世界로 向하는 韓國人 育成에 心血을 기울였다.

이 世界로 向하는 韓國人 育成은 變換機에 處한 韓國教育이 變化에 能動的으로 對應하여 國際 競爭力을 키우는 한편, 안으로는 教育의 秀越性을 提高함으로써 ‘86아시안 게임과 88올림픽’을 對備하고 教育改革의 궁극목표인 教室改革을 着眼한데서 비롯되었다. 이러한 教育指標의 到達方法으로서의 ‘다듬는 教育’이란, 量的 成長에서 質的 成長으로의 轉換을 意味하는 것으로, 精誠, 創意, 調和, 精巧를 指向하였다. 이 다듬는 教育의 當爲性은 教育의 當面問題를 改善함으로써 教育改革의 轉機를 마련

하는 데 있고 그 適用 範圍는 個人, 社會, 國家 全領域에 걸치고 學習指導, 生活指導, 行政 全般에 이른다.

黃哲秀 教育監은 在任期間中 教育의 內的 外的 變化에 슬기롭게 對應하여 國際理解教育과 平生教育體制의 基盤 造成에 注力하였으며, 特히 京畿學徒愛鄉隊 組織 運營으로 愛鄉人으로서의 品性을 길렀을 뿐 아니라 教育環境의 造成, 地域社會와의 紐帶 強化를 圖謀하였다.

(2) 主要 業績

첫째, 國家觀의 確立, 統一安保教育의 徹底, 傳統文化 繼承教育推進 等を 통한 愛國의 國民을 기르는 教育의 充實, 主人意識의 涵養, 意識改革 教育의 充實, 京畿道 學徒愛鄉隊 運營의 活性化 等を 통해 國民精神教育을 強化하였다.

둘째, 基礎教育의 強化, 基本生活習慣의 定着, 保健體育教育의 強化, 特別活動의 活性化, 平生教育體制의 確立 等으로 全人教育의 充實을 期하였다.

셋째, 探究中心의 科學教科 運營, 海洋探究教育의 強化를 통한 基礎科學 教育의 充實, 實業教育의 充實, 農業高校의 自立體制 轉換, 綜合高等學校의 年次的 改編 等を 통한 職業技術教育의 強化 等으로 科學技術教育의 振興에 注力하였다. 特히 京畿科學高等學校의 育成은 科學教育의 基盤을 더욱 공고히 하였다.

네째, 師道指針書 作成 實踐, 教員尊重風土 造成, 栗谷教員 教育院 設置를 통한 教員資質向上研修, 教員研究風土造成 等으로 尊敬받는 스승像을 定立하는 데 注力하였다.

다섯째, 學校長中心의 學校經營 支援, 教育行政의 能率化, 企劃監查擔當官室의 設置 運營, 自體 司正活動, 學校淨化運動의 展開, 獎學指導 機能의 強化, 教育環境의 現代化, 教育機會의 擴大, 京畿道立 城南圖書館의 設置, 京畿道立 果川圖書館의 設置 等 教育行政 全般에 걸쳐 教壇爲主의

教育行政體制를 確立하였다.

5) 第7代 教育監 朴允燮(1987. 2. 9~1989. 4.24)

(1) 概 況

第7代 教育監 朴允燮은 1987년 2월 9일 就任한 뒤 1989년 4월 24일 辭任할 때까지 2년 3개월간 在任하였다.

이 時期는 1989년 6월 29일의 6.29宣言에 이어 第6共和國이 出帆하였고, 1988년 9월에는 올림픽이 서울에서 開催되면서 民主化의 물결이 소용돌이치고 韓國의 位相이 높아진 時期로 民主·福祉社會 建設의 礎石을 다지고 民族自尊의 時代를 열어 民主化·開放化 時代에 적응할 民主市民 教育과 平和統一教育에 最大의 努力을 傾注하지 않을 수 없었다.

이러한 時代的 要請에 副應하여 朴允燮 教育監은 새로운 時代的 要求와 社會的 變化를 受容하면서 教育의 質的 高度化를 指向한 ‘調和롭고 創意的 韓國人 育成’을 教育指標로 세우고 그 推進에 心血을 기울였다.

이 調和롭고 創意的인 韓國人이란, 調和와 創意를 바탕으로 知·情·意의 均衡을 이룬 全人的 道德的 人間으로서 民主市民의 資質과 共感的 社會連帶意識을 갖추고 愛國愛族精神과 世界로 進出하는 進就的 氣像이 兼備된 健全하고 有能한 韓國人을 말한다.

朴允燮 教育監은 在任期間中 ‘88서울올림픽’ 行事を 成功的으로 推進하였고, 民主化란 거센 물결의 소용돌이 속에서 教師와의 懇談을 통해 教員의 職務 不滿要因을 收斂하고 業務의 電算化로 教員의 業務負擔을 輕減하는 데 注力하는 등 民主的인 教育行政에 注力하였다.

(2) 主要 實績

첫째, 民主市民의 資質 涵養, 民族自尊意識의 鼓吹, 平和統一教育의 內實, 學徒愛鄉隊 運營의 效率化, 國際化의 適應力 培養으로 價值觀 教育의 深化에 注力하였다.

둘째, 教育課程 運營의 內實, 學力向上的 持續的 推進, 特別活動 運營의 徹底, 藝·體能教育의 深化, 社會教育의 活性化 등으로 基礎教育을 充實히 함으로써 未來에 對한 適應力을 길렀다.

셋째, 基礎教育의 充實, 科學教育與件의 改善, 컴퓨터 教育의 忠實, 實業教育의 現代化, 產業連繫 教育의 內實을 통해 科學技術教育에 注力하였다.

네째, 바른 스승像 定立, 敎員의 士氣振作, 教育專念의 與件 造成, 自律的 學校經營體制의 確立을 통해 信賴받는 學校風土 造成에 注力하였다.

다섯째, 教育行政의 效率性 提高, 教育施設 設備의 擴充, 地方自治制 對備 徹底, 教育機會의 均衡的 擴大로 教育支援 行政을 強化하였다.

6) 第8代 教育監 韓 懷 (1989. 5. 6~)

(1) 概 況

第8代 教育監 韓 懷은 1989년 5월 6일 就任한 후 1991년 12월 31일 현재 2년 8개월간 在任中에 있다.

이 時期는 和解와 開放의 國際秩序 속에서 民主化가 定着되어가고, 밖으로는 北方外交의 成功으로 冷戰體制가 終熄되었을 뿐 아니라, 안으로는 1991년 南北韓의 UN 同時 加入을 轉換點으로 韓半島에 統一氣流가 上昇되면서, 統一對備教育과 多元化된 未來產業社會에 適應할 民主市民生活 教育이 절실히 要請되었다.

이러한 時代的 要請에 副應하여 韓 懷 教育監은 ‘未來를 先導할 能力 있는 韓國人 育成’을 京畿教育指標로 삼아 轉換期의 葛藤과 難關을 教育의 本質 追求로 克服 解決하는데 總力을 傾注하였다.

이 未來를 先導할 能力 있는 韓國人 育成이란, 우리가 所望하는 未來社會를 民主主義가 定着된 自由롭고 安定된 社會, 豐饒롭고 活氣찬 社會, 正義롭고 均衡 發展된 社會로 前提하고 또 韓國의 位相이 높아지면서 自

然스러운 南北交流를 통해 平和統一이 成就될 것을 展望하는 가운데, 未來의 狀況을 豫測하고 이를 土台로 未來에 適應할 수 있는 能力 있는 人間을 育成하는 데 焦點을 맞추고 있다. 우리가 希求하는 能力 있는 人間이란 바로 第五次 教育課程의 構成方向에 明示된 健康한 사람, 自主的인 사람, 創造的인 사람, 道德的인 사람이다.

韓 懷 教育監은 開放化, 自律化, 民主化, 地域化 등 時代的 轉換期를 맞아, 噴出되는 多樣한 欲求와 葛藤을 슬기롭게 克服하였고, 教育界에 큰 試鍊과 陣痛을 갖다준 所謂 敎員勞組 問題를 強力한 意志로 賢明하게 處理하여 敎職社會의 安定에 寄與하였으며 高等學校 教育體制 改編 推進에 卓越한 力量을 發揮하여 劃期的인 成果를 舉揚하였다.

(2) 主要 實績

첫째, 바른 生活 習慣 指導, 民主市民 資質涵養, 民族統一 對備教育, 餘暇善用教育의 充實을 통해 健全 生活氣風 振作에 注力하였다.

둘째, 基礎學力의 定着, 思考와 探究中心의 學習習慣指導, 藝·體能教育의 充實, 幼兒 才能兒 및 特殊教育의 內實 등으로 未來社會 適應에 必須인 基礎教育의 充實에 注力하였다.

세째, 基礎科學教育의 定着, 컴퓨터教育의 充實, 實業教育의 內實, 一般系高等學校 職業教育의 強化로 科學·實業教育의 振興에 心血을 기울였다.

네째, 敎職倫理의 實踐, 敎員의 專門性 提高, 敎員의 責務性 確立, 스승 尊敬風土 造成으로 敎職使命 完遂에 拍車를 加했다.

다섯째, 學校長 責任의 民主的 學校運營, 敎學秩序의 確立, 民主的 獎學力量의 提高, 敎壇中心의 支援行政으로 教育行政의 民主化 定着에 注力하였다.

여섯째, 校內外 教育有害環境 淨化, 教育施設 設備의 擴充 改善, 學生敎員의 福祉施設 擴充, 學父母教育 및 弘報活動 強化로 教育環境·與件