

〈表2-126〉 年度別 G.S . 團勢現況

(대수/인원수)

한국걸스카우트경기연맹 83. 6.22 현재

구분 년도	유년대	소녀대	연장대	연구대	지역대 지특수대	맹목성 장원인	실행위원	계
1975년	86 1,801	75 1,779	46 1,217			221	12	207 5,030
1976년	110 2,976	68 1,854	53 1,472			260	19	231 8,581
1977년	128 4,277	76 2,249	60 1,807	1 39	1 12	289	22	265 8,695
1978년	162 5,840	91 2,901	63 2,105			592	20	316 11,458
1979년	188 7,544	87 3,190	60 2,118	1 12	1 13	787	12	337 13,676
1980년	191 7,437	84 2,976	66 2,218	1 16	2 30	862	12	344 13,551
1981년	209 8,074	83 2,652	70 2,246	1 12	5 91	973	15	368 14,063
1982년	160 5,883	67 1,890	62 1,990		5 137	830	16	294 10,746
1983년	172 5,754	59 1,517	57 1,768		15 282	1,003	14	298 10,338

〈表2-127〉 1982년도 걸·스카우트 사업

1982년도 사업

	사업명	기간	장소	참석인원	비고
훈 련	지도자기본강습	66.12-13	농협회의실	142명	
	대육성위원장강습	4. 8	아카데미하우스	42명	
	소녀대반장기본훈련	6.19	농협회의실	66명	
	연장대반장기본훈련	6.26	"	89명	
	지도자야영면허강습	7. 3	오산여상고	83명	
	파주교양지구소녀연장 기본훈련	9.25	파주여중고	55명	
	지도자상급강습	11. 6	연맹회의실	25명	
	소녀대반장상급훈련	11.13	"	23명	
	연장대반장상급훈련	11.20	"	49명	
	지도자연구강습	11.27	농협회의실	26명	
캠 핑	수원, 화성지구합동 들놀이	5.30	안성대림동산	1,000명	
	도대장총회및대장야영	7.17-18	적십자연수관	26명	
	안양지구연합회 제2회야영대회	7.28-30	민안각수영장	1,000명	
	평택지구야영대회	7.28-30	안성대림동산	1,000명	
행 사	동계청소년교실	1. 7-8	농협회의실	24명	
	모범걸스카우트표창 관광철서캠페인	2월중 7. 10	각 대 원천유원지	652명	
	제13주년창립기념식	10. 10	시민회관	600명	
	걸스카우트의밤	"	시민회관	600명	

	수원·화성지구대 장기능 연수 대회	6. 27	남이섬	22 명	
	중추절불우이웃돕 기	9. 25	파주보육원		
	일선장병위문	12. 21	육군00부대	93 명	
	지도자총년회	12. 23	수원상공회의소	250 명	도지사, 교육 감연맹장표창
조직 회의	정관심사회의	1. 11-12	중앙연맹	1 명	연맹장
	임시이사회	2. 4	"	"	"
	임시총회	2. 5	"	"	"
	경기연맹제12회 정기총회	2. 26	중앙라이온스사무실		
	정기총회	3. 30	중앙연맹		
	경기연맹임시총회	4. 9	김정숙실행위원	11 명	노일양연맹장 사업에 관하여
	실행위원회의	1 - 12월		10 회	
	훈련강사회의	"	연맹	"	
	수원화성지구대장 회의	"	"	6 회	
	전국이사회의	3. 12 6. 14 10. 12 12. 14	중앙연맹	1 명	연맹장
	전국사무국장회의	3. 11 6. 29-30 12. 17	중앙연맹	1 명	사무국장

지구연합회조직을 위한 스카우트 간 담회	9.27, 10.6 10. 5 11.19, 12.8	연맹 군교육청 "	수원지구 평택지구 화성지구 3 회
수원지구위원회의	10-12월	연맹	
전국훈련강사모임	1.19 - 20	중앙연맹	16 명
노일양연맹장이임식 및최희규연맹장취임	5. 8	교육회관	400 명
인양소년원선서식	5.27	인양소년원	
구리여고발대식	6. 9	구리여고	연맹장, 사무국장
농아학교준공식참석	6. 22	농아학교	연맹장, 사무국장
직능여성대표간담회	7. 1	여성회관	사무국장
훈련강사후보자격심 사	5.8, 7.10	중앙연맹	14 명
전국대장총회	7.27-29	대천수산고	3 명
소녀연장대게더링	8.12-14	일산	8 명
	8.15-17	"	5 명
통일문예시상식	9.10	시민회관	사무국장
세계범여성대회	9.21	세종문화회관	연맹장
천마산십수련장개 장식	9.22	천마산	연맹장, 사무국장
이연신실행위원교장 취임식	10.21	경민여상고	연맹장, 사무국장
실행위원강습	11.21-23	중앙연맹	2 명
지구위원장강습	11.4-5	"	3 명
훈련분과위원회의	11. 6	"	3 명

5) 青年會議所

青年會議所(Jaycess: JC)는 1915年 美國 미조리州 샌트루이스市에서 진보적 青年市民協會를 조직한 것이 효시가 되었고 韓國青年會議所는 1951年 京畿道 平澤에서 6·25事變으로 황폐화된 國土를 건설한다는 취지로 조직되었다.

韓國青年會議所의 基本精神은 ①指導者 訓練을 기초로한 個人能力開發 ②地域社會開發 ③世界와의 友情을 增進하는 것이며 活動目標로 ① 民主市民으로서의 責任을 올바르게 認識하고 이를 적극적으로 推進하며 ②指導力의 開發과 育成을 위해 國內외의 訓練 프로그램에 個人的으로 참가하고 ③個人 및 社會發展을 위한 計劃 또는 實行 프로그램에 적극참가할 뿐만 아니라 ④會員外에 모든 相互間에 이해증진 및 친선을 도모하기 위한 각종활동을 추진하고 있다.

京畿道の 青年會議所는 1983年 3月 31日 現在 31個所에 이르고 있는데 그 內譯은 다음과 같다.

○ 京畿青年會議所名

- 平澤 • 水原 • 龍仁 • 東豆川 • 議政府 • 安養 • 安城
- 江華 • 金浦 • 富川 • 松炭 • 廣州 • 利川 • 城南
- 抱川 • 九里 • 光明 • 長湖院 • 坡州 • 東豆川 • 西城南
- 高陽 • 始興 • 楊平 • 加平 • 漣川 • 驛州 • 安中
- 新半月 • 蘇來 • 외부

6) 韓國靑少年 聯盟

1981년 3월에 창설된 한국청소년 연맹은 ①청소년의 올바른 민족, 국가관을 확립하고 ②조국통일과 새 역사 창조의 주체세력을 양성하며 ③세계를 향한 靑少年의 진취적 기상을 진작시키기 위해 第1段階로 國民運動의 展開, 意識構造의 改革, 集團活動의 권장 第2段階로 大衆參與 雰圍氣造成, 理想的 靑少年隊 定立, 健全靑少年文化形成 第3段階로 民族統一課業完遂 民

族福祉國家建設 世界文化建設 主導로 그 전개방향을 잡았다.

특히 이 聯盟의 基本性格을 ①자주적 애국운동 ②민족적 문화운동 ③자발적 정신운동으로 定하고 그 운영방침으로 ①탈정치·순수 ②자립·자율 ③진취·개방으로 하였다. 그 主要活動 分野는 청소년교육, 청소년 집단활동지도육성, 전문지도자의 양성, 교재와 프로그램의 제작보급, 국내외 청소년활동에 대한 조사연구 청소년 전용시설의 확충, 청소년단체에 대한 협조지원, 범국민적 청소년 운동의 전개, 해양개척정신의 함양, 국제청소년 운동에의 주도적 참여, 교포청소년 활동의 지원 육성, 국토통일에 대비한 제활동 불우청소년을 위한 후생활동을 내포하였다.

한국청소년 연맹의 가맹단이 되기 위해서는 최소 60명 이상의 단원과 2명 이상의 지도자 후보를 확보한 다음 지도자 후보의 연맹 연수과정 수료 “단” 가맹승인 “단” 등록신청서 제출 “단” 승인서교부 “단” 지도협의회 구성의 절차를 거치게 되고 단위 가입과 탈퇴는 자유로 되어 있고 가입한 靑少年은 연령차이에 따라 국민학생 연령층은 아람단 중학생연령층은 누리단 고등학생 연령층은 한별단에 속하게 된다.

라. 獨自的 社會教育機關

1) 가나안 農軍學校

農村社會指導者의 教育과 成人教育 그리고 非農民으로 하여금 農村을 이해하게 하는데 그 設立 目的을 둔 가나안農軍學校는 교육대상자에 따라 ①一般定規科(農民 및 社會指導者) ②特別科(非農民의 精神教育) ③ 農牧科(農村聖職者教育) ④福民科(23才미만의 少年少女教育)의 4課程을 두고 있다.

成人들은 規則的인 合宿訓練을 시키는데 그 教育內容은 信仰 및 愛國愛族을 바탕으로 하는 精神教育과, 各 部門에 따른 生活改善, 宗教, 政治, 農業技術 教育과 體育(일반체조와 구보) 및 노래, 視聽覺教育을 통한 意識構造의 變

化를 試圖하고 있다.

1976年 이후 1983年 4月 現在까지 가나안 農軍學校 修了人員은 다음과 같다.

〈表 2-128〉 年度別 가나안 農軍學校 修了人員 實績

구분 연도별	과 정 별	수 료 인 원			비 고
		남	여	계	
'76	일반정규과정	97	48	145	14박 13일
	특별과정	8,046	1,798	9,844	4박 5일
'77	일반정규과정	85	38	123	14박 15일
	특별과정	9,202	1,301	10,503	4박 5일
'78	일반정규과정	76	24	100	9박 10일
	특별과정	8,255	1,470	9,725	4박 5일
'79	일반정규과정	54	11	65	9박 10일
	특별과정	6,714	2,067	8,781	4박 5일
'80	일반정규과정	85	25	110	9박 10일
	특별과정	4,516	796	5,312	4박 5일
'81	일반정규과정	72	18	90	9박 10일
	특별과정	5,980	713	6,693	4박 5일
'82	일반정규과정	-	-	-	-
	특별과정	5,027	1,417	6,444	4박 5일
'83	일반정규과정	-	-	-	-
	특별과정	2,176	167	2,443	4박 5일

[資料] 가나안 農軍學校 提供, 1983.

마. 農民教育機關

1) 京畿道農民教育院

1970年을 前後하여 過去の 農道院이나 또는 새 農民修鍊場, 4-H 研修 農場, 農村職業訓練所 등이 統合 또는 改編되어 農民教育院으로 發足했다.

京畿道 農民教育院은 1934年 4월에 設立된 議政府 農民道場과 京畿道農材職業訓練所를 統廢合하여 道條例 532號로 1972年 11月월에 京畿道農民教育院으로 改稱되었다.

京畿道農民教育院은 地方農民教育의 專擔機關으로서 營農教育, 蠶業教育 畜産教育, 4-H 研修教育 등을 實施하는데 ①새마을 教育 ②農漁村 靑少年에 對한 직업훈련 ③營農技術 및 農機械訓練 ④教育用 各種 實習場 運用을 具體的 業務로 다루고 있다.

京畿道農民教育院이 1982年 現在까지 추진해도 年度別 教育實績 1982年度教育實績은 다음과 같다.

〈表 2-129〉 年度別 農民教育院 教育實績

區分 年度別	合計		營農技術教育訓練						새마을教育			職業訓練		
			營農教育			農機械訓練			計	男	女	計	男	女
	小計	男	女	小計	男	女								
總計	33,305	23,807	14,956	13,516	1,438	8,851	8,464	387	6,154	5,020	1,134	3,344	2,802	542
'82	4,151	1,390	465	465		925	849	76	2,389	2,093	296	372	306	66
'81	3,675	1,347	560	396	164	787	758	29	1,906	1,548	358	422	338	84
'80	3,543	1,455	745	475	270	710	681	29	1,619	1,139	480	469	407	62
'79	2,306	1,497	847	783	64	650	625	24	240	240		569	490	79
'78	1,640	1,174	629	509	120	545	518	27				466	441	25
'77	1,620	1,477	791	777	14	686	588	98				143	118	25

'76	1,332	1,207	761	681	80	446	342	104			125	107	18
'75	2,081	1,953	1,046	974	72	907	907				128	89	39
'74	2,037	1,808	451	451		1,357	1,357				229	191	38
'73	2,246	2,135	558	499	59	1,577	1,577				111	96	15
'68~'72	4,413	4,103	3,842	3,514	328	261	261				310	219	91
'63~'67	2,445	2,445	2,445	2,178	267								
'62	1,816	1,816	1,816	1,816									
以下													

[資料] 京畿道農民教育院 提供, 1983.

<表 2-130> '82 農民教育院 教育實績

課程別		期間	期數	計劃	實績	比率
合計			56	4,300	4,151	96.5%
小計			47	3,850	3,779	98%
本院	合計		21	2,400	2,389	99.5%
	農村 새마을指導者	6日	6	720	718	99%
	都市 새마을指導者	6日	2	240	239	99%
	統里長	6日	2	240	240	100%
	豫備軍指揮官	6日	2	200	200	100%
	靑少年	6日	1	120	119	99%
	營農後繼者	6日	3	340	337	99%
	再教育	2日	3	360	360	100%
	幼兒園保姆班	6日	2	180	176	98%
	營農技術教育			26	1,450	1,390
營農訓練	4日	5	480	465	97%	
農機械技能士養成	2週	7	310	289	93%	
콤바인·乾燥機班	4日	10	500	481	96%	
婦女子農機械班	6日	2	80	76	95%	
邑·面產業係長	6日	2	80	79	99%	
分院	職業訓練	3個月~1年	9	450	372	83%

[資料] 京畿道農民教育院 提供, 1983.

바. 行政機關의 現職教育

1) 京畿道 地方公務員 教育院

地方公務員教育院은 地方公務員 教育의 專擔機關으로 一般課程 特別課程 受託課程 等으로 教育을 實施한다.

京畿道公務員教育院의 名稱으로 1961年 12月 16日에 設置된 이후 1974年 10月 23日 京畿道 地方公務員 教育院으로 新設되어 오늘에 이르고 있는데 教育의 基本方向은 ① 精神改革 및 社會淨化 ② 研修教育의 專門化 ③ 研鑽機會의 持續化 ④ 教育環境의 內實化를 通해 民住福祉社會의 先導役軍 養成에 두고 그 目標은 ① 透徹한 公職 倫理觀의 確立 ② 行政需要에 對應하는 職務能力 向上 ③ 高度產業社會에 따른 專門 教育 強化 ④ 地域社會 指導者들의 精銳化에 두었다.

京畿道 地方公務員 教育院의 교육과정은 2泊 3日~5泊 6日間の 理念教育, 2~8週의 職務教育, 2~4週의 專門課程, 2泊 3日~3個月의 任意課程, 1泊 2日~5泊 6日의 民間人教育 等 5種이 있다.

京畿道 地方公務員 教育院이 그 동안 推進해도 教育實績 中 1982年度의 실적을 例示하여 教育訓練의 內容을 알아 본다.

<表 2-131> '82경기도지방공무원 교육원 교육훈련계획 및 실적

1982年12月31日 現在

課程	區分	訓練期間		計劃		實績		備考
		期間	人員	期數	人員	期數	人員	
總計				41	7,542	41	7,697	102
理念課程	小計			16	3,942	16	4,078	103 完了
	正規班	5泊6日	合宿	8	1,942	8	2,058	105 完了
	特別班	2泊3日	"	8	2,000	8	2,020	101 完了

職級別基本教育課程	小計		10	1,660	10	1,688	101	完了
	新規任用候補者班	合宿	3	660	3	644	97	完了
	上級行政實務者班	非合宿	2	300	2	316	105	完了
	中級行政實務者班	"	2	300	2	309	103	完了
	初級行政實務者班	"	2	300	2	324	108	完了
	行政補助者班	"	1	100	1	95	95	完了
職務分野別專門教育課程	小計		6	700	6	697	995	完了
	農業實業者班	非合宿	1	150	1	154	102	完了
	土木實業者班	"	1	50	1	49	98	完了
	財務會計實務者班	"	1	150	1	149	99	完了
	地方稅政實務者班	"	1	200	1	197	98	完了
	公害對策班	"	1	100	1	96	96	完了
	E.D.P.S 實務者班	"	1	50	1	52	96	完了
任意課程	小計		3	180	3	186	103	完了
	初級幹部養成班	合宿	1	30	1	30	100	完了
	兵務行政班	非合宿	1	100	1	105	105	完了
	幼兒教育實務者班	合宿	1	50	1	51	102	完了
民間人教育課程	小計		6	1,060	6	1,048	98	完了
	民間人새마을教育班	合宿	2	600	2	552	92	完了
	幼兒教育(指導者)班	"	1	50	1	51	102	完了
	幼兒教育(保育教師)班	"	1	50	1	50	100	完了
	社會淨化班	"	2	360	2	395	1097	完了

[資料] 京畿道 地方公務員 教育院 提供, 1983.

사. 京畿道 教育會

京畿道教育會는 1947年 創立된 이래 도내 교직원들과 더불어 겨레의 역사적 形成過程에 기여하면서 專門職團體로서 경우에 따라서는 선의의 職能적 壓力團體로서의 기능과 역할을 다하기 위해 부단한 노력을 경주해 왔다.

이 京畿道教育會가 1975년 이후 1982年 12월까지 推進한 主要事業은 다음과 같다.

<表2-132> 연도별 경기도 교육회 주요사업실적 (경기도 교육회)

사업명	사업내용	연도별 실적								누계
		'75	'76	'77	'78	'79	'80	'81	'82	
1. 교육공로자표창	1. 교육가족표창	1	2	2	3					8
	2. 연공표창	43	61	97	65	220	233	184	156	1,059
	3. 특별공로표창	18	50	50	50	70	70	60	62	430
	4. 공로단체표창	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	5. 독지표창	2	2	3	6	4	6	9	10	42
2. 연구계획서접수상황	1. 초 등	823	1,254	1,324	2,098	1,745	1,634	1,352	1,079	11,309
	2. 중 등	218	180	224	572	425	237	189	249	2,294
3. 연구회원 연수회개최	1. 현장교육연구	289	549	1,224	378	424	410	411	466	4,149
	2. 교육자료연구				291	358	320	314	396	1,679
4. 현장교육연구대 회	1. 연구보고서접수	251	262	314	388	398	378	350	451	2,792
	2. 발표지수	124	123	104	130	130	130	120	202	1,063
	3. 1등급	19	19	19	19	20	63	80	81	320
	4. 2등급	21	19	21	42	40	67	40	120	370
	5. 3등급	19	18	64	69	70	194	180	248	862
	6. 등 회	65	67				54	50	2	238
5. 연구지침서간행				300부						
6. 학사시찰	1. 국 내	35	4	80	74	74	74	70	74	555
	2. 국 외	5	6		5	6	8	16	19	65

7. 선행청소 년표창	1. 교련회장표창	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
	2. 도교육회장표창	58	61	69	97	96	96	105	108	690	
8. 교련침해 사건조사처리		1건		1건				1건	4건	6건	14건
9. 고등교육 기관장간담회			1회	1회	1회	1회				1회	5회
10. 시·군교 육회장회			2회	2	2	2	3			1	12회
11. 시·군교 육회사무장 회		1회	2	1	1	1	1	1	1	1	9회
12. 대의원회 운영		1회	1	1	1	1	1	2	1	1	9회
13. 이사회운 영		2회	2	2	2	2	3	2	2	2	17회
14. 자문위원 화운영(교 원·연구· 윤리·정책)		5회	4	5	6	5	5	4	5	5	39회

사업명	년도별	업적
15. 문교정책개선 및 생활권 증진	1975년도	○ 국민학교 교원 보전수당 지급 실현
	1977년도	○ 보전수당 가산금 인상 실현
	1978년도	○ 교원의 직전 병경력 호봉상에 100% 반영실현
	1979년도	○ 교직수당 지급 실현
	1980년도	○ 헌법에 교육의 전문성, 교육재정, 교원의 지위조 향 반영성취 ○ 교원자녀 학비보조수당(중·고교 수업료 및 육성 회비 국고보조)지급 실현

16. 기금조성현황	1981년도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육세 신설 성취 ○ 교육법에 교육재정의 안정적 확보 및 교원의 경제적 지위보장규정 반영 실현 ○ 초·중등교장의 임명권자 대통령으로 격상 실현 ○ 교육공무원법에 교원보수 우대조항 반영 실현 ○ 숙직고용 전담제 실현(5-9학급의 국민학교부터 실시)
	1982년도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과지도비 지급실현 ○ "스승의 날" 제정 실현 ○ 초·중등교원 단일 호봉제 실현
	1. 교편용호 기금 2. 장학기금	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1982년 12월 30일 현재 : 금 4,922,399 원 ○ 1982년 12월 30일 현재 : 금 7,773,923 원

[資料] 京畿道教育會 提供, 1983.

그리고 京畿道教育會는 교직단체로서 사명감을 자각하면서 교직단체 본래의 목적을 달성하는데 다음의 몇가지 과제를 안고 있다.

첫째 : 교직단체가 목표로 하는 바, 교원의 자질향상, 지위향상, 교육정책 참여등에 실효를 걸우기 위하여 회원 상호간의 유대감과 협동력을 강화하고 소속감과 참여의식을 제고하여야 하며 공동의 이익추구를 위하여 소의를 버리고 대동단합 하여야 할 것이다.

둘째 : 교직단체가 당면하는 문제에 관한 토론의 광장을 마련하여 교원들의 의견을 폭넓게 수렴하여 조직·운영은 물론 사업실정에 있어서도 회원을 위한 봉사활동 체제를 구축하면서 아울러 정보의 소통을 위한 홍보 활동을 강화하여야 할 것이다.

셋째 : 교직단체에 대한 조직구성원들의 기대와 교직단체에 대한 사회적 기대에 충실히 부응하기 위하여 교직단체는 그 자체로서의 어떠한 독자적인 정책적인 결정을 한다기 보다는 문교정책을 계획하고 수립하는 과정에 보다 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 확대함으로써 일선 교직자들의 의견이 충분히 반영되도록 정책입안 기관과 회원간의 교량적 역할을 다 하여야 할 것이다.

네째 : 교직단체가 회원을 위한 회원의 대변기관으로서 또는 선의의 압력단체로서의 구실을 제대로 수행하기 위하여는 자립 재정체제를 구축함으로써 교직단체 본래의 기능과 역할을 다하면서 건전한 발전을 도모 할 수 있다.

第三部

京畿教育의 課題와 展望

第一章

京畿教育의 未來指標

歷史는 人間이 만들어낸 產物이다. 偉大한 歷史에는 偉大한 信念이 따르고 위대한 社會에는 그것을 實現시키기 위한 意志와 行動이 있게 된다.

따라서 새로운 歷史의 創造를 위해서는 人間의 굳은 信念과 意志도 重要하지만 그것에 앞선 合理的인 分析과 計劃이 前提된다.

이러한 脈絡에서 第一部와 第二部에서 京畿教育의 흐름을 把握하고 京畿教育이 當面한 問題를 훑어 보았다. 지나간 過去보다 現在와 未來가 더 所重하기 때문에 이제까지의 不足함을 補完함으로써 現在의 意味를 現實化하고 可能性에의 道진으로 마무리 될 京畿教育의 未來를 設計하여 새 歷史 創造에 合流해야 한다.

合理的이고 科學的인 洞察과 分析으로 京畿教育이 指向하는 未來觀을 定立하고 나아가 未來의 指標를 設計함으로써 닥쳐올지도 모를 위험을 예방하고 바람직한 미래로 나아가기 위한 방안을 강구해보는 機會를 가질 수 있다.

未來의 展望은 現實分析을 基礎로 하고 게다가 그 現實은 多樣한 變因으로 複合되어 있어 正確히 分析・判斷할 수 없기 때문에 未來에 對한 豫測은 極히 개연적인 推理에 不過하기 일쑤다. 그러나 變數와 因果關係를 充分히 把握할 수 없어 개연적 推理에 不過하여도 歷史를 創造하는 데는 未來에 對한 나름대로의 豫測이 없을 수 없다.

京畿教育은 韓國教育의 外延이므로 韓國의 社會的, 經濟的, 政治的, 文化的 發展과 未來 속에서 座標를 찾을 수 있고 그 座標 속에서 京畿教育의 特殊性이 反映되고 課題가 解決지어질 것으로 내다 보았다.

I. 京畿教育의 政治的 背景과 課題

36年間に 걸친 日帝의 軍國주의 식민통치는 한국사람으로 하여금 정치에 대한 무관심과 政府에 대한 저항의식을 심었고 법을 지키고 규정을 따르는 의식이 희박해졌다. 이러한 저항의식 속에 민주제도를 채택했으나 민주정치를 토착화할 문화적 수준이 못되었다.

그리고 都市化와 産業化가 심화됨에 따라 貧富의 격차, 윤리적 타락, 靑少年 및 老人問題, 都市와 農村의 격차 國際間的 交流等 대내외적인 정치환경요인의 變化와 함께 國民 개개인의 生活과 보다 直接的으로 關係있는 問題들이 政治的 爭點으로 등장하였다.

이와 같이 社會構造가 多元化되고 政治構造가 開放되는 時期에 접어들면서 政治에 對한 國民의 參與도 擴大되고 分權化와 自律化가 韓國政治 風土를 造成할 與件이 마련되었다.

이러한 背景 속에서 平和의 定着, 開放體制를 利用한 政治過程의 民主化, 機能的으로 分化된 政治制度와 政治集團들의 自律性, 輿論의 活性化等을 通해 多樣한 의견을 개진하고 수렴할 수 있고 선의의 競爭과 協助가 尊重되는 民主政治를 實現해야할 課題가 주어졌다.

이를 위해서는 小數國民이 아니라 國民全體가 生活民主主義를 通해 民主的 思考方式과 行動樣式이 體質化됨을 前提하게 된다.

따라서 民主化를 위한 教育의 重要性이 강조되지 않을 수 없다. 이러한 展望속에서 京畿教育의 核心課題로 國民精神教育의 強化가 부각되었다.

II. 京畿教育의 經濟的 背景과 課題

우리 經濟는 國民들의 經濟開發에 對한 熱望과 헌신적인 努力, 政府의 강력한 意志를 通하여 不利한 國內外 與件을 극복하고 60年代 초부터 약 20年間的 高도성장의 經濟的 奇蹟을 이루었다.

韓國은 수출증대와 公업화과정을 通해 奇蹟적인 高도成長을 이루었지만 國民經濟의 質的 發展보다 量的 成長이 重視된 結果 産業間 地域間 階層間的 不均衡과 격차가 擴大되고 國民經濟의 海外 依存度가 커지면서 國民間的 위화감 소외감이 나타났다.

게다가 1980년의 추곡홍작에서 10.26事態라는 政治的 社會的 不安要因까지 겹쳐 1980년에는 1960년대 이후 처음으로 「마이너스성장」을 기록하였다.

韓國이 당면한 경제불황을 타개하려면 重化學工業과 技術集約的 産業을 中心으로한 工業化 과정이 順調롭게 進行되고 內需市場의 擴大, 國民貯蓄增進이 併行되는 同時에 경제의 복지화가 이루어져야 한다.

國際經濟는 資源民族主義와 保護貿易主義의 물결에 휩싸여 있고 앞으로 그 傾向은 더 강화될 展望이나 科學技術의 進歩에 따른 交通 통신 컴퓨터의 발달과 産業·금융자본의 巨大化로 國際間的 자본의 흐름과 상호의존성이 높아지면 適應하기에 따라 해결될 수 있는 問題이다.

따라서 기술혁신이나 경영기법의 발달 精確한 국제정보의 把握과 처리기술 등이 경제에 영향을 미치는 국제적 環境요인으로 큰 비중을 차지하게 될 것이다. 한국은 豐富한 人力資源以外에는 아무것도 가진 것이 없는 처지로 수출산업의 育成, 생산성 향상, 품질의 高도화, 판매전략의 高도化 등이 경제자립에 중요한 變因이 되고 있다.

이러한 경제자립을 위해서는 생산구조가 심화되고 多元化되어야 하며 科學技術의 發展이야말로 이를 위한 매우 核心的인 前提條件이다.

이러한 背景 속에 京畿教育의 課題의 하나로 科學·技術教育의 振興이 登場하게 되었다.

Ⅲ. 京畿教育의 社會的 背景과 課題

韓國社會는 지난 20여년에 걸쳐 都市化, 階層構造 家族構造 等의 면에서 多樣하게 變해 왔다. 產業構造와 社會構造의 變化로 價值觀의 혼란, 靑少年問題, 老人問題 等 複合的인 問題가 抬頭되었다.

따라서 이와 같은 變化를 基礎로 산업별 職能별 계층별, 지역별, 연령별 및 성별의 각종 사회집단, 제도, 조직은 보다 세분화되고 자율화됨으로써 사회구조의 多元化를 촉진하게 되었다. 產業社會는 전문화된 人力을 必要로 하고 젊은 世代의 教育期間이 갈수록 길어지며 사람들은 異質化 되고 직업도 高度로 分化되며 복잡해질 추세이다.

產業社會의 조직원리가 초래하는 人間소외를 극복하기 위해서는 人間の 創意性과 自律性을 살릴 수 있는 分散化, 多樣化, 小規模化, 分權化되어 있는 社會組織이 必要할 것이다.

個性과 다원성이 존중될 미래사회에 適應하기 위해서는 教育기능의 확대 심화가 필요하게 되고 이러한 教育은 계층구조변에서 볼 때 하층의 인구를 中 간층으로 끌어 올리기 위해서도 중요하지만 또 개개인의 개성과 創意力의 發展을 위해서도 그 意味는 더욱 커질 수 밖에 없다.

이러한 背景 속에서 教育은 公式的 學校教育에서 종결되는 것이 아니라 하나의 생애에 걸친 과정으로 범위가 擴大되는 平生教育이 京畿教育의 또 하나의 課題로 登場하였다.

Ⅳ. 京畿教育 文化的 背景과 課題

우리 民族은 험난한 역사의 탁류 속에서도 민족고유의 얼과 思考方式을 꾸준히 지켜 내려왔다. 이 민족 문화의 價値에 對한 진지한 분석·검토·평가 미래의 展望以前에 遂行되어야 할 것이다.

外來文化의 受容과 創造·發展의 方向은 民族生存을 위한 人間の 努力과 이 努力의 進로를 設定하는 基礎에 크게 의존하는데 한국문화의 바탕중에는 토속신앙·불교·유교·기독교와 서구사상으로 分類할 수 있다.

그런데 한국의 대중문화는 일반이 갖는 사회적·경제적·정치적 및 문화적인 各次元에서 不合理와 混亂, 갈등과 긴장상태를 심각하게 드러내고 있다. 이는 外來文化의 무분별한 수용, 산업화·도시화 등 여러가지가 있지만 가장 결정적인 것은 일제식민문화를 하루 아침에 청산할 수 없었기 때문이었고 게다가 文化政策까지 부진했던 것을 원인으로 들 수 있다.

특히 1970年 이후 매스 미디어가 초래한 상업주의적인 대중문화의 역기능 현상으로 민족문화의 해체현상이 두드러졌다.

高度化 產業社會에서 한국문화가 지향해야 할 방향은 주체적 민족문화의 창조적 계승과 인간주의적 문화의 실험을 통한 대중문화의 量的 多元化와 質的 高度化이다.

이러한 背景 속에서 全人教育의 強化를 京畿教育의 課題로 다루게 되었다.

第二章 京畿教育의 展望

I. 教育與件의 改善

1. 教育行政은 企劃 調整機能이 強化되고 教室에 直結되는 行政 으로 轉換되며 그 專門性이 提高될 것으로 展望된다.

教育行政은 教育專門職으로 組織·運營되는 獎學行政과 非教育專門職인 一般行政職으로 組織·管理되는 管理行政의 二元組織으로 되어 있는데 다가 教育行政機能이 擴大되면서 相互間의 協助와 統制調整機能의 調和가 不可避해 졌다.

더욱이 專門分野가 細分化되는 趨勢 속에서 各其 專門分野에 執着하여 教育이라는 大命題에 視角을 둔 統合的인 企劃과 調整이 소홀이 되고, 教育計劃, 教育內容, 教育與件造成 등이 全體的인 體制 속에서 環流되지 못하는 傾向이다.

따라서 教育行政 全領域을 統括하는 企劃 調整의 行政機構가 構想 設置 될 것이며 教育人口의 增加 中央行政機關으로 부터의 業務移讓에 對處하는 機構의 擴張 및 改編이 不可避해질 것이다.

教育行政의 核心은 教室改革에 直結되는 獎學에 있는데 教室中心의 獎學보다 事務處理에 消費하는 時間이 더 많아 本末이 轉倒되고 있다. 뿐만 아니라 獎學指導를 위해서는 敎員을 위한 誠實한 奉仕와 끊임없는 自己研修의 時間이 必要한데다가 獎學職의 職列이 分離 獨立되어 있지 않아 獎學業務에 익숙해질 만 하면 校長 校監으로 轉職하는 등 獎學 固有의 專門性 提高에 連繫가 이루어지지 않고 있다.

따라서 獎學職의 業務는 輕減되고 獎學固有의 專門性이 提高될 수 있는 制

도가 마련될 것으로 展望된다.

그리고 敎壇中心의 支援體制를 極大化하기 위해 教育自治와 教育主體들의 自律性을 保障해야 하는데 韓國의 教育은 巨大한 體制를 관리·운영하는 官僚主義에 의해 教育自治나 敎職活動의 自律性이 制約을 받고 있어 上部에서 내려오는 指示와 命令의 이행에 급급하여 自發的인 教育활동이 소외당하고 있다.

教育者들에게 自律性을 最大限 保障하고 教育行政 當局者에게 一般行政이나 政治權力으로부터 獨立된 教育自治權을 認定해야 한다는 것은 教育의 質的 向上을 위해 필수적인 것이기 때문에 외부세력으로부터의 教育행정 獨立, 教育기관들의 教育행정 당국자로부터 받는 일방적인 지시명령이나 부당한 간섭으로부터의 獨立, 評교사와 상급관리적 교직자로부터의 월권적 명령으로부터 독립이 가능하도록 教育에 대한 관료주의적 지배를 불식하고 교직자 스스로의 전문성제고를 통해 教育운영의 자율성을 회복해 나가야 할 것이다.

2. 敎員의 資質과 專門性의 提高를 위해 自己研修와 現職研修를 強化할 것으로 展望한다.

한국사회에 있어서는 教育에 대해서 가지고 있는 敎育관 자체의 革新이 重要하다. 종래처럼 학교교육을 敎育의 全部인 것처럼 착각하고 학교의 卒業으로 敎育은 종결된다고 생각해 오던 敎育관부터 타파되어야 한다.

앞으로의 경기교육은 학교교육이외에 학령전의 유아교육·가정교육·성인교육, 직장교육 등 학교울타리 밖에서 행해지는 다양한 형태의 비형식적인 敎育활동의 幅과 比重이 相對的으로 크게 擴大되고 그것이 正規의 敎育과정과 體系的인 연계를 맺는 平生敎育體制로 定着될 것이다. 따라서 成長段階別 職業別, 社會的 役割別, 關心領域別로 지속적인 敎育을 받지 않고서는 한 個人으로서나 國家社會 全體로서나 生存自體의 유지도 어렵게 될 것이다.

아무리 훌륭한 敎育資料나 現代的인 敎育工學과 完備된 敎育施設이 있어도 質的으로 優秀한 敎員의 役割을 代身할 수는 없다. 敎員은 스스로 學習

자의 입장에서 不斷히 배우지 않고는 가르치는 일에 能할 수 없게 되었다. 그리고 教師의 人格 그것은 그 自體가 教育的 環境이자 教育的 價值體制이며 教育이 本質的으로 가르치는 사람과 배우는 사람의 만남이고 그들의 相互作用을 통해서 價值志向의인 人間形成을 촉진하는 과정이라면 敎사는 負擔한 自己修養을 통해 스스로 人格을 연마하고 폭넓은 교양의 토대 위에 高度의 專門的 소양을 갖추어 배우는 사람과 一體感을 造成해야 할 것이다.

따라서 경기도 敎育연구원에 부설되어 있는 敎원연수원과 호국 敎育원의 敎원연수기능을 통합한 專擔機構의 開設·運營이 必要하게 될 것이며, 이를 뒷받침하는 敎員人事에 있어서도 民主化, 合理化, 專門化, 中立化의 次元에서 公正과 能率主義를 追求하게 되어 現職研修의 科學化가 併行되어야 할 것이다.

3. 京畿道敎育委員會의 直轄機關의 機構와 機能이 擴大될 것이 展望된다.

京畿道敎育研究院은 全人敎育의 強化를 위하여, 學生科學館은 科學·技術 敎育의 振興을 위해, 護國敎育院은 國民精神敎育의 體系化를 위해 京畿道로 圖書館은 平生敎育의 擴充을 위해 그 機構와 機能을 擴大하게 될 것이다.

敎育에 있어서 遂行的 機能과 促進的 機能이 원활하게 發揮되도록 하려면 創造的 機能인 研究·開發活動이 前提되어야 한다. 原來 研究院은 敎育의 創造的인 發展을 促進하기 위하여 理念과 價値, 知識과 技藝, 節次와 體制 及 事實과 經驗 等を 發掘, 發明, 發見 또는 考察하고 이를 檢證하여 體系化하는 것을 主로하는 研究機能과 創造的으로 發見 發明된 것을 一般化하여 普及, 實踐할 수 있도록 開拓發展시키는 것을 主로 하는 開發機能을 가지고 있다. 이 研究院에는 1982年 현재 研究官 4名 研究士 9名으로 組織되어 있는데 앞으로 各敎科別로 研究士를 配置하여 敎室改革에 直結되는 機構로 擴大할 必要가 있고 敎育研究職의 資質도 制度的으로 強化하며 研究要員 養成 機關을 設置하는 한편 校長 校監으로 轉職되지 않도록 制度的으로 職列을 分離함으로써 오직 研究와 開發을 위해 임할 수 있는 여건을 조성하게 되어야

할 것이다.

뿐만 아니라 敎室에 投入되는 一切의 資料는 이들의 손으로 만들어져 學校 現場의 敎師는 敎授-學習活動에만 專念할 수 있게 될 것이다.

學生科學館은 變化 發展하는 科學敎育의 方向設定과 敎育課程運營에 對備 함은 勿論 初·中·高等學校 現場에 最新 情報를 普及하고 敎師의 專門性提 高를 위한 現職研修와 敎授-學習方法 改善에 注力하게 되므로 科學館 自體의 施設器具의 擴充보다 現場의 科學敎科 學習에 直結되는 實質的 敎授·學習의 技術開發 及 研究를 促進하는 次元에서 그 機構와 機能이 擴大될 것이다.

護國敎育院은 京畿道の 地域的 特性을 살려 敎育과정을 構成하고 形式的인 集團研修形態를 止揚하여 實質的인 國民精神敎育의 道場이 되게 함으로써 訓練中心의 修鍊은 勿論 國民精神敎育의 體系化의 次元에서 再照명될 것이다.

京畿道立圖書館은 平生敎育의 抬頭할 그 役割 期待가 높아졌다. 在學生들의 독서실의 역할에서가 아닌 地域社會 住民의 社會敎育을 위해서 圖書館의 藏書施設 等 全般에 걸쳐 機構와 機能이 擴張될 것이다.

4. 擴大될 敎育投資를 겨냥한 敎育財源이 確保되고 限定된 敎育財政의 投資 優先順位에 따른 효율성이 제고되도록 執行의 合理化를 期하게 되며 이에 따라 大都市의 過大學校, 過密學級 及 多部制 授業問題가 漸次的으로 解消될 것이 展望된다.

敎育財源의 安定化를 위한 政策的 努力은 敎育稅制의 施行(1958-61) 義務敎育財政交付金法(1958-71) 地方敎育交付稅法(1963-71) 等으로 推進되어 왔다. 그 뒤 1971年末 地方敎育財政 交付金法의 制定(1971)으로 法定交付率이 12.98%로 制定됨으로써 安定公費 財源 確保에 對한 制度的 基礎를 確立하였다.

그러나 內國稅 12.98%만으로는 날로 擴大되어가는 敎育需要에 미치지 못하여 1982年度부터 獨立稅인 敎育稅法(法律第3,459號)을 制定 實施

하고 있다. 本教育稅法은 1986年까지 時限付로 되어 있기는 하나 그런대로 이 教育稅를 징수하게 되면 教育의 落後性은 甞할 수 있을 것이다.

또 教育財政의 多邊化 多樣化가 摸索되어야 할 것이다. 이 中 教育公債 教育借款 寄附金 等 教育財源 調達方法이 考慮될 수 있을 것이다. 이러한 調達方法에 無理와 弊端이 있어 中斷中에 있으나 與件이 成熟되면 民間財源의 誘致方案으로 再檢討할 必要가 있을 것이다.

그리고 豫算編成이나 執行過程에서는 效率性과 教育的 價値의 優先順位에 따라 適正을 期하게 될 것이다. 豫算의 編成에 있어서는 與件이 허락하는 범위에서 創意的인 教育活動과 研究開發 領域에 優先 또는 集中投資할 수 있도록 企劃 調整의 次元에서 豫算이 配分될 것이다.

따라서 學業成就度의 低下, 全人教育의 支障 教員負擔增大, 學父母의 協力體制의 弱화 等 많은 문제를 야기시키는 大都市의 過大學校와 過密學級 및 多部制 授業이 1986年을 前後로 漸次 解消될 것이며 大都市에 小型學校가 設立될 것이다.

5. 發展하는 教育에 對備하여 教育施設이 그 教育的 目的과 機能에 適合하게 量的 擴充과 質的 改善이 이루어질 것으로 展望된다.

이제까지의 學校教育의 物理的 與件으로서의 學校施設 設備은 急增하는 教育人口의 收容에 對備하는 施設設備에 가까웠다. 따라서 教育空間의 效用問題를 考慮하여 적어도 百年을 내다보고 教育의 樣態와 教育現場 條件의 變遷, 發展의 方向에 焦點을 맞춘 學級의 設計와 建築이 이루어져야 할 것이다. 學校施設은 機能性, 經濟性, 審美性, 未來性의 基準위에 教育活動의 용기로서 充分한 역할을 했을 때 生命이 있는 것이다.

때문에 아동들의 身體的 精神的 發達 等を 고려하여 건축자의 立場이 아니라 학생의 立場에서 학생각자의 能力을 개발할 수 있는 方向으로 量的 擴充은 勿論 質的 改善이 이루어질 것이다.

따라서 學校施設의 現代化, 學生을 위한 福祉 施設 勿論 學校周邊의 環境淨化까지 망라하는 綜合的이고 多樣한 學校施設計劃이 樹立 實踐되어 地域差가 解消되고 農村人口의 減少로 빚어진 剩餘教室은 社會教育活動에 利用될 것이다.

II. 教育制度의 整備

1. 就學前教育이 普遍化되어 1980年代 末에는 4~5세 兒童의 過半數가 就學前 教育을 받을 것으로 展望된다.

1980年 現在 8%의 就學率을 記錄하고 있으나 1986年을 前後로 50%線을 上廻할 것으로 推定되어 就學前 幼稚園의 增設, 教育擔當教員의 養成 및 再教育, 資料開發 등 學前 教育支援強化의 問題가 抬頭되었다. 兒童의 心理的 社會的 發達 段階上으로 한편으로는 勤勞女性의 增大로 因한 就學前兒童의 保護의 必要에서 浮上된 就學前教育은 1982年 12月 31日 幼兒教育振興法(法律第3,635號)이 制定 公布되면서 活氣를 띠기 始作하여 就學前 教育의 公教育化의 물결이 일게 되었고 從來의 保健社會部에서 運營하는 「어린이 집」 內務部에서 運營하는 「새마을 協同幼稚園」, 文教部에서 國民學校에 附設시킨 유치원 및 유아교실 등이 統合되어 就學前 教育으로 一元化될 것이다. 이러한 추세 속에서 就學前 教育은 急進的인 量的 膨脹이 나타나고 就學前教育은 끝내는 國民學校教育처럼 義務化될 것이다.

2. 中學校 義務教育은 1980年代 中葉을 前後하여 이루어질 것으로 展望된다.

文教部の 計劃에 따르면 中學校까지의 義務教育은 1983년부터 段階的으로 實施하여 1차년도에는 面 以下地域, 실시 2차년도에는 邑地域, 실시 3차년도에는 市地域, 실시 4차 년도에는 道廳所在地 및 仁川, 실시 5차년도에는 서울과 釜山에 실시하기로 되어 있다.²¹⁾

21) 文教部, 教育革新을 위한 主要施策 概要, 1981.1, P.11.

이러한 義務教育이 實施되는 경우 私立中學校의 義務教育에 따른 學校經營, 敎員人事 財源確保 等 複雜한 問題의 惹起가 豫상된다.

中期教育計劃에 依하면 앞으로 私立中學校의 新設을 억제하고 公立學校의 新設에 置重할 것이며 公私別 學校比率도 1979年 現在 56:44에서 1981年度에는 59:41 1986年度에서 69:31로 公立中學校 學級 構成比率를 높일 것으로 보이고 1991年度에 가서야 1991年度가 되면 公私比가 78:22로 私立依存度를 低下시키게 될 것으로 展望된다.²²⁾

이러한 判斷에 따라 公立中學校 新設擴充에 있어서는 增加學生數 收容과 더불어 面마다 中學校가 設立되게 될 것이다.

이 計劃에 따르면 1986년까지 增加學生 收容을 위하여 32個校, 無校面 및 通學難 解消를 위하여 9個校, 過大學校 分離를 위하여 9個校를 新設할 것이며 果川과 半月地區에 8個校를 新設하는 등 모두 58個校를 新設하여 道內 中學校 總數는 1979年 現在 250個校에서 1986년에는 308個校가 될 것이다. 또한 學級 增設에도 力點을 두어 現在의 3,962學級에서 1986년에는 5,981個學級으로 늘려 學級當 收容學生數를 64.87에서 54.74로 減少시켜 過密學級도 解消될 것으로 展望된다.

〈表 3-1〉 中學校 設立計劃

구분 연도별	증가학생수용		무교면 및 통학난해소		신공업도시 학교 설립		과대학교분리		공사별	계	
	학교	학급	학교	학급	학교	학급	학교	학급		학교	학급
'80	5	31	2	6	-	-	-	-	공	7	37
'81	7	52	3	9	1	8	-	-	"	11	69
'82	5	33	1	2	2	16	1	-	"	9	50
'83	5	38	-	-	2	16	2	-	"	9	54
'84	3	23	2	4	-	-	2	-	"	7	27
'85	1	8	-	-	1	8	2	-	"	4	16
'86	6	36	1	1	2	16	2	-	"	11	53

[資料] 京畿道教育委員會, 中期教育計劃 基礎統計 1979,P.39.

22) 京畿道教育委員會, 中期教育計劃 基礎統計, 1979.P.39.

3. 入試制度의 改善으로 高等學校教育은 漸次 正常化 될 것으로 展望된다.

教育의 正常化를 沮害하는 要因은 上級學校 入學試驗이다. 1969년도 中學校 無試驗制의 채택은 國民學校 教育課程의 正常的 運營에 1973년부터 시작된 高等學校 平準化 施策 및 選拔試驗에 依한 抽籤配定制度는 中學校 教育課程을 正常化시키는데 기여한바 컸다. 大學의 경우는 1980年 7월 30일 國家保衛非常對策委員會의 教育正常化 및 過熱課外 解消方案의 發表로 大學入試豫備考査와 高等學校內申成績으로만 大學入學이 可能해졌다. 이와 같은 制度는 高等學校 教育課程 正常的 運營에 기여할 것으로 展望된다.

그러나 高等學校의 平準化는 學生集團의 異質化를 招來하여 그 對策樹立에 腐心하게 되었고 施設의 平準化는 勿論 敎師의 資質 等 質的인 平準化의 成敗가 高等學校 教育의 正常化를 左右하기에 이르렀다.

따라서 教育方法面에서는 教育人口의 急增에 따른 異質化의 集團의 學習指導의 困難, 敎師의 業務負擔 增加, 學力의 低下, 問題學生指導, 進路指導 等 문제해결에 全體的이고 統合的인 研究가 要請된다.

4. 中·高等學校에 特殊教育이 制度化될 것으로 展望된다.

中學校 및 高等學校의 平準化로 因하여 學生의 異質化가 招來되고 이 異質化 속에 英才들이 增設되고 心身障礙兒 等 特殊兒의 發達이 輕視되었다.

英才教育에 대한 各國의 추세를 보아도 現代에 있어서 英才教育의 重要性을 감지할 수 있다. 美國의 경우 聯邦政府 및 州政府의 文教部에는 英才教育課가 있고 教育廳에는 英才教育 담당장학관이 있다. 이러한 英才教育은 個性의 分化되고 潜在力이 最大로 나타나는 中高等學校때부터 시작하는 것이 理想的이므로 英才教育이 中·高等學校에서 차지하는 比重은 높아갈

것이다.

京畿道教育委員會는 英才教育의 一環으로 科學高等學校를 1983年 1月 10日에 設立하여 科學英才教育에 注力하고 있고 安養에 藝術高等學校를 1983年에 設立하였으며 城南에 城南惠恩學校를 1982年 9月 20日에 設立하여 特殊兒를 위한 教育에 注力하고 있다.

따라서 앞으로는 科學 藝術分野外에도 外國語 體育分野의 特殊學校가 設立되고 心身發達이 지체된 특수아동을 위한 特殊學校가 擴大되어 特殊教育이 制度化될 것이다.

5. 私學의 育成 支援이 擴大·強化될 것이 展望된다.

平準化施策의 推進過程에서 私學의 財政難이 深化될 展望이고 앞으로 全高等學校에 配定制가 實施될 경우를 豫상할 때 公立學校와 同等水準으로 私學育成을 하지 않으면 심각한 문제가 發生하게 된다.

中期教育計劃의 中高等學校設立計劃 判斷原則을 보면 앞으로 私立中學校 新設은 억제하고있으나 高等學校의 경우는 1986年까지 新設計劃인 18個校 中 私立이 14個校나 된다. 뿐만 아니라 中學校 義務教育化와 高等學校 平準化 擴大는 私學의 新設 誘致는 말할 것 없고 私學이 차지하는 公共性的 比重이 높아질 것이다.

따라서 私學의 依存度가 높은 京畿道の 경우 私學의 育成 支援의 擴大強化는 不可避한 것으로 展望된다.

Ⅲ. 教育內容의 充實 및 教育方法의 改善

○ 國民精神教育

1. 正確한 知識·情報와 良心의인 判斷形成을 土臺로 責任있는 決斷을 통해 自我를 實現하고 나아가 國家發展에 이바지하는 國民精神教育이 體系化되고 現實化될 展望이다.

1981年 12月 31日에 改正된 새教育課程에서 가장 核心的으로 浮刻시킨 改正의 基本方向이 國民精神教育의 體系化였다.

國民精神教育은 從來의 斷片的인 接近方法을 止揚하고 綜合體系化하여 學校教育에서 이를 實施할 必要가 절실했고, 教育外的 狀況으로 冷酷한 南北分斷의 現實과 自國의 利益을 絕對으로 앞세우는 國際社會的 與件 克服과 近視眼의 利己主義, 前近代의 情實主義, 缺乏된 民主的 生活方式等 社會的 病弊와 不條理의 除去의 必要가 절실했으면서 부여된 課題이다.

이를 위해 새 教育課程에서는 大韓民國體制에 關한 理念教育을 根幹으로 하여 民族共同體意識 民主的 生活態度를 기르는데 關聯된 知識 理論 價値를 教育內容의 根幹으로 삼아 이를 體系化하여 關聯教科教育에 反映하도록 하였으며 國民精神教育을 學校教育 全般을 理念教育의 立場에서 보고 特別活動에 까지 이들 內容을 擴大 適用하며 幼稚園에서 부터 始作하여 上位級別機關에서 一貫되게 指導되도록 하였다.

따라서 이 國民精神教育은 民族 國家共同體의 存續과 繁榮을 위해 國民生活에서 要請되는 基本的 價値觀의 形成과 이에 따른 實踐의 態도의 涵養을 위한 教育이므로 앞으로 이 教育은 더욱 內面化되고 行動化될 것이다.

○ 科學技術教育

2. 高度産業化 傾向에 따라 基礎科學教育이 定着되고 實業技術教育이 擴充 強化될 것으로 展望된다.

科學 및 科學教育에 關한 새로운 情報의 提供, 科學教育의 質的인 活性化에 더한 科學技術教育의 劃期的인 振興이 科學技術의 高度化 및 加速化와 均衡을 이룰 때 教育改革의 路程이 短縮되고 福祉國家 建設에의 時期가 앞당겨질 程度로 科學 技術의 役割은 重大해졌다.

따라서 가장 基本이 되고 轉移性이 높은 概念들을 精選하여 構造化하고 再發見하게 함으로써 統合的인 터득으로 連結되는 科學의 基本概念의 定立이 前提되었고 이러한 根本的인 概念에 더하여 創意性的 啓發을 志向하는 실험실습기회의 확대가 뒤따를 것이며 나아가 合理的으로 思考하고 客觀的으로 관찰하며 人間化的 次元에서 部分을 통해 全體를 보고 全體中에서 部分을 식별하는 眼目과 態度가 길러질 것이다.

推定資料²³⁾에서는 1976 年度 技能工 總需要는 111 萬名이었는데 1986 年度에 가면 307 萬餘名으로 約 3 倍가 急増할 것으로 볼 때 實業技術教育의 擴充 強化는 不可避할 것으로 展望된다.

〈表 3-2〉 技能工總數 및 新規需要 展望

區分 \ 年度	1976	1981	1986	1991
技能工 總需要 (增加指數)	1,110 (100)	2,003 (180)	3,076 (277)	4,360 (393)
技能工 新規所要	1977~81 1,060	1982~86 1,373	1987~91 1,745	1977~91 4,178

[資料] 韓國教育開發院, 教育發展의 展望과 課題, 1978, P.105.

23) 韓國教育開發院, 教育發展의 展望과 課題, 1978, P.105.

이러한 技術人力 需要趨勢에 對備하여 京畿道教育委員會 中期教育計劃에서는 高等學校 擴充은 實業系 高等學校를 優先할 것이며 相對的으로 人文系 高等學校 新設이 억제될 展望이었다. 이러한 判斷原則에 따라 人文系와 實業系의 學級 對比率은 1979 年度에 52:48에서 1981 년에는 48:52, 1986 年度에는 44:56, 1991 年度에는 40:60으로 實業系 高等學校의 學級 構成比가 높아질 것으로 展望했다.

그러나 高學力 위주의 雇傭과 學力間의 지나친 賃金隔差는 4 年制大學 選好意識을 부채질하여 實業系 高等學校 志願者가 減少하고 있고 實業系高等學校에 進學하는 學生의 學力이 一般高等學校에 比해 떨어지는 傾向인데다가 實業系 高等學校에 在學하고 있는 學生들도 進學希望者가 늘고 있어 實業系 高等學校는 事實上 二重的 教育課程의 갈등 속에 있는 實情이므로 이에 對한 對應策이 要請되고 있다.

아무튼 單純技能人을 止揚한 幅 넓은 適應能力의 培養과 教養·基礎教育의 強化으로 工高教育의 方向을 轉換하고 自營農·技術人 養成을 위한 農高教育의 活性化를 期하고 컴퓨터教育의 強化 等 商業教育을 現代化함으로써 高級 技術人力을 養成해야할 時點에서 實業技術教育의 擴充 強化는 不可避할 것이다.

○ 全人教育

3. 學生中心教育을 통해 個人의 能力과 適性에 맞는 全人教育을 強化할 것으로 展望된다.

오늘날 學問의 特性을 強調한 學問中心 教育課程의 영향으로 理論的인 知識이 價値있는 教育內容으로 간주되고 學問의 性格과 構造가 分明하지 않은 體育, 美術, 音樂 教科나 特別活動을 소홀히 하는 傾向이 나타났고 個別學習의 機會와 多樣한 경험과 活動의 提供이 용이하지 못하며 個人의 能

力과 適性에 맞는 教育이 輕視되며, 靑少年 非行問題가 늘어나 對人關係에서의 人間的인 人間關係가 소홀히 되고 있어 全人教育의 必要는 絶對해졌다.

全人教育은 自律的으로 思考하고 國家 社會的 脈絡 속에서 責任있게 行動하며 自我를 實現하는데 必要한 知·情·意의 諸要素를 겸비한 調和로운 人間을 기르는데 目的이 있으므로 目標指向的인 評價 技術開發, 自己學習, 學習의 個別化, 藝體能教育의 強化, 國民學校에서 藝體能教科專擔制 實施, 特別活動強化, 生活指導, 進路指導 等 多樣한 方法을 動員하여 올바른 價値觀의 形成, 進전한 心身育成 等 教育本然의 機能을 되살리게 될 것이다.

특히 體育人口의 底邊擴大를 期하여 86 아시안 게임과 88 올림픽을 통한 韓國의 文化水準을 선보이게 될 時點에서 學校體育教育을 正常化하고 이를 통해 학생의 기본체력을 향상시키고 운동기능을 체계있게 신장하는 예체능教育의 重要性은 커질 것이다.

○ 平生教育

4. 社會의 急激한 變動에 適應하기 위해 社會教育活動이 活潑해질 것으로 展望된다.

第5 共和國憲法 第29條에 平生教育理念이 明示되고 1981年 12月 15日 社會教育法이 國會를 通過한 것을 契機로 平生教育의 論議는 활발해지고 1981年 12月 31日 教育課程의 改正에서 進路指導의 充實이라는 基本方向이 설정되면서 教育은 公式的 學校教育에서 終結되는 것이 아니라 生涯에 걸친 過程으로 幅이 擴大되었다.

平生教育은 幼兒教育에서부터 老人教育에 이르는 教育의 縱的인 統合과 學校教育과 學校外教育을 連結하는 橫的인 統合이 合친 概念으로 未來社會는 學習社會이며 福祉社會의 建設은 平生教育의 次元에서 可能해지게 되었다.

모든 사람이 平等하게 대우받는 福祉社會에 있어서는 한 가지 樣式의 教育이 아니라 制度, 內容, 方法 等이 多樣하여 國民 各지는 편리하고 價値 있는 教育을 選擇할 수 있어야 한다.

따라서 社會教育의 幅과 深度는 制限이 없어 一般敎養教育으로부터 시작하여 人間關係教育, 家庭生活教育, 職業技術教育, 國民倫理教育, 體育 및 藝術教育, 餘暇善用教育 等 廣範해질 것이고, 豫算 施設 等의 所要도 엄청나게 될 것이다.

그러므로 앞으로 언제 어디서나 學習할 수 있는 社會教育施設과 機關이 늘어날 것이 예상되는데 그중에서도 圖書館의 擴充은 明若觀火하다.

이러한 背景 속에서는 家庭教育和 學校教育和 社會教育의 限界는 不分明해지고 父母는 最善의 教師가 되어 家庭에서 부터 全人教育을 시작하고 子女의 양육과 教育에 대한 專門的인 知識을 배우며 子女와 함께 成長하고 發達해야 하므로 家庭環境을 教育的으로 꾸며야 할 義務가 있다. 뿐만 아니라 학생 자신들도 學校에서 實施하는 의도적 교육과는 상관없이 학교생활이나 가정생활이나 社會생활 속에서 경험하는 다양한 경험내용이 그 나름의 教育적인 意味를 지니고 있기 때문에 학생들의 학습결과와 잘 잘못을 教育의 內容, 教育의 제도, 교사들의 능력부족 등 눈에 보이는 要因만 到 전가할 수도 없게 되었다. 그리고 학생들의 行動의 뒤에는 그런 行動을 이끌어낸 成人文化가 자리하고 있기 때문에 그 학생들의 文化를 形成시킨 社會와 成人의 責任이 있다.

따라서 平生教育의 테두리 속에서 는 責任과 義務가 바로 自己自身에게로 歸一되므로 모든 사람이 다 不斷한 自己研修를 통한 自我實現과 自己를 歸屬시키는 國家發展과의 調和속에서 삶 의 意義를 찾을 수 있다.

京畿教育史 編纂委員會

- | | | |
|------|-----|----------------|
| 委員長 | 朴哲圭 | (學務局長) |
| 副委員長 | 金成東 | (管理局長) |
| | 李泰薰 | (教育研究院長) |
| 委員 | 洪昌基 | (學生科學館長) |
| | 李鐵 | (護國教育院長) |
| | 李先植 | (京畿道立水原圖書館長) |
| | 朴忠基 | (企劃監查擔當官) |
| | 李鍾瑾 | (初等教育課長) |
| | 朴允燮 | (中等教育課長) |
| | 金時亨 | (社會體育課長) |
| | 張泰淳 | (庶務課長) |
| | 鄭東旭 | (管理課長) |
| | 金達坤 | (財務課長) |
| | 金晚植 | (施設課長) |
| | 李致永 | (教育研究院 調查研究部長) |
| | 崔鎮龍 | (教育研究院 指導普及部長) |
| | 尹鍾福 | (教育研究院 資料製作部長) |
| 編輯 叟 | 李泰薰 | (教育研究院長) |
| 執筆委員 | 李致永 | (教育研究院 調查研究部長) |
| | 鄭淵煥 | (教育研究院 研究士) |
| | 尹泰權 | (教育研究院 研究士) |
| | 李文求 | (教育研究院 研究士) |

京畿教育史 (下卷) 正誤表

페이지	行	誤	正
p. 53	上 23행	학생수 519,631	학생수 519,431
p.417	上 14행	上演하였고	上映하였고
p.656	上 15행	京畿道로圖書館	京畿道立圖書館
p.657	上 12행	京畿道立圖館	京畿道立圖書館
p.659	上 17행	1983년부터	1984년부터
p.660	上 6행	1991年度가되면	삭제

京畿教育史 (下卷) (1975 ~ 1982)

編輯 1983年 8月 20日
 印刷 1983年 9月 30日
 發行 1983年 10月 15日

發行 京畿道教育委員會
 編輯 京畿道教育研究院

印刷・製本: 世昌文化社 TEL. 6. 6373