

552 跳躍期的 京畿教育

- 身體的, 知的, 情意的 教科目標達成을 爲한 均衡的 指導
- 學生의 個人差 男女를 고려한 指導
- 多樣한 運動技能의 習得을 위한 各領域別 均衡的인 時間配定
- 원활한 身體運動을 위한 運動能力의 開發 및 伸張의 重點指導
- '86 아세안게임과 '88 올림픽을 對備한 體育特技者의 科學的 指導管理와 競技力 向上을 위한 政策的 育成指導

다. 教科別 學習評價의 主要觀點

○ 中學校

教科別	主要評價觀點
道 德	<ul style="list-style-type: none"> ○ 單純한 知識의 評價를 止揚하고 思考力, 態度, 習慣 等의 評價實施 ○ 道德性의 評價는 妥當性 및 客觀性維持 ○ 評價結果가 道德的 生活과 連結되도록 配慮
國 語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 均衡的 評價 ○ 作文은 評價基準을 提示 ○ “言語” 評價는 言語知識의 適用能力 評價 實施
國 史	<ul style="list-style-type: none"> ○ 歷史的 重要內容과 時代性 把握의 評價 ○ 資料活用能力, 民族文化를 發展시키려는 態度의 評價 ○ 單純한 知識의 評價를 止揚하고 多樣한 評價의 適用
社 會	<ul style="list-style-type: none"> ○ 概念 原理 等의 核心的 內容의 評價 ○ 資料의 分析, 活用能力의 評價 ○ 價値 態度의 形成程度의 評價等 多樣한 形式의 評價
數 學	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學習目標에 適合한 內容의 精選, 評價 ○ 學習位階에 따른 形成 및 診斷評價 ○ 問題解決 過程을 重要視하는 評價 ○ 綜合的 思考力, 應用力, 技能等의 評價
科 學	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基本概念 原理 法則 等의 均衡的인 評價 ○ 紙筆, 面談, 實技, 觀察 等 多樣한 評價方法適用 ○ 報告書 檢討 및 科學的 態度, 探究能力 等의 評價

體 育

- 每單元마다 評價
- 學生 相互評價의 機會 提供
- 技能의 評價는 評價尺度의 作成活用

音 樂

- 聽覺的 體驗, 樂譜에 依한 學習結果의 均衡的 評價
- 연주법, 觀察法, 音感 等의 評價
- 樂曲 中心의 評價止揚

美 術

- 各領域別 內容의 均衡的 評價
- 學習過程과 結果가 反映된 評價
- 技能의 評價는 評價尺度作成活用

漢 文

- 每單元마다 評價
- 읽기 能力의 評價에 比重을 둔 評價
- 評價方法은 읽기, 쓰기, 內容理解에 도움이 될 수 있는 多樣한 方法 適用

英 語

- 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 均衡的 評價
- 基本的인 事項의 評價
- 말하기, 듣기, 評價의 現場導入

技 術 (男)

- 日常生活에 對한 適用能力의 評價
- 教師 및 學生 自己評價의 並行
- 技能 評價 尺度의 作成活用

家 政 (女)

- 實習의 評價는 過程을 重要視하는 評價
- 實習의 評價는 學生 自身의 自己 評價 並行
- 特定 領域에 치우치는 評價 止揚
- 紙筆檢査外 觀察, 態度, 面談, 作品分析 等 多樣한 方法 適用
- 技能 評價 尺度의 作成 活用

農 業

- 內容 및 行動領域의 均衡的 評價
- 實技 및 態度의 評價
- 實技 評價 尺度 作成 活用

工 業

- 內容 및 行動 領域의 均衡的 評價
- 實習의 評價는 準備, 實習過程, 態度 및 結果 等의 評價

商 業	<ul style="list-style-type: none"> o 技能 評價 尺度 作成 活用 o 學習內容上의 特性을 감안한 隨時評價 o 實習의 評價는 準備過程, 結果, 態度 等의 評價 o 技能 評價 尺度 作成 活用
家 事	<ul style="list-style-type: none"> o 作品의 評價는 準備, 過程, 態度, 結果 等의 評價 o 紙筆檢査外 態度, 面談, 報告書作成, 技能檢査作品 分析 等 多樣한 方法 適用 o 理解適用, 思考, 製作, 創意性 等に 重點을 둔 評價 o 技能評價尺度作成活用
水 産	<ul style="list-style-type: none"> o 行動 領域別 均衡의 評價 o 實技와 態度面을 考慮한 評價 o 技能評價 尺度 作成 活用
特 活	<ul style="list-style-type: none"> o 參與度 및 態度의 變化 等의 評價 o 活動 狀況의 累加 記錄 相互評價 o 學生會, 學校行事에서 模範의인 活動 反映

o 高等學校

教科別	重 要 評 價 觀 點
道 德	<ul style="list-style-type: none"> o 道德의 思考, 信念 및 態度의 評價重視 o 評價 結果가 學生의 道德의 生活와 連結되도록 配慮
國 語	<ul style="list-style-type: none"> o 行動 領域別 均衡의 評價 o 知識과 活用 能力의 調和로운 評價
國 史	<ul style="list-style-type: none"> o 核心 概念의 理解 程度, 歷史의 解析 能力, 資料 活用 能力, 文化 保存과 새 文化創造에 寄與하려는 態度 等의 重點의 評價 o 多樣한 評價 方法의 活用
社 會	<ul style="list-style-type: none"> o 原理 理解, 問題 解決 能力, 價値判斷 能力 等의 重點 評價
地 理	<ul style="list-style-type: none"> o 基本 概念과 核心의 동치, 地域의 特殊性 理解 程度의 評價

世 界 史	<ul style="list-style-type: none"> o 資料의 蒐集, 分析, 綜合하는 技能과 地理的 判斷力의 評價 o 全體의 흐름 時代의 特徵 等 核心 內容의 理解 程度 評價 o 資料의 分析 整理 및 活用 能力 評價 o 多樣한 評價 方法의 活用
數 學	<ul style="list-style-type: none"> o 診斷評價 o 形成評價 o 思考力 및 問題解決力 重點 評價
物 理	<ul style="list-style-type: none"> o 科學의 知識, 探究能力, 態度의 評價 o 實驗評價 : 實技檢査, 觀察, 報告書檢討
化 學	<ul style="list-style-type: none"> o 基本 概念, 探究能力, 科學의 態度 評價 : 紙筆, 面談, 實技, 觀察, 報告書 檢討 意見 調查 等 多樣한 方法의 評價
生 物	<ul style="list-style-type: none"> o 科學의 知識, 探究能力, 態度 o 知識 : 紙筆檢査, 報告書檢討 o 探究能力 : 實技 檢査, 觀察, 報告書 檢討 o 態度 : 觀察, 面談, 意見調查, 讀後感 檢討 等의 多樣한 評價 方法 活用
地球科學	<ul style="list-style-type: none"> o 知識, 探究能力, 態度의 評價 o 多樣한 評價 方法의 活用 o 知識 : 紙筆檢査, 報告書 檢討 o 探究能力 : 實技 檢査, 觀察 報告書 檢討 o 態 度 : 觀察, 面談, 特別活動 參與度 等
體 育	<ul style="list-style-type: none"> o 學生의 自己 評價, 相互評價 機會 賦與 o 運動 方法과 技能의 評價는 行動 水準을 確實하게 決定하고 測定 o 評價 觀點(明細化) 作成活用(例: 體操競技判定法) o 行動과 態度의 評價는 觀察에 依한 測定
教 鍊	<ul style="list-style-type: none"> o 形成 評價 o 自己 評價, 相互評價의 機會 賦與 o 動作 方法과 技能의 評價는 具體의인 評價目標(觀點) 作成 活用 o 行動과 態度의 評價 : 觀察에 依한 測定

音 樂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 繼續的인 觀察에 依한 音樂性的 向上度 測定 ○ 水準에 맞는 知識의 測定 ○ 行動 類型別 均衡的 評價
美 術	<ul style="list-style-type: none"> ○ 領域別 均衡的 評價 ○ 評價 方法의 多樣化
漢 文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 形成 評價
英 語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言語技能評價 方法의 適正(行動領域別 均衡評價) : 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 ○ 基本的 事項에 對한 評價 ○ 學生의 學習 意慾을 促進할 수 있도록 評價
産業技術	<ul style="list-style-type: none"> ○ 産業技術發展의 理解와 實際適用의 均衡的 評價
家 政	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理解, 態度, 技能의 均衡的 評價 ○ 實習의 準備度, 態度 過程의 隨時評價 ○ 實技評價尺度 作成活用(詳細化)
農 業	<ul style="list-style-type: none"> ○ 實習準備 過程, 結果의 均衡的 評價
工 業	<ul style="list-style-type: none"> ○ 工業全般에 關한 基礎的 知識의 理解 및 適應力 評價
商 業	<ul style="list-style-type: none"> ○ 領域別 均衡的 評價(基本的이고 基礎的인 것 評價) ○ 形成評價 ○ 實習의 準備狀態, 過程, 結果의 均衡的 評價
家 事	<ul style="list-style-type: none"> ○ 제재별 評價 觀點作成 活用(具體化) ○ 要素技能 評價 ○ 自己評價의 機會 賦與 ○ 多様な 評價方法
特 活	<ul style="list-style-type: none"> ○ 活動過程과 參與 態度의 變化 評價 ○ 累加記錄과 觀察 ○ 相互評價 結果, 其他 多様な 資料를 준거로 한 評價

라. 教科別 能力別 班編成運營計劃

(1) 必要性

高等學校 平準化 施策은 中間의 入試競爭 過熱로 因하여 빚어졌던 各種 非教育的인 要素를 除去하고 中學校의 教育課程을 正常化하는데 크게 기여해 왔다.

그러나 知的能力이 우수한 學生들이 自己能力을 充分히 發揮할 수 있는 指導에 未洽했고 또한 知的發達이 底調한 學生들에 對해서는 知的能力에 副應한 指導에 未洽하였다.

따라서 現在의 高校 平準化施策 아래서는 우수한 學生은 우수한 學生대로 自己能力을 發揮할 수 있고, 不振한 學生은 不振한 學生대로 自己能力을 發揮할 수 있는 方案을 마련하는 일은 매우 重要하고 切實한 課題이다.

(2) 目的

學生들의 知的發達課程에 따라 學力의 差가 크게 나타나는 몇몇 教科에 對하여 教科別, 能力別 移動授業을 實施함으로써 各 學生들의 能力에 알맞는 差異없는 發展을 꾀하고자 함.

(3) 理論的 背景 (內容省略)

- 學習者의 個人差
- 學力을 높이는 方法의 問題
- 學習者의 性格問題
- 教育機會均等 思想의 實踐問題
- 家庭의 社會的 經濟的 階層과 教育과의 關係

(4) 計劃의 重點

- 學校實情에 맞는 教科別 能力別 學習班 編成 方案
- 效果的인 教科別 能力別 學習指導 方案
- 學級 擔任教師, 能力別 教科擔當教師 및 學父母를 中心으로 한 協力

- 指導體制를 통해서 學生들의 人性을 效果的으로 指導할 수 있는 方案(生活指導方案)

(5) 實行的 實際(例示)

(가) 對象學年 : 1~2學年

(나) 實施教科 : 英語, 數學, 國語 其他 等

(다) 能力別 學習班 編成基準

- 1學年 : 個人別 教科別 選拔考查成績과 自體診斷考查 成績의 合計值(英, 數, 國別)
- 2學年 : 英語, 數學, 國語別 學力考查 成績平均値(1學年叫 學力考查 平均)

(라) 學校實情에 맞는 教科別 能力別 學習班 編成方案

(事例1)

○ 12學級の 境遇

學年別로 全體 一般 學級을 3個學級씩 4個 集團으로 나누고 各 集團內(3個學級)에서 教科別 能力別 學習班 編成基準에 따라 教科別로 A學習班(上位集團) B學習班(中位集團) 및 C學習班(下位集團)으로 區分 編成함(圖表參照)

學年別 學習班 編成表 (보기 1)

學年	1 學年												2 學年											
													人文						自然					
學級	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
學習班	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
集團別	1 群			2 群			3 群			4 群			1 群			2 群			3 群			4 群		

○ 各 群마다

A班 : 上位集團 B : 中位集團 C : 下位集團

○ 1學年

A班 : 4個班 B班 : 4個班 C班 : 4個班

○ 2學年

人文 : A班 1, B班 1, C班 1, 自然 : A班 3, B班 3, C班 3

○ 實施教科 : 英語, 數學, 國語

(事例2)

○ 8學級の 境遇

學年別로 2學級씩 4個集團으로 나누고 各群을 上位集團과 下位集團으로 編成하여 移動授業實施

學年別 學習班別 編成表 (보기 2)

學年	1 學年								2 學年							
									人文				自然			
學級	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
學習班	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
集團別	1 群		2 群		3 群		4 群		1 群		2 群		3 群		4 群	

○ 各群마다 A班 : 上位集團 B班 : 下位集團

○ 學年마다 A班 : 4個班 B班 : 4個班

○ 實施教科 英語(또는 數學)

(마) 水準別 學習指導 方案

○ 授業原則 : • 實施教科 모두 學力水準(學習班別)에 따라 授業

• 授業進度는 同一하게 一齊 指導中心으로 授業

• 學年別 能力別 教科 專擔制를 實施

○ 指導水準 : 能力別 授業水準을 教科別 教師 協議會에서 決定

A學習班 : 學習內容 全般에 關聯化 體系化로 深化學習

B學習班 : 基本內容의 熟達 및 適用으로 問題適用學習

C學習班 : 基礎的인 內容의 反復에 依한 基礎 反復學習

(바) 家庭學習 (課題學習) 課題賦課

能力別 學力水準에 알맞는 課題를 賦課하기 위하여 同一教科 協議會에서 共通問題를 70%, 學力水準에 따른 問題를 30% 選定 適正問題 賦課 (특히 A學習班 學生中 卓越한 能力을 가진者를 위하여 特殊問題를 提示할 수 있다)

(사) 健全한 性格發達을 위한 生活指導 方案

- 學生面談 : 能力別 擔當教師가 面談記錄簿를 活用하며 能力別 移動授業時 또는 放課後에 所屬學習班 學生들에 對하여 學力, 進路, 交友, 課題 等に 關한 相談 實施
- 學父母面談 : 學父母會議時 教科別 能力別 移動授業의 趣旨, 學父母의 協助, 學校의 通知事項 等 全體 學父母에 해당되는 學習指導와 生活指導 等に 關하여 協議한다.
- 不適應 學生에 對한 指導
教師 全體 協議會에서 不適應 學生을 다음과 같이 定義하고 輪廻式 指導를 한다.

< 不適應 學生의 定義 >

- ① 知能指數에 比하여 學業成績이 顯著히 低調한 學生
- ② 性格上 人間關係가 圓滿치 못한 學生
- ③ 學習態度가 極히 不良한 學生
- ④ 特別한 事由없이 出席 不良 學生
- ⑤ 問題나 事故를 일으킨 學生
- ⑥ 學習環境上 學習障礙要因을 많이 가진 學生

一般學級擔任, 能力別 教科擔當教師가 實質的인 指導의 核心이 되어 教科別協議會, 學年協議會, 主任協議會, 校監, 校長에 이르기까지 校長을 中心으로 한 指導協議體制를 갖추고 段階的 指導를 實施한다.

(6) 豫想되는 問題點 및 問題解決

(가) 一般事項

問 題 點	解 決 方 案
1. 能力別 班編成에 따른 教材構成 및 指導技術 未洽	○ 全國市道 教育研究院 共同 研究 發刊한 補充學習資料
2. 評價水準 決定	○ 下位班 補充指導로 進度 調整 ○ 共同 出題
3. 休息時間 不足	○ 移動授業 實施後 休息時間 延長
4. 同時指導에 依한 教材, 教具不足	○ 冊도 作成 活用
5. 下位集團學生의 劣等意識과 學習 意慾 低下	○ 臨時 再編成으로 學習動機 誘發 個別 相談指導 強化 ○ 不適應 學生座席分散配置
6. 教師의 業務負擔 加重 및 上下位 集團別 擔當으로 인한 心理的 負擔	○ 管理의 適正 (豫防措置) ○ 敎職使命感 鼓吹를 위한 指導強化 및 協議會 運營
7. 學習班別 擔當指導 敎師配置	○ 敎師配置 原則設定 施行 (下位班 : 熱誠敎師, 高學年, 有經驗者 配置 等) ○ 充分한 事前 協議로 理解 촉구
8. 學父母의 理解	○ 入學式때부터 學父母 集會時나 個別面談 時마다 理解시킴 (앞서가는 制度이며 子女를 잘되게 하는 일이다.) ○ 家庭通信의 意圖의 實施 ○ 學生 理解를 于先

9. 課題賦課의 適正	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科協議會를 통한 能力別 課題 提示 ○ 豫習課題 提示 ○ 課題檢討의 徹底 ○ 自律學習 方法指導 (教科別 自己, 學習 要領 指導 및 自己學習 計劃 樹立 實踐) ○ 후리노우토式에서 日記式으로 記入
-------------	---

(나) 能力別 學習班 編成

問 題 點	解 決 方 案
10. 上位集團에 異質 學生 包含 可能性	<ul style="list-style-type: none"> ○ 編成方法의 改善 研究 (知能을 考慮치 않는 學習群) ○ 課題學習으로 補充
11. 移動時의 混亂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 個人私物函 制作 活用 ○ 隣接班끼리 學習群을 形成
12. 優秀學生으로 부터 배울 機會 喪失	<ul style="list-style-type: none"> ○ 一部 教科에 限하여 移動授業

(다) 水準別 學習 指導

問 題 點	改 善 方 案
13. 教師 教材 研究 時間不足 (業務量 過多)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 既存資料 수집 活用 ○ 實施 教科 教師 TO增員 (全體 TO 中)

14. 指導用參考資料 不足	○ 繼續的인 研究 開發
15. 下位 學習班 指導 時間 不足	○ 特別指導時間設定 運營 (不振兒 補充 指導)

(라) 生活指導

問 題 點	改 善 方 案
16. 下位集團 學生들의 生活 指導의 어려움	○ 集團 相談 및 “오리엔테이션” 實施
17. 體能 特技者로 因한 學習 氛圍氣 造成이 흐려질 우려	<ul style="list-style-type: none"> ○ 水準에 맞는 課題 學習 ○ 自律學習 指導

(7) 行政事項

- (가) 本 教科別 能力別 班編成 運營計劃 (事例) 研究철저
 - 大邱高 移動授業 研究 結果의 一般化
 - 肯定的 受容 姿勢 確立

(나) 各級 學校別 (中·高)로 具體的인 計劃을 樹立하여 施行하되 實施教科 適用學年 能力集團 編成 方法 等 學校實情을 充分히 考慮하여 段階的으로 過慾없이 서서히 接近토록 實施

(다) 豫想되는 問題點을 事前 協議를 通해서 充分히 檢討하고 效率的인 運營을 圖謀

(라) 各級學校 (中·高)에서는 學校實情을 감안하여 반드시 實施할 것이며 一部 教科에 局限되어도 無妨함.

京畿道教育委員會는 學校教育의 正常化가 더욱 深度있게 이루어질 수 있도록 教育課程의 正常的 運營, 入試準備教育의 止揚, 課外團束의 徹底를 위해 계속적인 努力을 傾注하는 한편 學校成績 內申制度의 定着을 위해 學業成績 管理에 指導를 強化하게 되었다.

이를 위하여 京畿道教育委員會는 成績管理指針을 作成하여 示達하고 獎學指導時 確認하였다. 다음에 이 成績管理 指針의 內容의 骨字와 아울러 高等學校成績內申制 施行指針(1983)을 소개한다.

☆ 高等學校成績管理指針

가. 目的

評價管理 및 成績管理의 合理化와 公正化를 期하고 大學入試銓衡에서 高校成績內申制를 支援하는 데 있음.

나. 成績算出方法

○ 基本原則

(1) 內申成績은 高等學校 學業成績管理指針(文敎例規 第144號)에 依據 算出한다.

다만 1981學年度 卒業生의 內申成績은 1982學年度 高等學校 成績內申制 施行指針(1981.7.24)에 依據하여 算出하고 1980學年度 以前 卒業生의 內申 成績은 1981學年度 高等學校 成績內申制 施行指針(80.12.23)에 依據하여 算出한다.

(2) 內申成績은 教科 成績과 出席成績으로 區分하여 算出한다. (高等學校 內申制 施行指針 82.7.1 文敎部 參照)

○ 教科成績 算出方法

(1) 學期別 換算 總點 및 平均

(가) 各 學年의 學期別 履修教科目的 成就度(秀·優·美·良·可)를 各各 基準點數(秀5, 優4, 美3, 良2, 可1)로 換算하고 여기에 各 教科의 履修 單位數를 곱하여 算出한 換算點數를 合算하여 學期別 換算 總點을 定한다.

(나) 學期別 換算總點을 學期別 總履修 單位數로 나누어 學期別 平均을 定한다.

(2) 學期別 席次

(가) 學期別 換算總點에 의하여 學期別 學級席次 및 系列席次를 決定한다.

(나) 系列席次란 人文高 一學年의 경우에는 學年席次 人文高 二·三學年의 境遇에는 課程別 席次, 實業高의 境遇에는 科別席次(商業高校는 學年席次)를 말 한다.

(3) 全學年 換算總點 및 平均

(가) 6個 學期分의 學期別 換算總點을 合算하여 全學年 換算總點을 定한다.

(나) 全學年 換算總點을 全學年 總履修單位數로 나누어 全學年 平均을 定한다.

(4) 全學年 席次

(가) 最終學年(3學年) 재적시의 소속 계열을 基準으로 全學年 換算總點에 의하여 전학년 학급석차 및 계열석차를 결정한다.

(나) 全學年 席次를 결정할 때에는 同席次를 내지 않도록 한다.

(다) 履修單位가 다른 學生(轉入生, 留級生, 休學, 復校生 등)의 全學年 系列席次 算出은 當該學生의 全學年 總履修 單位數를 소속 학급 學生들이 履修한 總單位數로 換算하여 算出된 全學年 換算總點에 依한다. (文敎例規 第144號 81.3.2 參照)

(5) 卒業豫定者 및 卒業生의 成績算出 方法

○ 出缺狀況處理

(1) 缺 席

校則에 의거 出席하여야 할 날짜에 出席하지 않을 때에는 缺席으로 처리한다.

出席으로 처리할 경우

㉑ 天災地變, 傳染病 等 不可抗力의 事由로 인하여 出席하지 못할 때

㉒ 兵役關係 等 公義務 또는 公權力의 행사로 인하여 出席하지 못할 때

㉓ 學校를 代表한 競技, 競演大會參加 및 現場 實習, 訓練參加 等으로 인하여 出席하지 못할 때

㉔ 喪故로 인하여 出席하지 못한 경우

(2) 病缺과 事故缺

가) 病缺로 處理하는 경우

① 缺席한 날짜로 부터 3日 以内に 의사의 診斷書를 첨부하여 결석계를 提出한 경우 (1日 결석에도 제출)

② 不得已한 사정으로 缺席한 날짜로 부터 3日 以内に 의사의 진단서를 첨부하지 못했으나 病으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 증빙자료 (담임교사의 현장 확인 의견서 등)를 첨부한 결석계를 3日 以内に 提出하여 學校長의 승인을 받을 경우

나) 事故缺로 處理하는 경우

① 無斷缺席한 境遇

② 결석계를 提出하더라도 ㉑의 ①항의 각 항과 같은 사유로 인한 缺席 및 病으로 인한 결석이 아닌 경우

③ 登校停止, 停學 等 處罰로 인하여 결석한 경우

(3) 遲刻, 早退, 缺課

遲刻: 所定 登校時間에 遲參한 경우

缺課: 教科時間에 出席하지 않은 경우

早退: 所定 授業 時間이 끝나기前 下校한 경우

가) 所定 登校시간 이후 출석했을 때는 遲刻 1회로 처리한다.

나) 같은 날짜의 결과 1회 이상은 결과 1회로 처리한다.

다) 所定 수업시간 종료 이전에 下校했을 때는 早退 1회로 처

리한다.

라) 學校長이 許可하거나 認定한 事由로 인한 遲刻, 早退, 缺課는 每月末 出席狀況 處理時에 그 사유를 明記하고 遲刻, 早退, 缺課 회수에 포함시키지 아니한다.

마) 不得已한 疾病으로 인한 遲刻, 早退, 缺課는 학급담임이 談當日字의 出席簿에 그 事由를 明示하고 每月末 出席狀況處理時 그 回數를 () 속에 別途로 記載한다. (文敎部例規 第144號 81. 3. 2 參照)

(4) 出席成績 算出方法

1984 학년도 高校入試 內申制 施行指針 (83. 7) 參照

다. 成績管理 및 評價管理 方法

o 成績管理 委員會 運營

(1) 成績管理 委員會 設置

學生들의 學業成績의 公正性과 信賴度를 높이고 合理的인 評價管理와 成績管理 및 이에 따른 啓導 活動과 相談機能의 強化를 위하여 設置한다.

(2) 成績管理 委員會의 構成

가) 成績管理 委員會는 委員長, 副委員長 各 1名 評價管理 成績管理 進路相談을 위한 부서를 두며 各部署에는 必要한 수의 委員을 둔다.

나) 委員長은 學校長, 副委員長은 校監이 되고 各 委員은 敎員分掌業務를 考慮하여 學校長이 임명한다.

(3) 成績管理 委員의 任務

가) 委員長은 成績管理委員會의 모든 업무를 網括하며 부위원장은 위원장을 補佐하고 위원장 유고시 그 職務를 代行한다.

나) 평가 관리위원은 評價計劃 (種類, 期間, 回數 等)

評價問項檢討 (信賴度, 客觀度, 妥當度 等) 평가 결과 分析 등의 업무를 담당한다.

다) 成績管理委員은 考査 施行에 따른 제반 업무

成績處理移記 檢計 確認, 生活記錄簿 管理 等の 업무를 담당한다.

(다) 進路相談委員은 進路相談 資料 備置, 學生 및 學父母 啓導等의 업무를 담당한다.

o 評價管理方法

(1) 考查의 區分 및 回數

(가) 評價는 定期考查(中間, 期末考查)와 其他 考查로 區分하여 實施하되, 學期別 實施 回數는 學校長이 定한다.

(나) 定期考查는 全教科目을 實施하고 其他 考查는 필요한 教科目에 대하여 실시한다.

(2) 評價問項出題

(가) 평가문제는 타당성, 신뢰성, 객관성을 가지도록 출제하고 二元目的 分類表, 評價基準 등을 작성하여 活用하되 동일 教科擔當 教師間 협의의회를 통한 공동출제로 學級간의 성적차를 최소로 줄인다.

(나) 모든 出題 原案에 정답 및 配點을 表示하고 主觀式 問題에 는 模範答案 및 문제별 배점은 물론 答안의 정도에 따른 채점 기준표를 작성 活用한다.

(다) 實驗, 實習, 實技를 必要로 하는 教科의 평가는 筆答考查와 實驗實習 實技考查로 區分하되 그 비율과 實驗, 實習, 實技 評價 基準은 教科협의회를 通하여 학교장이 定한다.

(3) 成就度評定

(가) 教科別 個人의 得點을 5 단계로 評定할 때 目標指向評價 基準(생활기록부취급요령 文教部訓令 206號)에 따름을 原則으로 한다.

(나) 學校實情 또는 出題 當時의 難易度에 따른 教科目間成績의 不均衡을 막기 위하여 別表와 같은 成就度評定換算表를 作成活用할 수 있다.

(별표) 成就度評定換算表(例示임)

(100점 만점인 경우)

成就度 教科 素點平均	可	良	美	優	秀
0 - 44	0 - 19	20 - 39	40 - 59	60 - 79	80 - 100
45 - 49	0 - 26	27 - 44	45 - 62	63 - 81	82 - 100
50 - 54	0 - 32	33 - 49	50 - 66	67 - 82	83 - 100
55 - 59	0 - 39	40 - 54	55 - 69	70 - 84	85 - 100
60 - 64	0 - 46	47 - 59	60 - 72	73 - 86	87 - 100
65 - 69	0 - 52	53 - 64	65 - 76	77 - 87	88 - 100
70 - 100	0 - 59	60 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 100

(4) 評價結果分析

評價結果分析은 教科間, 學級間, 平均置 比較에 그치지 않고 問項分 析을 거쳐 正答率 內容妥當度(변별포포함)를 把握하여 학습지도 방법의 改善 및 次期評價의 參考 資料로 活用한다.

o 成績管理方法

(1) 考查施行

(가) 評價問題 出題 印刷 및 評價의 전과정에서 보안이 유지되도록 한다.

(나) 考查監督 教師는 不正行爲로 인한 개인간 또는 學級간 성적 격차 현상을 미연에 방지하기 위하여 監督을 철저히 하고 응시자, 결시자를 把握하여 答案紙表紙所定欄에 記入 날인한다.

(다) 生活記錄簿의 登載에 영향을 주는 主要考查施行에 있어서는 考查, 監督, 採點, 合算, 移記, 確認 등의 모든 過程을 入學試驗管理 要領에 準하되 成績管理委員의 確認 節次를 밝는다.

(2) 採點 및 答案紙 處理

(가) 모든 答안지에는 正誤答 表示를 하고 採點의 錯誤有無를 確認한다.

(나) 객관식 답안지의 채점시 시간 절약상 채점을 위한 용구를 사용하더라도 개인별 답안지마다 정답이든 오답이든 어느 한 가지를 표시하도록 한다.

(다) 주관식 답안지 채점시는 이미 정해진 문항별 배점과 채점 기준표에 따라 점수를 부여한 과정이 나타나도록 한다.

(라) 채점이 끝난 후 가급적 빠른 시일내에 학생들에게 그 결과를 공개하도록 하고 답안지는 성적 산출의 증빙 자료로서 一定期間(最小한 한 학년) 保管하도록 한다.

(3) 成績傳票 및 一覽表 作成

(가) 교사 결과를 과목별 성적전표에 기입한다. 다만 필답교사 이외의 성적(실험, 실습, 실기, 평소성적) 등을 합산한 경우에는 이에 대한 보조자료를 학교장 책임하에 비치 하도록 한다.

(나) 교과별 성적 전표에는 개인별 소점에 의한 합계와 평균을 소정란에 기입하며, 매학기말에는 성취도 및 환산점(기준 점수 × 단위수) 을 기입한다.

(다) 교과별 성적전표의 성취도와 환산점을 일람표에 이기한다.

(라) 학기별 일람표에는 교과별, 개인별 이수단위 환산총점 평균(환산총점 ÷ 총이수단위, 단 소수점 이하 3자리에서 사사 오입) 학급석차 및 계열석차를 산출한다.

(마) 전학년 일람표에는 반드시 전학년 환산총점, 평균, 학급석차 계열 석차를 기입한다.

(바) 기타 필요사항(行動發達狀況 特別活動 狀況등)은 生活記錄 取扱要領(文敎部訓令 286 및 323號)에 의함

※ 中學校도 本指針에 依하여 成績管理의 철저를 期할 것

☆ 高等學校 成績 內申制 施行指針

가. 目 的

(1) 教育課程運營의 正常化

(2) 大學入學試驗 銓衡方法의 改善

나. 基本方針

(1) 高校成績 反映比率은 大學入試 總點의 30% 以上, 50% 以下로 한다.

(2) 高校成績 反映對象 學年은 卒業豫定者 및 '82 學年度 卒業生의 경우에는 全學年 成績을 '81 學年度 卒業生의 경우에는 2, 3 學年 成績을 '80 學年度 以前 卒業生의 경우에는 3 學年 成績으로 한다.

(3) 高校成績 反映內容은 敎科成績과 出席成績으로 하고 그 比率은 90 : 10 으로 한다.

(4) 地域間, 學校間 隔差는 無視한다.

다. 內申成績 算出方法

(1) 敎科成績 算出方法

(가) 卒業豫定者의 경우

① 1, 2, 3 學年 6 個 學期分의 換算總點을 合算하여 全學年 換算總點을 算出한다.

② 3 學年 所屬系列을 基準으로 全學年 換算總點에 依하여 全學年 系列席次를 決定한다.

③ 全學年 系列席次를 다시 百分率로 換算하여 系列席次 百分率을 算出한다. (系列席次 百分率은 小數點 以下 3 자리에서 四捨五入한다.)

(나) 卒業生의 경우

① '82 學年度 卒業生 (83 年 2 月 卒業生)

「'83 學年度 高校成績 內申制 施行指針」에 의거 이미 生活記錄簿 欄外에 記載(全學年系列席次欄) 되어 있는 全學年 系列席次에 依하여 系列席次 百分率을 算出한다.

② '81 學年度 卒業生 ('82 年 2 月 卒業生)

「'82 學年度 高校成績 內申制 施行指針」에 의거 이미 生活記錄簿

欄外에 記載되어 있는 2,3學年 系列席次에 依하여 系列席次 百分率을 算出한다.

③ '80學年 卒業生 (81年 2月 卒業生)

「高等學校 學業成績 管理指針」에 의거 이미 生活記錄簿 欄外에 記載되어 있는 3學年 系列席次에 依하여 系列席次 百分率을 算出한다.

④ 1979學年度 以前 卒業生 (80年 2月 以前 卒業生)

㉑ 生活記錄簿에 3學年 系列席次가 별도로 記載되어 있을 때는 그 席次에 依하여 系列席次 百分率을 算出하고

㉒ 生活記錄簿에 3學年 1,2學期 系列席次만 記載되어 있을 때는 學期別 系列席次를 各各 百分率로 換算한후 이를 平均하여 系列席次 百分率을 算出한다.

㉓ 生活記錄簿에 系列席次는 기재되어 있지 않고 學年席次와 學級席次가 기재되어 있을 때는 學年席次를 學級席次만 기재되어 있을 때는 學級席次를 系列席次로 看做하여 위의 ㉑ 項과 같은 方法으로 系列席次 百分率을 算出한다.

⑤ 現行學制와 다른 學校級 (舊制 5年制 專門學校 等)의 卒業生의 敎科成績을 法的으로 3學年에 該當하는 學年の 席次를 基準으로 위의 ④ 項과 같은 方法으로 系列席次 百分率을 算出한다.

(2) 出席成績 算出方法

가) 卒業豫定者 및 '82學年度 卒業生의 경우는 全學年 (3個學年) 동안의 '81학년도 卒業生 (82年 2月 卒業)의 경우는 2, 3학년 (2個學年) 동안의 80學年度 以前 卒業生 (81年 2月 以前 卒業)의 경우는 3學年 (1個學年) 동안의 缺席日數와 遲刻, 早退, 缺課 回數를 合算하여 缺席日數를 合算하여 缺席日數를 算出하되 疾病으로 因한 缺席, 遲刻, 早退, 缺課는 缺席日數 計算에 包含시키지 아니한다.

나) 疾病以外的 事由로 因한 遲刻, 早退, 缺課는 이를 合算하여 3回를 1日 缺席으로 計算한다.

다) 1980學年度 以前 卒業生의 生活記錄簿에 疾病以外的 事由로 因한 遲刻, 早退, 缺課임이 明示되어 있지 않을 경우는 이를 缺席日數 計算에 包含시키지 아니한다.

1982學年度 卒業生의 1學年동안의 遲刻, 早退, 缺課와 1981學年度 卒業生의 2學年 동안의 遲刻, 早退, 缺課의 경우도 위와 같은 方法으로 計算한다.

라. 大學에서의 高校 內申成績 反映方法

(1) 基本原則

가) 敎科成績과 出席成績의 配點比率은 90 : 10으로 한다.

나) 敎科成績의 反映을 위하여 席次의 等級數, 等級別 構成比 및 得點比率을 다음 <表1> 과 같이 定한다.

<表1> 席次의 等級別 構成比 및 得點比率

等級	等級構成比 (%)	席次累加百分率 (%)	得點比率 (%)
1	3	3	100
2	4	7	98
3	5	12	96
4	6	18	94
5	7	25	92
6	8	33	90
7	10	43	88
8	14	57	86
9	10	67	84
10	8	75	82
11	7	82	80
12	6	88	78
13	5	93	76
14	4	97	74
15	3	100	72

(나) 出席成績의 反映을 위하여 出席成績의 等級數, 等級別 缺席日數 및 得點比率을 다음 <表 2> 와 같이 정한다.

<表 2> 出席成績의 等級別 缺席日數 및 得點比率

等級	出席日數			得點比率 (%)
	卒業豫定者 및 83年2月卒業者	82年 2月 卒業者	81年 2月 以前卒業者	
1	0 - 2	0 - 1	0	100
2	3 - 6	2 - 4	1 - 2	90
3	7 - 15	5 - 10	3 - 5	80
4	16 - 30	11 - 20	6 - 10	70
5	31 以上 (3個年間)	21 以上 (2個年間)	11 以上 (1個年間)	60

(2) 教科成績 反映方法

(가) 高校에서 内申한 系列席次 百分率에 따라 <表 3> 에 의거 教科成績 該當 等級을 決定하고,

(나) 等級別 得點比率에 맞추어 教科成績으로 反映할 點數를 大學別 内申成績 反映比率에 따라 算出한다.

<表 3> 系列席次 百分率에 따른 等級別 教科成績 得點表

系列席次百分率(%)	等級	得點比率 (%)	得點		
			30 %	40 %	50 %
0 ~ 3.00	1	100	131.1	204.0	306
3.01 ~ 7.00	2	98	128.5	199.9	299.8
7.01 ~ 12.00	3	96	125.9	195.8	293.8
12.01 ~ 18.00	4	94	123.2	191.8	287.6
18.01 ~ 25.00	5	92	120.6	187.8	281.5
25.01 ~ 33.00	6	90	118.0	183.6	275.4
33.01 ~ 43.00	7	88	115.4	179.5	269.3
43.01 ~ 57.00	8	86	112.7	175.4	263.2

57.01 ~ 67.00	9	84	110.1	171.4	257.0
67.01 ~ 75.00	10	82	107.5	167.3	250.9
75.01 ~ 82.00	11	80	104.9	163.2	244.8
82.01 ~ 88.00	12	78	102.3	159.1	238.7
88.01 ~ 93.00	13	76	99.6	155.0	232.6
93.01 ~ 97.00	14	74	97.0	151.0	226.4
97.01 ~ 100	15	72	94.4	146.9	220.3
學力 考查 總點			340	340	340
內申成績 總點			145.7	226.7	340
(教科成績)			(131.1)	(204.0)	(306)
(出席成績)			(14.6)	(22.7)	(34)
入試 總點			485.7	566.7	680

(3) 出席成績 反映 方法

(가) 高校에서 内申한 缺席日數에 따라 <表 4> 에 의거 出席成績 該當 等級을 決定하고

(나) 等級別 得點比率에 맞추어 出席成績으로 反映할 點數를 大學別 内申成績 反映比率에 따라 算出한다.

<表 4> 缺席日數에 따른 等級別 出席成績 得點表

卒業豫定者 및 83年2月 卒業者	缺席日數		等級	得點比率 (%)	得點 (內申成績反映比率別例)		
	82年 2月 卒業者	81年 2月 以前 卒業者			30 %	40 %	50 %
	0 - 2	0 - 1			0	1	100
3 - 6	2 - 4	1 - 2	2	90	13.1	20.4	30.6
7 - 15	5 - 10	3 - 5	3	80	11.7	18.2	27.2
16 - 30	11 - 20	6 - 10	4	70	10.2	15.9	23.8
31 以上 (3個學年)	21 以上 (2個學年)	11 以上 (1個學年)	5	60	8.8	13.6	20.4

(4) 現行 學制와 다른 學校級 卒業生의 內申成績反映方法

(가) 現行學制와 다른 學教級 (舊制 5年制 專門學校)의 卒業生의 內申成績은 法的으로 高等學校 3學年에 該當하는 學年의 成績 (席次와 缺席日數)으로 한다.

(5) 檢定考試 合格者 等의 內申成績反映 方法 및 內申成績 記載方法 等은 1984 學年度 「高等學校成績 內申制 施行指針」 (83. 7. 6)을 參考할 것.

4. 生活指導

産業社會가 發展되어 家庭이 점차 그 指導機能을 상실하고 있고 學校 社會 역시 社會가 안고 있는 病理現象의 높은 波高가 일기 始作하면서 學生들은 家庭과 學校의 統制에서 離脫하여 그들 나름의 價値觀으로 과격한 行動과 非行을 저지르고 있어 靑少年問題는 深刻해지고 있다.

이들은 教育과 環境에 따라 슬기롭게 成長 發達할 수 있는 獨立된 存在로서 이들은 處罰하기 이전에 家庭 學校 社會의 一致된 指導方向과 方法에 依한 적절한 指導가 앞서야 할 것이다.

뿐만 아니라 學校에서 發見되는 大部分의 問題는 적응결여에서 온다고 볼 때 학생들의 自我實現에 焦點을 둔 可能性 啓發의 與件을 造成해주고 그들 각자가 正常的으로 發達하도록 助力해야할 것이다.

이들 靑少年을 맡고 있는 學校教育이 情意的인 分野만이 아니라 知·情·意가 調和에 초점을 두고 그들의 調和로운 成長發達을 돕기 위한 環境으로서의 教育프로그램의 計劃과 運營이 시급히 要求되는데 이러한 教育프로그램은 教授-學習 活動의 改善과 學生生活 全般에 걸치는 광범한 영역으로 計劃的인 生活指導없이는 全人的 成長을 期待할 수 없다.

學生 個人에게 意味있는 環境을 주기 위하여 그들에 대한 理解에서 出發하여 學生이 自發的으로 環境에 바르게 適應하고 自己發展을 위한 努

力을 기우릴 수 있도록 도와주는 生活指導는 理解와 사랑을 바탕으로 하며 教科指導에서도 一方通行式 지도방법을 止揚한 人間中心의 指導를 하고 수범적 실천을 통한 목적적인 方法으로 教育의 潛在的 機能을 發揮할 때 바람직해진다.

이를 위해 京畿道教育委員會는 國民精神教育次元에서 基本生活習慣指導의 體質化에 注力하는 한편 生活指導計劃을 樹立하여 進路指導의 強化, 全教師 教導教師 役割遂行, 秩序教育, 餘暇指導, 學生自治活動, 學生修練等 生活指導強化에 注力해왔다.

1983年度 生活指導計劃을 살펴보고 1980年代의 生活指導 方向과 指導 實際를 알아보기 위해 生活指導計劃을 소개한다.

○ 生活指導計劃

1) 生活指導一般

가. 目 標

學生들의 成長發達을 도와 이들이 한 民主市民으로서 살아가는데 갖추어야 할 資質을 育成하는데 있음.

나. 方 針

(1) 學生들의 自覺과 自己理解위에 自我正體感을 確立시켜 抱負와 設計를 가지고 알찬 學校生活을 하도록 指導한다.

(2) 즐거운 學校 雰圍氣를 造成하고 理解와 受容으로써 學生의 自律的 成長을 돕는다.

다. 推進內容

(1) 基本方向

○ 相談과 面接을 통한 個別 對話 指導의 強化

○ 確固한 國家觀과 바른 價値觀 確立을 위한 精神教育, 課外 活動, 集團活動 助長

○ 個個 學生에 對한 深層 把握指導

(2) 指導態勢의 確立

가) 指導의 基本態度

- 人間 價値 尊重
- 人間의 成長可能性에 對한 信念保有
- 學生의 未熟性 認定과 人間教育에의 보람堅持

나) 生活指導體制 構築

- 全敎職員의 生活指導觀 確立 및 意識統一
- 學級擔任 中心의 生活指導 展開
- 全敎職員의 指導體制 構築
- 學校, 家庭, 社會의 協助體制 構築

라. 指導內容

(1) 教育(學習)指導

- 學習을 直·間接的으로 도와주는 活動이 生活指導의 重要領域임을 認識
- 學習方法指導(豫習, 復習, 學習態度, 學習習慣, 學習 氛圍氣造成 等)
- 즐거운 授業展開(알기쉬운 授業, 平易한 評價等에 依한 成就動機 誘發)
- 自學自習 習慣指導
- 學習不振學生 및 優秀學生 指導
- 勤怠 指導
- 合理的 揭示教育
- 白日場, 雄辯大會, 學術競試大會, 音樂會, 講演會, 學藝會 等의 開催
- 自然保護, 文化財 愛護指導
- 愛國朝會, 音樂朝會, 反省朝會, 冥想朝會 等 運營指導
- 先烈 遺蹟地 參拜
- 新入生 오리엔테이션 및 學年初 오리엔테이션

○ 進學指導

(2) 職業指導

- 進路選定 指導
- 職業情報 蒐集 및 情報活動
- 進路指導의 날, 週間設定 指導(3段階指導)
- 職業과 關聯있는 特活強化
- 職業指導委員會의 組織運營
- 現場見學
- 職業倫理教育
- 創意力開發指導
- 地域社會 調查活動
- 全敎科의 關聯指導
- 資源人士 招請 講演
- 卒業生과의 座談會 開催
- 零細民子女 進路指導
- 道敎委 및 研究院 設置 進學 및 進路相談室 活用

(3) 健康指導

- 身體檢査 X Ray 檢査, 驅虫藥服用, 豫防接種 實施
- 體能檢査 實施
- 安全指導(水上, 氷上, 登攀, 爆發物, 藥物 誤濫用, 가스中毒, 感電 等)
- 衛生指導(換節期, 公衆, 家庭衛生, 食中毒 等)
- 各種體育大會
- 各種 修鍊活動
- 道風, 修學旅行 指導
- 精神健康指導(人生觀, 價値觀)
- 應急治療 指導

- 一人一技運動 指導
- 混粉食 및 도시락 持參指導
- 清掃活動 및 環境美化 指導
- 校內 消毒
- 食水管理 및 溫水給水
- 通學生(自動車, 自轉車, 汽車) 및 下宿, 自炊生 指導
- 身體不自由學生, 虛弱學生, 身體異常學生 指導
- 姿勢指導
- 揭示教育

(4) 社會性 指導

- 禮節指導
- 基本生活習慣指導
- 學生自治活動(學生會, 學徒護國團) 運營指導
- 人間關係指導(教師 對 學生, 同級生間, 上下級生間 男女

學生間 特別學生間, 他校生 等)

- 對話指導
- 異性에 對한 올바른 理解指導
- 秩序生活 및 公衆道德 指導
- 容儀, 服裝 指導
- 各種行事 參加指導
- 週番, 當番活動 指導
- 幹部學生 指導
- 青少年 團體 育成指導(B.S, G.S, R.C.Y, 青少年聯盟

等)

- 慰問活動, 奉仕活動 指導
- 公共物 校具 愛護指導
- 貯蓄指導

- 校外 生活指導
- 轉編入生 指導
- 各種 클럽活動 指導
- 姊妹結緣 指導

(5) 人性指導

- 情緒安定 指導
- 不適應學生 指導
- 人性指導에 對한 各種調查 및 檢査
- 日記쓰기 指導
- 教養指導
- 言語生活 指導
- 習慣形成 指導
- 善行(1日1善) 指導

(6) 餘暇善用 指導

- 趣味活動 獎勵指導(讀書, 美術, 書藝, 音樂, ㅏㅏ이, 舞蹈,

蒐集, 創作, 手工 等)

- 레크레이션 指導
- 合唱大會
- 餘暇善用을 爲한 情報 揭示活動
- 편람 指導
- 캠핑 指導
- 各種 趣味活動 發表會
- 奉仕活動 指導
- 鑑賞 및 創作活動 指導
- 廢品利用 指導

2) 學生事故 豫防指導

가. 目標

모든 學生들로 하여금 自己 理解와 自覺을 바탕으로 自我를 實現하여 나아가는 生活風土造成과 落伍者와 事故없는 學校建設을 이룩함에 있음.

나. 方針

- (1) 靑少年의 一般의 特徵, 問題行動特性理解 및 學生 個個人에 對한 深層把握을 通하여 積極的으로 指導한다.
- (2) 모든 學生이 自己에게 알맞은 學校生活과 未來에 對한 設計를 갖도록 指導한다.
- (3) 學業不振學生들의 成就動機를 높이는 方法을 積極 研究하고 實行한다.
- (4) 人間의 尊嚴性과 成長可能性을 믿는 한편 學生들의 未熟性을 理解하고 이들을 認定하는 肯定的 受容의 指導姿勢를 確立한다.
- (5) 學業成就度 結果보다 態度意志 및 情意的 領域의 指導에 關心을 傾注한다.

다. 82 學生事故發生 現況 (82.3.1~12.30)

		類型別 發生件數							總 發生 件數				
區分 類型	季節 月別	非 行 事 故 (%)							安 全 事 故 (%)				
		自殺	致死	暴行	窃强盜盜	醜行	其他	計	交通	溺死	개스中毒	其他	計
春	3~5	3.8	3.8	12.6	13.9	6.3	1.3	41.8	10.6	5.9	2.3	3.5	22.3
夏	6~8	2.5	3.8	16.5	5.1	3.8	5.1	36.7	7.1	36.5		2.3	45.9
秋	9~11	1.3	1.3	3.8	5.1	3.8	1.3	16.4	20.0	1.2	7.1	1.2	29.4
冬	12			1.3	3.8			5.1	2.3				2.4
	計	7.6	8.9	34.2	27.8	13.9	7.6	100	40.0	43.5	9.4	7.1	100

라. 學生事故의 傾向과 問題點

(1) 傾 向

ㄱ) '82年度에는 '81年度에 비해 非行事故는 43.6%, 安全事故는 25.7%가 增加되었으며 事故의 內容은

○ 國民學校 學生事故는 大部分 安全事故로서 解永期 및 夏節期의 溺死事故이며

○ 中學校 學生은 窃盜, 交通, 溺死事故가 增加되었으며

○ 高等學校 學生은 (人文高校에 비해 實業系 高校에 事故가 많은 편임) 暴力 및 性犯罪가 增加되었음.

ㄴ) 季節的으로는

○ 非行事故가 3月~5月에 41.8%, 6月~8月에 36.7%, 9月~11月에 16.4%, 12月에 5.1%의 順이며

○ 安全事故는 6月~8月에 45.9%, 9月~11月에 29.4%, 3月~5月에 22.3%, 12月에 2.4%가 發生되었음.

ㄷ) 事故類型別로는

○ 非行事故中 暴行이 34.2%, 窃盜 및 强盜가 27.8%, 醜行이 13.9%, 致死가 8.9%, 集團騷擾 및 自殺이 各各 7.6%이며

○ 安全事故는 溺死가 43.5%, 交通事故가 40%, 개스中毒이 9.4%, 其他(爆發, 墜落等)가 7.1%의 順으로 發生되었음.

ㄹ) 學生問題 行動의 要因

① 非行事故

○ 學生非行事故의 主要因은 學生의 自我의 挫折에 있는바 그 要因을 學校, 家庭, 社會別로 分析하면 다음과 같음.

㉑ 學校의 要因

· 基礎學力 不足으로 學習意慾 및 學校生活의 興味喪失에서 오는 挫折

· 教師 및 同僚學生과의 人間關係에서 疎外感 및 認定感의 缺乏에서 오는 不滿

· 知力一邊到의 學生評價 風土로 挫折感 膨拜

· 多樣한 教育프로그램 不足 및 生活指導 方法 未洽

㉒ 家庭의 要因

- 家庭의 教育場으로서의 役割, 機能의 弱화
- 缺損 家庭에서의 子女指導 疎忽
- 子女에 對한 理解不足 및 過剩期待로 因한 葛藤
- 學校教育에 對한 無關心 및 教師와의 相談機會 不足
- 家庭不和 및 不健全한 父母의 生活에 對한 反撥
(家庭 離脫)
- 家庭에서의 性教育 不在

㉑ 社會的 要因

- 社會變化에 따르는 人間關係의 崩壞
- 急激한 社會變動 및 複雜多岐化
- 成人文化의 無分別한 露出 및 의설物의 社會 범람
- 靑少年에 對한 一部 社會階層의 關心度 不足 및 傍
觀風潮
- 物質萬能主義, 享樂追求 風潮
- 靑少年 慰樂施設의 不足

② 安全事故

- 亂暴運轉 및 交通秩序의 紊亂
- 水泳, 登山, 爆發物에 對한 豫備知識 不足
- 遊園池 및 危險場所의 安全管理 施設未洽
- 施設物의 適期 補修와 管理疎忽
- 實驗實習 運動 其他 學習 活動時 安全教育未洽
- 가스中毒에 對한 啓蒙指導 未洽
- 各種 工事場 및 採砂場의 放置
- 藥物 誤濫用 啓蒙指導 未洽

마. 問題行動의 豫防과 指導對策

(1) 指導方向

特定學生의 離脫行動을 矯正하거나 處罰을 하는것 보다는 人

間發達의 原理에 立脚하여 모든 學生들의 成長發達 可能性을 最大限으로 伸張시켜주는 教育의 全過程을 通하여 意圖的이고 組織的인 豫防指導에 力點을 두고 指導한다.

(2) 豫防指導 對策

가) 非行指導 對策

- 즐겁고 明朗한 學校 雰圍氣 造成
- 多樣한 教育프로그램 作成活用 및 興味있는 授業, 平易한 學力評價 등으로 成就意欲 鼓吹
- 全教科를 通한 價值觀教育 指導
- 全教師의 相談教師化 및 相談活動 強化
- 學生 理解 및 深層把握
- 新入生에 對한 오리엔테이션 實施 (入學前 性行把握)
- 不適應學生 早期發見, 學父母와의 連繫指導 徹底 (家庭環境把握)
- 進路情報資料를 通한 進學 및 就業指導 徹底
- 家庭, 社會, 有關機關과의 緊密한 協助體制 確立
- 季節性 및 地域의 環境特性을 考慮한 集中生活指導
(事故 多發時期 4月 ~ 7月: 心理的 發情期) (家出事故 多發期 4月 ~ 5月)

나) 安全事故

- 秩序지키기 生活化指導 徹底 (交通, 거리질서)
- 水上, 氷上, 登山 安全指導 強化
- 危險物에 對한 弘報啓蒙活動 徹底
- 가스中毒 事故豫防 指導強化 (自炊, 下宿生 居處隨時點檢)
- 校內 施設物의 管理 및 要 補修物에 對한 事前措置 徹底
- 接着劑 吸入, 藥物 誤濫用, 害毒性 啓蒙教育 強化
- 올바른告發 및 申告 精神指導 (交通違反 危險物 放置 等)

3) 頭髮·服裝 自律化指導

(1) 背景

○ 國力の 伸張과 政治的 安定으로 先進國家隊列에 서서 一等國民으로 발돋움하는 새로운 歷史展開과 함께 世界가 一日生活圈이 되어가는 趨勢에 따라 開放體制에 適應할 수 있도록 하고

○ 學生의 發達段階로 보아 身體的, 情緒的, 社會的으로 많이 變化하는 中·高等學校 時節에 強制的 他律的인 校服着用에 의한 外形的, 一律的 學生指導姿勢에서 脫皮하여 自律的인 人間 育成을 돕는 教育風土로 刷新하며

○ 靑少年, 學生指導에 學校, 家庭, 社會間의 連帶責任意識과 緊密한 協助體制를 構築, 社會의 學校化와 더불어 平生教育의 기틀을 다지고 새로운 靑少年文化를 創造하려는 것이 自律化施策의 趣旨임.

(2) 展 望

ㄱ) 頭髮·服裝 自律化로 豫見되는 事項

- 自律精神의 涵養으로 主體意識과 責任意識 鼓吹
- 學生活動範圍擴大, 個性伸張, 審美眼 助長
- 形式과 劃一化의 非教育的 弊端과 心理的 壓迫感 除去
- 學校와 家庭, 社會에서 同一服着用으로 生活의 二重性 脫皮
- 前 近代의 衣生活로 인한 後進性 脫皮
- 靑少年社會에서의 學生階層消滅로 摩擦除去

ㄴ) 頭髮·服裝 自律化指導가 疎忽할 境遇 憂慮되는 點

- 外來語 및 저속문구 標記衣類 着用으로 主體意識 沮害
- 原色型, 露出型, 混亂型 衣類着用으로 教室霧圍氣 散漫
- 지나친 高價衣類 着用으로 인한 學生間의 違和感 助成
- 有名衣類 生産者의 그릇된 商魂으로 學父母의 경제적 負擔加重

- 健全한 既成文化 未定着으로 인한 學生들의 奢侈性 助長 特히 一部 大學生 職場人의 高價衣類着用 模倣
- 化粧, 長髮, 各種裝身具 패용등 學生답지 않은 容儀
- 不健全 自生集團의 陰性的 標識衣類 着用
- 遊興 接客業主의 無責任한 未成年者 出入許可로 脫線非行助長

(3) 指導內容

ㄱ) 方 針

- 頭髮·服裝은 自律化하되 學校長 責任下에 推進
- 校帽는 廢止하되 教鍊時間에 限하여 着用
- 特殊目的으로 設立된 學校는 學校別 校服 着用可
- 體育服, 實習服, 體育帽, 實習帽는 學校實情에 따라 學校長이 選定
- 國民學校 兒童, 幼稚園 園兒도 服裝 自律化

ㄴ) 改善事項

- 校服 - 1983 學年度부터 自律服裝 着用
- 校帽 - 廢止, 但 教鍊帽는 계속 着用
- 신발 - 하이힐, 부츠, 사치성구두, 스키퍼, 썸들, 고무신 등 學校生活에 支障을 주는 신발外에 服裝에 어울리는 신발 着用
- 頭髮 - (男學生) 파마, 染色 (白髮 黑色着色 除外), 옆머리가 귀를 덮거나 뒷머리가 옷깃에 닿는 등의 長髮 및 지나친 削髮 禁止
(女學生), 파아마 (핑클파아마 포함) 染色 (白髮 着色 除外) 어깨를 덮는 長髮 禁止

ㄷ) 留意事項

- ① 1983 年 校服自律化 以後 어떠한 形態든 劃一화된 制服指定 不可

- ② 學生品位를 堅持할 수 있는 儉素하고 實用的인 服裝 着用 指導 紳士服, 韓服, 핫팬티, 過大露出服 着用 禁止
- ③ 純毛, 絹織 등 高價衣類 着用을 禁止하고 可及의 입던 옷 (校服포함) 을 손질하여 着用토록 勸獎
- ④ 學校標識 패용등은 學校特色을 나타낼 수 있도록 창의성 發揮
- ⑤ 부로우치, 목걸이, 스카아프, 其他 學校長이 認定하는 附着物外의 裝身具 패용 禁止
- ⑥ 外國語 (商標포함), 低俗文句標記, 原色, 多色, 반짝이, 其他 험오감을 주는 衣類 着用禁止
- ⑦ 바지의 길이, 통넙이에 대한 指導
- ⑧ 自律服 着用에 따른 事前指導 徹底
 - “自律服裝의 날” 運營結果分析資料 活用
 - 意義, 背景, 입는方法 指導
 - 服裝禮節指導 徹底
- ⑨ 教師의 指導姿勢 再確立
 - 教師의 垂範的 頭髮, 服裝 着用
 - 學生의 個性尊重, 個別相談指導
 - 非教育的 言動, 偏愛, 過激한 行動 禁止
- ⑩ 頭髮·服裝 自律化에 따른 學父母 住民 啓導
- ⑪ 頭髮·服裝 自律化와 關聯된 警察, 生産業者, 遊興業所 외의 緊密한 協助體制 講究
- ⑫ 自律化에 따른 生活規範, 意識性向, 純潔教育, 交友指導 生活指導計劃의 全面 修正補完 推進
- ⑬ 地域別 學生善導委員會, 靑少年善導委員會 活動의 活性化 方案 강구
- ⑭ 規制一邊倒에서 脫皮하여 特別活動, 讀書指導, 修鍊活動

餘暇善用指導 및 學生專用 餘暇善用施設 擴大推進

⑮ 家政科를 비롯한 關聯教科의 連繫指導

1980年代에 접어들면서 學校 生活指導에 있어 特記할 수 있는 것은 校服自律化에 따른 生活指導 問題였다. 校服 自律化에 따른 儉素하고 端正한 服裝을 自律的으로 착용할 수 있도록 하기 위해 生活指導諮問委員會 運營이 強化되었고 生活指導方法의 改善을 위한 敎員研修 體制가 強化되었다.

1982年度에는 京畿道敎育委員會는 月 1回 ~ 2回로 自律服裝의 날을 運營하여 1983年度의 自律化를 위한 移行措置를 하는 한편 獎學指導를 強化하여 校服自律化의 基盤을 닦아갔다.

그리고 相談活動 및 進路敎育의 內實化를 期하기 위하여 諸般 與件 造成에 박차를 가하고 特히 自注的이고 創意的인 生活態度 涵養을 위해 學生修鍊活動을 強化하였다.

1981年 12月 31日자로 敎育課程이 改正되면서 그 基本方向으로 進路敎育의 充實化가 登場되면서 進路敎育은 平生敎育의 脈絡속에서 스스로 學習할 수 있고 變化되는 社會에서 自己의 進路를 스스로 開拓할 수 있는데 目的을 두고 학생들이 變化의 主體로서 現在를 이해하고 未來를 창조할 수 있는 意志와 態度를 기르고 未來社會에서 담당할 수 있는 役割을 發見 探究하도록 個人에게 맞는 素質과 能力을 啓發하도록 할 必要가 더욱 增大되었다. 이를 위해 進路情報相談室 運營이 活潑해졌다.

그리고 1970年代에 있어서 安全教育은 體育分野에서 다루어 왔는데 1980年代에 접어들면서 生活指導담당관제가 敎育委員會 기구속에 신설됨과 同時에 이 安全教育이 生活指導의 領域으로 吸收되었다.

京畿道敎育委員會는 1982年 7月 安全教育을 위해 國民學校 兒童을 위한 安全教育 領域別 指導內容을 담은 資料를 800部 만들어 配布하였다. 그 內容의 骨子는 交通安全指導, 火災豫防指導, 風水害豫防指導, 中毒豫防指導, 公害豫防指導, 溺死豫防指導, 爆發物事故豫防指導, 登山事故豫防

指導, 傳染病豫防指導, 傷害豫防指導 等の 領域을 中心으로 國民學校 低
中高學年別로 區分된 安全指導 內容이었다.

5. 特別活動

特別活動은 現代産業化 社會에서 喪失되어 가고 있는 人間性을 부활하
고 自己喪失을 米연에 방지할 수 있는 人間形成의 教育的 性格을 지닐 뿐
아니라 비록 教科活動과는 相互對照되는 形態의 特徵을 지니지만 教科
活動과 相互補完的인 作用을 通하여 相互深化·擴充을 기하는 교육적 性
格도 지니는 同時에 自主성과 協同性 等を 통한 全人教育의 理想 實現
에 기여하게 되었다.

適性探索의 機能이 強調되는 學校 教育의 性格에 비추어 特別活動이
重要한 教育活動이 되어야 함에도 不拘하고 大部分의 中·高等學校에서는
上級學校 進學을 위한 試驗準備에 置重한 나머지 特別活動을 경원시하거
나 소홀히 하는 경향이 었보였다.

따라서 問題點 解決을 위한 綜合對策과 制度的 行·財政的인 改善 整
備가 要請되었다.

特別活動 運營의 正常化의 일환으로 1981年 12月에 改正된 教育課
程의 基本方向에 바탕을 둔 藝能教育의 充實에 注力하였다.

心身の 調和로운 發達을 위해 중요한 音樂, 美術, 體育 等 藝能教育
은 오늘날 學校教育에 重要한 比重을 차지하게 되었고 全人教育次元에서
특히 強調되었다. 이들 藝能教科는 모든 學生活動의 基底를 形成해주는
것으로서 새로히 認識되었고 특히 情緒가 메마르고 人間性의 상실문제가
現代社會의 심각한 問題로 제기되면서 藝體能教育은 教育 本연의 目的에
부합하는 위치를 차지하게 되었다.

이러한 背景 속에서 特別活動을 통해서 學生들은 自律的인 參與와 自
由로운 自己表現의 機會를 가지고 個性과 素質의 發見 및 伸張을 圖謀

하게 되었고 民主市民으로서의 資質과 能力을 기르게 되었다. 이러한
活動의 結果를 評價하고 다시 그 活動을 휘드백하는 推進方案으로 各種
發表會 및 大會가 개최되었다.

그 代表的인 것으로 中學校 學生 音樂競演大會, 中學校學生 舞踊競演大
會 中學校學生 및 教師 美術作品 展示會 京畿道學徒體育大會 各種體育
大會 等を 들 수 있다.

6. 保健體育教育

가. 概 觀

韓國은 86年 아시안게임과 88年 올림픽을 서울에 誘致했고 이에 따
라 꿈나무를 키워 스포츠 韓國의 基礎를 다져 國際社會에서 認定해준 韓
國의 位置를 再確認시켜야 할 課題를 안게 되었다.

뿐만 아니라 社會 經濟的 變化는 여가를 선용할 수 있는 경제적인 뒷
받침을 해주어 여가생활이 福祉指數와 連結되었고 交通手段의 發達과
T.V의 영향으로 스포츠 민족주의까지 대두되었으며 「하는 運動」 못지
않게 「보는 運動」이 一般化되었다.

이 두 대회를 통하여 한국은 시설을 國際水準으로 格上해야 하고 大
會 運營을 하자없이 치루어야 하고 出戰成績을 올리는 한편 우리의 文
化水準을 先進國에 보여주어야 한다.

따라서 1982年 3月 20日 정부기구에 體育部가 新設되었고 體育政策
面에서도 體育의 科學化, 體育設施의 確保, 體育人 待遇 等 革新的인 變
화가 생겨 長期的 안목에서 選手만을 양성하기 위한 운동이 아니라 생활
을 위한 운동의 次元에서 汎國民的으로 底邊이 擴大되어 갔다.

體育教育은 身體的 發達이나 運動機能의 發達에 置重했던 體育教育에서
社會的 發達과 知的 發達에 同等한 力點을 두는 體育教育으로 전환되었

다. 특히 現代社會의 諸特徵에 따라 나타난 非人間的인 要素는 健全한 身體를 통한 健全한 精神에 의해 극복될 수 있다고 보고 體育教育에서는 身體와 精神의 兩面을 綜合한 教育이 推進되게 되었다.

나. 學校體育

京畿道教育委員會는 獎學施策의 一環으로 1981年 12月 31日 教育課程 改正에 基礎하여 教育課程 運營을 통한 體育科의 基礎學力과 基礎技能을 向上시키는 한편 全人教育의 次元에서 身體와 精神의 均衡있는 發達에 注力하였다.

그 中 教育課程 正常 運營을 위한 體育時間 및 領域別 時間配當은 다음과 같다.

○ 體育時間配當基準

〈表 2-111〉 體育時間 配當基準

學年數 區分	時間						備考
	1	2	3	4	5	6	
國民學校	문교부고시제 442호 (81.12.31)에 의거 운영할 것.						
	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	
中學校	105 (3)	105 (3)	105 (3)				
一般系高校	103 (3)	72-108 (2-3)	72-108 (2-3)				14-18 단 위
實業系高校	36 (1)	36 (1)	36 (1)				6 단 위

※ () 은 適當時間數

○ 領域別 時間配當基準

〈表 2-112〉 國民學校

領域別	內 容	時間 配當 比率
循 還 運 動 體 操 秩 序 運 動		30 %

陸 上 運 動	25 %
공 運 動	20 %
鬪 技	5 %
季 節 運 動	5 %
舞 踊	10 %
保 健	5 %
計	100 %

〈表 2-113〉 中 學 校

內 容 領 域 別	時 間 配 當 比 率	
	男 子	女 子
循 還 運 動 體 操 秩 序 運 動	30 %	30 %
陸 上 運 動	25 %	20 %
球 技	20 %	20 %
鬪 技	5 %	0
季 節 運 動	5 %	5 %
舞 踊	0	15 %
保 健	10 %	10 %
體 育 理 論	5 %	5 %
計	100 %	100 %

〈表 2-114〉 高等學校 (年間 108時間의 경우)

內 容 領 域 別	單 位 配 當 比 率	
	男 子	女 子
必 須 科 目 循 還 運 動 體 操 陸 上 運 動 季 節 運 動 體 育 理 論	41.25 % (45時間)	33.75 % (37時間)

選 擇 科 目	必 須 科 目	球技(二種以上)	18.75 % (20時間)	15 % (16時間)
		鬪技(一種以上)	7.5 % (8時間)	0
		舞 踊	0	18.75 % (20時間)
	自 由 選 擇	7.50 % (8時間)	25 % (27時間)	
保 健			25 % (27時間)	25 % (27時間)
計			100 % (108時間)	100 % (108時間)

※ ㉑ 配當된 單位中 體育實技와 體育理論은 體育教科 全體單位中의 $\frac{3}{4}$ 單位 (75%) 를 配當하고, 保健은 $\frac{1}{4}$ 單位 (25%) 를 配當 運營한다.

㉒ 體育實技 導指計劃은 各領域의 性格과 學生의 性別 및 學校實情을 고려하여 單位配當 比率에 따라 作成한다.

㉓ 選擇種目中 自由選擇은 學校長이 教育的인 地域의 特殊性 및 學校實情을 고려하여 卓球, 테니스, 공기총사격, 배드민턴, 캠프, 등산, 권투, 역도, 레슬링, 보우트, 소프트볼, 자전거 등 其他의 스포츠活動과 民俗運動을 選擇하여 運營하도록 한다.

그리고 '86 아시안게임 '88 올림픽을 대비한 競技力 向上을 위해 1校 1技運動을 強化, 1人 1技運動 強化, 陸上競技의 振興에 注力하였다.

陸上競技의 振興을 위해서는 ① 各級學校에 陸上部를 義務의으로 設置하고 競技回數를 增加시키고 ② 校内體育大會 및 各種運動時 陸上을 義務의으로 實施하게 하였다.

1981년에는 中·高等學校를 對象으로 體育科 領域別 評價基準案을 開發 普及하였고 第10回 少年體典에 參加하여 金 10個, 銀 9個, 銅 16個를 獲得하였으며 第62回 全國體典에 463名의 高校生이 參加하여 高等部 6位를 記錄하였다.

1982년에는 第63回 全國體典 484名의 高校生이 參加하여 金 19, 銀 19, 銅 24, 計 62個의 메달을 獲得하여 高等部 綜合 6位를 차지하였다. 同年에 第11回 少年體典에 參加하여 金 7, 銀 6, 銅 8로 綜合 8位

을 記錄하였고 第7回 京畿道學徒體育大會에서는 初等 陸上外 8種目 中學校 陸上外 23種目を 實施하여 綜合順位 1位는 水原市가 2位는 華城郡이 3位는 平澤郡이 4位는 城南市가 5位는 富川市가 차지하였다. 此外에도 飛虎旗 陸上豫選大會, 第3回 花郎旗 弓道大會, 教育監旗 敎職員 테니스大會 등에 參加하였다.

그리고 1982년에 中學校 274個校, 高等學校 193個校에 體育 特技種目を 指定하여 特技者를 發掘하는 한편 全國體育大會 豫選 및 選拔大會 등을 통하여 新人發掘에 注力하였다.

더우기 1983年은 例年보다 技能種目別 示範學校 運營을 強化하여 強化訓練에 焦點을 둔 示範學校 運營으로 新人發掘 및 底力擴大에 注力하였는데 示範學校의 內容은 體育評價를 비롯하여 體育敎授-學習方法, 陸上, 體操, 弓道, 射擊, 배드민턴 등이었다.

다. 學校保健管理

1982年 3月 20日字로 學校給食法이 法律 第3540號로 학교급식법 시행령이 대통령령 제10460호 개정으로 學校給食示範學校 指定, 指導監督, 給食業務 一切가 體育部 所管으로 되었다.

뿐만 아니라 國民學校 18學級 이상의 학교에는 양호교사를 1명 두기로 되어있던 정원을 1983년부터 현실화하게 되었고 中高等學校에서는 年度別로 學生數가 많은 學校를 우선으로 점진적으로 擴大 充員하게 되었다.

따라서 京畿道敎育委員會는 ① 合理的인 영양공급으로 均衡있는 身體發達 ② 學父母의 認識提高를 통한 學校給食의 擴大發掘 ③ 學校給食生活化로 國民食生活 改善을 目標로 하고 ① 兒童의 健전한 발육을 돕기 위한 합리적인 영양의 공급, 편식의 교정에 힘쓴다. ② 학부모 및 지역 사회 인사의 학교급식 참여욕을 넓혀 가급적 보다 많은 아동을 대상으로

로 학교급식을 실시한다. ③ 학교급식이 국민생활 개선에 이바지 되도록 하기 위하여 학교급식 내용을 지역사회에 전파시켜 나간다는 基本方針으로 하여 학교급식을 운영하였다.

이를 위하여 학교급식의 운영평가, 학교급식 연구협의회 개최, 급식담당 교사연수 등 지원을 강화하였는데 學校給食運營 및 學校牛乳給食의 内容을 소개하면 다음과 같다.

○ 學校給食運營

가. 급식운영

(1) 학교급식법 및 동법시행령의 규정을 숙지하여 학교급식 운영의 내실을 기하도록 한다.

(2) 급식실시 학교장은 학교실정에 맞는 “학교급식운영계획서”를 작성 이에 따라 계획적인 운영을 하도록 한다.

(3) 급식식단은 급식시설 및 예산, 지역실정, 계절을 감안하여 작성 조리하되 최대한 다양화를 기하여 아동식성개발 및 영양교육의 실효를 거둘 수 있도록 한다.

나. 학교급식비 부담 및 운영

(1) 83년도 학교급식비는 '82.11.18 시·군 교육장 회의시 내시한 예산액과 같다.

(2) 학교급식비는 시설비외에 국고에서 지원하는 식품비, 운영비와 학부모의 부담금으로 충당한다.

(3) 학부모의 학교급식비 부담액(시행령 제7조 제2호)은 학교여건, 지역실정, 물가 등을 고려하여 당해 교육청 및 학교급식 위원회 심의를 거쳐 결정하되 징수에 물의가 없도록 하고, 동 징수금이 책정되면 예산편성후 당해 교육장에게 보고하도록 하고 교육장은 이의 적징여부를 검토 보완 수정 조치토록 한다.

(4) 도서벽지형, 농촌형 급식학교는 학교실습지 및 공한지를 이용한 생산활동을 실시하여 생산품 또는 그 수익금을 학교급식에 관한 경

비로 충당하도록 하므로써 학교급식의 내용을 충실히 한다.

(5) 학부모로부터 학교급식 시설이나 생산활동비에 충당하기 위하여 급식비와 별도로 금품을 징수하는 사례가 없도록 한다.

다만, 기부채납은 예외로 한다.

(6) 인건비(일용직급)는 83년도 정부 노임단가 기준에 따라 결정한다.

다. 일반관리

(1) 급식학교 운영성과는 학교장의 성의와 노력여하에 따라 큰 차이가 있음을 감안하여 학교장이 학교급식에 깊은 이해와 관심을 갖고 운영의 효율화를 도모하여 급식학교로서의 역할을 다할 수 있도록 한다.

(2) 도서벽지형 및 농촌형 급식학교 운영에 있어 농번기나 어번기에 학부모의 조리활동 보조부진으로 급식활동 등에 지장이 초래하지 않도록 사전에 특별한 대책을 강구하도록 한다.

(3) 급식학교는 급식일지, 식단카드, 학교급식시설 설비대장을 작성, 비치하도록 하고 학교자체 생산활동이 있는 학교에서는 생산활동 일지를 작성, 비치하여 항상 현황파악이 가능하게 하고 각종 보고 및 평가자료에 활용하도록 한다.

(4) 급식학교장 및 시군 교육장은 정기적으로 학교급식 운영점검과 실태분석을 실시하여 문제점에 대한 해결책을 강구토록 한다. (별첨부표 2. 학교급식운영점검 기록표 참조)

라. 영양교육의 강화

(1) 학년별 또는 단계별(저, 중, 고학년)로 목표와 내용을 설정하고 교육과정에 나타난 교재내용을 자료로 영양교육에 힘쓰는 동시에 지역적, 계절적 특수성을 고려하여 체계적인 지도계획을 수립 실시하도록 한다.

(2) 생활지도, 특별활동에 포함시켜 아동들의 일상생활과 보다 접

근시킬 수 있도록 지도한다.

(3) 학부모에 대하여도 학교급식 참여시 또는 가정통신 등을 최대한 활용하여 영양교육을 강화하는 한편 학교급식이 가정의 식생활 개선에 주도적 역할을 할 수 있도록 유도한다.

마. 시설관리

(1) 학교급식시설 설비의 신규 설치나 보완에 있어서는 학생 개인 급식기구, 학급별 기구, 전체조리 기구 등을 우선하되 조리기구는 부식을 위주로 한 설비 및 기구에 중점을 둔다.

(2) 시설, 설비기구는 위생적 관리가 가능한 것을 제조업소로부터 직접 구입토록 하되 품질이 우수한 K.S품이나 특허품 등을 구입하는 등 자금을 효율적으로 집행한다.

(3) 급식실시 규모의 증·감 또는 폐쇄 등으로 발생한 유휴시설이나 그밖의 이유로 기존학교에 설치된 시설을 활용하지 않고 있는 경우에는 이를 타학교(시·군)에 관리이전하여 활용할 수 있도록 한다. (예: 대규모 학교에서 시설의 규모가 적어 사용되지 않거나, 시설교체로 인한 유휴시설(식판, 밥솥, 국수기계, 제빵기 등)은 도서벽지형 소규모 학교에 관리 이전하여 활용토록 함)

(4) 학교급식 시설과 설비를 외부단체로부터 지원받을 경우에는 그 시설, 설비에 따른 위험도 품질의 우수성 여부 및 학교급식에 대한 기여도를 감안하여 학교급식위원회의 심의를 거치도록 한다.

바. 학교급식 위생관리

(1) 급식품 구입관리

(가) 급식품 구입에 있어서 가격, 수량, 신선도 포장의 파손, 용기의 위생적 관리를 확인하고 식품의 감별능력을 숙지토록 한다.

(나) 육류, 어류, 달걀 등은 신선도가 높은 것을 구입하고 가급적 당일 급식토록 하며, 보관하여야 할 경우 냉장고 등 안전한 용기에 신선도를 유지한다.

(다) 우유 급식에 있어 시유를 급식할 때에는 제조일자와 유효기간을 확인, 보다 신선한 것을 구입하고 검식후에 급식토록 한다.

(라) 학교에서 분유를 가공 급식할 경우 구입과정에서 이상 유무를 확인하고 구입후에는 통풍과 환기가 잘 되는 곳에 보관 굳지 않도록 한다.

(마) 가공 조리된 것을 구입할 때는 구입업자의 신용도는 물론 제조시설 및 가공공정에 전문요원 참여여부 등을 점검한 후에 급식토록 한다.

(바) 예기치 않은 사고발생에 대비하여 매일 급식할 때마다 당일의 급식식품 1인분을 완전한 기능을 가진 냉장시설(섭씨 5° 이하)에 48시간 이상 보존케 하여 사고발생시에 원인규명의 자료로 한다.

(2) 급식품 조리상의 위생관리

(가) 구입한 식품은 불순물이나 이물질이 섞이는 등 더럽히지 않도록 깨끗하게 하고 조리한 음식물은 당일 급식을 원칙으로 한다.

(나) 식품재료를 취급할 때는 항상 손이나 도마 등의 용기를 청결히 하여 음식물이 조리과정에서 오염되지 않도록 한다.

(다) 식중독 원인이 되기 쉬운 육·어류 및 그 가공품과 우유 및 유제품 등은 구입, 보관, 관리에 유의토록 한다. (특히 여름철)

(라) 분유를 급식하는 학교에서는 청결한 용기를 사용하고 조작할 때 손이 우유에 닿지 않도록 하며 물과 혼합후에는 뚜껑을 덮어 이물질이 들어가지 않도록 한다.

(마) 식품을 조리할 때나 조리된 음식물을 취급할 때는 가능한한 손으로 만지지 말고 젓가락이나 집게 등 기구를 사용하고 손으로 취급할 경우에는 손을 깨끗이 한후에 취급한다.

(바) 채소 및 과일류는 농약, 기생충알 등이 붙어 있으므로 먼저 청결한 물로 세척한 다음 중성세제나 염소액으로 씻은 후 약 10분간 물에 담가 두었다가 흐르는 물에 세제나 염소액의 잔량이 없도록 꺼

곳이 행군다.

(3) 급식품의 보관관리

(가) 식품창고에 보관하는 식품을 장기 저장식품 (곡류, 통조림류, 건어물 등) 과 단기 또는 일시 보관식품 (저류, 채소류, 김치류 등) 을 구분하여 보관하되 통풍, 환기, 채광, 온도, 습도 조절에 유의하여 변질을 방지한다.

(나) 식품창고에 보관한 식품은 항상 종류와 수량을 파악할 수 있도록 대장을 비치하고 자물쇠로 잠그어 둔다.

(다) 식품창고의 식품은 깔판, 선반 또는 용기를 사용하여 보관하거나 포장을 하여 보관한다.

(라) 보관창고에도 방충, 방서시설을 설치한다.

(마) 식품창고에 식품이 아닌 소독제, 세제, 살충제 등을 함께 보관하는 일이 없도록 한다.

(바) 식품창고는 항상 정리, 정돈된 상태를 유지하고 수시 또는 정기점검을 실시하도록 한다.

(4) 급식시설, 설비 위생관리

(가) 조리장은 항상 채광, 환기, 통풍, 배수가 잘되게 하고 하수구에는 덮개 등을 설치하며 쓰레기통은 내수성 자재로 한다.

(나) 조리장에 쥐, 파리, 바퀴벌레 등 해충이 침입하지 못하도록 방서, 방충설비를 한다.

(다) 행주는 매일 비누나 세제로 깨끗이 씻은 다음 가열 살균한 후 건조시켜서 사용토록 하고 도마, 칼도 세제로 씻은 다음 열탕속에서 살균 또는 염소액으로 소독하고 건조시켜서 사용하도록 한다.

(5) 조리종사원에 대한 위생관리

(가) 조리종사원 (학부모 포함) 중 소화기 전염병 등 보균자는 조리, 배식활동에 참여하지 않도록 한다.

(나) 조리종사원 및 배식당번 아동에 대하여는 손이나 피부의 상

치 유무 또는 손 및 손톱의 청결상태를 점검한 후 조리 또는 배식에 참여케 한다.

(다) 상용 조리종사원에 대하여는 건강진단을 정기적으로 실시하도록 한다.

(라) 조리종사원은 용변후에는 손을 깨끗이 씻고 조리에 참여하도록 항상 지도하고 더러운 손수건을 사용하지 않도록 한다.

(마) 조리종사자 및 배식당번은 조리활동 또는 배식할 때에 위생복과 위생모를 착용하도록 한다.

(바) 조리종사원과 아동에 대하여는 위생지식을 넓혀주고 정기적인 위생교육을 실시하여 위생습관을 기르도록 한다.

(6) 음료수 위생관리

상수도 공급이 불가능한 지역에서의 음료수는 공공시험기관의 검사를 받아 음료수로서의 적합성 판정을 받은 후 사용하고 가능한한 끓인 물을 음료수로 공급하도록 한다.

사. 학교급식 전담요원 확보

(1) 학교급식 실시학교는 반드시 유자격 영양사를 확보하고, 조리는 지역실정상 도저히 유자격자 확보가 불가능할 경우 급식조리 보조원을 채용 급식에 지장이 없도록 한다.

(2) 영양사는 오직 학교급식 업무에만 전념할 수 있도록 급식과 무관한 잡무부담을 억제하도록 한다.

○ 학교우유급식

가. 목 적

학생의 체위와 체력의 향상을 기하고 우유급식을 생활화하여 식생활 개선에 이바지하도록 한다.

나. 실시요령

(1) 대 상

· 도서벽지형 및 농촌형 - 전교생에게 우유를 급식품에 포함시켜

급식

(2) 유종의 선택

· 매일 시유공급이 원활치 못한 지역의 급식학교는 전지분유로 급식 실시

· 시유 공급지역에서도 전지분유로 우유급식을 실시함이 바람직할 경우에는 관계없이 전지분유를 급식품에 포함 실시

(3) 우유급식비 (단위 : 원)

'83.2.1부터 시행

구 분	병,수지(180 cc)			종이포장(180 cc)			전지분유(20g)			
	학생 부담	보조	계	학생 부담	보조	계	학생 부담	보조	계	
급식실시학교 (체육부지정)	도서벽지형	73	32	105	80	35	115	54	24	78
	농촌형	85	20	105	95	20	115	58	20	78
일반학교		97	8	105	106	9	115	73	5	78

· 도서벽지형 - 우유대금은 국고에서 지급되는 급식비에서 지변한다.

· 농촌형 - 우유대금은 학교급식비에서 지변한다. 다만, 부담능력이 어려운 재적생의 20%는 전액무상으로 한다.

(4) 우유 공급업체

· 학교실정 및 교통편의를 감안 공급업체를 선정 공급계약을 체결하여 실시한다.

· 업체의 공급기피로 우유급식에 지장을 초래하게 될 경우는 교육위원회에 보고한다.

(5) 보관관리

(가) 전지분유 급식학교

· 이상유무 확인후 통풍, 환기가 잘 되는 곳에 보관하고 잔량은 굳지 않도록 관리한다.

(나) 시유급식학교

· 검사후 장시간 보관이 필요할 때는 적절한 온도에 보관이 가능한 시설을 공급업체와 협의 설치토록 한다.

이러한 학교급식의 운영 상황을 점검하기 위해 학교급식운영점검 기록표를 작성하여 활용하였는데 그 내용은 다음과 같다.

학교급식 운영점검 (참관) 기록표

구 분	착 안 사 항	년월일:	성명 (인)
		점검자: 직	
1. 식단계획 및 조리활동	<ul style="list-style-type: none"> o 식단계획의 합리성 (영양, 기호 타당성 등) o 조리능력의 적합성 (시설, 인원 등) o 조리과정의 효율성 		점검 (참관) 기록
2. 급식활동	<ul style="list-style-type: none"> o 급식준비과정 (좌석배치, 식탁환경 꾸미기, 기타) o 급식품운반, 배식과정 o 식사 및 뒷처리 o 기타 교육적인 처리 		
3. 급식지도	<ul style="list-style-type: none"> o 급식과정 지도 (배식, 식사법, 예절, 태도 등) o 식품영양지도 (급식시간, 관련교과, 통신지도) 		
4. 위생안전	<ul style="list-style-type: none"> o 조리실 환경위생 o 시설기구의 위생 안전 o 식품위생 o 급수위생 o 조리 종사자 위생 o 아동위생 		
5. 급식시설 관리	<ul style="list-style-type: none"> o 시설, 기구의 적정량 확충 o 보유시설, 기구의 활용 		

6. 재원관리	<ul style="list-style-type: none"> o 보유시설기구의 유지관리 o 급식비 확보 (학부모부담, 학교생산, 기타) o 예산편성, 배정의 적정 (자체, 국고) o 회계관리 (징수, 집행)
7. 운영관리	<ul style="list-style-type: none"> o 식품조달, 보관, 분출 o 급식 관련업무 추진 o 자체 점검평가 및 조치 o 급식위원회 운영 o 지역사회 참여 제도 활동 o 인력관리 (교직원, 아동, 자모) o 제장부 정리
8. 생산활동	<ul style="list-style-type: none"> o 생산활동의 적합성 (종목, 규모, 수익, 시설, 관리) o 생산물 활용
9. 기 타	

비고 : 1) 학교에서는 교장 또는 교감이 월 1회 이상 자체점검을 실시하고, 교육청에서는 연 4회이상 점검 지도한다.

2) 점검결과 문제점은 즉시 시정 또는 개선책을 강구한다.

이상의 급식학교 운영에 따라 실시될 '83 학교급식실시 개요를 소개하면 다음과 같다.

'83 학교 급식 실시 개요

구 분	도서벽지형 급식학교	농촌형 급식학교	비 고
학교수 : 43 교	35 교	8 교	
대상아동 : 8,827 명	급식 학교의 전 재적아동		
	5,196 명	3,631 명	82.12월말 현재 인원임.

급 식 횟 수	토요일을 제외한 수업일 (연 약 180회) ※ 학교 급식법 시행령 제 3조 제 2항 참조		
급 식 내 용	주식, 부식, 기타 (영양 기준에 맞는 식단 계획 수립 실시) ※ 학교 급식법 시행령 제 3조 제 2항 참조		
급 식 방 법	학교별 조리급식 (영양사, 조리담당직원, 자모당번 참여)		
경 비 부 담	국고 + 학부모부담 (식품비, 운영비) + 학교생산, 기타 (학부모 부담액은 학교급식 위원회에서 결정, 예산 편성후 교육장에게 보고) ※ 학교 급식법 시행령 제 7조 참조		
국 교 지 원 내 역	식품비 (1인1식당)	336 원	112 원
	연료비 (")	37 원	37 원
	인건비 (일용잡급)	영양사 (유자격자) 교당 5,990원 × 35일 = 209,650 원 ※ 지급일액은 정부 노임단가를 적용함.	정규직 결원발생시에 한하여 일시채용
	조리사 (유자격자) 교당 5,120원 × 270일 = 1,382,400 원 ※ 지급일액은 정부 노임단가를 적용함.	유자격자 확보가 불가능시 조리보조원으로 채용할 수 있음	
	조리보조원	-	교당 2,490원 × 270일 = 672,300 원 ※ 지급일액은 정부 노임단가 유지직종을 적용함.

學校給食外에 保健管理를 위하여 1982년에 學生標本 體格檢査를 初·中·高等學校를 對象으로 28個校 1,974名을 實施하였고 養護教師 協議會, 學校井戶水 管理指導, 수질검사 및 消毒, 身體 및 體力檢査 實施, 病理檢査 等으로 保健管理에 注力하였다.

그리고 學生들의 保健管理를 위하여 教室 環境基準이 마련되었고 學生들의 자세지도를 위해 학생용 결상의 규격이 1981년 3월 17일자로 定되었다. 그 교실환경 기준과 학생용 책결상 公업규격은 다음과 같다.

<表 2-115> 教室 環境 基準

區 分	適 正 基 準	備 考
照 明	300 룩스 (教室) 600 " (美術室, 裁縫室, 製圖室)	南쪽과 北쪽의 照明差 解消에 留意 (電燈設置 必要)
採 光	바닥面積의 1/5 ~ 1/4 의 窓門	눈부심 解消에 留意 (커튼必要)
換 氣	教室內 50名 學生基準 1時間當 換氣 回數 初: 2.5 中: 4 高: 6	
溫 度	겨울철: 18~20°C, 여름철: 25~26°C	
濕 度	40 ~ 60 %	
册 결 상	體格에 맞는 規格 (上記 工業規格 參照)	視力고려 週期的으로 座席變更 必要
其 他	給水用具, 清掃用具의 衛生的인 管理	

<表 2-116> 학생용 책상과 결상의 公업규격

1. 규격번호 : 한국 公업규격 KSG - 2010
 2. 제정일자 : 1973.12.29 (개정 1981. 3.27)
 3. 적용범위 : 국민학교와 중·고등학교의 학생
- 0 기본치수

단위 : mm

책상및 결상의 호 수	사용자의 신 장	책 상			차척 (책상 높이, 결상 높이)	결 상					
		책상 높이	책상판의 수 치			서랍 높이	높이	등판 높이	결상 깊이	좌판 나비	앞 은 자 리 기준점
			가로	세로							
1 호	이상 미만 1050 - 1120	440	600	400	90	190	250	180	240	이상 250	75
2 호	" " 1120 - 1190	470	600	400	90	200	270	190	270	" 280	75
3 호	" " 1190 - 1260	500	600	400	110	210	290	200	270	" 280	75
4 호	" " 1260 - 1330	530	600	400	110	220	310	210	300	" 310	80
5 호	" " 1330 - 1400	560	600	400	120	230	330	220	300	" 310	80
6 호	" " 1400 - 1470	590	600	400	120	240	350	230	330	" 340	85
7 호	" " 1470 - 1540	620	600	400	120	250	370	240	330	" 340	85
8 호	" " 1540 - 1610	650	600	400	120	260	390	250	360	" 370	90
9 호	" " 1610 - 1680	680	600	400	120	270	410	260	360	" 370	90
10 호	" " 1680 - 1750	710	600	400	120	280	430	270	390	" 400	95
11 호	1750 - 이상	740	600	400	120	290	450	280	390	" 400	95

IV. 平生教育

1. 概 觀

第五共和國 憲法 第29條에平生教育理念이 明示되고 1981년 12월 15일 社會教育法이 國會에서 通過한 것을 계기로平生教育에 對한 論議는 활기차게 展開되었고 1981년 12月 31日 教育課程의 改正속에 進路指導의 充實이라는 基本方向이 登場하면서 教育은 公式的 學校教育에서 終結되는 것이 아니라 하나의 生涯에 걸친 過程으로 되었다.

平生教育은 成人教育에 局限되는 것이 아니라 就學前, 初, 中等, 高等教育等 教育의 全段階를 망라하게 되었을 뿐만 아니라 公式 非公式 및 非形式類型을 모두 包含시키게 되었다.

따라서 家庭은 勿論 地域社會가 平生教育의 場이 되어 개인과 社會의 適應的이고 改革的인 기능이 遂行되면서 平生教育의 本은 조성되었으나 生涯를 통하여 학습을 하고 있고 또 해야 하는 것이고 그들이 학습을 繼續해나갈 수 있는 여건의 整備가 있어야만 한다는데는 大體로 合意를 보고 있을 뿐 막상 평생학습의 조건정비에 대한 이론 모형이나 프로그램의 形態에 대해서는 合意點을 찾지 못하고 있다.

平生教育은 오늘의 教育危機를 打開하고 今後의 教育改革의 基本的 方向을 提示하는 原理로 높이 評價하는 主張이 있는가 하면 한편으로는 단순한 精神論的 說教에 不過할 뿐 새로운 것이 없다는 主張이 있다.

教育이나 學習이 東西古今을 莫論하고 存在해 왔지만 教育이 바로 學校教育으로 一致시켜 생각하게 된 것은 最近의 일이고 보면 平生教育이 正統으로

풀이할 수 있다.

이러한 背景 속에서 學校教育과 學校外教育의 統合化, 體系化의 論議가 일어났다. 그러나 學校教育과 學校外教育의 體系化란 말하기는 쉬어도 廣範하고 各種各樣한 學校外 教育을 體系化하여 極히 制度化되고 形式化된 學校教育을 有機的으로 統合한다는 것은 쉬운 일이 아니다. 統合, 協力 體制化 等 말은 魅力의이며 그 必要性 또는 否定할 수 없으나 教育全體에 이 原理를 적용한다는 不可能에 가깝다. 現在 平生教育을 制度化하고 있는 것은 極히 部分的 領域 예를 들면 學校開放程度이다. 事實 平生教育의 이름으로 모든 教育을 制度化한다면 社會에 依한 全教育의 統制와 管理의 現象을 招來하게 될 것이다.

그런데 人間에게는 時期別로 發達課題가 있고 個人에 따라 學習課題가 달르고 學習意慾이나 學習能力의 成長時期에 個人差가 있다. 따라서 劃一的인 學校教育보다 平生教育쪽이 學習效果를 올리는데 有利하다. 뿐만아니라 劃一的 強制的 계다가 現實과 距離感이 있는 學校教育의 普及에 뒤따르는 教育危機와 教育病理의 出現에 對한 反省의 結果로 평생교육이 대두되었기에 경직된 學校教育에 많은 경비 人員 時間 關心을 集中시키기 보다는 學校外에 수 많이 잠재되어 있는 教育資源을 活用하여 學校外 教育을 振興함이 보다 效率的이라는 主張까지 나오게 되었다.

그러나 平生教育이 정말 그 程度로 效率的인가하면 그렇지 않다. 平生教育은 理念의이므로 그것을 現實化하려면 많은 困難과 抵抗이 뒤 따른다.

첫째, 學習效果의 면에서 계속적이고 長期的인 學習을 必要로하는 分野 예를 들어 科學이라든가 어릴 때부터 集中하여 學習하지 않으면 效果가 적은 藝能系統의 경우 그리고 나이가 먹을 수록 學習意慾이 실천으로 연결되는 老年學習者 감소 등으로 학습과 個人의 自發的 意志에 一任하면 社會가 必要로 하는 學習이 充分하지 못하게 된다.

둘째, 經濟的 側面에서 학교와 같이 年令의 能力의으로 어느 程度同質性을 保有하고 있는 집단을 長期間에 걸쳐 한 곳에 모아 놓고 1人의 교사가 수십

명을 가르침이 경제적이다.

세째, 教育全體의 體制化의 觀點에서 平生教育이 철저히 시행되면 教育全體가 社會나 國家에 依하여 管理될 危險이 생기고 그렇게 되면 成人 教育의 경우 平生教育의 觀點에서 公的인 修了 證明 單位認定 等 制度化가 增大되어 就學條件이 까다로워지고 이에 따라 教育機會가 制限된다. 게다가 더욱 問題視되는 것은 無責任의 問題이다. 學校教育에서는 그 責任이 文教部 教育委員會 學校教師가 責任을 지거나 느끼지만 平生教育에는 그렇게 되지 않고 個人의 意志에 위임하게 되어 教育의 民主化와 平等化는 커녕 各種의 教育格差가 생기게 된다.

금일에 있어 社會教育은 平生教育의 理念下에서 擴大 發展시킬 것이 절실히 요망되고 있다. 社會教育이 學校教育과 유리되지 않고 연계적 協調體制下에서 實施될 때 平生教育 理念 具現에 接近할 수 있을 것이다.

이러한 背景속에서 京畿道教育委員會는 平生教育에 焦點을 맞춘 社會教育 振興의 一環으로 讀書教育에 注力하였다. 京畿道教育委員會가 推進하는 讀書教育의 內容을 살펴보면 다음과 같다.

○ 讀書教育

가. 目 的

學校 讀書教育을 통해 教師, 學生, 學父母의 讀書熱을 높혀 올바른 價値觀 確立과 情緒醇化를 圖謀하고 아울러 讀書習慣을 定着시켜 平生教育의 基盤을 確立하고 國民의 讀書生活化 風土를 造成한다.

나. 讀書指導委員會의 組織과 運營

(1) 組 織

- 形式的인 組織보다 役割機能이 圓活하도록 組織한다.
- ① 行政責任者
- ② 校務活動의 主務者
- ③ 讀書活動이 많은 教員(自由讀書, 研究讀書)

④ 實際 學生圖書 內容을 많이 알고 있고 이를 活用한 經驗이 많은 教員

⑤ 讀書教育에 研究活動 經驗이 있는 教員

⑥ 財政協助者……等으로 構成한다.

○ 組織은 市郡別, 學校級別로 組織하여 相互연계성을 갖도록 한다.

(2) 機 能

- 學生 優良圖書 選定 및 目錄作成
- 優良圖書選定目錄에 따른 圖書擴充
- 學生 및 教師의 讀書指導 強化 活動
- 讀書結果를 教科成績에 反映하는 方案 樹立
- 學父母 讀書 生活化 造成

다. 優良圖書選定 및 擴充

(1) 圖書選定

가) 基 準: 一般的인 基準

- ① 內容: ○ 올바른 價値觀 形成에 도움이 되는 內容
- 學力向上에 도움이 되는 內容
- 探究學習에 必要한 內容
- 學生 發達水準에 알맞는 內容

- ② 製冊: ○ 글씨크기: 各 學年 國語教科書의 글씨크기
- 紙質, 印刷, 製冊 等이 良好한 冊

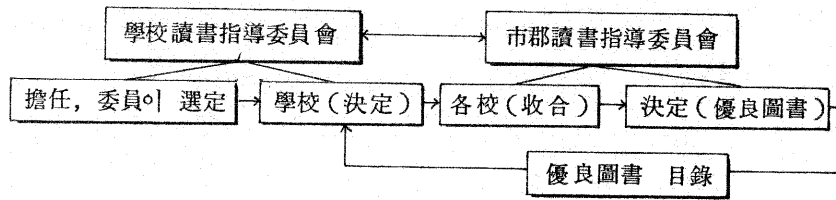
나) 區 分: 優良圖書를 選定한 後 必讀書와 勸獎圖書로 區分한다.

※ 必讀書: 單元學習展開時 必히 읽히거나 活用해야 할 圖書

※ 勸獎圖書: 必讀書以外 圖書로 올바른 價値觀 및 學力向上에 重要한 圖書

(2) 優良圖書選定節次

가) 過 程



(나) 方法

- ① 學級擔任, 讀書指導要員이 學生 圖書를 直接읽어 學年別로 必要한 圖書를 選定한다.
- ② 學年別 教科別로 必要讀書를 學校讀書指導委員會에서 決定하며 他 圖書는 勸獎圖書로 한다.
- ③ 必讀書 目錄을 市郡讀書指導委員會에서 收合하여 優良圖書 選定目錄을 作成한다.
- ④ 目錄을 學校에 配付하여 自體擴充計劃을 樹立케 한다.

(3) 圖書擴充

- (가) 基準: 學級當 → 國民學校 100卷
 中學校 120卷
 高等學校 150卷

(나) 方向

- ① 必讀書는 1個學級 學生이 活用할 수 있도록 1種 60卷 또는 1個分團이 活用도록 8卷으로 擴充해야 國民學校에서는 圖書指導에 效果的임
- ② 必讀書는 可能的한 學校豫算에서 意圖的으로 購入하고 勸獎 圖書는 蒐集 또는 寄贈의 方法을 利用한다.

(다) 圖書擴充上의 留意點

- ① 目標達成을 爲하여 讀書教育에 도움을 주지 못하는 雜圖書를 擴充하지 않도록 特別 留意한다.
- ② 寄贈 者에 게는 優良圖書 目錄을 通報하여 이中에서 選擇하여 寄

贈토록 努力한다.

- ③ 學生들이 學校에 圖書를 모아 運독하도록 指導한다.

라. 讀書指導

(1) 自由讀書指導

- o 좋은 圖書를 選定하는 方法을 指導하여 學生 自身이 選擇하여 讀書하도록 指導한다.
- o 讀書하는 過程에서 感動的인 世界를 즐기도록 誘導한다.
- o 表現이 잘된 곳을 음미하고 感想, 批評, 問題意識을 갖도록 指導한다.
- o 親舊끼리 讀書하도록 機會를 만들도록 하고 活動을 強化한다.
- o 讀書에 關한 行事를 計劃하여 施行하고 積極參與케 한다.
- o 一般的으로 學生들의 速讀이 느리므로 課外時間에 速讀訓練을 시킨다.

※ 4週間을 計劃하여 처음 2週間을 하루 10分씩 速度와 눈의 힘을 기르고, 다음 2週間은 5分間씩 速讀과 教科書를 가지고 訓練하되 理解力을 같이 指導한다.

(2) 研究讀書指導: 一般的으로 研究讀書指導가 未洽함.

(가) 教科別로 單元展開時 必讀書를 活用하여 指導한다.

- ① 學習主題에 따른 關聯圖書를 利用하여 深化 發展시키는 讀書指導
- ② 學習課題의 解決을 위한 圖書活用 指導
 - 圖鑑, 辭典 年鑑의 活用
 - 地圖, 그래프 年表, 事實, 事件의 確認

(나) 研究讀書 指導에서는 方法을 具體的으로 指導한다.

- ① 關聯 資料를 찾는 方法
- ② 資料를 整理하는 方法
- ③ 因果性을 檢討하는 方法..... 等

마. 讀書 結果를 教科成績에 反映

一般的으로 이를 施行치 못하는 理由를 살펴보면 다음과 같다.

첫째: 讀書指導를 意圖的으로 實施하지 않아 實際評價할 資料가 없는 경우

둘째: 讀書指導를 하려고 하나 優良圖書 擴充이 되지 않아 指導를 못하고 있는 경우

셋째: 學校의 具體計劃(方針)이 없어 讀書 結果를 教科成績에 反映 못하고 있는 경우 등이다.

(1) 學校計劃의 樹立

가) 目的: 學生들의 自律的인 學習態度를 길러 學校를 卒業한 後에도 平生 工夫하며 살아가는 人間을 만들코자 함에 이를 意圖的으로 強化하는데 있음.

나) 方針: 施行을 위한 方針의 設定은 다음 內容을 包含시킨다.

- ① 評價하여 反映할 教科
- ② 評價의 內容
- ③ 評價時期 및 方法
- ④ 評價 反映 比率
- ⑤ 評價 結果反映時期 및 方法

다) 推進內容

- ① 評價反映教科: 全教科로 할 것인가 部分教科로 할 것인가를 決定한다.
- ② 評價의 內容: 一般的으로 讀書量, 讀書活動, 讀解力으로 한다.
- ③ 評價時期 및 方法의 決定
 - 讀書量: 必讀圖書 및 勸獎圖書의 讀書量을 讀書카-드에 依하여 定期的 檢査實施
 - 讀書活動:
 - 自由讀書와 研究讀書 活動을 체크리스트 作成하여 評價
 - 讀書行事參與 및 實績을 評價

• 感想文 作成 및 評價實施

○ 讀解力: • 讀解力 檢査

④ 評價表 作成

○ 讀書活動이 많이 必要한 教科: 10~20%

○ 其他教科: 5~10%

⑤ 評價表作成

○ 學年別, 教科別로 細部 評價尺度를 만들어 同學年別로 作成하는 것이 좋음

○ 지나치게 어려운 方法은 施行이 어려우므로 實踐에 간편한 양식으로 改良 적용한다.

⑥ 評價結果 反映時期 및 方法

○ 讀書結果를 評價한것을 教科成績에 反映할 時期, 回數, 方法 등을 定한다.

(2) 施行上의 留意點

○ 評價內容이 讀書量, 讀書活動, 讀解力으로 되어 있는데 細部 評價尺度를 學年別 教科別로 作成하여 實施하는데는 현실적으로 어려움이 있으니 實踐可能한 方法을 研究하여 適用해야한다.

○ 教科의 反映比率은 優量圖書擴充量, 學生의 水準, 教科指導에서 必要한 讀書活動量 등을 고려하여 學年에서 決定하는 것이 좋을 것이다.

○ 위와 같이 研究가 不足한 學校에서는 現在 施行하고 있는 讀書章制 運營에서 章別 評點을 만들어 評價하며 關聯 教科에 反映하는 方法도 좋을 것이다.

바. 父母教育

學生讀書力을 伸張시키는데는 父母의 役割이 대단히 重要하다. 家庭에 알맞는 圖書를 마련하여 주고 學生과 같이 책읽기를 하여 讀書에 대한 興味를 어려서 부터 기르며 父母 自身도 讀書의 習慣을 갖도록 父母教育을 하여야 한다.

(1) 教育內容

- 讀書指導를 위한 父母의 役割
- 學生 讀書指導 要領
- 家庭文庫 設置 要領 (必讀圖書, 勸獎圖書)
- 讀書에 興味적은 學生指導 方法

(2) 教育方法

○ 優良圖書 目錄을 家庭에 通知하여 家庭에서 圖書購入할 때 參考 資料로 活用케 한다.

- 集會時 父母教育內容을 中心으로 啓導한다.
- 父母 讀後感 發表大會를 開催하여 實際 讀書活動에 參與시킨다.
- 學生 讀書力 伸張을 위한 學父母 守則을 制定하여 弘報한다.

〈事例〉 美國 Long fellow 國民學校의 讀書指導에서

—— 學生 讀書力 伸張을 위한 學父母 守則 ——

- ① 책을 매일 읽어 준다.
- ② 매일 最小限 1個의 單語를 蒐集시킨다.
- ③ 아동의 讀書를 敬重한다.
- ④ 兒童이 讀書한 內容을 받아 써 준다.
- ⑤ 한가지 興味를 갖게 한뒤 이 話題에 대한 5권의 책을 권장한다.
- ⑥ 圖書室, 書店活動을 권장하며 스스로 選擇하게 한다.
- ⑦ 아동의 한가지 成功을 強化한다.
- ⑧ 아동의 讀書를 敬重해 줄 사람을 찾아 준다.
- ⑨ 아동의 책이나 놀이감을 사도록 허락한다.
- ⑩ 아동의 學校에서의 讀書活動을 敬重해 준다.

京畿道教育委員會는 이상과 같은 內容으로 學校 독서교육 推進에 注力하는 한편 健全한 讀書氣風을 造成하고 讀書人口의 底辺擴大 등 독서를 生活

化하여 精神文化와 生活教養의 涵養을 기하고 靑少年의 健全한 課外活動을 誘導하기 위하여 社會教育次元에서 독서운동을 전개하였다.

이 독서운동의 基本方針은 다음과 같다.

○ 基本方針

- 對象은 地域住民, 勤勞靑少年, 學生 등으로 한다.
- 讀書의 重要性에 對한 學父母 啓導
- 圖書館利用 習慣化 誘導
- 어머니讀書會, 새마을讀書會 등 讀書 모임을 勸獎하여 各家庭, 마을, 職場에서의 讀書生活化 誘導
- 優良 圖書選定 및 圖書 目錄 揭示
- 讀書 및 讀後感作成方法指導
- 家庭文庫設置勸獎 및 住民의 圖書 寄贈 運動展開
- 模範 讀書會 및 優秀 讀後感에 對한 表彰 實施
- 地域別, 職場別 讀書 모음會의 參與 擴大
- 地域住民, 學父母, 靑少年이 參與하는 讀書發表會를 年2回 實施

그리고 國民學校에서는 社會教育의 一環으로 老人教室을 運營하였는데 그 運營內容은 다음과 같다.

○ 區單位 國民學校 老人教室運營

(가) 目的: 地域社會 老人들이 教育的 要求에 副應하고 老人들의 情緒 教育, 靑少年善導活動, 禮節教育等 社會教育活動을 支援하며 地域社會 國家發展에 自進參與토록 함에 있음.

(나) 老人教室의 役割

- 老人教育, 老人健康, 오락 및 餘暇善用, 社會變化作用, 傳統文化 理解

- 兒童에 對한 禮節, 秩序教育 等 社會教育活動參與
- 靑少年 善導 및 敬老 思想昂揚
- 불우老人扶助 및 相扶相助 氣風造成
- 政府施策 啓蒙 및 弘報
- 老人相互間 친목 및 健康 증진 活動

(다) 老人教室設置基準

- 國民學校 學區單位로 設置하되 地域實情에 따라 2個以上 學區에 共同設置할 수 있으며 學區內 居住하는 60才 以上の 希望하는 老人이 參與함.

(라) 支 援

- 諮問委員會構成: 當該 國民學校長은 學區單位 老人會의 當역적 諮問으로서 老人教室 運營에 積極協助 함.
- 協力教師指名: 老人教室의 원활한 運營을 위하여 當該學校 教師中에서 協力教師 1人을 指名 運營 支援함.
- 弘報活動強化: 地域社會 弘報를 實施하여 垂範事例를 紹介하는 等 老人들의 積極的 參與를 誘導한다.
- 都市 國民學校의 2部制 授業을 감안하여 教室 以外的 公共施設을 利用하는 等 法人教室 運營에 월활을 기하도록 함.

2. 社會教育機關

가. 高等公民學校

京畿道 高等公民學校數는 1979年度에 18個로 減少一路에 있던 것이 1980年度에 들어와서는 15個校로 3個校가 줄었고 1981년에 5個校가 廢校되었으며 1982년에 다시 5個校가 廢校되면서 앞으로 高等公民學校는

中學校로 吸收될 展望이고 새로 改正된 教育課程에서도 앞으로 이를 감안하여 高等公民學校에 對한 教育課程은 中學校의 教育課程을 準用하게 하고 있어 事實上 高等公民學校는 도태 直前に 있다.

나. 技術學校와 高等技術學校

1979年 現在 技術學校가 18個校이던 것이 1980년에 14個로 줄었고 1981年度에 5個校가 廢校되었으며 1982년에 다시 3個校가 廢校되면서 技術學校는 도태직전에 있다.

다. 各種學校

各種學校는 1979年 現在 17個校이었는데 1980年度에는 16個學校로 1個校가 減少되었으나 1981年度에 1個校 1982年度에 다시 5個校가 廢校되어 減少一路에 있다.

라. 私設講習所

私設講習所는 1979年 現在 493個所였는데 해마다 증가 출세를 보여 1981년에는 777個所로 增加해 왔다. 1982年度에 와서 540個所로 減少한 것은 1981年 7月 1日 仁川市昇格으로 인한 結果로 풀이 할 수 있다.

마. 特殊學校

1979年 現在 京畿道 特殊學校로 9個校가 있었으나 모두 私立이었는데 公立으로는 처음으로 城南惠恩學校가 1982年 9月 20日자로 設立開校 되었다.

이 城南惠恩學校는 特殊教育活性化 方案을 樹立하여 特殊教育 振興에 이바지 하고 있는데 同校의 特殊教育 活性化 方案을 소개하면 다음과 같다.

성남혜은학교특수교육활성화방안

I. 목 적

1. 경기도 유일의 공립 특수 학교인 본교의 설립 취지를 살려 특수 교육 진흥에 기여코져 함에 있다.
2. 본교에 재학하는 아동들에 바람직한 성장 발달은 물론 본도 및 전국 특수 교육에 발전을 기여코져 함에 있다.

II. 방 침

1. 정신 박약아의 지도에 필요한 교육자료를 개발 보급케 한다.
2. 정신 박약아 지도에 필요한 시범적인 학습 지도안을 개발한다.
3. 본교에서 이루어지는 특수교육에 대한 홍보와 교육실천 사례를 통하여 전국 특수교육 기관에 참고 자료를제공한다.
4. 문교부에서 현재 개발중인 교육과정 시안을 실험적용케 하여 현장교육에 최적합한 교육과정을 구성하는데 주도적인 역할을 한다.
5. 본교 교원들의 부단한 연구 의욕을 고취시키고 사명감과 교직원 및 소명 의식을 함양케 한다.
6. 본교가 전국 특수교육의 요람지가 될 수 있는 기반을 구축하게 하는 계기가 되게 한다.

III. 추진내용

(단위:천원)

구 분	대 상	시 기	내 용	예 산
1. 교육 기자재의 개방 활용				
1) 청능훈련실시	도내특수 학급 및 특수학교 아 동	연중	• 도내특수학교 및 특수학급의 청능 훈련 실시	본 교 통학버스 이 용
2) 기능훈련실시	"	연중	• 기능신장을 위한 훈련실시	"

			×본교에 설치되어 있는 청능 훈련실 기구와 기능훈련실 기구를 최대한 활용케 한다.	
2. 특수아 지도방법 및 지도기술연마				
1) 시범학습 보도안 개발	본교교원	12	•정박아 지도를 위한 시범학습 보도안 개발 보급	120
2) 수업 공개	도내특수 교육담당	12	•정박아 지도 시범 수업 공개	
3. 교육 과정운영				
1) 신교육 과정 적용	본교교원	연 중	•문교부가 개발중인 정박아 교육과정의 실험적 적용	1,200
2) 교과서 및 개별프로그램개발	"	"	•신교육 과정에 따른 국어, 산수영역의 실험 교과서 및 개별지도 프로그램의 개발	
3) 방학 생활 개 발	교 원	7 12	•여름방학, 겨울방학 과제물 개 발 ×교과서와 여름, 겨울방학 과제는 훈련가능급, 교육가능급 별 저, 중 고별로 실태에 맞게 개발함	100
4. 정박 교육연구 발표				
1) 교보 발간	본 교 교 원	3,5 7,9,12	•혜은 특수 교육 홍보 혜은 학교 교내신문 발간	200
2) 정박아 교육 연구	"	12	•특수 교육연구 및 정박아 지도 사례집 발간	80
3) 현장 교육연구발표대회 참가	"	11	•전국 현장 교육 연구발표대회 참가 우수 논문 발표	50

4) 교육자료 전시회참 가	본 교 교 원	12	•정박아 지도에 필요한 종합자료 개발 전시회 출품	300
5. 각종 장부의 양식 개발	"	9	•정박아에 필요한 생활기록부, 통 지표 양식 개발 보급	100
6. 학교 연구 추진	"	12	•학교 연구 추진 ×달리기 운동과 정박아의 행동변화 와의 상관 관계 연구	120
계				2,270

바. 産業體 特別學級 및 産業體附設高等學校

1977年 2月 8日 文教部令 第404號에 따라 勤勞靑少年을 위하여 既存 中·高等學校에 特別學級을 設置하고 企業體內에 附設中高等學校를 設置하여 教育해 왔다.

이 産業體 特別學級은 1979年 中高합하여 20個校에 設置되었던 것이 1982年 現在 582産業體 勤勞靑少年 4,486名을 對象으로 23個校에 設置하게 되었다.

産業體附設高等學校로 1980年 1月 24日 수원에 한일여실고가 설립되어 1982年 現在 24학급 1,440名을 教育하고 있으며 1980年 3月 28日에는 경방용인여중이 설립되어 1982年 현재 9학급 학생수 476명 達하고 있다.

사. 放送通信高等學校

1981年 7月 1日 仁川市 昇格으로 말미암아 京畿道教育委員會가 管轄하는

학교는 4個校에서 水城高等學校와 水原女子高等學校 2個校로 감소되었다. 이 두 학교의 年度別 학생현황을 보면 男學生에 比하여 女學生 數가 계속 늘고 있는 趨勢이었다.

<表 2-117> 年度別 放送通信高等學生 現況

年度別	學 校 名	編成學級數	學 生 數	
			男	女
1980	水城高等學校	6	259	1,095
	水原女子高等學校	19		
1981	水城高等學校	6	301	1,346
	水原女子高等學校	22		
1982	水城高等學校	7	298	1,527
	水原女子高等學校	25		

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1980-1982.

3. 社會教育活動

가. 圖書館과 마을文庫

圖書館은 住民들의 自己學習과 繼續的인 成長을 도모하는 社會教育施設이지만 本來의 社會教育機能을 發揮하지 못하고 있다.

京畿道內 공공도서관은 1983年 現在 17個가 있다.

○ 京畿道內 公共圖書館名 (83年 6月 1日 現在)

① 京畿道立 水原圖書館 (교위)

② 京畿道立 城南圖書館 (교위)

- ③ 水原市立 中央圖書館
- ④ 安養市立圖書館
- ⑤ 富川市立圖書館
- ⑥ 龍仁郡立圖書館 (교위)
- ⑦ 江華郡立圖書館
- ⑧ 平澤郡立圖書館
- ⑨ 坡州郡立圖書館
- ⑩ 議政府市立圖書館
- ⑪ 駙州郡立圖書館 (교위)
- ⑫ 抱川郡立圖書館
- ⑬ 利川郡立圖書館
- ⑭ 安城郡立圖書館
- ⑮ 東豆川市立圖書館
- ⑯ 松炭市立圖書館
- ⑰ 南楊州 教育廳 圖書館 (교위)

그러나 그 圖書館의 利用은 一般成人들의 利用보다는 在學生이나 再修生들의 補充學習의 場所로 利用되고 있는 形便이다.

이에 比하면 마을文庫의 경우는 單位文庫當의 規模는 작으나 그 普及數나 利用者로 보아 장래가 보이는 社會教育施設로 부각되고 있다. 마을文庫는 農漁村 住民들의 독서생활을 도우기 위해 마련된 簡易文庫는 약 200 卷의 책을 넣을 수 있는 程度이지만 이 文庫를 中心으로 조직되는 독서회와 그 운영을 통한 住民들의 독서생활은 勿論 討論과 親睦의 경험을 주고 받을 수 있는데 의미가 있다.

경기도 마을 文庫現況은 1978년에 3,964, 1980년에 4,140, 1982年 現在 4,195 個所에 達하고 있어 1982年의 全國 마을文庫 35,025 個所의 12%를 占하고 있다.

나. 文化院과 會館

文化院은 本來 地域社會住民들을 위한 對話의 場所를 마련해 주며 새로운 情報과 文化를 소개해 주는 한편 여러 種類의 社會教育 프로그램을 組織運營한다. 그러나 이 文化院의 施設과 豫算의 規模에 있어 正常化를 위한 路程이 멀다. 文化院이 實施하는 代表的 活動으로 各種 藝術行事와 白日場, 一般成人과 學生들을 위한 文化映畫, 各種 展示會 및 詩畫展, 名士招請 講演會 및 座談會 開催, 料理講習 書藝 꽃꽂이 講習等 成人教育講座 開催等이 있다.

京畿道내에 文化院數는 1983年 現在 15 個院으로 1983年度 事業計劃을 參考로 소개하면 다음과 같다.

〈表 2-118〉 '83 京畿道 文化院 事業計劃

(單位: 千원)

事業名 市郡別	合 計		文藝活動		展示活動		映寫活動		施策弘報		其他事業	
	事業 件數	豫算	件數	豫算	件數	豫算	件數	豫算	件數	豫算	件數	豫算
計	238	249,332	122	127,838	40	25,049	9	3,104	40	16,176	27	77,165
水 原	16	20,712	7	12,060	5	3,890			2	760	2	4,002
城 南	14	31,155	7	10,865	4	14,470	1	1,500			2	4,320
安 養	11	9,894	5	3,800	1	1,100			1	1,700	4	3,294
富 川	5	3,308	2	1,522	1	1,046			1	200	1	540
松 炭	16	26,390	8	14,600	1	400	1	480	4	5,900	2	5,010
東豆川	15	5,560	7	3,860	2	200	1	100	4	900	1	500
南楊州	30	29,556	15	12,900	9	200	1	360	3	900	2	15,196
양 주	47	23,554	25	8,100	4	362	1	362	11	2,971	6	11,759
平 澤	17	48,400	11	32,330	2	700			2	370	2	15,000
華 城	17	14,180	11	11,760	1	780			3	1,040	2	600
坡 州	7	4,370	3	1,570	1	500			2	520	1	1,780
利 川	20	7,630	11	3,154	3	180	2	2	3	130	1	4,164
龍 仁	4	1,630	3	1,164	1	466						
安 城	10	2,643	4	1,733	4	375			2	535		
江 華	9	20,350	3	8,420	1	380	2	300	2	250	1	11,000

[資料] 京畿道文化公報擔當官室提供

會館이라 함은 地域社會內에 一定한 施設을 갖추고 地域住民들 全體 또는 一部 年令層이나 性別 對象을 위하여 여러가지 프로그램을 開放하는 場所로 우리나라에는 女性會館과 靑少年 會館이 있다.

이중 女性會館은 道費의 補助로 運營되며 女性을 向上시켜 健全한 家庭育成을 도모하고 女性의 經濟적 自立造成과 명량한 社會氣風을 造成하는 것을 設立目的으로 하고 있고 教育課程으로는 女性의 自立基盤造成을 위해 양재, 편물, 미용, 수예 등의 技術教育과 一般婦女子들을 위한 서예, 꽃꽂이, 전전가요 등 교양강좌와 趣味클럽 및 女性教室 등을 운영하고 있다.

이러한 背景 속에서 京畿道女性會館은 새 時代 새女性像의 具現을위해 ① 意識構造改革을 위한 精神教育 ② 零細婦女子의 技術教育 ③ 副業斡旋으로 家庭經濟向上 ④ 餘暇善用을 위한 趣味啓發을 運營指標로 세우고 事業部와 教育部로 나누어 업무를 추진하고 있다.

이 京畿道女性會館이 1982年 1年동안에 推進한 事業內容은 다음과 같다.

<表 2-119> 경기도여성회관 사업실적 (1982)

구 분	사 업 명	목 표	실 적	비 율
교 육	교 양 강 좌	12회	38회	217%
	기 술 교 육	380명	449명	118%
	○ 양 재	100	108	108
	○ 기 편 물	40	34	85
	○ 수 공 예	30	38	127
	○ 미 용	100	157	157
	○ 한 복	60	84	140
	○ 수 편 물	30	13	43
	○ 도 배	20	15	75
	취 미 교 실	640	644	100
	○ 서 예	40	53	132
	○ 분 재	100	85	85
	○ 꽃 꽃 이	450명	449명	100%
○ 할 머 니 교 실	50명	57명	114	

	예 식 장 운 영	450회	457회	102
	미 용 실 운 영	12월	12월	100
	도 서 실 운 영	12월	12월	100
	부 업 알 선	1,000명	2,007명	200
	회 의 실 운 영	50회	97회	194
행 사	개 관 13주 년 기념 작 품 전 시 회	1회	1회	100

[資料] 京畿道女性會館 提供, 1983.

다. 自願團體의 社會教育活動

1) 赤十字活動

赤十字는 人道, 公正, 中立, 獨立, 單一, 普遍的 7個 基本原則을 基礎로 여러가지 教育과 弘報 및 奉仕活動을 展開하고 있는데 靑少年赤十字의 重要活動 內容은 ①赤十字精神 普及 ②慰問奉仕 ③保健安全 ④國際親善 ⑤靑年奉仕로 되어 있다.

京畿道赤十字活動을 把握하기 위해 靑少年 赤十字 組織 現況과 그 年度別 活動內容을 소개한다.

<表 2-120> 靑少年 赤十字 組織 現況

년도별 조직 단원수	78 년		79 년		80 년		81 년		82 년	
	조직수	단원수	조직수	단원수	조직수	단원수	조직수	단원수	조직수	단원수
국민학교	9	474	11	577	9	431	11	478	6	237
중 학교	52	2,857	53	2,958	55	2,877	55	2,872	40	1,750
고등학교	82	4,534	86	5,045	88	5,101	94	5,349	67	3,783
대 학교	11	388	13	571	14	587	17	817	11	681
직 장	3	169	4	176	3	136	5	195	3	86
계	157	8,422	167	9,327	169	9,132	182	9,711	127	6,537

[資料] 大韓赤十字社 京畿支社 提供, 1983.

<表 2-121> 적십자운영 및 활동실적

활동종별	78년		79년		80년		81년		82년	
	회수	인원	회수	인원	회수	인원	회수	인원	회수	인원
지도교사회의	2	161	4	95	6	110	6	119	10	161
학생협회총회	1	158	1	181	1	158	1	168	1	109
합동입단선서	3	3,180	4	3,300	5	3,360	5	4,550	5	2,880
지구별협의회	53	2,980	62	3,133	59	2,616	65	4,877	55	2,955
유공단원및지도교사표창	3	151	10	159	3	217	6	202	6	133
R.C.Y 장학위원회	1	10	1	9	1	10	1	10	1	7
응급처치강습	82	2,534	105	4,598	85	2,704	92	2,690	78	2,462
보건지식보급	15	87	15	95	239	5,131	678	46,873	601	40,955
수상안전강습	31	1,517	33	1,597	43	1,129	20	634	19	422
지도교수연수	1	44	1	37	1	39	1	52	1	48
간부단원수련회	5	331	5	296	5	261	6	291	5	223
주말단기연수			8	493	20	1,235	16	896	22	1,239
위문활동			12	111	7	261	9	141	11	606
환경보호활동			9	478	5	544	6	385	1	59
지구별체육대회			5	3,349	3	350	8	5,565	7	1,340
등반대회			2	165	1	65	1	46	2	206
장학금지급	1	64명 1820000	2	99명 3360000	1	83명 3485000	1	84명 4620000	1	71명 4490000

[資料] 大韓赤十字社 京畿支社 提供, 1983.

<表 2-122> 적십자학교별 활동

활동종별	78년		79년		80년		81년		82년	
	회수	인원	회수	인원	회수	인원	회수	인원	회수	인원
봉사	371	9,775	338	15,567	471	10,615	811	13,821	767	20,473
보건위생	327	10,961	220	10,234	288	10,819	343	6,253	277	8,420
친선	84	3,252	242	11,140	385	12,693	398	12,032	393	12,679
헌혈	28	2,577	36	3,601	41	3,510	58	7,191	47	4,216
각종회의	140	3,806	343	13,880	393	11,840	527	14,588	617	14,509
수련기술훈련회 (응급처치, 인양, 안전연수)	69	2,976	159	6,197	126	4,982	122	4,020	201	7,972
계	1,019	33,347	1,338	60,419	1,704	54,459	2,259	57,905	2,362	68,269

[資料] 大韓赤十字社 京畿支社 提供, 1983.

<表 2-123> 근로 R.C.Y 활동실적

활동종별	78년		79년		80년		81년		82년	
	회수	인원	회수	인원	회수	인원	회수	인원	회수	인원
회의	34	801	37	748	44	1,202	28	388	14	311
봉사	17	489	26	462	87	3,082	41	1,734	9	218
문화친선	20	439	14	274	25	652	19	945	9	234
기타	9	216	1	27	4	239	4	183	2	2
계	80	1,945	78	1,511	160	5,175	92	3,750	34	765

[資料] 大韓赤十字社 京畿支社 提供, 1983.

2) 유네스코 活動

유네스코는 "모든 戰爭은 人間의 마음 속에서 시작되는 것이므로 平和의 방어도 또한 人間의 마음 속에서 構築되어야 한다."는 헌장의 정신에 입각하여 人權의 존중과 他國에 對한 理解 및 平和와 奉仕를 위한 教育事業을 전개해 왔다.

이 유네스코가 최근에 발전시키고 있는 사회교육사업은 平生教育이라는 理念으로 집약되고 있다. 유네스코활동중에 유네스코 학생회의 활동은 ①연구 및 교육 ②취미활동 ③캠퍼스 정화활동 ④협동봉사활동 ⑤국제친선프로그램 등이 주요활동이다.

유네스코 경기도 支部가 1982年 1년동안에 추진한 사업내용을 소개하면 다음과 같다.

〈表 2-124〉 1982년 유네스코 사업실적

사업명	시 기	실 적
1. 자매협회초청	82.2~7	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목적: 자매협회간의 교류를 통한 민간 외교 및 국제이해 증진 ○ 내용: ○일본 오마니 고교 취주악단 및 무로란 유네스코회원 96명 초청연주회 개최 ○우리 문화소개 (이천 도자기) 및 ○우리의 발전상 소개 ○교육감, 도지사 방문 경기교육 소개 및 경기행정 소개
2. 국제펜팔전시	82.16 ~ 18	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목적: 국제이해 펜팔을 통한 우리문화 소개 ○ 내용: 40여개국 작품 전시
3. 고교미술작품 전시	82.12.27 ~ 29	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목적: 전시를 통한 미술 교육 증진 ○ 내용: 제 2회 전시회 150여점 전시 ○ 관람인원: 연 1,800명

[資料] 유네스코 경기도지부 제공, 1983.

3) 보이 스카우트

1922년에 「朝鮮少年團」으로 보이·스카우트가 창설된 이후 大部分의 隊員이 正規學校學生으로 조직되어 활동해 왔는데 스카우트의 基本趣旨는 ①品性の 向上 ②身體의 발달 및 體力의 증진 ③유용한 기능의 습득 ④시민 자질의 향상 ⑤사회봉사의 생활화 등이다.

1982年 現在 京畿道 보이·스카우트 隊數는 幼年隊 468隊 少年隊 135隊 年長隊 70隊에 達했다.

〈表 2-125〉 年度別 B.S. 團勢現況

區 分 年度	幼 年 隊			少 年 隊			長 年 隊		
	隊	隊 員	指 導 者	隊	隊 員	指 導 者	隊	隊 員	指 導 者
1979	563	21,900	3,322	165	5,532	926	110	3,900	451
1980	549	21,022	3,038	166	5,268	880	101	3,121	393
1981	467	17,611	2,291	142	4,231	660	65	1,935	285
1982	468	16,487	2,055	135	3,755	552	70	2,009	271

[資料] 한국보이스카우트 경기연맹 제공, 1983.

4) 걸·스카우트

걸·스카우트는 1946년에 「大韓少年團」으로 창설되어 活動해 왔는데 걸·스카우트 活動이나 프로그램중에 보다 社會教育과 直接되어 있는 것은 각종 指導者講習은 成人會員들의 訓練이다.

걸·스카우트 지도자를 위한 講習의 종류로 ①초급강습 ②지도자 야영 면허 캠핑강습 ③2급강습 ④연구강습 ⑤1급강습 ⑥훈련강사후보강습⑦훈련강사강습 등이 있다.

한국걸·스카우트 경기연맹의 연도별 단세현황과 1982년도 사업추진 내용을 소개함으로써 한국 걸·스카우트 경기연맹의 活動 내용을 알아 본다.