

이었다.

그러나 이 問題에 關한 內容을 상세히 說明한다는 것은 매우 힘든 일이기 때문에, 이 글에서는 한가지 具體的인 事例를 紹介하는 것으로서 該 說明에 대신하고자 한다.

即, 우리가 接觸했던 各界各層의 專門家들 중, 特히 科學者와 科學教育 專門家들의 共通된 見解는 科學敎科의 時間을 過多히 하지 않고, 그 대신 人文, 社會敎科와 藝體能敎科의 時間을 確保해야 한다는 것이었다.

이러한 見解는 앞에서 指摘한 여러가지 檢討되어야 할 問題들에 關한 素朴한 解答을 暗示하는 것이라 하였는데 이것을 要約하면, 科學高等學校에서는 一部에서 學論하고 있는 이른바 知的 速進課程을 採擇하는 것이 바람직하지 못하다는 點, 科學知識의 量的인 學習보다는 基礎能力과 態度를 涵養하는데 重點을 두어야 하며 이를 爲해서는 敎科過程을 多樣化 해야 한다는 點이라고 할 수 있다.

이러한 敎科過程 構成 方法을 敎科過程의 深化 또는 풍요화라고 한다.

따라서, 京畿科學高等學校의 教育課程 構成과 運營의 基本方向은 「全人教育을 바탕으로 하고 科學敎科課程을 풍요화하는데」 두고 있다고 할 수 있다.

○ 教育課程 單位配當

文教부의 高等學校 「教育課程」에 따르면 科學高等學校는 科學系列課程으로서 「實格系高校에 準하여 單位配當을 하도록 되어 있으며 特殊目的高等學校나 特殊學科의 境遇 專門 敎科를 總履修單位の 10%內 外的 範圍에서 超過運營할 수 있다는 規定을 適用할 수 있을 것으로 보인다.

이 原則 아래에서 앞에서 言及한 教育課程構成의 基本方向에 充實할 수 있도록 充分히 配慮한 單位配當이 잠정적으로 決定되었는데 그 概要를 보면, 共通必須敎科가 82 單位로 35%, 系列選擇敎科가 38 單位로 16%, 專門敎科가 104 單位로 44%, 그리고 特活 12 單位로 構

成되어 있다.

專門敎科라 하면 實業系高校의 境遇 農高에서는 農業에 關한 敎科, 工高에서는 工業에 關한 敎科를 指稱하는데 科學高校의 境遇에는 다른 高等學校에서의 普通敎科에 包含되는 物理, 化學, 生物, 地球科學의 科學敎科, 數學敎科, 產業技術과 工業 그리고 學校選擇으로 되어 있는 自由選擇에서 科學史, E.D.P.S, 自由探究 등으로 이루어지므로 教育課程 構成에 相當한 融通性이 생기게 된다.

이것을 알기 쉽게 說明하면 普通敎科에 있어서는 人文系高校 自然課程과 大同小異하고 科學敎科에서 相當한 補強이 이루어졌다고 말할 수 있는데 科學敎科의 補強은 풍요화를 위한 配慮였다.

○ 教育課程의 運營方向

教育課程의 運營은 語學, 數學等 基礎敎科의 深化, 科學敎科의 풍요화, 그리고 藝體能敎科의 클럽活動 연계 多樣化 등의 方向으로 이루어질 것이며 이를 뒷받침하기 爲한 措置로서 語學室, 電算室, 圖書室, 音樂室, 美術室, 세미나室, V.T.R室, 視聽覺室等 特別敎室과 物理室, 化學室, 生物室, 地球科學室, 技術工作室 등의 實驗室이 自由開放될 것이며, 氣象臺, 天文室, 飼育栽培施設 등이 活用될 것이다.

國語敎科는 讀解力과 言語推理能力, 그리고 우리나라 教育에 있어서의 盲點中的 하나라고 할 수 있는 文章力 培養에 重點이 두어질 것이며 古代文 部分이 國民精神教育과 연관하여 指導될 것이다.

英語는 原書解得을 爲한 讀解能力이 早期達成될 수 있도록 促進될 것이며 特別活動을 통한 會話能力 向上이 도모될 것이다.

數學은 主觀式評價를 前提로한 論理體系 中心의 指導가 이루어질 것이며 科學科의 連關性이 부수되어 指導될 것이다.

科學高等學校는 優秀한 學生, 훌륭한 敎員, 좋은 教育環境外에, 이에 副應할 수 있는 特別한 敎科課程을 따로이 適用하여야 한다는 것이 必須的인 要件으로 되어 있다.

이러한 教科課程은 實驗과 學習을 爲主로한 探究過程 中心이어야 하고 知識보다는 概念體系를 理解하는데 寄與할 수 있도록 잘 構造化되어 있어야 하며, 實驗器具, 영화, 필름 등의 부수資料와 實驗指針書, 教師用 指導書 등 指導資料가 開發된 것이어야 하는 등 尖端의 科學者들이 參與하고 많은 時間과 財政을 投入하여 充分한 適用研究를 거친 것이어야 한다.

이러한 教科課程을 우리 손으로 當장 開發하는 것은 어려운 일이므로 外國에서 研究開發된 資料들을 中心으로 그 一部分을 우리 實情에 알맞도록 再構成하는 作業이 進行 中에 있다.

이 課程들을 適用하면 科學高等學校의 科學教育은 所期의 目的을 達成할 수 있을 것으로 믿고 있다.

한편 實踐을 通하여 探究의 經驗을 體得하고 探究의 기쁨과 成就感을 느끼도록 하기 爲하여 自由探究時間을 마련하였다.

이 自由探究는 一定한 研究主題를 부여받아 文獻을 調査하고, 資料를 蒐集하며, 스스로 設計한 實驗을 通하여 데이터를 얻어 이를 分析함으로써 結論을 誘導하는 一連의 研究過程을 거치도록 하는 것으로서 3年 동안 段階的인 強化를 거쳐 遂行될 豫定이다.

이 研究活動의 專門的인 자문을 爲하여 大學과 研究機關과의 유대가 模索될 것이다.

또한 科學的 概念들의 背後에 있는 歷史的 의미와 科學의 概念體의 發展過程을 理解하고 科學者들이 남긴 感動的인 敎訓을 배워 動機를 자극하고, 科學徒로서의 情意的 態度를 涵養하기 爲하여 科學史를 履修토록 하였다.

끝으로 이 學生들은 寄宿舍 生活를 하게 될 것이므로 藝體能教科를 餘暇時의 씩글活動과 教科時間中의 클럽活動에 有機的으로 연계하여 多樣하게 運營할 計劃으로 있다.

「아인슈타인이 아인슈타인일 수 있었던 것은 그가 바이얼린으로 연주

할 수 있었기 때문이었다」는 말은 科學高等學校의 教育課程과 關聯하여 시사하는 바가 크다고 할 것이다.

以上으로 科學高等學校의 教育課程構成과 運營에 關하여 概略的인 紹介를 하였지만 미진한 부분이 많았던 것으로 생각된다.

京畿道教育委員會는 科學高等學校를 통한 英才教育外에 科學才能 早期啓發을 爲해 科學優秀兒 特別 프로그램 개발지도 科學동산運營 등을 深化 推進해 왔다.

라. 海洋教育

陸上資源의 不足, 人口의 急增에 따른 食糧 및 에너지의 不足 등을 克服하기 爲해 바다 속의 무진장한 食糧資源 鑛物資源 에너지資源 開發 確保하는 일은 國家의 生存과 福祉國家建設에 直結되고 있는데다가 韓國은 三面이 바다로 되어 있어 海洋開發을 爲한 底邊擴大와 高級人力養成의 必要가 절실했다.

이러한 背景 속에서 文教部는 1981년 1월에 海洋探究教育振興方案을 完成 各 市·道教育委員會에 示達하여 各級學校에 海洋探究教育을 實施하도록 하였고 1981년 9월에 그 동안의 推進狀況을 가다듬어 다시 海洋探究教育 推進方案을 樹立하여 具體的인 推進方向을 提示하게 되었다. 이 海洋教育 推進方案의 目的은 「우리나라는 高度의 경제成長이 要求되고 있으며 陸上의 賦存資源은 貧弱한 狀態이며 특히 人口의 增加는 食糧不足과 公害威脅, 에 처지 不足 등의 어려움을 가중시키고 있다. 그러나 우리나라는 陸地의 三 杼인 大陸棚과, 多目的 利用이 可能한 13,000 km의 海岸線, 豐富한 海中 食 糧資源과 에너지資源, 其他 空間資源을 包含한 資源의 寶庫를 가진 天惠의 인 條件을 지니고 있다. 이러한 與件 속에서 우리나라는 어려서부터 바다에 대한 꿈을 심어주고 親近感을 가지게 하여 海洋開發에 關한 의식을 고조시킴 로써 장차 고도경제 成長에 공헌할 수 있는 有能한 人材를 養成하는데 있

다」로 되어있다.

이러한 目的을 達成하기 위해서는 海洋에 關聯된 內容을 教育課程에 反映하는 同時에 特別活動으로 擴大하여 臨海學校設置 運營 海洋資料의 開發普及 各種海洋關係行事を 實施하게 되었다.

이를 위하여 京畿道教育委員會에서는 初·中等科學教育課程 運營의 內實化 및 實驗實技教育의 強化 初·中等 海洋探究教育의 教育課程 關聯指導 및 霧圍氣 造成을 指針內容으로 하는 「初·中等 科學教育 및 海洋探究教育指針書를 1982.1.14에 作成 示達하였고 1982년 9월 4일에는 海洋에 關한 統計資料를 內容으로 하는 海洋探究資料集을 發刊하여 市·郡教育廳 및 各級 學校에 配付하였다.

그리고 강화, 瓮津, 화성군에 海洋示範學校를 運營하여 그 示範結果를 一般化함으로써 海洋教育의 基盤을 造成할 수 있게 되었다.

3. 實業技術教育

國際적으로 科學技術의 高度化와 加速化에 다 科學技術保護主義의 深化現象은 賦存資源의 貧弱, 輸出伸張率의 鈍化, 人口의 膨脹과 勞賃上昇, 高級技術人力 養成未洽 等 國內的 與件과 合勢하여 技術教育의 成敗는 國家의 生存과 國際的인 切열한 競爭을 通한 福祉國家建設의 與否를 左右하게 되었다.

이러한 趨勢下에 實驗實習施設의 低調, 技術教師의 專門性 未洽, 教育課程의 劃一的 運營 理論 및 實習評價方法의 未洽, 技術指導의 置重에서 오는 人性指導의 疎忽, 就業率 低調, 實高志望生 減少 等 當面한 問題를 解決하기 위해 京畿道教育委員會는 實驗室의 效率의 運營, 教師研修機會擴大 教授-學習方法의 改善, 技術教室 運營學校 指定擴大, 德性涵養을 위한 人間倫理教育, 現場實習의 效率化, 特別活動의 活性化, 產學協同教育體制의 強化, 各

種 獎學金制度 擴大와 授業料 免除 및 減免 擴大等을 通한 誘引體制를 構築하는 等 多樣한 支援을 해왔다.

따라서 工業高等學校는 폭넓은 技能人을, 農高는 科學的 營農人을 商高는 컴퓨터 技術이 習得된 경영실무인을 養成하는데 焦點을 맞추고 實驗實習與件을 造成하여 實驗實習의 充實을 期하는 한편 機械研修 機資材操作研修 컴퓨터研修 等 實科教師의 一般研修 및 自體研修에 注力하게 되었다.

그러나 政府의 施策이 1970年代의 應用科學中心에서 1980年代에 접어들면서 基礎科學中心으로 轉換되면서 人文系高等學校의 自然科學部分에 對한 投資와 關心이 集中되었다. 뿐만 아니라 韓國社會의 두드러진 現象인 高學力 위주의 雇傭과 學力間의 지나친 賃金隔差는 4年制大學 選好意識을 더욱 부채질하여 實業系 高等學校 志願者가 減少하고 있고 實業校에 在學하고 있는 學生들도 進學希望率이 높아져 事實上 實業系高等學校는 二重의 教育課程의 葛藤위에서 두가지 目的을 다 滿足하게 이루지 못하는 實情이었다. 이러한 추세속에서 1981年 11個高等學校가 職業過程運營을 했으나 그후 차츰 減少傾向을 나타내었다.

더욱이 實業系 高等學校는 學校經營에 있어서도 職業教育理論을 開發하고 이에 合致되도록 經營해야하고 時代的 趨勢가 職業教育이 產學一致의 時代로 접어들고 있으므로 工業高等學校는 工場學校, 農業高等學校는 自營農民學校, 商業高等學校는 會計 또는 行政實務學校의 次元에서 運營되어야 할 것이다.

따라서 實業系 高等學校는 우선 職業教育에 부응하는 教育課程의 內實化를 通해 有能한 職業人 또는 技能人을 養成하는데 초점을 맞추어야 할 것이다. 그러기 위해서 京畿道教育委員會는 專門科目의 比率을 最大限 擴大하고 理論과 實習의 %를 철저히 지켜 實技能力 培養에 注力하였고 實技競進大會 作品展示會와 같은 生産的이고 效率的인 行事로 轉換하는 한편 教授方法도 他律學習에서 自律學習으로 課題中心 學生中心의 教育風土 造成에 注力하였다.

가. 工業教育

先進祖國建設에 가장 重要한 것은 尖端技術의 開發이다. 電子工學 生命工學 精密化學 光通信 素材工學 等 수없이 많고 重要한 尖端技術이 우리의 挑戰을 기다리고 있고 그 것이 우리의 國家의 位置를 決定하게끔 되었다. 그러나 尖端技術은 1個 工場이나 1個 企業體의 努力으로 되는 것이 아니라 國民의 意識構造의 改革과 우리의 文化水準의 如何에 따라 달라진다. 보다 核心的이고 具體적인 것은 技術教育의 充實로 歸結된다.

그러나 1980年代에 들어서면서 京畿道教育委員會가 分析해놓은 工業教育의 問題點 가운데 企業體 景氣 沈滯로 就業率 低調과 工高志願學生 減少가 工業教育의 活性化에 相當한 影響을 끼치고 있음을 알 수 있다.

産業社會가 發展함에 따라 技術人力의 構造도 變化하게 되는데 韓國에 있어서 人力構造의 變化 趨勢에 依하면 中間技術者와 技術工學者의 需要가 大幅 增加될 展望인데 家庭經濟水準의 上昇, 高學力 爲主의 雇傭 學歷間의 지나친 賃金 隔差 等 複合적인 要因이 作用한 4年制 大學에 대한 選好는 個人的으로나 國家적으로 教育投資의 浪費를 招來하게 되었다.

따라서 京畿道教育委員會는 能力과 適性에 맞는 進路指導로 職業教育을 活性化하고 産業社會가 要求하는 有能한 職業人을 養成하는 方案으로 ① 適格學生誘致 ② 實業實習教育의 充實 ③ 優秀教科 敎員 確保에 注力하게 되었다.

특히 工業教育에 있어서 産·學連繫體制가 갖는 比重은 크다. 産·學協同은 學校와 産業體가 相互協同하여 學校와 産業體의 發展을 同時에 追求하려는 制度였지만 이 制度的 意義에 相應한 運營이 이루어졌다고 볼수는 없다. 實業系學生들에게 義務化되어 있었으나 활발치 못했던 現場實習은 大韓商工會議所가 産學協同의 核心機關化되면서 現場實習을 위시한 모든 産·學連繫活動을 專擔하게 推進되고 있어 好轉될 조짐이 보이지만 어디까지나 産學

協同體制의 원활한 運營의 核心은 産業體와 學校와의 相互 能動的인 協同과 活動에 달려있으므로 學校의 能動的인 活動이 促求되었다.

京畿道教育委員會는 年例行事로 推進해온 實業系高校學生 實技綜合競進大會, 技能競進大會等을 強化하였다.

그리고 1980年代에 들어와서는 一般工事高等學校의 教育改善 및 技術教育의 平準化 促進을 위해 先導的 役割을 담당하는 示範工業高等學校의 役割이 쇠퇴해졌고 工業高等學校의 均衡的 育성이 이루어지는 同時에 폭넓고 轉移價 높은 技術人 育성을 目標로 하는 1980년 4월의 文教部 工業教育 改善方針에 따라 機械工業高等學校 特性化工業高等學校 示範工業高等學校 一般工業高等學校로 區分되었던 4個類型間에 큰 差異가 없는 教育課程이 運營되었고 1981년 12월 31日에는 1984年度부터 施行될 新教育課程이 公示되었다.

나. 農業教育

農業分野는 技術面과 生産面에서 工業分野의 發展速度를 뒤따르지 못하였고 工業化 및 都市化의 過程에서 農村·農業人口의 急速한 大量流出로 農村의 勞動人力의 不足現象을 招來하여 80年代에 있어서 農業經營에 轉換이 올 것으로 展望되어 農業機械化를 통한 營農方法의 現代化 및 農業의 效率性 및 生産性を 겨냥한 營農의 科學化는 農業教育의 中心課題가 되었다.

따라서 京畿道教育委員會에서는 農業系 高等學校로 하여금 自營農 養成을 위한 教育課程運營을 正常化하고 實驗實習中心의 敎授-學習方法 改善으로 새로운 情報를 蒐集하고 實技能力을 培養하는 한편 産學協同體制를 利用한 現場實習을 통해 自立營農實踐能力을 지닌 營農後繼者 養成에 注力하였다.

그리고 年例行事로 推進하는 實業系高校學生 實技綜合競進大會, 實業系

高等學校 生産品 展示會 營農學生 前進大會를 深化하고 農業系 高等學校를 類型別로 特性化하여 地域社會 開發과 所得増大를 先導케 하며 農事相談所 및 農機具修理센터를 設置 運營함으로써 生産意慾을 高취시키고 奉仕活動을 展開케 하였다.

農業系 高等學校의 卒業生の 營農定着을 提高하기 위하여 自營農養成을 위한 自營農科를 教育法 施行令 第112條의 15項 (1979.6.19 大統領 第9492號) 에 의거 1982年度에 利川農業高等學校 3學年 135名을對象으로 自營農科 設置校 運營을 하였다. 그리고 1983年度 계획으로 水原農業高等學校, 利川農業高等學校, 驛州農業高等學校, 發安農業高等學校, 松田農業高等學校 等 순수농업고등학교 5個校를 對象으로 農高自立體制 推進計劃을 세웠다. 이計劃의 目標을 비롯하여 基本方向等 主要骨字를 參考삼아 提示하면 다음과 같다.

I. 目 標

學校實習農場의 運營與件을 改善하여 自立體制를 確立하므로써 全校生에게 獎學金을 支給하고 自立營農實踐能力을 지닌 營農後繼者를 育成하고자 함.

II. 方 針

1. 大單位 實習農場을 確保하여 生産性 提高에 力點을 둔 農場運營을 強化한다.
2. 實驗實習施設을 確保하여 活用度를 높이고 農業機械 및 營農 設計教育을 強化한다.
3. 經營單位 農場運營에서 얻어진 收入金의 一部는 學生들의 獎學金과 복지비로 活用한다.

III. 現 況

1. 學校, 學級, 學生 및 敎員現況

區分	設立別	學校名	學級數	學生數		敎員數		
				定員	現員	一般	實科	計
純粹農高	公立	水原農高	24	1,440	1,355	24	31	55
		利川 "	24	1,410	1,242	21	32	53
		驛州 "	15	900	771	14	20	34
		發安 "	12	720	607	11	16	27
		松田 "	9	540	453	9	12	21
		계	84	5,010	4,428	79	111	190

IV. 農高教育의 問題點

1. 入學志願者 減少 및 學生 質的 水準低下
2. 適格學生 및 女學生 確保를 爲한 誘引體制 未洽
3. 農高卒業者의 營農定着率 低調
4. 收支 맞는 營農教育 實踐場으로 役割未洽
5. 새로운 營農技術 受用 未洽
6. 實習農場施設 및 運營與件의 未備

V. 自立體制 推進計劃

1. 基本方向

- 가. 經營單位中心의 實習施設 및 農場을 確充하여 生産基盤을 造成하고 年次的으로 自立體制를 구축한다.
- 나. 自立體制 轉換에 수반되는 施設費와 運營費는 所得이 높은 成長農業 部門에 于先 投資한다.
- 다. 類型別 經營單位 農場確保로 複合營農을 통한 綜合的 農業 經營能力 培養에 努力한다.
- 라. 學生 實習과 農場運營에 所要되는 費用을 自體 充當하고 잉여금을 學生들에게 獎學金으로 支給한다.

그리고 農業教育의 質을 改善하여 福祉農材建設의 先導的 役割을 담당할 靑銳化된 自立營農人을 育成하기 위하여 1983년에 驛州農業高等學校를 自營農養成 特殊目的高等學校로 設置하는 自營農高設置運營計劃을 樹立하여 推進하게 되었는데 그 骨字는 다음과 같다.

自營農高 設置運營計劃

I. 設置目的

- 農業教育의 質을 改善하여 福祉農村建設의 先導的 役割을 擔當할 靑銳化된 自立營農人을 育成한다.
- o 自營農 養成教育의 基盤造成으로 農高卒業者의 營農定着率 提高
 - o 自營農 養成特殊目的高等學校로 指定하여 示範育成

II. 설치개요

1. 명 칭 : 여주자연농업고등학교
2. 위 치 : 경기도 여주군 여주읍 하리 산 4번지
3. 설치학과 및 입학정원

설치학과	학급수	학급당인원	입학정원	전체학생수	비 고
자연농과	5 남 : 4 여 : 1	40	200	600	완성학급 15

4. 설치예정일 : 1984. 3.

III. 운영계획

1. 교육과정

문교부고시 제 442 호 (1981. 12. 31) 별책 6~2에 의거한 고등학교 교육과정 (농업계)

가. 자연농 양성을 위한 교육과정 운영

1) 보통교과

- o 민주시민으로서의 기본자질 함양을 위한 교과목 보강 (예체능 등)
- o 기초과학교과목 이수단위 증대

2) 전문교과

- o 종합적인 농업경영능력배양 (복합영농)
 - 영농설계에 기초한 단원학습 전개
 - 전문기초이론 및 새로운 영농기술교육 강화
 - 농업기계조작 교육강화
 - 생산실습 및 경영실습 강화

※ 教育課程 單位配當表 (農業系學科와 對比)

科別	區分	普通教科	專 門 教 科			總 計
			計	理 論	實 習	
農業系學科	單位數	82~122	82~122	41~61	41~61	192~204
	比率	40~60%	40~60%	50%이하	60%이상	100%
自營農科	單位數	82	122	61	61	192~204
	比率	40%	60%	50%이하	50%이상	100%

2. 학생선발

- 가. 무시험 추천전형 (전국단위모집)
 - o 목적의식이 뚜렷하고 영농기반을 갖춘 자 (학생 및 학부모 상담)
 - o 출신중학교장의 추천 (흥미 및 적성)
 - o 시장, 군수의 추천 (지역별 균등배정)

3. 학생 특전

- 가. 입학금, 수업료 면제
- 나. 장학금 영농과제 자금 우선지원
- 다. 영농실습생산물에 의한 기숙사비 지원
- 라. 졸업후 영농자금 및 영농기자재 우선지원

4. 영농연수관 운영

- 가. 전교생 순환제로 영농연수관 입사교육 실시
 - 영농의식 고취
 - 지도력 협동심 함양

5. 경영단위 실습농장확보 운영

- 경영단위 : 연평균 순이익 500~1,000만원 경영규모
- 경영분야 : 10개코스 (일반작물, 특작, 채소, 화훼, 과수, 낙농, 양돈, 양계, 비육우, 임업)

6. 교원확보 및 우대

- 가. 우수교원 확보 (15학급 편성)

※ 教職員 所要內譯

區分	教 員					一 般 職 其 他				合 計
	校長	校監	教師	實技教師	計	一般職	고용원	技術職	計	
所要	1	1	44	5	51	5	14	9	25	79
現員	1	1	34	·	36	3	14	·	17	53
不足	·	·	10	5	15	2	·	9	11	26

※ 教員所要는 教育法施行令 第 43 條와 第 51 條에 依據함.

나. 교원우대

- o 근무가산점부여 : 문교부 자연농고 시범학교로 지정 교원에게 1년에 2점씩 가산점 부여
- o 교사 특별수당지급 : 공업계 고교에 준하여 지급
- o 현장 담당교사 사택확보

다. 商業教育

1980年代 商業教育에 있어서 重要한 教育内容으로 浮刻된 것은 컴퓨터教育이다. 이 컴퓨터教育은 商業學校만이 아니라 工業高等學校를 위시한 實業系高等學校, 一般高等學校, 中學校 및 國民學校까지 擴大될 것으로 展望이 되고 있다.

商業高等學校에 있어서 컴퓨터教育의 目的은 卒業後 產業體에 就業하여 컴퓨터에 의하여 쉬운 자료처리를 할 수 있고 얼마간의 현장훈련을 거치면 쉽게 여러 種類의 컴퓨터를 조작하여 比較的 초보 전문요원이 될 수 있도록 하는데 있다.

현재 상업고등학교 교육과정에 필수과목으로 전자계산기 일반이 있고, 선택과목으로 코우볼(COBOL) 포오트란(FORTRAN) 어셈블리어의 프로그래밍과 전자계산 실무가 있는데 1984년부터 개정되는 교육과정에는 현재의 코우볼, 포오트란, 어셈블리어가 합쳐 프로그래밍이 되고 資料處理라는 선택과목이 追加되게 되어있다.

예산사정 때문에 상업고등학교에 컴퓨터를 購入해주지 못했고 學校에서도 주산, 부기, 타자 등 단순기능을 중심으로 교육시켜 왔고 취업시에도 그러한 기능의 높은 급수만을 要求하기 때문에 그런 과목의 기능검정에 合格하여 높은 급수만 따는데 학교도 학생도 급급해왔다.

따라서 이러한 배경 속에서 상업고등학교 컴퓨터 교육의 正常化는 時急해졌다. 이를 위하여 상업고등학교에서는 주산 타자등의 과목을 줄이는 대신에 컴퓨터 교육과 상업영어교육에 치중하게 하고 주산보다는 계산기 사용을 권장하여 응용계산에 중점을 두게 되었고 교사의 재교육의 필요가 절실했다.

정부에서는 1 단계로 1983년과 1984년 사이에 학교단 마이크로 컴퓨터 1대씩과 퍼스널 컴퓨터 30대씩 갖추어 주며 2 단계로 1985년과 1986

년 사이에 마이크로 컴퓨터를 1대씩 추가할 계획을 세웠다. 그리고 취업시에 주산, 타자, 부기보다는 전산과목을 중시하여 검정합격여부나 높은 급수를 요구하지 않도록 하기 위해 사무검정자체를 폐지하도록 관계부처와 협의하여 추진할 계획까지 세우게 되었다.

라. 技術教育

政府에서는 優秀한 科學技術 및 技術人力을 確保하고 人力의 科學的 管理를 위하여 技術과 機能이 一定한 水準에 到達한 者에게는 國家가 一律的으로 資格을 認定하고 그 人力의 活用을 積極 推進하여 폭 넓은 技術人을 養成하고자 國家技術檢定制度를 마련하여 實業系大學 專門大學 技術系高等學校 및 高等技術學校의 卒業豫定者는 全員 卒業前에 國家技術資格檢定制度를 거쳐 資格을 取得하게 하였다. 1975年 1976년에는 工業系高等學校를 對象으로 하였으나 1977年에서 1979年까지는 工業系 技術高等學校와 農業系 水産系 高等學校에까지 擴大되었다. 1980년에는 義務檢定業務가 韓國技術檢定公團으로 移管되고 過熱된 資格取得 指導로 인한 工業高等學校 등의 教育課程 非正常 運營의 招來, 技術人力需給에 따른 義務檢定の 自律化 意見 抬頭 등으로 關係法令이 改正되어, 1981년부터는 卒業豫定者에 對한 義務檢定制度가 廢止되고 學生들의 希望에 의하여 自律적으로 受檢하게 되었다.

Ⅲ. 全人教育

1. 概 觀

全人教育은 自律的으로 思考하고 國家, 社會的 脈絡 속에서 責任있게 行 動하며 自我를 實現하는데 必要한 知·德·體 또는 知·情·意의 諸般要素 를 兼備한 調和로운 人間을 기르는데 目的이 있다.

오늘날 學問의 特性을 強調한 學問中心 教育課程의 影響으로 理論的인 知 識이 價値있는 教育內容으로 간주되고 學問의 性格과 構造가 分明하지 않은 體育, 音樂, 美術 教科나 特別活動을 소홀히 하는 傾向이 나타나고, 個別학 습의 機會와 多樣한 經驗과 活動의 提供이 容易하지 못하여 個人의 能力과 適性에 맞는 教育이 輕視되며, 靑少年의 非行問題가 늘어나 對人關係에서의 人間的인 人間關係가 소홀이 되고 있어 全人教育의 必要는 絶실해졌다. 뿐 만 아니라 오늘날 教育의 目的이 人間이 타고난 資質을 自律的으로 그리고 調和있게 伸張시키는 것이 아니라 高度産業社會를 이끌어 나갈 人間을 育成 하는데 偏重되어 있고 教育의 內容이나 方法에 있어서 단순한 知的 過程에의 習慣化가 그 基軸을 形成하는 狀況 속에서는 各個人의 人間의 特性은 온전 하게 保全할 수 없으며 自由롭게 自身의 力量을 퍼나가지 못하고 學習者의 獨特한 潛在可能性을 調和롭게 伸張시키기 힘들게 되었다.

따라서 知識爲主의 注入式 教育에 偏重해 온 傾向을 改善하기 위해서는 教師와 學生 그리고 學生相互間의 人間的 接觸을 통한 人間關係를 바탕으로 探究學習 自律學習을 志向하고 모든 教科가 有機的 關係를 갖고 力動的 關係를 維持됨으로써 教育의 效果가 統合的으로 나타날 수 있도록 努力을 傾

注하게 되었다.

現代教育은 心身의 調和로운 發達을 누릴 全人으로서의 人間形成을 追求 하고 있으나 이를 沮害하는 要因으로 知識偏重의 注入式教育 入試爲主의 教育體制, 學級當 收容人員의 過多, 學校財政의 貧困, 學校經營者의 理念 薄弱, 私學의 自主性 喪失, 教師의 過重한 業務負擔等 外的要因과 教師의 教育觀, 師弟間의 意思疏通 및 人間關係 等 內的要因이 있다. 이들 沮害要 因中에서 가장 암적 要因은 入試爲主의 教育體制로 볼 수 있다. 그 理由 는 入試制度 그 自體가 下級學校의 教育內容 및 方法은 勿論 社會意識構造 및 社會發展과 知·德·體의 均衡있는 調和 發達을 도모해야 할 學校教育 正常化에 至大한 影響을 끼치기 때문이다.

이러한 觀點에서 高等學校 入試制度 改革案(1973.6.28)과 教育正常 化 및 過熱課外 解消方案(1980.7.30)에 더한 大學入試制度의 改善은 「우리 社會의 痼疾的인 病理現象이었던 過熱課外를 根絶하고 건전한 教育 風土를 造成하여 學校教育의 正常化를 통한 全人教育과 教育發展을 이룩하 기 위한 政府의 強力한 意志와 國民的 與望에 따른 不可避한 必然의 措置이 었다」¹¹⁾고 보겠다. 그리고 教育正常化의 命題는 學校밖에서 行해지는 非 正常的인 教育活動을 學校안으로 끌어들이고 同時에 學校教育의 方向을 上 級學校 進學을 위한 入試爲主의 主知教科中心의 注入式教育을 止揚하여 高 等精神能力을 개발시키고 學生들의 全人的 發達을 도모케 하여 學校教育이 上級學校 進學을 위한 入試만을 겨냥한 內在的이고 手段的인 價値와 機能 에만 치우치는 것을 바로잡아 올바른 價値觀의 形成, 건전한 心身育成, 知 的 能力과 技術培養 等 學校教育本然의 機能을 되살려 學校教育의 信賴를 回復하고 上級學校 教育의 質的 向上을 期하기 위한 기틀을 마련하는데 그 意義를 두고 있다¹²⁾고 볼 수 있다.

11) 文敎部, 文敎行政 통권 제 6호, 1982, P.13.

12) 上揭書, PP. 13~14.

1981 年の 第 4 次 教育課程의 改正은 ① 國民精神教育의 體系化 ② 全人教育의 強化 ③ 進路教育의 充實化를 겨냥하고 있어 教育課程의 構成面에서 知·情·意에 이르기까지 配分되어 있어 表面的 意圖의인 교육과정에서 全人的 發達을 期하고 있다. 때문에 全人教育은 生活指導나 指導教師만의 課題가 아니라 學校에 부과되는 모든 教科하나 하나는 人間의 調和로운 發達을 위해 각기 獨特한 目的을 지니며 重要한 역할을 담당하고 있으므로 모든 教科教師의 役割이 重要하며 全體學校의 교육방침, 교육과정운영에 全人教育의 原理가 적극 反映되어야 하는 것이다.

그리고 特別活動은 그 運營에 있어 教科活動과 相互補完의 關係에 있으므로 特別活動이 教科活動과 二元的 關係에 있는 것이 아니라 同一한 教育目標에 따라 獨自의 機能을 遂行하며 全人으로서 人間育成에 協力하게 된다. 이와 병행하여 學生들의 調和로운 成長·發達을 돕기 위한 環境으로서의 교육프로그램이 요구되는데 이러한 教育 프로그램은 教授活動의 改善과 學生生活 全般에 걸친 계획적인 生活指導없는 全人의 人間으로 成長시키기 어렵게 되었다.

2. 教育課程運營

가. 教育課程 改正

1981 年 12 月 31 日자로 第 4 次 教育課程이 改正되었다. 이번에 改正된 教育課程은 첫째 基本方向을 크게 ① 國民精神教育의 體系化 ② 全人教育의 強化 ③ 進路教育의 充實化에 두었고, 둘째 教育에서 기를 人間像을 ① 健康한 사람 ② 審美的인 사람 ③ 能力있는 사람 ④ 道德的인 사람 ⑤ 主體的인 사람으로 規定하였으며 셋째 學校教育目標設定과 指導의 具體的 指針이 될 強調事項은 ① 健全한 心身의 育成 ② 知力과 技術의 培養

③ 調和로운 人格의 形成 ④ 共同體 意識의 培養이며 넷째, 教育課程組織은 初期에는 統合的인 教育經驗이 이루어지도록 하고 漸次 이를 分化하여 擴大 深化할 수 있도록 되어 있다.

그동안 運營해온 教育課程에서는 授業時間과 學習內容의 過多, 어려운 教育內容, 教科目爲主의 分科的인 編制, 基礎教育和 一般教育의 疎忽, 人間教育의 未洽 等の 問題點이 指摘되었고 한편으로는 政治, 經濟, 社會, 文化, 國際關係 等 教育外的 狀況과 教育自體의 內的要因에 많은 變化가 생기면서 教育課程의 改正이 不可避하였다.

새 教育課程은 社會的 學問的 適合性을 함께 充足시키는 背景 속에서 改正되었다. 이 教育課程 改正의 基本方向은 國民精神教育의 體系化 全人教育의 強化 進路教育이 充實化를 압축하는데 이 새 領域의 基本立場들은 學校教育에서 相互獨立의으로 追求되어야 할 面도 있지만 相互補完의이고 力動的인 關係도 갖고 있다.

國民精神教育은 從來의 斷片的 接近方法을 綜合 體系化하여 學校教育에서 이를 實施할 必要가 있고, 教育外的 狀況으로 冷酷한 南北分斷의 現實과 自國의 利益을 絶對的으로 앞세우는 國際社會的 與件克服과 近視眼의 利己主義, 前近代의 情實主義, 缺乏된 民主的 生活方式 等 社會的 病弊와 不條理의 除去의 必要가 절실히되면서 教育課程 改正에서는 國民精神教育의 效率化를 위해 다음과 같은 點이 考慮되었다.¹³⁾

첫째, 大韓民國體制에 關한 理念教育을 根幹으로 하여 民族共同體 意識, 民主的 生活態度를 기르는데 關聯된 知識 理論 價値를 教育內容의 根幹으로 삼아 이를 體系化하여 關聯教科教育을 反映하도록 하였다. 國民精神教育의 要素를 直接的으로 많이 反映할 수 있는 教科(道德, 社會, 國語, 教練 等), 에는 體系化한 內容을 直接 反映하고, 間接的으로 傳達할 수 있는 教科(數學, 科學, 外國語, 體育, 音樂, 美術, 實業, 家政 等)에서 體系化한 要素

13) 홍응선, “教育課程의 基本方向”, 忠南教育研究院, 忠南교육, 제 34 호, 1982. PP. 18~19.

를 中心으로 潛在的 教育課程의 原理를 適用하려고 하였다.

둘째, 國民精神教育은 學校教育 全般을 理念教育의 立場에서 보고 教科의 프로그램만이 아닌 特別活動에서도 이들 內容을 活用하여 內容을 構成토록 하였다.

셋째, 幼稚園에서부터 始作하여 上位級別 教育機關에서 一貫되게 國民精神教育이 이루어지도록 學生 水準에 맞게 體系化하여 해당 領域 또는 教科에 反映하였다.

넷째, 全體 授業時間이 現行 教育課程에 비해 상당히 줄어 들음에도 不拘하고 國民精神教育과 직접적으로 관련된 教科는 加급적 現行의 時間數를 그대로 유지하려고 하였다.

全人教育의 必要는 學問中心 教育課程의 影響으로 學問的 性格과 構造가 分明치 않는 教科나 特活의 소홀, 個別學習의 機會와 多様な 經驗의 制限 및 어려운 學習內容과 過多한 學習量으로 因한 暗記爲主의 皮相의 授業, 靑少年 非行問題 等으로 말미암아 強調되었다. 이와 같은 必要에 따라 全人教育의 強化를 위하여 새로운 教育課程에는 다음과 같은 點을 고려하였다.¹⁴⁾

첫째, 授業時間과 教科內容의 量을 줄이고 水準을 下向調整하여 쉽게 함으로써 學習負擔을 줄이고 여가 活動의 時間을 늘리도록 하였다. 過多한 授業時間과 學習量은 취미와 적성을 살리는 여가활동을 즐길 수 없게 하며 어려운 內容과 水準은 大部分의 學生이 失敗만을 경험하게 하여 否定的으로 自身을 보고 進취적인 態度를 가지지 못하게 하는 結果를 招來한다.

둘째, 初期에는 教科間의 統合을, 그리고 學年이 점차 올라감에 점차로 教科目을 分化하여 學習이 深化 擴大되도록 하였다. 이는 學生의 心身發達과 認知的 構造의 測面을 考慮한 事項이며 또한 全體의 人 眼目에서 問題에 接近하는 能力과 態度를 키우기 위함이다.

셋째, 特히 高等學校의 경우 一般系, 實業系 共通教科目을 設定하여 이수

하게 함으로써 自我實現에 기여할 수 있는 一般教育을 強化하였다. 현재 特히 實業系 高等學校의 경우에는 技能熟達만을 前提로 한 編制로 인해 學生 自身의 潛在能力 發揮와, 發展의 機會를 막는 結果를 초래하고 있다. 따라서 生活에서의 自我實現과 學問的 發展에 基礎가 되는 教科目은 一般·實業 共通으로 부과하였다.

네째, 主知教科와 道德, 藝·體能 및 實業·家政等에 對한 教科의 均衡 있는 時間按配를 기하려고 하였다. 이는 知·德·體 또는 知·情·意의 調和로운 發達을 이루기 위함이며, 現在 너무 편중되어 있는 特定 領域의 教科와 소홀히 취급되는 教科間의 均衡을 유지하기 위함이다.

進路教育을 充實히 하려함은 平生教育의 脈絡속에서 스스로 學習할 수 있고 變化되는 社會에서 自己의 進路를 스스로 開拓할 수 있는 能力을 기르는 데 目的이 있는데 現代社會에 適應하기 위해서는 技能訓練보다 계속적인 學習과 探究를 가능케 하는 基礎教育을 充實히 할 必要가 있고, 現代社會의 價値, 職業의 尊貴함에 對한 인식을 길러주고 未來社會에서 담당할 수 있는 역할을 發見 探究하도록 個個人에게 맞는 素質과 能力을 啓發시켜 주어야 할 必要가 있으며, 高度知識 情報産業化하는 國家經濟와 進路에 對한 意識을 심어주며 이에 對備할 수 있는 知力과 技術을 가지게 할 必要가 있다.

이러한 必要에 따라 進路教育의 充實化를 위하여 새로운 教育課程에서는 다음과 같은 點을 特히 考慮하였다.¹⁵⁾

첫째, 基本能力과 關係되는 基礎教育을 強化하였다. 國民學校에서는 國語를 現行보다 強化하고, 高等學校에서는 基礎教育과 關聯하여 共通必須 教科目을 두었으며, 國語, 社會, 數學, 科學, 漢文, 外國語는 그 水準을 I, II로 區分하여 I은 모든 學生이 必須의으로 이수하게 하고 II는 進路에 따라 選擇하게 하였다.

둘째, 特殊課定의 設定根據를 마련하고 科目의 選擇幅을 擴大하였다. 藝

14) 上揭書, PP. 19~20.

15) 上揭書, P. 21.

術高, 科學高, 外國語高等의 設立이 可能하도록 하는 編制가 되도록 하였으며, 特히 實業系의 경우와 一般系 職業課程은 必須의 選擇科目을 完全 開放하여 進路와 能力에 따라 擇할 수 있게 하였다.

세째, 각 教科에서는 個人과 社會問題를 올바르게 理解하고 判斷할 수 있게 하는 高等精神機能이 길러지도록 하는데 힘썼고 特히 高等學校에서는 數學과 科學教育을 強化하였다. 따라서 單純한 事實보다는 概念을 바탕으로 하는 原理, 그리고 適用, 分析, 綜合, 判斷 等に 強調를 두었다.

나. 幼稚園 教育課程

새 幼稚園教育課程은 1981年 12月 31日 文教部 告示 442號로 公布되었다. 1969年 幼稚園教育課程이 처음 制定된 후 1979年 文教部 告示 424號로 一次 改正을 거쳐 두번째의 改正이다.

새 教育課程은 現代 變化와 必要에 따른 다음과 같은 要請에 副應할 것이다. 16)

첫째는 民族의 生存과 繁榮을 위해서는 國民的인 統合과 正體性의 確立이 要請되고 이를 위해서는 國民精神教育을 體系化하기 위한 教育課程이 必要하게 되었으며 둘째, 教育正常化를 위한 教育改革에 의거 教育課程의 縮少 調整이 要求되었고, 세째 舊 教育과정의 지닌 問題點과 未備點을 補完 改善해야 될 必要가 생겼던 것이다.

새 幼稚園教育課程의 構成體制가 舊 教育課程의 體制와 다른 點은 첫째 構成內容上으로 幼兒들에게 알맞은 教育環境에서 즐겁고 多樣한 活動을 통하여 全人的 成長을 할 수 있도록 돕는 5個의 教育目標가 提示되어 있는데 舊 教育課程의 ① 신체발달 영역 ② 인지발달 영역 ③ 언어발달 영역 ④ 정서 및 사회성발달 영역으로 區分되어 있었으나 새 教育課程에는 ①신체발달

영역 ② 정서발달영역 ③ 언어발달영역 ④ 인지발달영역 ⑤ 사회성 발달영역으로 區分되어 있다. 1969년에 公布된 幼稚園 教育課程은 生活領域으로 편제되어 있던 것을 1979년 一次改正에서 發達領域으로 바뀌었다. 둘째, 時間配當面에서는 舊 教育과정에서는 年間 教育日數를 200日로 규정하고 適當 指導時間을 18~24時間, 1日 3~4時間을 指導하되 時間運營에 융통성을 認定하고 있었으나 새 教育과정은 幼稚園教育의 機能, 幼兒의 要求와 發達水準, 國民學校 低學年과의 連繫性 等を 考慮하여 年間 教育日數를 180日로 축소 조정되었으며 地域社會의 特性, 幼兒의 發達水準, 興味, 기후와 계절 및 課題의 特性을 考慮하여 教育現場에서 實情에 맞게 융통성있는 운영을 할 수 있도록 1日 指導時間만을 3~4時間 基準를 提示하고 適當指導時間을 明示하지 않고 있다. 세째 運營指針面에서는 舊 教育課程에 比하여 計劃 指導 評價로 區分하여 具體的 體系的으로 提示하였다. 具體的 內容을 보면 計劃에 있어서 ①年間 月間 및 1日의 指導計劃이 具體的으로 樹立되어야 하며 ②指導計劃은 모든 領域의 內容을 統合的으로 指導할 수 있도록 세우되 內容의 特性, 幼兒의 發達水準, 園의 實情등을 고려하여 均衡的인 指導가 되도록 하며 ③教育資料의 活用과 學習集團을 多樣하게 編成하도록 되어 있다. 指導面에서는 ①綜合的으로 指導하여야 하며 ②個別的인 學習과 生活指導를 重視하고 ③學習은 놀이 活動을 中心으로 展開되어야 하며 ④具體的인 경험부터 점차 抽象的인 經驗으로, 쉬운 것부터 어려운 것으로 活動의 段階性과 順次性이 고려되어야 하고 ⑤相互間의 作用을 통하여 풍부한 經驗을 갖게 하며 ⑥家庭과 連繫的 指導가 이루어지도록 明示되어 있다. 評價面에서는 ①幼兒의 發達狀況을 이해하고 肯定的인 立場에서 目標指向的 評價가 이루어지도록 하며 ②學父母와의 相談(面談)을 통하여 幼兒에 대한 理解를 깊게 하고 ③觀察결과를 기록하여 活用하도록 되어 있다.

새 教育課程이 舊 教育課程에 比하여 어떤 特徵을 갖고 있는가를 살펴보기 위하여 新·舊 教育課程 構成比較表를 提示한다.

16) 鄭泰範, 새 教育과정은 어떻게 달라지나. 文教行政 1호, 1982.1.PP. 45~46.

〈表 2-107〉 幼稚園 新·舊教育課程 構成比較表

區 分	現 行	改 正
教育目標	1. 國民精神教育目標 未洽	1. 國民精神教育目標 補完
領 域	1. 社會·情緒 發達 2. 認知發達 3. 言語發達 4. 身體發達 및 健康	1. 身體發達 2. 情緒發達 3. 言語發達 4. 認知發達 5. 社會性發達
教育日數	1. 年間 200 日 2. 週當 18~24 時間 3. 1 日 3~4 時間	1. 年間 180 日 以上 2. 1 日 3~4 時間
教育內容	1. 國民精神 教育內容 未洽 2. 內容의 量 過多 3. 幼兒發達에 不適當 內容 있음	1. 國民精神 教育內容 強化 2. 國校 初期 學習技能의 基礎強化 3. 量과 水準 適正化
運營指針	1. 領域區分없이 一般의인 指針 提示	1. 計劃, 指導, 評價로 區分하여 具體的·體系의으로 提示

다. 國民學校 教育課程

國民學校 教育課程의 改正內容을 살펴보면 教育目標 設定, 教科間의 統合 指導, 基礎教育의 充實, 內容의 縮少와 水準의 下向調整, 國民精神教育의 體系的 反映, 時間數 調整과 公民學校 教育課程의 一元化 等으로 要約된다.

教育目標의 設定에 있어서는 첫째, 舊教育課程에 國民學校 教育目標가

提示되어 있지 않고 教育法 第94條가 教育目標를 밝히고 있어 教科의 設定 根據를 마련했을뿐 學校教育의 方向에 分明한 示唆를 주지 못했고 社會變化에 비치어 妥當性과 참신성이 모자랐다. 따라서 教育課程 改正의 基本哲學은 國民精神教育의 體系化, 全人教育의 強化, 進路教育의 充實化를 基本方向으로하여 學生들이 健康한 사람, 심미적인 사람, 能力있는 사람, 道德의인 사람, 主體의인 사람으로 자라나도록 健全한 心身의 育成, 知力과 技術의 培養, 調和로운 人格의 形成, 共同體意識의 高揚 等を 強調하는 것이었다. 둘째, 教育目標가 行動目標로 陳述되어 學習經驗 選定과 指導에 明瞭한 示唆點을 주었고, 셋째로 學習者의 諸般 發達領域을 考慮하여 學習者의 全人的 成長을 圖謀하였다. 넷째는 國民學校 學生들의 發達段階를 고려하여 教育目標가 各 教科의 經驗을 統合할 수 있도록 포괄적으로 提示되었으며 다섯째 各級學校別 教育目標의 一貫性 및 系列性에 對한 考慮로 國民學校 教育을 總括하는 目的을 두고 7 個項의 下位 目標를 設定하였다.

〈表 2-108〉 國民學校 教育目標와 教育課程 構成方向의 強調事項 및 그 要目과의 關係

강조사항	요 목	교 육 목 표
건전한 심신의 육성	○ 건강한 신체 ○ 풍부한 정서 ○ 심미적 태도	1) 보건과 안전에 대한 기초 지식과 기능을 습득하게 하고 건강한 신체를 가지게 한다. 2) 아름다움을 즐기며, 이를 창의적으로 표현할 수 있는 기본능력을 가지게 한다.
지력과 기술의 배양	○ 기본학습능력 ○ 기초지식과 기술 ○ 과학적 탐구능력 ○ 문제해결력	3) 일상생활에 필요한 언어와 수리적 사고의 기본능력을 가지게 한다. 4) 자연과 사회의 이해를 위한 초보적인 지식을 획득하며, 지적으로 탐구할수 있는 기본능력을 가지게 한다.

조화로운 인격의 형성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주체적인 자아의식 ○ 정직성과 성실성 ○ 자율성과 책임감 ○ 공정성과 질서의식 	5) 옳고 그름을 구별하고, 정직과 성실로써 생활하는 자율적 태도의 기초를 습득하게 한다. 6) 일상생활에 필요한 기본적 예절과 질서를 지키는 생활습관을 가지게 한다.
공동체 의식의 고양	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민주적 생활태도 ○ 주체적인 국가의식과 국가 수호의지 	7) 공중도덕을 지키며, 이웃을 서로 돕고 나라를 사랑하는 기본적 태도를 가지게 한다.

教科間の 統合指導에 있어서는 國民學校 1~2學年の 경우 教科間の 統合的인 指導가 이루어지도록 하였는데 그 正當性은 ① 이 時間의 兒童은 아직 未分化 段階의 自己中心의 思考를 하며 論理的인 分析이 어려워 學習課題와 活動은 統合的으로 提示되어야 한다는 點 ② 이 時期의 兒童은 持續性이 不足하고 興味の 中心이 계속 이동하기 때문에 變化있고 多様な 學習課題와 活動提示가 必要하므로 教科의 統合의 運營은 하나의 主題에 따른 多様な 경험을 提供해야한다는 點 ③ 이 時期의 兒童들은 最初의 集團生活을 하게 되며 學校環境에의 適應이 學校教育의 成敗에 많은 影響을 미치므로 教科의 統合運營은 多様な 活動提示가 可能하며 周邊의 素材로부터 學習課題가 導出되므로 兒童에게 興味를 誘發시키고 쉽게 적응하게 할 수 있다는 點 ④ 이 時期에는 日常生活 및 學習에 關聯된 基本概念의 形成과 技能의 習得이 重要하게 取級되므로 教科의 統合運營은 言語能力, 數理能力, 空間知覺能力을 多様な 活動에서 集中的으로 指導할 수 있는 點에 있다. 따라서 8개교과가 통합되어 「우리들은 1학년」 도덕, 국어, 사회가 통합되어 「바른생활」(1, 2학년), 산수, 자연이 통합되어 「슬기로운 생활」(1학년), 체육, 음악, 미술이 통합되어 「즐거운 생활」(1,2학년) 이란 교과서가 만들어졌다.

基礎教育의 充實化와 均衡을 유지하기 위해 國語와 算數를 特히 強調하여 國語는 低學年에, 算數는 高學年에서 더욱 強調되었다. 社會, 自然은 高學年으로 갈수록 점차 많은 時間을 配當하고 道德, 體育, 音樂, 美術은 全學年에 걸쳐 고르게 時間을 配當하되 다른 教科와 相對的으로 比較할 때 低學年에서 強調하였다.

全學年에 걸쳐 國語나 算數를 強調한 理由는 言語能力 數理能力이 學習에서 차지하는 重要度를, 低學年에 國語를 더욱 強調한 理由는 意思疏通의 重要性을, 一般的으로 主知教科를, 高學年에서 強調한 理由는 學習者의 論理性과 抽象性의 發達을, 體育, 音樂, 美術의 比率이 低學年에 많은 理由는 身體의 發達과 情緒의 發達이 어릴때일수록 重要함을 감안했기때문이다.

教科內容의 縮少와 下向調整은 過多한 內容과 높은 水準으로 學生의 學習負擔이 過重하다는 교육과정의 問題點을 해결하기 위한 것이었다. 따라서 全教科에 걸쳐 잡다한 事實의 內容보다는 基本概念이나 原理 혹은 活動을 中心으로 內容을 選定 組織하고 領域을 再調整하거나 삭제하는 등 可及의 內容이 縮少되도록 하였다.

國民學校에서는 國民精神教育의 指導內容과 行動特性을 學年別로 體系化하였다. 그 領域을 民族共同體意識, 國民經濟意識, 民主的 生活態度로 나누어 反映하였는데 道德 社會는 一次 대상 교과로 國語를 2次 대상 교과로 算數, 自然, 體育, 音樂, 美術, 實科를 3次 대상 교과로 정하여 1次 대상 교과에서는 國民精神內容을 直接 領域이나 德目으로 選定하도록 하고 2차 대상 교과에서는 間接的인 方法으로 內容을 反映하도록 하며 3차 대상 교과에서는 素材 選定이나 內容展開에서 潛在的 教育課程 原理가 利用되도록 하였다.

時間數 調整에 있어서는 1~3學年の 경우 國語를 現行 6時間에서 7時間 (1~2學年の 경우에는 道德, 國語, 社會가 묶여 있기 때문에 分明히 明示되지 않으나 內容上으로는 國語가 1시간 늘린 것임) 으로 늘렸으며 4, 5, 6學年에 實科 中 6學年の 實科를 3時間에서 2時間으로 줄였다.

國語를 늘린 이유는 어려서의 言語習得과 文學解得에 많은 強調를 두기 위함이었고 6學年에서 實科를 1時間 줄인 것은 國民學校教育을 完成教育으로 보지 않고 中·高等學校에 가서 實業敎科에 接할 機會가 많으며 職業 및 産業과 關聯된 內容이 社會에서 重要하게 다루어지고 工作과 關聯된 內容은 美術에서 다루어지기 때문이다.

그리고 特別活動은 1~2학년의 경우 구 敎育과정과는 달리 時間을 명시하지 않고 學校의 實情에 따라 運營토록 하였고, 4, 5, 6학년의 경우 구 敎育과정의 1, 5時間以上 보다 強化하여 2時間以上을 實施하도록 하였다. 그 理由는 1, 2學年에서는 敎科의 綜合指導로 즐겁고 多樣한 活動을 많이 할 수 있기 때문이고 4, 5, 6학년에서는 自律活動과 趣味活動을 더 늘리기 위함이다.

한편 구 敎育과정에는 公民學校 敎育課程을 別途로 두고 있으나 추세로 보아 公民學校는 점차 없어져 가는 狀態에 있으므로 그런 點을 前提로 國民學校 敎育과정에 吸收 統合하여 一元化하면서 公民學校에 局限된 特殊事項만 提示하였다.

라. 中學校 敎育課程

中學校 敎育課程의 敎育目標은 國民學校敎育의 基礎위에 올바른 價値觀을 가지고 社會生活를 영위하여 自律的으로 學習하고 自身の 進路探索에 必要한 資質을 기르기 위해 8個項으로 明文化한 目標가 提示되었다.

- 1) 身體的, 情緒的 變化에 適應하고 강인한 體力과 意志를 가지게 한다.
(健全한 心身の 育成)
- 2) 審美的 情緒를 함양하고, 健全한 취미를 길러 餘暇를 善用하는 態度를 가지게 한다. (健全한 心身の 育成)
- 3) 言語를 바르고 正確하게 使用하며, 수리적으로 사고할 수 있는 能力을 가지게 한다. (知力과 技術의 培養)

- 4) 自然과 社會 現象에 대한 基礎 理論과 原理를 理解하고, 科學的으로 사고할 수 있는 能力을 가지게 한다. (知力과 技術의 培養)
- 5) 自身에게 알맞은 進路를 探索하며 生活에 有用한 基礎的인 技術을 習得하게 한다. (知力과 技術의 培養)
- 6) 日常生活에서 當면하는 여러가지 문제에 대하여 올바르게 판단하고 행동하며, 행동 結果에 責任질 줄 아는 態度를 가지게 한다. (調和로운 人格의 形成)
- 7) 民主的 制度와 生活 原理를 體系的으로 理解하고, 自律的으로 實踐하게 한다. (共同體意識 高揚)
- 8) 우리의 民族精神과 文化 傳達를 理解하고, 主體的인 國家觀과 歷史意識을 가지게 한다. (共同體 意識 高揚)

※ () 안은 敎育課程 構成의 強調 事項

새 敎育課程의 編制에 있어서는 ① 敎育課程은 敎科活動과 特別活動으로 나누어 편성한다. ② 敎科는 道德, 國語, 國史, 社會, 數學, 科學, 體育, 音樂, 美術, 漢文, 外國語, 實業, 家政의 12個 敎科로 편성한다. ③ 特別活動은 學生會活動, 클럽活動, 學校行事的 3個領域으로 編成한다로 되어 있다.

따라서 現行과 比較해보면 다음과 같은 差異가 있다.

첫째 敎育目標에 있어서 現行 敎育課程은 明文化한 目標가 없으나 改正案은 一般目標를 8個項으로 제시하고 있다.

둘째, 編制에 있어서 現行課程은 1學年→11科目, 2, 3學年→13科目으로 되어 있으나 改正案은 1學年→11科目, 2, 3學年→12科目으로 2, 3學年에서 改正案이 1科目을 줄였다. 實業·家政 敎科에서 必須選擇을 절충한 데서 改正案의 1科目 축소 현상이 생겼다. 이는 中學校 敎育이 누구나 받는 敎育으로 변모하게 됨에 따라 基礎 敎科目的 비중을 다소 強調하게 되고 모든 敎科에서 進路探索의 機會를 갖도록 하여 職業敎育의 性格이 강한 實業·家政의 現行 選擇科目의 비중이 그만큼

약화되게 된 데에 있다.

세째, 適當 時間數에 있어서 現行은 1學年이 32時間, 2, 3學年이 32 ~ 35時間으로 融通性을 부여하였으나 改正案은 1學年을 32時間, 2, 3學年을 33時間으로 묶었다. 이는 從來에 適當時間數가 많다는 輿論을 감안하여 가급적 시간수를 縮小하려는 의도에서 취해진 것이다.

네째, 現行은 2, 3學年에서 音樂, 美術科目의 適當時間을 各各 1 ~ 2時間으로 選擇幅을 두었으나 改正案은 2學年에서 각각 2時間 3學年에서 1時間으로 고정하였다. 現行 時間 配當은 實際學校 現場에서 거의 共通의 으로 이 두 藝能教科를 소홀히 취급하는 길을 열어주고 있다는 批判과, 全人教育을 위해서 이 두 藝能教科가 現行的으로 運營되어서는 안 된다는 주장에 따라 이렇게 조절된 것이다.

다섯째, 새 교육과정은 교과 편제에서 自由選擇을 주당 1시간까지 들 수 있도록 허용하여 학교의 사정에 따라 必要로 하는 과목을 학교장 재량으로 설치할 수 있도록 하였다. 사회과 새 교육과정의 內容 選定과 組織은 現행과 현격한 차이를 가지고 있다. 즉 현행은 사회과라는 이름 밑에 1학년은 지리, 2학년은 세계사, 3학년은 공민으로 分科 中心으로 조직되어 있으나, 새 교육과정은 이 세 교과를 問題 또는 重要主題 中心으로 統合하여 構成한 점이다. 즉, 새 教育課程의 학년별 주제를 보면,

1 학년은 '국토의 환경과 국민생활'

2 학년은 '세계생활과 역사'

3 학년은 '현대사회의 특징과 우리의 제 문제'를 중심 주제로 내용을 선정·조직하였다. 사회과목에서 국사를 통합시키지 못한 아쉬움은 본 새 교육과정에 남아 있지만, 이처럼 내용 조직을 종전의 하위 과목 分科中心에서 脫皮하여 사회생활의 제 문제를 統合의 으로 조직한 것은 새로운 시도이다.

마. 高等學校 教育課程

改正된 高等學校 教育課程案은 未來의 高度社會를 조망하면서 全人教育과 科學教育을 強化하는 한편 內容과 分量을 縮少 調整하는데 改正의 主眼點을 두고 教育課程의 構造역시 二元的이던 것을 一元的으로 함으로써 全人教育의 方案을 組織的으로 提示하였다.

새 教育課程에서 새로이 규정하고 있는 高等學校 教育目標은 다음과 같다.

- ① 강인한 체력, 풍부한 정서, 굳센 의지를 길러 건전한 심신을 가지게 한다.
- ② 취미를 살려 여가를 선용하고, 아름다운 생활을 영위하는데 필요한 능력과 태도를 가지게 한다.
- ③ 정확한 의사 소통과 정보 교환에 필요한 언어 능력을 신장하고, 논리적으로 사고할 수 있게 한다.
- ④ 자연 및 사회 현상과 인간과의 관계를 탐구하여 당면한 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 가지게 한다.
- ⑤ 적성과 능력에 따라 진로를 결정하고, 평생 교육에 필요한 자질을 가지게 한다.
- ⑥ 양심과 도덕적 원리에 따라 일관성 있게 행동하는 자율적 태도를 가지게 한다.
- ⑦ 인간의 존엄성과 가능성을 이해하며, 모든 인간을 존귀하게 여기는 태도를 가지게 한다.
- ⑧ 민주주의의 우월성과 정의사회 구현에 대한 확고한 신념을 가지며, 봉사 및 협동 정신으로 공동 생활에 참여하고, 사회 성원으로서의 역할을 수행하게 한다.
- ⑨ 우리의 민족 문화를 창조적으로 계승하며, 국가 발전에 참여하고, 국

가수호와 평화 통일의 의지를 가지게 한다.

改正된 高等學校 教育課程은 다음과 같은 점을 強調하였다.

① 高等學校 教育의 性格을 명확히 하기 위해 高等學校 教育의 目的을 제시하고 9개 項目의 구체적인 目標를 제시 하였다.

② 全人教育의 강화책의 일환으로 일반계 高等學校와 실업계 高等學校에 共通必須, 즉, 보통교과를 全課程에서 30 ~ 50%의 비중으로 설계 하였다.

또한 一般系列에 普通必須 科目 (40 ~ 50%) 을 설정하여 全人教育을 보강할 수 있도록 教科目을 配列하였다. 현행 教育과정에서는 實業系의 경우 專門科目 (專門必須) 에만 너무 많은 시간을 配當하였다. 그 결과는 단순한 기능인의 양성에만 치중하였다는 비판을 받아왔다.

따라서 全人教育, 즉, 全人의 人格형성에 문제점이 있다고 누누이 지적되었다.

③ 高等學校 教育課程을 單一化하여 설계하였다. 현행 教育과정은 人文系와 實業系로 분리하여 二元的 構造를 가지고 있었다.

따라서 實業系에서는 자연히 一般教育이 소홀히 되어 全人教育에 취약점이 생기게 되었다.

④ 未來의 高度産業 社會에 대처하기 위해 基礎科學 教育을 強化하였다. 학생들의 시간적 부담을 주지 않는 범위 (현행 시간단위의 범위내임) 내에서 基礎科學의 4分野, 즉, 물리, 화학, 생물, 지구과학은 모두 必須로 하도록 教育課程을 구상하였다. 특히 一般系列 지망학생들의 適性和 要求를 감안하여, 基礎科學의 4分野는 一般過程 (General Courses) 즉, [I] 과, 發展過程 (Advanced Courses) 즉, [II] 를 두어 택할 수 있도록 설계하였다.

⑤ 全人教育의 강화책의 일환이며 아울러 開放的인 국제사회에서의 基本 敎養을 갖출 수 있게 하도록 社會科의 세科目 즉, 社會, 地理, 世界史를 必須로 하도록 하였다. 이것은 學生들에게 시간적 부담을 주지 않

는 범위내에서 구상하였다. 예컨대, 現行的 單位 配當시간의 범위 내에서 必須로 하였다. 또한 社會科의 3科目은 自然系列과 人文系列 學生들의 適性和 要求를 감안하여 内容 水準別로 [I], [II]를 두어 擇할수 있도록 教育課程을 구상하였다.

⑥ 類似教科目的 統廢合

개정된 教育課程에서는 類似한 教科目 또는 관련 教科目を 統·廢合하여 학생들의 부담을 덜어주는데 主안점을 두었다. 예컨대, 政治·經濟·社會·文化를 통합하여 社會 [I] 과 [II] 를 설계하였다. 통·폐합의 가장 큰 폭을 나타낸 분야는 工業系列인데, 앞서 예들 든 바와같이 종래 361개 專門科目을 150개 專門科目으로 통폐합하였다. 이러한 통폐합은 基礎技能 또는 基本概念 中心으로 内容構成이 이루어 지도록 하였으며 또한 基本概念의 중복과 반복을 피하도록 하였다.

⑦ 學生들의 適性和 要求에 부응하도록 教科目的 選擇의 幅을 크게 하였다. 예컨대, 現行 實業系 高等學校 教育課程을 各 實業系 高等學校의 特殊性을 지나치게 強調하여 專門교과를 학생들에게 획일적으로 부과하고 있다.

高等學校 教育의 수준에서는 적응력과 基本能力을 強調해야 한다는 점에서, 학생들에게 다양한 선택교과를 제공해 주어 자신의 적성을 發見하며, 進路決定에 도움을 주어야 한다. 실업계 高等學校는 학생들에게 기능직업인을 양성하는 教育이 아니다. 어떠한 職業에도 적용할 수 있는 基本적 資質을 길러줄 수 있도록 하는 教育과정을 설계하는 데 主안점을 두었다.

⑧ 改正된 教育課程에서는 教育内容의 分量을 調整하여 전체 이수단위를 축소하였다.

축소된 내용을 살펴보면 총 이수단위가 일반계에서는 204 ~ 222 단위에 서 204 ~ 216 으로 단위수를 축소 조정하였다. 특히 실업계열로 이와 비슷한 수준에서 축소 조정하였다.

〈表 2 - 109〉 현행 교육과정과 새 과정과의 비교

교육과정		현행	개정	비고
총 이수단위 (특활포함)	인문계	204 ~ 222	204 ~ 216	6단위 감소
	실업계	204 ~ 222		"
공통필수 교과목	인문계	12	7	
	실업계	없음		
보통필수 교과목	인문계	6	8	2과목 증가
	실업계	8	4	4과목 감소
선택교과목 수	인문계	5	7	2과목 증가
	실업계	10	12	2과목 증가

교육과정		현행	개정	비고
실업계 고등학교	공업계	361	150	211과목 통폐합
전문 과목수	농업계	62	49	15과목 통폐합
	수산-해운계	42	38	8과목 통폐합
	가사-실업계	34	26	8과목 통폐합
	상업계	30	25	5과목 통폐합
자유선택교과단위		0 ~ 6	0 ~ 8	2단위 증가

이렇게 단위수가 감축되므로서 결과적으로 주당 授業時間은 1 ~ 3 시간이 줄어든 셈이다.

한편 實業系는 共通必須가 없던 것이 7개 教科로 보강되고, 보통 필수역시 4개 教科目으로 보완되었다. 그리고 人文系와 實業系 공히 선택의목을 7 ~ 12개 教科目으로 넓혔다. 또한 자유 선택과목을 현행 0 ~ 6 단위에서 0 ~ 8 단위로 약간 증가 시켰다.

3. 教授 - 學習指導

1981年 12月 31日 교육과정 改正을 前後하여 教育改革의 바람이 불고 그 바람은 教室改革으로 方向을 모았다. 새 教育課程의 基本方向이 國民精神教育의 體系化, 全人教育의 強化, 進路教育의 充實로 焦點을 맞추게 되면서 教育改革運動은 가르치는 者 배우는 者가 價値志向의으로 만나는 教室을 出發點으로 하였다.

教育改革運動이 어떤 모양과 方法으로 일어나든 그 主된 方向이나 基準은 教育課程에 明示된 目標와 内容의 實踐에 있다. 이를 위한 가장 基本的이고 源泉인 活動은 教師와 學生이 만들어 내는 교수-학습과정이다. 教育課程의 精神이 꼭 教授-學習에 의해서 達成되는 것만은 아니다. 學校經營 學級經營 등을 포함한 行財政 支援이나 地域社會의 協力 등이 모두 教育課程 精神의 實現에 關聯되어 있다. 그러나 그 中에서 가장 比重이 크고 核心이 되는 活動이 教室內의 授業이므로 이 點에서 教室改革의 重要性이 浮刻되었던 것이다. 그렇게 하기 위해서는 여러가지 條件이 考慮되고 이 條件이 充足될 때 教室改革이 可能하다.

이를 위하여 京畿道教育委員會는 企劃管理 教育行政의 民主化 教育與件의 改善 教育機會의 擴大 등 敎壇中心 支援行政의 極大化에 注力하는 한편 教育課程 運營의 體制整備, 教科活動의 充實, 特別活動의 活性化, 生活指導의 徹底 平生教育의 振興 등 教育全般에 貢한 全人教育의 充實을 圖謀해 왔다. 모든 教育活動의 核을 教授-學習으로 하여 주어진 與件 속에서 教育改革을 推進해 왔다.

이러한 推進活動中 重點活動은 藝體能教科指導의 充實 外國語教育의 強化 特殊學級 肢體不自由兒 巡廻教育 등을 들 수 있다.

藝體能教科指導에 있어서는 國民學校의 경우 藝體能 教科 專擔制 實施를 勸獎하였고 中等學校의 경우 藝能發表大會, 밝고, 맑은 노래부르기, 中等學

校 音樂發表大會(八個分野), 中等學校學生 舞蹈發表大會(4個分野), 中等學校學生 美術實技大會(7個分野) 等 行事를 通해 技能을 기르고 情緒를 함양하였다.

外國語教育은 國民學校 英語教育擔當者 研修, 語學室設置運營, 英語類型別 教授-學習基礎資料와 英語評價情報資料의 開發, 文教部指定 外國語特活研究學校(水原新谷國民學校) 等 研究學校指定을 通하여 外國語教育의 強化를 도모하였다.

特殊學級 肢體不自由兒 巡迴教育은 小數 障礙者의 疎外集團에게 까지도 教育的 關心을 기우리게 된 現代 教育의 흐름을 타고 나타났다. 京畿道教育委員會傘下에 運營되고 있는 特殊學級 設置學校는 1982年 現在 1979年에 比하여 仁川市의 分離와 光明市 東豆川市 松炭市의 昇格으로 말미암아 仁川市의 三個校가 떨어져 나가는 代身에 水原에 鍊武國校, 城南에 城南國校, 安養에 安養西國校, 始興에 果川國校, 東豆川市에 東保國校, 光明市에 廣德國校, 平澤郡에 安仲國校, 松炭市에 松北國校, 等 8個校가 新設되어 5個校 증가하여 60個學級에 達하였다. 그리고 肢體不自由兒 在宅巡迴教育 學級 設置 學級現況은 다음과 같다.

〈表 2-110〉 肢體不自由兒 巡迴教育 學級設置學校現況

시 군 명	학 교 명	1981		1982			
		학급수	학생수	학급수	학 생 수		
					남	여	계
仁 川 市	승의 국민학교	1	8				
	부평동국민학교	1	8				
水 原 市	매산국민학교	1	8	1	5	5	10
城 南 市	수진국민학교	1	8	1	6	4	10
富 川 市	부천북국민학교	1	8	1	9	1	10
議 政 府 市	중앙국민학교			1	9	1	10
安 養 市	만안국민학교			1	6	4	10
計		5	40	5	35	15	50

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1981-1982.

이 肢體不自由兒 巡迴教育은 自轉車 오토바이 等を 利用하여 必要한 教材를 持參하고 個人別 프로그램을 作成하여 指導教師가 訪問指導하게 되는 데 月 1回씩 學校學習을 實施하고 있다.

무엇보다도 教育課程 運營의 體制를 整備하기 위해 京畿道教育委員會는 한글·구구 未解得者 判別 基準案 開發(1982.3.17 : 100部) 現職教師制 運營, 教育課程移行措置의 一環인 教育課程研修, 複式學級 및 小人數 學級 指導方法研究適用, 學習方法訓練案 作成 活用, 教育改善委員會 組織 運營, (初等 15個分科, 中等 18個分科), 教育資料 擴充 및 活用, 道學力檢查 實施 等 教室改革에 焦點을 둔 事業을 推進해왔다.

이 中에서 道學力 檢查는 京畿道教育委員會 主管으로 1979年 1980年에 實施되었고 1981年에 限하여 市·郡自體로 實施하였으며 1982년에는 京畿道教育研究院 主管으로 實施되었는데 1982年의 경우 道内 初等學校 5, 6學年 中學校 1, 2學年 高等學校는 人文高 및 綜合高等學校 1, 2學年을 對象으로 하여 ① 道内 基礎學力診斷 ② 獎學計劃 基底資料의 抽出 ③ 學習指導의 方法改善 示唆를 目的으로 全道 一齊히 學校別로 同日次 同一時程에 實施하여 그 結果를 分析 處理한후 報告書를 作成 配付하였다.

1982年 道學力考查에서 얻어진 結果 및 解釋內容은 다음과 같다.

〈國民學校 (5, 6學年)〉 17)

먼저 全 教科目的 檢查結果를 綜合的으로 살펴보기 위하여 各 教科의 平均點을 算出하여 學年別 學力實態와 地域別 學力實態를 다음과 같이 分析하였다.

17) 京畿道教育委員會, 京畿道教育研究院, 「國民學校 5, 6學年 學力檢查結果報告書」, 1982.

① 學年別 全教科의 學力實態

學年別 全教科의 學力實態

학년	교과 구분	교과 지역									
		도덕	국어	사회	산수	자연	체육	음악	미술	실과	평균
5	M	89.66	74.15	67.32	59.45	74.89	64.20	74.55	76.71	73.73	72.74
	δ	10.50	15.74	17.41	23.67	14.96	20.22	19.54	17.74	17.88	17.52
6	M	93.68	68.90	75.01	67.16	71.91	72.92	71.49	60.46	67.07	72.07
	δ	6.09	16.97	17.60	20.78	15.32	17.64	21.95	19.69	17.59	17.07
전체	M	91.67	71.53	71.17	63.31	73.40	68.56	73.02	68.59	70.40	72.41
	δ	8.29	16.36	17.51	22.23	15.14	18.93	20.74	18.71	17.73	17.29

[해 석]

- 5, 6 學年 全體의 學力 平均은 72.41로 60점을 學習成就 水準을 評價하기 위한 잠정적인 基準으로 보면 全體學力은 높은 편이다.
- 學年別로는 5 學年이 72.74로 6 學年의 72.07에 비하여 약간 높으나 標準偏差의 差는 0.67로 그 差가 적다.
- 教科別로는 道徳科가 가장 높고(91.67), 算數科가 가장 낮아(63.31) 그 差는 28.36으로 대단히 큰 편이며 標準偏差는 音樂科가 가장 크고(20.74), 道徳科가 가장 적다(8.29)
- 5 學年의 教科平均이 가장 높은 것은 道徳科이고(89.66) 가장 낮은 것은 算數科로(59.45) 그 差는 30.21 . 標準偏差는 算數科가 가장 크고(23.67), 道徳科가 가장 적다(10.50)
- 6 學年은 道徳科의 平均이 가장 높고(93.68), 美術科의 平均이 가장 낮아(60.46) 그 差는 33.22이며 標準偏差는 音樂科가 가장 크고(21.95) 道徳科가 가장 적다(6.09)

② 地域別 學力實態

地域別 學力實態

학년	교과 지역	교과 지역									
		도덕	국어	사회	산수	자연	체육	음악	미술	실과	평균
5	A	92.53	79.20	72.63	67.26	82.00	72.59	82.83	82.45	78.14	78.85
	B	85.73	70.92	60.72	46.99	69.61	57.76	65.33	73.21	67.61	66.43
	C	93.06	74.42	70.10	66.92	74.18	64.69	77.85	76.45	75.28	74.77
	D	87.32	72.07	65.81	56.61	73.75	61.74	72.17	74.74	73.89	70.90
6	A	90.07	69.70	80.26	68.05	73.32	77.33	73.82	61.71	67.65	73.55
	B	94.81	69.03	72.15	64.22	71.23	70.78	71.44	63.09	67.78	71.61
	C	95.22	72.49	76.89	68.00	71.10	70.17	71.76	64.49	66.95	73.01
	D	94.63	64.38	70.74	68.37	71.97	73.39	68.94	52.55	65.90	70.10
전체	A	91.30	74.36	76.45	67.66	77.66	74.96	78.33	72.08	72.90	76.19
	B	90.27	69.98	66.44	55.61	70.42	64.27	68.39	68.15	67.70	69.03
	C	94.14	73.46	73.50	67.46	72.64	67.43	74.81	70.47	71.12	73.89
	D	90.98	68.23	68.28	62.49	72.86	67.57	70.56	63.65	69.90	70.50

[해 석]

- 全體的으로 地域間의 學力은 A(都市地域), C(군읍지역), D(기타지역), B(都市인접 군, 읍지역)의 順으로 나타났으나 平均이 가장 높은 지역인 A지역이 76.19, 平均이 가장 낮은 지역인 B지역이 69.03으로 그 차는 7.16이나 60점을 기준으로 볼 때 모든 지역이 높은 成就度를 보이고 있다.
- 地域間의 差가 가장 큰 教科는 算數(A : 67.66, B : 55.61), 사회(A : 76.45, B : 66.44), 音樂(A : 78.33, B : 68.39) 등으로 平均 10點以上の 差를 보이고 있으나 道徳科는 地域間의 큰 差가 없다.
- 5 學年은 全體平均이 A, C, D, B순으로 A地域과 B地域間에는 12.42의 差를 나타내고 B地域의 算數科가 46.99로 가장 낮다.
- 6 學年은 全體平均이 A, C, B, D순으로 A地域과 D地域間에는 3.45로 큰 차가 없으나 D地域의 美術科는 52.55로 가장 낮다.

이번 檢査에서 5, 6學年 兒童들이 全教科目的 必須教科目標을 基準으로 評價된 結果를 教科別 領域別로 分析하여 나타난 實態를 中心으로 主要結論을 綜合하여 진술하고자 한다.

첫째, 全教科의 檢査結果 5學年은 72.74 점, 6學年은 72.07 點으로 나타나 全體的으로는 72.41 點으로 80年度(65.21 點)에 비하여 7.2 點의 向上을 보였다.

道徳科는 91.67 點으로 完全學習에 가까운 成就度를 보였고 算數, 體育, 美術科를 제외하고는 모두 70 點이상의 높은 成就度를 보였다. 그중 算數科는 63.31, 體育科는 68.56, 美術科는 68.59 點으로 教科目標 달성도가 낮게 나타났다.

따라서 算數, 體育, 美術科에서는 學習目標 達成度를 높일수 있는 方案이 강구되어야 할 것이다.

둘째, 教科別, 領域別, 學習成就度 分析結果 두드러진 점은

① 도덕과에서는 6學年の 개인생활, 社會생활, 國家생활, 반공생활 등 前 영역에 걸쳐서 80年度에 비하여 크게 伸張되었다. 다만 反共, 生活 영역에서 공산주의의 비판교육이 보다 強化되어 공산주의에 대한 올바른 인식이 되도록 하여야 할 것이 요구된다.

② 국어과에서는 5, 6學年이 모두 듣기, 말하기 영역에서는 높은 成就度를 보였고 쓰기 영역에서는 큰 向上을 보였으나 다만 원고지 쓰는 요령은 철저히 학습시켜야 할 요소로 나타났고 6學年の 말하기 영역이 월등히 낮은 成就度를 보인 것은 표준말 직유법, 은유법의 이해에 관한 문항이었다.

특히 읽기 영역에서의 같은 뜻으로 쓰인 낱말찾기의 적용력은 20.70 %의 정답율을 보여 극히 저조하게 나타났다.

따라서 6學年에서는 표준말의 바른 사용 비유법에 대한 이해, 낱말의 사용면에 특히 유의하여 學習되어야 할 것이다.

③ 사회과는 5, 6學年이 모두 80년에 비하여 向上된 것으로 나타났

다. 그중 두드러지게 나타난 점은 6學年은 정치영역중 정부가 하는 일의 이해면은 48.42 %로 가장 낮고 5學年은 역사 영역중 우리나라 옛날의 무역활동에 관한 지식이 각각 37.49 %와 34.21 %로 歷史的 事實을 이해하지 못하고 있는 것으로 나타난 점이다.

따라서 社會科를 통해서는 정치와 歷史的 事實에 대한 이해력을 높이는 데 힘써야 할 것이다.

행동 영역별로 볼때 5學年の 기능면이 저조한 것은 사회 탐구의 기능 자료 해석력 등을 더욱 높여야 할 필요를 시사하고 있다.

④ 산수과는 전체 교과중 가장 낮은 成就度를 보인 교과이다. 수, 연산 영역중에서는 5學年이 이분모 분수의 혼합산과 원리합계 구하기 적용면이 36.93 %와 38.96 %로 가장 낮고 측도 영역의 넓이 구하기 문항이 48.64 %와 43.55 %로 낮게 나타났으며 6學年이 분수의 문장제 해결과 일차 방정식의 문장제 해결력이 37.53 %와 48.33 %로 가장 낮게 나타났다.

따라서 고학년의 산수과에서는 저학년에서 학습한 기초학습기능을 토대로 바른 계산능력과 문장제의 해결능력을 伸張시키는데 보다 노력하여야 할 필요가 있다.

⑤ 자연과는 80년도에 비하여 많은 향상을 보인 교과이다. 특히 6學年の 생물 영역에서 먹이 사슬에 대한 문제는 통과율이 94.60 %로 두드러지게 높게 나타났으나 5學年の 생물 영역에서 광합성 실험의 결과에 대한 문항 통과율은 50.34 %로 낮은 편이고 변화개념의 일기도 판독 기능이 53.48 %로 낮은 편이다. 6學年の 상호작용에서 전류의 방향과 나침반의 움직임에 대한 관계 이해는 37.53 %, 전자석의 자기장과 나침반의 움직임에 대한 이해가 52.93 %로 낮게 나타났고 또한 6學年の 시험관을 바르게 잡는 요령에 대한 이해가 44.47 %로 나타났다.

이러한 결과는 실제로 학습 현장에서 기초실험을 철저히 하지 않는 결과라고 볼때 자연과 學習은 실험을 위주로 하되 실험을 위한 기본 훈련

이 철저히 이루어져야 하겠다.

⑥ 체육과도 전체적으로 볼때 다른 교과에 비하여 약간 낮은 成 就 度를 보인 교과이다.

영역별로 살펴보면 5, 6 學年이 모두 뽀름운동의 요령에 관한 문항 통과율이 각각 43.12%와 50.32%로 낮고 육상운동에서의 배턴이어받기와 장애물 달리기의 요령이 59.17%와 48.89% 낮으며 5 學年의 공운동에서 축구경기의 규칙에 대한 문항 통과율 51.02%로 낮다.

위와 같은 결과는 체육과 학습에 있어서 기초적인 기능과 요령의 지도가 소홀한 것으로 볼때 체육학습을 전개함에 있어서는 모든 운동의 가장 기본적인 기능을 철저히 학습시킬 것이 요구되고 있다.

⑦ 음악과는 전체적으로 73.02 點으로 높은 성취도를 보인 교과이다. 가창영역은 대체로 높은 통과율을 보이고 있으나 6 學年의 악보 줄여쓰기에 대한 이해가 55.18%로 낮은 편이고 기악 영역에서는 5 學年의 가락을 오르간으로 치기 기능이 55.77%로 낮게 나타났으며 창작영역에서는 6 學年의 사장조 화음 구별 능력이 58.59%로 낮은 편이다.

위와 같은 결과는 음악학습이 가장 위주로 이루어지고 있는 데에서 오는 경향이라고 볼때 음악교육에서도 역시 전 영역의 통합적인 지도를 통해서 감각적인 음악성을 계발하는데 노력할 것을 시사해 주고 있다.

⑧ 미술과에 있어서는 5 學年은 76.71 點으로 성취도가 높으나 6 學年은 60.46 點으로 80 년도에 비하여 크게 낮아졌다. 특히 6 學年의 회화영역에서 그림물감의 사용법과 디자인 영역의 선재, 면재, 양재구성의 조건 공예 영역에서 우리나라 탈의 구별 등이 극히 낮은 통과율을 보였다. 또한 5, 6 學年이 모두 서예 문항에서는 50%정도의 낮은 통과율을 보였다. 또한 6 學年의 우리나라 미술품에 대한 식별 능력에 관한 문항은 57.97%의 통과율을 보였다.

이러한 결과는 미술과 학습과정에서 기본적인 표현 기법에 대한 지도 없이 막연히 창의성을 신장시키는 표현활동에만 치중하는 경향이 있는 것

으로 판단되어 창의성을 중시하는 미술과 학습에서도 가장 기본이 되는 표현의 기법과 기본조건에 대한 학습은 강조되어야 할 것으로 보며 학습현장에서 소홀히 하기 쉬운 서예의 기초 기능 지도에도 적극 힘써야 할 것이고 우리 미술품에 대한 이해를 더욱 높이도록 해야 할 것이다.

⑨ 실과는 전체적으로 70.40 點의 높은 성취도를 보였으나 5 學年은 73.73 인데 비하여 6 學年은 67.07로 80 년의 70.67에 비하여 낮은 성취도를 보였다.

영역별로 보면 6 學年의 사육재배 영역에서 온상 열내기 재료에 대한 이해가 45.27%, 기계기구조작 영역에서 수도꼭지의 수리 순서에 대한 이해가 57.88%, 주택환경 영역에서의 방의 간잡이 문항 통과율이 48.15%로 낮은 편이고 5 學年은 식품요리 영역에서 조리용 연소기 사용법에 대한 이해가 52.72%로 낮게 나타났다.

위와 같은 결과는 실과에서 중요시되는 실습이 제대로 이루어지지 않고 있는 결과로 볼때 실과 학습의 전개는 실과의 기초지식을 바탕으로한 실질적인 실습이 철저히 이루어지도록 하여 일상생활에서의 적용기능을 높이도록 하여야 할 것이다.

세째, 교과 영역별로 볼때 60%이하의 성취율을 보인 것은 5 學年 사회과의 역사, 지리영역, 산수과의 측로영역, 자연과의 생물, 변화영역, 체육과의 기계운동, 공운동, 보건안전영역, 미술과의 서예영역과 6 學年 국어의 말하기 영역, 체육과의 육상영역, 미술과의 공예, 서예 감상영역, 실과의 사육재배 영역 등이 있다.

특히 국민학교 교육에서는 모든 영역에서의 균형있는 발전을 필요로 하고 있기 때문에 따라서 특정 영역만을 중점적으로 지도할 것이 아니라 본 검사 연구에서 밝혀진 바와 같이 대체로 부진한 영역에 대한 학습지도가 강화되어야 할 것이다.

네째, 지역간의 격차는 심하지 않은 편이다. 도시와 군 읍지역간의 차는 크지 않으나 대체로 전 교과가 도시 지역이 약간씩 높게 나타났다.

특히 두드러진 점은 A지역과 B지역의 학력차이나 B지역에서 5학년의 산수과와 체육과와 D지역에서의 6학년의 미술과가 저조하게 나타났다. 이러한 원인은 여러가지가 있겠으나 근본적인 원인은 도시와 농촌간의 투입요인 즉 교육시설, 교사, 학교환경, 사회 문화적 환경과 같은 요인들에 차이가 있을 것이 예상된다.

따라서 낮은 학습성취도를 나타낸 지역학생들의 교육목표 달성수준을 올려올리기 위한 노력이 요청되고 있다.

다섯째, 9개 교과중 공통적으로 출제된 문항 형태에 따라 정답율이 큰 차이를 보였다.

사지 선다형이나 단순 사실의 기억을 재생시키기만 하면 해결될 수 있는 문항에서는 높은 정답율을 보였으나 복잡한 계산을 하는 문장제나 단답의 기술을 요하는 문항, 응용, 분석 종합을 요하는 문제 해결 능력은 부족한 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 실지 수업상태에서 학생들의 응용능력을 기른다든지 깊이 있는 생각을 함으로써 문제를 해결해 내는 능력을 기르는데 다소 소홀하고 있음을 시사하고 있다. 따라서 단순한 사실, 사상, 사건을 기억하는 것도 학습되어야 하겠지만 학생들로 하여금 생각하고 스스로 문제를 해결해 보도록 하는 기회를 많이 가질수 있도록 해야 할 것이며 하나의 원리가 다양한 사태에서 어떻게 適用될수 있는가에 대한 학습이 보다 強化되어야 할 것이다.

여섯째, 學校에서 한번 학습시킨 내용에 대한 정착 내지 심화시키는 활동이 부족한 것으로 分析되었다.

산수과의 계산 능력이나 自然科의 기계 기구 조작기능은 5학년 이전에 이미 학습된 내용을 응용할 수 있는 問項이었음에도 불구하고 성취도가 낮은 것은 기초학습기능이 充分히 정착되지 못하였기 때문에 후속학습에 곤란을 느끼는 것이다.

本 研究 結果에서 보면 고등정신 技能인 응용력과 분석 綜合力을 要하

는 문제에서 대체로 낮은 成就度를 보이고 있다. 예를 들면 넓이 계산하기, 일차 방정식을 응용한 문장제 등에서는 극히 낮은 成就度를 보인 것과 같다. 이러한 結果는 5, 6學年에서의 學習이 充分히 이루어지고 있기 보다는 이러한 문제를 해결하는데 要求되는 준비도가 낮았다는데서 그 이유를 찾아볼 수 있다.

따라서 국민학교에서는 敎科의 進度를 무시해서도 안되겠지만 각 學年을 진급하는데 要求되는 必須學力이 부족한 學生을 對象으로 補償教育이 多角的으로 檢討 시행될 必要가 있다.

○ 提 言

① 教育課程의 構成精神이 學校授業의 現場에서 보다 充實히 具現될 수 있어야 하겠다.

② 日常生活에 必要한 基礎知識과 技能을 習得시키는데 힘써야 하겠다.

③ 理解力 適用力 批判力 등 高等精神기능의 育成에 보다 힘써야 하겠다.

④ 充分한 學習을 위한 多樣한 敎材가 구비되어야 할 것이며 기존의 시설 및 자료를 최대한로 活用할 수 있는 方案이 마련되어야 하겠다.

〈中高等學校(1, 2학년)〉 18)

○ 全體的 學力概況

A. 中學校

(18) 京畿道教育委員會, 京畿道教育研究院, 「中·高等學校 學力檢査 結果 報告書」, 1982.

1. 學年別 教科 學力

學年別 教科 學力實態

학년	과목 구분	도덕	국어	국사	사회	수학	과학	음악	미술	한문	영어	기술	가정	평균
		전체	M	82.2	56.1	54.1	50.9	45.4	53.4	49.0	57.3	58.7	55.0	56.3
	SD	14.5	16.1	18.7	22.2	19.3	16.6	20.2	16.4	19.9	21.1	17.2	15.5	18.0
1	M	74.7	51.4		50.3	36.9	54.5	45.7	61.0	62.0	53.8	54.5	61.5	55.1
	SD	16.6	15.9		19.3	18.8	17.5	20.7	17.0	19.3	22.0	17.2	15.7	18.2
2	M	89.6	60.7	54.1	51.4	53.8	52.3	52.2	53.6	55.4	56.1	58.0	55.3	57.7
	SD	12.3	16.2	18.7	23.0	19.7	15.6	19.6	15.8	20.6	20.1	17.2	15.3	17.8

가. 82年度 本道 中學校 1, 2學年 全體의 目標到達 學力은 平均 56.4로서 教科別로는 道德 82.2, 國語 56.1, 國史 54.1, 社會 50.9, 數學 45.4, 科學 53.4, 音樂 49, 美術 57.3, 漢文 58.7, 英語 55, 技術 56.3, 家政 58.4點이다.

(80年度 全體學力平均 53.1)

나. 教科別 學力으로 볼 때 道德, 漢文, 家政, 美術, 技術, 國語, 英語, 國史, 科學, 社會, 音樂, 數學의 順이다.

다. 82年度 學年別 目標到達學力은 2學年, 1學年の 順으로 나타나고 있다.

2. 學年別 教科別 地域別 學力

學年別 地域別 學力實態

학년	과목 지역	도덕	국어	국사	사회	수학	과학	음악	미술	한문	영어	기술	가정	평균
		전체		28.2	56.1	54.1	50.9	45.4	53.4	49.0	57.3	58.7	55.0	56.3
1	시	78.8	59.6		56.1	41.9	60.2	51.1	61.6	67.4	61.7	62.6	67.7	60.8
	군·읍	70.0	54.0		50.5	35.5	52.0	47.0	59.0	64.0	54.0	60.2	55.3	53.8
	면·리	75.4	40.5		44.4	33.3	51.2	39.0	62.5	54.7	45.6	50.8		49.7
2	시	99.1	71.3	63.0	60.5	56.3	62.4	58.2	61.5	62.4	70.7	64.6	60.6	65.9
	군·읍	86.0	56.7	53.4	54.0	54.9	47.4	48.2	51.0	51.1	48.6	52.0	50.0	54.4
	면·리	83.8	54.1	46.0	39.7	50.2	47.1	50.3	48.4	52.7	49.0	57.5		52.6

가. 目標到達 學力을 全體의으로 볼 때 市, 郡邑, 面里의 順으로 나타나고 學年別로 地域差가 큰 學年은 2學年이다.

나. 1學年은 全體의으로 보아 平均은 55.1이고 教科別로는 道德科가 74.7로 제일 높으며 數學이 36.9로 가장 낮다.

(80년도 1學年 平均 52.8)

다. 2學年은 全體의으로 보아 平均은 57.7이고 教科別로는 道德科가 89.6으로 가장 높으며 社會科가 51.4로 가장 낮다.

(80年度 2學年 平均 52.5)

라. 學年別로 市, 郡邑, 面里의 學力差를 보면 1학년은 國語가 19.1로 가장 크고, 美術이 0.9로 가장 작다. 2學年은 社會가 20.8로 제일 크고, 技術이 7.1로 그 差가 작은 편이다.

3. 教科別 男女別 學力

教科別 男女別 學力實態

학년	과목 남여	도덕	국어	국사	사회	수학	과학	음악	미술	한문	영어	기술	가정	평균
		도덕	국어	국사	사회	수학	과학	음악	미술	한문	영어	기술	가정	
1	계	74.7	51.4		50.3	36.9	54.5	45.7	61.0	62.0	53.8	54.5	61.5	55.1
	남	72.1	50.9		49.9	35.7	54.6	43.5	60.0	57.9	50.0	54.5		53.7
	여	79.2	54.5		51.1	39.8	54.2	51.6	61.5	67.9	56.1		61.5	57.2
2	계	89.6	60.7	54.1	51.4	53.8	52.3	52.2	53.6	55.4	56.1	58.0	55.3	57.7
	남	89.9	60.9	56.6	50.3	52.5	52.5	50.9	54.4	56.5	54.3	58.0		57.9
	여	87.9	59.1	50.5	52.0	54.2	52.2	52.3	52.8	52.8	59.5		55.3	57.5

가. 全體的으로 볼 때 男子 平均 55.8, 女子 平均 57.4로 1.6의 差를 보여주고 있다.

(80年度 男子 平均 53.5, 女子 平均 53.0)

나. 教科別 男女間의 學力差를 보면 漢文 1學年의 경우 10점의 차를 보이고 있으며 1學年 道德, 國語, 社會, 數學, 音樂, 漢文, 英語 등 女學生이 우세하고 2學年은 道德, 國語, 國史, 美術, 漢文 등 男學生이 우세하다.

다. 科學, 國語 등은 男女 學力差가 별로 없으며, 一般的으로 男女間의 教科別 學力差는 심하지 않은 것으로 나타나고 있다.

4. 教科別 目標到達 學生分布

1學年 教科別 目標到達 學生累加分布 (%)

학년	과목 목표 도달율	도덕	국어	사회	수학	과학	음악	미술	한문	영어	기술	가정
		1	90 이상	38.2	1.3	5.3	1.3	3.9	4.7	7.7	18.3	11.6
	80 이상	56.2	7.9	11.5	4.0	11.9	11.4	21.6	29.8	20.9	12.0	18.4
	70 이상	73.1	23.5	20.4	8.9	23.8	19.9	42.9	40.7	31.2	24.8	38.7
	60 이상	84.7	44.3	33.0	15.4	42.8	31.3	64.2	57.0	41.5	31.0	57.9

가. 全體的으로 1學年 目標到達率 60% 이상을 基準으로 볼 때 道德 (84.7%), 美術 (64.2%), 家政 (57.9%)이 높은 편이고, 數學 (15.4%), 技術 (31.0%), 音樂 (31.3%) 등이 낮은 편이다.

2學年 教科別 目標到達 學生累加分布 (%)

학년	과목 목표 도달율	도덕	국어	국사	사회	수학	과학	음악	미술	한문	영어	기술	가정
		2	90 이상	61.5	2.3	4.3	10.1	4.1	1.1	4.6	1.2	6.7	9.1
	80 이상	82.1	12.7	12.9	16.6	12.4	6.3	10.4	7.3	17.1	14.9	16.9	9.2
	70 이상	90.5	30.6	26.4	26.0	21.7	14.2	21.1	19.5	28.3	24.1	32.1	21.6
	60 이상	95.7	52.4	43.4	39.9	37.2	29.0	40.9	40.4	45.3	39.0	49.0	42.3

나. 全體的으로 2學年 目標到達率 60% 이상을 基準으로 볼 때 道德 이 95.7%로 단연 높고 科學이 29%, 英語가 39%, 數學이 37.2%로 낮은 편이다.

B. 高等學校

1. 學年別 教科 學力

學年別 教科別 學力實態

학년	과목		국민윤리	국 어	수 학	영 어	평 균
	통계						
전체	M		69.7	65.9	44.9	35.2	53.5
	SD		14.2	13.9	23.2	13.4	16.1
1	M		73.5	63.3	43.0	35.0	53.6
	SD		14.8	13.8	23.6	13.6	16.5
2	M		63.8	66.8	46.8	35.4	53.2
	SD		13.3	13.9	21.3	12.6	15.3

가. 本道の 82年度 高等學校 目標到達 學力은 平均 53.5이고 標準 偏差 16.1이다.

(80년도 全體學力 平均 58.2)

나. 教科別로 볼 때 國民倫理 69.7, 國語 65.9, 數學 44.9, 英語 35.2이다.

다. 全體的으로 볼 때 國民倫理, 國語, 數學, 英語 順으로 80學年度 와 같다.

라. 學年別로는 1學年이 53.6, 2學年이 53.2로 1學年이 약간 높 은 편이나 격차가 없다.

(80년도 1學年 平均 59.2, 2學年 平均 57.1)

2. 地域別 學年別 學力

地域別 學年別 學力實態

학년	지역				전체
	시	군·읍	면·리		
전체	57.8	52.9	51.9		53.5
1	52.4	55.2	53.5		53.6
2	62.6	50.1	48.2		53.2

가. 82學年度 地域別 目標到達 學力은 市 57.8, 郡邑 52.9, 面里 51.9로 市, 郡邑, 面里的 順으로 나타나고 있다.

(80年度 市 65.1, 郡邑 55.8, 面里 52.4)

나. 82學年度 都·農間의 學力差는 5.9로 80年度 12.7, 79年度 16.5보다 현저히 줄고 있어 學力의 地域間 平準化의 可能性이 가 까워짐을 보여 주고 있다.

다. 學年別로 볼 때 1學年은 郡邑地區가 學力이 높게 나타나고 있으 며, 都市地區가 가장 낮으며, 2學年은 市, 郡邑, 面里的 順으로 市와 面里的 格차가 14.4로 나타나고 있다.

3. 教科別 地域別 學力

教科別 地域別 學力實態

지역	학년 과목 통계	1					2				
		국민 윤리	국어	수학	영어	전체	국민 윤리	국어	수학	영어	전체
전 체	M	73.5	63.3	43.0	35.0	53.6	63.8	66.8	46.8	35.4	53.2
	SD	14.8	13.8	23.6	13.6	16.5	13.3	13.9	21.3	12.6	15.3
시	M	72.5	60.8	41.0	35.3	52.4	70.0	75.5	60.3	44.5	62.6
	SD	15.9	16.1	24.6	15.8	18.1	11.8	11.7	25.1	15.3	16.0
군·읍	M	73.3	64.6	46.4	36.5	55.2	64.5	65.0	36.8	34.0	50.1
	SD	14.8	14.2	25.4	14.7	17.3	14.2	13.3	19.2	12.0	14.7
면·리	M	74.5	64.5	41.5	33.3	53.5	57.0	64.8	43.3	27.8	48.2
	SD	13.6	10.9	20.7	10.2	13.9	13.9	16.8	19.6	10.4	15.2

- 가. 學年別 教科別로 地域別 學力을 살펴보면 1學年은 郡邑地區가 가장 높으며 國語, 數學의 경우 市가 가장 낮게 나타나 있다.
- 나. 2學年은 國民倫理, 國語, 英語에 있어서는 市, 郡邑, 面里의 順이나 數學은 郡邑地區가 가장 낮게 나타나고 있다.
- 다. 都市와 農村間의 學力差가 큰 것은 2學年 數學과 英語로 16.1~17의 차를 보이고 있다.
(80年 數學의 學力差 20.3)

4. 教科別 男女 學力

教科別 男女別 學力實態

남녀	학년 과목 통계	1					2				
		국민 윤리	국어	수학	영어	평균	국민 윤리	국어	수학	영어	평균
전 체	M	73.5	63.3	43.0	35.0	53.6	63.8	66.8	46.8	35.4	53.2
	SD	14.8	13.8	23.6	13.6	16.5	13.3	13.9	21.3	12.6	15.3
남	M	74.5	64.8	45.9	35.0	55.9	63.3	59.0	42.1	31.0	49.0
	SD	15.5	14.7	24.6	14.7	18.4	13.6	14.6	22.7	13.7	16.2
여	M	71.9	61.3	38.7	32.7	49.5	64.8	73.8	54.9	38.9	58.2
	SD	13.9	12.5	22.1	9.4	14.4	15.1	12.9	19.8	10.9	14.0

- 가. 全體의으로 보아 男女 教科別 學力도 國民倫理, 國語, 數學, 英語의 順으로 나타나고 있으나 2學年 女子의 경우는 國語學力이 월등히 앞서고 있다.
- 나. 男女別 學力差가 큰 教科는 2學年 國語와 1學年 數學으로 그 차이가 7.2~14.8이다.
- 다. 1學年은 全般的으로 男學生의 學力이 女學生보다 높고 2學年은 全體의으로 女學生이 男學生을 앞지르고 있다.
男子 平均 52.5이고 女子 平均 53.9이다.
(80年度 男子 平均 61.3, 女子 平均 51.2)

5. 人文高 綜高別 教科學力

人文·綜高別 教科別 學力實態

학교	학년 과목	1					2				
		국 문 윤 리	국 어	수 학	영 어	평 균	국 문 윤 리	국 어	수 학	영 어	평 균
전	체	73.5	63.3	43.0	35.0	53.6	63.8	66.8	46.8	35.4	53.2
인	문 고	73.3	63.0	46.3	36.5	54.8	66.8	69.0	48.4	38.9	55.8
종	합 고	73.7	64.5	41.3	33.4	50.0	60.7	62.2	44.0	31.4	48.9

가. 82學年度 人文高, 綜合高別 目標到達 學力은 人文 55.4, 綜合高 49.5로 나타나고 있어 5.9의 差를 보이고 있다.

(80년도 人文 60.5, 綜高 50.7)

(80년도 9.8의 격차)

나. 人文, 綜高別 學力差는 2學年 英語가 7.5로 가장 크고, 1學年 國民倫理는 人文高 綜高의 差가 가장 작다.

6. 教科別 目標到達 學生累加分布 (%)

학년	목표 도달율	과목					계
		국민윤리	국 어	수 학	영 어		
1	90 이상	17.5	7.3	6.1	0.4	7.8	
	80 이상	44.9	15.1	11.8	1.0	18.2	
	70 이상	69.0	37.2	16.9	2.6	31.4	
	60 이상	85.7	65.6	24.1	6.5	45.5	
2	90 이상	4.9	6.0	9.3	0.1	5.1	
	80 이상	17.1	26.4	14.6	1.2	14.8	
	70 이상	40.5	49.5	20.9	3.8	28.7	
	60 이상	67.2	71.0	29.1	7.5	43.7	

가. 全體的으로 目標到達率을 60% 이상을 基準으로 볼 때 1學年은 45.5%, 2學年은 43.7%로 1學년이 높다.

나. 教科別로는 國民倫理가 1學年에서 85.7%로 가장 높고 英語가 6.5%로 가장 낮으며

2學年은 國語가 71%로 가장 높고 英語가 7.5%로 가장 낮다.

다. 國民倫理와 國語는 一般的으로 높고 數學 및 英語가 매우 低調하다.

○ 結 論

1. 要 約

가. 全體的 學力概況

(1) 中學校

(가) 本道 82學年度 中學校의 目標到達 學力은 平均 56.4, 標準偏差 18.0이다.(80學年度 全體 學力 平均 53.1)

(나) 學年別로는 1學年은 平均 55.1, 2學年은 平均 57.7로 2學년이 2.6 높다.

(80學年度 1學年 平均 52.8, 2學年 平均 52.5)

(다) 教科別로 보면 道德 82.2, 國語 56.1, 國史 54.1, 社會 50.9, 數學 45.4, 科學 53.4, 音樂 49.0, 美術 57.3, 漢文 58.7 英語 55.0, 技術 56.3, 家政 58.4로 道德이 가장 높고 數學이 가장 낮다.

(라) 全體的으로 볼 때 地域別 目標到達 學力은 市地區 63.4, 郡邑地區 54.1, 面里地區 51.2로 市와 面里的 差는 12.2이다.

(마) 男女別 學力은 男子 平均 55.8, 女子 平均 57.4로 女子가 男子보다 1.6 높다.

(바) 目標到達率 60% 이상을 基準으로 볼 때 學生累加分布狀況을 보면 1學年의 到達率이 45.7%이고 2學년이 46.2이다.

(사) 教科別 目標到達率 60% 이상을 基準으로 볼 때 1學年은

道德이 84.7 %로 가장 높고 數學이 15.4 %로 가장 낮으며, 2學年은 道德이 95.7 %로 가장 높으며 科學이 29 %로 가장 낮다.

(2) 高等學校

(가) 82學年度 本道 高等學校의 目標到達 學力은 平均 53.5, 標準偏差 16.1이다. (80學年度 全體平均 58.2)

(나) 學年別로는 1學年이 平均 53.6, 2學年은 53.2로 1學年이 높은 편이나 큰 差는 없다.

(80學年度 1學年 59.2, 2學年 57.1)

(다) 敎科別로 볼 때 國民倫理 69.7, 國語 65.9, 數學 44.9, 英語 35.2로 國民倫理가 가장 높고 英語가 가장 낮다.

(라) 地域別 目標到達 學力은 全體的으로 볼 때 市地區 57.8, 郡邑地區 52.9, 面里地區 51.9로서 市, 郡邑, 面里의 順이며, 市와 面里地區의 差는 5.9이다.

(마) 人文高, 綜合高別로 學力을 비교하면 人文高 平均 55.4, 綜合高 平均 49.5로 人文이 綜高보다 5.9 높다.

(80學年度 人文 60.5, 綜高 50.7)

(바) 男女別 學力은 男子가 平均 52.5, 女子가 53.9로 中學校와 마찬가지로 女子가 男子보다 높게 나타나고 있다.

(80學年度 男子 61.3, 女子 51.2)

(사) 目標到達率 60 % 이상을 基準으로 할 때의 學生累加分布를 全體的으로 볼 때 1學年의 到達率은 45.5 %이고 2學年은 43.7 %이다.

(이) 敎科別 到達率을 60 % 이상으로 볼 때 1學年은 國民倫理 85.7 %, 國語 65.6 %, 數學 24.1 %, 英語 6.5 %이고 2學年은 國民倫理 67.2 %, 國語 71 %, 數學 29.1 %, 英語 7.5 %로 國民倫理가 가장 높고 英語가 가장 낮다.

2. 結 論

本道の 學力管理는 目標指向的인 觀點에서 學力向上策이 定着되어 가고 있다고 하겠다.

가. 82年度의 學力檢査는 學校의 等位나 個人的 席次로 보는 相對的 體制를 完全히 拂拭하고 目標指向的 評價에로 轉換시켰다고 본다.

나. 82學年度의 學力檢査 目標到達度가 中學校 56.4 % (80년 53.1 %) 高等學校 53.5 % (79년 51.7 와, 80년 58.2 %)는 問題의 困難度를 考慮할 때 좋은 편이다.

다. 男女別 學力差는 中·高校 모두 女子가 男子보다 1.4~1.6 높으나 그 차는 그리 크지 않아 男女의 差는 별로 문제가 없다 하겠다.

라. 地域別, 目標到達 學力을 볼 때 都市와 農村間의 學力差가 中學校는 12.2 % (80년도 9.6 %)로 줄지 않고 있으나, 高等學校는 5.9 % (80년도 12.7 %)로 學力差가 줄어들고 있다.

마. 敎科別 目標到達 學生分布 狀況을 基準 60 % 以上으로 볼 때 中學校는 道德이 84.7~95.7 %이고 數學 및 科學이 15.4~29 %로 그 差가 심하고 高等學校의 경우에도 國民倫理 85.7 %인데 비하여 英語는 6.5 %이니 差가 심하다는 것은 出題基準이 너무 높았음을 보여 준다 하겠다.

바. 行動領域의 目標로 볼 때 紙筆檢査라는 制約과 問項數의 制限 때문에 敎科의 特性을 살리는 모든 行動目標을 망라하지 못하였으나 出題된 目標를 볼 때 간단한 知識이나 단편적 內容에는 通過率이 높으나 基礎知識이 要求되는 內容, 思考力을 要하는 問項의 通過率은 低調하였다.

3. 提 言

가. 一般的인 提言

(1) 學力 檢査는 教授-學習目標에 비추어 問項의 內容的 妥當度를 높여야 하겠으며 授業目標에 따른 準據行動의 範圍와 限界에 비추어 問

項의 妥當度를 確認하고 出題해야 하겠다.

(2) 目標指向의 教育課程 運營을 效率化하고 그 評價尺度 基準案을 活用하여, 目標 → 指導 → 評價

를 순환적으로 一元化시키는 過程으로 檢査가 이루어져야 하겠다.

(3) 教科別 目標의 特殊性을 勘案하여 檢査場面을 多樣化하여야 한다. 認知能力만을 要求하는 選多型, 配合型 外에 主觀式 檢査 또는 情意的 領域의 測定에도 더욱 努力을 경주해야 하겠다.

(4) 出發點 行動의 診斷評價, 學習進展度を 認識하는 形成評價, 學習成果의 總括評價가 段階的으로 積極 實施되어 授業의 한 過程으로서의 學力檢査가 이루어져야 하겠다.

(5) 學力檢査의 結果는 目標의 達成度를 재고 學習方法의 促進資料 및 教授方法 改善資料로 活用하도록 해야 하겠다.

(6) 教科別로 基礎的 知識인 概念, 原理, 法則過程 등의 指導는 勿論 이미 學習한 知識을 適用, 分析, 綜合, 評價하는 能力을 伸張시키는데 加일층 努力해야 하겠다.

(7) 學力向上을 위하여 教師의 教職觀, 目標觀, 評價觀 確立에 힘써야 하겠다.

(8) 學年, 地域 및 教科間의 學力差 減소를 위한 補充學習 프로그램의 活用に 보다 積極的인 努力이 要請된다.

(9) 評價基準을 事前에 提示하고 이에 따라 評價할 수 있도록 客觀性, 妥當性, 信賴性 있는 評價基準表를 作成 活用해야 하겠다.

나. 教科別 提言

(1) 道 德 科

(가) 個人, 社會, 國家生活의 基本概念과 背景 知識을 바르게 指導하여 바른 社會認識과 意識改革으로 國家觀 確立에 努力해야 하겠다.

(나) 共產主義의 非人間性을 批判할 수 있고 民主主義의 우월성을 指導해야 하겠다.

(다) 具體的인 事例의 提示보다 概念, 原理에 對한 올바른 理解가 要請된다 하겠다.

(2) 國 語 科

(가) 表現, 理解의 評價는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기를 均衡的으로 다루어야 하겠다.

(나) 말하기, 듣기 評價는 具體的 行動 目標를 作成 多樣한 評價方法을 適用해야 하겠다.

(다) 文學은 作品의 理解와 鑑賞을 中心으로 評價해야 하겠다.

(라) 글의 構成 및 內容把握, 關係比較, 主題把握, 推論에 관한 指導가 段階的으로 이루어져야 하겠다.

(마) 目標指向의인 教育課程 運營案과 教科別 評價尺度案이 수정 보완되어 積極 活用되어야 하겠다.

(3) 國 史 科

(가) 政治, 經濟, 社會, 文化의 變化과정의 均衡있게 指導되어야 하겠다.

(나) 歷史의 흐름을 發展的인 視點에서 理解시켜 時代把握, 因果關係, 比較意識을 키우도록 指導 評價해야 하겠다.

(다) 國民精神 및 主體意識 함양을 위한 資料의 活用과 評價方案이 강구되어야 하겠다.

(라) 原理 原則 및 概念에 대한 發見學習指導가 이루어져야 하겠다.

(4) 社 會 科

(가) 概念形成, 比較判斷 및 各種 資料 解析力을 갖도록 指導 評價해야 하겠다.

(나) 政治, 經濟, 社會, 文化 등 諸領域이 均衡的으로 指導되어야 하겠다.

(다) 우리나라와 世界와의 關係를 現實과 연결되도록 時代性과 결부 指導되어야 하겠다.

(5) 數 學 科

(가) 基礎的인 原理, 法則 및 概念에 對한 指導를 철저히 해야 겠다.

(나) 定理의 證明 및 資料의 分析力을 키우는 段階的 授業이 이 루어져야 하겠다.

(다) 學力差를 考慮한 學習의 個別化 및 補充學習 指導案이 研究 指導되어야 하겠다.

(6) 科 學 科

(가) 實驗過程을 통한 探究能力 育成을 위한 指導가 이루어져야 하겠다.

(나) 理論偏重의 評價方法을 止揚하고 實驗 實習을 重視하는 評 價가 이루어져야 하겠다.

(다) 科學的 思考力, 分析力, 創意力을 評價하는 方案이 연구되어 야 하겠다.

(7) 音 樂 科

(가) 客觀的인 實技 技能 評價 基準案이 作成 活用되어야 하겠다.

(나) 基本能力, 表現能力, 鑑賞能力을 고무 갖출 수 있도록 指導 하여야 하겠다.

(다) 傳統音樂에 대한 指導가 多樣하게 이루어져야 하겠다.

(8) 美 術 科

(가) 各 領域別 內容이 均衡있게 指導되어야 하겠다.

(나) 學習過程과 그 結果가 反映되도록 多樣한 評價方法이 適用되 어야 하겠다.

(다) 作品 評價는 分析的 方法과 綜合的 方法을 적절히 混用될 수 있도록 해야 하겠다.

(라) 우리의 實生活를 調和있게 꾸미는 能力과 習慣을 기르도록 指導 하여야 하겠다.

(9) 漢 文 科

(가) 字典을 活用할 수 있도록 지도해야 하겠다.

(나) 文型의 種類, 成分, 成語의 構成을 理解하고 活用할 수 있도 록 해야 하겠다.

(다) 基本 漢字의 筆順, 字音 등을 익히도록 指導해야 하겠다.

(10) 英 語 科

(가) 英語의 4 機能을 均衡있게 指導해야 하겠다.

(나) 讀解力을 길러 속독할 수 있고 英語로 사고할 수 있도록 지 도 되어야 하겠다.

(다) 生活英語 學習에 보다 많은 指導가 요망된다.

(라) 평이하고 기본적인 문형 指導에 注力해야 하겠다.

(11) 技術·家政科

(가) 理論보다 實生活 中心 및 實技實習에 努力하도록 指導해야 하겠다.

(나) 基礎知識과 基本原理의 指導가 철저해야 하겠다.

(다) 實習指針書의 活용이 要求되며, 評價尺度基準案이 마련되어 積極 活用되어야 하겠다.

(12) 國民倫理科

(가) 目標觀, 指導觀, 評價觀이 定立되어야 하겠다.

(나) 原理 및 價值判斷의 基準을 스스로 定하고 生活하는 道德的 自我啓發에 注力하여야 하겠다.

(다) 民主主義의 우월성을 올바르게 認識하고 共產主義의 非人間 性を 批判하고, 우리 統一政策의 當爲性을 고취할 수 있도록 指導되어 야 하겠다.

京畿道教育委員會는 學生들이 未來社會에 創意的이고 能動的으로 對處하 고 보람있는 삶을 누리는 途徑은 教授-學習方法 및 評價方法 改善을 통한 教育의 質改善에 달려있다고 보고 教授學習 및 評價方法 改善을 위한 支援

體制를 確立하여 教育研究院 科學館 護國教育院 圖書館 等 教育行政機關의 역할 分擔을 효율화하는 한편 教室이 他律學習에서 自律學習의 場으로 탈바꿈하도록 教室中心의 支援體制를 굳혀나갔다.

이를 위하여 京畿道教育委員會는 1983 년도 獎學資料로 自主的 探究學習을 爲한 敎壇支援體制確立案을 樹立하였다. 그 內容을 살펴보면 京畿教育의 敎壇敎室改革을 위한 意志를 感知할 수 있다.

自主的 探究學習을 爲한 敎壇 支援體制 確立案

가. 目的

2000 年代 高度産業社會와 國際化 時代에 對處할 有能한 人才은 오늘날의 教室 現場에서 孕胎되고 있는 바, 이들 才質의 早期 發掘과 創意力 開發은 自發的이고 能動的인 探究學習을 通해서 期待할 수 있다.

그러므로 平素 教室現場의 敎授·學習이 自主的인 探究過程을 重視하고 思考, 推理, 判斷의 高等精神 機能開發을 爲한 教育改革의 加速化를 促進코자 教育行政 및 直轄機關間의 有機的이고 連繫性있는 敎壇中心 支援體制를 確立하고자 한다.

나. 方針

- 教育課程 運營 地域化案을 開發 促進한다.
- 學生의 學習 水準에 基礎를 둔 自主的 探究 學習 方法을 研究 普及한다.
- 自主的 探究學習을 위한 學生用 各種 學習 資料를 製作 供給한다.
- 實驗, 實習, 觀察, 勞作, 實技中心의 學習 施設과 環境을 設備 支援한다.
- 教育目標 達成을 爲한 多樣한 評價尺度 및 道具를 研究 開發 供給한다.
- 敎壇支援의 效率化와 合理化를 爲한 協議會를 構成 運營한다.
- 教育行政 및 直轄機關의 有機的인 敎壇支援 役割을 分擔함으로써 教育改革의 加速化를 期한다.

다. 現況 및 問題點

(1) 本道 直轄機關 現況

市·道	機 關	教 委	教育廳	教育廳 資料室	學 生 科學館	教 育 研究院	公 共 圖書館	合 計
京 畿 道		1	23	23	1	1	14	63

(2) 問題點

- 敎師 中心 講義 一邊倒의 敎授學習 盛行
- 既 研究된 效果的인 敎授-學習方法 現場 適用 不振
- 既開發 優秀 學習資料의 製作 活用 未洽
- 高等精神 機能 測定尺度 및 道具 未開發로 客觀式 評價 盛行
- 要求, 指示, 確認 爲主의 行政 및 獎學 尙存
- 直轄機關 固有業務 推進으로 敎壇과의 連繫性 不足
- 直轄機關 相互間의 協力體制 未洽

라. 推進計劃

推 進 狀 況	推 進 內 容	期 間	擔 當 部 署
가. 教育課程 運營의 地 域化 促進	1) 教育課程 運營의 地域化案 樹立	年中	教 委 教育研究 院 教 育 廳 圖 書 館
	○ 創意力 開發을 위한 自主的 探究學習 計劃	"	
	○ 學習活動 中心의 學習 計劃	"	
	○ 實驗, 實習, 觀察, 勞作, 實技 中心 計劃	"	
	2) 補充 및 深化 學習資料 開發	"	
	○ 프로그램 學習資料	"	
	○ 鄉土讀本 等	"	
	3) 學校級別 敎科別 教育研究 協議會 支援	"	
	○ 學校級別 敎科 研究協議會(씨클)의 運動 支援	"	
○ 學校級別 敎科別 研究敎師制 運營	"	↓	

이상의 支援體制를 確立한데 이어 京畿道教育委員會에서는 教授—學習 및 評價方法의 改善을 위해 問題點을 찾아내고 그 對策을 모색하는 同時에 教授—學習에 焦點을 둔 具體的 教室改革 方案을 樹立하여 提示함으로써 現場學習指導에 指針이 되게 하였다. 그 內容을 初·中等別로 紹介하면 다음과 같다.

〈國民學校 教授—學習評價方法 改善〉¹⁹⁾

가. 目的

教授·學習方法 및 評價方法의 改善으로 教育課程을 正常化하고, 全人教育을 實踐하는 學校 本然의 教育環境으로 돌려 놓으므로써, 高度産業社會에 適應하고 2000年代의 先進韓國을 繼承發展시켜 나갈 수 있는 다양하고도 優秀한 頭腦와 技能을 가진 人材를 育成한다.

나. 基本方針

- (1) 教育目標達成을 위한 多様な 學習資料의 開發과 教授·學習方法을 研究 適用한다.
- (2) 理論中心 및 知識爲主의 教授·學習方法에서 實驗, 實習, 實技中心의 學習活動으로 轉換한다.
- (3) 學習過程 및 結果를 다양한 側面과 方法으로 妥當性있게 評價하여 學生의 資質과 能力을 發見함으로써, 次期의 學習指導 및 進路指導의 資料로 삼는다.
- (4) 특히 國民學校 教育課程中 國語, 自然, 體育, 音樂, 美術教科의 教授·學習方法 및 評價方法 改善에 注力한다.

다. 教授·學習 및 評價方法의 問題點

(1) 教授·學習方法의 問題點

- 1) 教師中心講義 一邊倒의 教授·學習이 殘存하고 있다.
- 2) 各教科의 特性에 맞는 學習指導가 未熟하다.
- 3) 既研究된 效果의인 教授·學習方法의 現場適用態度가 不振하다.

(2) 評價方法의 問題點

- 1) 高等精神 機能 測定尺度 및 道具未開發로 客觀式 評價에 치우치고 있다.
- 2) 各教科의 領域別 目標達成度의 均衡있는 測定을 爲한 多様な 評價가 未洽하다.
- 3) 評價方法의 研究不振으로 評價의 妥當性·公正性 및 客觀性이 缺如되어 있다.

라. 教授·學習 및 評價方法의 改善策

(1) 教授·學習方法의 改善策 — 學校 —

(가) 總括的 改善方案

- 教科書中心의 講義와 斷片의 知識을 傳達하는 學習 指導를 止揚하고 各教科의 基本概念 原理 法則을 學生 스스로 發見 할 수 있도록 指導한다.
- 適切한 課題賦課로 스스로 學習하는 習性을 培養하고 自律學習의 生活化로 平生教育의 基盤을 造成한다.
- 現場學習을 通하여 學校教育과 社會와의 괴리를 축소한다.
- 各教科別 領域別로 均衡있는 指導를 實施하고 특히 藝體能 教科의 專擔制를 擴大 實施한다.
- 實驗, 實習, 觀察, 勞作, 實技中心의 學習活動을 強化한다.

(나) 教科別 改善方案

基本方針에 따라 國語, 自然, 體育, 音樂, 美術教科의 改善 方案을 提示하면 다음과 같다.

○ 國語科

- ① 表現, 理解, 言語 및 文學의 各領域別 均衡있는 指導를 한다.
- ② 讀解爲主의 講義式 學習方法을 止揚하고 學習目標 및 內容에 맞는 指導方法을 研究 適用한다.
- ③ 形式的 作文指導에서 段階的 體系的 指導를 強調하고 作品發

19) 京畿道教育委員會, 「教室改革을 위한 獎學의 方向」 初等教育篇, 1982.

表大會를 擴大한다.

- ④ 教科書外的 讀書資料를 다각적으로 活用한다.
- ⑤ 讀書方法 및 讀書習慣 形成指導의 充實을 기한다.
- ⑥ 古典指導를 통한 傳統文化的 繼承과 固有文化를 자랑할 수 있는 精神培養에 注力한다.
- ⑦ 學生들이 읽고 解決하고 自己意見을 글 또는 말로 表現할 수 있는 能力을 伸張한다.
- ⑧ 課題의 課外活動을 통하여 關聯된 知識의 活用機會를 擴大한다.

○ 自然科

- ① 探究學習을 통하여 科學的 思考力과 創意力을 伸張하고 理論, 原理의 發見 能力을 培養한다.
- ② 實驗 實習을 強化하고 實驗報告書作成等 科學하는 方法을 習得시킨다.
- ③ 合理的으로 科學室을 運營하고 條件具備한 學習資料의 擴充 活用을 위한 구체적 計劃을 樹立 實踐한다.
- ④ 教科內容의 單元展開前에 동학년별로 實驗 實習을 實施한다.
- ⑤ 地域社會與件에 따른 現場學習計劃을 樹立 推進한다.
- ⑥ 科學關係 各種行事に 積極적으로 參與하도록 指導한다.

○ 體育科

- ① 身體的, 知的, 情意的 教科目標達成을 爲한 計劃의 이고 均衡 있는 指導를 實施한다.
- ② 學生의 個人差와 男女의 特性을 考慮하여 指導한다.
- ③ '86 아시안게임과 '88 서울올림픽을 對備한 體育特技者의 科學的 指導관리와 競技力 向上을 위한 政策的 育成種目的 指導에 힘쓴다.

— 基本種目 : 陸上, 體操, 水泳, 마라톤

— 個人種目 : 弓道, 射擊, 卓球

— 體級種目 : 유도, 복싱, 力道, 레스링(初·中·高)

○ 音樂科

- ① 基本能力(리듬, 가락, 화음, 형식, 빠르기, 셈여림, 음색), 表現能力(가창, 기악, 창작) 및 鑑賞能力의 均衡 있는 指導를 實施한다.
- ② 人間形成을 위한 情緒教育으로서 音樂教育의 重要性을 強調한다.
- ③ 傳統 音樂 教育을 통하여, 民族文化의 繼承發展을 圖謀하고 우리 文化藝術에 대한 긍지를 함양한다.
- ④ 各個人의 特技伸張을 도모한다.
- ⑤ 各種 關係行事の 直間接 參與로 폭넓은 音樂教育의 機會를 擴大한다.

○ 美術科

- ① 各領域別 內容의 均衡과 調和 있는 指導를 實施한다.
- ② 學習計劃 및 展開時 學生 個個人의 興味, 欲求, 自律性, 創意性을 尊重하는 指導를 한다.
- ③ 全領域을 통하여 學生의 個性과 長點의 伸張을 圖謀한다.
- ④ 1인1技指導를 통하여 文化藝術에의 적응력을 발견 지도하고 藝能人의 早期發掘 育成에 힘쓴다.
- ⑤ 各種 關係行事に 直間接으로 參與케하여 美術教育의 機會를 擴大한다.

(2) 評價方法의 改善策 — 學校 —

(가) 總括的 改善方案

- 基本學習能力의 處方과 診斷을 위한 診斷評價, 學習과 教授가 進行中에 授業을 促進시키기 위한 形成評價, 一聯의 教科 內容이 끝난 다음에 成就水準을 알아보는 總括評價를 實施한다.

○ 教科指導目標에 따른 均形있는 評價를 實施한다.

(內容만의 評價止揚)

○ 多樣하고 포괄적인 觀察과 評價를 통하여 學生의 素質, 趣味, 能力, 希望을 發見하고 次期學習指導와 進路指導의 資料로 活用한다.

(나) 教科別 改善方案

基本方針에 따라 國語, 自然, 體育, 音樂, 美術科의 評價方法 改善方案을 提示하면 다음과 같다.

○ 國語科

① 表現 理解의 評價時 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 均衡있는 評價를 실시하되 評價基準을 事前에 提示한다.

② 文學은 作品의 理解와 鑑賞中心으로 評價를 實施한다.

③ 讀書結果의 評價를 實施하고, 成績에 反映한다.

(評價基準作成活用 : 評價內容은 讀書의 質, 讀後感, 白日場, 多讀數 등으로 設定)

○ 自然科

① 理論偏重의 평가에서 實驗·實習重視의 評價로 轉換한다.

② 探究能力, 思考力 및 創意力의 評價에 重點을 둔다.

③ 各種 展示會의 作品實績, 科學行事參與, 觀察記錄, 個人研究 등을 累加記錄하고 成績에 反映한다.

④ 課題 結果를 評價하여 成績에 反映한다.

○ 體育科

① 特定한 行動領域의 偏重 評價를 止揚하고, 指導內容의 均衡있는 評價를 實施한다.

② 運動機能檢査(心動的領域), 觀察記錄(情意的領域), 紙筆檢査(知的領域) 全般에 걸쳐 均衡있는 評價를 實施한다.

③ 客觀性, 妥當性있는 實技評價尺度表를 作成 活用한다.

○ 音樂科

① 基本能力, 表現能力 및 鑑賞能力의 均衡있는 評價를 實施한다.

② 傳統 音樂 指導結果에 따른 評價의 輕視風潮를 一掃한다.

③ 個人 特技評價를 성적에 반영한다.

④ 各種 關係行事 參與實績에 대한 評價를 實施하고 成績에 反映한다.

⑤ 客觀性, 妥當性있는 실기평가를 실시한다.

○ 美術科

① 各領域別 內容의 均衡있는 평가를 도모한다.

② 學習過程과 結果가 반영되는 다양한 評價方法을 活用한다.

③ 作品評價時 分析의 方法과 綜合의 方法을 적절하게 혼용한다.

④ 單元이나 題材의 目標를 準據로 하는 작품평가기준을 작성 活用한다.

(3) 教授·學習 및 評價方法改善을 爲한 支援策 — 教育廳 —

○ 教授·學習方法 및 評價方法改善을 爲해 그동안 많은 努力을 傾注해 왔으나, 學生數의 過多, 施設與件의 未備 등으로 教師中心의 講義式 教授·學習이 如前히 盛行하고 있음은 未來의 國際競爭社會에 能動的으로 對處할 수 있는 人材養成과 頭腦開發이 2000年代의 國運을 건 教育의 當紀 命題임에 비추어 볼 때 심각히 우려되는 바,

○ '83학년도에는 自主的 探究學習을 爲한 教育廳單位 '教壇支援協議會'를 構成. 效率的인 支援方案을 모색, 全行政力과 獎學力을 경주하여

· 他律學習의 場이 自律學習의 場으로

· 가르치는 教室에서 스스로 學習하는 教室로

· 글씨를 쓰고 暗記·暗誦하는 學習의 場에서 생각하고 고민하고

探究하는 學習의 場으로

기필코 轉換되도록 특단의 措置를 講究한다.

(가) 自主的 探究學習活動의 支援 方案

- 國家가 提示한 教育課程을 根據로 學生實態, 地域與件 等を 감안, 教育課程 地域化 對策을 강구하며 學生들이 自主的으로 問題를 解決하고 實驗, 實習, 觀察, 勞作, 實技中心의 自主的 探究學習이 展開될 수 있도록 다음에 의거 教育課程 運營의 地域化 計劃과 資料를 開發하며, 一線學校에서 供給토록 한다.
- 學生活動中心의 自主的 探究學習計劃을 樹立 提供한다.
- 問題解決, 探究, 實驗, 實習, 觀察, 實技, 技能中心의 學習 活動計劃을 樹立 提供한다.
- 地域社會의 人的 物的 資源을 最大로 活用할 수 있는 方案을 講究한다.
- 補完 및 深化學習資料를 開發 提供한다.
(프로그램 학습자료, 향토독본 등)
- 教育改善 研究委員會를 行·財政的으로 支援, 研修와 協議 그리고 各種資料를 製作 普及할 수 있도록 한다.
- 學生中心의 自主的인 探究學習을 爲한 學生用 學習資料를 開發하여 供給하고, 不必要한 各種參考書, 副教材 等を 사용함으로써, 自主的 探究學習에 逆行되는 일이 없도록 한다. (학생용 문제해결 학습 길잡이, 학생용 실험관찰 길잡이, 학생용 독서지도자료 등을 개발 보급한다.)
- 學習의 效果를 보다 極大化하기 위해, 연구·시범학교와 一線教師에 의해 개발된 각종 우수 학습자료를 복제 활용케 하는 등 對策을 講究한다. (各種 展示會 入選優秀教材 및 教具, 研究示範學校에서 開發한 優秀教材 및 教具, 各種研究機關에서 開發한 優秀教材 및 教具, 라디오 및 TV 학교 방송 프로그램)

그림)

- 科學 및 視聽覺 機械器具를 修理(巡廻包含)한다.
- 視聽覺 機資材 및 教材를 貸與活用하도록 奉仕한다. (映寫機, VTR, 슬라이드, AV媒體 一切)

(나) 評價方法의 改善을 위한 支援方案

- 知識暗記爲主의 客觀式 紙筆檢査를 止揚하고, 學習過程과 結果를 多樣한 方法으로 評價하여, 學生의 資質과 能力을 發見, 學習指導 및 進路指導의 資料로 活用할 수 있도록 支援 方案을 講究한다.
- 學校別 教科目標에 따른 均衡있는 評價資料를 開發한다.
(實驗, 實習, 實技, 觀察, 問題解決 能力의 評價資料 開發과 客觀, 公正, 妥當, 信賴性 있는 評價尺度 및 道具開發)
- 問題銀行을 設置 運營하여 評價方法 改善의 制度的 對策을 講究한다.
- 教育廳單位의 學力檢査는 客觀式 一齊考査를 止揚하고 표집에 의한 問題解決力, 實驗·實習·觀察·技能 等 實技中心의 評價를 수시 실시토록 한다. 예를 들면
國語科의 表現力(말하기) 作文(쓰기)
自然科의 實驗, 實習, 觀察能力
體育科의 運動機能과 知的·情意的 能力
音樂科의 基本能力, 표현 및 감상능력
美術科의 회화, 구성 등 實技能力 等を 수시 표집에 의거 實技中心으로 評價한다.

〈中·高等學校 教授—學習評價 方法 改善〉 20)

20) 京畿道教育委員會, 「教室改革을 위한 獎學의 方向」 中等教育篇, 1983.

가. 基本方針

- ① 中等學校 教育課程中 國語, 科學, 體育, 音樂, 美術 및 英語科의 教授 學習方法 및 評價方法을 重點的으로 改善한다.
- ② 入試爲主의 注入式 教授學習 및 評價를 止揚하고 教育目標를 達成하기 위한 多樣한 學習資料의 開發과 教授學習方法을 研究 適用한다.
- ③ 理論中心 및 知識爲主의 教授—學習方法에서 實驗·實習·實技中心의 學習活動으로 轉換한다.
- ④ 學習過程에서 基本的인 概念을 正確하고 徹底하게 指導하고 創意力과 思考力 및 探究能力을 培養하여 多方面에 適用力을 發揮할 수 있게 한다.
- ⑤ 學習過程 및 結果를 多樣한 側面과 方法으로 妥當性있게 評價하여 學生의 能力과 資質을 發見함으로써 次期의 學習指導 및 進路指導의 資料로 삼는다.

나. 教科別 教授—學習方法의 改善方案

○ 國語

- 表現, 理解, 言語 및 文學의 各領域別 均衡指導
- 讀解爲主의 講義式 學習指導 止揚
- 段階的, 體系的 作文指導 및 作文·發表 機會 擴大
- 教科書外 讀書資料의 다각적 活用
- 讀書方法, 習慣形成 指導充實
- 古典指導充實
- 自己意見의 發表能力 伸張指導充實
- 知識의 活用 機會 擴大(轉移力向上)

○ 科學

- 探究學習過程 中心의 教授—學習展開
- 理論 原理의 發見能力 培養과 思考力, 創意力의 伸張

- 實驗·實習教育의 強化 및 實驗報告書作成 指導充實
- 學習資料의 整備 擴充 및 實驗室 活用計劃 樹立實踐
- 事前 實驗 實習 實施
- 現場學習 機會擴大
- 科學關係行事 積極적 參與指導實施

○ 英語

- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등 學生活動中心 教授—學習 展開
- 讀解爲主의 講義式 指導止揚
- 生活英語의 反復的 持續的 指導
- 特活을 통한 英語教育 活性化 推進
- ※ 雄辯大會 英語신문 發刊 等
- 英語日記쓰기 指導
- 英語授業進行(Classroom English의 最大使用)
- 補助資料(視聽覺 機資材 및 L.L. 施設)의 效率的 活用

○ 音樂

- 基本能力, 表現能力, 鑑賞能力의 均衡指導
- 情緒教育으로서의 音樂教育의 重要性 強調
- 傳統音樂教育 充實
- 各個人의 特技伸張 助長
- 各種 關係行事의 直·間接參與로 音樂教育 機會 擴大

○ 美術

- 領域別 內容의 均衡指導 및 調和있는 指導
- 學生의 興味, 慾求, 自律性, 創意性 尊重
- 個性과 長點의 伸張 指導
- 1人1技 指導充實
- 各種 關係行事의 直·間接 參與 機會 擴大

○ 體育