

한편 본도에서는 “고장의 얼” 계승교육을 펴고 있다. 역사에 빛나는 향토의 성현과 사적을 조사연구하여 학생의 발달단계에 맞는 학습방법을 구안 구체적 실증자료를 개발, 국민정신의 생활화를 위한 감화자료로 활용토록 하고 있다. 금년도에도 이를 더욱 확대하여 추진하게 될 것이다.

※ “고장의 얼” 예 : 수원 ~ 효원의 얼, 고양군 ~ 행주의 얼, 강화 ~ 호국의 얼, 여주 ~ 세종의 얼 등

이런 推進計劃을 學校現場에 適用함에 있어 關聯教科教育에서의 探究의 教授-學習活動, 積極의 生活訓練, 思想道場으로서의 學校風土造成이 前提되고 學校教育全般에 關해 民族共同體意識, 民主的 生活態度, 國民經濟意識 등이 망라된 國民精神教育內容을 各教科와 特別活動次元에서 選定 組織된 뒤에 教授-學習을 통해 內面化되고 行動化가 이루어져야 한다.

이를 위해서 國民精神教育의 目標와 內容을 모든 敎員들이 正確하게 把握하여 各教科와 特別活動에서 그 基本要素를 바르게 指導해야 하므로 計劃의 으로 自己研修의 바탕위에 學校自體研修를 強化할 수 밖에 없다.

따라서 國民精神教育을 口號에 그친 施策이나 一時的 行事 등의 實績 統計 등으로 評價함으로써 學生의 意識, 行動의 變化와 無關한 國民精神教育 으로 誤導될 可能性을 배제해야겠다.

그러므로 學校現場에서의 國民精神教育이 學生의 意識과 行動의 變化를 겨냥한 具體의이고 實質의이며 綜合的인 次元의 指導方案으로 連結되어야 할 것이다.

京畿道教育委員會는 國民精神教育의 深化를 教育活動의 主要課題로 삼아 統一安保教育을 強化하여 反共愛國精神을 鼓吹하고 德性教育을 充實히 하여 바람직한 基本生活 習慣이 體質化되도록 하며 學校 새마을 教育을 活性化하여 勤勉, 自助, 協同精神을 生活化하고 우리의 傳統倫理의 再建을 위한 國民精神教育活動이 더욱 深化되게 하였다.

특히 共產主義의 虛構性을 認識하는 한편 民主主義의 優秀性을 體得하게 하

고 나아가 國民精神教育과 關聯된 여러가지 施策 또는 方案들이 하나의 綜合的 原理로서 모든 教科의 모든 教育活動을 通하여 體系의으로 이루어질 수 있도록 各級學校 單位로 學校長 責任下에 잘 整理하여 適用하는 體制를 갖추게 하였다.

그리고 京畿道教育委員會는 教育施策 具現을 위해 國民精神教育의 概念, 方向, 學校教育과 國民精神教育을 內容으로 하는 1983年度 獎學의 方向을 다음과 같이 提示하였다.

#### 가. 國民精神教育의 概念

##### (1) 國民精神教育의 必要性

###### 가) 國家의 要請

- ① 바람직한 社會的 秩序의 確立과 繼續的 推進
- ② 社會體制의 存續과 發展에 貢獻하는 人間育成

###### 나) 時代的 要請

① 社會的 變化의 加速化, 構造의 複雜化로 因한 自己正體性의 把握 困難

② 產業社會의 生産性의 向上으로 因한 人間의 消費生活 奴隸化 및 戰爭可能性의 增大

③ 知識과 職業의 專門化, 細分化로 因한 知識 水準의 向上과 知識 人의 不安感 高潮

④ 政治의 役割增大와 國民의 政治教育 要求

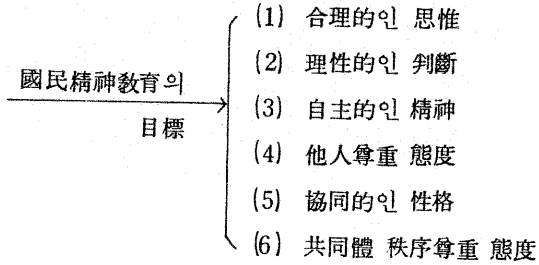
##### (2) 國民精神教育의 뜻

가) 人間教育(敎養과 精神과 性格의 教育) : 社會의 文化的 價値와 規範의 內面化

나) 知識體系(思想)教育( 삶과 行動의 方向定立을 위한 教育) : 政治, 經濟, 社會的인 狀況에 대한 바른 判斷

다) 秩序生活訓練( 바르게 決斷하고 責任있게 行動하는 態度教育) :

갈등의 理性的인 克服과 바람직한 秩序生活

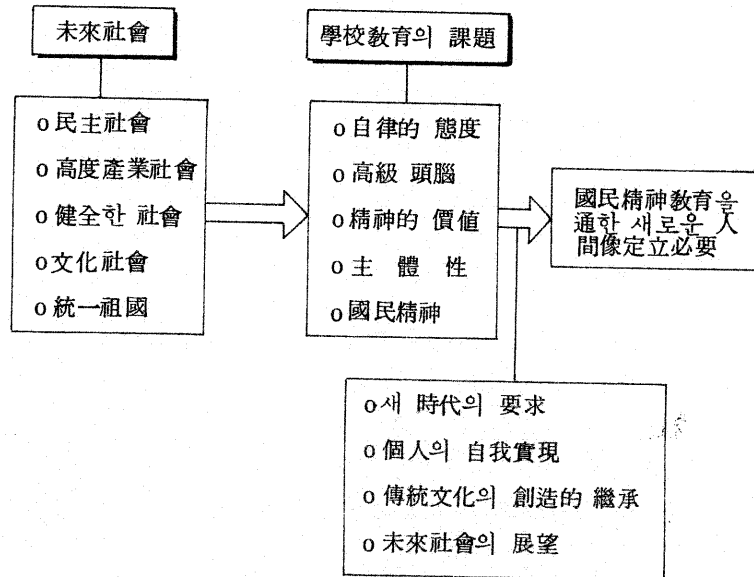


(3) 國民精神教育의 內實

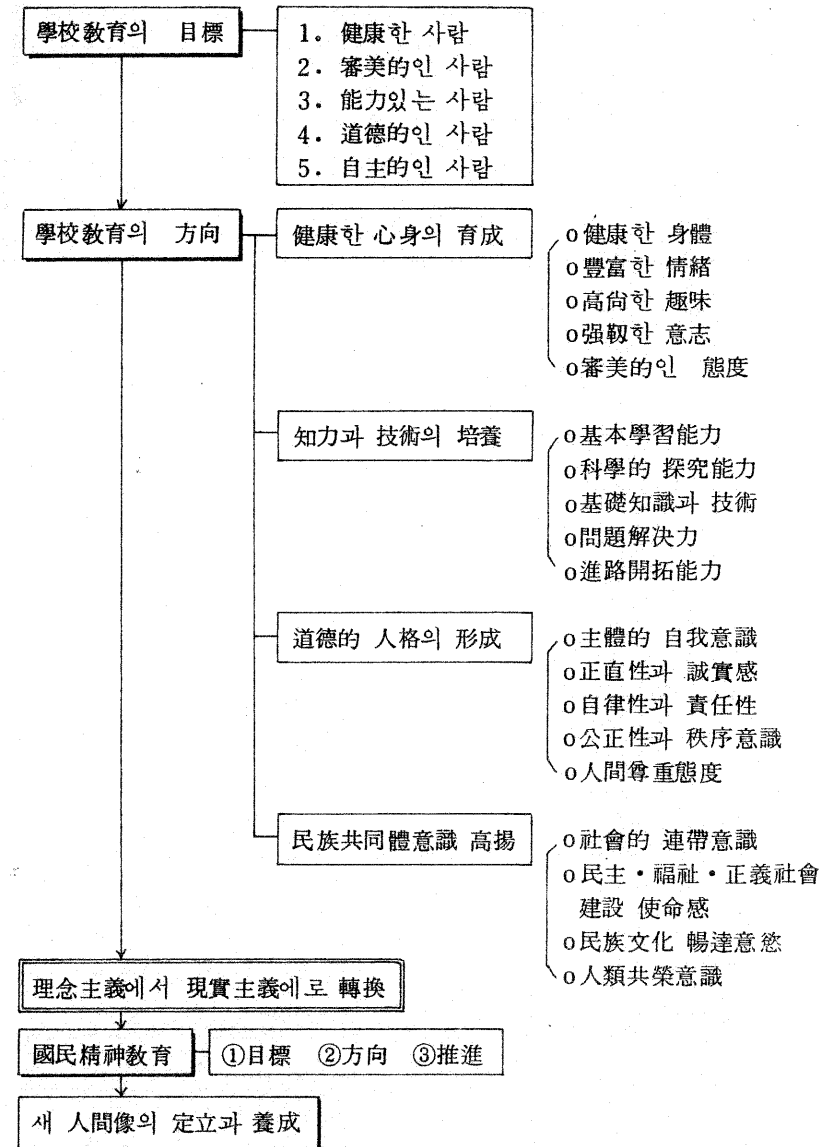
- (가) 確固한 思想武裝으로 透徹한 國家觀 確立(統一安保教育)
- (나) 民主國民의 生活倫理 定立으로 社會正義의 實踐(國民倫理教育)
- (다) 經濟現實의 正確한 理解와 經濟力量의 結集(經濟教育)
- (라) 勤勉, 自助, 協同의 새마을精神의 教育과 生活化(새마을教育)

나. 學校教育과 國民精神教育

(1) 우리나라 未來社會와 教育의 方向



(2) 學校教育과 國民精神教育의 合一





3. 環境 構 成	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 國民精神教育을 위한 人的 物的 環境 (분위기) 의 重要性 認識 不足</li> <li>○ 內容의 精選, 體系化 未洽</li> <li>○ 學生發達段階의 不一致</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 揭示環境의 計劃의 構成</li> <li>○ 民族 中興館 (코너) 의 繼續的 補充</li> </ul>
4. 教 育 方 法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 契機教育, 行事教育, 揭示教育 訓話教育의 非計劃的 推進</li> <li>○ 內面化를 위한 生活訓練 不振</li> <li>○ 教育 成果에 대한 反省評價活動 微弱</li> <li>○ 各種 教育活動의 斷絶的 實施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各種 教育活動의 綜合的 計劃 樹立 推進</li> <li>○ 反復的 累加的 教育實踐으로 成果 舉揚</li> </ul>

(2) 1983 學年度 重點 施策

施 策	目 標	方 針	備 考
1. 統一 安保教 育의徹 底	1. 統一目標의 信念化 2. 民主體制의 優越性 認識 3. 民族, 國家의 未來 像 定立	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 民族和合 民主統一 方案을 中心으로 統一 政策을 深化 指導 한다.</li> <li>○ 共產主義에 대한 理論的 批判力을 培養한다.</li> <li>○ 民族中興館을 學習場 化한다.</li> <li>○ 時事教育을 持續化 한다.</li> <li>○ 行事教育의 內實化를 期한다. (前後指導 徹底)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 京畿道 學生 統一 安保글짓기 및 雄辯 大會</li> <li>○ 對間諜教育의 強化</li> <li>○ 不穩油印物 습득 및 申告教育  지속</li> <li>○ 訓話教育의 強化 학교장: 1日1학 급</li> <li>담임: 국가시책 5분문화</li> <li>○ “알기쉬운 공산주의 비판” 국토통일원 발행지도</li> </ul>

2. 國民 倫理教 育의深 化	1. 새로운 價値觀의 確立 2. 主人意識의 涵養 3. 理念 (概念) 의 生活化 教育內實	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 淨化, 意識改革, 否定 心理 追放運動을 一元化하여 推進한다.</li> <li>○ 우리의 文化的 傳統과 精神의 價値를 새롭게 內面化시킨다.</li> <li>○ 國慶日, 慶祝日, 記念日 등을 前後한 契機教育을 強化한다.</li> <li>○ 生活訓練을 多樣化한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 知行一致指導 徹底</li> <li>○ 基本生活習慣 指導의 充實</li> <li>○ 國家, 國旗, 國家元首에 대한  예절 지도  철저</li> <li>○ 傳統文化, 美風良俗의  계승 발전지도</li> <li>○ 國語순화운동의  지속  화</li> <li>○ 生活訓練프로그램의 多樣化</li> </ul>
3. 國民 經濟教 育의推 進	1. 合理的 經濟生活을 위한 意識의 啓發 2. 國家의 經濟狀況 把握과 理解 能力의 培養 3. 健全한 職業觀의 確立	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 合理的 經濟生活 實踐 指導</li> <li>○ 國家의 經濟發展像과 意義를 正確히 把握한다.</li> <li>○ 國際關係 (動態) 의 理解를 圖謀한다.</li> <li>○ 職業과 自我實現의 關係를 理解한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 經濟情報코너의 運營</li> <li>○ 進路開發教育期間의 設定 運營</li> </ul>
4. 새마 을教育 의持 續化	1. 새마을 精神의 生活化 2. 새마을 教育의 活性化	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 國土愛, 民族愛의 發揚을 圖謀한다.</li> <li>○ 勤勞精神을 涵養한다.</li> <li>○ 自然保護 精神을 實踐한다.</li> <li>○ 鄉土開發活動에 積極 參與한다.</li> </ul>	
5. 民族 正氣의 內面化 運動의 展開	1. 民族精神의 바른 理解 2. 民族, 國家와의 共屬感 啓發 3. 民族의 未來像에 대한 確信공고화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 民族史의 構造의 理解를 圖謀한다.</li> <li>○ 바른말, 고운말의 使用을 日常化한다.</li> <li>○ 古典읽기를 持續化한다.</li> <li>○ 鄉土史에 대한 研究活動을 展開한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 國史館의 設置 운영  권장</li> <li>○ 國語사랑 運動</li> </ul>

이러한 京畿道の 國民精神 教育의 重點課題를 推進하기 위해서 다음과 같은 推進方針이 樹立되었고 推進狀況의 評價觀點이 마련되었다.

#### ○ 推進方針

- 諸 領域의 教育活動이 學校 教育計劃의 一環으로 統合되어 推進되도록 한다.
- 國民精神教育은 認知學習에 基礎하여 態度化 되도록 한다.  
(知識, 態度, 價值觀의 統合)
- 全敎員이 要員化될 수 있도록 自己研修에 最大限 注力한다.
- 教育方法과 指導資料의 開發에 學校의인 努力을 期한다.
- 敎科關聯指導는 敎科內容과 完全 융해되어 指導하도록 한다.
- 有關機關 刊行 各種資料는 計劃的으로 活用한다.
- 民族中興館은 持續的으로 補完整備하고 學習場화한다.
- 正規 學科時間, 特別活動, 行事教育 等 諸 教育活動은 目標와 內容이 恒常 一致되어야 한다.
- 學校教育이 地域社會에 擴散되도록 한다.
- “고장의 얼” 繼承教育을 通하여 鄉土愛의 發揚과 生活化를 圖謀한다.

#### ○ 國民精神教育 推進狀況의 評價觀點

- (1) 國民精神教育의 成果는 學生의 態度變化로 나타난다.
  - 學生生活態도의 累加的 評價  
(觀察, 面接, 作品分析, 일화기록……등의 方法 動員)
  - 行動發達狀況 評價와의 關聯
- (2) 國民精神教育은 그 環境構成(雰圍氣 造成)이 重要하다.
  - 校内外의 物理的 環境 構成
  - 敎員의 認識度와 指導能力
  - 敎員의 示範的 生活態度

(3) 管理職의 支援度가 成果를 左右한다.

- 管理職의 率先垂範
- 敎職員에 대한 支援

(4) 繼續的인 現職研修는 必須的이다.

- 目標, 內容, 方法, 結果反省

※ 올바른 國家觀과 確固한 統一安保觀 確立

※ 國民精神教育 基本敎材(필수연수)

“나라와 그 主人”(韓國精神文化研究院)

“文教行政”(文敎部)

“國民倫理教育消息”(文敎部)

“고장의 얼 繼承教育資料”(敎委)

(5) 國民精神教育의 改善, 發展을 위한 努力은 繼續的으로 推進되어야 한다.

- 全敎科 關聯指導
- 教育資料의 開發·活用
- 理論·知識教育, 德性·精神教育, 生活訓練의 均衡指導
- 行事教育·弘報·揭示教育의 內實

## 2. 國民精神教育의 生活化

國民精神의 振作이 焦眉의 命題가 되고 있는 現時點에서는 國民精神 教育은 生活과 實踐에로 直結되어야 하므로 教育理念과 內容과 方法에 對한 進지한 研究와 再檢討가 이루어져야 하고 全敎員이 國民精神教育의 담당자가 되어야 한다.

따라서 國民精神教育 理念이 全敎科에 反映되어야 했고 現場에 直結되는 敎授-學習方法의 改善을 위한 研究·示範學校가 指定되었으며 敎員이나 學生

에게 必要한 資料가 研究開發되었다.

京畿道教育委員會에서는 ①理念問題에 對한 國民의 理解不足과 葛藤 ②價值觀의 混亂, 精神的 葛藤 및 否定的 意識 殘存 ③自由·權利追求와 責任意識間의 乖離 ④社會的 統合基盤의 未洽과 北韓共產黨의 威脅 尙存 ⑤國民精神教育의 一貫성과 體系性 不安에서 오는 國民精神教育의 國家的 時代的 要請을 감안하여 統一安保教育, 國民倫理教育, 經濟教育, 새마을教育으로 이어지는 國民精神教育을 다져왔다.

이러한 國民精神教育의 具體的인 方案의 하나로 國民精神教育推進計劃을 樹立하여 實踐하게 했고 「82年度國民精神教育推進計劃」을 發刊하여 1982년 4월 3일 初·中·高에 1部씩 配付하였다. 이 資料의 核心內容은 重點方向, 重要業務計劃, 推進方針 學校級別指導重點 細部推進計劃으로 構成되었다. 이를 支援하기 위해 京畿道教育研究院에서는 每年 12月頃 國民精神教育의 內容 및 指導方法에 對한 優秀實踐事例를 담은 「國民精神教育事例集」을 發刊하여 普及하였고 「學校教育資料」에 國民精神教育을 特輯으로 실어 敎員의 國民精神改造에 先導的 역할을 해 왔다.

그리고 學校級別로 國民精神研究學校를 指定하여 國民精神教育의 現場 適用의 問題點을 分析 檢討하여 改善하고 이를 一般化하는데 注力 해 왔다. 이 國民教育研究學校로 高陽郡 陵谷國民學校가 1982年에 共同生活 反復訓練을 통한 共同體意識 涵養이란 主題를 가지고 道指定으로 研究結果를 發表 一般化하였고 1981年에 文敎部指定을 받은 坡州郡教育廳은 「鄉土의 史蹟 및 戰蹟資料 活用을 통한 反共愛國의 生活化」란 主題로 全國 國民精神教育示範教育廳 合同發表會에서 發表하여 研究結果를 普及하였으며 議政府女子高等學校는 1981年 道指定國民精神研究學校로 1983年에 發表 豫定으로 되었다.

특히 敎員의 모든 現職研修에 理念教育을 부과하여 國民精神教育에 焦點을 맞추는 한편 倫理敎師 一般研修, 專門職 職務研修, 學生主任 및 倫理主任研修, 새마을研修, 新任敎師職務研修外에 別途로 理念教育의 特別課程과 正規課程을 통해 全敎員의 國民精神教育 要員化에 注力하였다.

그리고 統一研修院을 통해 核心敎員의 國民精神教育研修를 시킨 뒤 그들을 통해 市·郡別 國民精神啓導要員을 教育하고 市·郡別 國民精神啓導要員은 全敎員에게 傳達研修하는 方法으로 國民精神教育의 一般化에 注力하였다.

그리고 京畿道教育委員會에서는 學校與件과 學生水準에 맞는 國民精神教育計劃을 學校教育計劃과 一元化하게 함으로써 綜合的인 次元에서 國民精神教育의 體系化를 試圖하였다. 이를 뒷 받침하기 위해 京畿道教育委員會에서는 國民精神推進計劃을 樹立하여 示達하는 한편 1981年度에는 京畿道教育研究院으로 하여금 國家意識을 겨냥한 社會科學習指導方法 改善을 위한 調査研究를 하게 하여 研究結果 開發된 資料를 350부 學校現場 普及하였다.

### 3. 統一安保教育

韓國은 아직도 國土가 分斷되어 있고 共產侵略의 威脅은 尙存하고 있다. 한편 國際社會에서의 生存競爭은 그 어느 때 보다도 치열하게 되어가고 있어서 國際關係 속에서 치열한 競爭을 克服하고 相互利害關係의 補完的 바탕위에서 各國과의 緊密한 協調를 통하여 自國의 存立과 繁榮을 기하지 못할 때, 自由의 터전을 빼앗기고 共產化의 悲運에 빠질 수 있는 可能性 存在하고 있다. 특히 韓國처럼 安保의 狀況이 各國의 利害關係가 교차되고 있는 지점에서 展開되고 있고 또한 경제적으로도 海外交易에 크게 의존하고 있으며 게다가 民主主義가 지니고 있는 普遍的 理想을 實現하기에 알맞는 歷史的 社會的 文化的 脈絡이 모자라고 民主的 生活樣式이 確立되어 있지 않는 現時點에서 國力伸張은 우리에게 주어진 가장 優先的인 課題가 되었다.

이러한 背景 속에서 자라나는 세대에게 民族史의 正統性과 統一安保觀을 確立하고 民主主義의 優越性에 對한 信念을 갖게 하며 先進文化 國民으로서의 資質을 涵養하고 正義로운 民主·福祉國家 建設에 獻身할 수 있는 生産的인 愛國人 育成이 우리의 教育課題로 登場하였다.

1983년에 들어와 文敎部가 樹立한 國民精神教育計劃에서는 統一安保教育의 強化를 優先으로 하여 다음과 같은 具體的 方案을 提示하였다.

- 民族史的 正統性 認識提高를 위한 教育活動 強化
- "民主和合 民主統一方案" 教育徹底
- 學生水準에 맞는 共產主義批判教育 充實
- "알기쉬운 共產주의 비판" 필독지도(국토통일원발행) : 中高等學校
- 이승복 방공정신 계승 심화
  - 이승복기념관 현장교육실시 : 수학여행등 활용
  - 반공응변 및 글짓기대회 실시 : 학교, 지역, 敎育청 敎育위원회 단위로 개최
- 國民精神教育 方法 改善
  - 모든 교과에 國民정신敎育 이념 반영지도
  - 理論, 知識敎育, 德性, 精神敎育, 생활훈련敎育의 均衡지도
  - 훈화敎育의 강화 : 학교장 1일 1학년훈화, 학급담임 국가시책 5분훈화
- 全敎職員에 대한 國民精神研修 強化
  - 올바른 國家觀과 확고한 統一安保觀 確立
  - 國民精神敎育 基本敎材 "나라와 그 주인" (한국정신문화연구원 발행) 연수
  - "문교행정", "國民윤리敎育 소식 연수"
- 國民정신敎育 자료개발 및 활용철저
- 國民정신 행사敎育 및 홍보·게시敎育의 내실
- 중·고등학교 도덕(國民윤리)교과의 유자격敎사 담당

京畿道敎育委員會에서는 자라나는 學生들에게 共產主義와 民主主義에 對한 正確한 情報를 提供하고 이를 바탕으로 良心의인 判斷形成과 責任지는 決斷으

로 誘導함으로써 價値의 內面化와 行動化를 期하였고 그 具體的인 推進方案으로 ①道德 및 國民倫理敎科指導의 充實 ②學生水準에 맞는 이데올로기 批判敎育 強化 ③反共意識의 生活化를 提示하였다.

이를 위하여 國民精神敎材의 開發, 學生反共글짓기 및 雄辯大會開催, 反共映畫巡迴上演, 反共少年 少女隊組織運營, 一日勝共敎育(運營), 反共 敎育研究學校의 指定, 反共敎材 및 反共敎育資料展示會開催, 나라꽃 敎育實施 등 細部施策 및 事業이 推進되었다.

京畿道는 긴 休戰線과 西海에 接하고 있는 統一安保의 前哨地로서 最前方이나 收復地區의 反共敎育에 力點을 두어 왔다. 特히 學校現場에 있어서는 敎鍊敎育과 接敵地區에서는 反共少年少女隊 運營 및 反共班常會運營을 強化함으로써 反共의 生活化에 注力하였다.

그리고 道德 및 國民倫理의 敎科指導와 關聯지위 1982年 4月 6日 부터 1982年 7月 26日 사이에 反共映畫「준이의 소망」을 가지고 663個 國民學校 學生 527,952名을 대상으로 映畫을 上演하였고 每年 6月 25日을 期하여 學生 反共글짓기 및 雄辯大會를 實施하였다.

이 學生 反共글짓기 및 雄辯大會는 學校別, 市郡別 大會를 거친 代表學生이 參加하게 되었는데 1981年度에는 132名이 參加하여 36名이 施賞되었고 1982年度에는 138名이 參加하여 36名이 施賞되었다.

〈表 2-103〉 1982年度 學生 反共글짓기대회 및 雄辯大會 入賞實績

等位	部 門 級 別	글 짓 기 部			雄 辯 部			計
		初	中	高	初	中	高	
1		1	1	1	1	1	1	6
2		2	2	2	2	2	2	12
3		3	3	3	3	3	3	18
參 席 賞		17	17	17	17	17	17	102
計		23	23	23	23	23	23	138

〔資料〕 京畿道敎育委員會, 「'82京畿敎育行政」, 1982.

京畿道教育研究院에서는 1982년에 支援事業으로 「龍川の 새아침」이란 國民精神教育 슬라이드를 製作하여 全國市·道教育研究院과 京畿道內 23個市·郡教育廳에 普及하였고 「소리봉의 부궁화」 「연평도의 새아침」이란 反共教材를 製作하여 道內市·郡教育廳에 普及하였으며 反共教育資料展示會를 開催하여 反共教育의 生活化에 기여하였다.

反共教育의 生活化를 위하여 江華郡 吉祥國民學校는 「反共少年 少女隊의 地域化를 통한 反共의 生活」이란 主題를 가지고 道指定 反共示範學校를 運營한 후 1981年 10月 13日 公開發表를 하여 反共의 生活化 方案을 一般化하였다. 中等의 中學校는 「集團生活過程을 통한 共同體意識의 生活化」란 主題로 江華中學校가 高等學校는 「教授 - 學習補充資料 製作活用을 통한 共產主義 批判力 培養」이란 主題로 全谷高等學校가 各各 1982年 10月에 公開發表會를 갖고 그 研究의 結果를 一般化하였다. 1982年度에 새로 道指定 反共教育 示範學校로 利川郡 長湖院國民學校가 指定되어 「反共의 具體概念 形成을 위한 比較學習 媒體開發 活用」이란 主題로 示範運營을 하게 되었다.

#### 4. 고장의 얼 教育

産業이 發展하고 生活環境이 急變하면서 從來의 道德的 規範들이 拘束力을 잃고 게다가 精神文明이 物質文明에 밀리어 感覺的인 價値가 人格的인 價値보다 더 널리 通用되었으며 文化的 傳統을 無視하는 放逸한 自由主義의 風潮가 道德的 몰락을 초래하였다. 삶의 目的을 결정하고 人間의 行動을 규제하는 道德的인 合理性이란 傳統文化와 연결될 때 비로소 意味를 찾을 수 있고 모든 意義있는 改革이나 發展도 그 뿌리는 傳統文化에 두고 있으므로 人間의 삶에 있어서 어떠한 變化와 發展도 그 것이 傳統文化와 斷絶이 되면 無意味한 것이 되고 만다. 때문에 道德的 危機를 克服하고 道德的 規範을 바로 세우기 위해서는 傳統文化 속에 담겨있는 倫理的인 精神을 合理的 形式에 담아 새로운 狀況에 適應시켜야 한다.

이러한 背景 속에서 京畿道教育委員會는 1970年代부터 高장의 얼 教育을 強化해 왔다. 京畿道는 곳곳에 先祖의 얼이 깃들어 있고 온갖 역경과 시련을 이겨내면서 이 땅을 지켜온 先人들의 발자취가 남아 있어 이를 史蹟地에 담긴 조상의 얼을 기리기 위해 그 고장을 中心으로 高장의 얼 教育을 추진함으로써 鄉土愛를 發揚해 왔다. 이 고장의 얼 教育으로 代表的인 것으로 江華護國의 얼, 幸州의 얼, 駙州 세풍의 얼, 龍仁 7위인의 얼, 枝州 栗谷의 얼이 있고 수원은 正祖大王의 孝心이 이어 내려오는 고장으로 教育을 통하여 우리 文化的 전통과 精神的 價値를 새롭게 內面化하게 되었다.

이러한 高장의 얼을 찾아 알아내고 이어받기 위해서 「내고장 傳統가꾸기」冊子를 1,116部 發刊하여 1982年 3월 13일 初中高等學校에 普及하였고 護國教育院에서는 初·中等倫理主任 238名을 對象으로 세종의 얼 세미나를 開催하였다.

#### 5. 社會倫理 教育

韓國은 植民統治의 억압 속에서 民族正氣는 쇠퇴하였고 意識構造는 事大化 非倫理化하였으며 심지어는 頹廢的인 生活態度等 否定的 意識形態를 清算할 겨를도 없이, 民主主義의 訓練을 받을 時間的 여유도 갖지 못한채 解放을 맞았다. 그 후 또 日帝下 36年의 受難에 맞먹는 歲月이 흐른 尙今까지 否定的 意識形態는 殘存할 뿐 아니라 複雜한 現實狀況이란 變因속에서 葛藤現象은 深化一路에 있다.

이러한 現代社會의 諸 葛藤現象에 對한 올바른 認識을 도모하여 協同과 精神을 드높이고 創造의 文化能力을 向上시키며 規則의 준수와 道德心 向上을 통하여 秩序意識을 함양하고 나아가서 民主社會의 主人意識과 責任意識을 고취함으로써 國民各自가 遂行해야 할 役割을 分明히 하고 그 役割 遂行에 要請되는 資質과 能力을 具備하도록 하는 것이 今日 韓國社會가 당면한 核心課

題이다.

따라서 韓國은 正直 秩序 創造라는 生産的인 세가지 意識形態의 概念을 定立해 놓고 意識改革 運動을 淨化運動과 併行하여 展開하게 되었다.

이를 위해 學校次元에서는 秩序生活의 體質化, 民主市民의 資質涵養, 基本生活習慣의 形成指導 國語醇化運動의 展開 生活訓練 等 多様な 實踐方案을 모색 實踐하게 되었다.

京畿道教育委員會가 重點的으로 推進해온 社會倫理教育은 基本生活習慣指導의 強化와 學生修鍊生活의 強化였다.

#### 가. 基本生活習慣指導

日常生活에서 올바른 生活習慣을 갖고 良心의 判斷形成을 通해서 責任지는 決斷을 내리며 나아가 自我實現이 바로 國家發展으로 直結되게 하는 일을 重要視하게 되었다.

이러한 基本的인 生活習慣을 人格 속에 內面化시켜가는 教育은 單純한 知識傳達이나 技術習得과는 달라서 日常的인 生活과 全教育活動에 걸쳐 家庭學校 社會의 綜合的인 體制속에서 人間과 人間의 接觸 人格과 人格의 만남을 통해서 指導할 때 그 意味가 부여된다. 때문에 基本生活習慣을 國民精神教育의 一環으로 生活訓練에 力點을 두어 一貫性있게 지속적으로 반복지도 되어야 하고 各學校의 與件과 學生의 水準에 맞는 具體的 指導內容과 效果的인 方法을 研究하여 바른습관이 體質化되도록 深層指導를 해야 하며 學校의 指導內容이 地域社會로 擴散되어 連繫되어야 한다.

이를 위하여 文敎部는 1982년 7월 12일 "基本生活習慣指導資料" (학교교육용 : 장학자료 제 37 호)를 發刊 普及하였다. 이 資料가 發刊되기 이전인 1982년 1월 12日 學務局長 會議時 配付한 資料를 參考 삼아 소개하면 다음과 같다.

#### 기본생활습관 지도 자료

- 1982.1.12 학무국장 회의시 배부자료 -

#### 1. 목 적

자라나는 세대에게 정직, 친절, 예절, 청결, 질서가 체질화되도록 바람직한 기본생활습관의 형성을 지도함으로써, 국력신장에 상응하는 일등국민으로서의 자질을 육성한다.

#### 2. 방 침

- 전교육활동을 통하여 지도하되 국민정신교육의 일환으로 생활훈련에 역점을 두어 지속적으로 지도한다.
- 가정, 학교, 사회가 연계지도할 수 있도록 학부모와 지역사회에 대한 계도를 병행한다.
- 각 학교는 학생수준과 지역실정에 맞는 구체적인 내용과 효과적인 방법을 스스로 연구하여 생활습관에 바람직한 변화가 이루어지도록 심층 지도를 한다.
- 문교부, 교육위원회, 교육(구)청은 지도자료를 개발·보급하고, 일선학교의 지도상황을 수시로 확인한다.  
※문교부는 "기본생활습관 지도자료집"을 1982. 6. 발간·보급 예정임.
- 1986년 Asian Game, 1988년 Olympic에 대비하여 일관성 있게 집중 지도한다.

#### 3. 지도내용

##### 가. 지도중점

- 정직한 마음가짐
  - 예절바른 몸가짐
  - 친절한 태도
  - 청결한 환경
  - 질서있는 행동
  - 명랑하고 고운 말씨
- } 기본생활습관의 체질화

##### 나. 지도내용

##### (1) 국민으로서의 생활

- 국기, 국가, 국가원수에 대한 예절
- 국경일, 기념일에 대한 바른 인식
- "나", "국가", "민족"을 동떨어지 않게 하는 국민정신

- 한민족의 주체성과 전통, 그리고 금지
- 주인의식의 함양
- 민족의 정통성과 평화통일에 대한 신념
- 국가정책에 적극 참여하는 국민의 자세 (예, 식량·에너지 절약등)
- 애국하는 마음가짐
- 외국과 외국인에 대한 예절
  - 외국인을 대할 때
  - 외국인에게 한국을 소개할 때
  - 외국인 초대할 때
- (2) 학교생활
  - 규칙과 질서를 지키는 태도
  - 단정한 용의와 복장
  - 학교에서의 대인관계와 예절
    - 선생님에 대한 예절
    - 상·하급생간의 예절
    - 학교 방문객에 대한 예절
  - 바른 말씨와 정숙한 행동
  - 식사에 예절
  - 협동과 봉사하는 태도
  - 학교를 사랑하는 마음가짐 (애교심)
- (3) 가정생활
  - 부모에 대한 효도
  - 조상에 대한 존경
  - 형제, 자매사이의 우애
  - 친척사이의 예절
  - 가정생활 서로돕기
  - 이웃간의 예절
  - 손님이 오셨을때의 예절
  - 식생활 예절
    - 반상차림
    - 식사좌석
    - 식사중 예절
- (4) 사회생활
  - 생활인의 기본태도
    - 올바른 옷차림
    - 단정한 몸가짐
    - 실내출입시의 예절
    - 바른 정신자세 (신용, 근면, 절약, 공동체의식등)
    - 정리 정돈 및 청결
  - 대인관계와 예절
    - 웃어른에 대한 예절
    - 아랫사람에 대한 예절
    - 친구사이에 지켜야 할 예절
  - 공중도덕 : 공중장소와 공공시설이용시
    - 도서관
    - 병원
    - 공원, 유원지, 고궁
    - 극장, 음악회
    - 전시장
    - 거리, 교통질서
    - 집회
    - 전화사용
    - 공중목욕탕, 변소
    - 시장, 가게
    - 버스, 전철, 기차여행시
  - 방문과 접대시
    - 남의 집을 방문할 때, 직장을 방문할 때
    - 남의 집에 체류할 때
    - 초대받았을 때
    - 손님을 초대할 때, 손님이 오셨을 때
  - 축하와 위문시
    - 축하와 명절인사
    - 선물
    - 재난에 대한 위문
    - 축하와 위문시의 예절
  - 남·여의 건전한 교제
  - 의사소통
    - 말씨
    - 말과 표정
    - 유우머와 외래어
    - 가장 좋은 화제
    - 남의 말을 들을때의 예절
    - 편지쓸때의 예절

- (5) 단체생활
  - o 규칙과 질서                      o 협동과 봉사
  - o 이해와 적응                      o 정의적 태도
- (6) 가정의례 준칙
  - o 혼례                                      o 상례
  - o 제례
- (7) 기본동작
  - o 얼굴 : 얼굴의 표정, 눈의 표정과 시선, 입의 표정
  - o 서있는 자세, 앉은 자세
  - o 걸음걸이 (보행)
  - o 계단을 오르 내릴 때
  - o 문을 열고 닫을 때
  - o 물품 취급법

4. 지도방법

가. 유치원

o 생활훈련

- 사회성 및 정서의 발달 지도
  - 인사 잘 하기
  - 다같이 사이좋게 지내기
  - 부모님의 고마움 알기
  - 공동 식사를 통한 일체감 갖기
  - 놀이 활동을 통한 질서 훈련
  - 공공물건 아껴쓰기
  - 자기물건, 남의물건 구별하기
- 인지의 발달 지도
  - 어른들의 말씀 잘 듣기
  - 우리 식구가 하는 일 알아보기
- 언어의 발달지도
  - 바른말, 고운말 익히기
  - 존대말 쓰기
  - 자기의사 정확하게 표현하기
  - 남의 이야기를 듣는 좋은 태도
- 신체의 건강 지도

- 일찍자고 일찍 일어나기
- 몸을 깨끗이 하기
- 균것질 안하기

나. 국민학교 중·고등학교

- o 교과 활동
- o 생활지도, 생활훈련, 생활관 교육
- o 행사교육, 훈화, 게시 교육
- o 가정통신문, 학부모 집회시 계도
- o 지역사회 분위기 조성, 협조요청 등

京畿道教育委員會는 文敎部의 基本生活指導 指針을 背景으로 基本生活習慣 指導計劃을 樹立하여 正直 親切 禮節 清潔 秩序가 體質化되도록 바람직한 基本生活習慣形成 指導에 注力하게 되었다. 京畿道教育委員會가 推進하는 基本生活習慣指導는 幼稚園이나 國立學校 次元에서부터 生活訓練을 통해 生活習慣을 形成 定着하는데 焦點을 맞추어 다음과 같은 指導計劃을 세워 推進하였다.

○ 基本生活習慣指導 (1983)

가. 目 的

자라나는 世代에게 正直, 親切, 禮節, 清潔, 秩序가 體質化되도록 바림직한 基本生活習慣形成을 指導함으로써 國力伸張에 相應하는 一等 國民으로서의 資質을 育成한다.

나. 內容 (要約)

- 1) 正直한 마음가짐
- 2) 禮節바른 몸가짐
- 3) 親切한 態度
- 4) 清潔한 環境
- 5) 秩序있는 行動
- 6) 명량하고 고운 말씨

基本生活習慣의 體質化

다. 教科指導에서의 關聯指導

1) 教科指導에서는 基本生活習慣指導內容의 知識, 理解, 價値에 對하여 重點的으로 指導한다.

2) 여러 教科중 基本生活習慣指導內容을 直接 指導하는 教科에서는 意圖的으로 指導하고 其他 教科에서는 潛在的 教育課程의 原理를 適用한다.

o 直接指導教科: 道德, 社會, 國語, 體育 等

o 間接指導教科: 上記外 教科

3) 教科에서 關聯指導할때에는 關聯指導方法을 理解하여 適用한다.

o 全體 關聯指導方法: 單元展開時 指導內容과 關聯內容을 同一 內容의 意味로 把握하여 指導하는 要領

o 部分關聯指導方法: 單元展開時 關聯指導內容이 部分要素로 연계된 意味로 把握하여 指導하는 要領

4) 教科學習過程에서는 認知, 情意, 行動이 調和되는 多樣한 方法을 適用한다.

o 感情에 호소하는 方法

o 事例를 蒐集하여 對比, 原因追求해 보기

o 模擬狀況을 通하여 他人의 立場에서 判斷하기

o 葛藤事態에서 多角的으로 分析判斷하기

o 自身이 規律를 만들거나 行動方向을 決定하여 行動하여 보기

o 逆境을 이긴 手記나 映畫感想하기

o 役割劇하기

o 模擬訓練

o 視聽覺教育方法

o 資源人士招聘……等

5) 指導한 結果를 評價하여 道德科 成績에 主로 反映하고 他教科에서 部分的으로 反映한다.

6) 基本生活習慣指導方法은 單純한것 같지만 理解, 價値, 行動, 習慣, 態度, 情意等的 變化가 되어야 하므로 不斷한 研修를 한다.

<參考資料> ①現代道德教育方法: 李奎浩

• 社會化的 理論

• 相互作用의 理論

• 만남의 理論

②態度化的 理論: 朴容憲

라. 特別活動에서의 關聯指導

特別活動에서 基本生活習慣指導는 教科指導에서 指導한 內容을 보다 深化시키고 이를 行動化하는데 力點을 두어 指導한다.

(1) 集會活動에서의 關聯指導

o 어린이會活動 年間計劃 內容과 基本生活習慣 指導內容을 一元化하여 指導하면 效果的이다.

o 行動化에 未洽한 內容은 淨化課題로 選定하여 指導한다.

(2) 클럽活動에서의 關聯指導

o 클럽活動 性格에 따라 德目要素를 強調指導한다.

<例>

• 體育部: 秩序, 協同, 禮節……

• 科學部: 秩序, 創意, 協同……

• 讀書部: 正直, 愛國心, 創意……

o 클럽部暑別로 活動主題 및 內容에 基本生活習慣指導內容을 關聯시켜 指導한다.

<例>

• 美術部: 거리질서, 協同, 清潔等에 關한 그림 그리기

• 雄辯部: 거리질서, 禮節, 協同等에 關한 雄辯하기

## (3) 行事活動에서의 關聯指導

- 國慶日을 前後하여 契機教育을 實施한다.
  - 國旗, 國歌, 國家元首에 對한 禮節指導
  - 行事參與時 秩序, 禮節의 行動化 指導
- 學校(學級)行事計劃에 基本生活習慣指導의 主要德目을 反映 指導한다.
  - 글짓기, 雄辯, 標語, 포스타 및 그리기 大會
  - 單幕劇, 慰問活動
  - 스카우트活動 및 行事
  - 反共少年少女隊活動 및 行事

## 마. 生活指導에서의 關聯指導

## (1) 日常生活指導에서 強調指導

- 學校長, 學級擔任의 訓話
- 學校長의 1日1學級 指導
- 課外時間을 利用한 指導

## (2) 模擬活動으로 行動化 指導

- 生活禮節教室 運營
- 交通秩序訓練場 設置活用 等

## (3) 不適應學生에 對한 個別指導

- 實態 및 原因分析
- 사랑을 바탕으로 한 個別指導
- 問題環境의 改善

## 바. 學父母 및 住民啓導

## (1) 啓導의 重要內容

- 基本生活習慣指導의 目的과 內容

- 父母의 役割

- 不適應學生 行動修正

## (2) 啓導의 機會

- 集會의 利用

老人教室, 어머니教室, 새 마을教室, 幼兒父母會 等

- 家庭通信

- 家庭訪問

- 個別相談

## (3) 協助要請

- 有關機關에 協助要請

- 問題發生이 되는곳의 關係人士에게 協助要請

基本生活習慣指導를 強化하기 위해 京畿道教育委員會에서는 1982년 4월 29일 全道 國民學校校長會議를 開催하고 目的, 方針, 指導內容 등이 收錄된 「基本生活禮節指導資料」를 配付하였다. 中等學校의 次元에서는 生活規範 制定 實踐指導를 強化하는 한편 基本生活習慣 形成指導資料, 中等教育 獎學資料 第1集 性教育資料 等を 普及하였다. 그리고 文教部가 퍼낸 基本生活習慣指導資料를 2,337部 教育關係 全機關 및 專門職에게 配付하여 正直한 마음 禮節 바른 몸가짐 親切한 態度 秩序있는 行動 清潔한 환경 고운말씨 등의 內容이 學生에게 體質化되도록 全教員의 最大限 活用을 촉구하였고 이를 根幹으로 하여 생활 주변에서 多樣한 내용을 연구·개발하여 지도하게 하였다.

## 나. 學生修鍊生活強化

學校生活에 있어서 知的, 情意的, 行動的 特性的 均衡의 育成이 차지하는

比重이 커지고 그 중에서도 情意的이고 行動的인 特性에 置重되는 趨勢속에서 修鍊이 갖는 役割은 重視되었다.

人間은 그의 放逸한 욕망의 포로가 되면 참다운 自由를 잃게 되기 때문에 修鍊을 통해서만 참다운 自由를 누릴 수 있다. 修鍊을 통하지 않고는 가까이 는 基本生活習慣도 멀리는 歷史的 使命意識도 기루어지지 않기 때문이다.

1930年代의 京畿教育에 있어서 修鍊의 役割은 史跡地行軍, 忠武教育院 入所, 師任堂教育院入所, 教練競演實技大會, 學徒護國團幹部 特別修鍊, 名譽入營訓練 等과 系列을 같이 하여 護國安保의 次元에 섰으나 1980年代를 넘어 오면서 從前에 實施했던 教練競演大會行事가 없어지고 教練示範學校指定도 示範學校指定에서 除外되는 等 實技 示範修鍊은 生活訓練이 次元으로 탈바꿈되었다.

더욱이 京畿道教育委員會 傘下에 護國教育院이 開院되면서 花郎教育院 忠武教育院에 入所하는 代身 護國教育에 京畿道學生이 入所하여 고장의 일을 이어받는 한편 生活訓練을 하게 되었을 뿐만 아니라 仁川, 忠北, 江原, 서울의 學生에 까지 擴大되었다. 따라서, 1981年度만 하여도 사임당 教育院, 花郎教育院 護國教育院 入所訓練이 9回 1,500名에 이르렀고 護國教育院에서만 實施되었던 特別教育對象者 修鍊이 250名에達했으나 1982년에 들어와서는 師任堂 教育院 460名을 除하고는 京畿, 仁川, 江原, 忠北, 서울의 學生 4,600名이 護國教育院에서 修鍊을 하게 되었다.

그리고 幹部學生 特別訓練 및 野營大會에 1981年度의 경우 7월 28일 부터 8월 1일까지 道內 男子高等學校 2學年 幹部學生 390名이 參加하여 聖域地 巡禮 精神教育 奉仕活動 및 野營訓練에 臨하였고 1982年에도 7월 26일부터 7월 31일 사이에 道內 男子高等學校 2學年 幹部學生이 390名이 參加하였다. 靑少年野營場에서 實施되었던 이 訓練은 江華靑少年 野營場 設置와 함께 이루어진 것으로 野營生活를 통한 生活訓練에 焦點을 두었다.

## 6. 새마을 教育

1970年代初부터 始作한 새마을 運動은 그동안 많은 成果를 擧揚했고 새마을 運動의 展開方向과 推進方法을 體系化하고 그 概念을 定立하여 環境改善 精神啓發 所得增大의 3個部門을 包含하는 綜合的인 運動으로 擴大發展하였다. 이 運動은 1980年代에 접어들면서 새로운 삶을 開拓하려는 意慾과 自立意志 및 國家에 對한 봉사精神을 고취 시키고 아울러 資源節約에 대처하는 消費節約 精神의 生活化, 食生活改善 等 國民經濟에 對한 認識을 높이는데 焦點을 맞추게 되면서 經濟生活의 合理性和 自立精神을 드높혀 經濟倫理를 生活化하는 國民精神教育 領域으로 吸收되었다.

따라서 새마을 運動의 核心部門인 精神啓發은 國民精神改革이므로 學校 教育에 있어서 새마을 精神教育은 必然的으로 다음과 같이 推進되었다.

- 全教育課程에서 關聯單元을 抽出하고 이를 學習指導와 生活指導를 통하여 意識的으로 實踐 習慣化되도록 하였다.
- 教育課程을 鄉土化하여 高장 發展에 참여하는 意識과 態度를 가꾸었다.
- 資源難 克服을 위한 物資節約教育을 持續的으로 推進하였다.
- 自然保護活動을 強化하여 自然淨化 自然資源保存 環境保全에 注力하였다.
- 學校實情에 맞는 地域奉仕活動과 學校 및 이웃돕기 運動을 展開하였다.
- 學校는 地域社會의 中心體로서 役割을 다할 수 있도록 學校開放은 勿論 地域의 文化센터로 役割을 遂行하였다.
- 都市, 새마을 教育의 内容인 勤儉, 節約精神의 生活化, 隣保精神의 涵養 公德心培養 自衛精神의 涵養에 注力하였다.

이러한 學校 새마을교육을 위해 文敎部에서 새마을 教育 推進 指針을 제시하였는데 1981 年度의 指針의 骨字는 다음과 같다.

○ 81년도 학교 새마을교육의 추진

1. 추진방향

새마을교육은 학교 교육을 통하여 학생과 향토민에게 새마을 정신을 고취시켜, 지역사회개발과 국가 발전에 기여케 하려는 교육 혁신 운동이며, 그 수단(방법·내용·절차)으로 교육의 사회화 기능과 사회의 교육적 기능을 극대화하여, 정신 제발과 경제개발을 추구하는 실천 교육이다.

이에 81년도 학교 새마을교육의 추진 방향은 장학방침 1항에서 밝힌 바와 같이 "새로운 삶을 개척하려는 의욕과 자립의지 및 국가에 대한 봉사정신을 고취시키고 아울러 자원 절약에 대처하는 소비절약 정신의 생활화, 식생활 개선 등 국민 경제에 대한 인식을 높이도록"하는데 두고 있으며, 금년도 학교 새마을교육의 추진 중점은 근검·절약 정신의 생활화, 전전 시민의식의 함양, 지역사회 개발 교육의 효율화, 자연보호 교육의 지속적 추진에 역점을 두었고, 특히 자원난 시대를 슬기롭게 대처해 가기 위한 식량절약 및 식생활 개선 운동에 적극 참여하여 국민경제 생활에 대한 교육을 강화하며, 나라꽃(무궁화) 교육 및 심기 운동을 전개하여 애국심을 고취토록 하고 있다.

2. 추진중점

가. 근검절약 정신의 생활화

- 에너지절약 교육의 강화
- 식량절약 및 식생활 개선
- 합리적인 소비생활 영위
- 저축생활의 여행

나. 전전 시민의식의 함양

- 준법 질서 지키기 지도

- 인보·협동 정신 고취

- 전전 생활 저해 행위 근절

나. 지역사회 개발 교육의 효율화

- 학교가 지역사회의 중심적 역할 수행
- 소득증대 기술교육의 철저
- 학교시설의 개방
- 지역사회의 유대 강화

라. 자연보호 교육의 지속적 추진

- 내고장 내나라 가꾸는 태도 함양
- 새학교 가꾸기 적극 전개
- 해양 자원의 보존 개발
- 산불 예방 교육 철저

마. 나라꽃(무궁화)교육의 강화

- 나라꽃(무궁화)교육 강화
- 나라꽃(무궁화)심기 운동 전개
- 우수학교 발굴 표창

3. 추진상 유의사항

- 교육과정의 정상운영을 저해해서는 안된다.
- 학생과 지역주민에게 새마을 정신을 심화시켜 향토발전과 필요한 행동을 변화시키는데 주력한다.
- 모든 봉사 활동과 타기관의 협조는 교육적인 배려가 전제되어야 한다.
- 새마을교육은 학교교육과 일원화시키고, 물량 위주보다 정신교육에 역점을 둔다.
- 외형적이고 전시적인 추진이 아니고 분석적이고 차분한 활동이 되어야 한다.
- 지역사회 유관 기관이나 지역유지와 협조하여 지역인사를 학교

발전에 적극 참여토록 유도한다.

- 종래에 실천하여 온 사업이나 연구시범 결과등 우수사례는 확산 일반화한다.
- 실적 기록은 간결하게 작성하고 각종 장부를 통폐합하도록 한다.
- 시·도 교위 및 교육청에서는 교원의 업무부담을 고려하여 각종 보고를 지양토록 한다.

京畿道教育委員會에서는 새마을 教育의 活性化와 學校 새마을 教育의 持續的인 推進을 위하여 常設새마을學校 運營, 常設새마을 教室運營을 비롯하여 學校의 公園化, 奉仕活動, 불우이웃돕기 自然保護活動에 注力해왔다. 이러한 活動에서 나타난 새마을 成功事例는 「새마을教育優秀事例集」에 1981年과 1982年에 發刊하여 普及함으로써 一般化를 推進하였다.

이 새마을 教育優秀事例集에는 1981年度の 境遇 11個 새마을 優秀학교와 9명의 優秀교원, 8名의 優秀학생의 사례가 수록되었고 이 가운데 새마을 優秀학교로서 1982年 12月 22日에 새마을教育 優秀學校로 大統領表彰을 받은 바 있는 駙州農業高等學校 새마을 教育成功事例를 代表로 全載하면 다음과 같다.

- 여주농업고등학교 새마을교육 성공사례  
(사례 요약)

#### 1) 본교 새마을 教育의 목적

농업 고등학교 학생들이 졸업후 영농 정착시 봉착하게 되는 경영능력의 부족으로 인한 영농기피 현상을 타개하기 위하여

- ① 경영 단위별 실습 과정안을 작성 활용하고
- ② 1학년때는 기본적인 종합 실습, 2,3학년때 전문적인 경영 실습을 시키며
- ③ 전교생을 15일간씩 기숙사에 입소시켜 협동심과 경영능력을 길러 졸업후 유능한 영농인이 되게 한다.

#### 2) 주요 사업 실천 계획 및 추진의 실제

- ① 실습 과정안의 작성 활용으로 효율적인 실습지도 강화

- ② 경영 설계서의 작성 활용으로 효율적인 실습지도 강화
- ③ 전일제 농업(합숙을 통한 영농 실습)으로 유능한 영농인의 자질 함양

#### 3) 실천과정

- ① 선행연구 및 문헌 연구
- ② 기초자료분석 및 운영조직
- ③ 기초자료분석 및 운영조직
- ④ 운영 과제 확정
- ⑤ 운영 과제 실행
- ⑥ 1차년도 실적 정리
- ⑦ 1차년도 실행 결과 반성

#### 4) 성과 및 자체평가

- ① 영농에 대한 흥미도와 참여의식이 향상됨
- ② 가치관의 정립과 영농(경영)능력이 신장됨
- ③ 전일제 농업으로 영농후계자의 기반 조성

#### 5) 문제점

- ① 효율적인 실습과정안의 모델화
- ② 전일제 농업 교육의 전담교사 필요

#### 6) 전 망

운영과제의 꾸준한 실천과 문제점의 보완은 영농 후계자 육성에 크게 기여하리라 사료됨.

#### 1. 목 표

기업낙농을 주축으로한 유형별 대단위 경영농장을 운영함으로써 기업적 경영능력을 지닌 영농후계자를 육성한다.

#### 2. 방 침

- (1) 종합실습농장은 제1학년생의 기초실습농장으로 활용한다.
- (2) 제2, 3학년생은 9개 대단위 유형별 경영농장중 2개부분을 선택시켜 자영능력을 육성한다.
- (3) 교육과정 학교안은 제1학년에서는 기초영농학습을 제2, 3학년에서는 전문 영농코스를 이수시킨다.

(4) 생산물 매각대의 증가, 국고보조 등에 의하여 기숙사 운영비의 정상화를 추진한다.

3. 경영농장 육성 계획

구분	농장 형태	규모	경영 목표	
기초 영농	종합 실습 농장	논 2,410 평 밭 4,500 평	220 萬원	
전 문 영 농 장	유 형 별 경 영 농 장	나 농	초지 8만평 (유우 50두, 육성우 10두) 사료포 3만평	1억 1,500 萬원
		양 돈	모돈 50두, 육돈 700두	8,800 萬원
		양 계	육계 2,000수 산란계 300수	700 萬원
		화 폐	비닐하우스 400평	2,000 萬원
		채 소	비닐하우스 1,000평 포장 4,000평	고등채소 200 萬원 노지채소 250 萬원
		특 작 ( 종합 실 습 농 장 )	10,000평 (땅콩, 담배)	1,000 萬원
		과 수	2,570평	50 萬원
		분 재	12,000본	50 萬원
조 림	측백 1,000 은행나무 14,000 목백합 500	50 萬원		
계			24,820 萬원	

4. 전 망

- (1) 학교 실습농장의 유형별 기업화는 농민들에게 전문적 재배 사육 기술의 보급 및 관심도를 높일 수 있다.
- (2) 기업과 영농을 기계화 함으로써 경비의 절약 및 농번기인력난을 해소시킬 수 있다.
- (3) 과학영농 능력을 지닌 영농 후계자를 양성할 수 있다.

(4) 추수지도와 농민상담으로 이농을 방지하고 영농방법의 개선 및 농가소득 증대에 이바지할 수 있다.

I. 한국농업의 현황

농업의 근대화나 농업생산성의 향상은 정책의 주요한 과제로 제기되어 왔지만 농업생산 및 가격의 불확실성에 기인하는 자본동원상의 위험성과 농업자금의 고정화에 따르는 자금유동성의 제약등으로 농업에 대한 외부자금의 자율적인 유입이 어려운 반면, 농업경영에 대한 경제적 불안정 때문에 농업에 대한 자본투자가 기피되고 있다.

따라서 농업은 생산이 정체되고 사항산업으로서 퇴영하고 있는 것은 한국농업의 현황이다.

이와같이 정체되어 있는 한국농업을 개선하기 위해서는 무엇보다도 우선 농업에 대한 자본의 안정적이며 지속적인 투자가 요구되고 있으며 이를 위해서는 농업의 기업화 경영을 통한 상품화된 농산물의 생산으로 수익성을 제고시키는 것이 시대적으로 강력하게 요구되고 있다.

II. 여주지역의 특색

특히 여주지역은 총 농경지 면적 180.8  $km^2$ 에 논이 58.8%, 밭이 41.2%를 차지하고 있는 전형적인 미작농업지대로서 농업자본의 투입이 영세성을 면하지 못하고 있는 지역이다.

군내면적 610,091  $km^2$  가운데 56.4%에 달하는 임야 350.73  $km^2$ 는 대부분이 표고 40~100  $m$ 의 아산지대로서 여기에 대한 자본의 집약적 투입은 한국농업의 정체성을 타파할 수 있는 최적지역으로 사려되는 바, 기업적 영농의 실현을 위한 자본의 투입은 농업의 영세성을 탈피하고 기계화농업에 의한 조방농업의 실현과 공급 및 유통의 안정화 등에 의한 농업소득의 증대와 부수적으로 유효노동력의 타 산업으로서의 유인 등에 의해서 산업의 균형적 발전에 기여할 수 있는 선진지역으로 인정되고 있다.

III. 지역 사회 학교

1. 학교현황

본교는 농업과, 축산과, 임업과 3개 과에 742명이 재학하고 있으며 교직원은 교장, 교감, 주임교사 7명, 교사 25명, 일반직 3명, 고용원 14명, 계 51명이 학생교육 및 실습농장 운영에 진력하고 있다. 시설은 1974년 IDA 1차대상교로 지정되어 모든 실험실습 기자재를 완비하였으므로 실험실 시설은 농업기계실, 농업공작실, 어학실, 기초과학실, 농업실험실, 임업실험실, 제도실, 축산실험실, 축산가공실, 우유처리시설을 갖추고 있으며 학생 130명을 수용할수 있는 기숙사시설 및 체육관 시설 등을 완비하여 학생들의 학력향상 및 실기 기능신장, 체력단련에 만전을 기하고 있다. 교지현황은 총면적 312,353평에 실험지가 209,031평으로 이를 유형별 단위로 묶어 경영하고 있다.

## 2. 영농규모의 확대

5천평에 불과하던 실습지를 1974년에 야산을 개간하여 만평의 농장을 개설하였으며, 이곳에 과수를 심어 단지화하였고, 5천평은 특작물인 담배, 땅콩을 심어 특색사업을 전개하고 있다.

1978년 8천평의 종합포장을 조성하여 토마토, 오이, 가지, 토란, 고추과 등 채소류 및 일반작물을 심어 학생의 실습을 지도하는데 활용하고 있으며, 그의 시설로는 비닐하우스 천평을 건립하여 고등채소 및 화훼류를 재배하여 소득을 올리고 있다.

동년 8월에는 학교림 10만평을 개간하여 초지조성을 완료하였고, 간이초지 2만평을 합하여 12만평의 초지를 확보하였다. 포장별 규모를 살펴보면 답작포 2,473평에서는 신품종 및 장려품종의 적응재 시험은 물론, 다수확재배에 노력하고 있으며, 전작포 2천평에 담배를 심어 재배기술습득은 물론 새로운 재배기술법을 농가에 보급하고 있다. 또한 8천평의 땅콩단지를 작성하여 경영화 하였으며 500평의 화훼용 비닐하우스에서는 소철류를 비롯 80여종의 온실식물과 1년생 화초류인 팬지, 페튜니아, 살비아, 맨드라미, 메리골드 등을 5천평의 로지에 재배하고 있다.

채소재배용 비닐하우스 500평과 노지 2천평에서는 고추, 가지, 참외, 오이, 호박, 토마토 등 과채소와 양배추, 상치, 배추 등을 재배하며, 2,300평의 상전을 확보, 양잠을 하고 있다. 초지는 12만평을 확보하였으며 현재 절소는 400평의 우사에 80두를 사육하고 있다.

양돈은 모든 50두에 연간 600두의 육돈이 가능하며 산란계 200수 육계 2만수를 사육, 대단위화 하였으며 임업포 1,462평에서는 조림수 관상수 및 8천본의 분재소재를 재배하였으며, 과수원 5천평을 조성하였다. 이외같이 실습농장을 대단위 경영화함으로써 연간 수입액 248,164,000원을 예상하고 있다.

## 3. 영농의 기계화

농촌인구의 감소는 물론 농촌인력 자원의 부족으로 영농의 기계화는 시급하지만 자금의 부족과 경작지 구조상으로, 또는 기계조작 능력 부족으로 기계화에는 많은 문제점이 있으나 자본집약적 경영을 위해서는 영농방법의 근대화 및 기계화가 시급함은 물론 경영규모의 대단위화로 기계보급은 활기를 띠고 있다.

특히 209,031평에 달하는 방대한 실습지를 효율적으로 관리하고 학생들의 노작위주의 실습을 지양하기 위해서는 농업의 기계화가 시급하였으며 농기계를 갖추게 되었다.

기계현황은 트랙터 4대를 비롯하여 콤팩트 동력분무기 등 100여점의 농기계를 구비하여 기계영농의 꿈을 실현시켜 노작위주의 실습에서 기계화로 변모하였다. 초지관리 장비상황을 보면 초지를 갈고 흙덩이를 부수며 종자와 복토 및 진압을 할 수 있고 목초수확과 전조 및 흩어진 목초를 한곳으로 모아 묶어 저장하는 일을 완전기계화 하였으며 착유시설로 밀크라인을 설치 자동화하여 이제 모든 농장의 실습을 완전 기계화 하였다. 전천후농업을 위하여 4개소에 지하관정을 설치하여 가뭄에 대비함은 물론 스프링클러 시설을 하여 효과적인 관수를 하고 있다. 비닐하우스 내에는 자동조절 보일러식 온상을 설치하여 언제라도 필요

한 작물을 육묘할 수 있으며 열풍난방으로 혹한의 동해를 완전 극복 할 수 있게 되었다.

#### 4. 새로운 소득원 개발

재래적인 주관식 농업 외에 다른 소득원 개발은 물론 경종방식의 개선으로 소득원을 개발한 예를 살펴보면 수도작에서도 효과적인 물관리 객토 및 퇴비살포에 의한 지력증진 병충해의 예방과 조기대책을 수립 실천하고 지역사회에 홍보계도하여 다수확할 수 있게 하였으며 평릉재배는 시범적으로 하여 토양의 특성과 품종의 선택 재배기술보급은 물론 시장의 개척으로 고소득을 올릴 수 있는 길을 개척하여 현재 2만평 이상의 대단위 경영자가 늘어나고 있다.

토성이 나쁘거나 습지인 쓸모없는 땅에는 토란이나 미나리 재배를 권장하여 소득증대에 노력하였으며 척박한 산지나 버려진 땅을 초지화하여 시범적으로 낙농을 함으로써 농민들에게 생산의욕을 고취 시키는 물론, 국토의 효율적 이용과 소득증대에 기여하고 있다.

유통과정이나 가공 처리과정에서 발생하는 경비를 절감하는데 노력하여 보급하였으며 농산물 전조장 설치운영과 우유처리 시설을 하였다. 금년 7월 1일부터 1일(2,000ℓ)의 우유처리를 할 수 있는 시설을 완비함으로써 학교생산 우유처리로 수익의 증대는 물론 국민건강향상에 노력하고 있다.

이상외에도 소득원 개발로는 화훼류 재배를 시범적으로 함으로써 기술보급과 시장개척을 하였으며 수익성이 높은 분재재배 방법을 지역주민에게 알려주고 있다.

#### 5. 영농후계자 양성

자녀교육의 문제, 도시와 농촌간의 소득격차, 농업의 영세성, 문화혜택의 미비, 농업에 대한 권태 등으로 농촌을 떠나는 젊은이들이 늘어나는 현실에서 국가적 당면문제인 유능한 영농후계자의 양성 및 정착을 위하여 우리가 하고 있는 영농후계자 방법을 소개하고자 한다.

#### 가. 기숙사 운영

학생들의 전일제 영농실습을 통한 영농기술의 습득 및 단체생활을 통해 근면성을 길러주는 물론 영농에 대한 자신과 용기를 가질수 있는 기회를 마련하기 위하여 15일간씩 전교생을 대상으로 기숙사에 입사시켜 무료숙식을 제공, 실습에 임하고 있으며, 이들의 실습은 과별로 실습계획을 수립, 조직적이고 과학적인 영농실습을 하도록 하고 있다. 또한 규정된 실습이 끝나면 상호토의로 결과를 반성하고, 야간에는 새시대 새역사를 창조할 수 있는 정신교육을 실시하고 있다.

#### 나. 영농과정 이수

학생 실습과정은 1학년에게는 종합실습을 통하여 농업의 특성 이해와 기초지식, 기능을 습득시키고 있으며, 2, 3학년에게는 희망에 따라 전문과정을 이수시켜 전문농업에 관한 지식과 기능을 습득 자영능력을 길러주고 있으며 1인당 의무적으로 이수토록 하고 있다.

#### 다. 농업기계 교육

농업경영의 기업화 및 대단위화로 농업기계의 도입, 활용이 시급함을 실감하고, 본교에서는 학생은 물론 주민들을 대상으로 기계교육을 실시하고 있다. 학생들은 3개년간의 교육과정을 통하여 현재 보유하고 있는 장비로 모든 기계의 운전, 조작기능을 길러주며 전교생을 방과후 휴일 방학기간을 이용 운전교육과 농업기계 교육을 보장시켜 운전면허 취득을 하도록 하고 있다.

#### 라. 영농설계 교육

무계획적인 재래적 경영방식에서 과학적이고 조직적인 영농을 위한 영농설계 교육을 농업경영 시간은 물론, 코스 실습기간을 이용하여 새마을 영농학생 연수기간에 중점적으로 시키고 있으며, 학생들은 각 유형별 농장의 경영에 직접 참여시켜 영농설계를 할 수 있게 하고 있으며, 각 과목별 단원마다 영농설계가 필요한 곳은 자기 희망에 따른 규모로 영농설계를 시키고 있다.

#### 마. 영농 장려금 지급 학생복지

재학생 중 영농에 뜻이 있거나 모범적인 학생을 선발하여 영농의식을 고취시키고 영농기반 조성을 위하여 장려금을 지급하고 있다.

81년도에 100만원의 장려금을 지급하였고 졸업생에게는 영농정착금을 알선하여 주고 있다.

#### 6. 추수 및 농민지도

이렇게 양성된 젊은 영농후계자가 정착후에도 솔한 시련을 극복해야 한다. 그러기에 추수지도의 일환으로 영농설계 지원을 하고 경영진단을 하여 합리적 경영을 할 수 있도록 하고 농민들과 농사에 필요한 모든 정보의 제공과 상담을 하여 농업경영문제 타결에 노력하고 있다. 특히 기업적 낙농가, 양돈농가, 기업경영 특용작물 재배농가를 대상으로 월별 경영교육을 실시하고 있다.

#### 7. 지역사회공헌

##### 가. 우량 종묘의 분양

능력우 생산 송아지와 3원교잡종 자돈 및 순종을 농가에 싼 값으로 분양하여 경영에 부담을 줄이고 생산성을 높인다.

##### 나. 농업기계센터 운영

농번기에는 농업기계 대민지원 및 이동수리를 하여 농업기계 활동에 만전을 기하도록 하고 농민을 대상으로 기계의 안전관리 수리 조작교육을 시켜 기계화 영농에 노력하고 있다.

##### 다. 농민 상담실 운영

년중 농민 상담과 계절별 새마을 학교를 운영하여 농업상담, 농업기술의 보급과 정보를 제공하고 영농설계 교육을 하고 있다.

##### 라. 가축 방역센터 운영

학교 가축의 방역은 물론, 계절별로 발생하는 전염병의 예방접종을 계몽, 주로 발생하는 병의 예방과 치료방법을 교육시키며 질병의 조기진단과 전염병의 주의경보를 하고 있다.

#### 마. 기계운전 교육센터

기계실 운영방침으로 전교생 운전면허 취득을 목표로 운전교육을 매일 실시하고 있으며, 농민들은 수시로 희망에 따라 필요로 하는 농업기계 교육을 실시하고 있다

#### 바. 저리영농 자금 위원회운영

영농에 뜻이 있는 유능한 젊은 인력의 농촌정착을 위하여 정부나 단체에서 저리의 영농자금 융자 및 보조를 할 수 있도록 노력함은 물론 영농후계자 육성자금을 놓고 졸업생에게 지급하도록 하였다.

#### 사. 경영진단 및 영농설계센터

농민을 대상으로 영농설계 교육을 시켜 과학적인 영농을 할 수 있도록 하고 경영상의 문제점을 조기진단하여 경영을 합리화 시키고 재배와 사육상의 문제를 진단 조치하기 위하여 새마을 기술봉사단을 결성 운영하고 있다.

#### 아. 특작물 재배시범포 운영

재배기술이 보급되지 않았거나 재배를 꺼리는 특수작물, 화훼, 특용작물의 재배기술을 보급시키고 시장 개척으로 경제성을 인정시켜 농가재배로 소득증대에 기여하고 있으며, 초지의 시범운영으로 초지 관리기술의 보급에 노력하고 있다.

#### Ⅳ. 기업영농을 통한 경영구조 개선

학교 실습농장을 대단위 기업화함으로써 시범적 운영으로 농민 교육의 장으로 활용함은 물론, 학교 농장경영을 공개하고 새마을 교육이나 자연부락 순회교육을 통해 경영구조와 방법 개선의 필요성을 인식시킴으로써 농업경영을 단일화 내지 협업화하는 농가가 늘어가고 있으며 학교에서는 적당한 시기를 선정 각분야별로 기업농에 있어 경영상의 문제점을 토론하고, 해결하고 있으며, 영농규모의 대소에 관계없이 경영적인 측면에서 계획적이고 과학적인 영농이 이루어질 수 있도록 학생과 농민에게 계도하고 있다.

특히 학교 경영농장을 개방하여 누구든지 학습이 필요한 사람은 소정 기간 현장실습을 하여 영농기술과 경영방식을 배우고 익히게 하고 있다. 동계휴가를 이용 새마을봉사단은 자연부락을 방문 영농설계에 대한 교육을 실시하고 농업경영상의 문제점을 해결하고 있으며, 생산물의 처리 과정 개선에도 노력한 결과 경영의 기업화 내지 단일화, 그리고 협동적 농업경영자가 늘어가고 있다.

V. 결론 및 전망

1. 결 론

가. 학교 실습농장을 유형별로 기업화함으로써 전문적 재배사육기술의 습득 및 보급이 용이하고 시범적으로 운영함으로써 농민들의 관심도가 높아지고 있다.

나. 지역에 기업농과 협업농 경영의 단일화 경향이 높아지고 있다.

다. 기업과 영농을 기계화함으로써 경비의 절약 및 대단위화 할 수 있는 농번기에 인력난을 해소시킬 수 있다.

라. 새로운 소득원 개발과 학생을 직접 농장경영에 참여시킴으로써 과학영농과 경영능력을 지닌 농업에 대한 자신과 신념을 지닌 영농후계자를 양성할 수 있게 되었다.

마. 추수지도와 농민상담으로 이농을 방지하고 영농방법의 개선 및 농가소득증대에 이바지 할 수 있게 되었다.

2. 전 망

실습농장의 기업화운영으로 소득을 증대시켜 자활의 터전 및 농민의 소득증대에 이바지 할 것이며, 농업고등학교 실습농장의 정상운영 관리로 능력있는 영농후계자를 양성하여, 농촌에 영농정착시킴으로써, 농촌의 근대화 및 소득증대와 경영의 기업화 내지 전문농업화가 앞당겨질 것이며, 국가당면 과제인 식량의 자급자족을 기할 수 있을 것이다.

그리고 새마을 교육의活性化를 위해 京畿道教育委員會는 年度別 새마을 教育示範學校와 새마을 教育研究學校를 指定하여 示範 및 研究結果를 一般化해 왔다.

〈表 2-104〉 새마을 教育示範 및 研究學校指定狀況

學校名	指定別	領 域	主 題	指定年度	비 고
富川南國校	文教部	새마을教育研究	自律的 協議活動을 통한 秩序生活의 習慣化	1980 (2년차)	1981年 示範으로바뀜
楊平綜合高	"	"	栽培 飼育技術指導 普及을 통한 農村 地域社會의 所得增大	1980 (2년차)	"
德壯國校	道教委	새마을教育示範	안버리기 生活實踐을 통한 秩序 生活의 習慣化	1981 (2년차)	
汶山綜合高	"	"	꽃사슴 飼育技術 普及을 통한 地域社會 所得增大 方案	1981 (1년차)	
九里女中	"	"	근검절약의 가치관 확립과 生活化를 통한 알뜰한 여학생 育成	1981 (1년차)	
驛州農高	文教部	"	경영농장 실습을 통한 영농 능력의 신장	1982 (2년차)	
法院女中	道教委	"	사임당의 얼 계승교육을 통한 새마을 정신 함양	1982 (2년차)	

[資料] 京畿道教育研究院 提供, 1983.

道內 各級學校는 새마을 精神의 生活化와 새마을 教育의 活性化를 圖謀하고 協同 奉仕精神의 涵養, 健全한 消費生活의 勵行, 勤儉 節約 貯蓄을 통한 合理的 經濟生活의 實踐을 擴散 深化하는 活動의 一環으로 常設 새마을教室과 常設새마을 學校를 運營해왔다.

常設새마을教室 運營 實績을 보면 1981년에 初中高 1,031校가 地域

住民 50,886 名에게 夏期放學을 利用하여 새마을教育에 對한 地域啓導, 地域社會 所得增大 및 새마을 精神의 生活化을 內容으로 새마을 教室을 運營하였는데 이 가운데 國民學校 645 個校에는 運營費가 補助되었다. 1982 년에는 國民學校 667 個校가 387 萬원의 예산지원을 받았다.

그리고 常設 새마을 學校 運營은 1981 年 農高를 中心으로 한 20 個校가 放學期間中 地域住民 50,886 名에게 새마을精神啓導, 所得增大, 生活改善 技術普及을 內容으로 새마을 學校를 運營하였고 1982 년에는 合宿 18 個校 非合宿 2 個校로 구성된 20 個校가 2,000 名을 對象으로 常設 새마을 學校를 運營했다.

1980 年代 들어서면서 새마을 教育은 새마을教育이 學校教育과 一元化되었을 뿐 아니라 國民精神教育의 테두리 안에서 教育課程의 正常運營을 저해하지 않는 범위에서 物量위주보다 精神教育에 力點을 두고 推進되었기 때문에 統計化되고 文書化되는 形式을 止揚하게 되었고 行事中心의 教育에서 意識改革을 겨냥하는 教育으로 轉換하게 되었다.

때문에 새마을教育이 指向하는 目標은 國民精神의 目標와 同心圓을 그리게 되었다.

새마을 教育은 教育課程 및 學習指導를 郷土化하고 地域社會開發에 積極參與하며 學校를 開放하여 文化의 센터로서의 役割을 담당하는 教育이라 要約할 수 있다.

그러나 教育課程의 郷土化나 學校開放은 새마을教育의 目的을 達成하기 위한 方便이므로 學生과 郷土民에게 걸려져야할 行動特徵으로서의 새마을 教育 目標은 國民精神教育이 志向하는 目標와 根源을 같이하고 있다.

## II. 科學 · 技術教育

### 1. 概 觀

科科技術教育은 高度의 産業體制를 維持 發展시키고 急激한 社會變化에 對應하고 科學技術文明이 特徵으로 하는 現代社會의 發展趨勢와 2,000 年代의 高度産業社會에 能動的으로 對處하기 위해서 우리 生存과 直結되는 重要한 教育이다.

따라서 各級學校의 教育에서 學習指導方法의 획기적인 改善을 通하여 知的好奇心과 探究心を 가지고 事物을 觀察 分析하여 法則을 發見해내는 態度, 合理的이며 創意的인 問題解決力, 基礎的인 科學知識과 技術의 應用力을 함께 길러주는 教育活動으로 集約될 수 있도록 教室中心, 實驗實習中心, 學生中心에 焦點을 맞춘 行財政的 支援體制의 確立이 절신했다.

이를 위해 京畿道教育委員會에서는 科學의 基本概念 및 原理를 體系的으로 理解하고 再發見하며 나아가 科學的 探究方法을 體得함으로써 合理的인 思考로 科學的인 生活을 體質化하게 하는 한편 創意力 啓發을 圖謀하는 길은 基礎科學教育의 充實로 歸結시켜 基礎科學教育에 注力하였다. 이러한 基礎科學教育을 위한 實態分析 및 推進內容을 소개 하면 다음과 같다.

#### ○ 基礎科學教育 推進資料<sup>(8)</sup>

(8) 京畿道教育委員會, 「教室改革을 위한 獎學의 方向」 初等教育篇, 1983, pp. 36 ~ 44.

가. 實 態

領 域	問 題 點
1. 教育課程	○ 實驗爲主의 科學教育을 위한 單位時間量 不足 (中等)
2. 科學實驗室	○ 專用科學實驗室의 不足 및 施設環境與件 不備
3. 科學教材	○ 文教部令 第 488 號 規定에 依한 實驗器具의 種類 및 數量 測定 未備
4. 實驗指導能力	○ 教師의 實驗指導能力 不足
5. 科學教科書	○ 教科書에 實驗結果가 提示되어 있어 探究學習方法의 適用 困難 (中等)
6. 大入學力考查	○ 大入學力考查에서 社會教科에 比하여 科學教科의 配點이 낮다. (高)
7. 科學優秀學生 指導	○ 科學優秀學生 特別指導計劃 및 實驗 未洽
8. 實驗·實習 評價	○ 實驗·實習時 技能 評價方法의 未備

나. 科學教育 振興 根據

- 1) 第 3 回 技術振興擴大會議(82.10.20)
- 2) 83年 大統領 年頭敎書(83.1.18) 中에 基礎科學振興의 重要性을 大統領이 直接 強調한 바 있고
- 3) 國土가 限定되고 賦存資源이 없는 나라로서 優秀한 科學人力을 養成하여 國際競爭力에 이길수 있는 基盤造成을 하는데 있으며,
- 4) 國民精神教育과 더불어 文教部 二大施策으로 強調되고 있음.

다. 科學教育의 基本目標

- 1) 科學의 基本概念 및 原理를 體系的으로 理解
- 2) 科學的 探究方法의 體得 및 創意力 啓發
- 3) 合理的인 思考와 科學的인 生活의 習慣化
- 4) 科學의 發達과 國家發展의 關係 理解

라. 科學教育推進 重點內容

1) 科學教育課程의 內實

- 單位 配當時間 遵守
- 自然科教科 專擔制 運營勸獎
- 特別活動 科學班 組織 運營

2) 實驗中心 授業의 徹底

- 科學教師 授業時間數 減縮
- 科學實驗室 助教制 運營
- 科學實驗室 確保
- 實驗實習費 適期支援
- 科學·實驗評價方法의 改善
- 科學技術章制 運營의 適正
- 科學實驗大會 積極 參加
- 科學 및 創案品 展示會 積極參加

3) 科學指導教師의 研修強化

- 科學實驗要員 研修
- 科學教師 特別研修
- 自體研修
- 科學教育改善 研究會의 活性化

4) 科學才能의 早期啓發

- 科學優秀兒 特別指導
- 科學동산 運營

5) 科學教具 施設 設備 計劃

- 實驗·實習 施設擴充 整備
- 科學機教材 確保
- 優秀科學教具 確保

6) 科學教育研究 機能強化

- 市·郡 科學教育資料室 運營의 活性化

- 科學主任의 機能 強化
- 科學示範學校(廳) 運營의 正常化
- 地域 學習 資料室 運營
- 學生科學館 利用의 活性化
- 7) 科學教育 環境造成
  - 科學教材園 設置運營(外部)
  - 科學코-너 設置運營(內部)
  - 科學教育 弘報活動 展開
- 8) 海洋探究 教育 強化
  - 教育課程 關聯指導
  - 海洋探究 教育을 위한 教材 開發
  - 海洋探究 教育 行事 實施

마. 基礎科學教育 細部推進資料

領 域	事 業 別	推 進 內 容	主管	備考
1. 科學教育 課程의 運營內 實	1) 單位配當時間 遵守	ㄱ. 學年別 必須實驗種目 選定指導 ㄴ. 教育課程 內容分析 및 目標詳細化 指導	中等	
	2) 自然科 教科 專擔制 運營 勤獎	ㄱ. 國民學校 4,5,6 學年 適用(學校實情을 감안)	初等	
	3) 特別活動 科學 班 組織運營	ㄱ. 國民學校 4,5,6 學年 科學클럽 組織活動의 義務化 ㄴ. 學生科學班 編成運營	初等 中等	
	1) 科學教師 授業時間數	ㄱ. 科學教師 授業時間數 週當 20 時間 基準으로	中等	

2. 實驗中心授 業의 撤底	調整運營		
2) 科學實驗室 教授制 運營	ㄱ. 國民學校 24 學級 以上 校중 多學級에 우선 配置 (조교없는 학교 학교장 책임하에 운영의 積情을 기하도록 함) ㄴ. 中等校 育成會 豫算으로 確保	初等 中等	
3) 科學實驗室 確保	ㄱ. 교실부족이라도 우선 科學室 設備(義務的)	共通	
4) 實驗實習費 積 支援助	ㄱ. 學校 運營費에서 우선 確保 ㄴ. 育成會 豫算中 6% 以上 確保	初等 中等	
5) 科學實習 評價方法의 改善	ㄱ. 評價方法 開發 ㄴ. 科學實驗 評價結果 成績에 反映	共通	
6) 科學·技術 章制 運營의 積情	ㄱ. 科學才能 早期 개발을 위한 探究力 및 技能訓練 ㄴ. 運營上의 실험기구 및 公器 確保	共通 共通	
7) 科學實驗 大會 積極 參加	ㄱ. 國民學校 科學實驗 大會 ㄴ. 中等學校 科學實驗 大會	市·郡 (初等) 中等 (學生 科學 館)	
8) 科學 및 創案品 展示會 積極 參加	ㄱ. 教師·學生들의 平素 探究 및 操作能力 訓練 ㄴ. 平素 出品作品 製作의 考案	共通 共通	

<p>3. 科學指導 教師의 研修強化</p>	<p>1) 科學實驗要員 研修 2) 科學教師 特別研修 3) 自體研修 4) 科學教育 改善 研究會 的 活性化</p>	<p>ㄱ. 市·郡 科學教育資料室 要員 確保 ㄴ. 國民學校 教師 自然科 研修 (要員研修, 一般研修) ㄷ. 中等學校 科學教師研修 (要員研修, 一般研修) ㄹ. 科學·技術教育 振興 方案에 對한 研修 ㅁ. 科學教育 教育課程研修 (실험중심) ㅂ. 資料製作 教具活用 및  정비연수 ㅇ. 科學教育 改善에 對한 計劃된 研修實施</p>	<p>市郡 3名 道 720名 200名 共通 共通 共通 市郡</p>		<p>2) 科學機教材 確保 3) 優秀科學 教具 確保</p>	<p>ㄷ. 移動實驗臺 설비活用 勳獎 ㄱ. 科學機教材 수급 5 個年 計劃에 따라 確保 ㄴ. 實驗機教材 및 藥品管理 徹底(위험약품, 극약취 급) ㄷ. 수집 및 자체제작  가능  자료 자체 확보 ㄱ. 各급 教具 選定 檢수위  원회 活動의  策定 ㄷ. 學生科學館  상설교구  件  시설  活用</p>	<p>共通 共通 初: 80% 中: 75% 高: 70% 共通 共通 市郡 (初中等) 共通</p>
<p>4. 科學才能 的 早期 啓發</p>	<p>1) 科學優秀兒 特別 指導 2) 科學동산 運營</p>	<p>ㄱ. 科學優秀兒 特別 프로그램  개발지도 ㄷ. 幼兒用  과학놀이  기구  개발 ㄱ. 市·郡別  과학동산  運營  參加 ㄷ. 學校自體  확산  운영</p>	<p>初等 初等 教育廳 2回 初等</p>	<p>6. 科學教育 研究 技能 強化</p>	<p>1) 市·郡 科學 教育資料室 運營의 活性化 2) 科學主任의 技能強化 3) 科學示範學校 (廳) 運營의  정상화</p>	<p>ㄱ. 市·郡 科學教育資料室 運營計劃 作成活用 ㄷ. 國民學校 教師 自然科 實驗 研修擔當 ㄷ. 市·郡 科學資料室 要員 活用 ㄱ. 科學技術教育振興 方案의 推進 ㄷ. 科學主任의  임무  재확인 ㄱ. 科學教育課程을  정상적으 로  운영하며  他學校의  선도적  역할</p>	<p>市·郡 " 市·郡 共通 共通 共通 (해 당교)</p>
<p>5. 科學教具 施設 設備 計劃</p>	<p>1) 實驗·實習 施設 擴充 整備</p>	<p>ㄱ. 施設 및 機教材 整備 徹底(Pool제 등) ㄷ. 文教部令 488호  이외  에  실제  實驗學習  할  수  있는  資料確保</p>	<p>共通 共通</p>				

	4) 地域學習 資料室 運營 5) 科學館 利用의 活性化	ㄱ. 市·郡 科學教育資料室과 유기적 운영 ㄴ. 科學機具 수리공작실 순회 지도시 資料의 수리 ㄷ. 科學教育 研修資源으로 活用 ㄹ. 科學館 見學勤獎	初等 (양평 연천) 共通
7. 科學教育 環境造成	1) 科學教材園 設置運營 (外部) 2) 科學코너 設置 運營 (內部) 3) 科學教育弘報 活動 展開	ㄱ. 生物, 物理, 地球科學 分野別로 教材內容과 직결되도록 研究推進 ㄴ. 科學 아이디어, 海洋 探究 科學自律實驗 各 코너 設置 運營 ㄷ. 科學教育振興方案 弘報 ㄹ. 科學讀書運動 展開 ㅁ. 科學生活化運動 展開	共通 共通 共通 " "
8. 海洋探究 教育強化	1) 教育課程 關聯指導 2) 海洋探究 教育을 위한 教材開發 3) 海洋探究 教育行事 實施	ㄱ. 各教科 關聯要素 抽出 ㄴ. 海洋教育 關聯指導案 作成 指導 ㄷ. 海洋 示範學校 運營 (강화, 용진, 화성) ㄹ. 궤도 및 정사진 제작 活用 ㅁ. 學校自體 및 休暇中 海洋教育 一般研修 參加 ㅂ. 해양교육을 위한 환경 구성 (예시: 관찰시설, 코너)	" " " " " "

	ㄷ. 海洋教育 各種行事 實施 (교내 및 대외행사 참가) ㄹ. 特別活動에서 海洋 探究 班 運營	共通 "
--	--------------------------------------------------------	---------

註: 이 資料는 別途 計劃한 “科學教育振興方案 推進計劃”을 推進實踐해 나아가는데 있어 方向을 提示하는 補助資料로 提供하는 것입니다.

○ 科學教育 推進方向<sup>(9)</sup> (中等篇)

1) 科學教育 推進重點

가. 科學教育 課程의 內實

- (1) 科學教科 最高單位 確保
- (2) 入試爲主 科目選擇 止揚
- (3) 科學클럽活動 組織運營의 義務化

나. 實驗學習의 徹底

- (1) 必須實驗 種目選定の 適正
- (2) 實驗時間을 確保한 教科進度計劃作成
- (3) 科學教師 適當時間 減縮
- (4) 教師 事前實驗 研究 및 準備徹底
- (5) 實驗評價 方法 研究 適用

다. 科學教師 研修強化

- (1) 特別 研修 計劃樹立 實施
- (2) 自體研修 強化
- (3) 科學專門職 초빙 研究協議會 開催

(9) 京畿道教育委員會, 「教室改革을 위한 獎學의 方向」 中等篇, 1983, pp. 32-39

라. 科學才能 早期 啓發教育

- (1) 休暇中 特別指導 프로그램
- (2) 現場見學
- (3) 能力別 課題學習 指導

마. 科學教育 研究機能 強化

- (1) 市·郡 科學教育 資料室 運營의 活性化
- (2) 科學 主任 教師의 機能 發揮
- (3) 研究 示範 學校 運營의 內實

바. 科學教育 環境造成

- (1) 科學教材園 研究開發 設置
- (2) 科學코너의 效率的 運營
- (3) 科學技術 振興方案 弘報活動 展開

2) 問題點 및 對策

領域	問題點	對象
教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 實驗中心의 學習指導를 爲한 指導時間 不足</li> <li>○ 入試爲主의 科目選擇 指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學教科 最高基準 單位 (時間) 確保</li> <li>○ 科目選擇의 適正</li> <li>○ 科學技術發展을 爲한 重點課題考慮</li> </ul>
教授學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 知識注入式 指導</li> <li>○ 管理識의 實驗指導 管理疏忽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 年間實驗指導計劃樹立</li> <li>○ 必須實驗種目選定의 適正</li> <li>○ 實驗時間을 表示한 教科 進度 計劃作成活用</li> <li>○ 科學主任의 專門的 機能 發揮을 爲한 行, 財政的 支援強化</li> </ul>

學習評價	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 實驗指導 技術未洽</li> <li>○ 理論 偏重 評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 事前實驗研究 및 準備徹底</li> <li>○ 科學教育情報 蒐集 活用</li> <li>○ 實驗評價의 充實(評價觀點 作成活用)</li> <li>○ 探究能力, 思考力 및 創意力 評價 實施</li> <li>○ 各種行事 參加實績 成績 反映</li> <li>○ 課題評價 成績反映</li> </ul>
施設 設備 및 教具	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學室狹小 및 準備室 未 設置</li> <li>○ 文敎部 基準數(量)의 過不足 (488 號)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學施設 設備擴充 中長期計劃 樹立 推進 (83~86 年度)</li> <li>○ 科學教具整理(分類) 整頓 徹底</li> <li>○ 實驗所要數量分析, 確保活用 (세 教育課程 考慮)</li> </ul>
進路指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學技術(系) 指向的 進路探索 教育不振</li> <li>○ 科學教科 指導를 위한 進路探索 指導 不在</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 國際競爭과 科學技術 教育의 重要性 指導 強化</li> <li>○ 科目別 進路探索教育 實施 (科學技術教育 情報資料 蒐集活用)</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學 優秀學生指導 不振</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學特別 指導 프로그램에 積極的인 參加</li> <li>○ 計劃的인 現場教育推進</li> <li>○ 科學班(클럽活動) 組織運營의 活性化</li> <li>○ 能力別 課題學習 指導實施</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學讀書指導未洽</li> <li>○ 科學作品 創案指導 不振</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學 讀書物의 計劃的 擴充 活用</li> <li>○ 讀後感 科學成績 反映</li> <li>○ 各種 科學展示會의 自發的 參加 指導</li> <li>○ 校內 科學作品展示會 開催</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3) 科學教育 推進計劃 樹立

領 域	事 業 別	內 容	備考
1. 教育課程	1. 教育課程 配當 時間 遵守  2. 科學 클럽 活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教材分析 및 目標 詳細化 指導</li> <li>○ 學年別 心須實驗 種目 選定 指導</li> <li>○ 科學 클럽 活動 組織運營의 義務化</li> </ul>	
2. 實驗	1. 科學教師 授業時間 減縮 2. 實驗室 助教制運營  3. 實驗室 및 準備室 確保 4. 實驗實習費 適期支援 5. 實驗評價方法改善 6. 實驗大會	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學教師 週當 20 時間以下 로 調整 運營</li> <li>○ 學校別 對策講究 (有成會 豫算確保)</li> <li>○ 科學班 學生活用</li> <li>○ 科學室 于先確保 (義務的)</li> <li>○ 有成會 豫算中 6% 以上 確保</li> <li>○ 評價方法 開發研究 推進</li> <li>○ 評價觀點 作成活用</li> <li>○ 中學校 科學實驗大會 開催</li> <li>○ 一般系高 科學實驗 大會 開催</li> <li>○ 科學才能 早期 啓發을 爲한 創意力 및 探究能力 指導</li> </ul>	

	3. 科學 및 創案品 展示會 積極 參加	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 平素 科學作品 製作指導</li> <li>○ 展示會 見學實施</li> </ul>	
3. 科學教師研修	1. 科學實驗要員研修 2. 科學教師 特別研修 3. 自體研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 市郡 科學教育資料室 要員 確保</li> <li>○ 要員研修, 一般研修</li> <li>○ 道科學技術振興 方案에 對한 研修</li> <li>○ 새 教育課程 科學科 指導 指針 研修 (計劃, 指導 評價上의 留意點)</li> <li>○ 實驗教具活用 研修</li> </ul>	市郡別 2 名 道200 名
4. 科學施設 設備 및 教具	1. 實驗用 施設 設備 및 教具擴充 整備  2. 良質教具確保	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 科學施設 · 設備擴充計劃 樹立 推進</li> <li>○ 移動實驗臺活用</li> <li>○ 科學機教材需給 5 個年 計劃 樹立推進</li> <li>○ 實驗機 教材 및 藥品管理 徹底 (위험 藥品取扱)</li> <li>○ 資料蒐集 및 製作活用</li> <li>○ 教具選定 및 檢受 委員會 活動</li> <li>○ 學生科學館 常設 教具展示 室 活用</li> </ul>	
5. 科學教育研究	1. 市·郡 科學教育 資料室 運營의 活性化 2. 科學主任의 機能 強化	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 市·郡 科學教育 資料室 運營計劃樹立 施行</li> <li>○ 科學技術振興計劃 推進</li> <li>○ 科學主任 任務 再確認</li> </ul>	

	3. 科學教育 示範 學校 運營의 充實	○ 市·郡別 科學教育 示範 學校 機能發揮의 計劃化
	4. 科學館 利用의 積極化	○ 科學機具 修理 工作室 巡廻 指導 ○ 科學研究士 초빙 研修 ○ 科學館 見學
6. 科學 教育 環境 造成	1. 科學教材園 設置運營 2. 科學코너 設置運營 3. 科學教育 弘報活動 展開	○ 創意的인 教材園 設置研究 推進 ○ 科學아이디어 科學技術 情報等 揭示 活動 ○ 科學教育振興方案 弘報 ○ 科學의 生活化 運動 展開 ○ 科學讀書 運動 展開
7. 海洋 探究 教育 強化	1. 教育課程 關聯 指導 2. 海洋 探究 教育을 위한 教材 開發 3. 海洋探究 教育行事 實施	○ 각교과 관련 要素 추출 지도 ○ 해양교육 관련 지도안 작성 지도 ○ 해양 시범학교 운영 (강화, 응진, 화성) ○ 패도 및 정사진 제작 활용 ○ 학교자체 및 휴가중 해양 교육 일반 연수 參加 ○ 해양교육을 위한 환경 구성 (예시: 관찰시설, 코너) ○ 해양교육 각종 행사실 시(교내 및 대외 행사 參加) ○ 特別活動에서 海洋探究班 運營

註: 本 資料는 別途 計劃한 “科學教育振興方案 推進 計劃”을 推進해 나가는 方向을 提示하는 補助 資料로 提示하는 것임.

京畿道教育委員會는 技術教育의 問題點을 찾아 그 對策을 모색하고 나 아가 技術教育의 方向을 提示함으로써 技術教育의 基盤을 造成할 目的으로 科學技術教育振興方案을 樹立하였다. 1980年代는 京畿科學技術教育의 轉換期였다. 特히 1983年을 前後한 時期는 先進祖國創造에 발맞춘 先進創造의 京畿教育을 캐워 프레이즈로 내건 時期로 轉換의 時期였다. 이 때에 着手 樹立된 科學技術教育振興方案은 京畿科學技術教育의 座標의 役割을 하기 때문에 다음에 紹介한다.

- 科學 技術教育振興方案 (中等技術 및 工業教育을 中心으로)
- I. 科學技術教育의 國際的 趨勢
  - 科學技術의 高度化와 加速化
  - 科學技術保護主義 深化
  - 頭腦集約 創造와 產業技術開發의 競爭
- II. 우리의 現實
  - 賦存資源 貧弱
  - 輸出伸張率 鈍化
  - 高級技術人力養成 未洽
  - 人口의 膨脹과 勞賃上昇
  - 他開發途上國 急伸張으로 國際競爭熾烈
- III. 技術教育의 方向
  - 先進國과의 水平關係維持 努力
  - 高級人力養成으로 產業의 科學化
  - 高度化 技術開發로 生産性 向上
- IV. 技術 및 工業教育의 目標

區 分	目 標
中 學 校	○ 高度產業社會에 對應하는 生活教育으로서의 中學校 技術教育課程 運營의 改善 및 平生教育의 基盤 造成
一 般 高 校	○ 高度產業社會에서 必要한 知識, 技術과 社會生活과의 關係 認識을  통한 進路選擇能力의 培養
工 業 高 校	○ 高度產業社會로의 變化發展과 企業의 國際化 및 大型化

促進에 따른 技術人力構造의 高度化에 副應하여 産業社會에 能動的으로 對應할 수 있는 全人的인 優秀技術技能人 養成

V. 技術 및 工業教育의 問題點 및 對策

區分	問 題 點	對 策
中 · 一 般 高 校	o 實驗實習施設의 低調	1. 技術室確保 및 效率的 運營 2. 實習機器 工具의 擴充 運營
	o 技術教師의 專門性 未洽	1. 有能한 技術教師(資格所持者) 確保 2. 技術科 指導教師 資質向上을 爲한 研修機會 擴大 3. 市·郡別 技術教育研究會 組織運營
	o 教育課程의 劃一的運營 (理論置重)	1. 必須實驗實習種目 選定 指導 2. 效率的인 授業模型의 開發活用 3. 技術章制의 效率的인 運營 4. 地域學習資料室 運營의 內實 5. 技術教室 運營學校 指定擴大
	o 理論 및 實習評價 方法의 未洽	1. 目標指向的 評價 實施 2. 多樣한 評價道具의 開發 活用 3. 實技評價尺度案 作成 活用
	o 教育專門職 및 學校管理職의 指導性 未洽	1. 市·郡 獎學職의 專門技術教育 및 指導性 發揮 2. 管理職의 技術教育 支援 強化
	o 教育課程의 劃一的 運營	1. 專]基礎 理論教育 및 實習指導의 充實

工 業 高 校	o 技術指導 置重으로 人性教育 疎忽	1. 情緒醇化를 爲한 品性教育 強化 2. 올바른 價値觀 確立 教育 3. 德性涵養을 通한 人間倫理教育
	o 實科教師의 專門性 未洽	1. 自體研修 및 招聘學習 強化 2. 現代産業機資材 操作技術 研修 3. 産業技術情報 交流體制 確立 4. 新任教師 特別研修 實施
	o 技術資格取得率 低調	1. 正常的인 教育課程 運營 2. 技術 資格檢定出題傾向 分析 및 指導 3. 學校別 成就目標值 設定 4. 1人1 資格取得 指導
	o 職業倫理 教育未洽	1. 全教科 關聯指導 2. 特別活動의 活性化 3. 現場實習을 通한 自己實現 教育
	o 企業體 景氣沈滯로 就業率 低調	1. 產學協同教育體制의 強化 2. 地域別 産業體 實態分析 및 活用 3. 就業情報 蒐集 및 活用
	o 工高志願學生 減少	1. 誘引體制 構築 2. 就業指導 強化 3. 各種獎學金制度 擴大 4. 授業料 免除 및 減免 擴大

VI. 實驗實習機資材現況 및 投資計劃

(單位: 點)

學校別	學校數	現 況				投 資 計 劃					目標 (%)
		所要物量	保有物量	不足物量	保有率%	'83	'84	'85	'86	計	
中學校	110校	258852	146080	112773	56	54500	54500	54500	54500	218000	90
一般高校	54 "	19,568	13,245	6,323	68	27,500	27500	27500	27500	110,000	81
工業高校	10 "	41,876	30,488	11,388	80	162,414	250,000	250,000	312,645	975,059	92.5

## VII. 技術 및 工業教育의 振興方案

## 1. 中一般高校

## 가. 中學校 一般高 技術教育 運營改善

- (1) 基礎實驗實習 教育의 強化
- (2) 技術科 教師의 再教育 擴大
- (3) 技術科 實驗實習 機材 擴充
- (4) 一般高校 컴퓨터教育 強化
- (5) 勤勞重視 教育 強化
- (6) 進路指導 및 家業承繼教育 強化
- (7) 技術章制 運營徹底
- (8) 職業課程運營 校 施設擴充

## 2. 工業高等學校

## 가. 適格學生 誘致

- (1) 無試驗 推薦制 擴大
- (2) 獎學金支給 擴大 (86년까지 10倍)
- (3) 產業體 雇傭政策 改善 推進 (文教部)
- (4) 職業定置 및 追隨 指導
- (5) 平準化地域 授業料 減額 推進 (文教部)

## 나. 實驗實習 教育의 充實

- (1) 專門教科 履修單位適用
- (2) 實習教科 指導의 內實化
- (3) 現場 實習義務學科 時期調整

## 다. 優秀實科 敎員 確保

- (1) 實科敎師 資質向上을 爲한 再教育 強化
- (2) 實習助教 技能職 公務員化 (文教部)
- (3) 工業教育大學에 工高優秀卒業生 推薦入學制 實施 (文教部)

## 라. 實驗實習與件 造成

- (1) 實驗實習 施設 擴充
- (2) 最新 高價施設의 共同實習센터 設置 (文教部)
- (3) 實驗實習機資材 大修繕
- (4) 生産實習研究 示範學校 運營
- (5) 實驗實習費 現實化 推進
- (6) 工高 實習電氣料産業用으로 適用 (文教部)
- (7) 教育借款機資材操作 相談窓口 運營

## 마. 技術檢定制度 改善

- (1) 工高教育에 符合되는 檢定系列 別途設置 (文教部)
- (2) 技術資格 取得率 提高

## VIII. 技術 및 工業教育의 細部事業推進計劃 (省略)

## 2. 科學教育

## 가. 科學의 教育課程 運營

科學技術이 極히 高度化되고 또 加速化되었고 게다가 國家마다 科學技術에 對한 保護主義를 強調하여 科學技術을 長期間 獨占 하려고 할 뿐 아니라 科學技術이 國家의 장래를 결정하는 核心要因이 되었기 때문에 科學·技術의 創出競爭이 격렬해졌다.

이렇듯 科學·技術이 高度化되고 先進國家의 科學·技術은 創出競爭을 하고 있는 時點에서 基本的이고 根源의인 것을 發見하지 않고 商品을 만들어 내는 應用科學에 置重해 가지고는 後進 後進을 벗어나지 못하기 때문에 모 방단계에서 創出段階로 轉換해야 할 重大한 段階에 와있다.

이를 위해서는 基礎科學 分野에 基盤을 닦는 일이 가장 긴요한 課題로 登場되어 國民學校, 中學校, 一般高等學校에서 基礎過程을 擴充하고 內實化하게 되었다.

科學教育課程 運營을 內實化하기 위해서 京畿道教育委員會는 國民學校次元에서는 自然科專擔制 運營을 試圖하고 中等學校에서는 教育課程에 配當된 最大時數를 確保하는 한편 實驗中心學習으로 轉換하였다. 敎授-學習現場에서는 科學의 概念과 原理를 體系의으로 理解하고 科學의 探究方法을 體得케 함으로써 合理的인 思考와 科學의 生活을 習慣化하게 하였다. 따라서 學習方法과 評價方法을 敎室改革의 次元에서 改善해 나가면서 他律的인 問題풀이식 敎授·學習方法을 止揚하고 學生活動을 中心으로 自主的으로 探究하는 方法을 習得시키는데 注力하였다. 그리고 단편적 지식 暗記爲主의 選多型 評價에서 科學教育本來의 目標達成度를 測定할 수 있는 觀測, 實驗, 實習, 科學의 態度 등을 포함한 學習過程과 結果를 均衡있고 妥當하게 評價할 수 있는 評價道具와 尺度를 開發 普及하는데 注力하게 되었다.

이를 뒷받침하기 위해서 京畿道教育委員會는 第1回 京畿道數學(算數)競試大會를 1982年 11月 12日 初等은 迎華國民學校에서 中等은 水城高에서 開催하였다. 이大會에 男子 285名 女子 138名이 참가하여 1等 4名, 2等 4名, 3等 4名, 장려 20名等 總 32名이 入賞하였다.

그리고 이러한 基礎學力 確保를 위해 特別活動을 통하여 自發的인 探究學習의 機會를 擴大하는 한편 1981年 4월 20일에 市·郡 科學教育 담당장학사, 市·郡 科學教育 改善研究會長, 地域學習資料室 擔當教師 64名을 中心으로 國民學校 科學教育 問題點分析 및 發展課題 抽出協議會를 開催하여 ① 自然科學習指導 方法改善 ② 資料室 및 科學室 運營 ③ 地域學習資料室 運營 ④ 海洋探究教育의 方向 探索 ⑤ 科學章制 運營 ⑥ 自然科 教育改善 研究會運營 等を 協議內容으로 內容別 問題點을 分析하고 發展課題를 導出하였다.

그리고 1982年 4월 20일에는 市·郡 國民學校 科學敎員을 中心으로 科學改善研究會를 組織하여 共通課題를 解決해 나갔다.

〈表 2 - 105〉 共通課題解決 推進內容

主管市·郡	共同推進市郡	共通課題
水原	華城, 平澤, 安城	概念 및 過程體系
城南	利川, 駙州, 楊平, 加平	生物單元 進度
議政府	南楊州, 東豆川, 漣川, 抱川	科學室 活用
安養	光明, 廣州, 龍仁	學生主導探究學習
富川	坡州, 高陽, 金浦, 江華	評價資料 開發

[資料] 京畿道教育委員會, 「'82 京畿教育行政」, 1982. P. 58 에서

뿐만 아니라 1981년에 實驗中心의 基礎科學教育을 支援하기 위해 中高等學校를 對象으로 敎科指導內容에 의거한 必須實驗種目を 選定 提示하는 內容의 資料를 500部 發刊하여 普及하였다.

#### 나. 實驗實習中心의 敎授—學習의 支援

科學實驗室의 運營을 正常化함으로써 敎授—學習方法을 改善하고 實驗實習을 強化하여 創意性과 科學的인 思考力 및 探究能力을 배양하는데 注力하였다.

科學實驗室을 計劃적으로 運營하여 實驗室과 科學敎具의 活用度를 높여 興味와 生動感이 넘치는 善 教育場이 되도록 專用科學實驗室만으로 不安한 國民學校에서는 全敎室을 實驗實化하여 敎室 科學授業 運營體制를 強化하였고 中等學校의 경우 科學敎師의 適當 授業時數를 20時間이내로 減縮 調整하는 한편 科學實驗 助手制를 導入 充實한 敎材準備를 통한 實驗中心의 探究授業이 可能하도록 支援해왔다.

科學實驗實運營을 強化하기 위해 科學技術教育振興方案 推進計劃을 樹立하여 1982年 12월 3일 市·郡 教育廳 및 一線學校에 配付하여 參考하고 學校運營에 反映케 하였고 優良敎具를 確保하기 위한 科學敎具 常設展示室을 學生科學館이 設置 運營하였다. 뿐만 아니라 京畿道內 23個 市·郡 教育廳 會議室을 科學教育資料室로 用途變更을 하여 實驗研修, 敎員研修, 學生實驗, 科學教育相談, 科學教育行事 等 科學教育은 勿論 情報資料센터의 역할까지 兼하게 되었다.

1983年度에 京畿道教育委員會로부터 科學科研究教育廳으로 指定을 받은 富川市教育廳의 科學技術教育 振興方向과 科學教育資料室의 運營內容을 다음에 소개함으로 1980年代의 경기과학교육 면모를 엿볼 수 있다. 여기에 실은 資料는 경기과학 (1983)에 수록된 「科學資料室運營의 實際」를 全載하였음을 밝혀 둔다.

##### 1. 科學 技術教育 振興方向

가. 本 富川市教育廳은 83學年度에 京畿道教育委員會로 부터 科學科研究教育廳으로 指定을 받고 科學技術教育 振興의 焦點을 科學科의 授業

改善과 探究能力 啓發에 두고 目標을 “科學技術教育의 與件을 改善하여 實驗中心의 科學授業이 되도록하고 評價方法을 改善하여 올바른 學力을 定着시키며 特別活動의 科學班 活動을 強化하여 優秀科學技術人力을 早期 啓發함으로써 先進産業國家建設에 必要한 人材를 育成한다” 로 設定하였다. 84 學年度에는 評價方法 改善에 努力할것을 計劃하였고, 各種 科學 關係 施策과 事業을 統合하여 一元化시켰으며 教育廳에서 할일과 學校에서 할일, 共同으로 할일을 分擔하였다.

나. 實驗中心의 授業轉換을 爲하여

첫째, 基本的인 科學教育의 環境과 施設 및 資料의 先擴充을 爲하여 年次的으로 集中投資하는 한편 (共同)

둘째, 教育廳 科學教育資料室을 통한 教師의 事前實驗研修와 科學實驗 先導學生의 指導에 힘써 나가며 (教育廳)

셋째, 國民學校는 學年別로 自然科 示範學級을, 中學校는 分野別 示範 學校를 選定하여 授業改善에 中心的인 役割을 할 수 있도록 月一回 以上 學年別 (分野別) 授業公開와 協議活動을 展開하고 있다. (共同)

네째, 授業方向의 轉換을 爲하여 學生實驗카드 (京畿道 學生科學館 作成) 를 授業에 投入하여 自律的인 探究活動을 助長하고 있다. (學校)

다섯째, 評價方法의 改善을 爲하여 學年別로 科學實驗 實技評價를 年 二回 計劃하여 推進하고 있다. (共同)

다. 科學班活動의 活性化를 爲하여

첫째, 國民學校 4, 5, 6 學年 (中學校 1, 2, 3 學年) 을 中心으로 科學班을 組織하도록 하고 科學班 擔當教師를 配置하도록하여 아침授業前과 放課後에 클럽별로 主題에 依한 探究 實驗活動을 展開하여 나가는 常設科學教室 運營을 義務化하여 推進하고 있으며 (學校)

둘째, 年 2 回 各學校의 科學班 活動의 結果를 發表케 하여 優秀學校와 學生을 表彰할 計劃이다. (教育廳)

셋째, 科學班 學生들에게 直接經驗의 機會가 될수 있도록 甕津郡 島嶼

學校와 富川市內學校間에 姊妹結緣을 맺어 海洋探究教育과 都市의 現場 學習을 爲하여 相互交換하는 移動科學教室을 推進하고 있으며 科學동산, 科學技術章, 科學作品 展示會 等に 積極 參與토록 指導하고 있다. (共同)

2. 教育廳 科學教育資料室의 運營

가. 設置目的

科學教育의 劃期的인 振興을 爲하여 文敎部에서 全國 各 市郡教育 廳에 設置되어 있는 會議室을 科學教育資料室로 改造하여 敎員研修와 資料活用의 센터役割을 하도록 한것은 利用頻도가 적은 施設空間과 效率的인 活用을 通하여 科學教育振興의 核心인 學校現場의 科學授業을 實驗中心의 授業이 展開될 수 있도록 敎員들의 指導能力을 培養하고 資料의 效率的인 活用方案을 모색케 하는 同時에 一線學校 및 敎員들로 하여금 科學教育의 重要性을 피부로 느낄수 있도록 하기 위한 措置라고 생각한다.

나. 施設內容

本 富川市教育廳은 二層에 있던 會議室과 狀況室을 改造하여 160  $m^2$ 의 科學室과 88  $m^2$ 의 資料室을 設置하였다.

科學實驗室에는 實驗臺 (110×210×84 cm) 9 臺와 示範臺 (110×300×84 cm) 1 臺, 電動스크린 (180×210 cm) 1 個, 암막 16 組, V.T.R 수상기 1 臺, 마이크 2 臺등을 設置하였으며 各 實驗臺에는 上水道, 下水道, 電源, 개수대를 각 2 個씩 附着하였고, 資料室은 資料準備室, 映寫室 機材室로 區分되어 있으며 資料準備室에는 陳列裝 6 組 (12 個) 안에 2,710 點의 實驗資料의 슬라이드, O.H.P 錄音敎材들을 分類 保管하고, 活用하며 資料準備臺와 資料運搬臺를 1 個씩 備置하였고 指導敎師의 實驗服 (까운) 을 6 벌 準備하여 活用하고 있다.

映寫室에는 移動 映寫臺와 映寫用 器具를 비치하고 있으며 電動스크린과 映寫機를 操作할 수 있는 映寫臺를 設置하여 活用하고 있다. 또한 機材室에는 映寫機와 幻燈機를 비롯하여 各種 機材 12 點과 映畫 film 133 個와 Video 錄畫 film 等を 保管 活用하고 있으며 V.T.R과 T.V 等

을 원격 操作할 수 있도록 하였다.

다. 運營方向

科學教育資料室의 運營은 科學科의 實驗中心授業 轉換을 爲하여 主體인 教師의 指導能力 培養을 爲한 實驗研修와 學級の 授業狀態에서 同僚 學生들의 實驗實習 活動을 이끌어 나갈 수 있는 科學實驗 先導學生들을 選拔하여 事前에 指導하여 내보내는 일이 主된 役割이다. 本 富川市 教育廳의 特色的인 運營이라면 事前研修와 事前指導를 實施하고 있는 것이며 研修結果가 授業에 直結되도록 連結하여 學年別로 示範授業 公開를 實施하고 있는 點이라고 하겠다.

科學教育資料室 運營의 基本方向은 다음과 같다.

- ① 初·中學校 敎員의 科學教育 研修를 實施한다.
- ② 科學實驗先導 學生을 養成하여 授業事態에서 先導의 役割을 할 수 있게 한다.
- ③ 研修内容은 該當學年의 1週~4週前의 敎材를 週期的으로 事前 實驗한다.
- ④ 研修内容이 授業에 直結될 수 있도록 學年別 公開授業을 實施한다.
- ⑤ 龜津郡 島嶼學校의 敎員과 學生은 放學中에 實施한다.
- ⑥ 科學 및 視聽覺 機敎材를 貸與하고 科學教育에 關한 情報提供 및 相談活動을 實施한다.

라. 研修對象

研修對象은 아래 表와 같다.

<表 1> 研修對象者

지역	대상 교별/학년	敎 師					學 生				비 고
		3	4	5	6	계	4(1)	5(2)	6(3)	계	
富川市	國民學校	93	89	84	79	345	89	84	79	252	학생학급당 1명 2명
	中學校					(26)	120	98	88	306	
龜津郡	國民學校	32	33	38	28	131					웅진군학생제외 "
	中學校					(9)					
計		125	122	122	107	476 (35)	209	182	167	558	

마. 研修内容

① 學年別 必須實驗敎材 (敎材目錄생략)

<表 2> 必須實驗敎材表

학기	학년	1	2	3	4	5	6	계
		1 학 기		4	10	9	30	
2 학 기		6	8	20	17	16		67
계		10	18	29	47	49		153

위 表와 같이 2~6 學年까지의 敎科書를 分析하여 153個 必須實驗敎材를 抽出하고 實驗敎材別로 實驗過程案을 作成하여 敎員의 研修資料와 科學 實驗 先導學生의 指導敎材로 活用하고 있다.

② 研修區分

지금까지의 많은 科學科 研修가 理論中心의 一方的인 研修였기 때문에 實際의 實驗能力이나 授業改善에 크게 도움을 주지 못했다고 判斷되어서 理論研修를 지양하고 實驗中心으로 바꿨으며 (90%이상) 科學科 學習指導에 關한 1~2時間의 理論과 科學科 示範授業에 力點을 두었고 學生들도 75~80% 이상은 實際 實驗에 두고 映畫 1~2時間과 國民學生의 경우에는 科學工作時間을 2時間씩 實施하고 있다.

研修日과 研修區分은 아래 表와 같다.

<表 3> 研 修 區 分

지역	대상 학년	敎 師					學 生				
		이론	실험	수업 참관	연수 시간	연수일	실험	영화	과학 공작	연수 시간	연수일
富	3 초	1	19	1	21	7					
	4 초	2	30	1	33	11	15	1	2	18	6
	(중 1) 중	1	10	1	12	4	16	2		18	6
川	5 초	2	45	1	48	16	15	1	2	18	6
	(중 2) 중	1	13	1	15	5	16	2		18	6
	6 초	2	39	1	42	14	15	1	2	18	6
市	(중 3) 중	1	10	1	12	4	13	2		15	5

지역	대상 학년	교 사					학 생				
		이론	실험	수업 참관	연수 시간	연수일	실험	영화	과학 공작	연수 시간	연수일
養津郡	초	1	76	3	80	16					
	중	1	16	3	20	4					
計	초	8	209	7	224	64	45	3	6	54	18
	중	4	49	6	59	17	45	6		51	17

바. 研修日程

本 富川市教育廳은 83年 3月 15日부터 敎員研修를 始作하였으며 84年 1月末까지 敎師는 土曜日과 日曜日 公休日을 除外한 84日間을 研修하고 學生은 35日間 實施하여 年間 119日 동안의 研修와 學年別로 年 2회에 걸쳐 評價를 實施하고 있다.

研修日程은 學年別로 進度에 따라 指導할 內容을 1週내지 4週 앞당겨서 事前研修하기 때문에 自然히 對象이 자주 바뀌게 되어 年間 研修日程表를 다음表와 같이 作成하여 公文으로 各 學校에 示達하고 움직이고 있다.

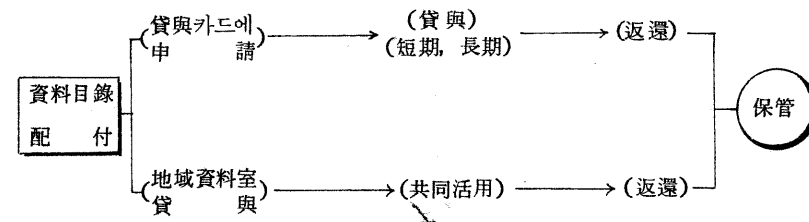
<表 4> 研修日程表 (例)

월	일	요일	연수대상				연수내용			비고	
			교사		학생		인원	1교시	2교시		3교시
			초	중	초	중					
3	15	화	4-1			45	1. 빛의직진 (실험)	1. 빛의직진 (실험) (물속에서)	1. 그림자	지도강사 신성철	
	17	목	4-1			45	0 과학교육의 방향 (이론)	1. 그림자	1. 바늘구멍 사진기	최규석 신성철	

사. 資料貸與 및 活用

① 教育廳에 保管된 資料의 目錄을 各 學校에 配付하고 다음 圖解와 같이 活用하고 있다.

o 資料貸與 및 活用



아. 科學情報提供 및 相談實態

- ① 國民學校 自然科의 學年別 生物 單元指導計劃 再構成案과 室外 觀察實驗場 設置模型을 作成하여 提供하였고
- ② 科學科 教育改善委員會를 組織하여 月1~2回의 自律的인 協議活動을 通하여 情報를 交換하고 있으며
- ③ 示範學級의 公開授業과 研究 示範學校의 研究推進 및 運營에 따른 支援을 實施하도록 과학과教育改善委員會 活動을 連繫시켜 나가고 있으며
- ④ 學年別 科學科 示範學級끼리의 情報 交換을 爲하여 月1回 示範學級 協議活動을 實施하고 專門人士의 招請 등을 通하여 새로운 情報와 學習指導方法 改善에 努力하고 있다.

3. 只今까지의 運營結果

가. 貴賓 및 外來人 來訪

83學年度의 始作과 함께 83.3.16日에 文敎部長官이 普通敎育局長, 財政課長이 함께 本廳을 巡視하였으며 3月22日에 本道敎育委員會의 敎育監이 初道 巡視하였고 83.3.23 일에는 文敎部 科學技術課長을 비롯하여 全國市道 科學技術課長들이 來訪하였으며 83.4.21일에는 全國 市郡 學務課長 180名이 來訪한 以後 全國 各 市道 및 市郡敎育廳과 學校에서 480名이 (83.6.15日現在) 訪問하였다.

나. 敎員 및 學生研修

83年 3月以後 只今까지 初等敎員 345名과 中學校 科學敎師 26

名이 研修했으며 (延人員 1,115 名), 學生은 國民學校 學生 252 名과 中學校 學生 218 名이 研修하여 470 名 (延人員 749 名) 이 一學期 教科書의 事前 實驗을 完了해 가고 있다.

다. 示範學級 授業研修 및 協議會

5월과 6월 (15日現在) 에 걸쳐 國民學校 4, 5, 6學年 示範學級 授業公開 4회와 中學校 2學年 授業公開 1회를 實施하였고 初·中 各 1회의 研究協議를 實施하였다.

#### 4. 앞으로의 課題

가. 甕津郡 島嶼學校 敎員의 研修機會는 放學期間外에는 不可能하기 때문에 充分한 實驗研修가 어렵다.

나. 科學教育資料室 運營에 따른 예산이 不足하기 때문에 充分한 資料 確保가 어렵고 實驗研修의 資料準備 및 整理와 管理를 爲한 要員이 缺어야겠다.

다. 끝으로 本 科學教育資料室이 先導的인 役割을 遂行하기 爲하여는 새로운 情報를 提供할 수 있는 專門機關과의 連繫方案이 强구되어야겠다.

그리고 1983年부터 科學實驗先導 示範教室을 運營함으로써 事前에 實驗을 해보는 利點, 敎師의 업무량 軽減, 나아가서 學生의 主體的 實驗 氛圍氣의 造成 等 效率的인 實驗實習에 이바지하게 되었다. 이 科學實驗 先導 示範教室은 初·中·高校에서 班別 2~4명의 學生을 選拔하여 初·中學校는 敎育廳에서 高等學校는 學校自體로 科學實驗種目を 머리 實驗해 봄으로써 本時 實驗時 先導實驗學生이 學級에서 先導的 役割을 擔當하는 制度이다. 따라서 過去에 敎師 1名이 이끌어가던 實驗實習을 敎師 1名과 先導實驗學生 2名이 합해서 3名이 이끌어 나가게 되었다. 이 運營의 一部로 學生科學館에서는 水原市內 高校 2個校 1·2학년 학생과 中學校 6個校 2學年 學生을 實驗的으로 運營하게 되었다.

특히 이 時期에 中學校 12학급 高等學校 9학급이상의 學校에 283에 해당하는 科學主任敎師를 任命하는 한편 1억 200여만원의 예산으로 國民學

校 29學級이상 80개교, 科學教育示範學校 22個校, 總 102個校에 102명의 實驗助敎를 配置하였고 中·高校에는 自體豫算으로 實驗助敎를 確保 實驗實習을 위한 科學室運營의 效率化를 期하였다. 따라서 科學施設設備 및 敎具擴充을 위해 1校 1科學室 確保가 義務化되었고 科學敎具 擴充을 위한 豫算支援 또한 初等 23個校, 敎育廳 및 中·高校 66校를 對象으로 3億원의 예산이 査定되었다. 뿐만 아니라 地域別 科學教育 示範的 運營으로 그 效果를 擴散하기 위해 1982年 研究學校 1個校, 示範學校 2個校, 都合 3個校의 16배가 넘는 初等 21個校, 中學校 23個校, 高等學校 2個校, 敎育廳 2個廳, 都合 50個校·廳을 科學教育 研究·示範學校(廳)로 指定하고 그 運營費 9천 800만원을 支援하였다. 그리고 科學教育振興에 關係되는 行事가 計劃上에서 例年の 2배로 늘어나는 추세를 띄었다. 例하면 數學競試大會가 1982年의 1회에서 1983년에는 2회로, 中學校 學生科學實驗大會 및 人文系高等學校 實驗大會가 1회에서 2회로, 中等科學敎師研修도 年 1회에서 2회로 늘어났다.

이러한 科學教育施策 및 支援體制의 變化 속에서 京畿科學教育是 跳躍에로의 基盤을 다지게 되었다. 京畿道敎育委員會가 科學教育을 위해 1982년에 8億 3千 3百萬원을 投資하였는데 1983년에는 總投資額이 31億 8千 5百萬원을 4배에 해당하는 예산을 投資하고 있어 科學教育에로의 關心과 意志를 엿볼 수 있다.

京畿道敎育委員會는 例년에 推進해오던 科學展覽會, 創案品展示會, 發明品展示會, 地域學習資料室運營, 겨울科學동산運營, 人文系高等學校實驗大會, 中學校科學技術實技大會, 科學技術章制, 1日科學敎室運營, 어머니科學敎室運營, 映畫館運營, 中學校技術敎室運營, 展示室運營, 標本室運營, V.T.R室運營, 天文室運營, 여름科學캠프運營 등을 더욱 深化함으로써 科學의 探究 生活態度를 涵養하고 科學의 生活化에 注力하였다.

이 中 中學校技術敎室運營은 13個校에 1校當 文敎部補助 200만원을 支援하여 基本設備 및 實驗實習工具를 購入케 하는 한편 實習의 充實과 技

術教育의 生活化를 도모하기 위해 推進된 것이었고 地域資料室은 道內僻地 및 島嶼地區 國民學校 2 個校를 自然 및 算數의 學習資料活用 中心校로 定하여 4~5 個의 協同學校와 共同活用케 한 것으로 그 運營結果를 平澤教育廳, 마지국민학교, 운서국민학교, 회곡국민학교가 公開發表하였다.

〈表 2-106〉 地域資料室研究學校 主題

校(廳)名	主 題
平澤郡教育廳	資料管理運營體制 開發
雲西國民學校	地域資料室運營을 통한 學習資料의 效率的 活用方案
馬智國民學校	地域學習資料室運營의 效率化 方案
檜谷國民學校	벽지지역학교 기초과학 교육개선을 위한 지역학습자료실의 효율적인 운영

〔資料〕 京畿道教育研究院, 「研究院要覽」, 1981.PP.47~48.

이 외에도 科學教育의 支援을 위하여 科學實驗指導資料로 國民學校 自然科 實驗書(學生用) 3학년~6학년까지 93,700 부 및 教師用 6,400 부를 開發普及하였고 1984년도에는 中高等學校 教師用 科學實驗指導書도 開發普及할 豫定으로 있으며 1982년 7월 20일 作成 配付한 國民學校 自然科 實驗資料分析 一覽 1982년 3월 19일 初中高를 對象으로 作成한 科學 및 視聽覺教育運營 카드等を 獎學指導에 活用하였다.

#### 다. 英才教育

英才性 保有學生을 早期發掘하여 潛在能力을 開發하고 創意力을 伸張시켜 國力培養의 기틀을 마련하기 위한 시책으로 全國에서 처음으로 15억을 투자하여 학생과학관 부지내에 京畿科學高等學校를 設立하였다.

다음에 京畿科學高等學校 教育課程의 構成과 運營<sup>10)</sup>을 소개하여 英才教育에 焦點을 맞춘 京畿科學高等學校의 運營을 알아봄으로써 京畿 英才教育의 一端을 案内한다.

#### 〈京畿科學高等學校 教育課程의 構成과 그 運營〉

##### ○ 教育課程 構成의 基本 方向

앞으로 科學者가 될 學生들을 教育하는데 있어서 가장 基本이 되어야 할 問題는 다른 어느 教育에 있어서나 마찬가지로 人格의 全人的인 發達에 그 基底를 두어야 한다는 것이다.

특히 學校平準化施策을 適用하고 있는 우리나라의 特殊한 教育社會的인 與件을 감안할 때, 選拔集團으로 이루어진 科學高等學校 學生들이 優越感이나 利己的인 性向을 갖는 일이 없도록 함은 勿論, 健全한 價値意識과 確固한 國家觀을 세울 수 있도록 하는 의도적인 配慮가 全教科 領域에 걸쳐서 一貫性 있게 反映되어야 한다고 생각되었다.

한편 科學高等學校의 教育課程中에서 社會一般의 가장 큰 關心은 專門教科인 科學教科를 어떻게 運營하느냐에 集中되고 있다고 느껴진다. 이러한 關心은 科學高等學校에서 科學教育에만 너무 치중하는 나머지 進學을 包含한 學生들의 進路選擇에 있어서 融通性을 잃게되지 않을까 하는 憂慮感을 反映하는 것으로 생각된다.

科學高等學校의 基本性格을 構想하는데 있어서 가장 많은 論難을 겪어야 했던 것이 바로이 問題이었으며, 그만큼 우리가 苦心하였던 것도이 때문이었다.

이 問題는 우리 教育이 안고 있는 核心的인 問題點, 科學高等學校를 設立하는데 따르는 現實的인 어려움, 우리가 參考해야 할 科學英才教育에 關한 理論의 背景, 그리고 科學 이라는 學問이 갖고있는 特性等에 關한 廣範圍하고도 根本的인 檢討를 必要로 하는 지극히 어려운 問題

10) 경기도 학생과학관, 「경기과학」 제 9호, 1982.PP.43-45에서 발췌