

(5명 1조) 과 학교장 추천과 표준화 검사에 의하여 82년도에 선정한 학생 15명 (5명 1조) 으로 편성

※ '83개설될 경기과학고등학교 1학년 학생과의 성취도 비교대비

- 7. 교육 양성기관의 교수, 과학관의 연구사, 과학관 파견교사 및 생활지도, 급식등 특별지도 교사 2명으로 구성
- 8. 학생과학관 및 지역사회의 제 시설 최대한 이용
- 9. 참가학생 전원 및 담당교사들은 전기간 동안 공동 숙박하는 것을 원칙으로 함
- 10. 서무관리 및 행정협조 홍보활동
- 11. 종합계획에 따른 교육활동 및 관리에 대한 평가보고서 작성 홍보

Ⅲ. 운영계획

1. 캠프기간 및 장소

가. 캠프 기간

1982. 8. 13 ~ 8.21 (8박9일)

나. 장 소

경기도 학생과학관

2. 연구과제

가. 분야별 주제

o 물리분야

가) 주 제 : 에너지의 양 측정

나) 내 용

- 1) 운동에너지의 양은 어떻게 측정하는가?
- 2) 위치 " ?
- 3) 전기 " ?

4) 열에너지의 양은 어떻게 측정하는가 ?

5) 에너지 전환은 어떻게 일어나는가 ?

o 화학분야

가) 주 제

나무, 석유, 석탄은 어떤 물질인가?

나) 내 용

- 1) 나무를 전류하면 어떤 물질들이 분리되어 나오나?
- 2) 석유를 분별 증류하면 " ?
- 3) 석탄을 전류하면 " ?
- 4) 나무, 석유, 석탄 및 이들로부터 분리되어 나온 물질이 타면 몇 cal / g의 열을 발생하나?
- 5) 위의 1, 2, 3에서 분리된 한 물질은 순수한 물질인가, 크로마토 그래피를 이용하여 분리를 보다 세밀하게 하는 방법은 없을까?

o 생물분야

가) 주 제

식물에 있어서 태양에너지의 효율적 이용과 광합성에 관하여

나) 내 용

- 1) 잎차레와 수광량과의 관계 조사
- 2) 식물이 강한 빛을 피하는 방법
- 3) 잎이 빛을 흡수하는 방법
- 4) 층별예취법으로 현존량 조사
- 5) 쌍자엽 식물과 단자엽 식물의 생산구조도 작성
- 6) 잎의 구조와 엽록체 관찰
- 7) 쇠비름의 광합성 조사
- 8) 앞으로 개량하여야 할 다수확종벼의 형질 설계

기록하여 매일 평가한다.

학생 성명	관찰 항목	작업계획 수립이 타당한가	관찰과 측정 정도를 정확 히 하는가	실험결과 를 바르 게 해석 하는가	적절한 기구를 안전하게 사용하는 가	개념이나 원리에 접근하는 가	문제해결 의 독창에 성을 발음 을 느끼는 가	과학학습 을 즐기 는 태 도는	타인의 의견을 수용비판 하는 태 도는
가		○	△	×	○	○	○	△	×
나			○	×	○	△	△	○	○
다									

목 표 1 목 표 2 목 표 3
 예시: ○ = 우수함, △ = 양호함, × = 보통임, . = 부족함.

나) 결과를 개인별로 정리하여 평가 항목의 성취 상황을 알아 본다.

2) 실험보고서에 의한 평가

- 가) 실험계획, 방법측정 및 결과 해석에 중점을 두어 평가한다.
- 나) 조별로 공동작성 (매일 실험보고서 작성) 한 것을 평가한다.

나. 목표 2에 대한 평가계획

- 1) 관찰 기록부에 의한 평가 (검목표와 같음)
- 2) 지필 검사에 의한 평가
 - 가) 본 캠프 기간중에 활동을 문항으로 출제한다.
 - 나) 주관식과 객관식을 적의 조정한다.

다) 평가내용: 실험과정, 실험방법, 개념이해, 실험장치 고안

다. 목표 3에 대한 평가계획

- 1) 관찰 기록부에 의한 평가 (검목표와 같음)
- 2) 학생소감 발표문에 의한 평가

(합리적인 사고, 과학에 대한 호기심, 문제해결 의욕)

IV. 운영 결과

1. 참가 학생 이해 자료 (표준화 검사자료)

A 조

B 조

번호	분야	학생 명	지능	창의성	10000명 중 서열	적 성	번호	분야	학생 명	지능	창의성	10000명 중 서열	적 성
1	물리	가	140	99	17	과 학	1	물리	바	150	99	1,766	과 학
2	"	나	140	59	18	간 호 학	2	"	사	150	96	33	"
3	"	다	150	99	14	간 호 음악	3	"	아	155	98.5	23	"
4	"	라	150	99.9	16	간 호 학	4	"	자	142	91	83	"
5	"	마	150	99.5	71	농 학	5	"	불 참 (질병)				"
6	화학	가	122	99.8	141	과 학	6	화학	바	154	98	14	실 업
7	"	나	142	98.5	41	과 학	7	"	사	143	96	122	과 학
8	"	다	146	99.9	82	과 학	8	"	아	150	99.9	177	"
9	"	라	145	99.9	50	인문과학	9	"	자	144	66	97	정 치
10	"	마	150	99	30	공 학	10	"	차	150	99.5	175	미 술
11	생물	가	146	99	15	과 학	11	생물	바	146	70	761	과 학
12	"	나	130	98.5	82	간 호 학	12	"	사	145	57	134	"
13	"	다	148	99.5	61	간 호 학	13	"	아	150	95	690	"
14	"	라	116	99	83	약 학	14	"	자	155	98.5	123	"
15	"	마	150	99	29	농 학	15	"	차	150	97	28	사 회

검 사 도 구

검 사 종 류	연 구 자	검 사 지 명
지 능 검 사	정범모, 김호권	일반지능검사 A B형
창 의 성 검 사	정원식, 이영덕	창의성검사 I
적 성 검 사	정범모	적성종합검사

2. 목표 성취도

가. 목표 1의 성취도 비교

과학적 탐구과정의 체득과 기구조작의 능력 습득

1) 관찰지에 의한 평가

분야별	성취도		아주 우수함	우수함	보통임	부족임
	조	별				
물 리	A 조			3	1	1
	B 조		2	2		
화 학	A 조		1	1	3	
	B 조		3	2		
생 물	A 조			2	2	1
	B 조		2	1	1	1
소 계	A 조		1	6	6	2
	B 조		7	5	1	1
계			8명 (27.6%)	11명 (37.9%)	7명 (24.1%)	3명 (10.3%)

(1) 평가기준

목표별	관찰총항목	아주우수함	우수함	보통임	부족함
목표 1	24 개	○ 표 가 20개이상	18개이상	12 이상	11 이하

○ 전체 29명 학생 중 탐구과정의 체득과 기구조작능력이 "우수하다" 로 평가된 학생이 19명 (65%) 인 반면 학생 3명 (10%) 만이 부족하다고 생각됨.

○ A조는 15명중 7명 (47%) 이, B조는 14명중 12명 (86%) 이 우수하다고 평가되어 선수경험학생 (B조) 이 더 우수한 것으로 평가됨.

2) 실험보고서에 의한 평가

조 별	분야별	물 리	화 학	생 물
A	조	87.1 점	88.3 점	89.2 점
B	조	93.2 점	95.0 점	94.1 점

(1) 평가기준

실험계획 25점, 실험방법 25점, 실험지측정 25점, 실험결과해석 25점을 배점 하고 매일 제출한 실험보고서를 평가하여 누계한 것을 평균한 것임.

○ 실험계획, 실험방법, 실험결과 해석면 등 모든 항목에 걸쳐 선수경험학생 (B조) 이 우수하다고 평가됨.

나. 목표2의 성취도 비교

우리나라의 당면과제와 직결된 과학의 한 분야의 개념의 터득

1) 관찰지에 의한 평가

분야별	성취도		아주 우수함	우수함	보통임	부족함
	조	별				
물 리	A 조		1		2	2
	B 조		1	1	1	1
화 학	A 조			1	4	
	B 조		3	2		
생 물	A 조		2	1	1	1
	B 조		3	1	1	
소 계	A 조		3	2	7	3
	B 조		7	4	2	1
계			10명 (34.5%)	6명 (20.7%)	9명 (31%)	4명 (13.8%)

(1) 평가기준

목표별	관찰총항목	아주우수함	우수함	보통임	부족함
목표 2	12 개	○ 표 가 10개이상	9이상	6이상	5이하

o 원리와 개념접근에서 독창성이 우수하다고 평가된 학생은 29명중 16명 (55%) 인 반면 4명 (13.8%) 학생이 부족하다고 평가됨

o A조는 15명 중 5명 (33.3%) 이, B조는 14명 중 11명 (76.6%) 이 우수하다고 평가되어 선수경험학생 (B조) 이 더 우수한 것으로 평가됨

2) 지필검사에 의한 평가

조 별	분야별	물 리	화 학	생 물
A	조	83.4점	78.0점	91.0점
B	조	84.6점	83.0점	93.0점

(1) 문항수: 20개 문항

(2) 주관식과 객관식의 출제 비율: 90% : 10%

o 지적인 성취도 면에서 B조가 우수한 것으로 평가됨

다. 목표 3의 성취도 비교

과학적 흥미와 계속적 탐구의 동기 유발

1) 관찰지에 의한 평가

분야별	성취도		아주 우수함	우 수 함	보 통 입	부 족 함
	조	별				
물 리	A	조	2	1		2
	B	조	2		1	1
화 학	A	조	5			
	B	조	4	1		
생 물	A	조	2	2	1	
	B	조	2	2		1
소 계	A	조	9명	3명	1명	2명
	B	조	8명	3명	1명	2명
계			17명 (58.6%)	6명 (20.7%)	2명 (7%)	4명 (13.8%)

(1) 평가기준

목 표 별	관찰총항목	아주우수함	우 수 함	보 통 입	부 족 함
목 표 3	1 2 개	○ 표 가 상 10 개 이상	9 이 상	6 이 상	5 이 하

o 전체 29명 학생 중 23명 (79.3%)이 과학에 대한 강한 호기심과 연구의욕을 보여준 반면 4명 (13.8%)은 특별한 관심을 보여주지 않음.

3. 총 평

이번 과학캠프는 전시한 세가지 목표를 설정하고, 학생은 A조 ('82 신입 참가학생)와 B조 ('81 경험학생)로 나누어 목표에 대한 성취도를 비교평가하였다.

그 결과 A조는 과학에 대한 호기심과 문제해결 의욕이 높은 반면 B조는 실험계획, 실험방법 문제해결력에서 우수하였다.

이는 과학적 선수경험 활동이 중요한 작용을 한 것으로 해석된다. 참가학생 전체의 목표 성취도 면에서 볼 때 탐구과정은 관찰을 통한 분류 및 분별과 이를 기술하고 표현하는 능력, 실험을 통한 자료정리와 이를 해석하는 능력, 추리를 통한 예상능력 등이 크게 향상되어 어느 정도 체득하였다고 보며, 에너지 측정장치 및 분별 증류, 기구조작법, 현미경 조도계 사용법, 프레파라드 제작법 등을 익혀 능숙하게 나누며, 또한 특수한 목적을 위한 실험장치를 고안할 수 있어 기구조작 면에서 많은 기능이 향상되었다고 본다.

또한 물리분야에서는 모든 형태의 에너지는 열과 관계되며 전환되고 보존된다는 개념이 화학분야에서는 대체 에너지 개발의 가능성 이해를, 생물분야에서는 식량난을 해결하는 방법으로 다수확종벼의 형질을 설계하는등 에너지 개념의 통합적 이해와 접근하는 방법을 터득한 것으로 보아 연구주제에 대한 개념을 이해 했다고 본다.

이제까지 주로 주입식에 의해 원리나 공식들을 습득했던 것을 실험의 결과

334 跳躍期的 京畿教育

로 해결하였을때 학생들은 흥분과 기쁨과 보람을 갖게 되었으며 과학의 어려움과 해결해야 할 과제가 많음을 알게 되었고 사소한 자연현상에 대한 것도 호기심을 가지고 한번쯤 생각해 볼 수 있는 관찰력이 생겼다고 보아 결과적으로 계속적 탐구에 상당한 동기부여가 되었다고 본다.

이러한 결과들을 그대로 인정한다면 단기간에 걸친 과학실험 활동도 학생의 과학적 심성발전에 어느정도 작용한다고 보아 온 캠프가 계속 확대되어 많은 학생들에게 기회를 주도록 되어야 할 것으로 생각된다.

1979년 이후 1982년까지에 學生科學館이 推進한 學生科學實驗 實績은 다음과 같다.

〈表 2-86〉 學生 科學 實驗 實績

事業名	1979	1980	1981	1982
學生科學教室	初 37回	初 78回	初 100回	初 80回
	7,242名	7,817名	19,810名	14,081名
	中 35回 6,980名	中 51回 8,900名	中 81回 19,416名	中 75回 5,368名
		計 16,717名	計 39,226名	計 19,449名
여름科學캠프			1回 30名	1回 30名

[資料] 경기도 학생과학관, 「경기과학」 제 9호, 1982에서

9) 實驗大會

京畿道學生科學館은 中學校學生科學技術 實技大會와 人文系高等學生 科學實驗實技大會를 1976年 이래 1982年까지 各各 7회에 걸쳐 실시했는데 人文系高等學生의 科學實驗大會에는 1082組가 參加하였고 中學校 科學技術 實技大會에는 439組가 參加하였다.

〈表 2-87〉 實驗大會 參加 現況

區分 \ 年度	1979	1980	1981	1982
人文系高等學生	1回	1回	1回	1回
科學實驗大會	93校	101校	96校	101校
中學校學生	1回	1回	1回	1回
科學技術實技大會	63組	66組	69組	69組

[資料] 경기도 학생과학관, 「경기과학」 제 9호, 1982에서.

이 實驗大會에 參加하여 얻어진 結果를 1981년과 1982년 그 해에 걸쳐 살펴보면 다음과 같다.

○ 人文系高等學校 學生科學實驗大會

〈1981年〉

· 대 상; 道內人文 및 綜合高校 普通科의 物理, 化學, 生物 地球科學 中 1個部門以上 義務的으로 參席

· 참가기준:

物理 2位~ 5位, 化學 7位 ~ 11位

生物 12位~15位, 地學 17位 ~ 20位

· 참가교

人文高校 50校

綜合高校 46校

計 96校

· 部別참가교

物理 33組

化學 56組

計 184組

生物 71組

地學 24組

○ 입선현황

· 종합

1위~인천여고

2위~수성고

3위~계물포고

4위~수원여고

· 부 별

물리 1위~성남서고

화학 1위~인천여고

생물 1위~수원여고

지학 1위~평택고

<1982 年>

- o 對象：人文高 및 實業系 普通科
- o 時期：82. 6. 20 ~ 21 (2日間)
- o 參加內容

학 교 수	참 가 조 수	인 원
101 교	189 조	378 명

o 入賞內容
綜合成績

등 위	학 교 명	성 적	비 고
1	수 성 고 교	88.5	
2	수 원 여 고 교	80.0	
3	평 택 고 교	70.2	
4	이 천 고	70.0	

o 部門別 成績

등 위	물 리	화 학	생 물	지 학
1	수 원 여 고	수 성 고	강 화 여 중 고	수 성 고
2	수 성 고	안 성 여 중 고	수 성 고	수 원 여 고
3	효 명 여 고	안 양 여 고	수 원 여 고	이 천 고
4	영 북 여 고	의 정 부 여 고	성 일 고	평 택 고

○ 中學校學生 科學實技大會

<1981 年>

- 대 상：시군별로 예선을 거쳐 선발된 중학교 대표교에서 선발된 학생을 대상으로 실시
- 참가기준
 - 과 학 5위 ~ 8위
 - 기 술 8위 ~ 11위
 - 가 정 6위 ~ 9위

· 대회일시

1981. 10. 14

· 참가인원

23개 교육청에서 과학, 기술, 가정 각 1조 계 69조 138명

o 입선현황

· 중 합

1위 ~ 평택군

2위 ~ 수원시

3위 ~ 남양주군

4위 ~ 의정부시

· 부 별

과학 1위 ~ 덕양중

기술 1위 ~ 평택동중

가정 1위 ~ 수원여중

<1982 年>

o 對象：道內中學校

o 時期：82. 6. 10

o 參加內容

학 교 수	조 수	인 원
69 교	69 조	138 명

o 市郡別綜合成績

등 위	교육청명	성 적	비 고
1	평 택 교 육 청	258 점	3 연 패
2	수 원 "	249 점	
3	성 남 "	231 점	
4	안 양 "	225.5 점	

o 分野別 成績

등 위	과 학	기 술	가 정
1	이 동 중	부 천 남 중	평 택 여 중
2	안 양 중	평 택 동 중	수 일 여 중
3	평 택 여 중	수 원 북 중	용 동 중
4	수 원 북 중	덕 양 중	양 정 여 중

이와 같이 科學實驗에 對한 學習意慾을 고취하고 科學的 探究方法을 體得시키며 實驗하는 風土를 造成하는 人文系高校 實驗大會와 中學校學生의 科學技術(家政)科에 關한 實驗 實技 能力을 診斷하여 教育方法의 改善을 도모하며 학교현장에 실험실습풍토를 造成하는 中學校學生科學技術實技大會의 1982年度 出題問題 및 評價基準과 講評은 다음과 같다.

○ 人文系高校學生科學實驗大會

〈物理分野〉

물리 실험 제목은 (1) 운동량은 보존된다. (2) 비열은 물질의 특성이거나 두 계속이다. 기본적인 개념이고, 이 실험을 통하여 정확하게 실험하려는 태도와, 실험에서 기초적 조작능력을 조사할 목적으로 출제된 것이다.

평점을 객관적으로 하기 위하여 평가 척도를 마련하고 6개조를 분담해서 채점자가 채점하도록 하였다.

- 1) 실험계획을 협의 하여 세우는가? (2점)
- 2) 준비물들을 확인하는가? (2점)
- 3) 온도계 눈금을 체크하고 보정하는가? (5점)
- 4) 저울로 질량을 바르게 읽는가? (2점)
- 5) 온도계의 눈금을 바르게 읽는가? (2점)
- 6) 가열을 효과적으로 하는가? (2점)
- 7) 물의 부피를 바르게 읽는가? (2점)
- 8) 교반기로 온도를 균등하게 만드는가? (2점)
- 9) 온도가 일정하게 된것을 확인하는가? (2점)
- 10) 실험후 정리를 어떻게 하는가? (2점)
- 11) 그래프를 평활곡선으로 나타내었다. (4점)
- 12) 열량계의 수당량은 고려 하였는가? (2점)
- 13) 유효숫자의 고려가 되었는가? (2점)
- 14) 결론을 바르게 내렸는가? (4점)

15) 간결하고 정확하게 보고서를 작성하였나? (5점)

운동량 실험의 평가 척도는 다음과 같다.

- 1) 협의하여 실험방법을 결정하는가? (3점)
- 2) 실험장치를 제대로 꾸미는가? (6점)
- 3) 질량을 정밀히 측정하는가? (3점)
- 4) 길이를 정밀히 측정하는가? (3점)
- 5) 시간을 정밀히 측정하는가? (3점)
- 6) 속력을 옳게 계산하는가? (3점)
- 7) 무게를 바꾸면서 실험하는가? (3점)
- 8) 용수철을 오므린 상태를 바꾸면서 실험하는가? (3점)
- 9) 운동량의 보존을 어느 오차에서 계산하는가? (3점)
- 10) 실험보고서가 제대로 되어 있는가? (10점)

물리 실험에서 실험 제목별로 득점 분포는 다음과 같다.

실험 1. (운동량 실험)		
30점 이상		16 명
25 - 29 점		10 명
20 - 24 점		5 명
실험 2. (비열실험)		
30 점 이상 점		1 명
25 - 29 점		2 명
20 - 24 점		7 명
15 - 19 점		8 명
10 - 14 점		7 명
5 - 9 점		4 명
2 점		2 명

비열 실험에서 특히 성적이 저조한 항목은 다음과 같다.

(50% 미만 정답자)

2 번	14 조	12 번	2 조
3 번	4 조	14 번	10 조
6 번	12 조	15 번	•
8 번	8 조	5 점	6 조
9 번	4 조	4 점	4 조
11 번	4 조	3 점	9 조
		2 점	6 조

이상의 득점 결과에서 밝혀진 바

1) 기초적인 조작능력의 미숙이 눈에 두드러 진다.

2) 정확한 측정을 하고 실험을 하려는 태도가 부족하다.

그러나 예년에 비해서 향상된 증거를 볼 수 있었음을 다행으로 생각한다.

<化學分野>

1. 실험 문제 : Ag^+ , Hg_2^{2+} , Pb^{2+} 이온들의 분리 및 확인방법

2. 평가관점

가. 실험내용을 바르게 이해하고 실험과 관찰을 수행할 수 있는 능력은 어떠한가?

나. 화학 반응의 원리와 경험을 통하여 실험계획을 세우고 탐구하는 자세를 갖출 수 있는가?

다. 얻은 지식과 실험계획을 미지물에 적용할 수 있는가?

라. 화학의 기초적 조작 기능은 어떠한가?

3. 결 과

가. 총평 : 전반적으로 볼때 비교적 양호한 상태라고 볼 수 있다.

나. 문제파악과 실험 수행 능력

1) 실험 안내서에 따라 바람직하게 실험을 완성한 정도는 총66개 조중 20개조 (31%) 이고, 실험내용을 전혀 이해하지 못한 조는 7개조 (11%) 이다.

2) 주어진 시간 110 분중 실험안내서 대로 실험을 해 보고 분석표를 완성하기까지 65분 - 100분이 소요 (전체의 약 반이 80 분 이상 소요) 되었다.

3) 이상을 종합할 때 평소 학생들의 자발적 실험 경험이 부족했다고 볼 수 있다.

다. 실험 계획 능력

1) 실험경험이나 화학 반응의 원리를 이용해서 이온의 분리 및 확인하는 분석 체계표를 바르게 완성한 상황은 28개조 (42%) 이고 부족하다고 판단되는 상황은 32개조 (48.5%) 이다.

2) 학생들에게 실험경험을 통해서 앞으로 보다 복잡한 문제를 해결하기 위한 창의적 활동 능력을 계속 강화하여야 할 것이다.

라. 적용 능력

1) 실험 경험과 화학반응의 원리를 미지물에 적용해에 바르게 분석한 상황은 39개조 (59%) 이다.

2) 적용능력이 양호하며 학생들에게 풍부한 실험 경험을 부여하면 발전 가능성이 매우 많다고 판단된다.

마. 기초적 실험 조작 능력

1) 기름종이 사용법이나 알코올 램프 사용법 등 기초적 실험 조작 능력이 특히 부족하다.

2) 학생들의 실험 경험이 적다고 생각할 수 있으며 기초적 조작 기능은 평소 학생 지도시 소홀함이 없도록 강화되어야 할 것이다.

<生物分野>

생물관계 실험은 동물의 효소반응에 관한 것과 식물에서의 증산 작용에 관한 실험의 두가지를 과하였다.

실험의 내용은 간단한 준비물로서 단시간에 할 수 있는 그리고 결과의 판정이 용이하고 객관적인 것으로 택하였다.

실험에 임하는 학생들의 태도는 지극히 진지 하였으며 정밀을 기하기 위하여 신중히 행하는 모습이 대단히 좋았다.

실험 준비도 학생 과학관 측의 면밀한 사전준비로 완벽 하였다.

실험의 평가에 있어서는 실험을 수행하는 능률성, 정확성, 결과의 판정 등을 주로 보았고, 특히 방법의 숙독 여부에 중점을 두고 보았다.

실험의 진행을 관찰하면서 느낀점 몇가지를 열거하면 대체로 다음과 같다.

첫째,

제한된 시간과 경쟁을 의식하여서인지 학생들이 지나치게 긴장되어 있어서 실험 방법을 충분히 숙독하지 않은채 실험을 진행시켜 방법상의 오류를 범하는 경우가 상당히 눈에 띄었고,

둘째,

실험의 실시에서 두 사람의 협동 분업을 충분히 이해 하지 못하고 따라서 시간의 낭비가 있는 경우를 볼 수 있었으며,

셋째,

기본적인 실험 조작법 예컨대 피펫의 쥐는법이나 용액을 섞는 법등에서의 미숙한 점등이 눈에 띄었다. 평가의 점수화에서는

실험 진행상황을 직접 관찰한 결과의 평가를 10%, 실험결과의 기술 내용을 40%, 실험결과에 관한 설문제의 해답을 30% 그리고 실험 결과를 20% 도합 100%로 하였다.

<地學分野>

1. 실험 지시서를 읽고 나서 실험의 원리와 방법을 충분히 생각하고 시작하는 태도가 필요하다.

2. 진자의 실험에서는 주어진 수식의 의미를 실물과 관련해서 이해하도록 하는 태도가 필요하다.

3. 진자의 실험 장치를 할때

1) 지점의 칼날을 수평으로 유지하도록 하고 이 칼날을 이용하도록 하며 지지대의 고장을 고려하고서 실험을 해야 한다.

2) 줄의 길이가 어디서부터 어디까지 인가를 이해해야 한다.

3) 줄의 길이도 반복 측정해야 좋다.

4) 주기의 측정은 진동의 회수를 세면서 2시간을 측정해야 한다. 시간을 고정시키는 것은 오차가 더 커진다.

4. 암석의 비중 실험에서는

1) 밀도와 비중의 의미를 확실히 알아야 한다.

2) 아르키메데스의 원리의 이해가 부족하였다.

3) 계산을 위한 수식을 만드는 능력을 길렀으면 좋겠다.

5. 암석의 관찰에서는

1) 암석은 광물이 모여서 되어 있다는 입장에서 관찰을 정리해야 했다.

2) 관찰기록에 관찰하지 않은 각자의 지식을 섞어 넣어서 혼동을 일으키지 말아야 한다.

6. 실험하는 태도들은 매우 좋았다. 다만, 좀 더 깊이 생각하는 태도가 아쉬운 것 같다.

○ 中學校學生科學技術實技大會

7. 출제 문제 및 평가 기준

가. 출제문제

1) 과학분야 :

물리부분 : 전류의 자기장과 전자 유도

화학부분 : 봉산 결정 만들기

생물부분 : 벼 메뚜기의 관찰

지학부분 : 입자의 크기에 따른 퇴적물의 퇴적 시간조사

2) 기술분야

목공 : 상자 만들기

세도 : 점비 스커트 제도

나. 평가기준 및 배점

1) 과학분야

구분	실 험											필답 고사	합 계	
	물 리			화 학			생 물			지구과학				소 계
기준	실험과제	기구사용	실험결과해석	기구사용	실험과제	자문주제해석	실험태도	관찰능력	자문주제해석	기구사용	그래프화	해석및정리	지식 이해 적용	
배점	4	8	8	9	6	5	2	10	8	4	8	8	80	20

2) 기술분야

구분	실 기											필답 고사	합 계
	제 도					목 공							
기준	기구사용	경제성	도면의성과	도면의정확성	소계	치수의정밀도	공작의정확도	외관도	작업태도	재료취급	작업시간	지식 이해 적용	100
배점	8	12	8	12	40	15	10	6	3	3	3	40	

3) 가정분야

구분	실 기										필답고사	합 계
	가 정 제 도					가 정 재 봉						
기준	제도의기초	용구사용	완성결과태도	소계	제단	바느질과정	완성결과	소계	지식 이해 적용	100		
배점	9	12	9	30	15	10	25	50	20			

다. 강 평

1) 과학분야

가) 물리부문

학교에서의 경험이 거의 없었음에도 불구하고 진지하게 협의하면서 실험을 계획하고 결과를 얻기 까지 실험을 원만하게 잘 수행하였다.

(시정할 점)

o 교과서에 나오는 실험의 결과를 암기했기 때문에 실험 결과가 나타나는 대로 표현하는 데에는 어려움을 가지는 학생들이 있었음.

o 연결한 실험 장치가 작동되지 않을 때에는 그 원인을 찾아 보아야하는데 실험 경험의 부족으로 잘 처리되지 않았음

나) 화학부문

o 대체로 실험하는 태도가 양호하며 매우 진지함

o 전체 실험과정을 시간내에 모두 끝냄

(시정할 점)

o 실험의 전후 관제를 정확히 파악 못함

o 실험기구조작에 미숙한 점이 있음

o 실험을 보다 효과적으로 처리하는 면이 부족함.

다) 생물부문

o 관찰하고자하는 태도가 진지함

(시정할 점)

o 산 모습 관찰에 있어서 동적인 관찰 면이 더 보완되어야 겠

음.

o 스케치 하는 경우 교과서에 소개된 그대로를 답습 하고 있어서 창의성이 부족함

o 육상생활에 대한 적응 현상은 살아있는 상태에서 비롯 되어야 하는데 관찰한 바는 없어도 답지에는 관찰되지 않은 내용을 쓸 수 있다는 모순점이 드러남.

- 전체와 부분을 구분하여 관찰하는 태도가 요망됨

라) 지학부문

- 자료를 앞에 놓고 활동하고자 하는 의욕이 높음
- 끝까지 정확한 결과처리를 하고자 하는 태도가 보임.

(시정할 점)

- 자료 사용능력이 부족함.

(그래프, 스탠드, 플라스틱통 등의 실험 장치를 조작하지 못하는 경우가 있었음)

- 결과 처리능력이 부족함.

(표에 기입한 결과를 이용하여 그래프화 한다든지 해석하는 능력이 부족하며 자연계의 현상과의 결부능력이 부족함)

2) 기술분야

가) 목공부문

- 공구 취급법의 미숙
- 부재의 맞춤의 정확성 결여
- 공작 방식의 미숙
- 일부 학생의 작업 안전성의 결여
- 도면의 이해력이 부족한 학생이 있었음

나) 제도부문

- 제도기의 사용법의 미숙
 - 몇 학생은 T자를 사용 안하고 있음
 - 삼각 스케일의 사용 미숙
 - 연필의 사용법 미숙으로 미적인 선의 표시가 안되고있음
- 크기에 관한 개념의 부족
 - 문목을 45cm로 표시한 학생이 있음
 - 건물의 길이와 목의 정확성이 없음
- 평면표시방법의 미숙

- 창호 표시방법
- 도면의 배치 문제

3) 가정분야

가) 재봉부문

- 제도에서 기초가 잘 되어 있지 않은 학생이 많았음
- 기본 응용이 잘되어 있지 않음
- 재단에서 주어진 옷감으로 해야 하므로 겨냥을 잘 해야 함
- 봉재에서 바느질 순서가 정확해야 함
- 자기 몸에 맞게 재단하고 입을 수 있는 옷을 만들어야 함

나) 제도부문

학생들에게 문제가 좀 어렵게 느껴지는 것 같았으며, 문제의 핵심을 정확히 이해하지 못하였음

- 제도에 대한인식이 부족함.
- 기본 원형의 제도 뿐 아니라 활용방안 즉 다양한 디자인에 대한 지도가 이루어 졌으면 함.
- 제도에 정성이 결들여져야 하겠음
- 곡선 처리가 잘 되어야 하겠음(목, 들레선, 진동, 들레선, 스킨어트 옆선의 곡선처리가 미숙하다.)
- 제도(작업)에 대한 준비가 부족함
(자, 연필, 색연필 등 준비가 안된 학생이 몇 있었다)

다. 護國教育院

1) 概 觀

京畿道條例 第1014號(1980.3.14)에 依하여 護國教育院이 設立되었고 1981年 3月 1日 初代院長으로 朴允燮이 就任하였다. 이 護國教育院을 開國 聖域이고 抗蒙史蹟인 同時에 反共前哨地인 江華郡 佛恩面 斗雲里에 1981年

9월 24일에 竣工하여 1981年 10月 20日 開院하였다. 그리하여 1981年 10월 26일부터 第1期學生修鍊이 始作되었고 1982年 4월 10 일에는 第2代 院長으로 李鐵이 就任하였다.

이 護國教育院은 設立目的을 祖上의 빛난 護國의 일을 繼承하고 나라 사랑하는 國民精神 振作에 두고 學生敎員의 精神敎育의 道場으로서 役割을 해왔다. 이러한 設立目的에 따라 推進한 1982年의 重點事業을 살펴 보면으로써 그 具現內容을 알 수 있다.

○ 1982年護國教育院 具現重點

重點事業	具現內容
1. 國民精神敎育深化	<ul style="list-style-type: none"> ○ 政治思想敎育의 充實 ○ 反共安保意識의 生活化 ○ 國民經濟敎育의 強化 ○ 護國의 業 世宗精神 繼承敎育 ○ 生活訓練의 內實
2. 運營合理化 및 改善	<ul style="list-style-type: none"> ○ 諮問敎授委囑活用 ○ 運營內容 및 修鍊 效果評價 ○ 研修對象別 敎育課程 補完
3. 敎官專門性提高	<ul style="list-style-type: none"> ○ 研究職 自體研修內實 ○ 專攻敎授示範 講義實施 ○ 敎育研究資料의 精選活用
4. 새敎育課程 開發	<ul style="list-style-type: none"> ○ 講義時間 運營의 充實 ○ 集團敎育課程의 比較研究
5. 追隨指導의 強化	<ul style="list-style-type: none"> ○ 現場指導體制強化 ○ 學校別 修鍊生 組織化 ○ 模範學生 發掘表彰
6. 大學과 連繫活動	<ul style="list-style-type: none"> ○ 進路指導 講座設置 ○ 大學生과의 對話 機會賦與 ○ 大學幹部 및 敎員 行事場所提供
7. 敎育環境造成	<ul style="list-style-type: none"> ○ 禮節館 建立 ○ 建坪: 300坪 投資: 3億원 ○ 禮節館의 敎育的 內部 施設 ○ 동산樹種改良

그리고 護國教育院의 組織은 1982年末 現在 現員 32名으로 別定職 13一般職 19名으로 構成되었고 施設現況은 다음과 같다.

〈表2-88〉 護國教育院 組織狀況

區分	總計	別定職			一般職								
		研究官	研究士	計	5級	6級	7級	8級	9級	10級	機能職	雇傭職	計
定員	33	2	11	13	1	1	4	1			1	12	20
現員	32	2	11	13	1	1	2	2			1	12	19

〔資料〕 護國教育院提供, 1983.

〈表2-89〉 護國教育院 施設狀況

區分	數地	建物					計
		護國의 집	禮節의 집	正心舍 (기숙사)	一心舍 (교관숙소)	其他	
面積 (坪)	33,204	557	272	627	141	7	1,604
內容	建坪 1,882	강 당 2실	예절실 2실	생활실 25실	숙 소 10실	수위실	
	정원 9,840	강의실 2실	전시실 2실	식당 144석	창고 2실		
인	운동장 1,674	관리실 3실	다도실 1실	창고 1실	화장실 2실		
	입 야 19,806	화장실 2실	궁도실 1실	관리실 1실			
			교관숙소 3실	욕 실 2실			
			화장실 2실	화장실 4실			

〔資料〕 護國教育院 提供, 1983.

1982年度에 護國教育院이 推進한 事業을 要約하여 보면 正規修鍊을 비롯하여 特別修鍊 세종얼 세미나 新規任用豫定者研修 學生主任 倫理主任敎師研修 理念敎育 公職者 子女敎育 등으로 延人員 5,638名에게 研修를 實施하였다. 그 具體的 內容을 살펴 보면 다음과 같다.

7. '82 년도 사업 실적

연 번	사 업 명	계 인 회 원	대 상	실 적	시 기	비 고
1	정규수련	4,600	고등학교 2 학 년	4,190	3.15~ 12.3	경기, 인천, 강원 충북, 서울 (22기)
2	특별수련	150	중 · 고	135	5.24~ 6.16	23 박 24일 경기, 인천, 서울
3	세종의 얼 세미나	250	도내 초중 윤리주입	238	2.16	1 회
4	신규임용 예정자 연 수	200	중등신규 임용 예 정 자	184	2.25~ 2.27	남·여 1기
5	학생주입 > 교사연수 윤리주입	200	도 내 고교주입	196	7.29~ 7.31	1 기
6	이 념 교 육	500	중등교사	487	8. 2~ 8.21	2 기
7	공직자 자녀교육	200	대 학생	208	7.22~ 7.24	1 기
계		6,100		5,638		

2) 學生修鍊

人間の 社會生活뿐만 아니라 어떠한 集團生活에도 秩序와 禮節은 生命이 된다. 이 秩序와 禮節은 不斷한 自己修鍊을 통해서만 얻어지므로 靑少年들에게 있어 修鍊이 갖는 意味가 크기 때문에 秩序있는 生活과 禮節의 訓練은 國

民精神教育의 重要한 課題가 되었다.

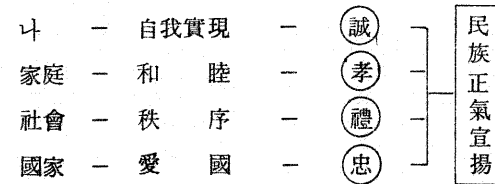
集團生活을 通하여 生活訓練, 人格陶冶, 勉學增進의 教育的인 目的을 成就할 뿐 아니라 協同精神 責任意識을 기르고 어떤 社會的 問題이든 建設적이고 肯定的인 方向으로 理解하여 協力함으로써 克服할 수 있도록 해석하는 訓練을 쌓지 않으면 안된다.

따라서 어떠한 상황 속에서도 자기의 主張을 이상적으로 表現하고 相對方의 主張을 열린마음으로 들으려는 태도, 모든일에 眞摯를 지키고 자기가 한 일에 스스로 책임지는 共同體意識 그리고 變化되어가는 生活속에 슬기롭게 適應해나가는 創意性을 기르는 한편 民族文化를 계승하고 自我實現에 대한 護國意志를 배양하기 위해 호국교육원은 1981年 10月 26日부터 學生修鍊을 실시해 왔는데 1982 年度의 修鍊/內容을 中心으로 소개하면 다음과 같다.

1. 修鍊目標

江都의 "護國精神"과 "世宗의 얼"을 이어받아 올바른 價值觀과 透徹한 國家觀을 確立하고 새 歷史 創造에 앞장서는 役軍을 기른다.

2. 修鍊指導



3. 修鍊方針

가. 京畿, 仁川, 서울, 江原, 忠北地域 高等學校 2學年을 對象으로 한다.

나. 修鍊課程은 講義, 集團活動, 現場學習 및 對話등의 方法으로 自我反省하고 새로운 姿勢를 스스로 確立, 다짐할 수 있도록 편성한다.

다. 修鍊效果를 提高 시키기 위하여 自律的이고 民主的이며 明朗한 雰圍氣가 造成되도록 한다.

4. 細部計劃

가. 期間: 1982. 3. 15 ~ 12. 3

(期當 4 박5일 總23期)

나. 對象: 高等學校 2學年 男學生으로서

- 護國團 幹部
- 意識性向이 강한 者
- 性行이 不良한 者

다. 市·道別 人員

市·道別	서울	仁川	京畿	江原	忠北	計
人員	1,000	400	1,600	800	800	4,600

라. 期別修鍊人員

期別	期	市·道別	人員	期別	期	市·道別	人員
1	3. 15~3. 19	경기	300	13	9. 6 ~ 9.10	충북	200
2	3. 22~3. 26	경기	200	14	9. 13 ~ 9.17	인천	200
3	3. 29~4. 2	강원	200	15	9. 20 ~ 9.24	인천	200
4	4. 12~4. 16	강원	200	16	10. 4 ~ 10. 8	서울	200
5	4. 19~4. 23	충북	200	17	10. 11 ~ 10.15	서울	200
6	4. 26~4. 30	충북	200	18	10. 18 ~ 10.22	경기	200
7	5. 10~5. 14	서울	200	19	11. 1 ~ 11. 5	경기	200
8	5. 17~5. 21	서울	200	20	11. 8 ~ 11.12	경기	200
9	5. 24~5. 28	서울	200	21	11. 15 ~ 11.19	경기	200
10	6. 7~6. 11	강원	200	22	11. 22 ~ 11.26	경기	200
11	6. 14~6. 18	강원	200	23	11. 29 ~ 12. 3	경기	200
12	6. 21~6. 25	충북	200	합		計	4,600

마. 學生修鍊課程

區分	修鍊課程	時間數
講義	○ 우리 民族의 슬기	1
	○ 正義社會 具現	1
	○ 國家 安保와 國民精神	1
	○ 새 時代의 靑少年 像	1
	○ 自我實現과 進路	1
小計		5
集團活動	○ 朝期 修鍊	2
	○ 民俗體育	2
	○ 跆拳道	1
	○ 勞力奉仕	1
	○ 탁본	1
	○ 건전노래	2
	○ 文化財鑑想	1
○ 映畫 (反共, 새마음)	2	
小計		12
現場學習	○ 戰跡地 및 愛妓峰 見學	4
	○ 統一行軍	3
小計		7
對話發表 및 다짐	○ 명상조희	2
	○ 分任對話	5
	○ 護國의 열다짐	2
	○ 國土巡札 報告會	1
	○ 對話의 時間	2
○ 特技發表	1	
小計		13
其他修鍊活動	○ 入校式 및 修了式	2
	○ 登錄 및 教材支給	1
	○ 自治活動	1
	○ 擔任 案內	1
	○ 修鍊 案內	1
○ 修鍊生活整理	1	
小計		7
합		44

바. 修練日課表

校時	時間		제 1 일 月	제 2 일 火	제 3 일 水	제 4 일 木	제 5 일 金
	分						
아침 행 사	6:00 - 6:20	20		起床 · 生活室 整理			
	6:20 - 6:40	20		아 침 행 사			
	6:40 - 7:00	20		體 操 및 驅 步			
	7:00 - 7:30	30		清 掃 洗 面			
	7:30 - 8:20	50		아 침 食 事			
	8:20 - 8:30	10		日 課 準 備			
	8:30 - 8:55	25		명 상 조 회			
1	9:00 - 9:50	50		새時代의 靑少年像	戰跡地 및 愛故將見學	國家安保와 國民精神	分任對話 報告會
2	10:00 - 10:50	50		文化財鑑想	"	건전노래	映 畫
3	11:00 - 11:50	50		우리민족 의 슬기	"	自我實現 과 進路	修鍊對話 整
4	12:00 - 12:50	50		건전노래	"	勞力奉仕	修 了 式
	12:50 - 14:00	70		점 심 식 사			
5	14:00 - 14:50	50	登錄 및 教 材 支給	正義社會 具 現	戰跡地 및 愛故將見學	民俗體育	귀 향
6	15:00 - 15:50	50	擔任案内	映 畫	統一行軍	"	
7	16:00 - 16:50	50	入 校 式	탁 본 태권도	"	分任對話	
8	17:00 - 17:50	50	自治活動	태권도 탁 본	國土巡禮 報 告 會	"	
	17:50 - 18:00	10	국 기 강 하 식				
	18:00 - 19:20	80	저 녁 식 사				
9	19:20 - 20:10	50	修鍊案内	對話의時間	特技發表	護國의 얼집	
10	20:20 - 21:10	50	分任對話	分任對話	對話의時間	"	
	21:20 - 21:50	30	저 녁 점 호				
	21:50 - 22:20	30	日 課 反 省				
	22:30 -		취 침				

5. 修練評價

가. 수련실적

구 분	정 규 수련			특별수련		합 계			비 고
	예 정 인원	수련 인원	%	예 정 인원	수련 인원	예 정 인원	수련 인원	%	
경 기	1,600	1,599	99.9	27	25	1,627	1,624	99.8	정규수련 1기는 특별수련으로유보 "
인 천	400	400	100	29	26	429	426	99.2	
서 울	1,000	791	79.1	94	84	1,094	875	79.8	
강 원	800	600	75	-	-	800	600	75	
충 북	800	800	100	-	-	800	800	100	
계	4,600	4,190	91.1	150	135	4,750	4,325	91.3	

나. 표창상황

1) 정규수련

구분	지 역 인 원	경 기	인 천	서 울	강 원	충 북	계
		1,599	400	791	600	800	4,190
공 로 상		232	58	114	85	116	605
우 수 분 입 상		80	20	40	30	40	210
우 수 생 활		160	40	77	60	78	415
계		472	118	231	175	234	1,230

2) 특별수련

표창 항	수련 인원	간부	실장	분 임장	총무	생활 우수	수련 우수	노력 상	독후감 및영어 암송	특기 자랑	합계	비고
인원	135	9	17	17	17	15	12	33	16	8	144	특기상
%	100	6	12	12	12	10	8	23	11	6		은 2 종

다. 시청각 자료 활용 상황 및 분석

순서	영 화 명	상 회 영 수	관 략 내 용	
1	겨래의 슬기	23	4,543	한국고대예술과 전통문화의 지취와 기대
2	해돋는 언덕	26	5,343	새마을 정신과 자주정신으로 생활기반을 닦기에 성공한 대학졸업생의 수기
3	그리운 산하	26	5,343	6·25의 참상과 반공의식 고취
4	한국미술 5천년 전	26	5,343	우리나라 국보급 문화재 미추전시회 성과
5	도라도라도라	1	150	일본의 진주만 기습공격 (유비무환의 교훈)
6	망국의 설움	3	543	월남때망으로 인한 월남민의 나라 잃은 설움
7	자유수호군	3	543	자유와 평화를 사랑하는 우리 국민의 군사경제 문화의 발전상
8	전대통령 아시 아 5개국순방	7	1,400	전두환 대통령의 5개국 순방성과
9	용서받은 여인	1	150	월남하여 검사가된 아들과 이복에서 월남못 하고 있다가 간첩으로 귀순한 어머니와의 만남
10	함미수교100주년	3	550	우리나라와 미국의 수교 내용
11	힘의 평가	20	4,000	세계 군사력의 비교
12	민족의 화합	15	3,000	우리나라 국민의 화합을 내용으로 한 발전상
13	한 핏줄	26	5,343	고등학교 어린소녀로 아버지를 위한 병간호와 자기의 신장을 이식시켜준 효성사례

<분 석>

- o 자주 국방과 멸공정신의 함양에 주력하였고 새마을정신의 기지로 근검절약과 자립성공 하려는 마음의 자세를 확립
- o 정의로운 사회 구현과 복지사회 건설에 헌신 노력하려는 태도 함양에 치중하였다.

라. 국토순례 보고 결과 및 분석

문 항	반 응 내 용	지 역 별 %					평 균
		경 기	인 천	서 울	강 원	충 북	
애기봉 견학	(1) 적지를 보고 통일의 의지를 굳게 다짐 하였다.	88	87	86	88	90	87.6
	(2) 북녘동포도 하루빨리 자유롭게 살았으면 하고 생각했다.	79	76	78	77	78	77.8
	(3) 북괴는 전쟁준비에 광분하고 있음을 실감하였다.	87	81	83	86	84	84.2
전적지 순례	(1) 국난을 극복한 애국선열에 깊이 감사 하였다.	93	92	93	91	90	91.8
	(2) 유비무환의 자세를 확립하여야 겠다고 다짐하였다.	91	89	88	89	90	89.4
	(3) 조상의 빛난 창조 정신을 계승하여야 하겠다.	86	83	84	84	85	84.4
통일 행군	(1) 통일에 앞장서는 역군이 될 것을 굳게 결심하였다.	91	90	92	91	90	90.6
	(2) 심신을 연마하여 호국하는 학도가 될 것을 다짐하였다.	88	82	81	84	86	85.2
	(3) 질서의 생활화로 공동체 의식을 함양 하여야 겠다.	78	72	76	74	80	86.0

- <평 가>
- o 순례지 마다 조상의 빛난 호국 정신을 계승하고 호국의지를 다짐하여 조국통일의 선봉이 될 결의를 확인하고 있다.
 - o 진지하고 성의 있는 보고회를 통하여 호국학도의 사명감을 재 인식하였음을 알 수 있었다.

마. 분임 대화 내용분석

내 용	빈 도수	%
올바른 인간관계	29	13.2
언행일치의 생활	9	4.1
효도하는 길	14	6.4
성실 근면한 학생상 정립	8	3.6
겸손한 마음을 갖자	5	2.3
질서의 생활화	9	4.1
참된 자유화의 실현	16	7.3
공동체 의식을 갖자	6	2.7
진진한 학교생활	19	8.6
학업에 열중하자	8	3.6
학생의 본분과 자세 확립	63	28.6
올바른 진로의 선택	20	9.1
호국학도로의 긍지와 자부심을 갖자	12	5.5
간부학생으로서의 자질을 기르자	2	0.9
계	220	100

<평 가>

1. 전반기(3/15 ~ 7/9) 동안은 "호국학도의 나아갈 길"을 주제로, 주제 해결을 위한 "부제" 선정으로 대화를 진행하였는 바 부제가 주로 충·효·성·경등에 치중하였으나
2. 후반기(9/6 ~ 12/3) 동안은 분임 대화 진행방법을 개선하여 수련생의 주변 생활 또는 당면문제에서 주제를 찾도록 하였던 바 인간관계, 학생의 본분과 자세, 진로의 선택등에 주로 관심을 표명하였다.
3. 분임대화의 진행요령은 자기를 이해하고 수용하며 자기 개방을 통하여 자기성숙을 지향하도록 지도되고 있다.

바. 수련효과 분석

1) 수련 소감 설문지를 통한 효과 분석

문 항	내 용	지 역 별 %					평균
		경기	인천	서울	강원	충북	
1. 교육 시설및 환경	(1) 정신수련도장담게 환경이 잘 조성되어 있다.	64.5	66	75	57	65	65.5
	(2) 시설이 잘되어 어려움이 없었다.	35	34	23	43	33	33.6
	(3) 불편한 점이 있어 수련에 지장이 있었다.	0.5		2	43	2	1.5
2. 식사	(1) 구미에 맞고 충분한 양이다.	67	57.5	41	62	68	59.1
	(2) 적절한 양과 질이다.	30	32.5	45	35	31	34.7
	(3) 식단이 다양하지 못하였다.	3	10	14.5	3	1	6.3
3. 식사 분위기	(1) 식사 예절이 바르고 즐거운 분위기였다.	21	18.5	14.5	29	46.5	25.9
	(2) 대체로 식사 예절이 바람직스러웠다.	26	29.5	28	26	27.5	27.4
	(3) 보다 부드러운 식사분위기가 조성되었으면 좋겠다.	53	52	57.5	40.5	26	45.8
4. 생활 실생활	(1) 협동심을 기를 수 있었다.	39	36	23	34.5	37.5	34
	(2) 친구를 사귀고 즐거웠다.	47	47	55	46	47.5	48.5
	(3) 대체로 좋았던 것 같다.	14	17.5	22	19.5	20.5	18.7
5. 수련 생자치 생활	(1) 매우 민주적이고 바람직하였다.	38	36	24.5	44	51	38.7
	(2) 대체로 좋았다.	29.5	21	35.5	36	23	29
	(3) 자율적 활동이 미흡하였다.	38	43.5	40	20	36.5	35.6
6. 수련 교육과정	(1) 매우 알차다.	48	52	43	52.5	57	51.5
	(2) 적절하다.	27.5	39	39	38	32	13.8
	(3) 보통이다.	24.5	9.0	13	11.5	11	60.4
7. 분임 대화	(1) 자아발견의 계기를 만드는 기회가 되었다.	62.5	66	64.5	57	52	
	(2) 발표력을 기를 수 있었다.	25	83	14	32.5	36.5	26.4

	(3) 그런대로 도움이 된 것 같다.	12.5	10	21.5	10.5	11.5	13.2
8. 명상의 시간	(1) 성, 효, 예, 충에 대하여 반성을 하고 앞으로의 생활신념으로 삼게 되었다.	75	83	68.5	85	85	879.3
	(2) 그런대로 자기 반성을 하는데 도움이 되었다.	16.5	16	30	9	9	16.1
	(3) 발표시간을 더 많이 주었으면 좋겠다.	8.5	1	1.5	6	6	4.6
9. 애기봉 견학전지 순례	(1) 호국에 대한 마음 가짐을 다시 한번 굳게 하였다.	54	56	54	55.5	55.5	57.3
	(2) 호국학도로의 책임이 무엇인가를 알 수 있었다.	46	39	44	43	43	41
	(3) 먼 행군으로 피로 하였다.		5	2	1.5	1.5	2.7
10. 호국의 열 다짐	(1) 조국에 이바지 하고 부모에 효도할 것을 다짐하였다.	64.5	86	75.5	68.5	64	71.7
	(2) 자기 생활에 대한 반성이 되는 것 같다.	32	14	22	22.5	27.5	23.6
	(3) 프로그램 내용이 개선되었으면 좋겠다.	3.5	-	2.5	9	7	4.7
11. 수련마친 나의 태도	(1) 나의 생활좌표를 설정하고 실천하겠다.	59.5	53.5	53.5	55	44	53.1
	(2) 나의 생활태도를 반성하겠다.	39.5	43.5	41.5	41	49	42.9
	(3) 친구들에게 자랑하겠다.	1	3	5	4	7	4
12. 수련을 마친 심정은?	(1) 스승의 참 모습을 다시 한번 발견 하였다.	18	3	27	16.5	44	20.5
	(2) 부모님의 은혜를 진심으로 깨달았다.	37	38	22.5	41.5	48.5	37.5
	(3) 조국과 민족에 대한 감사의 마음을 가졌다.	45	59	51.5	42	7.5	42

<평가>

- 호국의 열 수련을 통하여 부모에 대한 효도와 국가에 대한 충성을 하겠다는 결의가 엿보인다.
- 전적지 순례 및 애기봉 견학을 통하여 조국 수호에 앞장설 것을 굳게 다짐하고 있음을 알 수 있다.
- 합숙생활을 통하여 우정을 나누고 협동심의 발휘로 매사에 실천을 앞세우는 실천인이 되겠다는 결의가 보인다.
- 명상조화를 통하여 자아발견의 계기를 만들어 주었으며 발표력의 신장에 많은 도움을 주었음을 알 수 있다.
- 분임대화를 통하여 자기 발견의 계기가 되었으며 대화의 기법을 체득하고 많은 고민거리의 해결에 접근함을 알 수 있다.
- 교육의 시설 및 환경이 학교에 비교하여 현대적이고 편리하게 되어 있어 수련생활의 능률과 효과를 높여 줄 수 있었다고 본다.

2) 수련소감을 통한 효과 분석

순서	내 용	지역별 %					평균
		경기	인천	서울	강원	충북	
1	부모님의 은혜를 진심으로 깨달았다.	91	90	88	89	90	90
2	조국과 민족에 대해 감사하면서 국가관을 재정립하였다.	92	93	90	92	93	92
3	협동심과 책임의식을 배워 공동체 의식을 함양하였다.	87	86	89	87	89	88
4	애기봉 전적지 순례를 통하여 호국의지를 다짐했다.	95	94	91	93	94	93
5	규칙적인 단체활동으로 정신개조에 도움이 되었다.	90	86	93	92	90	90
6	참된 스승의 사랑을 느낄 수 있었다.	88	87	82	85	87	86
7	빈틈없는 수련활동으로 바빴으나 보람을 느꼈다.	92	91	90	94	92	92
8	더 많은 학생에게 교육기회를 확대해 주었으면 한다.	81	82	74	80	78	79
9	격의 없는 대화로 나 자신을 발견할 수 있는 계기였다.	91	92	91	95	93	92

〈 분석 〉

- 성, 호, 예, 충의 다짐이 높은 현상은 수련 지표의 달성을 접근시키고
- 합숙생활을 통하여 자아발전의 계기가 마련되고
- 교관의 친절과 배려와 지도로 수련생을 감화시켜 줄 수 있었다고 본다.
- 약 10% 정도의 의식 성향이 강한 수련생은 계속적인 추수지도가 요망되고 있다.

사. 추수지도 및 서신을 통한 효과 분석

구 분	계	지 역					비 고
		경 기	인 천	서 울	강 원	충 북	
편 지	329	93	27	61	63	85	
추 수지 도	35 교	3 교	-	32 교	-	-	'82. 7 실 시

〈 서신내용 〉

- 진로목표가 설정되어 열심히 공부하고 있다.
- 수련생의 긍지를 갖고 호국의 일을 파급 시키고 있다.
- 부모님께 대한 고마움을 새삼 느꼈다.
- 자신에 충실하고 학업에 열중한다.
- 가정 학교 지역사회에서 새롭게 인정받고 있다.
- 앞으로도 계속적인 지도, 충고 바란다.
- 교관님들께 감사하며 교육기회의 재 부여를 원한다.

〈 추수지도 결과 〉

- 바람직한 방향으로 노력하고 있다.
- 일부 의식 성향이 강한 수련생은 학교에서 계속적인 추수지도가 진행 되고 있고 변화를 발견할 수 없었다.

3) 敎員研修

敎育의 成敗는 거의 敎師들의 敎職에 對한 使命意識과 敎育者로서의 資質에 달려있고 그들의 使命意識과 敎師資質은 敎師敎育에 많이 의존하게 되므로 敎員研修가 갖는 意味는 매우 크다.

敎師들의 文化的 正體性 認識과 指導者로서의 責任意識과 併行하여 높은 水準의 資質을 바탕으로 하는 平生敎育의 意識이 生活속에 徹底히 浸어지지 않고는 單純히 知識과 技術을 전달하는 곳이 아니라 人間이 志向할 價値와 規範을 가르치는 곳으로 탈바꿈된 學校에서 敎師가 설 자리는 없어지게 되었다.

이러한 時代的 要請에 부응하여 호국敎育원에서도 敎員研修課程을 設定하게 되었는데 新規任用敎師研修를 비롯하여 國民精神敎育과 直結되는 生活指導主任敎師研修 國民倫理主任 및 反共擔當敎師 研修 理念敎育等 敎員研修課程이 核心課程이었다. 1982年度에 實施된 敎員研修 內容을 살펴보면 다음과 같다.

○ 敎員研修 內容

1. 對象 및 時間

對 象	時 間	履 修 時 間
新規任用敎師	2. 25 ~ 2. 27	30
生活指導主任敎師	7. 19 ~ 7. 21	30
學校單位別 合同研修	7. 26 ~ 7. 28	30
國民倫理主任 및 反共擔當敎師	8. 26 ~ 8. 28	30
理 念 敎 育	8. 2 ~ 8. 7 8. 16 ~ 8. 21	62

2. 研修別 細部計劃 및 結果

가. 新規任用敎師 研修

(1) 目 的

투철한 國家觀과 使命感을 고취하고 敎職의 專門性을 提高함으로써 敎育者로서의 資質을 함양하고 敎職에 대한 信念을 갖고 봉직할 수 있는 精神姿勢를 確立한다.

(2) 方 針

- (가) 中等 新規任用豫定教師를 對象으로 한다.
- (나) 敎職者로서의 必須的인 政策理念과 專門職으로서의 敎職遂行에 必要한 實質的이고 現場感 있는 敎育을 實施한다.
- (다) 講義와 現場實習을 통한 現實的이고 具體的인 敎育으로 專門性を 높인다.

(3) 細部計劃

- (가) 時 期： 2.25 ~ 27 (2泊3日)
- (나) 人 員： 中等新規任用敎師 250名(男·女) 실시인원：184명
- (다) 敎育內容

課 程	分 野	教 科 名	時 間	講 師
講 義	政策理念	○ 第5共和國의 公務員像	1	學務局長
		○ 京畿敎育 指標	1	中等敎育課長
		○ 1980年代 國際環境과 韓國	2	外來講師
		○ 安保情勢의 展望		"
		○ 國民精神敎育의 概念과 方向	1	護國敎育院長
	敎職敎養	○ 새 時代의 敎育者像	1	外來講師
		○ 目標指向的 敎育課程運營의 理論과 實際	2	"
		○ 學級擔任敎師의 任務	1	"
		○ 學生 生活指導	1	"
		○ 心性開發敎育의 實際	2	"
	○ 示範授業	1		
	○ 示範授業協議會	1		
	○ 敎育公務員 人事規定	1	中等敎育課 人事擔當官	
	○ 健全노래	1		
	小 計	16		
集團訓練	討 議	分 任 對 話	5	
其 他		○ 開講 및 修了式	2	
		○ 敎育 案 內	1	
		○ 成功事例 (映畫)	1	
		○ 朝夕行事 및 敎育補助活動	3	
		小 計	7	
	合 計	28		

(라) 敎授要目

教 科 名	敎 授 要 目	講 師
國政理念과 公職倫理	○ 國政運營의 方向 ○ 社會淨化運動의 基本理念과 推進方向 ○ 公務員 倫理憲章의 理念과 實踐課題	學務局長
京畿敎育의 基本方向	○ 獎學方針 ○ 京畿敎育의 指標 ○ 약진하는 京畿敎育 (映畫)	中等敎育課長
周邊情勢와 우리의 安保	○ 4大強國의 東北亞政策 ○ 南北韓의 比較 ○ 大韓民國의 正統性과 統一問題 ○ 우리의 覺悟	外來講師
國民精神敎育의 指導方向	○ 國民精神敎育의 概念 ○ " 內容 ○ " 指導方向	護國敎育院長
生活指導의 機能과 方法	○ 生活指導의 機能 ○ " 方法 ○ 生活指導計劃 ○ 相談指導 ○ 進路指導	外來講師
學級擔任敎師의 任務	○ 學級擔任敎師의 機能 ○ " 資質 ○ " 任務	"
學習指導의 理論과 實際	○ 授業의 設計 ○ " 過程 ○ " 評價	"
心 性 開 發	○ 目 的 ○ 方 法 ○ 效 果	"
示 範 授 業	○ 人 文 (2科目) ○ 自 然 (1科目)	
分 任 對 話	○ <主 題> 새 時代의 스승像	

(甲) 教育日程表

時刻	時間	校時	第 1 日	第 2 日	第 3 日
06:30~06:50	20			起床 및 生活室 整理	
06:50~07:10	20			體 操 驅 步	
07:10~07:20	10			國 旗 揭 揚 式	
07:20~07:40	20			세 면 淸 掃	
07:40~08:30	50			아 침 식 사	
08:30~08:50	20			對 話 및 發 表 時 間	
08:50~09:00	10			日 課 準 備	
09:00~09:50	50	1		國民精神教育의 概念과 學習指導의 理論과 實踐	心 性 開 發
10:00~10:50	50	2	登 錄		"
11:00~11:50	50	3	開 講 式	"	京畿教育基本方向
12:00~12:50	50	4	教 育 案 內	學級擔任教師의 任務	教員服務管理
12:50~13:50	60		점 심 식 사		
14:00~14:50	50	5	國政理念과 公職倫理	진 전 노 래	修 了 式
15:00~15:50	50	6	韓 國 安 保 情 勢	새 時 代 의 教 育 者 像	
16:00~16:50	50	7	"	示 範 授 業	
16:50~17:00	10		국 기 장 하 식		
17:00~17:50	50	8	生 活 指 導 의 機 能 과 方 法	示 範 授 業 協 議 會	
18:00~19:00	60		저 녁 식 사		
19:00~19:50	50	9	分 任 對 話	成 功 事 例 (映 畫)	
20:00~20:50	50	10	"	分 任 對 話	
21:00~21:50	50	11	"	"	

(甲) 模範教師 活用

- ① 目 的 : 對話나 示範의인 行動으로서 新規任用 教師에게 使命感을 고취하고 바람직한 教師像을 심어 준다.
- ② 任 務 : 生活室長으로서 分任對話를 주재하고 對話를 통하여 새 時代의 스승상을 심어주고 研修生活를 案內한다.
- ③ 人 員 : 25 名 (男·女)
- ④ 事 前 案 內
 - 生活室長으로서의 任務
 - 分任對話 要領
 - 對話의 方法
 - 其 他

(사) 결 과

- 1) 교직원 확립에 도움이 컸다. 84 %
- 2) 담당선생님 활용이 좋았다. 61 %
- 3) 시범수업과 심성개발이 유익했다. 34 %
- 4) 연수 기회의 확대 요망 12 %

(아) 개선점

- 1) 너무 바쁜 일정으로 충분한 의견 교환을 못했다.
- 2) 교육 현장의 구체적인 현실을 다루었으면 좋겠다.
- 3) 연수시기를 재조정하고 시간수를 늘렸으면 좋겠다.

나. 生活指導 및 倫理主任研修

(1) 目 的

- (가) 투철한 국가관과 지도이념의 확립
- (나) 시대적 요청에 부응한 올바른 교직원리관의 확립
- (다) 전담교사로서의 전문성 제고

(2) 方 針

- (가) 경기도내 고등학교 생활지도 주임교사 및 반공 윤리주임교사의 자 질향상에 교육의 목적을 둔다.

(나) 교직자로서 필수적인 정책이념과 전문직으로서의 교직교양에 필요한 실질적이고 현장감있는 교육에 중점을 둔다.

(다) 교육방법은 강의, 단체활동, 분임대화 등의 전개로 현실성있고 구체적 내용으로 교육에 임한다.

(라) 교육운영은 수련의 차원에서 하되 자율적 교육활동이 되도록 한다.

(3) 細部計劃

(가) 時期: 1982. 7. 29 ~ 7. 31 (2박3일)

(나) 人員: 高等學校生活指導主任 및 倫理主任 200 名

(수료인원 196명)

(다) 教育內容

課 程	分 野	教 育 內 容	時 間
講 義	政 策 理 念	○ 國政理念과 公職倫理	1
		○ 周邊情勢와 우리의 安保	2
		○ 國民精神教育의 指導方向	1
	教 職 教 養	○ 새 時代의 教育者像	1
		○ 生活指導의 機能과 方法	2
		○ 心性開發	2
		○ 相談의 理論과 實際	2
		○ 學校社會와 人間關係	1
		○ 進路指導	1
		○ 學校와 地域社會	1
○ 健全노래	2		
小 計		16	
集 團 訓 練	對 話	○ 分任對話	5
其 他		○ 開講式 및 修了式	2
		○ 教育案内	1
		○ 成功事例 (映畫)	1
		○ 朝夕行事 및 教育補助 活動	5
	小 計		9
合 計		30	

(라) 教授要目

教 科 目	教 授 要 目	講 師
○ 國政理念과 公職倫理	○ 國政運營의 方向 ○ 社會淨化運動의 基本理念과 推進方向 ○ 公務員 倫理憲章의 理念과 實踐 課題	學務局長
○ 周邊情勢와 우리 의 安保	○ 80年代 國際關係의 새로운 變因 ○ 80年代 東아시아 安保에 影響을 미칠 變因 ○ 韓國安保의 展望	外來講師
○ 새 時代의 教育 者像	○ 教員의 社會的 地位 ○ 教員의 役割 ○ 바람직한 스승상	外來講師
○ 國民精神教育의 指導方向	○ 國民精神 教育의 概念 ○ 國民精神 教育의 內容 ○ 國民精神 教育의 指導方向	院 長
○ 生活指導의 機能 과 方法	○ 生活指導의 機能 ○ 生活指導의 實際	外來講師
○ 相談의 理論과 實際	○ 相談의 뜻 ○ 相談의 實際	外來講師
○ 學校社會와 人間 關係	○ 人間의 性格特性 ○ 社會와 人間關係 樣相 ○ 人間關係 教育風土	外來講師
○ 進路指導	○ 進路指導의 方向 ○ 進路指導의 方法과 實際	外來講師
○ 學校와 地域社會	○ 地域社會에서의 學校機能 ○ 地域社會에서의 學校의 期待役割	外來講師
○ 分任對話	○ 主 題: 새 時代의 教育者像	

(마) 教育 日課表

時刻	時間	校時	第 1 日	第 2 日	第 3 日		
06:30~06:50	20			起床 및 生活室 整理			
06:50~07:10	20			體操 · 驅步			
07:10~07:20	10			國旗 揭揚 式			
07:20~07:40	20			洗面 · 清掃			
07:40~08:30	50			아침 식사			
08:30~08:50	20			對話 및 發表 時間			
08:50~09:00	10			日課 準備			
09:00~09:50	50			1	國民精神教育의 指導 方向	生活指導의 方法 機能	
10:00~10:50	50			2	登錄 및 教材 支給	學校社會와 人間關係	〃
11:00~11:50	50			3	開講 式	相談理論과 實際	成功事例 (映畫)
12:00~12:50	50	4	教育 案內	〃	새時代의 教育者像		
12:50~13:50	60		집심식사				
14:00~14:50	50	5	國政理念과 公職倫理	周邊情勢와 우리 의 安保	修了 式		
15:00~15:50	50	6	學校와 地域 社會	〃			
16:00~16:50	50	7	心性 開發	進路 指導			
17:00~17:50	50	8	心性 開發	健全 노래			
17:50~18:00	10		국기강하식				
18:00~19:00	60		저녁 식사				
19:00~19:50	50	9	健全 노래	分任 對話			
20:00~20:50	50	10	分任 對話	〃			
21:00~21:50	50	11	〃	〃			

바. 教育결과 분석

구분	성 과	비 고
강 의	<ul style="list-style-type: none"> 국가관 확립과 공직자 윤리 확립에 도움 생활지도 방향의 재정립 우리 통일 정책의 단위성과 합리적인 방법임을 재 인식하고 복귀의 허구성을 분명히 알게 되었음 학생지도를 위한 교사의 위치를 다시 한번 돌아볼 수 있었음 	
현장 학습	<ul style="list-style-type: none"> 분단의 현실을 재 인식하여 윤리교육에 현장감이 있으며, 피부로 느낄 수 있는 교육방법을 개발할 필요성 절감 호국의 열과 조상의 슬기를 오늘에 승화시켜 투철한 애국인을 기르는 데 앞장서야 하겠음. 	
집 단 훈련	<ul style="list-style-type: none"> 분임대회를 통하여 각 학교의 정보를 교환하여 현 장교육에 크게 이바지할 수 있는 기회가 되었음 문제점 해결을 위한 집단 상담을 통하여 학교현장의 어려움을 풀어 볼 수 있는 기회가 되었음. 사례 발표를 통하여 생활지도의 방향을 재정립할 수 있었음. 	

사. 문제점 및 건의사항

(가) 생활실이 매우 더움: 냉방시설 요망

(나) 많은 강의보다는 정보 교환할 수 있는 대화시간 확대 요망

(다) 일반 간부 학생뿐 아니라 수련에 지장이 없는 한 고등학교 학생을 1일 입 교할 수 있는 기회 제공 (호국교육원)

다. 國民倫理主任 및 反共擔當教師研修

(1) 目 的

透徹한 國家觀을 確立하고 敎職의 專門性을 提高함으로써 使命意識으로 國民精神 教育 深化에 앞장선다.

(2) 方 針

가) 中等學校 國民倫理主任 및 反共指導教師를 對象으로 한다.

나) 敎職者로서의 必須的인 政策理念과 專門職으로서의 敎職遂行에 對한 實質的이고 現場感 있는 教育을 實施한다.

다) 講義와 團體活動을 通하여 現實的이고 具體的인 教育으로 專門性을 높인다.

(3) 細部計劃

가) 時 間： 8.26 ~ 8.28 (2泊3日)

나) 人 員： 高等學校 倫理主任 및 反共敎師 176名
 中學校 " " 74名
 計 250名(男·女)

다) 教育內容

課 程	分 野	教 育 內 容	時間配當
講 義	政 策 理 念	○ 國政理念과 公職倫理	1
		○ 共產主義理論의 虛構性	2
		○ 80年代 國際情勢와 우리의 安保	2
		○ 우리의 統一政策	2
		○ 國民精神教育의 指導方向	1
		小 計	8
	敎 職 敎 養	○ 民族正統性과 主體性	2
		○ 80年代 經濟政策方向	1
		○ 正義社會 具現	1
		○ 心性開發	2
○ 健全노래		2	
	小 計	8	

團體訓練 其 他	分任對話	○ 分任對話	5
		○ 映 畫	1
		○ 開講式 및 修了式	2
		○ 教育案內	1
		○ 朝夕行事 및 教育補助 活動	5
	小 計	9	
合		計	30

(라) 敎授要目

教 科 目	敎 授 要 目	講 師
○ 國政理念과 公職倫理	○ 國政倫理의 方向 ○ 社會淨化運動의 基本理念과 追進方向 ○ 公務員 倫理憲章의 理念과 實踐課題	學務局長
○ 共產主義理論의 虛構性	○ 共產主義 3大理論의 虛構性 批判 ○ 民主主義의 優越性	外來講師
○ 80年代의 國際情勢와 우리의 安保	○ 世界情勢 ○ 80年代의 極東情勢 展望 ○ 우리의 安保	"
○ 우리의 統一政策	○ 북괴의 對南戰略 ○ 民族和合 民主統一 ○ 統一政策의 正當性	"
○ 民族正統性과 主體性	○ 民族의 슬기 ○ 主體意識 ○ 民族의 正統性	"
○ 國民精神教育의 指導方向	○ 國民精神 教育의 概念 ○ 國民精神 教育의 內容 ○ 國民精神 教育의 指導方向	院 長
○ 80年代의 經濟政策	○ 80年代 對外與件과 우리의 對應 ○ 우리 經濟運營方式과 發展戰略 ○ 80年代 經濟政策의 主要內容 ○ 80年代 우리 經濟의 모습	外來講師
○ 正義社會具現	○ 國民精神과 國家發展 ○ 正義社會具現의 課題 ○ 正義社會具現을 위한 國民의 役割	"
○ 心性開發	○ 目 的 ○ 方 法 ○ 效 果	"
○ 分任對話	<主 題> 國民精神教育의 深化方案	

(라) 教育日程表

時刻	時間	校時	第 1 日	第 2 日	第 3 日
06:30~06:50	20			起床 및 生活室 整理	
06:50~07:10	20			體 操 · 驅 步	
07:10~07:20	10			國 旗 揭 揚 式	
07:20~07:40	20			洗 面 · 清 掃	
07:40~08:30	50			아 침 식 사	
08:30~08:50	20			對 話 및 發 表 時 間	
08:50~09:00	10			日 課 準 備	
09:00~09:50	50	1		우리의 統一 政策	健 全 노 래
10:00~10:50	50	2	登 錄 및 教 材 支 給	"	民 族 正 統 性 과 主 體 性
11:00~11:50	50	3	開 講 式	80年代 國 際 情 勢 와 우리의 安 保	"
12:00~12:50	50	4	教 育 案 內	"	映 畫
12:50~13:50	60		점 심 식 사		
14:00~14:50	50	5	國 政 理 念 과 公 職 倫 理	健 全 노 래	修 了 式
15:00~15:50	50	6	共 産 主 義 理 論 의 虛 構 性	正 義 社 會 具 現	
16:00~16:50	50	7	"	80年代 經 濟 政 策 方 向	
17:00~17:50	50	8	心 性 開 發	國 民 精 神 教 育 의 指 導 方 向	
17:50~18:00	10		국 기 강 하 식		
18:00~19:00	60		저 녀 식 사		
19:00~19:50	50	9	心 性 開 發	分 任 對 話	
20:00~20:50	50	10	分 任 對 話	"	
21:00~21:50	50	11	"	"	

라. 學校單位別 教員研修計劃

(1) 目的
學校内外의 精神的 還境의 變化를 誘導함으로써 教育力을 強化하여 現場教育 發展을 圖謀한다.

(2) 方針

(가) 志望하는 學校를 優先한다.

(나) 學校長을 비롯한 全職員을 對象으로 한다.

(다) 敎職者로서의 必須的 政策理念과 專門職으로서의 敎職敎養을 通하여 使命意識 涵養에 중점을 둔다.

(라) 一線學校 教育現場에서의 問題點을 提起하고 先決方案을 모색한다.

(3) 細部計劃

(가) 時 期 : 7.26~7.28(2泊3日)

(나) 人 員 : 中等學校 敎職員 250名(男·女)

(다) 教育內容

課 程	分 野	教 育 內 容	時間配當
講 義	政策理念	o 國政理念과 公職倫理	1
		o 周邊情勢와 우리의 安 保	2
		o 國民精神教育의 指導方向	1
	敎職敎養	o 心性開發	2
		o 새 時代의 教育者像	1
		o 學習指導의 理論과 實際	2
		o 生活指導의 技能과 方法	2
		o 學校와 社會	1
		o 學校社會와 人間關係	1
		o 進路指導	1
o 健全노래	2		
		小 計	16
集團活動	分任對話	分 任 對 話	5
其他活動		o 開講式 및 修了式	2
		o 教育案內	1
		o 成功事例 (영화)	1
		o 朝夕行事 및 教育補助活動	5
		小 計	9
合		計	30

라. 教授要目

教 科 目	教 授 要 目	講 師
○ 國政理念과 公職倫理	○ 國政運營方向 ○ 社會淨化運動의 基本方向과 推進方向 ○ 公務員倫理 憲章의 理念과 實踐課題	外來講師
○ 周邊情勢와 우리 의 安保	○ 4代強國의 東北亞政策 ○ 南北韓 比較 ○ 大韓民國의 正統性과 統一問題 ○ 國家安保와 우리의 覺悟	"
○ 國民精神教育의 指導方向	○ 國民精神教育의 概念 ○ " 內容 ○ " 指導方向	院 長
○ 새時代 教育者像	○ 教職倫理 ○ 사랑과 理解의 教育 ○ 尊敬받는 스승像	外來講師
○ 人性開發	○ 目的 ○ 方法 ○ 效果	"
○ 學習指導의 理論 과 實際	○ 授業의 設計 ○ 授業의 過程 ○ 授業의 評價	"
○ 生活指導의 理論 과 實際	○ 生活指導의 技能 ○ " 方法	"
○ 學校와 社會	○ 學校의 技能과 地域社會 ○ 地域社會에서의 學校의 期待役割	"
○ 學校社會와 人間 關係	○ 社會와 人間 ○ 人間關係와 教育風土	"
○ 進路指導	○ 進路指導의 方向 ○ 進路指導의 方法과 實際	"
○ 分任對話	〈主 題〉 學校機能의 活性化方案	

(나) 教育日程表

時 刻	時刻	校時	第 1 日	第 2 日	第 3 日		
06:30~06:50	20			起床 및 生活室 整理			
06:50~07:10	20			體 操 · 驅 步			
07:10~07:20	10			國 旗 · 揭 揚 式			
07:20~07:40	20			洗 面 · 清 掃			
07:40~08:30	50			아 침 식 사			
08:30~08:50	20			對 話 및 發 表 時 間			
08:50~09:50	10			日 課 準 備			
09:00~09:50	50			1	國民精神教育의 指導方向	生活指導의機能 과 方法	
10:00~10:50	50			2	登錄 및 教材 支給	周邊情勢와 우리 의 安保	"
11:00~11:50	50			3	開 講 式	"	學校社會의人間 關係
12:00~12:50	50	4	教 育 案 內	學 校 와 社 會	映 畫		
12:50~13:50	60		점 심 식 사				
14:00~14:50	50	5	國政理念과 教職倫理	健 全 노 래	修 了 式		
15:00~15:50	50	6	心 性 開 發	學 習 指 導 의 理 論 과 實 際			
16:00~16:50	50	7	"	"			
17:00~17:50	50	8	새 時 代 의 教 育 者 像	進 路 指 導			
17:50~18:00	10		國 旗 降 下 式				
18:00~19:00	60		저 녁 식 사				
19:00~19:50	50	9	健 全 노 래	分 任 對 話			
20:00~20:50	50	10	分 任 對 話	"			
21:00~21:50	50	11	"	"			

마. 理念教育

(1) 目 的

透徹한 國家觀과 올바른 教職 倫理觀을 確立하여 새 時代의 要請에 副應하는 새로운 教育者像을 定立한다.

(2) 方 針

(가) 研修對像은 京畿道內 男子 中等教師中 새마을 研修 未履修者로서 中堅教師를 于先한다.

(나) 教育內容은 必須的인 政策理念과 國家施策에 重點을 둔다.

(다) 教育方法은 講義 團體訓練, 分任對話 等의 擴大로 現實性있고, 具體的인 內容을 說得力있게 教育한다.

(라) 教育運營은 새마을 教育方式에 準하여 實施한다.

(3) 細部計劃 및 結果

(가) 期別研修 時期

1期: 8月 2日 ~ 8月 7日 (5泊 6日)

2期: 8月 16日 ~ 8月 21日 (5泊 6日)

(나) 教育人員

京畿道內 中等學校 男子教師 500名 (期當 250名)

o 修了人員

기별	대상인원	등록인원	수료인원	퇴교인원	퇴 교 사 유	비 고
1기	250	249	247	2	예비군1, 교회사업1	사립중심
2기	250	247	240	7	질병3, 예비군2, 상고2	공립중심

(다) 教育內容

課 程	研 修 內 容	時 間
講 義	o 國政 理念과 公職倫理	(8)
	1. 主體的 民族史觀의 定立	2
	2. 우리의 國政理念과 國民의 姿勢	2
	3. 公務員 倫理憲章의 理念과 實踐課題	2
	4. 社會淨化運動의 基本理念과 推進方向	2
	o 勝共理念	(6)
	1. 共產主義 批判	2
	2. 南北韓의 比較	2
	3. 大韓民國의 正統性과 統一問題	2
	o 國民經濟	(4)
	1. '80年代 經濟政策 方向	2
	2. 國民經濟 倫理와 國民의 姿勢	2
義	o 새마을 精神	(4)
	1. 새時代 새마을 運動의 實踐課題	2
	2. 새마을 運動 成功事例	2
	o 特 講	(6)
	1. 政府施策	2
	2. 教職教養	4
小 計		28
分任討議	1. 分任對話 案內, 自己紹介 任員組織	2
	2. 分任對話	2
	3. 綜合發表 및 懇談會	2
小 計		11
現場學習 團體活動및 其 他	o 愛妓峰 및 戰跡地 巡禮	3
	1. 朝會 (冥想 및 對話)	5
	2. 體 育	2
	3. 映畫 (倫理, 反共, 새마을)	4
	4. 健全노래	3
	5. 生活案內 및 入校所感 쓰기	2
	6. 奉仕活動 및 研修生活整理	2
	7. 入校式 및 修了式	2
小 計		20
合 計		62

※1982年度 總務處 公務員 教育訓練 指針에는 教育時間이 56時間으로 되어있으나 教師들의 研修姿勢를 確立하고 士氣振作을 위하여 62時間으로 調整

(라) 日課日程表

時刻	時間	第 1 日	第 2 日	第 3 日	第 4 日	第 5 日	第 6 日
06:00 - 06:10	10			起床 및 生活室 整理			
06:10 - 06:40	30			體操 및 驅步			
06:40 - 07:00	20			清掃 및 洗面			
07:00 - 08:00	60			아침식사			
08:00 - 08:50	50			朝會 (理想 및 對話)			
09:00 - 09:50	50	1교시	우리의 國政理想憲章의 理念과 實踐課題	公務員倫理憲章의 理念과 實踐課題	社會淨化運動의 基本理念과 進方向	政府 (特講) 策 實施 (特講)	職教 (特講) 養 (特講) 生活室 整理
10:00 - 10:50	50	2 "	登錄				
11:00 - 11:50	50	3 "	生活案內	南北韓의 比較	大韓民國의 正統性과 統一問題	國民經濟倫理와 國民의 姿勢	나의 決意
12:00 - 12:50	50	4 "	入校式	"	"	國民의 姿勢	修了式
12:50 - 13:50	60		집식	집식	집식	집식	
14:00 - 14:50	50	5 "	教育案內	職教 (特講)	新時代 새마을 運動의 實踐方向	健全노래 새마을 運動 成功事例	
15:00 - 15:50	50	6 "	主體의 民族史	現場學習	奉仕 活動 體	育	
16:00 - 16:50	50	7 "	觀의 定立	"	"	"	
17:00 - 17:50	50	8 "	健全노래	職教 (特講)	"	職教 (特講)	
18:00 - 18:50	50		자	자	자	자	
19:00 - 19:50	50	9 "	映畫	映畫	映畫	映畫	分任對話
20:00 - 20:50	50	10 "	分任對話案內	分任對話	分任對話	分任對話	綜合發表 및 懇談會
21:00 - 21:50	50	11 "	및 任員組織	"	"	"	
21:50 - 22:30	40		洗面 및 就寢	洗面 및 就寢	洗面 및 就寢	洗面 및 就寢	
22:30							

(라) 自治會 및 分任組織 運營

1) 自律的인 研修活動을 위해 總學生長 1名, 忠·孝學生長 2名, 生活室長 25名을 둔다.

2) 分任對話 進行을 위하여 分任長 12名, 總務 12名을 둔다.

(마) 講義教材

講義教材는 總務處에서 發行하는 “公務員 理念教育” 敎本을 사용한 다.

(사) 評價

① 理念教育 正規課程을 一般研修로 確認하여 評價하되 自律的인 研修活動에 뒤추됨이 없도록 留意한다.

② 評價方法

- ㉠ 集團評價 : 分任對話 30 %
- 清掃狀況 20 %
- 生活秩序 20 %
- 自治活動 30 %

㉡ 個人評價 : 素養評價 成度, 分任對話參與度, 受講態度, 特別 活動

(아) 表彰

種類	內容	表彰人員	表彰對象
最優秀分任表彰	期當 1개 分任		分任別 研修活動이 가장 優秀한 分任
功勞表彰	期當 15名		研修活動中 自治會 活動에 功이 큰 者

(자) 교육 성과

영역	내용	성취도	비고
강의	가. 투철한 국가관 확립의 좋은 내용이었다.	83%	
	나. 시명감을 고취하고 공직자로서의 자세를 확립하는 데 크게 기여하였다.	92%	
	다. 전문적 자질 향상에 도움이 컸다.	76%	

	ㄹ. 제 5 공화국의 목표점을 재인식하여 학생 지도의 방향을 재정립하였다. ㄹ. 바쁜 일정이나 짜임새있는 교육과정 편성으로 보람찬 연수였다.	91%	
		89%	
집단훈련	ㄱ. 학습생활을 통하여 질서의식을 함양하고 생활태도를 반성하였다.	94%	전적지 및 애기봉순례, 호국교육원 견학
	ㄴ. 전적지 및 애기봉 견학을 통하여 반공교육에 대한 심화의 필요성을 절감하고 평화통일의 의지를 확고히 하였다.	96%	
	ㄷ. 호국학습의 현장학습으로 적극 활용하여야겠다.	88%	
	ㄹ. 명상의 시간을 통하여 자아반성의 기회와 학교현장에서 전체학생에 적용하여야겠다고 다짐하였다.		
분임대화	ㄱ. 대화의 기법을 체득할 수 있었고 많은 정보를 교환할 수 있는 기회가 되었다.	94%	
	ㄴ. 문제점 해결을 위한 문제점제시와 학교현장에서의 어려움을 풀어 볼 수 있는 좋은 기회였다.	92%	
	ㄷ. 성공 사례 발표를 통하여 생활지도와 교직관의 확립을 위한 좋은 정보교환의 기회가 되었다.	90%	

(차) 문제점 및 건의사항

문 제 점	내 용	건의 사항
1) 생활실 강당	○환기시설 및 냉방시설의 미비	○선풍기(생활실)의 설치요망
2) 학습생활	○일용 필수품의 구입	○에어콘(강당)
3) 교육의 기회	○시기 선정의 재조정	○매점 설치
4) 교육인원의 구성	○공·사립의 안배	○겨울방학
	○계층의 안배(교직경력)	○선정시 안배
5) 교육과정 운영	○분임대화 운영	○더 많은 시간 배려 요망

바. 세종얼 구현 세미나

(가) 취 지

세종의 빛난 얼을 정립하고 “나라사랑”하는 국민정신을 진작하기 위하여 학교 교육 현장에서의 세종의 얼 구현 방향을 모색한다.

(나) 일 시

1982. 2. 16 (화) 10:30 - 16:25

(다) 참석회원 : 238 명

대 상	인 원	비 고
○ 교위 관계관	10	교육감, 장학관 및 연구관
○ 교육장	23	
○ 초·중등 윤리주임	205	

(라) 발표자

소 속	직 위	성 명	주 제
○ 한국정신문화연구원	수석연구관	손인수	세종의 얼과 교육사상
○ 용인군 교육청	학 무 과 장	윤영규	세종의 얼 구현 방향
○ 여주군 교육청	학 무 과 장	이한석	세종의 얼 계승교육 실천 사례

(마) 주제 토의

세종의 얼 구현 방향

소 속	직 위	성 명	토 의 주 제
○ 흥익대학교	교 수	원유한	세종의 얼과 주체의식
○ 인하대학교	교 수	박광성	역사적 측면에서 본 세종의 이상
○ 강화군 교육청	교육장	이춘재	문화적 측면에서 본 세종의 이상
○ 수성고등학교	교 장	김종빈	국민정신교육과 세종의 얼
○ 의정부고등학교	교 장	주세환	학습지도를 통한 세종의 얼 구현방향

(바) 성과 분석 (장학지도 결과)

1) 세종의 얼 추출 학습 요소에 적용

- ① 주체의식
- ② 창조의식

- ③ 애민정신
- ④ 호국정신
- ⑤ 흥학양현의 학문진작
- ⑥ 도학정신
- 2) 행사 교육에서의 열 구현
 - ① 주인정신 고취
 - ② 전인적 인간 양성
- 3) 교장의 열 숭배사상 고취
 - ① 각 교장의 열 찾기운동 전개

4) 公職者子女教育

護國教育院에서는 의식개혁운동 霧圍氣의 擴散과 民主市民으로서의 資質을 함양하고 올바른 國家觀과 투철한 國家觀確立을 目的으로 하여 京畿道內 教育公務員 子女 208名을 對象으로 公職者子女 教育을 實施함으로써 公職者의 周邊에서부터 國民精神教育을 통한 意識改革運動을 展開하였다.

이 公職者子女教育의 具體的인 內容은 다음과 같다.

○ 公職者子女教育內容

1. 教育이수자

가. 경기도내 教育공무원 자녀

나. 시·군별로 선정된 대학생 2, 3학년 208명

(남: 108명 여: 100명)

2. 教育기간

1982. 7. 22 ~ 7. 24 (2박 3일)

3. 教育내용

구분	교육내용	시수
강의	○ 한국인의 가치관 국가관과 의식개혁 운동	1

	○ 자기 자신과의 만남과 긍정적 의식 생활	1
	○ 의식 개혁 운동과 정의 사회	1
	○ 자아 실현과 진로	1
	○ 특 강	1
현 장 학 습	○ 전방 견학	2
	○ 전적지 순례	5
시 청 각 교 육	○ 의식개혁과 우리의 각오	1
	○ 영화 감상	1
	○ 문화재 감상	1
젊 음 의 광 장	○ 대화의 광장	2
	○ 대학인의 밤	3
기 타	○ 입교 및 수료식	2
	○ 조조 훈련	1
	○ 수련생활 안내 및 정리	1
	계	25

4. 教育 성과

가. 강 의

- (1) 자기이해와 자기수용의 기회가 확대되었다.
- (2) 긍정적 사고와 새시대 학생상 정립에 도움이 되었다.
- (3) 국가와 나의 연대의식 함양에 도움이 되었다.
- (4) 평소 느껴보지 못했던 부모님 은혜에 감명된 바 컸다.

나. 현 장 학 습

- (1) 국가 안보의 중요성을 실감하고 반공의식 다짐에 영향을 주었다.

(2) 문화재를 애호하고 조상의 일을 재인식하는 좋은 기회가 되었다.

다. 젊음의 광장 및 기타 행사

- (1) 많은 정보의 교환과 친교가 이루어졌다.
- (2) 협동심을 고취하고 자기 능력 발휘의 기회가 되었다.
- (3) 정리 정돈의 생활 태도 형성에 도움을 주었다.
- (4) 시간 약속을 잘 지키는 민주시민 자질 향상에 이바지하였다.

라. 京畿道立圖書館

1) 概 觀

京畿道立圖書館은 ①圖書 및 各種記錄類의 蒐集 整理 保存 ②圖書等의 閱覽提供 및 利用·資料支援 ③讀書會·研究會 등의 開催 및 管掌 ④ 다른 圖書館과의 圖書資料交流 ⑤ 圖書館業務에 關한 調查研究 ⑥ 公共 및 學校 圖書館의 發展先導를 機能으로 하여 道民教育과 郷土 文化發展에 기여하는 한편 敎員·學術研究者에 對한 資料를 支援해왔다.

1982年末 現在 京畿道立圖書館의 一般職의 定員과 現員 및 施設狀況은 다음과 같다.

〈表 2-90〉 職員 定員 및 現員

種別	一 般 職										雇 傭 員	計	
	5 級		6 級		7 級		8 級		9 級				
	行 政	司 書	行 政	司 書	行 政	司 書	行 政	司 書	行 政	司 書			
定 員	1	1	1	2	1	3	1			1	11	12	23
現 員	1		1	1	1	1		3	1	2	11	12	23
過 不 定		△1		△1		△2	△1	3	1	1			

〔資料〕 京畿道立圖書館 提供, 1983.

〈表 2-91〉 施 設 現 況

○ 建 物

區 分	事 務 室	書 庫	閱 覽 室					其 他	計
			兒 童	學 生	一 般	參 考	小 計		
坪 數	24.5	46.6	11.5	120	70.9	11.5	216.9	215.5	503.5 (288)

() 안은 專用面積

○ 閱 覽 室

區 分	兒 童	學 生	一 般	參 考	刊 行 物	計
坪 數	11.5	120	70.9	11.5	3	216.9
座 席 數	42	280	168	8	12	510

〔資料〕 京畿道立圖書館 提供, 1983.

教育의 산 경험은 時空間의 구애를 받지 않도록 學習經驗을 再配分해 야하고 教育은 各個人의 便宜에 따라 全年齡에 걸쳐 이루어져야 하며 따라서 教育의 方法은 多樣化될 수 밖에 없는 開放的 教育制度가 要請되는 1980年代에 있어 平生教育의 意味는 커졌다. 이에 따라 教育過程의 頂點은 成人教育으로 歸結된다.

成人教育은 이제는 더이상 基礎學習段階나 혹은 小數를 위한 文化教育에 局限될 수 없고 보다 統合的인 教育政策이 必要하게 되었다. 따라서 學校와 學校外教育은 相互 긴밀한 關係를 유지하고 모든 教育手段을 動員하여 最大多數에 적용시킴으로써 個人의 自己學習과 自發性을 키워야 하는 時點에서 圖書館의 役割은 날로 커가고 있다.

圖書館은 원래 그 自體가 住民들의 自己學習과 繼續的인 成長을 圖謀하는 社會教育施設이지만 우리나라에 있어서는 圖書館이 그 本來의 社會的 機能을 發揮하지 못했다. 京畿道立圖書館의 경우 一般成人들의 利用보다는 在學生이나 再修生들의 補充學習의 場所로 利用되는 傾向이었다.

1981年度 下半期에 접어들면서 새로운 知識 情報를 習得하여 自己自身의 生活를 계속 更新하는 同時에 發展해가는 現代社會에 적용하려는 傾向이 나타나기 始作했다. 이는 京畿道立圖書館의 경우 圖書利用과 圖書利用者 統計 속에서 이 趨勢를 感知할 수 있게 되었다.

京畿道立圖書館이 1982年 12月 現在 所藏하고 있는 藏書는 46,651卷으로 1981年의 53,594卷보다 減少되었다. 이는 京畿道教育研究院의 圖書 3,357卷을 82年 1月 28日 京畿道教育研究院에 引繼하였고 巡廻文庫用 圖書中 6,436卷을 不用廢棄하였고 貸出로 因해 순회문교학교가 분실한 도서 413卷 등으로 연유되었다.

〈表2-92〉 年度別 數別 藏書 保有狀況

年度 類別	1979	1980	1981	1982
總 數	4,055	4,701	5,247	4,988
哲 學	1,534	1,720	1,966	1,812
宗 教	524	653	874	902
社 會 科 學	9,933	10,712	11,679	10,062
純 粹 科 學	2,836	3,058	3,469	3,123
技 術 科 學	3,786	4,249	4,620	4,534
藝 術	1,933	2,087	2,314	2,067
語 學	1,661	1,774	1,927	1,966
文 學	12,284	14,076	15,766	12,115
歷 史	4,539	5,142	5,732	5,082
計	43,085	48,172	53,594	46,651

〔資料〕 京畿道立圖書館 提供, 1983.

그리고 京畿道立圖書館은 年次的으로 ① 京畿道立圖書館이 所藏하고 있는 藏書構成 比率 ② 閱覽頻度 ③ 國內 年間 出版物 發行內容을 근거로

하여 藏書를 擴充해왔는데 그 內容은 다음과 같다.

〈表2-93〉 年度別 藏書增加 狀況

年度 區 分	1979	1980	1981	1982
韓 書 一 般 參 考	2,902	2,528	2,753	2,055
日 書	178	93	97	75
洋 書	"	9	16	15
兒 童 書	321	3	0	0
巡 廻 文 庫 圖 書	1,817	2,572	2,219	1,319
教 科 書	-	4	175	5
計	5,229	5,209	5,260	3,469

〔資料〕 京畿道立圖書館提供, 1983.

2) 圖書閱覽

京畿道立圖書館의 年度別 圖書閱覽狀況을 보면 1978年이 111,296名으로 1976년부터 1982년까지 期間中에 第一利用者數가 많은 年度인데 1日 305名 程度이다.

그리고 類別 圖書利用狀況을 보면 科學과 文學部門이 해마다 利用者數가 增加했으나 兒童圖書의 경우 減少추세에 있다.

그러나 職業別 閱覽者 統計에 依하면 中高等學校學生이 제일 많이 利用하고 그 다음이 一般人 및 大學生이며 年度別로 利用者數는 增加하고 있다. 이는 圖書館의 情報나 知識의 習得場所로 보다 讀書室로 利用하고 있음을 示唆하고 있다.

이러한 趨勢속에서는 圖書館이 本時의 機能을 다하지 못하고 있는 實情이다. 이는 住民의 民度와 文化의 水準과 關係가 깊기도 하지만 政策的인 配慮가 重要시되고 있다.

〈表2-94〉 職業別 閱覽者 統計

職業別 男女 年度別	一般 및 大學生		中高生		兒 童		總 計		計
	男	女	男	女	男	女	男	女	
1979	49,906	35,845	38,940	32,463	11,188	12,611	100,376	81,009	181,385
1980	59,431	19,094	68,689	33,623	5,684	6,592	113,861	58,252	172,113
1981	45,388	25,416	62,964	39,326	9,098	8,303	117,305	73,185	190,490
1982	47,220	26,481	60,410	50,963	5,661	4,624	113,291	82,068	195,359

〔資料〕 京畿道立圖書館 提供, 1983.

〈表2-95〉 年度別 類別 圖書利用 狀況

年度 區分	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
總 類	2,043	2,208	951	1,485	1,553	1,526	1,993
哲 學	942	960	1,537	1,846	2,712	3,193	3,153
宗 教	288	498	1,334	1,299	846	815	769
社會科學	3,027	3,002	5,858	5,703	10,512	9,670	10,270
純粹科學	757	905	2,104	3,853	3,520	4,253	7,695
技術科學	927	1,237	2,202	4,079	4,406	5,508	5,788
藝 術	438	672	1,065	1,507	1,512	1,841	3,373
語 學	572	641	1,249	1,813	1,270	2,561	8,102
文 學	3,064	4,299	6,995	6,545	8,105	6,122	7,071
歷 史	1,187	1,726	2,472	2,707	2,989	2,659	3,090
兒童圖書	66,037	53,574	85,529	60,820	42,672	55,294	32,283
計	79,282	69,722	111,296	91,657	79,897	93,442	83,587

〔資料〕 京畿道立圖書館 提供, 1983.

그리고 讀書人口의 底邊의 擴大를 위해 京畿道立圖書館에서는 巡廻文庫 讀書教室 等の 各種行事를 實施하고 表彰해 왔다.

〈表2-96〉 圖書館 各種 行事 및 表彰狀況

區 分	1979	1980	1981	1982
初中高讀後感應募編數	1,271	388	876	283
" 優秀讀後感表彰數	30	20	27	26
讀書週間 閱覽者數	4,897	3,142	3,892	3,602
" 閱覽圖書數	1,998	895	1,522	2,938
巡廻文庫 優秀校表彰數	4	4	2	1
" 閱覽者數	3,623	3,260	4,447	2,210
" 閱覽圖書數	2,878	1,416	2,528	19,240
臨海文庫 閱覽者數	1,122	940		
" 閱覽圖書數	2,450	1,006		

〔資料〕 京畿道立圖書館 提供, 1983.

3) 巡廻移動文庫

京畿道立圖書館에서는 讀書人口의 底邊擴大의 一環으로 地域社會住民에 게 讀書의 機會를 提供하기 위해 巡廻移動文庫를 運營해왔다. 그 中 臨海文庫는 1980年度까지 實施되었는데 1976年에 始作한 이 臨海文庫의 閱覽人員이 1979年에 1,122名으로 제일 많았으나 1980年에 1,006명 으로 減少되었으나 減少의 有意度가 낮아 그 意義에 비해 成果는 두드러 지지 못했다.

그의 巡廻文庫 運營 內容을 年度別로 살펴보면 1980年에 利用圖書數가 324,551卷으로 제일 많았으나 1982年度에는 129,324卷으로 半減되었다.

〈表2-97〉 年度別 巡廻兒童文庫 運營狀況

	文庫數	巡廻回數	貸出圖書數	利用圖書數
1979	42學校	5	45,100	267,654
1980	50學校	4	34,609	324,551
1981	49學校	4	35,540	240,618
1982	40學校	3	19,240卷	129,324

〔資料〕 京畿道立圖書館 提供, 1983.

3) 讀書教室

放學期間을 利用한 初·中學生 對象으로 10日間 實施되는 讀書教室을 運營해왔는데 그 內容은 讀書法, 讀書衛生, 책 많이 읽기 등이었다. 讀書 人口의 底邊擴大를 위해 表彰數를 늘리고 讀書教室 運營의 多樣化를 모색해왔다.

〈表 2 - 98〉 年度別 讀書教室 現況

年 度	參加人員	修了人員	讀 書 量	表 彰
1979	254	254	3,556	8
1980	252	238	4,525	8
1981	263	230	3,742	24
1982	269	242	3,042	26

[資料] 京畿道立圖書館 提供, 1983.

마. 靑少年 野營場

1) 概 觀

靑少年들의 餘暇善用을 通하여 情緒를 醇化하고 進就的인 氣象과 意慾을 伸張시키기 위하여 1980年 6月 7日 경기도 조례 第1034호로 京畿道教育委員會 傘下에 靑少年 野營場을 設置하였다.

이 靑少年野營場의 基本方向을 1次的으로 大自然 속에서 靑少年利用施設을 通하여 興味本位의 多樣하고 特色있는 野營과 餘暇善用의 基礎를 익히도록 함으로써 靑少年의 情緒醇化와 호연지기의 기상을 함양하고 스스로 野營活動을 즐기고 習慣化하는데 두었다.

이 修鍊活動을 京畿道教育委員會 및 市·郡教育廳의 施設 財政의 支援下에 學校單位活動으로 展開하되 利用施設 與件이 許諾하는 범위내에서 모든 學生을 對象으로 實施함을 原則으로 하였다.

이 修鍊 및 野營生活은 教育課程이 定하는 特別活動中 學校行事의 一環으로 運營하되 그 實施主體는 地域社會와 共同으로 實施 對象의 實情에 맞는 創意的 自體計劃을 樹立하여 施行하게 되었다.

이와 같은 修鍊活動의 1983年度 一般指針과 修鍊活動時間計劃을 소개하면 다음과 같다.

○ 수련활동의 일반지침

1. 실시주체

- 各급학교장
- 시·도 교육감 및 시·군·교육(구청)장 : 종합계획 및 조정

2. 실시대상

- 국민학생 (4학년이상) 중·고등학생
- 실시여건을 감안하여 도시학교학생이나 시설 인근학교로 부터 우선시행

3. 실시대상 시설

1 단계 : 각 시·도 청소년 야영장 (자연의 집 포함)

※ 자연학습원 및 심신수련원 이용권장

2 단계 : 기타 이용가능 시설

타 부처 및 민간소유이용 시설

기타 공공시설중 이용가능 시설

(예) 해변 및 산간학교 시설중 유휴시설

4. 실시기간

- 1983. 7. 1 부터
- 이용시설의 수용여건 (기본시설 완비여부) 을 감안, 계획적인 프로그램 운영
- 동계활동은 이용시설의 여건에 따라 중지할 수 있음.

5. 수련과정

가. 수련과정 기준 (안)

구 분	실 시 일 수			기 당 실시 인원
	실시기간	주당기수	기당운영일수	
기 준	7월부터	2 기	1 박 2 일	시설 여건에 따라 학급단위 편성
예 시	7월 - 10월 (17주)	월 - 화 목 - 금		2 - 3 학급

- 1) 평일이용을 원칙으로 하고 주말은 일반이용에 공여
- 2) 기당 운영일수는 단축 또는 연장가능
- 3) 매기 인원편성은 2-3개 학교로 부터 각 1 학급씩을 동시 편성하여 참신한 활동을 조장하여야 함.

나. 수련활동 내역

o 수련활동 과정착안 사항

- 흥미 위주 편성
- 지도자 여건감안
- 교과학습 위주의 형식탈피

* 수련활동 시간계획

o 발 전

- 이용 시설의 설치목적, 수용집단 (대상) 의 유형 및 수준 (년령, 도시와 농촌 등) 시설여건과 환경요소등에 따라 이용시설별로 특색있는 수련과정을 개발 운영할 것.
 - 개발된 자료는 새로운 시설확충 및 보완시 반영조치
 - 교사와 학생이 가까워지는 기회로 활용
- 생활지도 연계

6. 경비부담

가. 교통비등 실비 : 이용자부담 원칙

o 교통비

o 기타경비 (시설사용비용 등)

나. 식 비

o 야영장 : 식재료 지참

o 식당보유시설 : 이용자 부담

(관계기관과 식비 저렴화 협조)

수련활동 시간계획 (예 시)

시 간 대	활 동 과 정	주 요 내 용	
1 일 자	11:00 - 12:00	야영의 기초	o 설명법, 훈련과정 설명 o 취사 (취사법 등 지도) o 점심시간 및 휴식 o 건전노래, 포크댄스 o 민속놀이 o 안전교육, 구급법 등 o 독도법, 맺음법 등 o 취사 및 저녁식사 o 휴 식 o 참가자간의 친교 o 우리의 주장 (토론), 입지전 교육 등
	12:00 - 14:00	취 사	
	14:00 - 16:00	레크레이션 시간대	
	16:00 - 18:00	야영활동의 기본	
	18:00 - 19:30	취 사	
2 일 자	19:30 - 21:30	친교활동	* (국기에 대한 맹세) 제창 o 취사 및 아침식사 o 휴 식 o 산악훈련의 기초지도 o 오리엔티어링 o 모험활동, 자연학습 등 o 점심식사 및 휴식 o 정리와 다짐
	21:30 -	정 리	
	05:00 - 05:30	기상, 국기 게양, 체조, 세면	
	05:30 - 06:30	신체 단련	
	06:30 - 08:00	취 사	
3 일 자	08:00 - 12:00	산악활동	o 산악훈련의 기초지도 o 오리엔티어링 o 모험활동, 자연학습 등 o 점심식사 및 휴식 o 정리와 다짐
	12:00 - 13:30	취 사	
	13:30 - 15:30	정 리	
	15:30 -	귀 가	

2) 江華 靑少年 野營場

江華靑少年野營場은 1979年 7月 2日 國庫리 住民으로 부터 기증받 은 5,365 坪, 國有地 6,359 坪을 부지로 하여 강화읍 國庫리 산 157-2 에 1980年 4月 12日 竣工되었고 1980年 6月 7日 靑少年 야영장 운 영조례를 제정 공포한데 이어 1980年 6月 27日에 開場하였다.

職員은 江華郡教育廳獎學士가 兼職으로 管理所長을 兼하고 一般職 1名 에 雇傭員 1名 計 3名으로 構成되었다.

이 靑少年 野營場에 投入된 豫算은 建物 및 附帶施設 4,793 萬 7千원 裝備 및 備品은 770 萬 6千원, 電氣 및 水道施設 120 萬원으로 計 5,684 萬 3千원에 達하였는데 그 施設現況은 다음과 같다.

<表 2-99> 야영장 시설 내역
가. 시설

구분	평수	수량	비고
부지	11,724 평		국유지 6,358 평 포함
건물	강당	40 평	1 동
	취사장	12 평	2 동
	샤워장	6 평	남, 여
	야외무대	13 평	1 동
	관리실	10 평	1 동
	사택	16 평	2 동
	창고	24 평	1 동
	변소	6.5 평	남, 여
	대피소	10 평	1 동
	계	137.5 평	

나. 대용품 비품

품명	규격	수량	품명	규격	수량	품명	규격	수량
천막	5인용	86 조	국그릇	ST	100 개	앰프		2 대
온수통	60ℓ	1 개	코펠	5인용	20 개	메가폰		1 대
취사바나	로얄식	40 개	의자	철제	147 개	스크린	180×180	1 개
식판		200 개	환등기	쿵 850 H	1 대	양은술	대형	8 개
취사바나	대형	8 대	일동식관		1 조			

[資料] 江華靑少年 野營場 提供, 1983.

江華靑少年 野營場에서는 教育對象을 ① 初·中·高學生 ② 새마을靑少年 ③ 企業體 勤勞靑少年 ④ 보이·걸스카우트, 각종교육 단체 ⑤ 一般靑少年으로 하여 技能活動, 餘暇善用活動, 野營活動, 奉仕活動, 護國安保 教育活動 등의 活動을 해왔다.

이 野營場 收容人員은 200 명으로 1982 年度 江華靑少年 野營場 利用 實績은 다음과 같다.

<表 2-100> 82년도 靑少年 야영장 이용실적

월별	이용 회수	이용 인원 (명)							계
		초	중	고	대	靑少年단체	근로靑少年	기타	
1	1	9	5	9	1	1		1	26
2									
3									
4	3	300	774	42				24	1,140
5	4		508		52		100	173	833
6	3			25				104	129
7	7	14	363	1,108				110	1,595
8	10	167	503	304	52	103	54	123	1,306
9	3		1,221	96				35	1,352
10	5	243		1,978			22	143	2,386
11	1	146	67					22	235
12									
계	37	879	3,441	3,562	105	104	176	735	9,002

[資料] 江華靑少年 野營場 提供, 1983.

3) 京畿道龍仁 青少年 野營場

京畿道龍仁青少年 野營場은 龍仁郡 浦谷面 金魚里 232番地의 面積 141,200 m² 垡地위에 收容人員 200名 規模로 1982년 11월 17일 設立되었다.

龍仁青少年野營場도 江華青少年 野營場과, 같은 組織, 같은 對象, 같은 內容의 活動을 하는 곳으로 施設內譯은 다음과 같다.

<表 2-101> 아영장 施設內譯

區 分		數 量	面 積 m ²	備 考
부 지	垡 地		9,338.88	
	林 野		132,298.12	
건	강 당	1	168.48	현 관포함
	사 무 실	1	63.36	
	창 고	1	36	
	숙 직 실	1	17.28	
	사위 및 탈의실	1	37.8	
물	취 사 장	1	18	
	급 수 배	4	13.73	
	물 탱 크	2	5	
	수 영 장	1	150	
	화 장 실	2	21.6	

[資料] 龍仁青少年 野營場, 1983.

<表 2-102> 野營場 備品內譯 (垡與用)

品 名	規 格	數 量	品 名	規 格	數 量
천	막	5 인용	25	화 등 기	1
온 수 통	ST 60 ∅	1	야 외 엠 프		1
식 판	A 급	100	취 사 바 나	석유통(대)	5
국 그 릿	ST	100	주 전 자		2
코 켈	ST 5 인용	9	양 동 이		3
강 당 의 자	철 제	78	양 은 울		5
매 가 폰		1	엠 프		1

[資料] 龍仁青少年 野營場, 1983.

第四章 教育內容 및 方法

I. 國民精神 教育

1. 概 觀

國民精神教育은 民族・國家共同體의 存續과 繁榮을 위해 國民生活에서 要請되는 基本的 價値觀의 形成과 이에 따른 實踐의 態度的 涵養을 위한 教育으로서 道德教育, 人間教育, 民主市民教育, 政治・思想教育, 統一・安保教育, 經濟教育, 새마을 敎育, 國民倫理教育, 政訓教育等 지금까지 多樣하게 使用되어온 概念들을 總稱하는 最上位・概念⁽⁷⁾으로 國民精神教育은 오늘날 우리가 겪고 있는 歷史的 試련을 克服하고 政府의 國政指標의 하나인 民主福祉 社會를 建設하는데 要請되는 「國民精神」을 確立해야 한다는 기본 바탕위에서 모든 國民들로 하여금 올바른 人生觀, 國家觀, 世界觀을 갖게 하고 또 共產主義와의 對立에 있어서 民主主義의 우월성에 대한 確固한 信念을 심어주는 教育이다.

韓國精神文化研究院에서 研究開發한 國民精神教育 基本指針中에서 國民精神教育의 基本原則과 國民精神教育 運營의 基本方針 그리고 國民精神教育의 教育目標를 列舉함으로써 國民精神教育의 方向 概念을 定立할 수가 있다.

○ 國民精神教育의 基本原則

- 民族的 民主福祉國家建設과 平和祖國統一 等 國家의 要請의 充足
- 傳統文化, 現在의 文化, 國家가 指向하는 目標文化間의 一慣性維持

(7) 韓國精神 文化研究院, 國民精神基本針書, 서울: 正和印刷文化社, 1983.P3.

- 國家目標達成과 自我實現의 調和
 - 國家의 理念과 教育의 一般目標와의 有機的 體系性 및 目標, 內容, 方法, 活動間의 一貫性 維持
 - 知的, 情意的, 行動的 特性의 均衡的 育成
- 國民精神教育運營의 基本方針
- 國民의 意識性向을 토대로 教育目標 內容 主題 等の 優先順位調整
 - 實生活의 改善을 위한 現實的 問題意識을 出發點으로 하여 知的 理解의 深化 및 價値 態度의 形成
 - 教育對象의 年令, 宗教, 地域, 階層別 特性과 水準에 따른 教育 內容 및 方法의 多樣化로 教育目標의 達成 效率化
 - 教育擔當 機關別 縱的 橫的 連繫性과 體系性 維持
 - 家庭 學校 社會에서의 教育과 生活의 모든 領域 및 活動에의 體系的 反映
 - 各種 大衆媒體, 文化·藝術活動 및 現場見學 等에의 體系的 反映
 - 各種行事와 社會活動에의 擴散 深化로 社會組織風土 및 生活雰圍氣 刷新
- 國民精神教育의 教育目標
- 主體的 民族意識과 歷史意識을 涵養하고 文化民族으로서의 矜持를 가지게 한다(歷史觀과 民族觀).
 - 愛國愛族의 國家觀을 바탕으로 國家의 正統性을 認識하게 하고 一體性을 깨닫게 한다(國家觀)
 - 民主主義體制의 優越性에 對한 信念을 內面化시키고 民主政治를 土着化하며 民主的 原理를 生活化한다(政治觀)
 - 資本主義經濟體制의 效率性 및 우리가 處한 經濟現實을 理解시키고 經濟生活의 合理性과 自立精神을 드높이며 經濟倫理를 生活化한다. (經濟觀)
 - 現代社會의 葛藤現象에 對한 올바른 認識을 圖謀하여 協同과 信賴의

- 精神을 드높이고 創造的 文化能力을 向上시킨다.(社會觀)
- 規則의 遵守와 道德心 向上을 通하여 遵法精神과 秩序意識을 涵養한다. (秩序觀)
 - 國際秩序 및 世界속의 韓國의 位置를 認識시켜 國力伸張 意志를 強化하고 國際的 進取氣像을 드높인다.(國際觀)
 - 共產主義의 本質과 北韓 共產集團의 實狀을 이해시켜 反共思想과 安保意識을 고취하고 民主的 平和統一觀을 確立한다. (統一安保觀)
 - 民主社會의 主人意識과 責任意識 및 國家發展을 위한 歷史的 使命意識을 고취한다(生活觀)

이러한 國民精神教育의 흐름 속에 京畿道教育委員會가 志向하는 國民精神教育推進計劃을 樹立하여 實施해왔는데 年度別 推進計劃中 1981年度와 1982年度의 國民精神教育 推進計劃의 骨字는 다음과 같다.

○ 1982 國民精神教育推進計劃

1. 목 적

국민정신교육을 통하여 학생들로 하여금 민족자주의식을 바탕으로 덕성을 함양하고, 민주시민의 자질을 구유케 하며, 우리 체제의 우월성을 확신하여 민주 복지 정의사회 구현을 앞당김에 앞장서는 생산적 애국인을 육성한다.

2. 기본방향

- 가. 교과교육을 통한 지적 이해 및 감화교육의 심화
- 나. 생활훈련 및 수련활동을 통한 실천방법의 습득
- 다. 지역별 지도요원 양성을 통한 교원연수활동의 강화
- 라. 국민정신교육을 위한 교수·학습자료의 개발 보급
- 마. 학생 발달단계에 알맞은 교수·학습방법의 연구 추진
- 바. 국민정신교육을 위한 학교환경의 구조화

3. 추진계획

가. 교과관련교육의 강화

가치관의 교육이나 행동화의 교육에는 무엇 보다도 지적인 이해가 선행되어 하나의 가치로서 신념화되어야 할 것이다.

이를 위하여 국민학교 9, 중학교 13, 고등학교 14 교과에 공하여 교과별연구씨클을 조직하고 국민정신교육의 덕목별 교과관련지도요소를 추출하고, 단원별 지도방법을 연구하게 될 것이다.

또한 시군 중등장학사 및 각교과요원들로 구성되는 중등교육개선연구협의회를 3박 4일 과정으로 개최, 국민정신교육을 실천하는 교과지도의 현장을 반성하고, 새로운 지도방법을 중·고 및 교과간의 연계라는 입장에서 협의 연구하게 될 것이다.

나. 생활훈련 및 수련생활의 실시

생활훈련 및 수련활동은 인지된 가치들을 조직화하고 인격화하고 실천하는 생활습관을 형성하는 과정이다.

본도에서는 초·중학교생을 대상으로 마을 단위의 반공애향반을 조직·활동함으로써 생활지도·새마을교육을 실시 효율화시키고 있으며 과년도에도 마을지도자와의 연결지도로 지역사회 개발활동 및 협동학습체제를 구축, 생활태도는 물론 교과학습면에서도 큰 성과를 거양한 바 있다.

중·고등의 학교별 생활훈련은 점차 확대되고 있으며 금학년도에는 그 내실을 위하여 국민정신교육이란 측면에서 프로그램을 개발 보급하게 될 것이다.

또한 본도의 특색사업의 하나는 고등학교 간부학생 특별수련을 들 수 있겠다. 관내 전 남자 고등학교 2학년 간부학생들을 대상으로, 5박 6일의과정으로 야영훈련을 실시하게 되는 본수련은 공동생활의 습관형성을 위한 것이며, 이들은 귀교하여 각학교의 중심적 요원으로서 활동하게 될 것이다.

금년도부터 본격적인 활동을 하게 될 강화의 호국교육원은 각도의 학생을 대상으로 23기에 4,600명을 수련할 계획인 바 타교육원과 달리 진로지도와 추수지도에 중점을 두고 운영될 것이다. 뿐만 아니라 이러한 정규적수

련활동 이외에 도내학생들을 대상으로 특별수련 및 교사들의 연수활동을 구상 실천계획을 수립중에 있다.

다. 교원연수의 강화

지도자로서의 자질함양과 지도기술의 향상, 그리고 피교육자의 동일시 대상으로서의 교사의 일상생활 등을 위하여 교사들에 대한 연수는 선결되어야 할 중대 문제이다.

본도에서는 “세종의 얼 구현을 위한 세미나”를 오는 2월에 개최하여 학교현장에서의 국민정신교육을 위요한 교과지도 생활지도 그리고 그 내용과 방법 등을 깊이 있게 토의 연구케 될 것이며, 새로이 교단에 서게 되는 신입교사연수가 2월말 호국교육원에서 교직사명과 교직실무를 내용으로 실시될 것이다.

본도에서는 지역적 특수성을 고려 시군별로 국민정신교육 중심요원으로서는 5명씩의 교사를 확보하여 집중적인 연수활동을 강화토록 하고 있다.

또한 각급학교에서는 학교별로 “현직연수시간”제를 설치 운영함으로써 학교전체의 통일된 국민정신교육을 심화추진토록 하고 있다.

라. 교수, 학습자료의 발간보급

본도 교육연구원에서는 “학교교육자료”를 초·중등원으로 나누어 월간으로 발간 전교사에게 배부하고 있다. 그 내용을 살펴보면 교육원리 일반과 교과교육 그리고 국민정신교육 등으로 구성하고 있다. 본자료는 일선 교사들의 자기연수 및 학교단위의 연수교재로써 크게 활용되고 있다.

작년도에 본도에서 연구 간행된 사회적 가치학습자료는 고등학교 국민윤리 수업을 위한 학습지도안으로 금년도부터 현장에서 활용하게 될 것이다.

나아가 국민정신교육의 방법적 연구를 위하여 1개 교육청, 중학교 1개교, 고등학교 2개교를 연구학교로 지정 운영하고 있는 바, 이들의 연구결과를 일반화하여 국민정신교육의 내실을 도모할 수 있는 계기가 될 것이다.