

教員理念教育：新規채용자정규교육과정	一般			712	9,301	10,013
外 援 機 資 材 操 作 技 術 研 修	特別	22		35	19	76
農 業 機 械 擔 當 者 研 修	"	22	22	21	15	80
營 農 設 計 研 修	"	22	21	21	19	83
英 語 科 國 內 研 修	"	0	50	25	80	155
獨 語 科 國 內 研 修	"			3	3	6
佛 語 科 國 內 研 修	"			4	4	8
日 語 科 國 內 研 修	"					
教 育 借 款 機 資 材 操 作 研 修	"		13	19	32	64
中 學 校 科 學 教 師 研 修	一般				200	200
商 高 情 報 處 理 擔 當 教 師 研 修	特別				5	5
工 高 컴퓨터 담당교원연수	"				4	4
教 科 一 般 研 修	一般	0	600	200	200	1,000
獨 語 科 海 外 研 修	一般 (資格)			1		1
英 語 科 海 外 研 修	"	4	4	4		12
佛 語 科 海 外 研 修	"					
海 外 視 察 研 修	"	2	8	5	20	35
農 科 教 師 農 業 機 械 研 修	一般 (自體)				30	30
商 科 教 師 打 字 機 修 理 研 修	"				30	30
技 術 擔 當 教 師 一 般 研 修	"				60	60
中 等 教 育 課 程 特 別 研 修	"				69	69
機 械 科 教 師 研 修	特別	31	31	29		91
統 一 安 保 研 修	一般	0	109	10		119
教 育 機 資 材 活 用 研 修	"		8	2		10
教 育 課 程 傳 達 研 修	"			15		15
教 育 政 策 研 修 (전문직)	特別			3		3

政策管理者研修 (교육장)	特別				2	2
新 規 校 長 職 務 研 修	"				2	2
教 導 教 師 一 般 研 修	一般			100		100
科 學 科 一 般 研 修	"			100		100
生 物 標 本 製 作	"			30		30
英 語 科 會 話 研 修	"			100		100
新 任 教 師 研 修	"			250		250
實 技 教 師 研 修	"					
技 術 家 政 研 修	"		16			16
새마을研修	"	230	260			490
委 任 새마을研修	"	1,870	1,185			3,055
進 路 指 導 教 師 研 修	"					
實 科 教 師 再 教 育	資格	186				186
蠶 業 技 術 一 般 研 修	一般			6		6
一 線 機 關 長 研 修	"			23		23
新 任 教 師 職 務 研 修	"			487		487
學 生 主 任, 倫 理 主 任 研 修	"			196		196
新 規 昇 任 者 班 研 修	"			4		4
新 規 任 用 豫 定 者 研 修	"			405		405
計		2,502	3,385	4,231	11,528	20,646

[資料] 京畿道教育委員會, 中等教育課 및 實業教育課 提供, 1983.

〈表 2-29〉 種類別 教員研修實態 (社會體育課)

年度別研修人員		研 修 人 員				
研 修 名	種 別	1980	1981	1982	1983	計
體育科 1,2 正資格研修	資 格			50	50	100
養護教師研修 (初)	一 般	1	4	6	3	14
" (中)	"		3	6	4	13
養護業務兼職教師研修 (初)	"	132	80	124	37	307
" (中)	"		30	16	112	
學校給食擔當教師研修	"	22	20	14		56
體育教師實技研修 (初)	"				50	50
" (中)	"			65	65	130
體育教師一般研修 (初)	"	24		100	50	174
" (中)	"	50	50	100	50	250
陸上審判資格研修	審判資格			60		60
地域社會學校研修	特 別			50		50
計		229	157	605	325	1,316

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課 提供, 1983.

다) 教員褒賞

一線現場에서 教育에 獻身하고 있는 教員의 功勞를 認定하고 士氣를 振作하기 위하여 有功教員 優秀教員의 發掘 表彰에 힘썼다.

京畿道教育委員會는 教員의 士氣振作을 위해 1981 年에 國民教育憲章理念 具現에 앞장선 初·中·高 教員 498 名, 授業技術 優秀初等教員 26 名, 獎學指

導時 發掘된 初·中·高 우수교원 70 名을 포함하여 勳章에서 教育監表彰에 이르기까지 各 훈격별 직급별 표창등 延人員 2,491 名을 표창하였다.

〈表 2-30〉 '81 年度 表彰實態

職級別		教育長	獎(研究官)	獎(研究士)	校長	校監	教師	講師	機關	計
訓格別										
他 機 關 褒 賞	訓 章		1		12	1	1			15
	褒 章		1			3				4
	大統領 表彰		1	2	1	2	1			7
	國務總 理表彰					2	2			1
	長 官 表彰			5	9	98	122		1	235
	其 他 表彰			1	1					2
教育監表彰		3		30	43	232	1,631	13		272 2,224
計		3	3	38	66	338	1,757	13		273 2,491

[資料] 京畿道教育委員會, 「'81 京畿教育行政」, 1981, P.28.

그리고 教育 科學 學藝 體育部門中 全國大會에서 特賞 또는 優勝한 教員이 나 學生에게도 表彰하였다.

〈表 2-31〉 京畿教育大賞 受賞實態

部 門 別	學 生	教 員	學 校	計
營 農 學 生 10 年 次 前 進 大 會	1	1		2
第 3 回 學 生 科 學 發 明 品 競 進 大 會	2			2
第 27 回 全 國 科 學 展 覽 會	3			3
第 25 回 全 國 現 場 教 育 研 究 大 會		30		30
全 國 體 典	286	1	42	329
計	292	32	42	366

〔資料〕京畿道教育委員會，「'81京畿教育行政」，1981，P.29.

〈表 2-32〉 體育振興 有功者 表彰實績

大 會 別	教育廳	獎學士	學校	教員	코치	學生	計
全 國 體 典				25			25
少 年 體 典			25	45	22	9	101
學 徒 體 育 大 會	5	5		4			14
計	5	5	25	74	22	9	140

〔資料〕京畿道教育委員會，「'81京畿教育行政」，1981，P.29.

1982 年度에는 優秀學校 및 優秀教員의 表彰이 341, 國民教育憲章宣布 14 週年 表彰이 531, 京畿教育大賞 表彰이 294 에 이르렀다.

〈表 2-33〉 優秀學校 및 優秀教員表彰實績

區 分	表 彰 數		計
	初 等	中 等	
幼 稚 園	46		46
學 校	58	152	210
教 員	76	265	341

〔資料〕京畿道教育委員會，「'82京畿教育行政」，1981，P.23.

〈表 2-34〉 國民教育憲章宣布 14 週年 表彰實績

區 分	教 員					學 生
	勳 章	總理級以上表彰	文教長官	教育監	計	
校 別						
幼 稚 園				2	2	
國 校	8	7	119	113	247	23
中 等	7	5	106	91	209	46
專 門 職	5	1	12		18	
一 般 職			21		21	
雇 傭 職				22	22	
民 間 人			5	7	12	
計	20	13	263	235	531	69

〔資料〕京畿道教育委員會，「'82京畿教育行政」，1982，P.23.

〈表 2-35〉 京畿教育大賞 表彰實績

12.10. 現在

部 門 別	學 生	教 員	學 校	有 功 人 士	計
全 國 科 學 展	6	2			8
全 國 現 場 研 究		23			23
全 國 體 典	164	44	24	25	257
國 際 藝 術 祭	1		2	3	6
計	171	69	26	28	294

〔資料〕京畿道教育委員會，「'82京畿教育行政」，1982，P.24.

특히 研究實績에 對한 等級表彰은 校監 教師들의 昇進 其他 人事에 영향이 크므로 關心이 集中되었고 過熱化되는 傾向이었다.

3. 管理行政

가. 企劃監査分野

1) 企劃制度

急激한 産業化가 수반한 여러문제들, 즉 産業의 肥大化 및 畜財에 沒頭, 私利에 치우친 自然資源의 남용, 都市의 巨大化와 教育人口의 增加속에서 教育委員會가 채택한 教育政策은 學校現場에서 非能率의으로 運營되는 組織이 생기면서 科學的 管理論이 教育行政分野에 抬頭되었다.

따라서 科學的 管理의 本質을 이루는 ① 成果의 測定과 比較 ② 成果를 達成할 수 있는 條件, 手段, 時間의 比較分析 ③ 그 成果에 依해서 正常化될 수 있는 繼續的인 採擇과 活用을 通해서 作業能率을 最大로 하는 한편 教育에서의 浪費를 最大한 除去하는 方案이 모색되었다. 이러한 背景 속에서는 學校長은 教育이 보다 능률적으로 運營되어야 하는 社會的 時代的 要請에 따라 새로운 教授-學習方法을 모색하기 위해 教育目標을 再檢討하고 教育課程 學校組織을 科學化하기 始作하였다. 뿐만 아니라 學校豫算도 浪費를 없애기 위해 면밀히 再檢討되었다.

이러한 科學的 管理論에 人間關係運動과 民主的 參與 行政이 加味되면서 教育行政의 發展에 轉機가 왔고 教育行政의 行動科學의 接近에로의 基盤이 마련되었다.

이러한 狀況속에서 京畿道教育委員會는 民主社會 具現을 위한 國民精神 教育, 高度産業社會에 副應하는 科學教育, 社會의 學校化를 위한 平生教育, 調和로운 人格形成을 위한 全人教育을 基本目標로 삼고 教育財源確保 教育投資를 考慮한 運動計劃으로 第3次 京畿教育 5個年 計劃('80~'86)을 樹立한바 있다.

京畿教育委員會의 教育計劃은 1980年度에 와서야 全體的인 眼目에서 樹

立되었다. 1979년까지는 管理行政이 除外된 獎學行政 一邊度的 教育計劃이었다. 1980년부터 企劃監査 擔當官室에서 本格的으로 中期教育計劃을 樹立하는 한편 企劃豫算制에 依한 當年 事業計劃을 樹立 分析 評價하였고 教育施策 및 現況을 綜合的으로 分析하여 資料化하게 되었다. 따라서 長期的이고 綜合的인 次元에서 企劃行政이 始作되었다.

2) 淨化運動

第5共和國의 출범과 함께 持續的으로 추진하여온 社會淨化運動은 그 동안 우리 社會에 蔓延되어 있는 不正 腐敗와 各種 非理 弊習을 追放하는데 많은 成果를 擧揚하였으며 특히 教職者는 社會淨化運動에 앞장서 公職倫理 確立과 信賴받는 教職風土 造成에 先導的 役割을 담당하였다.

이 淨化運動은 倫理와 秩序의 合理性이 支配하는 正義로운 社會를 이룩하기 위해 權力濫用, 權謀術數, 極限對立으로 特徵지워졌던 지난날의 政治, 社會的 倫理와 責任이 뒷받침하지 못했고 個人의 利益追求에만 급급했던 狀況에서 政治, 經濟, 社會的인 非理와 弊習을 除去하기 위한 社會改革運動이었다. 이에 따라 政府는 이러한 社會改革運動을 적극 지원하기 위해 1980年 10月 28日 社會淨化委員會를 設置하였다.

이와 같이 正義社會 具現을 目標로 하여 추진되고 있는 社會淨化運動은 그 價値指標로서 正直, 秩序, 創造의 3大理念을 내세우고 그것을 國民의 行動規範과 直結시켰다. 그리고 이 運動이 自律的으로 實踐되게 意味를 부여하였다. 淨化運動의 初期段階에서는 부정적 요소의 제거를 위한 노력이 다소 支配的인 가능성이 있으나 점차 肯定的 要素의 권장활동이 바람직하게 되었다. 따라서 根源的인 問題를 中心으로 地域性, 公益性, 實踐性 등이 考慮된 課題選擇이 活動의 核心이 되었다.

이러한 물결 속에서 學校淨化運動은 全員이 參與하는 肯定的이고 自律的인 活動으로 擴散되었고 學校의 與件과 學生의 水準이 考慮된 持續的인 活動으로 발돋움되어야 할 課題를 안게 되었다.

痼疾화된 否定意識 殘滓의 根源의 治療에 對한 國民의 期待가 高潮되고 過去の 意識改革이 隨伴되지 못한 腐敗 除去와 努力의 失敗로 國民 不信이 招來되면서 意識改革은 淨化에 前提되는 核心課題가 되었다.

이러한 意識改革의 基本方向을 첫째 正義社會具現을 위한 正直 秩序 創造의 새로운 價値觀을 國民意識 속에 뿌리내리게 하는 精神改革運動으로 發展, 둘째 民族的 國民社會的 次元에서 期必코 造成하여야 할 歷史的 課業으로 昇華, 세째 體系的 長期的인 計劃으로 持續的 推進에 두고 意識改革은 나 自身과 家庭으로부터 出發하여 社會 全般으로 擴散시켜 本格的으로 推進함을 基本指針으로 하고 있다. 이러한 意識改革의 實踐要綱을 紹介하면 다음과 같다.

1. 모든 生活은 正直에 原則을 두고 새 時代의 올바른 價値觀을 定立하여 不信風潮를 果敢히 追放한다.
2. 모든 生活의 基礎를 秩序에 두고 이를 體質化하기 위해 國民의 力量을 最大限 傾注한다.
3. 歪曲된 美風良俗의 本質을 되찾아 民族精氣와 傳統을 創造的으로 繼承發展시킨다.
4. 모든 公職者는 清廉義務를 尊重하고 無事安逸 等 痼疾의 弊習에서 脫皮, 스스로 徹底히 責任지는 公職風土를 確認한다.
5. 各者가 自己 本分에 充實하고 賦與된 責任과 義務를 誠實히 遂行한다.
6. 生活周邊의 痼疾화된 各種 浪費要素를 果敢히 除去하여 分수에 맞는 生活姿勢를 定立한다.
7. 民主市民으로서의 主人意識을 가지고 社會의 不正·非理와 無秩序에 대한 健全한 告發精神을 涵養한다.
8. 지나친 利己主義와 뿌리깊은 派閥·緣故意識을 徹底히 拂拭함으로써 國民社會의 基盤을 擴充한다.
9. 모든 教育은 家庭教育에서 부터 出發된다는 點을 깊이 認識 女性의 積極的 參與와 役割을 提高한다.

意識改革을 위한 課題로서 重要한 것은 交通秩序 行樂秩序와 같은 實踐

이 容易한 外形의 秩序를 通하여 高次的이고 精神的인 秩序意識으로 接近시키고 不正 腐敗를 根源的으로 解消하기 위해서는 請託排擊運動부터 始作하며 허례허식을 물리치고 進전한 휴가와 명절보내기등 分守지키기 운동을 전개하여 合理的인 生活氣風 造成에로 徐徐히 接近해 가는 것이었다. 이러한 1981年度의 重點 推進內容에 더하여 1982年度에는 商去來秩序確立 職業倫理함양 등이 推進되었다.

이러한 背景 속에서 學校淨化運動은 ① 全員 能動的으로 參加 ② 肯定的 活動 ③ 持續的 推進 ④ 自律性 ⑤ 多樣性을 原則으로 各學校의 特性과 여건에 맞게 推進하게 되었는데 그 課題選定은 ① 大多數가 꼭 必要하다고 느낀 것부터 ② 生活周邊의 問題부터 ③ 實踐하기 쉬운 것부터 ④ 公益성이 큰 것부터 ⑤ 教育的 波及 效果가 큰 것부터 ⑥ 形式的인 것 보다는 實質的인 것부터 ⑦ 時宜에 맞는 것부터 ⑧ 家庭이나 社會에 影響이 큰 것부터에 留意하였다.

京畿道教育委員會는 이러한 淨化活動이 學校나름의 여건에 맞게 推進될 수 있도록 活動의 推進方法 等を 案内하였다. 淨化活動의 推進方法으로는 全校學生組織인 어린이會 學生會, 學徒護國團, 이의 下部組織인 部署와 學級會, 特別活動班, 課外活動班 等 既存組織을 積極 活用하게 하고 學校에서는 教科指導 生活指導 特活指導 訓話教育, 弘報·揭示教育, 雄辯, 글짓기, 美術, 音樂大會, 標語 포스타 그리기, 講演會, 運動會, 學藝會, 消風, 修學旅行 等の 行事教育 等 全教育活動을 通하여 學生들의 淨化活動을 指導 支援하고 雰圍氣를 造成하며 學生들의 建議나 要求事項이 있으며 積極支援하여 解決하게 되었다.

한편으로 教職員들의 淨化活動은 알찬 授業과 精成을 다하는 學生指導로 有益 有能한 人間을 育成하고 스스로 不正과 不義를 排擊하여 깨끗한 師道를 實踐하며 서로 돕고 活氣넘치는 職場雰圍氣를 造成하는데 力點을 두었다.

따라서 學校淨化推進委員會는 男·女別, 年令의 高下別, 職位의 上下別,

業務分掌別, 出身學校別 등으로 골고루 參與하도록 가능한 많은 人員으로 構成하며 이렇게 構成된 委員會에서는 教師, 學生, 學父母의 實態, 地域社會實情 등 學校與件과 特殊性을 分析하여 肯定的인 要素와 否定的인 要素를 抽出, 淨化活動의 方向을 定하고 이에 따라 活動課題는 새로운 教師像 定立 教育與件 改善을 위한 自體活動 課題와 學生淨化活動의 指導, 支援을 위한 活動課題로 區分하여 選定하게 되었다.

推進方法으로는 教職員 朝終禮, 研究會, 同學年協議會, 教科協議會, 部別協議會, 女教師會, 同門會, 親睦會 등의 機會를 통해 淨化活動을 自然스럽게 展開하고 教育 指導하며 輿論과 弘報活動을 통해 淨化雰圍氣를 造成하며, 個別接觸을 통해 먼저 영향력이 있는 사람을 說得하고, 淨化委員이 率先垂範하여 全構成員이 스스로 參與토록 하게 되었다.

京畿道教育委員會는 淨化運動의 推進 및 支援의 一環으로 教育을 통해 正直 秩序 創造의 基本德目을 國民意識 속에 定着시키기 위해 學生意識構造를 調查하여 그 報告書를 내고 그것을 바탕으로 한 關聯教科 單元指導時 活用할 수 있는 獎學資料, 教育委員會 回報를 發刊 普及하였고 公職社會 淨化運動은 公職者의 精神姿勢 確立을 통한 召命感을 일으키는데 力點을 두어 精神教育을 強化하였다. 그리고 先導集團으로서 教職者가 社會淨化運動에 率先垂範하여 學生과 學父母로 擴散 定着시키기 위한 各種 弘報 및 캠페인 活動을 展開하였는데 그 중 特記할 수 있는 것은 教育監私信發送 教育監의 教師와의 對話 秩序캠페인 展開 등 이었다.

특히 淨化運動의 具體的인 事例는 示範學校를 中心으로 한 先進學校의 推進事例로 이를 例示하면 다음과 같다.

1981年 3月 京畿道教育委員會는 水原新豐國民學校, 水城女子中學校, 水城高等學校를 學校淨化示範學校로 指定하여 學校나눔의 運營에 支援을 傾注하였다.

水原新豐國民學校에서는 「淨化推進委員會活動을 통한 秩序生活의 習慣化」를 活動 主題로 하여 自律的 協力體인 어린이회 淨化部委員會를 통하여 實

踐 課題를 스스로 協議 選定하고 그 解決策을 樹立 實踐하는 活動이 反復的으로 이루어지도록 하는 가운데 질서생활을 몸에 익혀 이들의 모범적 활동이 全校生에게 擴散되어 全體 어린이 생활이 바람직하게 변하도록 하는 한편 教職員과 學父母의 支援活動이 어린이 질서 생활에 規範이 되도록 內面化시키고 行動化로 連結시켰다.

水城女子中學校에서는 「自律的 淨化活動을 통한 健全生活 風土造成」을 主題로 自律的 淨化活動을 통하여 教職員은 「教職使命 完遂하기」로 信賴 받는 教員像을 定立하며 學生은 「健全生活하기」로 參與하는 態度를 지닌 學生像을 定立하는데 目的을 두고 淨化運動을 전개하여 健全生活 風土를 造成하는데 진력하였다.

水城高等學校에서는 「바른심성 개발을 통한 기본질서 및 예절의 생활화」 교직원은 「품위지키기」를 淨化課題로 하여 家訓의 제정과 실천, 직원연수와 討論을 통해 품위있는 말과 行動을 실천하고, 심성개발훈련과 서로 長點을 찾아 칭송함으로써 職員和合 雰圍氣를 조성하는데 注力하였으며, 학생은 「基本秩序 및 예절지키기」를 정화과제로 하여 바른 심성개발과 가치 觀형성교육을 바탕으로 自律的인 自己 및 集團生活計劃을 設定하여, 基本秩序 및 예절의 습성화를 이룩하는데 注力함으로써 궁지높은 교직생활 영위와 명량한 학교생활을 영위케 하였다.

京畿道教育委員會는 正義社會具現을 위해 ① 正直 秩序 創造의 理念의 擴散 ② 否定心理의 追放 ③ 意識改革 運動 ④ 淨化運動을 통해 國民精神教育을 推進함으로써 健全한 價值觀과 民主的 生活態度를 함양함으로써 ① 正直한 人間 ② 民主的 人間 ③ 健全한 人間 ④ 強靱한 意志의 人間의 形成을 目標로 하였는데 1982年度 意識改革 教育推進 細部指針을 例示하면 다음과 같다.

○ 意識改革教育推進 細部指針

1. 一般方針

가. 모든 教育計劃 및 方法은 學生의 發達段階를 充分히 考慮하여 樹

立되어야 한다.

나. 모든 指導活動은 學問的 研究에 基礎하여 知的인 認知, 價値의 組織, 態度化 等の 諸段階를 거치도록 하여야 한다.

다. 모든 指導活動은 그 效果의 深化를 위하여 媒體의 最適化와 經驗의 多元化를 圖謀하여야 한다.

라. 諸般 教育活動 들은 一貫性과 體系性을 維持하여야 하며 統合化할 수 있는 機會가 주어져야 한다.

※ 國民精神教育, 意識改革教育 等은 一元化되어 推進되어야 한다.

2. 1982 學年度 重點推進方向

가. 學校·學生·地域社會의 實態 分析을 통한 教育與件의 研究 檢討

나. 意識改革教育을 위한 學校內 人的·物的 環境의 造成

다. 全教員의 要員化를 위한 學校別 教員現職 研修의 計劃의 推進

라. 教科 關聯指導의 深化를 통한 價値教育의 活性化

마. 助長的 生活規範의 制定(修正補完)을 통한 態度 및 習慣의 育成

바. 家庭啓導를 中心으로 하는 住民教育의 役割 遂行

3. 細部推進指針

(1) 教育與件의 檢討

事業	內 容	時 期	備 考
學生實態의 調査	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學生의 家族關係 및 家庭의 教育的 氛圍氣 ○ 學生의 家庭教育 狀況 ○ 學生의 學習習慣 ○ 學生의 學校生活 ○ 學生의 家庭生活 	學年初 또는 學期初 (隨時 追加)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 具體的인 調査資料 및 基準의 設定 ○ 調査結果의 科學的 分析
學校의 教育與件分析	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學校의 施設狀況 및 그 活用狀況과 效果 ○ 學校의 資料狀況 및 그 活用度 ○ 教職員의 組織狀況 및 性格 特技 關係 ○ 學校의 組織 風土 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學校와 學生間의 心理的 關係 ○ 學校와 地域社會와의 關係 ○ 學校의 歷史 ○ 學校와 有關機關과의 關係 		
地域社會 實態調査	<ul style="list-style-type: none"> ○ 住民의 生活習慣·風俗 ○ 住民의 價値觀 및 意識 ○ 地域社會의 文化 風土 ○ 地域社會의 對學校 意識 ○ 住民의 構成 및 生業 ○ 地域社會의 歷史·傳統 ○ 地域社會의 未來像 		

(2) 學校環境의 造成

事業	內 容	時 期	備 考
構造環境의 造成	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文化傳達媒體의 施設狀態와 活用狀態 ○ 身體的인 健康을 위한 衛生施設 ○ 學校의 強化體制 ○ 學校의 全體的인 氛圍氣를 支配하는 價値 體制 	年 中 " " "	
教室의 施設 構成	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學生의 움직임과 더불어 움직이는 시설설 비의 구성 (動的인 構成) ○ 學習意慾을 鼓吹하는 構成 ○ 教育的 意圖가 作用된 環境 構成 ○ 學生들의 生活問題를 解決해 주는 施設 整備 活動 (예: 채광) 	年 中	○ 環境構成의 目標意識의 研究
人間關係의 造成	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教師와 學生 <ul style="list-style-type: none"> · 拒否에서 受容으로 · 統制에서 自律로 		○ 教師의 學生 觀 變化

	<ul style="list-style-type: none"> · 放任에서 保護로 · 安逸에서 成就로 · 閉鎖에서 開放으로 		
새로운學校 風土만들기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 工夫하는 學校 만들기 ○ 學校傳統 세우기, 지키기, 키우기 ○ 學校 特色 세우기 		

(3) 敎員現職 研修의 推進

事業	內 容	時 期	備 考
專門性的 提高	<ul style="list-style-type: none"> ○ 敎授·學習 中心의 學校別 現職研修 體制 구축 · 敎職觀 (교육철학) · 敎育心理學 · 敎育社會學 · 敎育工學 · 敎育課程 ○ 專門書籍 읽기 운동 ○ 校內 研究씨클 組織運營 	年 中	<ul style="list-style-type: none"> ○ 年間敎育의 樹立과 推進 ○ 學校別 敎師 研究用 圖書 確保
敎員倫理 綱領實踐	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學校實情에 알맞은 德目 발체 ○ 段階別 實踐運動 展開 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 全職員의 內 容 숙지 ○ 行動化·生 活化로의 昇 華
學生에게 模範보이기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 服務姿勢 ○ 言語醇化 (교사간, 대학생) ○ 尊重하고 禮儀바른 行動 ○ 研究하는 敎師像 ○ 個人·家庭生活의 模範的 實踐 ○ 誠實한 授業 ○ 奉仕하는 生活指導 		

(4) 敎科關聯指導의 深化

事業	內 容	時 期	備 考
關聯德目的 抽出	<ul style="list-style-type: none"> ○ 敎科書 및 學習內容 分析 · 全學年·全敎科 · 國民精神敎育, 意識敎育, 敎育關聯德目 要素의 抽出 및 組織 ○ 敎科間 關聯德目的 統合 	學年初 學期別	○ 全敎師의 共 同作業
敎授·學習 方法의 多 樣化	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學習內容에 따른 指導方法의 研究 · 調查活動, 現場見學 · 토론회, 의견발표 · 연극, 역할놀이 	수 시	○ 行事敎育과 의 연계
敎授·學習 資料의 最 適化	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學習內容과 直結된 資料의 開發 · 授業段階에 알맞은 資料 · 學習者에 알맞은 資料 ○ 既保有 資料의 補修活用 ○ 資料의 多樣化 · 實物資料, 읽기資料, 寫眞資料, T.P., 슬라이드, 映畫패도 …… 	”	○ 全敎師의 協 同作業
學習成果의 評價 적정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 評價場面の 合理化 ○ 評價內容의 妥當化 ○ 評價時期의 多元化 		○ 행동발달상 황과의 관련 연구
時事敎育의 徹底	<ul style="list-style-type: none"> ○ 國家觀, 民族觀 심기 ○ 安保意識, 國際社會意識 바로 갖기 ○ 여러 國民的, 國家的 運動에의 參與 		○ 게시, 훈화 敎育 관련

(5) 生活態度 및 習慣指導

事業	內 容	時 期	備 考
生活規範의 制定指導	<ul style="list-style-type: none"> ○ 助長的 生活規範의 制定 (修正) <ul style="list-style-type: none"> • 教師中心에서 學生中心으로 • 現在에서 未來 指向의 으로 • 個人, 共同生活 全部를 위해서 • 規例에서 規範으로 ○ 生活規範 指導의 活性化 <ul style="list-style-type: none"> • 教科關聯 指導 • 生活指導 關聯 		
基本生活 習慣 指導의 徹底	<ul style="list-style-type: none"> ○ 兒童 學生의 發達段階에 알맞은 具體的인 內容, 方法 研究 ○ 基本 生活習慣의 體質化 (正直, 親切, 禮節, 清潔, 秩序) ○ 地域性을 고려한 指導 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 獎學資料 (문교부) 第37號 參照
修練活動의 強化	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學校別 生活館 (教室) 運營 活性化 ○ 學校別 幹部學生 訓練徹底 (要員學生化) ○ 放學期間을 利用한 協同生活 經驗 ○ 國土巡禮教育의 強化 		

(6) 住民啓導 活動強化

事業	內 容	時 期	備 考
學校教育 活動의 弘 報	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭通信文 發送 ○ 各種 學父母集會 活用 ※ 內 容 ~ <ul style="list-style-type: none"> • 國家施策 • 學校教育 內容 	年 中	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭通信 發送的 定期化 研究

	<ul style="list-style-type: none"> • 國民精神教育과 意識改革 運動 • 家庭의 教育的 役割 		
教育機會의 擴大	<ul style="list-style-type: none"> ○ 成人教室 ○ 어머니교실 ○ 새마을교실 ※ 內 容 ~ <ul style="list-style-type: none"> • 國家施策과 國家發展 • 學校教育과 地域社會 • 意識改革 및 否定心理 추방 운동 • 地域社會의 未來 • 地域社會 開發 • 地域社會와 學校教育 • 地域社會의 學生教育役割 	隨 時	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教育計劃의 具體的 樹立
有關機關과의 協助體 制 強化	<ul style="list-style-type: none"> ○ 有關機關과의 教育機會 活用 (相互) ○ 資源人士의 活用 	年 中	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教育計劃 樹立時의 相互 協助

4. 學校級別 指導內容

(1) 國民學校

德 目	指 導 內 容	留 意 點
1. 正直한 人間 (1) 信 義 (正直, 誠實)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家族, 級友, 이웃과 서로 믿고 사이 좋게 지내기 2. 約束을 하면 반드시 지키는 生活 態度 갖기 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正 直 <ul style="list-style-type: none"> ○ 좋은일 권장하기 ○ 비방안하기 ○ 약속지키기 ○ 서로 돕고 양보하기
(2) 秩 序 (安全, 明朗)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秩序있는 生活態度가 왜 必要한 가를 알고 實踐하기 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 秩 序 <ul style="list-style-type: none"> ○ 거리 交通秩序지키기

(3) 遵 法 (公衆道德, 共益)	2. 學校, 家庭, 社會에서 지켜야 할 規則지키기 1. 公衆道德의 必要性을 알고 이를 實踐하기 2. 他人의 權益을 尊重할줄 알고 公益施設을 아끼는 態度 갖기	<ul style="list-style-type: none"> • 바르게 걷기 • 통행질서 지키기 • 승하차 질서지키기 • 차내질서 지키기 • 교통신호 지키기 	2. 自己의 장래를 스스로 設計하고 計劃하는 態度 갖기	<ul style="list-style-type: none"> • 특전식 배금주의 버리기 • 합리적으로 생각하 기 	
(4) 禮 節 (孝道, 美風 良俗)	1. 個人間에 지켜야 할 禮節을 알고 實踐하기 2. 國歌, 國旗, 國家元首에 對한 禮節을 알고 實踐하기 3. 우리美風良俗을 알고 祖上에 감사하기 4. 父母와 國家에 대한 고마운 마음 간직하기	0 行樂秩序지키기 <ul style="list-style-type: none"> • 진전오락 노래부르 기 • 행락혼적 만남기 • 소풍시 학생신분지 키기 • 자연보호하기 	3. 健全한 生活人 (1) 勤 勉 (忍耐, 節約)	1. 自己가 맡은 일을 誠實하게 해 내는 態度 갖기 2. 物資와 公共施設 等を 아껴쓰는 生活態度 갖기	0 本 分 <ul style="list-style-type: none"> • 불법과의 안하기 • 스스로 공부하기 • 남의 흉 안보기 • 서로 돕고 칭찬하기 • 양서읽기 • 폭력행위 안하기 • 학생다운 품위지키 기
2. 民主的 人間 (1) 寬 容 (人格尊重, 敬愛)	1. 다른사람의 處地를 고려하여 行 動하기 2. 불우한 이웃을 돕고, 다른 사람 의 고마움에 감사하는 態度갖기	0 商去來秩序지키기 <ul style="list-style-type: none"> • 저질 불량상품 안 사기 • 가격표시 상품사기 • 영수증 받기 0 公중질서 지키기 <ul style="list-style-type: none"> • 안버리기 • 차례 지키기 • 공공시설물 아끼기 	(2) 自 立 (自助, 福祉)	1. 自己가 할일을 스스로 찾아하기 2. 自主的인 生活態度 갖기	0 主人意識갖기 <ul style="list-style-type: none"> • 학생다운 품위지키 기 • 교칙지키기
(2) 責 任 (自律, 義務)	1. 自己가 맡은 일은 끝까지 해내는 態度 갖기 2. 社會生活에 必要한 權利와 責任 을 알고 實踐하기	0 創 造 <ul style="list-style-type: none"> • 미풍양속찾기 • 예절지키기 • 가훈갖기 • 부모 스승모시기 • 어른 알아보기 	(3) 協 同 (參與, 奉仕)	1. 家庭, 學校, 地域社會生活에 있 어 서로 돕는 態度 갖기 2. 나라發展을 위하여 애쓴 분들에 게 감사하는 마음을 갖고 이를 본받기	0 分數지키기 <ul style="list-style-type: none"> • 근점 절약하기 • 국산품 애용하기 • 가까운길 걸어가기 • 가정의례 간소화하 기 • 분수알고 분수지키 며 분수에 만족하 기
(3) 創 義 (合理的思考, 探究)	1. 日常生活에 있어 探究하는 態度 를 가지고 어려운 일을 研究하여 解決하려는 態度 갖기	0 責 任 <ul style="list-style-type: none"> • 친절 봉사하기 • 자기일 자기가하기 • 책임다하기 • 예의표시 부드러운 언행 갖기 	4. 強靱한 意志의 人間 (1) 勇 氣 (信念, 開拓)	1. 모든 일을 솔선하여 行動하는 態度 갖기 2. 어려운 일을 信念을 가지고 이겨 내는 態度 갖기	0 主人意識 <ul style="list-style-type: none"> • 바른말, 고운말, 표준말 쓰기 • 나라사랑하기

<p>(2) 犧牲 (護國精神 國威宣揚)</p>	<p>3. 世界여러곳에서 活動하는 韓國人의 자랑스러움에 긍지 갖기</p> <p>1. 우리國土의 아름다움을 알고 이를 지키겠다는 意志를 갖기</p> <p>2. 大韓民國의 國民이 된 것을 자랑으로 알기</p> <p>3. 國家와 나와는 共同 運命體임을 自覺하기</p> <p>4. 試練을 이겨낸 우리民族의 슬기를 알고 이를 본 받기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 불량품 고발하기 • 교통위반차량 고발하기 ○ 국기, 국가, 국가원수에 대한 예절지키기 • 참여의식높이기 	<p>(2) 秩序 (安全, 明朗)</p> <p>(3) 遵法 (公衆道德, 共益)</p> <p>(4) 禮節 (孝道, 美風良俗)</p>	<p>2. 分수에 맞는 誠實한 生活態度 갖기</p> <p>1. 日常生活에서 지켜야 할 規則을 알고 지키기</p> <p>1. 遵法の 意義를 알고 實踐하기</p> <p>2. 公과 私를 가리어 行動하기</p> <p>1. 分에 맞는 禮節을 알고 지키기</p> <p>2. 公共集會, 國家行事的 禮節을 지키기</p> <p>3. 父母와 國家에 對한 禮節지키기</p>	
<p>(3) 團結 (民族的矜持, 國民的紐帶 人類 共榮)</p>	<p>1. 우리 先祖의 훌륭한 團結의 傳統 알기</p> <p>2. 家庭, 이웃, 고장의 어려운 일을 協同 團結하여 解決하는 姿勢 갖기</p> <p>3. 人類福祉를 위해 애쓴 분들에 감사할줄 알고 이를 본받도록 노력하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 國民和合 ○ 불우이웃돕기 ○ 이웃에게 먼저 인사하기 • 애향반 활동에 참여하기 • 이웃 경조행사돕기 • 파벌안하기 • 문패달기 ○ 家庭教育 • 전전한가정꾸미기 • 생활습관지키기 • 가족과함께지내기 	<p>2. 民主的 人間</p> <p>(1) 寬用 (人格尊重, 敬愛)</p> <p>(2) 責任</p> <p>(3) 創意 (合理的思考, 探究)</p>	<p>1. 나의 人格과 같이 다른 사람의 人格을 尊重하기</p> <p>2. 나와 反對意見을 가진 사람의 生覺을 尊重하고 理解하려는 態度 갖기</p> <p>1. 權利에 따른 責任을 지키기</p> <p>2. 民主市民으로서의 지녀야 할 姿勢 갖기</p> <p>1. 自身の 素質을 알고 스스로 進路를 設計하기</p> <p>2. 合理的인 生活態度를 알고 이를 實踐하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活訓練(수련) 활동과의 관련 철저 ○ 行事教育의 심화
<p>(2) 中學校</p>					
<p>德 目</p> <p>1. 正直한 人間</p> <p>(1) 信義 (正直, 誠實)</p>	<p>指 導 內 容</p> <p>1. 옳은行動이라고 생각되면 信念을 가지고 實踐하기</p>	<p>留 意 點</p> <p>※ 敎科關聯指導의 철저</p>	<p>3. 健全한 生活人</p> <p>(1) 勤 勉 (忍耐, 節約)</p>	<p>1. 勤勞精神의 참뜻을 알고 스스로 일하는 態度 갖기</p> <p>2. 儉素하고 節約하는 生活態度 갖기</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家定과의 紐帶深化

(2) 自 立 (自助, 福祉)	1. 自立經濟, 自主國防을 實現하겠다는 信念갖기 2. 自主的인 生活態度 갖기 3. 福祉社會 具現을 위하여 努力하는 姿勢갖기	
(3) 協 同 (參與, 奉仕)	1. 國家發展과 나와의 關係를 알고 國家發展에 積極 參與하는 態度 갖기 2. 이웃과 社會에 對하여 奉仕하는 精神갖기	
4. 強靱한 意志의 人間	(1) 勇 氣 (信念, 開拓) 1. 民族의 開拓精神과 불굴의 護國精神을 알고 이를 繼承하는 精神 姿勢갖기 2. 民族의 力을 集結하면 福祉國家를 實現할 수 있다는 確信 갖기 (2) 犧 牲 (護國精神 國威宣揚) 1. 아름다운 우리風土와 자랑스러운 民族傳統을 스스로 지키고 發展시키려는 信念갖기 2. 순국先烈의 精神을 알고 순국선열에 對하여 감사하는 마음 갖기 (3) 團 結 (民族의 矜持, 國民의 紐帶, 人類 共榮) 1. 우리民族의 協同團結의 傳統을 알고 이를 繼承發展시키기 2. 主體的, 開放的 姿勢로 外來文化를 受容하는 態度 갖기	○ 地域社會教育의 심화 ○ 國難克服事例指導 철저 ○ 고장의 業 繼承 教育 철저

(3) 高等學校

德 目	指 導 內 容	留 意 點
1. 正直한 人間 (1) 信 義 (正直, 誠實) (2) 秩 序 (安全, 明朗) (3) 遵 法 (公衆道德, 共益) (4) 禮 節 (孝道, 美風良俗)	1. 信義, 正直, 誠實을 人間價値의 側面에서 理解하고 實踐하기 1. 民主市民生活에서 지켜야 할 規範을 알고 지키기 1. 遵法의 社會, 國家的 價値를 알고 社會規範을 지키기 1. 傳統禮節을 알고 지키기 2. 忠孝精神을 알고 지키기	○ 教科關聯指導의 철저 ○ 例話指導
2. 民主的 人間 (1) 寬 容 (人格尊重, 敬愛) (2) 責 任 (自律, 義務) (3) 創 意 (合理的思考, 探究)	1. 人格의 尊嚴性을 理解하고 人間 尊重의 態度갖기 2. 人間이 人格完成을 위해 努力해야 하는 理由를 알고 自己完成에 힘쓰기 1. 自身의 行動에 對하여 스스로 責任을 지는 生活態度 갖기 1. 現代產業社會의 發達과 人間倫理問題를 연관지어 올바른 價値觀 갖기	○ 生活訓練(수련) 활동과의 관련 ○ 行事教育의 深化 및 多樣化

<p>3. 健全한 生活人</p> <p>(1) 勤 勉 (忍耐, 節約)</p> <p>(2) 自 立 (自助, 福祉)</p> <p>(3) 協 同 (參與, 奉仕)</p>	<p>1. 勤勉節約하는 個人生活과 國家發展의 關係 理解하기</p> <p>2. 國家發展을 위하여 忍耐하고 努力하는 姿勢 갖기</p> <p>1. 自主的인 人格形成, 自立經濟, 自主國防의 實現方案을 알고 이를 위해 努力하기</p> <p>2. 福祉國家具現을 위하여 奉仕하는 姿勢 갖기</p> <p>1. 個性伸張과 協同生活의 必要性 알기</p> <p>2. 우리의 協同團結의 傳統알기</p> <p>3. 國家發展과 個人生活의 相互關聯性을 알고 國家發展에 이바지하는 態度 갖기</p>	<p>o 地域社會教育 철저</p>
<p>4. 強靱한 意志의 人間</p> <p>(1) 勇 氣 (信念, 開拓)</p> <p>(2) 犧 牲 (護國精神, 國威宣揚)</p> <p>(3) 團 結 (民族의 矜持, 國民의 紐帶, 人類 共榮)</p>	<p>1. 옳은 일을 行動으로 옳기는 姿勢 갖기</p> <p>2. 現實의 어려움을 克服하고 理想을 實現하려는 雄志 갖기</p> <p>1. 우리民族의 試練을 딛고 일어설수 있었던 總和護國의 業을 본받기</p> <p>2. 國家發展에 기여할 수 있는 方案을 알고 이를 實踐하기</p> <p>1. 民族中興을 위한 自身의 役割을 깨닫고 이의 實現을 위하여 努力하기</p> <p>2. 國際協力の 必要性을 理解하고 國際理解에 힘쓰기</p>	<p>o 國難克服事例의 指導</p> <p>o 高장의 業 繼承教育 철저</p>

이러한 細部指針에 따라 1982 年度에 淨化推進한 內容 및 月別主要處理 事項을 살펴보면 다음과 같다.

○ 月別 주요처리 상황

월 別	주 要 처 리 상 황	비 고
1월	<ul style="list-style-type: none"> o '81년도 4/4분기 淨化운동 추진실적 평가보고 o 학생의식구조 조사분석 결과 보고 	<p>82. 1. 5</p> <p>82. 1.25</p>
2월	<ul style="list-style-type: none"> o '82년도 淨化운동 추진계획 수립 o 3대 부정심리 추방 실천계획 수립 o 교통질서확립 강화대책 수립 	<p>82. 2.15</p> <p>82. 2.20</p> <p>82. 2.20</p>
3월	<ul style="list-style-type: none"> o 학교淨化운동추진위원회 조직보강 시달 o 질서(거리 및 행락)확립 추진계획 수립 시달 o 사회淨化운동 시범위원회 육성관리 지침 시달 	<p>82. 3. 6</p> <p>82. 3.17</p> <p>82. 3.18</p>
4월	<ul style="list-style-type: none"> o 건전교육풍토확립 대책 시달 o 정의사회구현을 위한 의식개혁 지침 시달 o 의식개혁을 위한 결의대회 개최 	<p>82. 4.19</p> <p>82. 4.19</p> <p>82. 4.16</p>
5월	<ul style="list-style-type: none"> o 의식개혁추진 세부계획 시달 o 과외단속 시행지침 시달 o 공직자 부인 정신교육 실시(116명) 	<p>82. 5. 4</p> <p>82. 5. 4</p> <p>82. 5.25</p>
6월	<ul style="list-style-type: none"> o 밝고 바른 사회건설을 위한 표어 활용 시달 o 의식개혁추진을 위한 시군교육장 특별연수 o 과외수업예방 및 단속반 편성운영 	<p>82. 6. 9</p> <p>82.6.17-19</p> <p>82. 6.30</p>
7월	<ul style="list-style-type: none"> o 교육감과 교사와의 간담회 시행계획 시달 o '82년도 전반기 淨化운동 수범기관 및 수범자 표창실시 o 과외수업예방지도 및 단속에 따른 지시 o 공직자 자녀 정신교육 실시(208명) o 의식개혁 중간평가 보고회 참석발표(문교부상황실) 	<p>82. 7. 2</p> <p>82. 7.12</p> <p>82. 7.15</p> <p>82.7.22-24</p> <p>82. 7.25</p>

8월	○ 의식개혁추진 세부계획 실천 강조	82. 8. 3
	○ 상거래 질서 교육 하반기 추진 계획	82. 8. 3
	○ 건전가요(악보 및 카세트)배부 활용	82. 8. 9
	○ 교육감 순회 교원간담회 개최	82.8.2-6
9월	○ 과외수업 예방지도 및 단속방안	82. 9.18
	○ 사회정화운동 제도구조 시설물 설치 및 관리요령	82. 9. 6
	○ 겸소한 추석보내기 강조	82. 9.21
	○ 정화운동 수범사례집 심사 및 편집	82.9.1-30
10월	○ 3대 부정심리추방을 위한 지속적 추진계획 시달	82.11.15
	○ 3대 부정심리추방을 위한 세부추진활동 보완시달	82.10.20
	○ '82년도 하반기 정화운동 실천수범자 표창 계획시달	82.10.19
	○ 학교 정화활동사례 배포 및 활용	82.10.20
11월	○ 질서의식 체질화 종합대책 수립 시행	82.11.15
	○ 3대 부정심리추방을 위한 공직자 특별정신교육 실시	82.11. 4
	○ 부정심리추방을 위한 직장정화운동 중점추진	82.11. 8
	○ 무질서 심리추방 포스터 배부	82.11.11
12월	○ 참고서 선정에 따른 부조리 제거 시달	82.12. 7
	○ '82년도 하반기 정화운동 수범기관 및 수범자 표창실시	82.12.13
	○ 3대 부정심리추방을 위한 교육용 소책자 배포	82.12.17
	○ 조용한 연말연시 보내기 강조 지시	82.12.21

○ 각종계획 및 시행실적

가. '82년도 직장(학교)정화운동 추진계획 및 실적

1) 조 직

○ 직장(학교)정화추진위원회

항목	구분	교 위	사업소	교육청	학 교	계
위원회수		1	4	23	1,121	1,149
위원 수		60	56	370	14,306	14,792

나. 학교정화운동 시범학교운영 종합보고

○ 일 시 : 1982.10.28

○ 장 소 : 수원신흥국민학교

○ 보고학교 : 수원신흥국민학교, 수성여자중학교, 수성고등학교

○ 보고내용 :

구분 학교 급별	학교명	학급수	연구주제	결과
초	수원신흥 국민학교	42	○ 정화추진위원회 활동을 통한 질서 생활의 습관화	○ 어린이에게 규범이 되는 교사 ○ 질서있는 생활을 하는 어린이 ○ 어린이의 바른생활이 지속적 이 되게 하는 학부모
중	수성여자 중 학교	18	○ 자율적 정화활동 을 통한 건전생활 풍토조성	○ 건전한 교직윤리 정착 ○ 품위있는 언행하기 ○ 바른 마음 갖기 ○ 자율적 생활하기 ○ 건전학풍 조성하기
고	수 성 고등학교	30	○ 바른 심성 개발을 통한 기본질서 및 예절의 생활화	○ 대내외 화합과 신뢰분위기 조 성 ○ 존경받는 스승상 정립 ○ 바른심성과 가치관의 내면화 ○ 명량한 학교, 예절바른 학생상 건립

다. 의식개혁을 위한 결의대회 개최

○ 일 시 : 82.4.16 13:00

○ 장 소 : 본청회의실

○ 참 석 : 시군교육장 및 고등학교장(204명)

- 내 용 : - 결의문 채택
- 9대 실천요강 실천수법 다짐
- 건전한 교육풍토조성 책임의식 결의

라. 의식개혁 선도집단육성을 위한 공직자 자녀 교육실시

- 기 간 : 82.7.22 - 24 (2박3일)
- 장 소 : 호국교육원
- 수료인원 : 대학생 남(106명), 여(102명)
- 성 과 : - 민주시민으로서 자질함양과 주인의식 고취
- 의식개혁 선도집단으로서의 육성
- 수련생활을 통한 자아확립과 긍정적 자세 고취

마. 교육감순회 교원간담회 개최

- 기 간 : 82.8.2 - 6
- 장 소 : 수원지구의 6개지구 교육청
- 대 상 : 시군교육장, 초·중·고등학교 교사대표
- 인 원 : 지구당 60명 (총 420명)
- 방 향 : 교원고충경청, 의식개혁 추진방향 토의
- 성 과 : - 의식개혁운동의 절대 필요성 재인식
- 교원에 대한 이데올로기 비판교육 강화, 필요성 재인식
- 교육개혁의지 심화를 위한 전기마련

바. 의식개혁 교육지침 작성배포

- 대 상 : 초·중·고 전기관 (1,271)
- 내 용 : 바람직한 인간형성을 위한 덕목체계 정립
- 정직한 인간
- 민주적 인간
- 건전한 인간
- 강인한 의지의 인간

사. 정화운동수법사례집 발간 배포

- 전기관 및 유관기관 (1,500 부)

○ 의식개혁추진 주요실적 평가

사업명	추진계획	추진결과	소관부서
주요캠페인 활동계획	선도집단 집중교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3대 부정심리추방을 위한 공직자 특별집중 교육 실시 · 기 간 : 82.11.17 - 12.30 · 대 상 : 초·중·고교장 · 방 법 : 시군별로 순회교육 · 실시인원 : 722명 · 강 사 : 기획감사담당관 생활지도 담당장학관 · 내 용 : 3대 부정심리추방 및 의식 개혁추진과 공직자의 자세 	기획감사 담당관실
	거리·교통 질서제도 캠페인전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 거리·교통질서 현지제도 실시 · 실시기간 : 82.10.23 (07:30 - 08:30) <li style="padding-left: 20px;">82.12.18 (13:00 - 14:00) · 실시장소 : 수원시 북문중심 10개소 · 참석제도요원 : 연 140명 · 방 법 : 횡단보도중심, 어깨띠착용, 피켓사용으로 현지제도 계몽 	기획감사 담당관실
	공직자친절 운동전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공직자 친절운동 전개 · 방 법 : 리본제작배포 · 실시기간 : 82.10.15 - 10.31 · 실시인원 : 본청 및 사업소 전직원 	기획감사 담당관실
건전교육 풍토조성을 위한 불법 과의 근절	과외수업 예방지도 및 단속활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과외수업예방지도 및 과외단속 실시 · 기 간 : 82.10.15 - 12.22 · 대 상 : 초·중·고교 및 사설강습소, 교습소 	기획감사 담당관실 사회체육과

		<ul style="list-style-type: none"> • 실시회수 : 3회 • 단속내용 : - 교내 과외수업행위 - 교과과정 변칙운영 - 재학생 사설학원 출입행위 - 교습자의 변태교습행위 	
상사와 부하간의 불신감 제거	건전한 직장 분위기 조성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정화운동 실천과제를 통한 과단위 대화 기회 마련 • 실천기간 : 82.10 - 12월 • 실천과제 : "서로돕고 칭찬하기" • 실천방법 : 과단위별로 상호대화를 통하여 실천의지 확산 • 실천결과 : 서로돕고 칭찬하는 분위기 조성 	각 과
행락질서 확립	유원지 자연보호 활동전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 유원지 자연보호 활동전개 • 일 시 : 82.11.6 • 장 소 : 강화전등사 • 참여인원 : 본청 및 사업소전직원 242명 	서 무 과
비방, 무고 포함풍조 배격	건전한 의식의 생활화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 익명, 가명에 의한 투서등 처리 지양 • 건 수 : 3건 	기획 감사 담당 관실
각급학교 애향단조직	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자율적활동 능력의 배양의 배양 ○ 마을 및 리동단위 설치 ○ 자율질서 유지 및 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 애향단 조직을 통한 자율질서 유도 체제의 확대 조 직 : 초 676 중 233 고 141 계 1,050 교 	중등교육과

	생활질서 자율규제 풍토조성		
공직자 정신교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기관별 자체교육 실시 ○ 각급교원 연수과정에 반영 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공직자 경제교육실시 계획 통보 (서무 245.1-1524 (82.12.23)) ○ 월간 "문교행정" 활용지침 통보 (서무 1740-1486 (82.12.14)) ○ 공무원 기강확립 및 건전기풍조성 재강조 지시 (서무 230-1494 (82.12.16)) 	서 무 과
행정제도 환경의 개선	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공개행정 실시권장의 간소 정확화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연금업무 전산화에 따른 담당자 회의개최 • 일 시 : 82.11.30 13:00 • 장 소 : 본청회의실 ○ 교육학에 법제심의위원회 개최 • 일 시 : 82.12. 3 • 장 소 : 본청상황실 • 심의안건 : 경기도립도서관 설치 조례중 개정조례의 1건 	서 무 과
공중질서 확립	<ul style="list-style-type: none"> 선도집단교육 - 올바른 국민의식 함양 - 학도호국의 사명 감교취 - 집단활동 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 호국교육원 수련 • 기 간 : 82.10.18 - 11.26 (5회) • 대 상 : 고등학교 간부학생 (남학생) • 실시인원 : 1,000명 ○ 사임당교육원 수련 • 기 간 : 82.10.14-18 (4박5일) • 대 상 : 고등학교 간부학생 (여학생) • 실시인원 : 100명 	중등교육과

행정제도 환경의 쇄 신	행정지도 방법개선	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지도방문 조정통제 심의위원회 개최 : 불필요한 일선지도방문의 억제 • 필요건수 : 232 회 • 통제승인 : 199 회 	기획 감사 담당 관실
교육계 잔존 부조리 제거	감찰활동 강화 - 특별 및 일반감사 병행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 구조적 부정비리 척결 • 적발 : 43 건 • 처리 : 해임(5명), 징계(30명) 경고(23명), 시달서(38명) 계 96 명 	기획 감사 담당 관실
여직원 교 육기회 확 대	여직원교양 교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 여직원 교양교육 및 취미활동 전개 • 실 시 : 일어강좌(82.11.22 이후 30분) 합창(82.12.1 이후 30분) • 실시방법 : 본청여직원 모임인 초석회에 서 자율적으로 실시 • 강 사 : 중등교육과 하대철 장학사 (일어) 중등교육과 이명제 장학사 (합창) 	본청여직원 모임인 초석회 주관
정화수범자 포상 확대	정화수범자 포상 격려	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정화운동 수범기관 및 수범자 포상 실시 • 일 시 : 82.12.10 • 실시인원 : 기관(5), 학생(31), 공직자(60) 계 96 • 훈 격 : 교육감표창 	기획 감사 담당 관실

○ 각급기관별 정화추진 상황 지도 점검 및 실적

가. 지도내용

- 각급정화추진위원회 조직정비 및 운영에 관한 사항

- 정화운동추진에 대한 이해 및 참여에 관한 사항
- 정화운동추진을 위한 각종 자체계획수립 및 추진
- 정화운동 실천과제 선정 타당성 및 숙지 이행 상황
- 정화운동 추진 자체평가 분석 상황
- 정화추진 활성화를 위한 활동의 창의성
- 관리자의 정화운동 인식상태 및 관심도
- 학교 정화운동과 지역간의 연계추진상황
- 정화운동 수범자 발굴포상에 관한 상황
- 과외수업 예방지도 및 단속상황

나. 지도기관

구 분	대 상	실 시 실 적			비 고
		고등학교	교 육 청	계	
일반지도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 각급학교 ○ 교육행정기관 	36	9	45	
특별지도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 각급학교 ○ 교육행정기관 	177	23	200	과외수업예방지도 및 단속

○ 분기별 자체평가 실적

가. 1/4분기 평가

- 일 시 : 82.4.3 10:00
- 참 석 자 : 본청 정화추진위원회 및 시군 서무계장
- 평가내용 : 3대 부정심리 추방운동 추진상황
- 평가결과 문제점
 - 1) 정화운동 선도계층으로 충분한 역할미흡
 - 2) 3대 부정심리 추방운동 인식도 미흡
 - 3) 정화운동추진을 위한 진취적 자세 결여

4) 정화운동에 대한 관심도 부족

o 평가후 종합대책

- 1) 정신교육 반복 강화
- 2) 장학지도 및 산하기관 출장시 제도
- 3) 각종연수시 정신교육 강화
- 4) 장학지도와 연계제도

나. 2/4 분기평가

o 일 시 : 82.6.30 14:00

o 참가자 : 본청 정화추진위원회 및 의식개혁 전담반

o 평가내용 : 1) 3대 부정심리 추방운동 추진상황
2) 의식개혁운동 추진상황

o 종합건의 개선사항

- 1) 82.4.10 이후 전개되어온 의식개혁운동과 학교정화운동에 대하여 이원적 혼란을 빚고 있는 사례가 있는 바, 각급기관의 출장시 의식개혁운동이 정화운동의 목표임을 주지
- 2) 담당자의 잦은 교체 및 업무의 기피성으로 학교정화운동이 다소 침체되고 있는 경우가 있으니, 담당자의 업무 교체를 가급적 지양토록 하여야 할 것임.

다. 3/4 분기평가

o 일 시 : 82.9.30 14:00

o 참가자 : 본청 정화추진위원, 시군관리과장 및 서무계장 사업소 서무과장, 보고학교 교감

o 평가내용 :

- 1) 의식개혁추진 중간평가
- 2) 시군 및 고등학교 의식개혁추진 중간평가 보고 (의정부시, 김포군, 수성고등학교)

o 평가결과 문제점

1) 기관장의 참여의식 및 선봉적 역할결여

2) 담당자의 적극적인 추진의지 미흡

3) 과제선정의 과다현상

4) 행정지시가 일선 전직원에게까지 완전히 침투되지 못하고 있음.

o 개선사항

1) 안일 무사론의 탈피 촉구 요망

2) 담당자의 신분상 특별우대 근거 마련의 요망

3) 적극적인 일선학교 및 기관의 정화추진 독려 제도

(장학지도 및 산하기관 출장시)

4) 각종회의시 강력히 반복지시 요망

○ 본청 정화추진위원회 활동 및 선정과제 일람표

가. 정화추진위원회 운영

o 월례회의 : 8회

o 평가회의 : 3회

나. 활동과제 선정

월 별	구 분	과 제
1 ~ 2 월	공 통	o 일등국민이 되자
	직 장	o 통금해제의 참뜻을 알고 행동하기 o 자기분수 알고 지키기
	학 교	o 보다 좋은 학교 만들기 · 자율적인 질서를 지키는 학생 · 사고없는 학교
3 ~ 4 월	공 통	o 일등국민이 되자
	직 장 및	o 자기반성의 생활화 o 자기분수 알고 지키기
	학 교	o 줄서서 차례 지키기

5 월	공 통 전반기 후반기	○ 일등국민이 되자 ○ 시간지키기 ○ 전화는 친절하고 짧게 쓰기
6 월	공 통 전반기 후반기	○ 일등국민이 되자 ○ 전화는 친절하고 짧게 쓰기 ○ 사무실 깨끗이 하기
7 월	공 통 전반기 후반기	○ 일등국민이 되자 ○ 서로 친절한 인사하기 ○ 자녀와 대화하기 (사제 간의 대화하기)
8 ~ 9 월	공 통	○ 일등국민이 되자 ○ 서로 친절한 인사하기
10 ~ 12 월	공 통	○ 일등국민이 되자 ○ 서로 돕고 칭찬하기

다. 실천방법

- 상설게시물 홍보 : 3개소
- 각급 산하기관에 통보 : 자료 활용 권장
- 회보를 통한 홍보
- 전문직장 교육을 통한 실천교육

○ 홍보 계도 및 실적

구 분	실 적
1. 간행물 발간 홍보 (활용)	○ "정화"지 배부 - 12회 (6,720 부) ○ 사회정화위원회 수범사례집 배부 - 1,195 부 ○ 의식개혁총서 배부 - 32 부 ○ 사회정화운동 실천 방향책 배부 - 25 부

	○ 전전가요 악보 및 카세트 배부 - 1,159 부 ○ 정화수범사례집 발간 배부 - 1,500 부
2. 표어, 포스타 제작 홍보	○ 3대 부정심리 추방표어 및 포스타 제작 배부 - 대 상 : 전기관 - 표 어 : 760매 - 포스타 : 1,167매 - 스티카 : 760매
3. 구내방송 실시	○ 사회정화운동 이념에 대한 구내방송 - 실시기간 : 82.1.1 ~ 8.31 - 실시방법 : 매일 1회이상 - 내 용 : 정화운동의 이념 (월별로 내용변경) ○ 전전가요 보급 - 실시기간 : 82.9.1 ~ 12.31 - 실시방법 : 매일 2회이상 - 내 용 : "정화의 노래" 등 11곡
4. 슬라이드 활용	○ 학교시범위원회 사례 슬라이드 배부 - 종 류 : 2종 (46종) - 활용방법 : 시군별로 초·중·고 순회활용
5. 기타 신문, 잡 지 게재	○ 경인일보 : 6회 내 용 : 교육감 순회간담회, 과외수업예방지도, 공직자 (부인교육포함) 특별정신교육 등

○ '82년도 정화운동 추진결과 총평가

가. 추진기반조성

1) 주요캠페인 전개

- 선도집단교육 : 395회 (71,041명)
- 응변대회 개최 : 151회 (37,585명)

- 학교장, 학생 간담회 개최 : 564 (52,510명)
- 학생토론회 개최 : 219회 (90,373명)
- 글짓기 대회 : 115회 (38,400명)
- 거리, 교통질서 캠페인 : 723회 (66,530명)
- 자연보호캠페인 : 386회 (55,416명)

2) 정화운동 수범자 표창

- 학생 : 65명 (초·중·고)
- 공직자 : 120명
- 기관 : 10개기관

3) 공직자 정신교육 실시

- 정화운동 연수
 - 대상 : 교장, 교감, 전문직, 교사, 일반직
 - 실시인원 : 2,740명
 - 장소 : 중앙교육연수원
- 공직자 정신교육
 - 실시회수 : 1,156회
 - 실시인원 : 27,781회
- 공직자 부인교육
 - 실시회수 : 141명
 - 참가인원 : 6,355명

나. 제도 및 환경개선

1) 각종행사의 간소화

- 교육공무원, 일반행정직 정년퇴임식 일원화

2) 성장발전 저해요인 발굴개선

- 예규폐지 : 34건

3) 공정한 공개인사

- 교육공무원 인사관리 기준 개정

- 일반행정직 희망지 선호도 조사
- 4) 지도방문 조정통제 심의위원회 구성
 - 불필요한 일선지도 방문의 통제
 - 지도방문의 효율화 제고

다. 분위기 확산

1) 공직자 자녀 특별정신교육 실시

- 대상 : 도내 공직자 자녀중 남녀대학생
- 실시인원 : 남 106명, 여 102명 (계 208명)
- 장소 : 호국교육원
- 기간 : 2박3일
- 성과 : - 교육의 필요성 인정
 - 자기의 반성제기 조성
 - 의식개혁 선도집단으로 육성

2) 교육감과 교사와의 간담회 개최

- 대상 : 23개시군 초·중·고교 교사대표
- 참석인원 : 460명
- 개최지 : 수원지구의 6개지역
- 방법 : 자유로운 분위기로 격의없는 대화 교환
- 성과 : - 의식개혁운동의 절대필요성 재인식
 - 일선교사들의 애로사항 청취로 화합분위기 조성
 - 교원에 대한 이데올로기 비판교육의 강화 필요성

3) 정화운동수범사례집 발간 배포

- 발행부수 : 1,500부
- 배부처 : 산하 전기관 및 유관기관

라. 종합평가

- '82년도 정화운동은 위에서 보여주는 바와 같이 전체적인 추진

- 기본조성과 제도 및 환경의 개선, 그리고 분위기 심화확산에 중점을 두어 노력한 한 하였으며,
- 특히 정화운동을 보다 상위개념으로 승화 추진하기 위한 의식개혁운동이 시작된 해 이기도 하였음.
 - 모든 교육행정기관 및 각급학교가 혼연일체가 되어 전전한 교육풍토 조성과 학교교육의 정상화를 위하여 내실있고 알찬 각종활동을 전개하였고,
 - 이와같이 각종 캠페인의 전개, 결의다짐대회, 특별정신교육 등을 통하여 공직자의 역할과 자세를 바로잡기 위한 노력은 괄목할 만한 정화풍토를 조성하였으며,
 - 학생들의 올바른 가치관 정립을 위하여도 각급학교가 많은 정성을 기울여준 한해로 평가되고 있음.
 - 그러나 아직도 정화운동추진을 위한 충분한 분위기의 조성과의지의 심화에는 좀더 시일을 요하고 있으며,
 - 특히 기성세대의 질서의식 회박과 학생들의 질서에 대한 올바른 가치관 정립에는 많은 문제점을 안고 있는 것으로 분석되고 있어, 더욱 꾸준한 노력이 요망되고 있으며,
 - 각급기관의 장과 관리자들의 깊은 이해와 관심속에 추진의욕을 굳은 신념으로 확산 시켜가야 한다는 결론을 얻기도 하였고,
 - 공직자는 전전한 교육풍토조성을 목적으로 모든 학생은 일등국민으로서의 자질을 키우는 방향으로 적극적인 동참의식을 가지고 추진된다면 정화운동은 조기에 정착될 수 있을 것이라고 평가를 하였으며,
 - 계획과 이론보다는 실천과 의지 심화에 주력, 교육감님께서 직접 일선을 순회하여 의식개혁운동의 의지를 확산 시켰고, 공직자 자녀들에게 특별정신교육을 실시하는 등 행동화에 주력한 한해였음.

○ '82년도 정화운동 추진결과 문제점 및 대책

문 제 점	대 측
○ 기관장의 관심, 지원, 수범미흡	○ 적극적, 능동적 자세로 일하는 소신 행정풍토조성의 강화
○ 직장 정화추진위원회 구성 및 운영 부실	○ 기관장의 활성화 의지 촉구 ○ 신규임용자의 업무분장 지양
○ 자율실천과제의 형식적, 소극적 선정실천	○ 과감한 실천의지 확산을 위한 적극적 활동과제의 자체선정권장 ○ 활동계획의 창의성 강조
○ 행정지시가 일선 전직원에게까지 완전히 침투되지 못하고 있음.	○ 각종회의 및 지도방문시 강력히 반복 지시 촉구

이상과 같은 정화운동추진 결과를 바탕으로 자율정화풍토조성 및 의식개혁운동의 활성화를 이룩하고 4대질서 조기정착으로 질서의 생활화를 꾀하게 되었고 의식개혁을 위한 직장 학교별 자율정화운동을 강력하게 전개하게 되면서 3대부정심리추방운동을 비롯하여 학교내에서는 사도확립 및 전인교육 기풍 진작을 통한 훌륭한 교통확립운동이 자리잡게 되었다. 이러한 풍토조성은 정신문화 창달의 기반조성, 선진조국창조의 함양에로의 징검다리가 되었다.

3) 監査活動

京畿道教育委員會는 1975年을 前後하여 推進해오던 庶政刷新을 바탕으로 公務員의 精神教育을 통해 啓導하는 한편 非違公職者를 과감히 剔抉하여 教育行政의 周邊淨化로부터 社會淨化로 擴散해감으로써 새 時代에 맞는 새 行政秩序를 確立하는데 注力하였다.

이러한 背景 속에서 이루어진 監査活動은 변상 回收 換拂 警告措置 解任 等 各領域에 있어서 그 件數가 增加추세를 보였다. 이는 監査活動에

있어서 그 役割과 機能을 다한 결과에서 나온 것으로 풀이될 수 있다.
1979 년 이후 監査結果의 措置實績을 보면 다음과 같다.

〈表 2-36〉 監査結果 措置狀況

年度 區分	實施 機關名	징 계		시 말 서		시 정	주의	변 상	
		건수	명	건수	명	건수	건수	건수	원
1979	96 機關	30	43	145	310	134	444	53	4,577,074
1980	97 機關	41	56	159	208	181	444	31	1,943,621
1981	127 機關	27	58	113	176	195	467	36	3,029,479
1982	172 機關	33	50	160	284	248	818	67	9,778,300

年度 區分	추 징		회 收		환 불		해 입	
	건수	원	건수	원	건수	원	건수	명
1979	64	17,958,815	122	91,568,302	18	2,101,151	0	0
1980	129	37,576,851	183	140,052,744	38	11,103,698	1	1
1981	102	9,353,907	173	400,363,582	65	8,167,215	0	0
1982	128	12,926,637	206	54,112,016	51	10,097,266	4	5

年度 區分	경 고		기 타		계		
	건수	명	건수	원	건수	명수	원
1979	40	49	22	6,003,973	628	402	122,209,315
1980	42	46	45	35,753,349	850	311	226,430,263
1981	50	58	50	33,654,082	811	282	454,568,265
1982	31	44	78	43,466,692	1,006	383	130,480,911

[資料] 京畿道教育委員會, 企劃監査擔當官室提供, 1983.

나. 庶務分野

1) 教育委員會 運營

京畿道教育委員會는 1979 년 이후 1982 년까지의 期間中 많은 重要事業들

이 審議 決定하였는데 이들은 모두 本道教育을 起點으로 教育行政에 直結 되었으므로 特히 本道教育發展 影響을 크게 미친 標本的 事例를 살펴보면 다음과 같다.

○ 1979 年度

- 第 209 次 本會議에서 (79.12.26)에서 議決된 경기도교육위원회 기 조례는 경기도교육위원회를 상징하는 교육위원회 기를 정하여 교육위원회 또는 도내 初·中·高等學校 學生들의 全體행사에 敬양하고 문장 또는 철인으로 만들어 사용하며 교육에 공헌한 공적이 현저한 자나 교육위원회를 예방하는 외국사절단, 외국커빈 및 해외교포로서 교육위원회와 특별히 연고가 있는 자 등에게 휘장을 증여하였다.
- 第 209 次 本會議 (79.12.26)에서 의결된 강화호국교육원 설치조례를 제정하여 국난을 극복한 조상의 호국정신을 이어받아 민족중흥에 앞장서는 역군을 육성하기 위하여 학생 및 교직원의 心身修鍊을 위한 교육훈련과 先祖의 얼과 호국정신에 關한 연구 및 보급을 하게 되었다.

○ 1980 年度

- 第 213 次 本會議 (80.4.21)에서 議決된 경기도 청소년 야영장 설치조례 제정공포로 청소년들의 정서를 순화하고 大自然을 접하게 하여 진취적인 기상과 의욕을 신장시키기 위하여 경기도 강화군 강화읍 국화리 산 157-2에 야영장을 건립하고 각급학교 학생과 근로 청소년 또는 일반청소년 정서순화에 기여하였다.
- 第 214 次 本會議 (80.5.31)에서 議決된 경기도교육위원회 행정권한 위임에 관한 규칙중 개정규칙의 제정으로 교육위원회 권한중 위임가능한 권한을 보조기관, 시군교육청, 공립전문대학장, 사업소장에 추가 위임하여 행정의 현지성을 도모하고 행정의 능률화 및 간소화를 기하였다.
- 第 215 次 本會議 (1980.6.27)에서 議決된 경기도교육위원회 사무

분장규칙중 개정규칙제정으로 교육위원회 및 각급교육기관의 업무량 증가로 지방공무원이 증원됨에 따라 교육위원회의 사무를 합리적이고 체계있게 처리하고 각 시·도간의 균형을 유지하였는데 그 주요 골자는 ① 행정자료실을 행정자료계로 ② 민원봉사실을 민원봉사계로 ③ 시설과 설계계를 신설한 것이었다.

○ 1981 年度

- 第 232 次 本會議 (1981.11.14)에서 議決된 경기도교육위원회 행정권한의 위임에 관한 규칙중 개정규칙 제정으로 시·도교육위원회 직제중 개정령에 의거 도교육위원회의 부교육감이 폐지됨에 따라 부교육감에 위임된 사항을 그 정도에 따라 학무국장 및 관리국장에게 일부 위임하게 되었다.

○ 1982 年度

- 第 235 次 本會議 (1982.2.5)에서 의결된 경기도교육위원회 행정권한의 위임에 관한 규칙중 개정규칙 제정으로 시·군교육장의 지휘 감독권을 강화하여 지방교육행정의 합리화를 도모할 수 있게 되었는데 그 주요골자는 중학교 교장의 관내전보 및 임지지정 휴직 및 복직을 시·군교육장에게 위임하게 되었다.

이 期間中 特記할 수 있는 것은 강화호국교육원 설치조례와 청소년 야영장 설치조례로 이는 本道가 指向하고 있는 教育施策中에서 優先的인 核心的인 國民精神教育의 深化의 具體的 方案으로 나타난 것이었다. 그리고 教育委員會 職制中 副教育監制가 廢止되었고 教育委員會의 權限이 下部機關으로 分散 委任되는 規則이 制定됨은 行政의 現地性을 考慮한 發展的 段階로 풀이할 수 있었다.

2) 人事管理

教育活動은 敎員에 의하여 主導되나 이들이 圓滑하게 教育活動을 하기 위해서는 學校施設 敎具設備 等 人的 物的 財政的 條件의 整備와 그 外 教育

與件 造成이 不可避한데 이러한 促進 支援機能은 一般公務員들이 主로 擔當하고 있는 管理行政機能이기 때문에 一般職公務員들의 人事管理가 教育에 차지하는 比重은 크지 않을 수 없다. 따라서 京畿道教育委員會 에서는 一般職人事에 있어서도 能率과 實績을 主軸으로 適材適所의 人事配置와 合理的 人事管理에 注力해 왔다.

〈表 2-37〉 年度別 公務員 定員 總括表

年度 區分 機關別	1979			1980			1981			1982		
	計	別 定 職	一 般 備 職	計	別 定 職	一 般 備 職	計	別 定 職	一 般 備 職	計	別 定 職	一 般 備 職
合 計	21,787 /3	18,667 /3	3,120	23,261 /3	19,645 /3	3,616	24,082 /3	20,466 /3	3,616	21,391 /3	17,898	3,493
教 育 委員會	199/3	50/3	101	48	257/3	55/3	109	52	257/3	55/3	109	52
教 育 研究院	24	13	4	7	30	13	4	7	30	13	4	7
道 立 圖書館	15		8	7	24		11	8	74		11	8
中學校	3,171	3,171	247	287	3,398	3,398	255		4,285	3,719	255	311
高 等 學 校	2,474	2,474	165	241	2,604	2,604	179		3,231	2,757	179	259
市·郡 教育廳	575	198	274	103	733	212	310	116	733	212	310	116
國 民 學 校	13,401	2,754	120	1,466	15,081	1,369	135	1,560	15,428	11,690	135	1,560
學 生 科學館	24	7	6	11	34	1	6	17	34	7	6	17
郡 立 圖書館	5		3	2	5		3	2	5		3	2
專 門 學 校	20		8	12	21		9	12	21		9	12
國 護 教育院					32	13	5	14	32	13	5	14
青 少 年 野 營場					2		1	1	2		1	1
幼 稚 園											92	92

〔資料〕京畿道教育委員會, 庶務課 提供, 1983.

京畿道教育委員會 一般職 公務員 補職管理規定에 依하면 人事區域을 1 級地에서 3 級地로 3 等級하여 1 級地는 市地域 2 級地는 1 級地와 3 級地를 除外한 地域 3 級地는 法定 島嶼僻地域으로 分類한 후 循環制를 適用하고 있다.

教育人口의 急増과 教育行政의 專門化에 따라 京畿道教育委員會 行政機構가 擴大되었다. 그러나 1981년 7월 1일자로 仁川市가 仁川直轄市로 昇格되면서 仁川市가 分離되어 專門職 一般職이 統計上으로 減少되었다. 이 期間中 特記事項은 護國教育院과 靑少年野營場이 新設되었고 幼稚園이 1982년부터 別定職 92名의 統計를 잡게 된 것이었다.

따라서 教育委員會 傘下 公務員 總數는 1979年에 21,787名에서 1982年 現在 21,391名으로 396名이 減少되었으나 仁川直轄市 分離를 考慮할 경우 增加現象이 두드러졌다. 특히 이 期間中에 護國教育院과 靑少年 野營場이 新設되었고 1979年에 社會教育으로 취급되던 幼稚園이 1982년도에 471個의 幼稚園으로 統計處理되면서 公務員 總數는 大幅 늘어났다.

그리고 京畿道教育委員會에서는 民主的인 節次를 통해 合理的인 人事行政을 施行하면서 正直 秩序 創造를 바탕으로 職務에 充實하여 教育發展에 公헌한 公務員은 褒賞하고 한편으로 非違公務員에 對하여는 一罰百戒로 行政秩序를 지켜나가는데 注力하였다.

1979년부터 1981년까지 포상현황을 살펴보면 다음과 같다.

〈表 2-38〉 일반직 및 민간인에게 수여한 교육감 표창현황

구분	직급별								민간인 기타	계
	3급	4급	5급	6급	7급	8급	9급	고용원 임시직		
79년		1	5	9	9	9	4	29	114	180
80년		1	5	27	11	11	2	51	160	268
계		2	10	36	20	20	6	80	74	448

〈表 2-39〉 교원 및 기관에 수여한 교육감 표창 현황

구분	교육감	장학관 연구관	장학사 연구사	교 장	교 감	교 사	기 관	계
79년		2	25	30	139	1,155		1,351
80년		3	54	53	206	1,711		2,027
계		5	79	83	345	2,866		3,378

〈表 2-40〉 1981년 포상현황
일반직 및 민간인

훈격별	직급별	3급	4급	5급	6급	7급	8급	9급	고용원 및 일반직	민간인 기타	계
		훈 장									
타 기 관 포 상	포 장			1							1
	대 통령 표 창			2	1						3
	국 무 총 리 표 창				2						2
	장 관 표 창			2	17	6			1	8	34
	기 타 표 창					1					1
교 육 감 표 창			1	7	35	14	10		39	116	222
계			1	12	55	21	10		40	124	263

교원 및 기관

훈격별	직급별	교육감	장학사 (연구관)	장학사 (연구사)	교 장	교 감	교 사	강 사	기 관	계
		훈 장			1		12	1	1	
타 기 관 포 상	포 장		1				3			4
	대 통령 표 창		1	2	1	2	1			7
	국 무 총 리 표 창					2	2			4
	장 관 표 창			5	9	98	122		1	235
	기 타 표 창			1	1					2
교 육 감 표 창		3		30	43	232	1,631	13	272	2,224
계		3	3	38	66	338	1,757	13	273	2,491

1983年1月4日 現在 年度別 懲戒内容を 살펴보면 다음과 같다.

〈表 2-41〉 年度別 懲戒內容

년도별 구분	1979		1980		1981		1982		1983	
	教育 公務員	一般職	教育 公務員	一般職	教育 公務員	一般職	教育 公務員	一般職	教育 公務員	一般職
과 면				2			7			
감 봉	2	2	16	1	5		13		2	
견 책	25	5	13	8	4		20			
계	27	7	29	11	9				2	
총 계	34		40		9		20		2	

[資料] 京畿道教育委員會, 庶務課 提供, 1983.

이상에서 나타난 결과로 포상은 每年 增加하고 懲戒는 減少하고 있어 公職者의 意識이 改革되고 公務員의 職務遂行 姿勢가 점차 本軌道에 들어서 는 추세를 볼 수 있다.

다. 管理分野

1) 設廢管理

가) 學校設·廢管理

幼稚園의 擴大, 國民學校 및 中·高等學校의 收容能力의 擴充, 特殊教育機關의 新設 및 擴充 등의 趨勢 속에서 많은 學級이 增設되고 學校가 新設되었다.

年度別 學校의 新設狀況을 보면 1979년부터 1982년까지의 國民學校 新設校가 24個校에 3個分校 學級增設이 497個學級이었고 中學校는 이 期間에 新設校 36個校 183學級이 增設되었으며 高等學校는 同期間에 27個

校가 新設되고 96學級이 增設되었다.

특히 이 期間中에 幼稚園은 22個원이 新設되었는데 私立보다 公立의 增加가 두드러진 點이 特色이고 仁川市 分割로 因하여 私立幼稚園數가 大幅 減少되었다. 그리고 1982年度에는 城南市에 城南惠恩, 華城郡에 성심 光明市에 명혜 특수학교가 新設되었다.

年度別 廢校狀況을 보면 이 期間中 모두 6個校 2個分校가 廢校되었는데 續城中學校 1個校를 除外하고는 모두 僻地에 소재한 國民學校였다. 특히 廢校現象이 두드러진 경우는 高等公民學校, 技術學校, 高等技術學校, 各種學校의 경우였다. 1981年度에 11個校 1982年度에 14個校의 廢校 現象을 가져왔는데 이는 經濟成長에 따른 生活水準의 向上이 갖다준 結果로 推定 되었다.

〈表 2-42〉 年度別 學校新設 및 廢校現況

區分	年度		1979	1980	1981	1982	計
	學校別	學 校					
新設	國民學校	學 校	2	9 (2)	5 (1)	8	24 (3)
		學 級	30	152	124	191	497
	中學校	學 校	11	9	9	7	36
		學 級	41	41	58	43	183
	高等學校	學 校	6	9	8	4	27
		學 級	15	36	31	14	96
	計	學 校	19	27 (2)	22 (1)	19	87 (3)
		學 級	86	229	213	248	776
廢校	國民學校	學 校			3	1 (1)	5 (2)
		學 級					1
	中學校	學 校					
		學 級					
高等學校	學 校						
	學 級						
	計	學 校			3	1 (1)	6 (2)
		學 級					

()은 분교표시임.

[資料] 경기도교육위원회, 교육행정요람, 1979~1982.

學校新設중에 特記할 만한 것은 科學高等學校와 城南 惠恩學校의 設立이었다. 科學高等學校는 科學英才를 위한 實驗研究學校의 性格을 띠고 水原市 松竹洞 山 28-1 번지에 學年當 2 學級씩 全 6 學級 180 名의 設置規模로 1983 學年度에 開校하게 되었다.

學生選拔은 京畿道內 中學校 卒業(豫定)者 中에서 特別銓衡으로 하여 寄宿舍에 收容하고 獎學金을 支給하며 上級學校 進學 惠澤까지 提供하게 되었다. 이 科學高等學校의 1983 년도의 學校 運營計劃을 살펴보면 다음과 같다.

○ 科學高等學校 運營計劃

1. 學校設立目的

- 1) 科學에 素質이 있는 學生의 早期發掘과 能力啓發
- 2) 優秀學生의 理工系進路選擇誘導
- 3) 科學教育改善의 先導

2. 學校設立經緯

- 81.10 科學高等學校設立計劃着手
- 82. 4.20 學校設立計劃文教部承認
- 82. 2.23 學校設立業務推進機構構成
- 82. 5.15 學校設立事務取扱者發令
- 82. 7. 3 學校設立諮問委員會開催
- 82. 8.16 施設工事着手
- 83. 1.10 學校設立認可
- 83. 3. 1 教職員發令
- 83. 3. 5 '83 學年度 新入生 入學式

3. 學生選拔

1) 對象 및 募集定員

- 1982 學年度 京畿道內 中學校卒業豫定者中 男子
- 2 學級 60 名(學級當 30 名)

2) 選拔節次

가. 學校長推薦

- 學年席次 上位 3%以內인 者
- 科學適性의 評定(學生行動觀察紙活用)

나. 科學適性檢査 및 學力考査

- 科學適性檢査
 - 科學的 推理力, 創意性, 態度의 綜合檢査
 - 總點의 20%反映
- 學力考査
 - 中學校全教育課程의 內容
 - 總點의 70%反映
 - 體力檢査點數 10%反映

다. 面接 및 身體檢査

- 理工系進路選擇意志의 確認
- 入學排除條件抵觸與否確認

3) 志願狀況 및 選拔結果

○ 志願狀況

區分	地 域	市 地 域	邑 面 地 域	計
志 願 者		103	115	218
合 格 者		44	16	60
合格者比率 (%)		42.7	13.9	27.5

○ 選拔結果

學力考査點數分布

區分	點數	素點平均 (100 點萬點)	標準偏差	最高得點	最低得點
應 試 者		52.8	8.6	75.7	32.9
合 格 者		63.5	5.0	75.7	55.7

適性檢査

合格者	點數	素點平均 (100點萬點)	標準偏差	最高得點	最低得點
應試者		50.5	6.3	67.0	33.8
合格者		55.3	5.1	67.0	44.5

○ 入學生의 集團性向

- 知的 創意的 高能力 集團
- 個人差가 적은 均質集團
- 理工系進路選擇意志確固
- 寄宿舍 入舍 全員希望
- 多數學生 獎學金受惠希望

4. 教育課程

1) 教育目標

- 主人精神을 堅持하고 統一安保의 意志로 國家發展에 寄與하는 愛國人을 기른다.
- 心身の 健全을 圖謀하고 探究學習에 힘써 科學系進路를 開拓하는 創造人을 기른다.
- 公共秩序를 지키며 圓滿한 人間關係로 共同體意識을 發揮하는 協同人을 기른다.

2) 教育課程 單位配當

領域	單位配當	比率	備考
人文社會教科	84	36.2%	國民倫理, 國語 (I, II), 國史, 英語 (I, II), 社會 (I, II), 世界史, 地理, 第二外國語, 漢文
科學, 數學教科	108	46.5%	數學 (I, II), 物理 (I, II), 化學 (I, II), 生物 (I, II), 地球科學 (I, II),

			科學史, 電算, 技術, 工業
藝體能教科	28	12.1	體育, 教鍊, 音樂, 美術
特別活動	12	5.2	※ 文教告示 442號를 基準으로 系列選擇 教科 12單位, 專門教科 16單位上向調整承認
計	232	100	

1) 教育課程 運營方針

가. 全人教育의 充實

(1) 品性指導

- 愛國·愛鄉·愛校心 昂揚을 爲한 教育의 內實

(2) 基本能力指導

- 教授學習方法의 改善
- 國語 및 外國語 讀解力·表現力 伸張
- 數學基本學力向上
- 教育評價方法의 改善

(3) 保健情緒 및 經濟生活 指導의 徹底

나. 基礎科學探究教育의 深化

- 科學教科의 深化課程開發適用
- 自由探究, 科學史 E.D.P.S履修
- 科學實驗實習의 強化
- 自律的 探究 態度의 育成

5. 教員組織

1) 教員人選

- 教職使命意識이 透徹한 者
- 專攻教科 指導能力이 뛰어난 者
- 英語解得能力 保有者

2) 教師事前研修

o 科學·數學·英語科 教師事前選拔, 大學 및 專門研究機關에 派遣 事前研修實施(5個月間)

3) 教員需給計劃

o 法的定員의 配置

'83	'84	'85
12名	17名	23名

o 法的定員의 配置

· 教員

區分	管理職		教 師													
	校長	校監	國倫	國語	數學	體育	英語	物理	化學	生物	地學	音樂	美術	技術	養護	
現況	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	(1)	(2)	(3)	1	
備考	科學館長		社會兼擔	漢文兼擔		教練兼擔						講師	講師	講師		

· 一般職

庶務主任	主事	主事補	雇傭員	備考
科學館庶務課長兼務	1		1	定員未確定

6. 教育施設 및 財政投資計劃

1) 教育施設

시설명	교지	합계	보 관 건 평						
			소계	관리실	보통교실	특별교실	도서실	소강당	기타
실수		63실	19실	3실	6실	8실	1실	1실	
현황	6,271평 20,730㎡	1,811.43평 598,822㎡	871.92평 2,882㎡	57.1평 188㎡	146.88평 485㎡	19.5평 644㎡	66.0평 218㎡	82.2평 271㎡	324.74평 1,073㎡

시설명	기숙사 및 식당건평					학생과학관건평	비고
	소계	침실	식당	휴게실	기타		
실수	38실	36실	1실	1실		6실	
현황	649.51평 2,147㎡	229.8평 759㎡	99.7평 329㎡	22.4평 740㎡	297.61평 983㎡	290평 958㎡	

棟別	주요室別
本館	電算室, 語學室, 音樂室, 美術室, 圖書室, 閱覽室, 小講堂, 세미나室
寄宿舍	寢室, 食堂 및 廚房, 休憩室, 舍監室, 養護室
科學館	物理室, 化學室, 生物室, 地球科學室, 技術工作室, V. T. R室, 天文室, 飼育栽培施設

2) 財政投資計劃

單位: 千원

內譯	年度別	'82	'83	計
運 營 費		20,155	115,000	135,155
教 材 教 具		32,815	30,000	62,815
施 設 費		1,444,256	40,000	1,484,256
內 部 施 設 費		55,105	60,000	115,105
計		1,552,331	245,000	1,797,331

公立特殊學校로서의 城南 惠恩學校는 城南市 丹垆洞 4889 番地에 國民學校課程 精神薄弱兒를 對象으로 學年當 2學級の 全 12學級(學級當 20名 씩 全 240名)의 設立規模로 1982年 9月 20日 開校하였다.

城南惠恩學校의 現況과 1983年度 教育計劃의 一部를 살펴보면 다음과 같다.

○ 城南惠恩學校 現況

〈設立經過〉

○ 趣 旨

心身障者(精神薄弱兒)에 對한 教育을 實施하여 特殊教育 振興에 寄與

○ 位 置

京畿道 城南市 丹垆洞 4889 番地

○ 經 過

- 81. 5. 21 學校設立計劃 承認
- 81. 11. 22 工事 着工
- 81. 7. 21 學校設立 認可
- 82. 9. 1 初代 校長 吳淳植 就任
- 82. 9. 14 校舍 竣工
- 82. 9. 20 開 校
- 82. 10. 11 開校式 舉行

〈現 況〉

○ 施設規模

區 分	敷 地	建 物		
		本 館	倉 庫	計
面積 (坪)	4,002 坪	640 坪	10 坪	650 坪
施 設 內 容	建 壘 1,080 坪	教 室	12 室	
		管 理 室	2 室	
	沐 浴 湯	1 室		
	視 聽 覺 室	1 室		
	運 動 場 920 坪	技 能 訓 練 室	1 室	
其 他 2,002 坪	言 語 治 療 室	1 室		
	聽 力 治 療 室	1 室		
	便 所	18 間		
		養 護 室	1 室	

○ 投 資 額

單位：千圓

區 分	投 資 額	年 度 別	
		' 81	' 82
計	912,471	199,925	712,246
敷 地 買 入	381,200	178,200	203,300
施 設 工 事	476,276	21,725	454,551
教 材 教 具	54,995		54,995

○ 教職員現況

區 分	總 計	校 長	校 監	教 師	養護教師	一 般 職	雇 傭 職
人 員	9	1	1	3	1	1	2

○ 兒童現況

學 年	1	2	3	4	5	6	計
學 級	2	2					4
性 別	男 女	男 女					男 女
人 員	22 18	21 19					43 37

〈入學要領〉

○ 選拔對象者

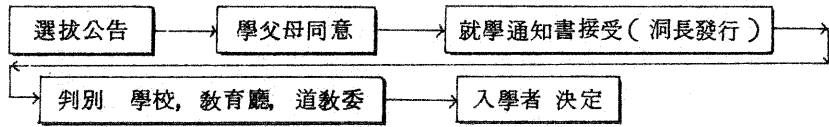
就學適齡兒童 6~12 才의 精神薄弱兒童

- 城南市居住 原則('82 年度에 限함)
- 京畿道 一圓('83 年度부터 適用)

○ 判別基準

- 精神發達の 遲滯程度가 重度以上인 者(知能指數 50 未滿)
- 精神發達の 遲滯程度가 輕度일지라도 社會適應이 特히 缺乏된 者(知能指數 50~75) . . .

○ 節 次



○ 城南惠恩學校 教育計劃 拔萃

〈本校 운영상의 문제점과 교육과제〉

영역	문 제 점	교 육 과 제
운영체제	<ul style="list-style-type: none"> 10 명이 국교 및 특수학교 6년의 경력을 가진 아동 개교 6개월의 신설학교 	<ul style="list-style-type: none"> 중등부 신설로 국민학교 과정의 연계교육이 필요 운영체제 확립과 활성화 방안 모색
아 동	<ul style="list-style-type: none"> 학급당 인원수(20)명의 과다로 개별지도가 문제 언어장애 아동이 70%이어서 교정치료지도대책 시급 	<ul style="list-style-type: none"> 학급당 인원 최저정선으로 편성 고려 요육실기교사와 담임교사의 지도 기술 함양, 지도대책 마련
시 설	<ul style="list-style-type: none"> 본교의 특성 - 도내일원의 정박아 수용이나 기숙사가 없어 수용이 불가능 집단훈련 기능훈련, 체력단련 특별활동의 장소미비 정서순화를 위한 환경미비 보일러 난방으로 유류대가 많이 듬 	<ul style="list-style-type: none"> 최신식 기숙사 신설로 대상아 전원 교육기회 부여 특수교육의 효과와 원활한 운영을 위해 강당 신축시급 아동의 심성도야와 정서순화를 위한 쾌적한 환경조성 충분한 예산 배정 요망
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 아동의 개인내, 개인차가 극심 교육과정 개정단계에서 교과서 공급을 받지 못해 지도자료 부족 종합 학습자료의 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 개별화 지도 프로그램개발(정박아 시범학습지도안 개발) 현장에 적합한 교과서 개발 정박아 종합학습자료 개발

교 직 원	<ul style="list-style-type: none"> 소수직원으로 근무부담과다 교감 전임으로 학교운영에 애로 	<ul style="list-style-type: none"> 당직전담원 배치요망 특수성을 살려 전임토록 행정지원요망
학 부 모	<ul style="list-style-type: none"> 학부모의 기대수준 과대 학부모의 생활수준(노동 65%) 낮아 교육열 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 교육으로 바른이해고취 긴밀한 유대로 협조 태도조성
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> 일반사회인의 특수교육 이해 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 홍보활동으로 계몽강화

〈本校 교육목표 및 구현방안〉

1. 교육목표

가. 일반목표

- | | |
|----------------|--------------|
| (1) 심신의 건강증진 | (2) 신변생활의 자립 |
| (3) 사회적 적응력 신장 | (4) 자신감 성취 |

나. 구체목표

1. 몸과 마음 이 바르고 튼한 어린이 (건강, 안전)	2. 자기 일을 자기가 처리 하는 어린이 (자주, 자립)	3. 다른사람과 잘 어울리는 어린이 (적응, 협동)	4. 자신감을 가지고 맡은 일을 끝까지 해 내는 어린 이 (자신, 책임)	5. 나라의 고 마음에 감사 할 줄 아는 어린이 (애국, 애족)
---	--	---------------------------------------	---	---

2. 구현방안

11. 신체장애 교정 및 기초 체력의 신장	21. 자립생활 의 지도방법 모색	31. 봉사 및 협동정신함양 을 위한 지도 방법 모색	41. 소질 및 잔존 능력의 개발	51. 안보 및 애국정신의 함양
12. 안전생활 과 양호위생 교육의 충실	22. 학습의 개 별화로 기초 학력의 신장	32. 명랑하고 서로 돕는 생 활습관 형성	42. 자활정신 의 생활화	52. 정서순화 를 위한 환경 구성

〈경영중점〉

- (1) 개별학습을 위한 프로그램 개발 연구
- (2) 종합학습자료의 개발과 확충
- (3) 교원 자질향상을 위한 현직연수의 강화
- (4) 장애에 적응한 환경시설의 정비
- (5) 대지역 주민과 유대 강화

〈영역별 중점〉

- 1. 교과활동
 - 교육과정 시안의 적용
 - 정박아 개별학습을 위한 시범학습안 개발
 - 정박아 학습자료의 개발 보급
- 2. 생활지도
 - 자주, 자립의 기본생활의 습관화지도
 - 사회생활의 적응을 위한 다양한 행사 참여
 - 문제행동아의 정서순화를 위한 지도
- 3. 특별활동
 - 소질 간존능력개발을 위한 활동
 - 취미생활의 습관화를 위한 예체능 활동강화
 - 직업기초기능 습득을 위한 활동
- 4. 요육훈련
 - 언어장애자 교정치료 지도의 강화
 - 장애극복을 위한 각종 요법에 의한 지도
 - 심신의 건강증진을 위한 보전위생 생활화
- 5. 교직원수
 - 특수교육 전문지식습득을 위한 연수
 - 교육과정연구 및 지도기술의 향상
 - 양호훈련, 치료요법의 이론 및 실기연수
 - 교실개혁의 의지 고양

〈교육실천계획〉

1. 교육과정 운영계획

1. 방침 및 편제와 시간 배당

(1) 정신발달의 지체 상태, 심신의 발달 단계와 특성을 고려하여 구성한다.

(2) 교육과정 내용은

① 교육가능급 정신박약아의 지도내용을 생활, 교과 및 특별활동으로

② 훈련가능급 정신박약아의 지도내용은 일상생활, 사회생활, 건강생활, 언어생활, 수량생활, 즐거운생활, 감각훈련, 특별활동을 내용으로 하여 저,중,고의 학년간의 연계성에 유의하여 구성한다.

(3) 교육가능급과 훈련가능급의 학년별 시간배당 기준은 다음과 같다.

① 교육가능급 정박아를 위한 시간배당기준

학년	일상 생활	사회 생활	도덕	국어 (언어)	사회	산수 (수량)	자연	체육 (보건)	예능		실과	특별	계
									음악	미술			
저	4	2	1	5	-	2	1	3	2	2	-	1	23
중	4	2	1	5	1	2	1	3	2	2	-	2	25
고	2	2	1	5	2	3	2	3	2	3	-	2	27

② 훈련가능급 정박아를 위한 시간 배당기준

영역 학년	일상 생활	사회 생활	건강 생활	언어 생활	수량 생활	즐거운 생활	감각 훈련	특별 활동	계
저	4	2	3	5	2	2	4	1	23
중	4	2	3	5	2	3	4	2	25
고	2	2	3	5	3	4	5	3	27

그리고 教育人口의 都市集中 現象과 家族計劃의 影響으로 僻地에 자리잡고 있는 國民學校의 就學人口가 急激히 減少되면서 零細國民學校는 統廢合되거나 分校로 격하되었다.

1982년 한해동안에 分校로 격하된 학교가 14 個校에 이르렀다. 그런데 反하여 中學校의 경우는 學父母나 學生의 不便을 덜기 위한 노력의 일환으로 1面 1個校 設置를 겨냥하고 있고 그러한 背景에서 國民學校 附設 中學校가 設置되기에 이르렀다. 따라서 利川郡의 호범분교가 1982년 3월 1일자로 開校되었고 華城郡의 양감분교가 1983년 3월 1日자로 開校되었다. 1984년도에는 江華郡에 양사분교와 金浦郡에 고천분교로 擴大할 예정으로 있다.

1982년도에 분교로 格下된 國民學校의 現況을 보면 다음과 같다.

〈表 2-43〉 국민학교의 분교장격하현황

구분	현 학교명	변경 학교명	위 치	격하년월일
용진군	이화국교	자월국교 이화분교	영흥면 이자리	82. 3. 1
	이작국교	자월국교 이작분교	"	"
	소연평국교	연평국교소연평국교	송림면 연평리	"
여주군	무도국교	무의국교 무도분교	용유면 무의4리	"
	대둔국교	강천국교 대둔국교	강천면 대둔리 32	"
화성군	제부국교	서신국교 제부분교	서신면 제부리	"
	연천군	통현국교	연천국교 통현분교	연천읍 통현 2리 80
사정국교	관인국교	사정분교	관인면 사정리 136	"
	관거국교	충리국교 관거분교	관인면 중 2리 639	82. 3. 1
가평군	내산국교	대광국교 내산분교	신서면 내산리 154	"
	광악국교	화악국교 광악분교	북면 화악리 564	"
안성군	대보국교	상면국교 대보분교	하면 대보리 157	"
	성은국교	원곡국교 성은분교	원곡면 성은리 35	"
	동검국교	선택국교 동검분교	길상면 동검리 591	"
계	14 교			

나) 學校法人 設廢管理

中學校 進學希望者의 增加, 高等學校入試制度 改善에 따른 適用地域의 擴大와 併設中高等學校의 分離에 따라 學校新設이 不可避한 與件 속에서 教育財政이 이를 뒷바침하지 못하여 그 해결方案을 私學育成에 依存하게 되었다.

〈表 2-44〉 年度別 公私立學校現況

學年		1979	1980	1981	1982
幼稚園	公			294	351
	私			155	120
	計			449	471
國民學校	國	1	1	1	
	公	711 (75)	716 (74)	724 (75)	673 (84)
	私	12	12	11	4
	計	724	729 (74)	736 (75)	677 (84)
中學校	公	138	146 (4)	155 (2)	145 (3)
	私	112	113	113	97
	計	250	259 (4)	268 (2)	242 (3)
高等學	公	31	31	33	29
	私	39	42	42	36
	計	70	73	75	65
實業系	公	58	60	61	57
	私	59	63	69	55
	計	117	123	130	112
校	公	89	91	94	86
	私	98	105	111	91
	計	187	196	205	177
合計	國	1	1	1	
	公	938	953 (78)	1,267 (77)	1,255 (87)
	私	222	330	390	312
	計	1,161	1,184 (78)	1,658 (77)	1,567 (87)

[資料] 경기도교육위원회, 교육행정요람* 1979-1983.

中學校의 경우 1982年度 現在 私學依存도가 40%, 高等學校의 경우 51%를 차지하였다.

따라서 京畿道教育委員會는 公私教育의 均衡發展을 期하는 學校法人 育成에 注力하게 되었다. 그런데 1979年 法人總數가 131이었는데 比하여 1982年 現在 112로 19個法人이 減少되었다. 이는 1981年 仁川直轄市 昇格으로 仁川直轄市의 法人이 빠져나갔기 때문이었고 한편으로 1970年代에 比하여 法人增加에 變動이 거의 없는 結果에서 비롯되었다.

〈表 2-45〉 年度別 法人現況

法人	年度	
	1979	1982
幼稚園維持法人	2	1
國民學校 "	3	1
中學校 "	31	24
高等學校 "	16	17
初中高等學校 "	61	59
各種學校 "	3	1
高等技術學校 "	5	2
管外法人 "	10	7
計	131	112

〔資料〕京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1983.

1982年 現在 學校法人 現況을 보면 112個 法人이 202個 學校를 經營하고 있음을 알 수 있다.

〈表 2-46〉 學校法人 現況 (1982)

區分 法人名	法人數			經營學校數						備考	
	管内	管外	計	幼稚園	國校	中學校	高校	各種學級	高等技術學校		計
幼稚園維持法人	1		1	1						1	
國民學校 "	1		1		1					1	
中學校 "	24	1	25			25				25	
高等學校 "	17	2	19							19	
中高等學校 "	57	4	61			65	19			130	
初中高等學校 "	2		2	9	3	4	65			20	
高等技術學校 "	2		2				4			2	
各種學校 "	1		1					4	2	4	
計	105	7	112	10	4	94	88	4	2	202	

〔資料〕京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1983.

2) 義務就學管理

1980年度의 適齡兒 113,722名에서 113,291名이 就學을 하여 99.6%의 就學率을 보였고 1981년말 幼兒教育法이 制定 公布되어 就學前教育에 對한 一般國民들이 關心이 高潮되면서 完全 就學線에 到達하였다. 이러한 趨勢를 감안하여 京畿道教育委員會에서는 年次의 學級을 增設하거나 學校를 新設함으로써 學級當 人員數에 있어도 減少現象을 招來하게 되었다. 따라서 1979年의 學級當 人員이 53.4名이던 것이 1982年 現在 48.9名으로 減少되었다.

이는 仁川直轄市 昇格으로 仁川直轄市의 過密學級이 統計에서 빠져나감에 따라 생긴 自然的인 減少現象인 점도 있었다.

그러나 教育人口의 都市集中現象은 如前하여 大都市나 新興開發地域에서의 國民學校의 二部制 授業比率은 계속적으로 上昇하고 있어 問題化되었다.

〈表 2-47〉 學級當 收容 兒童數 變化

年度	區分	學校數	學級數	學生數	學級當人員數
1979		724	11,830	632,080	53.4
1980		729	12,321	654,513	53.1
1981		736	12,717	663,173	52.1
1982		677	10,609	519,431	48.9

〔資料〕 京畿道教育委員會, 「教育行政要覽」, 1979-1982.

〈表 2-48〉 二部制 授業現況

年度	區分	學級數 (A)	1 部制 (B)		2 部制 (C)	
			學級數	比率 $(\frac{B}{A})$	學級數	比率 $(\frac{C}{A})$
1979		11,475	9,949	86.8	1,526	13.3
1980		10,290	9,052	87.9	1,238	12.0
1981		12,375	10,569	85.4	1,806	14.6
1982		11,962	10,058	84.1	1,904	15.9

〔資料〕 京畿道教育委員會, 「教育行政要覽」, 1979-1982.

3) 平準化 管理

中·高等學校에 있어서 平準化 作業은 中學校 無試驗制에서 胎動이 되어 高等學校入學 抽籤管理制가 適用되면서 本格化되었다. 이 平準化 作業의 核心 內容은 學校環境의 平準化, 敎員의 平準化, 學生의 平準化로 歸着되었고 이를 위해 私學의 支援, 學校施設의 整備·擴充, 敎員資質向上과 處遇改善 等 具體的인 施策이 뒤따랐다. 따라서 施設設備을 上向의 補完하고 特殊地域에 所在하는 學校를 優先的으로 支援함으로써 都農間의 學校 격차를 해소하며 敎員의 資質向上을 위해서는 現職研修의 機會가 大幅으로 擴大되었다.

그러나 1980 年代에 접어들면서 平準化 管理에 있어서 敎員의 平準化나 學生의 平準化보다는 敎材敎具의 平準化로 命脈을 유지하게 되었다. 1981 년까지 管理課에서 取扱하던 平準化 管理業務는 1982 年부터 中等教育課 學事係에서 敎材敎具의 平準化만을 取扱하게 되었고 이로 말미암아 平準化의 精神은 底邊에 흐르고 있으나 平準化를 위한 行政業務는 축소되었다. 때문에 特殊地域에 對한 施設이나 敎재敎구 구입을 위한 豫算配定에 있어서도 優待措置가 없어졌다.

1980 年 現在 中高等學校의 敎材敎具의 確保率을 보면 公立中學校가 66.2%, 私立中學校가 68.4%로 私立이 2.2% 높고 公립고등학교 71.8%, 사립고등학교 80.7%로 亦是 私立高等學校가 8.9% 높았다.

〈表 2-49〉 中學校 敎具確保現況 (1980 年 12 月 30 日 현재)
(單位: 千圓)

區分	公私	公 立				私 立	
		所 要	保 有	不 足	確保率 (%)	所 要	保 有
敎 具		617,462	409,150	208,312	66.2	435,742	311,163
金 額		4,638,705	2,578,889	2,059,816		3,421,987	2,217,630

		合 計			
不 足	確 保 率 (%)	所 要	保 有	不 足	確 保 率 (%)
124,579	71.4	1,053,204	720,313	322,891	68.4
1,204,357		8,060,692	4,796,519	3,264,173	

※ 敎具는 點數임.

〔資料〕 京畿道教育委員會, 中等教育課 提供, 1983.

〈表 2-50〉 高等學校 敎具確保現況 (1980년 12월 30일 현재)
(單位: 1,000 원)

公私	區分	전교과 공 통	국 어	국 사	사 회	수 학	과학공통	물 리	화 학
公立	所要	999	60	84	396	411	13,218	22,539	3,135
	保有	695 (69.5)	51 (85.0)	66 (78.5)	278 (76.2)	311 (75.6)	10,836 (81.9)	17,386 (66.3)	2,620 (83.5)
	不足	304	9	18	118	100	2,382	5,153	515
私立	所要	1,409	92	116	560	565	18,286	31,779	4,085
	保有	1,154 (81.9)	75 (81.5)	97 (83.6)	427 (76.6)	482 (85.3)	15,566 (85.1)	25,301 (79.6)	3,420 (83.7)
	不足	255	17	19	133	83	2,720	6,478	665
合計	所要	2,408	152	200	956	976	31,504	54,318	7,220
	保有	1,849 (76.8)	126 (82.9)	163 (81.5)	705 (73.7)	793 (81.2)	26,402 (83.8)	42,687 (78.6)	6,040 (83.6)
	不足	559	26	37	251	183	5,102	11,631	1,180

公私	區分	생 물	지구과학	체 육	음 악	미 술	교 련	외국어	기 술
公立	所要	5,568	2,520	8,152	5,616	8,811	25,659	59	4,784
	保有	4,450 (79.9)	1,912 (75.8)	5,624 (69.0)	3,690 (65.7)	4,564 (51.8)	17,613 (68.6)	35 (59.3)	3,532 (73.8)
	不足	1,118	608	2,528	1,926	4,247	8,046	24	1,252
私立	所要	7,308	3,528	10,964	7,348	11,488	36,239	92	5,888
	保有	6,435 (88.0)	2,885 (81.7)	8,953 (81.6)	5,986 (81.4)	8,337 (72.5)	28,802 (79.4)	75 (81.5)	4,965 (84.3)
	不足	873	643	2,011	1,362	3,151	7,437	17	923
合計	所要	12,876	6,048	19,116	12,964	20,299	61,898	151	10,672
	保有	10,885 (84.5)	4,797 (79.3)	14,577 (76.2)	9,676 (74.6)	12,901 (63.5)	46,415 (75.0)	110 (72.8)	8,497 (79.6)
	不足	1,991	1,251	4,539	3,288	7,398	15,483	41	2,175

公私	區分	농 업	공 업	상 업	가 정	총 계	金 額
公立	所要	1,266	120	790	12,977	117,164	1,011,454
	保有	929 (13.4)	63 (52.5)	347 (43.9)	9,110 (70.2)	84,112 (71.8)	604,324
	不足	337	57	443	3,867	33,052	407,130
私立	所要	2,416	150	618	15,246	158,177	1,282,417
	保有	1,787 (73.9)	93 (62.0)	309 (50.0)	12,585 (82.5)	127,734 (80.7)	972,521
	不足	629	57	309	2,661	30,443	309,896
合計	所要	3,682	270	1,408	28,223	275,341	2,293,871
	保有	2,716 (73.7)	156 (57.7)	656 (46.6)	21,695 (76.8)	211,846 (76.9)	1,576,845
	不足	966	114	752	6,528	63,495	717,026

()는 確保率임.

[資料] 京畿道教育委員會, 中等教育課, 1983.

그러나 1981年 2月 27日字 문교부령 488號로 敎材敎具基準이 달라지면서 敎材敎具確保率과 敎具設備確保率도 낮아졌다. 1982年 2月 28日 現在 中學校의 敎具設備는 公立의 경우 58.8%, 私立의 경우 67.6%로 私立이 7.8% 높고 高等學校의 敎具設備는 公立의 경우 60.0%, 私立의 경우 71.3%로 私立이 역시 11.3%가 높았다.

〈表 2-51〉 中學校 敎具設備現況 및 確保計劃 (단위: 1,000 원)

구분	수량	확 보 현 황				확 보 계 획			
		금액	소요	보유	확보율 (%)	부족	82	83	84
공 립	〃	407,868	240,156	58.8	167,712	424,16	584,68	668,28	167,712
(145교)	〃	359,213	186,007	51.7	173,205	307,048	550,596	874,412	173,205
사 립	〃	253,553	171,637	67.6	81,916	20,508	246,45	367,63	81,916
(97교)	〃	223,763	145,518	65.0	78,257	132,446	214,977	435,154	78,257
합 계	〃	661,421	411,793	62.2	249,628	62,924	83,113	103,591	249,628
〃	〃	582,894	331,526	56.8	251,463	439,494	76,557	1,309,566	251,463

[資料] 京畿道教育委員會, 中等教育課 提供, 1983.

〈表 2-52〉 高等學校 敎具設備現況 및 確保計劃 (단위: 천원)

구분	수량	확 보 현 황				확 보 계 획				
		금액	소요	보유	확보율 (%)	부족	82	83	84	합계
설립별	공립	"	222,440	133,497	60.0	88,943	24,178	31,505	33,260	88,943
	(86교)	"	221,9567	121,2453		1,007,114	193,020	339,582	474,512	1,007,114
사립	"	"	231,201	164,951	71.3	66,250	17,700	21,712	26,838	66,250
	(91교)	"	240,5237	163,2304		77,2933	146,695	247,220	379,018	77,2933
합계	"	"	453,641	298,448	65.7	155,193	41,878	53,217	60,098	155,193
	"	"	462,4804	284,4757		1,780,047	339,715	586,802	853,530	1,780,047

〔資料〕京畿道教育委員會, 中等教育課 提供, 1983.

〈表 2-53〉 中高等學校 敎具設備現況 및 確保計劃 (단위: 천원)

구분	수량	확 보 현 황				확 보 계 획				
		금액	소요	보유	확보율 (%)	부족	82	83	84	합계
설립별	공립	"	630,308	373,653	59.2	256,655	66,594	89,973	100,088	256,655
	"	"	581,1698	307,2528		2,739,170	500,068	890,178	1,348,924	2,739,170
사립	"	"	484,754	336,588	69.4	148,166	38,208	46,357	63,601	148,166
	"	"	464,3000	308,7490		1,555,510	279,141	462,197	814,172	1,555,510
합계	"	"	1,115,062	710,241	63.6	404,821	104,802	136,330	163,689	404,821
	"	"	10,454,698	6,160,018		4,294,680	779,209	1,352,375	2,163,096	4,294,680

〔資料〕京畿道教育委員會, 中等教育課 提供, 1983.

그리고 교과별 교재 교구 확보 현황은 다음과 같다.

〈表 2-54〉 中學校 敎科別 敎具確保現況

설립별	구분	전교과 공통	국어	국사	사회	수학	과학공통	체육	음악	미술	도덕
공립 (145)	소요	3076	477	437	1,725	2,065	127,131	19,699	26,527	49,236	288
	보유	2056 (668)	286 (599)	277 (633)	986 (571)	1,223 (592)	88,740 (698)	13,865 (703)	14,763 (556)	21,803 (442)	38 (131)
	부족	1,020	191	160	739	842	38,391	5,834	11,764	27,433	250
사립 (97)	소요	1,968	294	288	1,050	1,302	81,486	12,741	17,577	32,340	192
	보유	1,607 (816)	240 (816)	223 (774)	786 (748)	976 (749)	62,961 (772)	10,684 (838)	12,225 (695)	18,361 (567)	83 (432)
	부족	361	54	65	264	326	18,525	2,057	5,352	13,979	109
합계 (242)	소요	5,044	771	725	2,775	3,367	208,617	32,440	44,104	81,576	480
	보유	3,663 (726)	526 (682)	500 (689)	1,772 (638)	2,199 (653)	151,701 (727)	24,549 (756)	26,988 (611)	40,164 (492)	121 (252)
	부족	1,381	245	225	1,003	1,168	56,916	7,891	17,116	41,412	359

설립별	구분	외국어	기술	농업	공업	상업	가정	총계
공립	소요	385	148,921	11,796	1,648	320	14,137	407,868
	보유	267 (69.3)	80,594 (54.1)	6,883 (58.3)	810 (49.1)	67 (20.9)	7,498 (53.0)	240,156 (58.8)
	부족	118	68,327	4,913	838	253	6,639	167,712
사립	소요	243	89,556	6,420	452	230	7,414	253,553
	보유	198 (81.4)	53,526 (59.7)	4,688 (73.0)	323 (71.4)	149 (64.7)	4,607 (62.1)	171,637 (67.6)
	부족	45	36,030	1,732	129	81	2,807	81,916
합계	소요	628	238,477	18,216	2,100	550	21,551	661,421
	보유	465 (74.0)	134,120 (56.2)	11,571 (63.5)	1,133 (53.9)	216 (39.2)	12,105 (56.1)	411,793 (62.2)
	부족	163	104,357	6,645	967	334	9,446	249,628

()는 確保率임.

〔資料〕京畿道教育委員會, 中等教育課 提供, 1983.

〈表 2-55〉 高等學校 教科別 教具確保現況

설립 별	구분	전교과 공통	국어	국사	사회	수학	과학 공통	물리
공립 (86)	소요	2,253	144	276	812	938	24,253	31,153
	보유	1,365 (60.5)	93 (64.5)	155 (56.1)	478 (58.8)	670 (71.4)	18,954 (78.1)	21,731 (69.7)
	부족	888	51	121	334	268	5,299	9,422
사립 (91)	소요	2,597	176	319	943	1,119	28,020	27,634
	보유	1,825 (70.2)	136 (77.2)	232 (72.7)	681 (72.2)	908 (81.1)	21,760 (77.6)	20,217 (73.1)
	부족	772	40	87	262	211	6,260	7,417
합계 (177)	소요	4,850	320	595	1,755	2,057	52,273	58,787
	보유	3,190 (65.7)	229 (71.5)	387 (65.0)	1,159 (66.0)	1,578 (76.7)	40,714 (77.8)	41,948 (71.3)
	부족	1,660	91	208	596	479	11,559	16,839

설립 별	구분	화학	생물	지구 과학	체육	음악	미술
공립	소요	5,254	7,921	7,198	15,190	14,733	19,454
	보유	4,250 (80.8)	5,746 (72.5)	3,455 (47.9)	9,639 (63.4)	6,830 (46.3)	8,183 (42.1)
	부족	1,004	2,175	3,743	5,551	7,903	11,271
사립	소요	6,142	7,965	7,191	16,428	15,809	20,661
	보유	4,313 (70.2)	6,253 (78.5)	3,991 (55.4)	12,961 (78.8)	11,160 (70.5)	14,297 (69.1)
	부족	1,829	1,712	3,200	3,467	4,649	6,364
합계	소요	11,396	15,886	14,389	31,618	30,542	40,115
	보유	8,563 (75.1)	11,999 (75.5)	7,446 (51.7)	22,600 (71.4)	17,990 (58.9)	22,480 (56.0)
	부족	2,833	3,887	6,943	9,018	12,552	17,635

설립 별	구분	교련	외국 어	기술	농업	공업	상업	가정	총계
공립	소요	65,383	233	9,516	2660	48	771	14,250	222,440
	보유	35,226 (53.8)	107 (45.9)	6,431 (67.5)	1,679 (63.1)	19 (39.5)	556 (72.1)	7,930 (55.6)	133,497 (60.0)
	부족	30,157	126	3,085	981	29	215	6,320	88,943
사립	소요	68,006	266	10,052	2,836	72	724	14,241	231,201
	보유	46,770 (68.7)	161 (60.5)	6,814 (67.7)	2,110 (74.4)	44 (61.1)	553 (76.3)	9,765 (68.5)	164,951 (71.3)
	부족	21,236	105	3,238	726	28	171	4,476	66,250
합계	소요	13,389	499	19,568	5,496	120	1,495	28,491	453,641
	보유	81,996 (61.2)	268 (53.7)	13,245 (67.6)	3,789 (68.9)	63 (52.5)	1,109 (74.1)	17,695 (62.1)	298,448 (65.7)
	부족	51,393	231	6,323	1,707	57	386	10,796	155,193

()는 確保率임

[資料] 京畿道教育委員會, 中等教育課 提供, 1983.

그리고 京畿道教育委員會의 外國語教育 強化 方案에 따라 學校教具設備의 一種인 語學室習室이 擴充되어 1983年 2月 10日 現在 公立 24個校와 私立 11個校가 語學室을 保有하게 되었다.

〈表 2-56〉 語學實習室 保有現況

(1983. 2.10 현재)

순	학교명	설립 별	학급 수	학생수	설치년월일	면적	어학실 형태	좌석
1	안양공고	공	48	2,727	74.12. 9	49.1 평 162㎡		64
2	부친공고	〃	33	1,858	74. 9.24	30 평 99㎡		64
3	수원농고	〃	24	1,318	74. 9.23	15 평 27㎡		40
4	여주농고	〃	14	695	74. 9.24	40 평 123.3㎡		60
5	수성고	〃	31	1,862	79. 10.	40 평 132㎡		64

6	평택고	공	27	1,582	79. 7. 5	26.2평	86.4㎡		64
7	수원여고	"	34	2,065	79. 9.10	38.7평	128㎡	청화형	64
8	부천고	"	28	1,611	82. 9.15	39.2평	129.6㎡	"	64
9	의정부고	"	21	1,240	82. 8.20	26.4평	87.3㎡	"	62
10	성남여고	"	20	1,174	82.12.31	31.5평	104㎡	"	64
11	광명여고	"	13	726	83. 1.20	25평	82.5㎡	"	62
12	남한고	"	16	912	83. 1.31	30평	99㎡	"	64
13	전곡고	"	20	1,177	82.12.15	39평	129㎡	"	64
14	이천고	"	17	978	83. 1.15	30평	99㎡	"	64
15	안성고	"	22	1,286	83. 2. 8	30평	99㎡	"	64
16	김포중고	"	18	1,039	82.12.28	30평	99㎡	"	64
17	수일여중	"	46	2,940	82. 6.10	29평	95.7㎡	"	72
18	구리여중	"	25	1,560	82. 9.10	25평	82.5㎡	"	72
19	광명중	"	21	1,248	82. 8.14	30평	99㎡	"	72
20	광남중	"	6	373	82. 9.10	50평	166㎡	"	72
21	부천남중	"	14	522	82.12.30	30평	97.2㎡	"	74
22	성남여중	"	36	2,436	82.12.31	40평	132㎡	"	74
23	관양여중	"	7	440	83. 1.18	40.8평	135㎡	"	74
24	안양고	"			83. 2.10				
25	매향여중	사	17	1,214	82. 9.29	40평	132㎡	청화형	66
26	유신고	"	36	2,165	82. 2.27	20평	66㎡		72
27	대신고	"	11	584	77. 8	38평	125.4㎡		64
28	안법고	"	21	1,432	81.10. 1	20평	66㎡		65
29	양명고	"	36	2,100	82. 3.31	45평	150㎡		64
30	영복여고	"	36	2,184	82.11.	48평	158.7㎡		72
31	여주상고	"	15	833	82. 4.30	28평	92.4㎡		52
32	진위상고	"	18	935	80. 6.20	44평	145㎡		64
33	경화여상	"	18	1,045	79. 3. 1	30평	99㎡	청화형	64
34	양정여중고	"	27	1,601	81.12	40평	132㎡		72
35	파주공고	"			82				64

순	학교명	기 교 재 현 황										주 당 활용 시수		
		TV	VTR	OHP	녹음기	R. T	C. T	음반	F. C	P. C	패도			
1	안양공고	1	1	3	8	10	13					100	7	32
2	부천공고	1	1	1	1	8	20		50	40	25			14
3	수원농고				1	1	1							9
4	여주농고	1	1	1	1	1	1			1	1			18
5	수성고				1		105							5
6	평택고	1		2	4	5	50							20
7	수원여고		1	1	1	4	196		215	300	2			25
8	부천고	3	1		1	1	1							21
9	의정부고	1	1	2	2	5	60		20	20	5			27
10	성남여고	5	2	2	9	2	36		10		2			36
11	광명여고	3	1	1	22		9							14
12	남한고	5	1		2		20							13
13	전곡고	3	1		2		18							25
14	이천고	3	1		3		30				1			35
15	안성고	5	1		1		9							18
16	김포중고	3	1		3		9							20
17	수일여중	3	1		1		110						220	30
18	구리여중	3	1		5		18		300	150	30			27
19	광명중	1	1		1	2	36							24
20	광남중	11	1	1	20		48			20				19
21	부천남중	3	1	1	1		32				3			26
22	성남여중	3	1	1	2		10	1			3			30
23	관양여중	3	1	1	2		9							10
24	안양고	3	1		2		3							
25	매향여중	3	1	2	4	1	46		500	50	3			20
26	유신고	2		3	9	2	79	9			100			12
27	대신고	2	1	1	1	1	30	1			1			10

28	안 법 고				3	1	2				27
29	양 명 고				1	1	17	1			5
30	영 부 여 고	3	1	1	50	5	40	100		100	36
31	여 주 상 고	1		4	2	30	50	100		10	18
32	진 위 상 고	1		2	1	1	2			3	19
33	경 화 여 상				1		14			2	20
34	양 정 여 중 고	2	1	1	3	2	24			3	18
35	파 주 공 고										

[資料] 京畿道教育委員會, 中等教育課 提供, 1983.

4) 學校育成會 運營

學校育成會는 敎員의 實質的인 處遇改善, 學生의 福祉增進, 學校經營難 打開을 겨냥하여 運營되어 왔다. 育成會의 會費策定은 公立國民學校의 경우 1981年 仁川市 公立國校의 市地域에 限하여 300 圓의 徵收限度額이 책정되었다가 그것도 1982年에는 仁川市의 直轄市 昇格과 함께 없어지고 1982年부터 私立國民學校와 私立幼稚園에 限하여 3,100 圓씩 徵收限度額이 책정되었다.

中高等學校의 경우 1979年까지 市地區 郡邑地區 農村地區로 分類하여 徵收限度額을 책정해오던 것을 1980年부터는 公·私立 區分없이 中學校는 1,800 圓 高等學校는 2,500 圓으로 一括 徵收限度額을 책정하였고 1981 年度에는 中學校는 2,200 圓 高等學校는 3,000 圓으로 책정되었으며 1982 年度에는 中學校는 2,470 圓 高等學校는 3,250 圓으로 徵收限度額이 增額 되었다.

公立學校의 경우 學校育成會의 對象事業別 豫算編成 基本內容을 보면 敎育의 處遇改善이 中心이 되었는데 1980年까지 國民學校의 경우 敎재연구비 조로 基本金 6,000 圓에 加算金 4,000 圓을 支給하고 中高等學校의 경우 敎재연구비 조로 基本金 30,000 圓 加算金 10,000 圓을 支給하던 것을

1981년부터 國民學校의 경우 敎재연구비의 基本金이 10,000 圓 加算金 4,000 圓으로 늘어났고 中高等學校의 경우 敎재연구비의 基本金이 40,000 圓 加算金이 10,000 圓으로 늘어났다.

學校育成會의 1982年度 歲入總額이 129 億 1,276 萬 7 千圓으로 1982 年度 敎育費 特別會計 豫算總額 636 億 9,254 萬 4 千圓과 對比해 볼 때 20.27%를 차지하게 되어 育成會의 比重이 1979年度의 12.9%에 비해 높아졌다.

<表 2-57> 年度別 育成會費 歲入總額 (단위: 1,000 圓)

學 校	1979	1980	1981	1982
幼 稚 園				(214,639)
國 民 學 校	453,632 (129,776)	537,992 (171,410)	672,667 (200,176)	(25,096)
中 學 校	3,312,158 (1,109,591)	3,604,783 (1,181,967)	5,153,244 (1,815,267)	4,445,410 (1,457,175)
高 等 學 校	6,516,518 (3,792,319)	7,273,302 (4,409,507)	8,813,823 (5,314,106)	8,106,914 (4,627,220)
고등기술학교 기타 학교	110,476 241,911	147,790 366,705	150,777 483,790	86,109 34,599
計	10,634,695	11,930,572	15,274,301	12,912,767

()는 私立學校임.

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1979-1982.

育成會 對象事業中 研究費와 施設費의 歲出內譯을 道教育費 特別會計中 學校費와 施設事業費 歲出內譯과 比較하면 1982年度의 경우 研究費 總額은 54億 5,956萬원으로 同年 學校費 總額 424億 4,386萬 1千원中 給與管理 348億 2,012萬에 比하여 15.6%에 해당되었고 國民學校를 除外한 施設費도 10億 7,997萬 9千원으로 道施設費中 學校施設費 137億 332萬 7千원에 比하여 8%를 차지하였다. 特히 1982년에는 學校經營의 簡素化와 學校除外에 맞는 學校長 中心의 學校經營을 支援하는 한 方法으로 從來에 獨立되어 있던 施設費가 學校運營費 속에 包含시켰고 中等學校의 경우 自律的 경비가 학생복지비 속에 包含시켰다.

〈表 2-58〉 年度別 育成會費 歲出 內譯

區 分		年 度			
		1979	1980	1981	1982
研 究 費	計	5,601,015	5,314,500	7,393,799	5,459,560
	幼				30,090
	國	252,472	285,880	396,046	2,400
	中	1,598,872	1,475,247	2,395,851	1,783,398
	高	3,588,663	3,355,898	4,388,318	3,590,212
	其他	160,008	197,475	213,584	53,460
學 校 運 營 費	計	3,476,489	4,523,957	5,346,553	5,938,383
	幼				165,138
	國	138,991	181,079	187,625	21,166
	中	1,199,350	1,491,791	1,914,825	2,081,580
	高	2,012,851	2,626,508	2,944,715	3,614,340
	其他	125,292	224,579	299,388	56,159

學 生 福 祉 費	計	329,713	370,731	479,974	644,522
	幼				12,210
	國	12,833	15,144	20,730	1,275
	中	100,109	112,048	163,678	315,743
	高	205,697	228,548	274,182	311,640
	其他	11,074	14,991	21,384	3,654
施 設 費	計	1,108,172	1,588,136	1,854,098	(1,079,979)
	幼				(20,544)
	國	42,694	53,208	63,738	(600)
	中	365,693	484,840	633,395	(295,383)
	高	649,445	979,709	1,067,276	(752,800)
	其他	50,340	70,379	89,689	(10,652)
豫 備 費	計	119,306	133,248	199,877	165,319
	幼				5,228
	國	6,642	2,681	4,528	255
	中	48,134	40,857	45,495	62,101
	高	59,857	82,639	139,332	96,590
	其他	4,673	7,071	5,522	1,145
實 驗 實 習 費	計				704,983
	幼				1,973
	國				
	中				207,588
	高				494,132
	其他				6,290

()속은 학교운영 비속에 포함된 것임.
 [資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1979 - 1982.