

7. 各種 學生 實技大會 業務
8. 學生科學館의 運營指導 및 監督
9. 基礎科學 教育에 關한 事項

## 工業教育係

1. 工業系學校 (技術學校 高等技術學校를 包含한다) 의 教育課程 運營 및 指導
2. 第1號에 該當하는 學校의 獎學 및 研究實驗學校 指導
3. 第1號에 該當하는 學校의 施設 設備의 管理와 指導
4. 第1號에 該當하는 學校의 學生 實驗實習 및 實技教育 指導
5. 第1號에 該當하는 學校의 實科教師 再教育 및 訓練
6. 產業協同 및 現場實習과 卒業生 就業指導
7. 產業體附設學校 및 特別學級의 教育課程 運營 및 獎學指導
8. 各種 外授의 機資材의 管理指導

## 學事係

1. 實業教育振興計劃에 關한 事項
2. 實業系 學校의 實驗實習用 施設 設備 計劃의 調整
3. 實業系 學校의 技術人力 養成計劃의 樹立 및 調整
4. 實業系 學校의 獎學生 選拔 및 獎學金 管理
5. 私立의 實業系 學校 (技術學校 高等技術學校 및 各種學校를 包含한다) 및 產業體 附設中·高等學校의 教員管理
6. 課庶務 및 다른 係에 屬하지 아니하는 事項

## ○ 社會體育課

## 社會教育係

1. 公共 圖書館의 設置·廢止 및 指導
2. 私設講習所의 設置·廢止 및 指導
3. 靑少年 教育施設의 設置·廢止 및 指導 監督
4. 公民學校 高等公民學校 및 이에 準하는 各種學校 (外國人學校 包含) 의 設置·廢止 및 指導
5. 第4號에 該當하는 學校의 教員管理
6. 第4號에 該當하는 學校를 維持·經營하는 法人의 設立·廢止 및 指導
7. 育英 또는 教化를 위한 法人 및 團體의 設立 廢止 및 指導監督
8. 成人教育施設의 設置·廢止 및 指導

9. 第4號에 該當하는 學校와 私設講習所 (私設讀書室 包含) 의 獎學指導
10. 第4號에 該當하는 學校와 私設講習所 (私設讀書室 包含) 의 生活指導
11. 靑少年 (團體包含) 指導 및 國際交流
12. 課庶務 및 其他 社會教育에 關한 事項

## 體育係

1. 體育教育 (體育中高等學校를 包含한다) 의 獎學指導
2. 體育教師의 人事管理
3. 體育團體, 體育道場의 設立·廢止 및 指導 監督
4. 體力檢査에 關한 事項
5. 體育行事に 關한 事項

## 保健係

1. 各級學校의 保健衛生 및 環境 淨化에 關한 事項
2. 養護教師의 人事管理에 關한 事項
3. 學校給食에 關한 事項
4. 學生 教員의 身體檢査
5. 學校 健康管理所의 指導 監督

## ○ 管理課

## 行政係

1. 高等學校 以下 各級學校 (技術學校 및 各種學校 包含) 의 設立·廢止
2. 第1號에 該當하는 學校의 學生 收容 計劃
3. 勤勞 靑少年을 위한 特別學級 및 產業體 附設學校의 設立 廢止 및 就業業務
4. 學群 學區 設定에 關한 事項
5. 初·中等學校의 學級編制와 教員 定員에 關한 事項
6. 傘下 教育行政機關의 條例 規則의 制定 및 改正에 關한 業務
7. 上記 各號의 業務에 關한 傘下 教育行政機關의 業務指導
8. 課庶務 및 다른 係에 屬하지 아니하는 事項

## 法人係

1. 私立의 高等學校 以下 各級學校 (各種學校 包含) 를 維持·經營하는 法人의 設立 廢止 및 豫算·決算에 關한 事項

2. 高等學校 以下 各級學校 (各種學校 包含) 의 育成會指導
3. 高等學校 以下 各級學校 (各種學校 包含) 의 各種豫算 (校費, 學徒護國團費 實驗實習費 等) 의 管理指導
4. 私立學校의 豫算, 決算에 關한 事項
5. 私立學校의 財政補助에 關한 事項

#### 豫算係

1. 教育費 特別會計의 豫算 管理
2. 外援에 關한 事項

### ○ 財務課

#### 經理係

1. 歲出豫算의 執行 및 決算
2. 歲出에 關한 契約
3. 施設 工事의 契約 및 物品의 出納 保管
4. 歲入 歲出의 現金 및 有價證券의 出納 및 保管
5. 課庶務 및 다른 係에 屬하지 아니하는 事項

#### 歲入係

1. 歲入豫算의 執行 및 決算
2. 歲入에 關한 契約
3. 起債 및 償還
4. 教育金庫 指導
5. 各種 歲入金의 收納
6. 入學金 및 授業料의 減免
7. 貸與獎學金의 償還 및 補助

#### 管財係

1. 財産의 處分 및 交換
2. 財産의 用途 및 變更
3. 防災에 關한 事項
4. 財産臺帳 및 製圖面과 公簿管理
5. 財産의 取得 및 土地收用業務
6. 國有財産의 讓受 借入 및 買收
7. 公有財産審議會議 運營
8. 財産 歲入에 關한 契約

### ○ 施設課

#### 施設係

1. 各種 施設 計劃의 樹立 및 調整
2. 官給資材 需給
3. 各種 施設의 標準設計에 關한 事項
4. 各種 施設의 設計檢査 및 指導
5. 課庶務 및 다른 係에 屬하지 아니하는 事項

#### 建築係

1. 各種 工事의 設計 및 建築 監督
2. 學校育成會 施設工事의 指導

#### 設備係

1. 各種 設備의 設計 및 工事指導와 監督
2. 學校 實驗實習費의 施設指導

### 나. 行政權限 委任

1973년 3월 14일에 京畿道教育委員會 行政權限委任에 關한 規則 (京畿道教育規則 第30號) 이 制定 公布되면서 教育監의 行政權限中 그 一部가 教育長에게 委任되었다. 이에따라 市·郡教育廳에는 管内 中學校의 獎學을 擔當하는 獎學士 42名을 새로 기용하였고 教育長도 中等敎員 中에서 相當數가 任用되었다.

그 후 1975년 6월 12일 改正된 教育規則 (第55號) 第3號에 따라 教育長에게는 中學校의 一般職公務員에 對한 定期昇級, 管内轉補, 休職 및 依願免職에 關한 事項을 委任하였고 高等學校長에게는 一般職公務員 定期昇級 校監 敎師의 號俸再査定 校監 敎師의 定期昇級 權限을 委任하였다.

그리고 다시 1977년 3월 1일 教育規則 (第76號) 이 改正되어 教育長에게 特殊學校의 校監 敎師의 管内 轉補, 特殊學校 및 特殊學級을 維持 經營하는 法人의 指導 監督 特殊學校의 學級編制 및 學級增設 認可 (단 教育委員會의 事前 承認을 받아야 한다) 權限을 委任하였다.

다. 教育委員會 運營

1972年以後 1979년까지 教育委員會 本會議는 98回 開催되었는데 延 會議日數는 118日이고 延 參席人員數는 811名이었다.

이 期間中 總議決件數는 1,150件인데 그 中 原案대로 議決된 事項이 1,105件 修正議決된 事項이 18件 否決된 事項이 27件이었다.

審議事項의 內容을 分類해보면 京畿道教育自治에 따른 條例 및 規則等 法制事項이 142件이었고 學校管理에 관한 事項이 249件, 道有財產管理 事項이 278件, 教育費特別會計와 財產管理事項이 94件, 承認事項이 372件 其他 事項이 14件이었다.

<表 1-19> 教育委員會 會議運營實態

年度別	區分	開催會議 次 數	議決事項				延會議 日 數	延參席 人員數
			總議決 件 數	原案議 決件數	修正議 決件數	否決 件數		
第三代 教育委員 任 期	1972	12	307	289	2	16	26	119
	1973	13	185	182	3	.	13	90
	1974	11	161	156	5	.	15	105
	1975	12	171	166	3	2	14	98
	小計	48	824	793	13	18	68	492
第四代 教育委員 任 期	1976	12	68	63	1	4	12	80
	1977	12	107	103	2	2	12	80
	1978	13	82	81	.	1	13	78
	1979	13	69	65	2	2	13	81
	小計	50	326	312	5	9	50	319
計		98	1,150	1,105	18	27	118	811

[資料] 京畿道教育委員會, 庶務課 提供, 1979.

<表 1-20> 教育委員會 審議事項 內容

年度別	區分	總議決 件 數	審 議 事 項 內 容					其他
			法制	學校管理	教特財政管理	道有財產管理	承認事項	
第三代 教育委員 任 期	1972	307	7	100	11	58	125	6
	1973	185	18	46	8	59	52	2
	1974	161	20	32	10	41	57	1
	1975	171	26	24	8	28	85	.
	小計	824	71	202	37	186	319	9
第四代 教育委員 任 期	1976	68	14	7	12	9	25	.
	1977	107	24	19	12	38	14	.
	1978	82	17	14	14	25	9	3
	1979	69	16	7	19	20	5	2
	小計	326	71	47	57	92	53	5
計		1,150	142	249	94	278	372	14

[資料] 京畿道 教育委員會, 庶務課 提供 1979.

위에서 본 바와 같이 教育委員會에서는 많은 重要 案件이 上程 審議決定하 였는 데 이들은 모두 京畿道 教育自治의 起點이 되고 教育行政으로 直結 되었으며 特히 年度別로 制定 公布되는 條例와 規則은 京畿道教育自治法規 로 教育行政의 根據가 되고 教育發展에 寄與하게 되었다.

## 2. 獎學行政

人間을 陶冶하고 人間을 形成하는 教育現場에 焦點을 맞춘 教育行政은 指示·統制·監督으로서는 不可能하며 現場의 要求와 與件을 熟知하고 이를 指導助言·協調·奉仕함으로써 可能하다는 原理에 바탕을 두고 學校 監督이 아니라 學校教育을 獎勵하는 次元에 설 때 그 效力을 期待할 수 있다.

그러나 教育行政이 非專門的 中央集權化的 傾向으로 教育自治의 地方分權 機能과 現場教育의 內實化機能의 低調 속에서 獎學行政中心이라는 本來의 精神이 變質되어 獎學機能보다는 管理機能이 比重이 무거운 實情이 었다. 다시 말해서 獎學的 機能이 指示·監督 中心의 管理機能이 大部分을 차지하고 있어 獎學 本來의 機能인 教授-學習을 위한 指導助言 中心의 指導機能이 제대로 遂行되기 힘들었다.

獎學行政이 教育의 內容과 活動에 關한 企劃·組織·指導·促進·統制·評價 等 教育의 本質의 意思決定의 行爲에 參與하는 活動인데 反하여 管理行政은 이러한 主行政을 支援하는 附隨的 兵站行政이다.

獎學的 源泉的 目的이 授業의 質을 改善하는 데 있으므로 이 授業의 質을 改善하기 위해서는 먼저 授業을 指導하는 教師들의 人間性 및 專門性 成長을 위해 必要한 手段과 方法을 提供해야 한다고 믿고 獎學活動의 焦點을 教室에서 일어나는 教師의 行動에 맞추고 있음이 오늘의 獎學指導 傾向이다.

京畿道教育委員會는 教育의 基本理念과 獎學方針을 具現시키는 適正한 方案을 講究하고 이 方案이 現場에서 效果의으로 實現되도록 指導하고 協力하며 奉仕하는 데 焦點을 두고 教育內實을 다져왔다.

### 가. 獎學指導

#### 1) 方針

京畿道教育委員會는 市·郡教育廳의 獎學指導 및 各級學校 經營計劃 推進狀況을 確認 評價하고 教育現場에 對한 指導 助言을 通하여 教育의 內實과 改善 發展을 圖謀하려는 獎學方針을 樹立 實施해왔다.

獎學方針의 內容으로

- ① 民主的이고 協同的인 獎學協議로 發展指向的인 推進計劃을 促求한다.
- ② 學校經營 改善과 教授-學習方法 改善에 注力한다.
- ③ 調和的이며 協力的인 人間關係 造成으로 教育革新의 氣風을 振作한다.
- ④ 分析的인 思考와 科學的인 方法으로 教育改善의 問題를 抽出하여 是正措置를 講究한다.
- ⑤ 獎學情報의 交換과 協同的인 獎學活動으로 自生的인 教育發展의 霧圍氣를 造成한다. 等を 들 수 있다.

이를 위하여 獎學士가 市·郡別로 獎學指導를 擔當하는 地域擔當制를 實施하였고 市·郡教育長이 權限 밖에 있는 高等學校는 學校擔當制로 하였다. 한편 教育의 專門性 提高와 教育內容 指導를 위해 專攻教科別로 指導하는 教科擔當制가 併行되었다.

그리고 獎學的 類型으로 綜合獎學指導 一般獎學指導 島嶼僻地學校獎學 其他獎學 等の 形態로 實施되었는데 特徵的인 內容은 다음과 같다.

#### ① 綜合獎學指導

市·郡教育廳과 管內 標集學校를 對象으로 學務局 各課 獎學陣이 3日間의 日程으로 市·郡教育廳 獎學指導 狀況과 學校教育 推進 狀況을 點檢 診斷하고 그 長短點을 抽出, 不振事項에 對한 對策을 講究, 指導하며, 그 結果를 對象市郡 및 高等學校에 示達하고, 是正措置 結果를 1個月 以內에 文書로 提出케 한다.

② 一般獎學

隨時 學校를 訪問하여 教育現場에서 教育活動 全般에 關한 確認 獎學을 實施하고, 問題點에 關하여 相談・協議한다.

③ 島嶼僻地學校獎學

島嶼僻地 및 接敵地學校를 對象으로 年 1回 臨場獎學을 實施한다.

④ 現職研修 및 行事指導

各種 現職研修 및 行事에 參席하여 講義 또는 指導助言한다.

⑤ 其他獎學

各種 教育實態 確認 및 服務指導 等 必要事項에 對한 獎學을 隨時 實施한다.

2) 內容

獎學計劃에 따라 實施한 獎學指導의 內容을 活動別 類型別로 보면

- ① 臨場指導는 市・郡教育廳의 경우 獎學方針 具現施策指導, 獎學指導狀況의 點檢 및 診斷指導에 注力하고 學校의 경우는 教育目標 具現指導, 學習 및 生活指導 狀況의 診斷指導, 環境管理狀況 指導를 통한 學校經營體制 改善과 教授・學習方法 改善에 注力하였다.
- ② 特殊學校指導로는 僻地 接敵地區學校의 學習指導의 效率化와 職員의 士氣를 昂揚하는데 注力하였다.
- ③ 研修指導는 國家施策指導를 위시한 國家安保教育을 위한 講演會, 研究協議會, 教科別研究委員會, 實技講習會, 研究發表會, 現職教育 等に 注力하였으며
- ④ 育成指導하는 研究學校, 示範學校, 視聽覺教育實驗學校 育成指導와 自活學校 育成指導 等に 注力하였고
- ⑤ 行政指導로는 國民教育憲章理念具現 行事를 비롯하여 高等學校學生 修鍊指導, 學徒護國團 幹部學生 修鍊, 學友돕기運動, 새마을運

動 自然保護運動 等 教育的인 行事案內를 實施하였고

⑥ 要請에 依한 獎學指導는 協議, 助言을 試圖하였다.

以上の 內容을 推進하기 위해 獎學資料의 發刊普及 自己研修를 통한 獎學職의 專門性 提高에 注力하였고 學生 및 敎員의 行動變化에 焦點을 둔 새 情報의 傳達과 全人教育을 겨냥한 教育課程 正常化에 置重하였다.

1972年度 以後 獎學類型別 獎學指導의 實態를 보면 特殊地方學校에 對한 獎學指導의 回數가 年次의으로 늘어났고 要請에 依한 臨場指導의 回數가 增加하는 趨勢를 보이고 있어 學校中心의 支援體制가 漸次 強化되고 있음을 알 수 있다.

<表1-21> 獎學指導 實態

類型	年度								
	回數	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
綜合獎學		21	21	21	21	21	21	21	21
一般獎學		수시	수시	수시	수시	수시	수시	수시	수시
特殊地 學校 獎學	初	43	46	46	48	62	62	72	72
	中	8	8	8	11	13	13	15	12
特殊獎學		수시	수시	수시	수시	수시	수시	수시	수시
教科別研究協議會 獎		11	11	11	11	21	21	21	21
現職研修 및 行事指導		20	22	24	23	21	22	23	25
要請에 依한 臨場 指導	初	152	234	354	429	572	714	814	444
	中	82	120	192	234	324	417	432	218

[資料] 京畿道 教育委員會, 「教育行政要覽」, 1972 - 1979.

가) 特殊地 學校 및 特殊學級 獎學指導

(1) 特殊學校 獎學指導

島嶼僻地教育振興策의 一環으로 그 對象地域에 所在하는 初中等學校에

對하여 別途計劃에 따라 特殊地學校의 獎學指導를 實施하여 왔다. 이 特殊地學校 獎學指導는 落島, 山間奧地 및 接敵地區學校의 教育振興을 위한 獎學指導로 學習指導의 效率化와 敎職員의 士氣를 昂揚하고, 問題點을 그 目的으로 하였다.

#### 特殊地 學校의 獎學方針으로

- 敎員들의 士氣昂揚策을 摸索한다.
- 教育課程의 正常的 運營에 努力한다.
- 學生들의 學力伸張에 注力한다.
- 問題點의 抽出과 解決에 努力한다.
- 各種 支援策을 講究한다.
- 三年間 全體學校의 指導를 完了하기로 하였다.

特殊學校 獎學指導는 學校訪問을 中心으로한 臨場指導에 重點을 두었고 地域의 特殊성과 交通의 不便으로 야기되는 問題를 解決하는 一方案으로 通信獎學의 機會를 擴大하였다.

通信獎學의 內容은 情報提供과, 相談指導를 통한 現場問題解決을 中心으로하고 行政業務 連絡도 兼하여 여러 면으로 經濟的이고 實用的이었다.

#### (2) 特殊學校 獎學指導

國民學校에서 低能兒와 學習不振兒를 別途 收容하여 이들의 學力不振을 解消시켜 주기 위해 特殊學級 獎學指導를 實施하였다.

特殊學級 運營상의 問題點을 解決하기 위해 다음과 같은 方針을 세워 實施함으로써 學習不振兒의 學習指導面에 成果를 얻었다.

- 年 1回 以上 市·郡全體 特殊學校 校長 및 擔當敎師를 對象으로 特殊學級 獎學指導를 實施한다.
- 特殊學級 擔當敎師의 資質向上 問題點 解決에 關한 協議를 한다.
- 特殊學級の 教育課程 運營, 學習指導資料 活用 및 特殊學級 運

營費 執行狀況 等에 關한 實態를 點檢 確認한다.

#### 나) 民間獎學委員會

獎學指導의 特殊形態로 學校教育에 對하여 地域社會의 民意를 反映시키고 地域社會 實情에 알맞는 學校教育의 向上을 圖謀하고 나아가서는 鄉土教育의 改善과 發展을 위한 地域社會人士의 指導와 助言 및 協助를 받기 위해 民間人에 依한 民間獎學委員會를 組織 運營하였다.

民間獎學指導는 年 1回씩 實施하였는데 內容은 主로 學校教育改善에 關한 助言, 學生의 校外生活指導, 學校와 地域社會와의 協助, 其他 獎學에 關한 事項과 當該 地域社會와의 紐帶, 學校教育向上을 위하여 教育監이 要請한 事項을 中心으로 하였다. 그런데 이 때의 獎學委員은 每年 地域社會의 發展과 教育에 關心이 깊고 學識과 德望이 높은 人士中에서 13名을 選定하여 委囑하였으므로 學校經營과 教育發展을 위한 助言을 들을 수 있었고 이를 契機로 地域社會와의 紐帶關係를 긴밀하게 할 수 있었다. 그러나 1978年을 前後로 民間獎學指導는 有名無實化되었다.

#### 다) 地區別 協同獎學委員會 運營

地區 協同獎學委員會는 數的으로 制限된 獎學障이 獎學以外的 業務로 인해 充分한 獎學을 할 수 없는 點을 補完하기 위해 高等學校를 對象으로 地區別로 隣近學校 相互間的 獎學을 自律的으로 推進한데서 비롯되었다. 1973年度부터 中學校가 教育長 管轄下에 들게 됨에 따라 發足된 地區 協同獎學委員會는 敎員의 現職研修, 教育課程의 研究, 學習指導方法의 改善, 行事 教育의 協同的 實踐 學校經營의 相互協調 等을 主內容으로 獎學活動을 強化함으로써 教育의 質的 向上에 이바지하고자 했으며 그 具體的 運營 內容은 다음과 같다.<sup>1)</sup>

1) 경기도 교육위원회, 1979학년도 경기교육통계연보, pp.361~363.

## ○ 地區 協同獎學委員會 運營

## 가. 目的

維新課業 完遂와 鄉土教育의 近代化를 強力히 推進하고자 自體獎學의 領域에서 高等學校가 協同하여 地域單位로 自動的이며 創意的인 獎學活動을 展開함을 目的으로 한다.

## 나. 方針 및 留意點

- (1) 機構의 組織 및 運營의 合理化를 期한다.
- (2) 運營計劃은 地域的인 特殊性을 勘案한다.
- (3) 敎職員 現職研修 強化를 위한 協同의 方案을 摸索한다.
- (4) 教育의 正常化, 全國民의 科學化, 鄉土教育의 平準化를 圖謀한다.
- (5) 協同의 教育活動으로 새마을 教育의 深化를 꾀한다.
- (6) 學校間의 紐帶를 鞏固히 하고 教育 情報의 相互 交換으로 能率的인 教育成果를 舉揚한다.
- (7) 地域社會와 協同의 紐帶를 強化하여 學校의 信賴度를 높인다.

## 다. 業務

- (1) 敎職員 相互間의 協同體制 強化
- (2) 敎職員은 協同의 現職研修
- (3) 教育課程의 協同의 研究
- (4) 學力向上의 協同의 研究
- (5) 校外生活指導의 協同體制 構築
- (6) 새마을 教育의 協同의 推進
- (7) 行事教育의 協同의 推進
- (8) 諸教育 內容의 協同의 研究發表
- (9) 防共 防諜의 協同의 活動
- (10) 各種 學力靛試大會 推進

- (11) 地域社會 및 他機關과의 協同의 紐帶強化
- (12) 各種 體育 聯合大會의 協同의 推進
- (13) 各種 報告文書 受發
- (14) 其他 地域 教育發展을 위한 諸般事項

## 라. 業務遂行 要領

- (1) 協同獎學委員長은 教育委員會와 學校와의 行政의 橋梁役割을 할 수 있게 協助 機能을 發揮하며 教育長과 緊密한 協調로 本 業務의 目的을 達成토록 한다.
- (2) 協同獎學委員長校에서는 敎職員 中에서 本 業務의 專擔者를 指名하고 業務를 擔當케 한다. (可及의 他 業務를 擔當치 않도록 한다.)
- (3) 本 業務 專擔者는 協同獎學 事務 一體를 擔當하고 教育委員會와 의 傳言連絡 및 高校分의 諸般 欸합보고 사항을 處理하며 中·高 共通事項으로서의 欸합보고를 教育委員會의 指示로 教育廳에서 할 때는 高校分을 教育廳에 제출한다.
- (4) 協同獎學의 機能을 發揮하기 위하여 總務幹事, 研究幹事, 生活指導幹事 等 地域의 實情에 맞는 幹事校를 指定 運營한다.
- (5) 諸般會議는 教育活動의 充實을 期하고 教育情報를 交換하여 所期의 目的을 舉揚할 수 있도록 運營의 妙를 期해야 한다.

## 리) 獎學計劃

1976년부터 1979년까지 4年間의 獎學方針 具現 主要事業을 一括해보면, ① 國民精神 教育의 強化 ② 教育課程 運營의 內實 ③ 새마을 精神의 生活化 ④ 科學·技術教育의 振興 ⑤ 保健體育教育의 充實로 이어지는 5가지 獎學方針이 主流를 이루고 있어 獎學指導內容이 大同小異하고 獎學計劃 또한 類似하였다. 1976年의 獎學方針中 ① 國籍있는 教育의 伸張은 國民精神 教育의 強化로 ② 教育維新의 深化는 教育課程 運營의 內實로 바뀌었으나 根本的으로 같은 性格의 獎學方針이므로 獎學指導上에 두드러진 變化는 없었다.

〈表 1-22〉 年度別 獎學方針 具現 主要事業計劃

獎學方針	主要事業	年度			
		1976	1977	1978	1979
① 國民精神 教育의 強化	· 反共擔當教師 轉地研修	○	○	○	○
	· 忠孝善行教育資料集 發刊			○	○
	· 模範學生, 孝行어린이 表彰	○	○	○	○
	· 模範教員 發掘 表彰			○	○
	· 國民教育憲章宣布記念式 및 有功者 表彰	○	○	○	○
	· 國民精神教育示範教育廳 運營			○	○
	· 敬老教室 運營指導			○	○
	· 反共專擔教師研修	○	○	○	○
	· 새마을 實踐事例 發表會			○	○
	· 教練實技 및 軍歌競演大會	○	○	○	○
	· 高校學生 修鍊			○	○
	· 學生反共글짓기 및 雄辨大會	○	○	○	○
	· 學徒護國團幹部學生 特別 修鍊 및 野營訓練	○	○	○	○
	· 國軍의 날 行事參加			○	○
	· 國民精神教育實踐事例集 發刊			○	○
	· 새마을實踐事例 發表會				○
	· 反共教育資料 發刊活用	○	○	○	○
	· 反共教育有功者 및 優秀校 表彰	○	○		
	· 學徒護國團活動狀況 및 教育 檢査 評價	○	○		
	② 教育課程 運營의 內實	· 獎學計劃書作成 示達	○	○	○

· 獎學行政審查分析 協議會	○	○	○	○
· 獎學資料發刊	○	○	○	○
· 複式學級 教育課程 發刊				○
· 獎學行政 先進地 轉地研修				○
· 民間獎學委員學事指導			○	○
· 새 授業體制 示範郡 및 協力學校指定 運營			○	○
· 肢體不自由兒 在宅巡迴教育				○
· 國民學校附設幼稚園 運營 指導				○
· 獎學士研修會			○	○
· 教科要員研修會 (教育課程 研修)	○	○	○	○
· 研究學校運營費補助				○
· 1人1研究 優秀教師表彰	○	○	○	○
· 研究소문運營費補助			○	○
· 授業技術優秀教師表彰	○	○	○	○
· 學力評價 (學力檢査)	○	○	○	○
· 地域資料室 設置運營				○
· 研究學校運營			○	○
· 人文系高校職業課程 示範 學校運營			○	○
· 教科書 改編에 따른 研修				○
· 示範學校運營				○
· 學生校外生活指導 委員會	○	○	○	○
· 聯合校外生活指導	○	○	○	○
· 中等學校綜合評價			○	○
· 學徒護國團檢閱 및 教練教育 評價				○
· 道費獎學金支給				○
· 高校入試管理				○
· 大學入學豫備考査				○





3) 評 價

獎學指導時 綜合評價表를 作成하여 獎學指導 結果를 要約하였고 이 結果들을 綜合하여 結果를 分析한 후 다음 해의 教育計劃에 反映하여 왔다. 이처럼 評價表를 作成하는 獎學의 對象은 教育廳과 學校의 二種이 있다.

1975 學年度 學校評價에 나타난 評價觀點 및 內容 등을 보면 그 配點에 있어 學校經營計劃이 10點 實態調査 15點 教育目標 15點 獎學方針具顯狀況 25點 教育課程 35點 새마을教育 20點 生活指導 15點 教育研究 15點 施設財政事務管理 20點 評價 15點 人事管理 15點으로 모두 合하여 200點 滿點이었다.

教育廳評價의 境遇는 獎學計劃 36點 獎學方針具顯狀況 60點 獎學指導 132點 行政管理 36點 評價 36點으로 都合 300點 滿點이었다.

1975 學年度 教育廳 및 學校評價 樣式은 다음과 같다.

〈表 1-23〉 學校評價記錄表 197 評價者 ㉑

領域	觀 點	配 點	長點 및 是正해야할 點	尺 度 5 4 3	評 點
學 計 校 經 營 劃	1. 長期性, 體系性, 合理性, 綜合性	5		┌┐	
	2. 實用性, 創意性	5 (10)		┌┐	
實 態 調 査	1. 學生實態	5		┌┐	
	2. 學校實態	5		┌┐	
	3. 地域社會實態	5 (15)		┌┐	
教 育 目 標	1. 妥當性	5		┌┐	
	2. 行動性	5		┌┐	
	3. 陳述要領	5 (15)		┌┐	
獎 學 方 針 具 顯 狀 況	1. 國籍以는 教育의 伸長	5		┌┐	
	2. 維新教育體制的 確立	5		┌┐	
	3. 새마을教育의 深化	5		┌┐	

	4. 科學技術 教育의 振興	5		┌┐	
	5. 保健, 體育教育의 充實	5 (25)		┌┐	
教 育 課 程	1. 運營計劃	5		┌┐	
	2. 教科指導	5		┌┐	
	3. 生活指導	5		┌┐	
	4. 學習指導	5		┌┐	
	5. 自由學習의  날	5		┌┐	
	6. 資料擴充 活用	5		┌┐	
	7. 特殊教育 및 學業不振兒 指導	5 (35)		┌┐	
새 마을 教 育	1. 教育課程 反映	5		┌┐	
	2. 成人教育	5		┌┐	
	3. 學園綠化 (油脂作物, 무궁화 가꾸기)	5		┌┐	
	4. 貯蓄教育	5 (20)		┌┐	
生 活 指 導	1. 集團指導	5		┌┐	
	2. 個人指導	5		┌┐	
	3. 安全教育	5 (15)		┌┐	
教 育 研 究	1. 集團研究	5		┌┐	
	2. 個人研究	5		┌┐	
	3. 授業研究	5 (15)		┌┐	
施 設 財 政 事 務 管 理	1. 施設管理	5		┌┐	
	2. 財政管理 (自律的 經費, 實驗 實習費 包含)	5		┌┐	
	3. 環境管理	5		┌┐	
	4. 事務管理	5 (20)		┌┐	

評 價	1. 學力評價	5		┌┐	
	2. 教授技術評價	5		┌┐	
	3. 學校, 學級評價	5 (15)		┌┐	
人 事 管 理	1. 擔任編成	5		┌┐	
	2. 事務組織	5		┌┐	
	3. 職員會議	5 (15)		┌┐	
合 計		200		┌ 5 4 3 └ ( Y Y )	
總 評					

〈表1-24〉 教育廳評價記錄表 197 評價者 ㉑

領域	觀 點	配點	長點 및 是正해야 할 點	尺 度 12 8 4	評點
獎 學 計 劃	1. 獎學計劃樹立狀況	12		┌┐	
	2. 實態調查狀況	12		┌┐	
	3. 指導性, 綜合性, 實用性, 專門性, 可能性	12 (36)		┌┐	
獎 學 方 針 具 顯 狀 況	1. 國籍있는 教育의 伸張	12		┌┐	
	2. 維新教育體制의 確立	12		┌┐	
	3. 새마을教育의 深化	12		┌┐	
	4. 科學技術 教育의 振興	12		┌┐	
	5. 保健體育教育의 充實	12 (60)		┌┐	
獎 學 指 導	1. 獎學協議會 및 研修實績과 記錄保存	12		┌┐	
	2. 獎學行事 및 業務推進	12		┌┐	
	3. 教育課程 指導	12		┌┐	

獎 學 指 導	4. 生活指導	12		┌┐		
	5. 視聽覺教育器機活用指導	12		┌┐		
	6. 綠化教育指導 (油脂作物, 무궁화 가꾸기)	12		┌┐		
	7. 學校環境管理	12		┌┐		
	8. 教育研究指導	12		┌┐		
	9. 教員人事管理	12		┌┐		
	10. 安全教育指導	12		┌┐		
	11. 特殊教育, 特殊地學校指導	12 (132)		┌┐		
	行 政 管 理	1. 教育事務管理	12		┌┐	
		2. 教育財政管理	12		┌┐	
		3. 教育施設管理	12 (36)		┌┐	
評 價	1. 學力評價計劃	12		┌┐		
	2. 學校評價計劃	12		┌┐		
	3. 自體獎學評價計劃	12 (36)		┌┐		
合 計		300		┌ 12 8 4 └ ( Y Y )		
總 計						

※ 長點은 靑書 是正해야 할 點은 朱書

京畿道教育委員會 獎學指導의 實績을 1974年度 以後 1978年까지 7회에 걸친 文敎部綜合 및 確認獎學에서 간추려 보면 다음과 같다.

### (1) 總括的인 內容

- ① 教育行政 및 學校教育活動에 曄々한 發展을 했다.
- ② 京畿道 主要施策을 強力히 추진한 實績이 현저하다.
- ③ 各市·郡 獎學細部要綱 및 獎學計劃이 充實히 實踐되고 있다.
- ④ 教育課程運營策 學力 및 評價基準, 技能評價尺度 等 새로운 試圖가 역력히 보인다.
- ⑤ 學力向上의 해를 設定하였음은 學校教育의 本質에 비추어 볼 때 時宜에 適合하고 바람직하다.

### (2) 細部指導內容

#### 가) 國籍있는 教育의 伸張에 對하여

- ① 各級學校의 教育目標設定에 있어서 反共安保를 第一目標로 세우고 있는 點 바람직하다.
- ② 反共少年少女隊의 組織과 運營이 活潑하다.
- ③ 民族中興館의 設置活用이 示範的이다.
- ④ 反共資料의 蒐集活用이 效果的이다.
- ⑤ 間諜申告教育 및 申告訓練은 行動的인 反共으로서 模範的이다.

#### 나) 維新體制 確立에 對하여

- ① 教授-學習體制와 學校經營體制 改善에 着眼하였음은 時代的 趨勢로 보아 적절하다.
- ② “學力向上의 해” 設定은 鼓舞的이다.
- ③ 常設 學力管理機構 設定은 劃期的이다.
- ④ 學力 相談制는 學校現場에서 實際的이다.
- ⑤ 地域案으로서의 教育課程案 作成活用은 發展的이다.
- ⑥ 學力 및 評價基準制定은 先驅的이다.

⑦ 授業技術 評價制 實施는 研究的이다.

⑧ 學力不振兒 判別 尺度의 作成 및 活用은 學業不振兒 救濟의 도움을 준다.

⑨ 大集團에 있어서의 能力別 指導는 個人差를 考慮한 效果的인 方法이다.

⑩ 研究協力學校 制度는 研究結果의 一般化를 위한 創意的인 制度이다.

⑪ 道規模 學力 評價는 力勤的이며 大膽한 試圖이다.

⑫ 一部 國民學校에서 國民學校 5,6學年의 教科擔任制를 試圖하고 있음은 教科의 專門化 및 學校級別 間의 斷續性을 잇는 意味에서 劃期的이다.

#### 다) 새마을教育의 深化에 對하여

① 地域社會課題解決을 위한 “資料單元 構成活用”은 매우 좋은 施策이다.

② 常設 새마을教室 및 學校運營 實績이 良好하다.

③ 農機具修理센터 設置運營은 地域의 呼應과 支持를 받을 것이다.

#### 라) 科學·技術教育의 振興에 對하여

① 學生科學館 開館 運營에 있어 他道の 模範이 된다.

② 實驗實習 基準表 作成 配付 活用이 效果的이다.

③ 技能評價尺度 開發은 示範的이다.

④ 自然科 評價資料의 作成活用이 科學教育의 現代化에 도움을 준다.

⑤ 教師 再教育 施策이 實質的이다.

#### 마) 保健體育教育의 充實에 對하여

① 學校環境의 衛生化, 公園化, 教材園化는 좋은 着眼이다.

② 循環 및 鍛鍊코스를 設置 活化하여 基礎體力을 繼續的으로 增進시키고 있음은 바람직하다.

### ㉞) 其他事項

- ① 特殊學校에 對한 行財政의 支援實績이 뚜렷하고 效果과 있었다.

그리고 1979年度 6月 11日부터 16日까지 있었던 1979年度 前半期 文教部綜合獎學指導 結果를 보면 다음과 같다.

### ㉟) 國民精神教育에 對하여

- ① 郷土資料의 教材化가 잘 되었다.
- ② 高陽의 幸州의 兪, 江華의 抗蒙40年에서 빛어진 護國의 兪, 驪州의 世宗의 兪, 坡州의 栗谷의 兪 等 郷土의 歷史的 人物 史實 遺蹟을 통한 國民精神教育이 잘 이루어지고 있다.
- ③ 具體的 事例를 통한 精神教育이 이루어지고 있다. (家訓 그림 實踐手記 等)
- ④ 새마을運動 安保 等を 主題로 한 綜合構成이 바람직하다.

### ㊱) 教育課程 運動에 對하여

- ① 教科研究委員會 運營이 效率的이다.
  - 「教科研究」發刊으로 學習指導 改善에 寄與하였다.
  - 要員研修會가 活潑히 이루어지고 있다.
- ② 教科別 評價基準案 作成 普及은 매우 必要하고 적절한 것이다.
  - 目標基準評價資料의 活用
- ③ 獎學陣의 研修가 強化되었다.
  - 先進的 轉地研修 및 合宿研修가 이루어 짐
- ④ 京畿教育大賞制 運營이 바람직하다.
- ⑤ 肢體不自由兒 在宅 巡廻教育은 매우 鼓舞的이다.

### ㊲) 새마을 教育에 對하여

- ① 農高 青年 營農會 運營이 잘되고 있다.
  - 卒業生의 追隨指導 및 地域所得 增大에 寄與하고 있다.
- ② 教育活動 記錄寫眞 및 슬라이드 製作 普及이 活潑

- 成功事例 情報交換이 잘 이루어지고 있음.

### ㊳) 科學·技術教育에 對하여

- ① 科學章制 運營이 合理的이다.
  - 國民學校 自然科 教育向上에 寄與하고 있다.
- ② 工業生產品 展示會
  - 工業教育에 對한 理解 增進과 工業學校 學生의 意慾 鼓吹

### ㊴) 保健體育教育에 對하여

- ① 體育特技者 連繫教育
  - 素質 特技伸張을 위해 中斷없는 指導에 임하고 있다.
- ② 領域別 成就基準의 作成活用이 適切

1976年度 以後의 獎學指導는 國家發展에 寄與할 수 있는 矜持는 韓國人을 育成하기 위하여 주로 人力開發에 焦點을 두었고 教育의 質的 成長을 위한 教育機會의 擴大, 學力의 向上, 實業教育의 振興으로 集約되었다.

특히 中高等學校의 正常化를 위해 學校綜合評價制를 實施하여 왔는데 中學校가 教育廳 管轄下에 들어가면서 高等學校에만 限하여 實施하게 되었다. 이 評價制가 實施되면서 學校保健環境審査, 環境淨化, 새마을教育, 自活學校 等 領域別로 評價하던 것을 一元化하게 되었다. 1977년에 접어들면서 人文系 實業系로 系別化되었고 이를 위한 評價團은 校長 校監 主任教師 各 1名과 案内役으로 獎學士 1名으로 構成되었다.

年1回 實施되는 이 評價의 觀點은 주로 教育計劃管理, 獎學方針 및 國家施策具現, 教育課程管理, 教科活動, 特活 및 生活指導, 教育環境管理, 體育保健管理, 새마을教育運營, 學校管理, 學徒護國團 運營, 學校特色發顯, 實業系 高等學校 實科運營에 功하였고 그 評價要領은 다음과 같다.

- ① 評價委員은 事前研修 및 評價 資料의 檢討로써 當該學校에 對한 事前研修를 하고 學校教育 全般에 걸쳐 評價한다.
- ② 評價에 있어서는 他學校와 相對的 比較 및 先入觀念을 떠나서 그

學校나름의 特殊性을 考慮한 評價에 重點을 둔다.

- ③ 評價結果 綜合評價表는 學校教育 改善 및 教育行政 全般에 도움이 될 수 있을 만큼 具體的이고 責任있게 陳述함으로써 教育診斷의 成果가 나타나도록 한다.
- ④ 評價委員은 監督官이나 指導監督의 態度를 취해서는 안되고 誠實한 診斷者, 協助者의 立場에 서야 한다.
- ⑤ 評價用紙는 學校綜合評價記錄表를 使用한다.
- ⑥ 全體職員을 對象으로한 講評은 하지 않는 것을 原則으로 한다.

#### 나. 學校經營

學校經營의 合理化는 機械化와 體制理論의 導出에서 適用되는 데 그 有用性을 찾을 수 있고 學校經營의 民主化는 人間化過程에서의 人間關係 改善으로 歸結되므로 學校長의 資質과 教育經營哲學이 없이는 期待할 수 없다. 따라서 바람직한 學校經營은 教育의 本質을 充分히 具現시킬 수 있는 學校經營의 視角에서 先行研究를 補完하여 이것을 綜合科學의 立場에서 發展시킬 때 可能해진다. 學校經營의 科學化를 摸索하려면 從來의 傳統的인 法解釋의 管理를 止揚하고 人間化에 焦點을 맞춘 經營體制의 導入으로 學校規模, 教師와 學生 集團의 規模, 教育投資의 施設 等 靜的 最適化, 그리고 人間形成으로서의 價値觀의 定立을 教育的 次元에서 最適化하는 學校經營의 最適化를 위한 努力이 傾注되어야 한다.

京畿道教育委員會는 申能淳教育監의 就任과 同時에 教育行政指標로 信賴받는 教育風土의 造成, 教育課程의 均衡的 運營과 함께 學校長 中心의 學校經營을 내세웠다. 이는 學校長에게 獎學, 教育課程運營 財政 施設 等 教育全般에 걸쳐 最大限 經營權限을 委任해주고 各學校가 지닌 與件에 따라 校長中心으로 自律的으로 目標를 定하고 教材를 選擇하며 새로운 教育方法을 創案하며 一連의 教育行爲에 對하여 權威와 責任을 갖도록 支

援하는데 그 意義가 있었다.

이에 따라 教育內實化를 前提로 學校經營의 體制接近을 위한 學校長 研修會를 每年 實施하게 되었고 이 때 紹介된 體制技法으로는 目標管理制 (M.B.O.) 를 中心으로 經營情報體制 (M.I.S.) 費用效果分析 (Cost-Effectiveness Analysis) 等 이었다.

이러한 經營體制 接近에서는 다음과 같은 基本方向을 터득했다.

- ① 教育目標 達成을 위하여 보다 效率的이어야 한다.
- ② 敎員의 現在의 負擔을 輕減하고 活動의 能率이 높아져야 한다.
- ③ 長期的인 側面에서 最小의 教育費 投入으로 最大의 產出이 있어야 한다.
- ④ 學校實情에 따라 融通性이 있게 그리고 運營에 便利하게 研究가 隨伴되어야 한다.

이러한 基本方向 線上에서 이루어질 것이 期待되는 바는 다음과 같다.

- ① 目標管理體制 運營
- ② 授業의 體制化
- ③ 學年經營體制中心의 組織 및 運營
- ④ 豫算의 效率的 運營
- ⑤ 意思決定의 民主化
- ⑥ 事務管理의 合理化
- ⑦ 施設의 多目的 活用
- ⑧ 多様な 敎授-學習媒體 利用

이러한 일련의 活動으로 1975 年度에는 加平郡 淸平國民學校를 道指定 學校經營 研究學校로 指定하여 「目標管理에 依한 學校經營體制 改善에 關한 研究」를 主題로 推進한 結果 人的 組織의 再構成 方向과 效果의인 目標管理 遂行을 위해 制限된 物的 資源의 配分과 使用法을 一般化하게 되었다.<sup>2)</sup>

2) 淸平國民學校, 「目標管理에 依한 學校經營體制 改善에 依한 研究」, 1976.

또 1976年度에는 吾丁中學校를 道指定 學校經營 研究學校로 指定하고 「學校經營計劃書 作成에 關한 研究」를 主題로 學校經營의 體制改善을 摸索한 結果 計劃-實踐-評價로 이어지는 學校經營의 能率化 方案을 定立하였다.

이에 副應하여 京畿道教育委員會는 1978年 1月 「學校, 學年, 學級經營計劃樹立要領」을 1979年 1월에는 「學校經營의 評價方向」을 獎學資料로 發刊하여 學校經營의 樹立과 評價에 參考케하였다.

이 時期에는 學校經營이 安保爲主의 教育體制 確立과 教育機能의 極大化를 通해 透徹한 國民像 創造에 力點을 두었던 탓으로 그 骨格이 大同小異하므로 1979년도의 各級學校의 經營重點을 다음에 紹介하여 이 時期의 學校 經營의 方向을 살펴보고자 한다.

### 1) 國民學校

#### 가) 學校管理

- ① 國民의 普通 基礎教育의 完成을 期함은 勿論 80年代를 向한 國家施策의 完遂를 위한 學校教育計劃의 發展을 圖謀하고 長期的인 眼目에 依한 計劃 實踐에 充實을 기한다.
- ② 優秀學級の 編成을 止揚하고 學生指導上 最少限의 個別化에 힘 쓴다.
- ③ 教授-學習 現場과 學級經營의 土台위에서 學校管理를 發展시킨다.
- ④ 授業日數를 確保할 수 있도록 行事教育을 合理化한다.
- ⑤ 標準化된 諸帳簿를 活用하여 事務를 能率化하고 教職員이 學生指導에 專念할 수 있도록 學生의 發達過程을 考慮한 學校經營 및 學級經營이 되도록 한다.
- ⑥ 學校施設이 施設基準에 맞도록 合理的인 年次擴充計劃을 樹立하고 그 補完에 힘쓴다.
- ⑦ 新規 任用教師에 對한 資質向上 等を 講究하고 教職員 福祉增

進을 위한 配慮를 한다.

- ⑧ 女學生의 教育充實을 위한 施設을 擴充하고 性別에 따른 特色教育을 配慮한다.
- ⑨ 教材園의 樹木管理의 徹底와 花壇 休憩所 整備와 學生들이 즐겁게 공부할 수 있도록 周邊淨化에 注力한다.

#### 나) 教育課程

- ① 國民的 資質의 涵養, 人間教育의 強化, 知識技術教育의 刷新 等を 基本方針으로 自我實現, 國家發展, 民主的 價値의 強調에 힘쓴다.
- ② 教育課程 時間配當 基準令을 遵守하고 學年別 教科別 授業日數 確保를 徹底히 한다.
- ③ 地域別 教育課程 共同研究協議會 및 教科別 協議를 通한 學校案의 發展을 指向한다.
- ④ 教科別로 教授目標를 明確히 設定하여 密度있는 學習指導와 學力管理의 責任制를 實施한다.
- ⑤ 教科別 評價基準 尺度案을 設定하여 目標指向의인 評價管理를 圖謀한다.
- ⑥ 國民精神 涵養을 위한 反共 道德은 教育活動 全領域을 通하여 이루어지도록 하고 專擔主任制를 實施한다.
- ⑦ 國家的 社會的 必要를 勘案하여 實科運營의 充實을 기한다.
- ⑧ 藝能 및 體育教育을 徹底히 하여 情緒醇化와 基礎體力 增進에 힘 쓴다.
- ⑨ 實驗 實習活動이 可能한 教科의 學習指導 計劃에서 미리 作成 實施하고 技能教科의 評價方法을 研究 發展시킨다.
- ⑩ 特別活動中 特技活動時間의 確保, 學級會 指導方法의 改善을 研究 實踐한다.
- ⑪ 教科書의 內容 分析으로 創意性을 기르고 基礎學力 向上을 위한 學習指導法을 研究 發展시킨다.

- ⑫ 教育評價 方法의 改善 및 技術向上을 위한 繼續的인 研究를 推進한다.

#### 다) 生活指導

- ① 傳統을 바탕으로한 民族主體意識을 높이고 民主共同生活態度 育成을 爲한 諸般 施策을 講究한다.
- ② 生活指導는 學生의 自律性과 適應力 伸張에 둔다.
- ③ 學生 理解資料를 科學的으로 整備하고 分析하며 教育課題를 抽出하여 個別指導의 資料로 活用한다.
- ④ 處罰보다는 賞讚으로 個個 學生의 行動修正을 強化한다.
- ⑤ 學生 健康管理 및 餘暇善用 指導와 安全教育의 徹底를 期한다.
- ⑥ 學生의 適性 및 能力啓發에 注力한다.
- ⑦ 音樂 및 體育의 集體活動을 效率的으로 指導하여 情緒를 醇化하고 學生 生活의 明朗化와 集團化를 圖謀한다.
- ⑧ 行動發達을 繼續 觀察 累加記錄하고 評價는 客觀性있는 尺度에 依하여 妥當하게 評價되도록 研究 發展시킨다.
- ⑨ 教師의 品格 陶冶와 研修로 學生의 信賴를 얻어 師弟間의 距離를 좁혀 人間關係 造成에 힘쓴다.

#### 2) 男子中學校

##### 가) 學校管理

- ① 前期 中等教育의 完成을 期함은 勿論 80年代를 向한 國家施策의 完遂를 위한 學校教育計劃의 發展을 圖謀하고 長期的인 眼目에 依한 計劃 實踐에 充實을 期한다.
- ② 優秀學級의 編成을 止揚하고 學生指導上 最少限의 個別化에 힘쓴다.
- ③ 教授-學習 現場과 學級經營의 土台위에서 學校管理를 發展시킨다.
- ④ 標準화된 諸公簿를 活用하여 事務를 能率化하고 教職員이 學生

指導에 專念할 수 있도록 學生의 發達過程을 考慮한 學校經營 및 學級經營이 되도록 한다.

- ⑤ 學校施設이 卞準化 되도록 合理的인 年次擴充計劃을 樹立하고 그 補完에 힘쓴다.
- ⑥ 新規 任用教師에 對한 資質向上策을 講究하고 教職員 福祉增進을 위한 配慮를 한다.
- ⑦ 中高併設校에 있어서는 完全分離經營을 原則으로 하여 80年代에 公營化 및 義務化推進에 對備한 學校管理를 制度的으로 整備하고 改善한다.
- ⑧ 男女共學의 中學校에서는 女學生의 教育充實을 위한 施設을 擴充하고 性別에 따른 特色教育을 配慮한다.
- ⑨ 教材園의 樹木管理의 徹底와 花壇 休憩所 등을 整備하고 學生들이 즐겁게 공부할 수 있도록 周邊淨化에 注力한다.

##### 나) 教育課程

- ① 國民的 資質의 涵養 人間教育의 強化, 知識技術教育의 刷新 등을 基本方針으로 自我實現, 國家發展, 民主的 價値의 強調에 힘쓴다.
- ② 教育課程 時間配當 基準令을 遵守하고 學年別 教科別 授業時數의 確保를 徹底히 한다.
- ③ 地域別 教育課程 共同研究協議會 및 教科別 協議를 통한 學校案 發展을 指向한다.
- ④ 教科別로 教授目標를 明確히 設定하여 密度있는 學習指導와 學力管理責任制를 實施한다.
- ⑤ 教科別 評價基準 尺度案을 設定하여 目標指向的인 評價管理를 圖謀한다.
- ⑥ 國民精神 涵養을 위한 反共 道德은 教育活動 全領域을 通하여 이루어지도록 하고 專擔主任制를 實施한다.

- ⑦ 國家的 社會的 必要性을 勘案하여 實業家政教科中 技術科運營의 充實과 選擇科目을 可能的 限 工業科를 選擇하도록 한다.
- ⑧ 藝能 및 體育教育을 徹底히 하여 情緒醇化와 基礎體力 增進에 힘쓴다.
- ⑨ 實驗實習活動이 可能的 教科의 學習指導 計劃에서 最底 50%의 實驗實習을 實施하고 技能教科의 評價方法을 研究 發展시킨다.
- ⑩ 特別活動中 特技活動時間의 確保, 學級會指導 方法의 改善을 研究 實踐한다.
- ⑪ 教科書의 內容 分析으로 創意性을 기르고 基礎學力 向上을 위한 學習指導 方法을 研究 發展시킨다.
- ⑫ 教育評價 方法의 改善 및 技術向上을 위한 繼續的인 研究를 推進한다.

#### 다) 生活指導

- ① 傳統을 바탕으로한 民族主體意識을 높이고 民主共同生活態度 育成을 위한 諸般 施策을 講究한다.
- ② 生活指導는 學生의 自律性과 適應力 伸張에 둔다.
- ③ 學生理解資料를 科學的으로 整備하고 分析하며 教育課題를 抽出하여 個別指導의 資料로 活用한다.
- ④ 教導教師를 核心으로 學級擔任中心의 生活指導를 強化한다.
- ⑤ 處罰보다는 賞讚으로 個個學生의 行動修正을 強化한다.
- ⑥ 學生 健康管理 및 餘暇善用 指導와 安全教育의 徹底를 期한다.
- ⑦ 學生의 適性 및 能力啓發에 注力한다.
- ⑧ 音樂 및 體育의 集體活動을 效率的으로 指導하여 情緒를 醇化하고 學生 生活의 明朗化와 集團化를 圖謀한다.
- ⑨ 行動 發達을 繼續 觀察 累加記錄하고 評價는 客觀性있는 尺度에 依하여 妥當하게 評價되도록 研究 發展시킨다.
- ⑩ 教師의 品格 陶冶와 研修로 學生의 信賴를 얻어 師弟間의 距離

를 좁혀 人間關係 造成에 힘쓴다.

### 3) 女子中學校 (男女共學 學校의 女學生)

#### 가) 새 女性像 教育目標 具現

- ① 바람직한 韓國의 女性像을 定立하고 德性 涵養教育에 充實을 期한다.
- ② 스스로 공부하여 學問的 素養을 쌓는 知性있는 女性을 기른다.

#### 나) 女性의 生活能力 向上

- ① 基礎學力 向上을 위한 教育課程運營의 指針을 遵守 實踐한다.
- ② 基礎技能 習得을 위한 實驗 實習教育을 強化한다.
- ③ 女性教育을 위한 施設 및 教材를 整備 擴充하여 最大限으로 活用한다.
- ④ 進路를 開拓하여 自活할 수 있는 進路指導의 內實化를 期한다.

#### 다) 家政管理室 運營 教育의 強化

- ① 女學校 1 家政管理室 教育의 實踐에 努力한다.
- ② 家政科의 綜合的 實習教育의 場이 되도록 學校實習에 맞는 創意的 運營方案을 樹立하여 實施한다.
- ③ 새 마을教室 (家政管理室)을 통하여 地域社會의 生活改善에 貢獻토록 한다.
  - 物質節約과 貯蓄生活의 習慣化
  - 食糧節約과 食生活의 改善 및 實踐
  - 家庭儀禮準則, 家庭새 마을教育, 家庭倫理生活教育의 實施

### 4) 人文系 高等學校

#### 가) 學校管理

- ① 學校與件에 알맞게 目標指向的인 學力向上策을 樹立하여 成果 있는 推進에 努力을 集約한다.
- ② 教師들의 專門性을 높이는 研修生活를 意味있게 計劃하여 指導性 發顯을 위한 訓練을 強化한다. 또 1校 1 研究要員 確

保에 積極 努力한다.

- ③ 學校運營의 效率化와 評價制度의 合理化를 圖謀하기 위한 學校 評價 制度를 改善한다.
- ④ 學園內에 있어서 不條理 非能率 非生産的 要因을 除去하고 教育目標 設定 및 事業內容 構案의 合理化, 學校 經營組織의 改善, 課業指向의 人 人間關係 造成 等으로 學校經營의 民主化를 期한다.
- ⑤ 教授-學習體制 및 評價方法 改善을 果敢하게 試圖하며 學生들의 學習能力 開發과 學習의 持續的 伸張에 注力하여 知力向上을 위한 教授-學習效果 舉揚에 努力한다.
- ⑥ 74년부터 實施된 高等學校 平準化에 對備 既存 施設의 再整備 및 擴充으로 效率的인 活用을 圖謀하고, 學校 및 周邊을 淨化하여 教育雰圍氣 造成에 努力한다.

#### 나) 教育課程

- ① 教育課程 運營에 있어 單位配當基準의 遵守는 勿論 授業時間 確保 等으로 缺損이 없도록 한다.
- ② 教育課程을 正常的으로 運營하되 正規授業과 補充授業을 分離 運營한다.
- ③ 學校規模 및 地域社會의 實情에 學生의 希望, 適性を 勘案하여 課程別(특히 職業課程) 組織을 合理的 組織 運營한다.
- ④ 教育課程 構成에 있어 教育의 目標, 內容의 選定, 指導의 實際에 國民教育憲章 理念이 生活化될 수 있도록 하고 積極 實踐한다.
- ⑤ 教科別 評價基準尺度案을 設定하여 目標指向의인 評價管理를 한다.
- ⑥ 學生의 進路開拓에 必要한 能力을 最大限 發展시킬 수 있는 進學 및 就業 코스의 重點的 指導를 講究한다.

- ⑦ 人文系 高等學校 1學年에는 2, 3學年の 課程別 運營을 위해 個別 定置를 위한 多樣한 探索을 꾀한다. 2學年부터 運營되는 職業課程 編成 運營에 있어서 職業에 關한 教科는 實業系 學校의 專門科目을 準用한다.
- ⑧ 實業課程은 80年代의 人力需給計劃에 따라 工業으로 漸次 轉換할 수 있도록 人的 物的 組織을 發展시킨다.
- ⑨ 人文高 및 綜合高의 普通科에서는 英語外 第二外國語 教育이 形式化되지 않도록 教師構成과 時間配當에 各별 留意한다.
- ⑩ 特別活動 運營을 實質的으로 1人1技化하도록 한다.
- ⑪ 勤勞를 尊重하는 學習經驗을 重視하여 創造와 開拓의 精神을 기르도록 한다.
- ⑫ 藝能教育 課外活動 等の 正常的인 運營으로 全人的 教育에 힘쓴다.
- ⑬ 國語 및 國史教育의 強化로 自我概念 定立과 自己成長을 圖謀하고 民族史觀의 確立으로 民族主體意識을 涵養하여 國家와 民族에 對한 忠誠心과 祖國의 平和的 統一理念을 堅固히 갖도록 指導한다.
- ⑭ 反共 少年少女隊를 運營하고 反共行事教育을 強化하며 反共 教授-學習 方法의 改善으로 反共教育을 內面化하여 北韓 共產主義者들의 戰爭挑發을 防止하고 祖國의 平和統一을 指向하는 南北對話의 實力對決에 있어 主導的 役割을 다할 수 있도록 共產主義의 虛構成과 民主主義의 優越性을 確信토록 한다.
- ⑮ 教練教育 強化로 國防에 對한 知識 理解 技能의 指導 및 入營, 行事, 民防空, 消防, 集團秩序訓練을 徹底히 하여 國民으로서 國防의 義務를 自覺케하고 國家保衛의 精神姿勢를 確立하여 일단 有事時에는 國土防衛에 앞장서도록 指導한다.
- ⑯ 男子高等學校에서는 學校長 責任下에 武器庫 管理의 徹底를 期

한다.

- ⑬ 올바른 學力觀에 立脚하여 學問性에 따른 構造的 基本概念 習得과 學習하는 方法을 學習케 하여 學生의 學力을 向上시킨다.
- ⑭ 郷土의 人的 物的 資源을 科學的으로 調査分析하고 課題를 抽出하여 學習에 最大限 活用하여 郷土의 當面課題를 學習을 通하여 解決토록 指導한다.
- ⑮ 1校 1實驗室을 마련하여 資料를 整備하고 探究的 實驗實習, 勞作教育을 義務化하여 操作能力을 기르고 基本概念을 理解시키는 同時에 事象의 判斷 推論 歸納 批判力 等 科學探究能力을 研磨하고 素質을 啓發하되 科學時代의 삶을 營爲할 수 있는 思考力과 創造力을 기른다.

#### 다) 生活指導

- ① 集團活動 또는 教練教育의 強化로 反共 民主精神에 透徹한 愛國愛族의 生活態度를 確立한다.
- ② 生活指導는 學生의 自律性과 適應力 伸張에 둔다.
- ③ 學校마다 教導制를 強化하여 進路指導 및 豫防的 生活指導에 注力한다.
- ④ 健全한 娛樂의 生活化 指導를 強化하여 餘暇善用的 方法을 指導한다.
- ⑤ 國家的 使命을 認識하고 國家建設에 積極 參與하는 着實한 國家의 棟樑이 되도록 國家觀을 確立시킨다.
- ⑥ 學園秩序를 確立하고 勉學하는 氣風을 振作하여 教育風土의 刷新을 期한다.
- ⑦ 世界的으로 波及된 資源戰爭에 對備하여 學用品 아껴쓰기, 廢品 모으기, 1人1通帳 갖기, 節約生活하기 等を 強力히 推進한다.
- ⑧ “郷土 奉仕의 날”을 設定하고 學校마다 自主的 奉仕計劃을 樹立하여 즐거운 마음으로 奉仕活動에 임하도록 指導하고 協同

奉仕精神을 涵養하는 同時에 福祉郷土建設에 寄與하도록 指導力을 強化한다.

- ⑨ 正常的인 體育運營 計劃下에 教授-學習프로그램을 作成活用하며, 體育施設의 擴充, 指導方法의 革新, 評價方法의 改善, 體育時間의 確保로 強靱한 意志를 기른다.
- ⑩ 安全에 關한 弘報, 圖書資料의 作成 配付, 安全講習會, 研究協議會 等を 通하여 各種事故 未然防止에 徹底를 期함으로써 個人 또는 集團의 安全을 圖謀토록 한다.

#### 5) 女子高等學校 (男女共學 女學生)

##### 가) 새 女性像의 教育目標 具現

- ① 바람직한 韓國女性의 姿勢를 確立하는 教育을 實踐한다.
- ② 現代社會에 符合되는 德性涵養의 教育을 實踐한다.
- ③ 情緒的인 素養을 갖추고 自立할 수 있는 勤勉한 生活人을 기른다.

##### 나) 女性의 生活能力 向上을 위한 教育

- ① 훌륭한 子女教育者로서의 女性教育에 努力한다.
- ② 科學的 家庭管理人으로서의 女性教育에 努力한다.
- ③ 有能한 社會人으로서의 女性教育에 努力한다.
- ④ 個人 및 地域社會 發展에 寄與하는 進路指導에 努力한다.
- ⑤ 1人1技 習得을 위한 技能教育 內實化에 努力한다.

##### 다) 家政科 實習教育의 強化

- ① 女學校 1生活館 (家政管理室) 運營의 原則을 實踐한다.
- ② 家政科 綜合實習教育의 道場이 되도록 學校實情에 맞는 創意的인 方案을 樹立 實踐한다.
- ③ 家庭새마을教育, 家庭管理實踐教育, 生活禮節을 指導한다.
- ④ 物資節約과 貯蓄生活의 習慣化에 努力한다.
  - 食糧節約과 混食實踐指導

· 家庭儀禮 準則 實踐과 生活의 簡素化指導

- ⑤ 家政科 教育課程運營 指針에 依한 實驗實習教育의 徹底를 期한다.

6) 實業系 高等學校

가) 學校管理

- ① 實業系 高等學校의 專門教育과 完成教育이라는 特性을 發揮할 수 있도록 學校教育計劃을 發展시킨다.
- ② 實業系 高等學校로서의 教育環境은 中長期 計劃下에 造成한다.
- ③ 産業協同體制를 確立하여 地域社會와의 紐帶를 鞏固히 하고 發展하는 産業技術에 適應할 수 있도록 한다. (技術諮問委員會, 有關機關團體와의 姊妹結緣, 現場實習 等の 計劃運營의 徹底)
- ④ 郷土開發을 위한 特殊課題를 多角의 으로 調査檢討하고 郷土의 發展을 위한 生産面, 道德面, 生活改善面의 發展策을 繼續 追求한다.
- ⑤ 學校別 特色을 發揮하여 實業系 高校로서의 傳統을 確立한다. 特히 工業系 教科는 重化學工業의 特性化, 農業系 高校는 近郊 農業의 研究 發展 및 1人1研究의 繼續的 推進, 農業의 發展 綠色革命의 展開, 商業系 高校는 1人1技 伸張으로 特技育成에 힘쓴다.
- ⑥ 施設擴充計劃下에 機具의 現代化 및 地域産業開發과 關聯있는 施設에 注力한다.
- ⑦ 政府의 第4次 經濟開發 5個年計劃 期間中の 重化學工業의 育成政策, 重農政策에 따라 關係機關과 協調하여 農業 主產地 開發을 위한 效果的인 프로그램을 作成 能動的으로 推進한다.

나) 教育課程

- ① 産業構造 및 地域性を 考慮한 教育課程을 構成하여 學校設立 目的에 符合한 教育課程案의 發展을 圖謀한다.

- ② 이른바 實驗實習 指導를 一元化하도록 學習計劃을 樹立하고 一般共通課程을 統合하여 時間努力의 浪費가 없도록 한다.
- ③ 基礎科學의 理論과 實驗實習 過程이 實科運營과 密接하게 連繫되어 基礎實技가 體得되는 應用能力 培養에 힘쓴다.
- ④ 農業系 高校의 農業產學協同 運營計劃 및 實踐의 徹底를 期하고 農業相談指導의 徹底를 期한다.
- ⑤ 農業高校의 農場運營 計劃은 特性化 施策을 充分히 勘案하여 地域特性에 맞는 分野를 充分히 導入한다.
- ⑥ 工業系 高校에서는 技能章 獲得을 위한 基礎學力 伸張과 技能 研磨를 위한 實習을 強化한다.

다) 生活指導

- ① 職業觀을 確立해 주고 自己 職業에 對한 使命感을 갖도록 한다.
- ② 職業人으로서 圓滿한 人間關係를 維持할 수 있도록 人性陶冶에 盡力한다.
- ③ 實習施設 機具 工具 等を 愛護하여 資材를 節約하는 習性과 合理的 經營態度 育成에 힘쓴다.
- ④ 卒業後에 定着할 수 있는 就業指導를 強化하며 特히 農業系 高校에서는 自營者 育成은 勿論 篤農家を 育成하는 데 힘쓴다.
- ⑤ 卒業生의 追隨指導計劃에 의거 卒業生이 就業한 業體와의 紐帶를 強化하여 就業 및 産業情報 交換活動을 活潑히 한다.
- ⑥ 示範農高로 指定된 學校(利川農高)는 國家의 農業振興을 위한 農業教育 改善의 先驅者의 使命을 銘心하고 農業教育 全般에 對한 깊은 研究로서 만드시 農業教育의 實效를 거둘 수 있도록 推進한다.
- ⑦ 農村指導所, 農業協同組合, 其他 農業 有關機關과 人力 및 施設의 相互 活用 方案을 講究한다.
- ⑧ 實技爲主의 評價를 實施하고 모든 學生에게 全 生産過程에 對

한 具體的인 研究計劃을 作成하여 緻密하게 實踐 指導한다.

- ⑨ 農業系 高校에서는 常設 새마을學校를 效率的으로 運營하여 農村所得增大에 寄與토록 할 것이며 새마을精神 深化에 努力한다.

#### 7) 各種學校

##### 가) 教育課程

設立目的과 學生들의 實態 및 地域性を 充分히 勘案하고 學校別로 特色있는 教育課程을 構成하여 國民教育憲章 理念이 反映되도록 研究 實踐한다.

- ① 文教部令 第286號 (1977. 2.28) 教育課程改定令에 따라 學校別 教育目標에 符合된 教育課程으로 正常화한다.
- ② 技術系 學校에서는 熟練技能工이 될 수 있도록 技術教育을 徹底히 하여 國家技術資格을 取得하게 할 것이며 (法令制定 現況, 法律 第2672號 73.12.31, 大統領令 第2783號 74.10.16, 總理令 第142號 74.12.31 參考) 適當한 一般教育도 充實히 하여 重化學工業에 貢獻할 수 있는 訓練된 生産人 育成에 努力한다.

##### 나) 實驗實習教育

- ① 코스別 實習을 實施하여 國民生活에 直接 必要한 技能技術을 研磨케하여 關係 職種에 從事할 수 있는 技術人을 養成한다.
- ② 實驗實習 施設은 合理的인 年次擴充計劃을 樹立 基準 到達을 위한 補充에 힘쓴다.
- ③ 現施設을 整備 補完하여 最大限 活用토록 한다.
- ④ 產學協同을 強化하고 現場實習을 實施한다.

##### 다) 就業指導의 強化

- ① 就業指導委員會의 機能을 強化하며 學生들의 希望 適性 家庭環境에 適合한 體系的인 就業指導와 職業情報의 提供, 就業斡旋等에 萬全을 期한다.

- ② 學生의 進路指導는 各 個人의 人性指導와 아울러 各種 實態調査의 바탕위에 志望과 實情에 알맞도록 就業指導한다.

##### 라) 敎員의 資質向上

- ① 無資格 敎師를 一掃하고 合理的인 教育課程을 運營하도록 敎員을 組織한다.
- ② 敎職의 專門性을 向上케하는 研究活動과 現職教育을 強化한다.

#### 8) 放送通信高等學校

가) 敎員組織은 附設學校의 現職職員으로 兼任活用한다.

나) 施設設備는 附設學校의 施設設備를 利用한다.

다) 教育課程은 人文系高等學校 課程을 適用하여 國民教育憲章理念具現의 生活化가 될 수 있도록 指導한다. 修業年限은 三年으로 한다.

##### 라) 教育方法

- ① 通信教材에 依한 學習指導는 年間 總 自習日數를 280日로 1日 自習時間은 平均 3.7時間이 되도록 運營한다.
- ② 라디오에 依한 放送指導는 年間 總 放送日數를 280日로 1日 放送時間 및 科目數는 15분씩 2科目 計30分이 되어야 하며 放送프로그램은 韓國教育開發院에서 製作한 資料를 活用하고 放送內容은 敎科放送委員會에서 定하여 創意的으로 實施한다.
- ③ 出席指導  
年間 出席日數는 年 26日을 每隔週로 日曜日에 實施하며 1日 出席 授業時間은 7時間을 出席授業 時間配當 基準은 月別로 韓國教育開發院이 作成한 資料에 依하여 出席授業 運營하고 講師確保는 學校長 責任下에 當該高校敎師가 擔當하되 敎科書 內容分析으로 基礎學力 培養에 注力한다.
- ④ 出席授業 內容은 自習 放送指導 및 參席指導로서 理解 困難한 內容과 實驗實習 其他 團體活動을 하고 出席授業 方法은 正規

高等學校 授業과 同一하게 한다.

- ⑤ 參席指導에 있어서 參席指導의 種類 및 回數는 紙面 質疑應答을 1學期內 教科別 2回 以內에서 實施하고 課題提出도 教科別 2回 以內로 하며 參席指導 擔當은 該當學校 教科 擔當教師를 活用한다.
- ⑥ 經費와 維持方法은 學校收入과 設立者 補助金으로 維持 經營한다.
- ⑦ 學生 選拔方法은 無試驗 書類銓衡을 原則으로 하되 銓衡基準은 別途로 定하여 實施한다.

#### 다. 教員人事管理

教育의 成敗가 教員에 依해 左右되며, 教育의 質은 教員의 資質과 士氣를 넘어서 수 없다. 따라서 모든 教育計劃, 教育政策, 教育管理, 教育內容 등은 결국 教員의 資質, 動機, 行動 與否에 依하여 實現될 수 있다.

이처럼 教員이 教育에서 占하는 比重이 큼에 따라 教員에 關한 諸問題에 對한 論義는 重要하지 않을 수 없다. 이러한 問題에 關聯된 行政이 教員人事行政이므로 教員人事行政에서는 장차 教員이 되고자 희망하는 人材를 選拔하여 一定 期間 教職에 必要한 專門的 教育을 實施하고, 教員의 資格을 부여하며, 그 가운데 適切한 사람을 教員으로 選拔·配置하고, 教員의 勤務條件을 確立해 주는 한편 教員이 教職 및 關聯職에서 繼續的 成長이 可能하도록 助長하는 活動이 包含된다.

##### 1) 人事制度

人事行政은 組織成員의 能力을 最大로 發揮시켜 組織目標 達成에 貢獻토록 하고 成員 個個人이 높은 士氣와 職務滿足을 가질 수 있도록 도와 주고 誘導하는 일련의 活動이나 機能이므로 人事行政制度의 構成 및 그

運營의 如何가 그 組織活動의 成敗를 左右하는 重要한 決定要因 中の 하나가 된다. 또한 新規採用 昇進, 轉職, 轉補, 訓練, 報酬, 福祉, 厚生 등을 包含하고 있어 成員들의 組織活動과 直結된다.

人事行政의 궁극적 目的은 人的 資源을 가장 效率的으로 動員하고 活用하는 데 있어 充員 및 配置, 能力開發, 士氣管理 등에 이르기까지 適正한 人事管理를 하게 된다.

이에 京畿道教育委員會에서는 教育公務員法 第7條에서 規定하고 있는 能力의 實證을 바탕으로 實績主義를 취하고 있다.

따라서 京畿道教育委員會의 人事規程中 轉補와 昇進面에서 骨格을 이루고 있는 基本方針은 다음과 같다.

- ① 合理的이고 科學的인 人事管理
- ② 循環勤務制 實施
- ③ 教育有功者 轉補優待
- ④ 特殊地學校 勤務教師 優待
- ⑤ 夫婦教師 勤務地 配慮

1972년부터 1979년까지 人事行政의 重要 變遷 內容을 概括해보면 다음과 같다.

##### ○ 1972年

- ① 教員轉補에 있어서 轉補資格은 同一校에 2年以上 勤務한 者를 對象으로 郡地區와 市所在 勤務教員間에 循環勤務制를 實施하였다.
- ② 競合地인 경우에는 勤務成績이 2/3 以上인 者중 現在校 勤務年數 長期者順으로 하였고 轉補對象者中 教育有功者를 優待하였다.
- ③ 島嶼僻地教育振興法 適用地域인 特殊地學校 教員에게는 級地에 따른 勤務年數 加算制를 適用하여 轉補에 優待하였는 데 特地는 勤務年數의 2倍, 甲乙丙地校는 1年을 加算하였다.
- ④ 中等에서는 獎學指導에서 認定된 優秀教師도 轉補에서 優待하였다.

- ⑤ 昇進規定에 있어서는 校長 校監 昇進 候補者 名簿에 登載된 先順位者順으로 任命하되 昇進任用の 포기는 認定하지 않았다.
- ⑥ 初等에서는 上位資格 取得講習 差出時에 特殊地學校에서 一定期間 勤務하고 勤務成績이 繼續 1/2인 者는 優先하여 優待하기도 하였다.

## ○ 1973年

- ① 國公立學校間의 人事交流 및 循環勤務制를 實施하였다.
- ② 夫婦敎員에 對하여 同一居住統合 希望者를 優先 轉補하였다.
- ③ 信賞必罰原則을 反映하였다.
- ④ 轉補資格을 1年 以上 5年 以內의 範圍에서 同一職位에 勤續한 敎員에게 부여하였는데 現在校 1年 當該級地 2年 以上 勤務者로 하였다.

그리고 學校級地를 地域與件을 基準으로 特1, 特2, 特3, A, B, C, 級地를 設定하고 同一級地間의 轉補를 抑制하는 한편 同一市地區(仁川, 水原, 議政府) 繼續勤務는 12年을 超過할 수 없게 하였다. 그러나 B, C 級地의 長期 勤續希望은 許容하고 下級地 轉補希望者를 優先토록 하였다.

- ⑤ 競合地 轉補는 勤務成績 2/3 以上인 者(3個市, 轉入者는 勤務成績 1/2 以上인 者)로 하였으며 轉補年數는 前任校 勤務年數와 現在校 勤務年數를 合算한 勤續年數를 加算하였다.
- ⑥ 教育功勞者는 優待하는 反面 懲戒, 年間 三回 以上 始末書 提出者 및 監査結果 人事措置가 指示된 敎員은 下級地로 轉補하였다.
- ⑦ 特殊地學校 勤務敎員의 勤務年數 加算率은 特地가 100%, 甲地 100%, 乙地 70%, 丙地 50%로 바뀌었다.
- ⑧ 昇進에 있어서는 校長, 校監 昇進(任用) 候補者 名簿에 登載된 順位에 依하여 昇進任用 豫定人員의 3倍數 內에서 任用하되 特別한 事由가 없는 限 先順位順으로 任用했고 亦是 昇進任用 포

기는 一切 認定하지 않는다.

## ○ 1974年

- ① 同一職位 長期勤務로 因한 沈滯를 防止토록 하고 敎員의 生活 根據地 勤務 또는 希望勤務地 勤務를 最大限 保障토록 하였다.
- ② 轉補資格은 1年 以上 5年 以內의 範圍內에서 當該級地 및 現任校 勤務 2年 以上인 者로 하되 D級地 勤務者는 1年 以上으로 하였다. 이 때에 循環轉補를 위한 새 級地로 D級地가 設定되었고 特A地區內에서의 勤務年數는 10年으로 制限하였다.
- ③ 教育功勞者 外에 體育特技敎師도 優待하였다.
- ④ 夫婦敎師인 경우 實際 勤務年數를 100% 夫婦公務員인 경우는 50%를 加算하여 轉補에 優待하였다.

## ○ 1975年

○ 人事區域을 設定하고 區域에 따른 循環轉補 過程의 期間을 定하여 定期的인 人事를 實施토록 하였다.

- ① 轉補資格은 人事區域間의 學校間 轉補期間을 定하였는데 初等의 경우는 特地區域은 3~5年, A地區域은 3~5年, B地區域은 2~3年, C地區域은 1~2年으로 差等을 두었고 中等의 경우는 特地區域 5年, A地區域 4年, C地區域 3年, D地區域 1年으로 하였다.
- ② 轉補條項을 全面 改定하여 B·C級地 勤務敎員중 勤務成績이 良好한 敎員에게는 長期勤續을 許容하였다.
- ③ 定期轉補와 非定期轉補 條項과 專門職, 管理職, 轉補 條項을 新設하였으며 轉補의 優待幅을 擴大하고 轉補의 特例規定을 改定하였다.
- ④ 昇進候補者가 休職中에 있거나 질병으로 치료중에 있는 者는 그 事由가 消滅될 때까지 保留할 수 있도록 하였다.

## ○ 1976年

1975年 5月 10日 改定된 人事規定에 따라 轉補와 昇進이 이루어졌다.

○ 1977年

- ① 轉補에 있어 特地區域에서 下位地區域 希望 選擇 條項을 改定하였는데 競合地域과 其他區域 2個郡을 選擇할 수 있게 하였다.
- ② 轉補의 特殊 條項中 夫婦教師 夫婦公務員 勤務地는 道內로 局限하였다.

○ 1979年

- ① 夫婦教師 勤務年數 加算率은 70%로 하고 夫婦公務員은 50%로 改定하였다.
- ② 昇進에 있어서 校長 校監 昇進 任用에서 特別한 事由가 없는 限 先順位者順으로 任用하여야 한다는 條項을 削除하였다.
- ③ 1979年 現在 特殊地學校에 勤務하는 敎員에 對한 勤務年數換算率은 甲地 100%, 乙地 70%, 丙地 50%이며 加算評定點의 基準은 1年 勤務에 對하여 甲地 3點 乙地 2點 丙地 1點으로 되어 있다. 그런데 甲地중에서도 다음의 學校에 限해서는 1年 勤務에 對하여 5點을 주고 있다.

○ 國民學校

甕津：白牙，延坪，小延坪，白翎，沙串，北浦，南浦，大青，沙灘，船津浦，文甲，豐島，頭武津分校，官倉分校，化洞分校，蘆花洞分校，掘業分校，蔚島分校，池島分校，六島分校

坡州：臺城洞

江華：末島分校

○ 中學校

甕津：白翎中，延坪中，大青中，小青分校

○ 高等學校

甕津：白翎實高，延坪高，大青高

〈表 1-25〉 特殊地學校 勤務敎員 人事優待 基準表

年度	勤務年數加算率(%)				加算點 豫定 附加點			
	特地	甲地	乙地	丙地	特地	甲地	乙地	丙地
1972	100(1년)	100	100	100	4~10			
1973	100	100	170	50	1년에/4점	1년에/4점	1년에/4점	1년에/1점
974	100	100	170	50	8"	7"	6"	5"
975	100	100	170	50		7"	6"	5"
976	150	100	70	50		7"	6"	5"
977	-	100	70	50		5"	4"	3"
978	-	100	70	50		5"	4"	3"
1979	-	100	70	50	※ 5	3"	2"	1"

※ 5는 1979년 현재 特地는 없으나 甲地中에 1년에 5點을 附加하는 地域 [資料] 京畿道教育委員會, 初·中等教育課提供, 1979.

特殊地學校 敎員에 對한 人事優待를 制度化한 것은 優秀敎員을 誘引하여 島嶼僻地教育을 振興하려는 데 그 目的이 있었다. 이와 같은 優待措置로 特殊地敎員은 勿論 農漁村敎員이 都市 및 都市近郊의 敎員보다 轉補 및 昇進에서 優待를 받게 되었고 左遷으로 생각되었던 島嶼僻地나 農漁村學校에 轉補希望者가 늘고 競合現象까지 생겼다. 이 制度는 農漁村教育發展과 地域間的 教育의 質的 差를 人的 組織面에서 解消하는 데 크게 寄與했으나 昇進에 焦點을 맞춘 過熱 競合은 教育正常化에 問題를 던지고 있다.

1979年 現在 各級學校別 特殊地學校實態는 다음 表와 같고 이 特殊地學校의 選定과 級地는 島嶼僻地教育振興法 施行令 第2條에 따라 定해진다.

〈表 1-26〉 特殊地學校 實態 (1979)

區 分	學 校 數			學 生 數			教 員 數			
	甲地	乙地	丙地	甲地	乙地	丙地	甲地	乙地	丙地	
國民學校	島嶼	20 (10)	13 (1)	12 (10)	2,453	2,055	3,372	138	87	116
	僻地		2 (3)	55 (26)		324	11,614		16	459
	接敵	10 (4)	16 (2)	19 (2)	3,392	5,712	7,912	103	155	206
	收復		5	6		1,493	1,377		49	42
	計	30 (14)	36 (6)	92 (38)	5,845	9,584	24,275	241	307	823
中 學 校	島嶼	4 (1)	3	2	1,166	640	1,233	41	17	28
	僻地			1			353			10
	接敵	2	2 (1)	4 (1)	745	1,470	2,272	22	41	52
	收復		1			771			17	
	計	6 (1)	6 (1)	7 (1)	1,911	2,881	3,858	63	75	90
高等學校	島嶼	3		2	460		625	23		23
	僻地									
	接敵		1	2		350	868		11	27
	收復		1			354			11	
	計	3	2	4	460	704	1,493	23	22	50

( )은 分校임

[資料]경기도교육위원회, 「경기교육통계연보」, 1979.

1979年度現在 特殊地에 所在하는 學校는 國民學校가 158 個校에 58 個分校이며 學生數는 39,668 名, 教員은 1,371 名이며 市郡別 學校名은 다음과 같다.

仁川: 細於島分校(丙), 青羅島分校(丙) …… 分校(2)

楊州: 峴岩(丙), 靈場(丙), 梧南(丙), 月文(丙), 加陽(丙), 秘琴分校(乙), 傑山分校(丙), 綠村分校(丙), 時雨分校(丙)

…… 本校(5), 分校(4)

甕津: 白牙(甲), 延坪(甲), 小延坪(甲), 白翎(甲), 沙串(甲), 北浦(甲), 南浦(甲), 大青(甲), 小青(甲), 沙灘(甲), 船津浦(甲), 長峰(乙), 三木(乙), 矢島(乙), 信島(乙), 龍遊(乙), 乙旺(乙), 舞衣(乙), 舞島(乙), 靈興(乙), 內里(乙), 仙才(乙), 紫月(乙), 矛島(乙), 大阜(丙), 大南(丙), 大東(丙), 仙甘(丙), 永宗(丙), 雲西(丙), 錦山(丙), 德積(甲), 西浦(甲), 明信(甲), 文甲(甲), 蘇爺(甲), 昇鳳(甲), 豐島(甲), 伊作(甲), 伊和(甲), 頭武津分校(甲), 官倉分校(甲), 化洞分校(甲), 蘆花洞分校(甲), 掘業分校(甲), 蔚島分校(甲), 大島分校(甲), 桂南分校(甲), 小伊作分校(甲), 新佛島分校(乙), 佛島分校(丙), 炭島分校(丙), 池島分校(甲), …… 本校(40), 分校(13)

驪州: 道全(乙), 安坪(丙), 下虎(丙), 上品(丙), 雲岩(丙), 江南(丙), 走鹿分校(丙), 上九分校(丙) … 本校(6), 分校(2)

華城: 青龍(丙), 昌文(丙), 長明(丙), 濟扶(丙), 菊花島分校(丙), 漁島分校(丙), 衡島分校(丙), 牛音分校(丙), …… 本校(4) 分校(4)

坡州: 臺城洞(甲), 白蓮(甲), 炭懸(甲), 葛峴(乙), 三成(乙), 長坡(乙), 青石(丙), 尋鶴(丙), 馬井(丙), 坡平(丙), 龍淵(丙), 積城(丙), 龍雲(丙), 積西(丙), 馬智(丙), 積岩(丙), 檢山(丙), 月籠(丙), 英都(丙), 交河(丙), 直川(丙), 態潭(丙) …… 本校(22)

廣州: 牛山分校(丙), 木峴分校(丙) …… 分校(2)

漣川: 百鶴(甲), 蘆谷(甲), 高浪浦(甲), 上里(乙), 大光(乙), 麻田(乙), 新炭(乙), 官仁(乙), 內山(乙), 郡南(丙), 旺山(丙), 王溪(丙), 冷井(乙), 通峴(丙), 古文(丙), 中里(乙), 板巨(乙), 積東(丙), 射亭(乙), 隱壘(丙), 東中分校(甲), 旺林

分校(丙), 兩遠分校(丙), 北三分校(乙) …… 本校(20),  
分校(4)

抱川: 芝峴(丙), 三政(丙), 寶藏(丙), 大回山(丙), 山湖(丙),  
蘆谷(丙), 都平(丙), 普光(丙), 琴洞分校(丙), 場岩分校  
(丙), …… 本校(8), 分校(2)

加平: 福長浦(丙), 金垵(丙), 杜密(丙), 訪逸(丙), 雪岳(丙), 雲岳(丙),  
長樂(丙), 養眞(丙), 大報(丙), 栢屯(丙), 明知(丙), 華  
岳(丙), 光岳(丙), 檜谷(丙), 道大(丙), 鏡盤分校(丙),  
內谷分校(丙), 升安分校(丙), 開谷分校(丙), 嚴沼分校(丙),  
可逸分校(丙), 馬日分校(丙), 三會分校(丙), 松山分校(丙),  
上板分校(丙) …… 本校(15), 分校(10)

楊平: 鼎排(丙), 洗月(丙), 江南(丙), 西厚(丙), 水入(丙), 蘆  
門(丙), 山陰(丙), 新論(丙), 佳亭(丙), 高松(丙), 金  
旺(丙), 延壽(丙), 山垵分校(丙), 葛峴分校(丙), 明星分校  
(丙), 奈峴分校(丙), 桃源分校(丙), 巨丹分校(丙), 明達分  
校(乙), 石山分校(乙) …… 本校(12), 分校(8)

安城: 聖恩(丙) …… 本校(1)

金浦: 大明(丙), 石井(丙), 開谷(乙), 文殊(甲), 霞城(丙), 金  
城(甲) …… 本校(6)

江華: 大月(甲), 船澤(丙), 東檢(丙), 長花(丙), 興旺(丙), 內  
西(丙), 陽堂(乙), 兩寺(乙), 西寺(乙), 松海(乙), 喬桐  
(乙), 蘭井(乙), 華東(乙), 芝石(甲), 三山(丙), 海明  
(丙), 松光(丙), 西島(丙), 塹音(乙), 末島分校(甲), 西  
檢分校(甲), 彌法分校(乙), 北省分校(甲), 石浦分校(丙),  
漁遊井分校(丙), 阿此分校(丙) …… 本校(19), 分校(7)

中學校는 1979年 現在 特殊地에 所在하는 學校로 19個校, 分校는 3  
個校가 있으며, 學生數는 8,650名이었고 敎員은 228名이었다. 市郡別

學校名은 다음과 같다.

甕津: 白翎中(甲), 延坪中(甲), 大淸中(甲), 德積中(甲), 靈輿中  
(乙), 龍遊中(乙), 北島中(乙), 永宗中(丙), 大阜中(丙),  
小青分校(甲) …… 本校(9), 分校(1)

驪州: 上品中(丙), …… 本校(1)

坡州: 炭懸中(甲), 交河中(丙), 積城中(丙) …… 本校(3)

漣川: 百鶴中(甲), 官仁中(乙), 大光中(乙), 郡南中(丙) …… 本  
校(4)

金浦: 霞城中(丙) …… 本校(1)

江華: 喬桐中(乙), 江西中塹音分校(乙), 江華中西島分校(丙) ……  
本校(1), 分校(2)

高等學校는 特殊地에 所在하는 學校가 8個校에 學生數가 2,567名에  
敎員은 95名이었다. 市郡別 學校名은 다음과 같다.

甕津: 白翎實高(甲), 延坪高(甲), 大青高(甲), 大阜綜高(丙), 永  
宗商高(丙) …… 本校(5)

坡州: 積城綜高(丙) …… 本校(1)

漣川: 官仁高(乙) …… 本校(1)

金浦: 霞城綜高(丙) …… 本校(1)

江華: 喬桐綜高(乙) …… 本校(1)

이러한 特殊地學校에 勤務하는 敎員에 對한 人事面의 優待內容을 살펴  
보면 1972年度 以後부터 年年이 轉補와 昇進에 優待받은 敎員이 늘어나  
1978年度 初에 初等의 경우 校長 校監 昇進者 79名中 45名이 中等의  
경우 24名中 11名이 昇進에 優待되었으며 轉補에 優待를 한 敎員은  
1978年의 경우 初等敎員은 全體 轉補者中 1,640名中 401名이 中等敎  
員은 766名中 57名이 優待되었다.

이 期間中 敎員人事管理에서 가장 核心이 되는 것은 循環勤務의 制度  
化와 特殊地學校 敎員에 對한 優待로 要約할 수 있다.

〈表 1 - 27〉 特殊地學校 教員人事 優待內譯

年度	初 等						中 等					
	轉 補			昇 進			轉 補			昇 進		
	優待者	全體數	優待率%	優待者	全體數	優待率%	優待者	全體數	優待率%	優待者	全體數	優待率%
1972	51	577	8.8	31	101	30.7	32	485	6.6	1	63	1.6
1973	96	787	12.2	45	122	36.9	32	768	4.2	2	113	1.8
1974	116	594	19.5	50	108	46.3	46	577	8.0	5	30	16.7
1975	151	685	22.0	38	79	48.1	44	704	6.5	2	44	4.5
1976	250	567	44.1	34	69	49.3	47	689	6.0	5	20	25.0
1977	302	1110	27.2	51	113	45.1	57	757	7.5	13	42	31.0
1978	401	1640	24.5	45	79	57.0	57	766	7.4	11	24	45.8
1979	289	1277	23.6	20	40	50.0	69	770	9.0	15	36	41.7

[資料] 京畿道 教育委員會, 初·中等教育課提供, 1979.

循環勤務制은 教員의 都市選好 傾向에도 原因이 있지만은 元趣旨은 同一職位 長期勤續으로 因한 沈滯를 防止하려는 데 있었다. 交通, 地理的 條件과 文化施設 등을 勘案하여 人事區域을 設定하고 區域에 따른 循環轉補 過程과 期間을 定하고 教員의 生活根據地 勤務 또는 希望地 勤務를 最大限으로 保障하여 士氣振作 및 生活安定을 圖謀하게 하였다.

教員人事制度가 안고 있는 問題는 制度 그 自體에서 비롯된 것도 있지만 運營上의 副作用에서 빚어지는 경우가 적지 않아 教員資格 制度의 未分化 教師資格基準의 多元化 任用體制의 未備 등 人事制度上의 問題解決에 못지 않게 人事制度 運營에 注力함으로써 年次의 補完해 나가 고 있다.

昇進·轉補의 重要한 基準으로 쓰이고 있는 勤務成績評定은 下級者의 勤務修行 實績과 態度를 評價하여 人事措置에 反映한다는 目的도 있지만 個個人의 資質과 人性 등을 觀察하여 長點을 助長하고 短點을 補完하는 積極的 方向으로 活用하도록 支援하고, 教員들이 昇進을 위한 競爭보다는 平生에 걸쳐 一線 教壇을 지키는 데 보람을 느낄 수 있도록 處遇나

勤務條件面에서 平教師들에 對한 優待策을 마련하며, 昇進 및 轉補에 있어 能力과 實績을 위주로 適材適所의 登用을 原則으로 評定하는 人事行政의 方向을 設定·推進해야 할 것이다.

가) 主任教師制

文教部訓令 第209號(70.12.26) 및 第227號(72.9.20)에 따라 主任教師의 任用 資格 任用 等の 規定과 함께 各級學校 校監 밑에 1級 正教師 資格證所持者를 主任教師로 任命할 수 있게 되었다. 그 후 數次의 改定을 거쳐 1975년에는 文教部訓令 第256號(74.2.7) 第282號(75.10.10)에 따라 主任教師 任用規定이 改定되면서 任用權이 教育長으로부터 學校長에게 委任되었고 6學級以上の 國民學校에 새마을 主任教師를, 18學級以上の 國民學校에 國民倫理主任教師를 各各 1名씩 두게 되었으며, 文教部長官이 指定한 研究學校에는 17學級以下라도 研究主任 1名을 두게 하였다. 1976年度에는 教育監 教育長이 指定한 研究學校가 17學級以下일 때도 研究主任教師를 1名씩 配置할 수 있게 되었다.

그 밖에 實業系 高等學校의 경우 教育施行令 第43條 5項에 의거하여 文教部長官의 承認을 받아 主任教師를 課程別로 더 配置하고 있으며 産業體 特別學校가 設置되어 있는 學級에서는 學級擔任中에서 敎務主任과 學生主任을 두고 있다.

教員組織은 垂直的 構造와 水平的 構造로 兩分할 수 있는데 現在 垂直的 構造로는 教師 → 主任教師 → 校監 → 校長으로 階層化되어 있다. 그러나 主任教師는 教師와 校監사이에서 中間管理層으로 存在하지만 法的 資格이나 職位가 아닌 補職에 不過하다. 이처럼 教員組織이 未分化된 與件 속에서는 主任教師의 職能 또한 確實히 區分되지 않고 初任教師나 經驗이 많은 有能한 教師가 遂行하는 專門的인 일에 法的 待遇가 없으며 主任教師도 轉補와 함께 平教師로 變하는 實情이므로 專門的 構造를 形成하지 못하고 있다.

敎職의 專門職的 特性을 勘案할 때 敎員組織의 垂直的 構造는 지금과 같은 單層構造의 形態가 바람직하나 敎師-校監-校長으로 이어지는 官僚的 構造以外에 平敎師를 職能에 따라 몇 개의 階層으로 나누어 專門的 構造를 形成하게 될 것이다.

## 2) 敎員 資質 管理

人事行政에서는 敎員의 質의 水準을 어느 標準으로 維持시키는 것도 重要하고 또 繼續적으로 向上시키는 것도 重要하기 때문에 敎員의 成長이나 現職研修는 다같이 重要한 關心의 焦點이 된다.

暴發的인 知識의 增加와 새로운 技術의 導入에 따라 專門職으로서의 專門的 能力發揮가 要請되고 敎師自身の 研鑽을 통한 專門知識의 精通에 併行되는 敎授方法의 熟達이 緊要하므로 敎員의 資質 管理의 무게는 漸次 커지고 있다.

이러한 觀點에서 京畿道敎育委員會에서는 研修機關을 통한 研修, 校內 研修 個人研修 등을 통해 敎員의 現職研修를 強化함으로써 敎育의 專門性을 提高하며 敎育發展에 先導的 役割을 遂行하고 나아가 師道確立에 앞장서게 하였다.

이에 따라 京畿道敎育委員會에서의 現職研修를 위한 基本方針은 다음과 같이 要約된다.

- ① 敎育의 使命感을 自覺하고 學生을 사랑하며 信賴와 尊敬을 받는 敎員이 되게 한다.
- ② 참된 스승으로서의 姿勢를 確立하기 위하여 不斷한 人格修養에 힘쓰도록 한다.
- ③ 敎育專門知識을 習得하여 敎員으로서의 資質을 具備하도록 한다.
- ④ 資格講習에 있어서는 受講條件이 具備된 者를 選定 受講토록 한다.
- ⑤ 研修內容은 敎育課程 運營 등 敎育의 基本問題와 아울러 國家施策, 文敎施策, 獎學方針, 反共敎育 등 學校敎育에 必要한 專門性

提高에 힘쓴다.

이러한 基本方針에 따른 年度別 敎員 現職研修 變遷 內容을 보면 다음과 같다.

### ○ 1972 年

- ① 敎員의 時局觀과 敎職觀 確立에 重點을 두고 敎員의 指導力 培養에 注力하였다.
- ② 各級學校의 指導級 敎員 및 新出敎師의 資質向上에 力點을 두었다.
- ③ 初等에서는 새 敎育課程과 探究學習指導方法에 對한 研修를 強化하였다.
- ④ 資格研修에서는 變化하는 敎育環境에 能動的으로 適應할 수 있도록 敎育行政 및 財政管理 등 學校經營 能力 伸張에 重點을 두었다.
- ⑤ 當面한 國家安保敎育과 國民敎育憲章理念具現에 바탕을 둔 敎育觀 確立 內容을 必須課程으로 하였다.
- ⑥ 1972 年에 始作된 3泊 4日의 中央行政 研修院의 研修에 校長級이 參加토록 하였다.

### ○ 1973 年

敎育의 專門性을 提高하고 維新課業 修行에 先導的 役割을 擔當할 수 있도록 師道確立과 敎員의 使命感 自覺을 위한 研修에 重點을 두었다.

### ○ 1976 年

- ① 敎育發展을 위한 敎育課程 運營과 目標指向的인 敎育評價 등 基本 問題와 併行하여 國家施策, 文敎部獎學方針을 學校敎育에서 具現시키는 方案들에 對한 研修와 庶政刷新을 위한 研修가 強化되었다.
- ② 民族主體意識 涵養과 民族中興을 위한 國家目標 理解로 確固한 國家觀 確立에 力點을 두었다.

○ 1977 年

- ① 새로운 知識 및 技術의 習得에 注力하였다.
- ② 中等에서는 教育課程 改編에 따른 研修를 強化하고 各種 세미나 活動을 獎勵하였다.
- ③ 初等에서는 學力 未達教師를 對象으로 教育資質研修를 始作하였다.

○ 1979 年

- ① 高等學校 以上 初級大學未滿의 學力 所持者를 放送通信大學에 入學시켜 資質을 向上토록 하였다.
- ② 1975 年度 以後부터 中央教育行政研修院에서 6泊 7日 合宿教育으로 實施하던 새마을研修를 委託教育으로 本道에서 實施되었다.

그리고 1977 年부터 別途計劃에 따라 獎學士 特別研修會를 實施하였다. 中等의 경우 1977 年 8月 10日과 11日 兩日間에는 加平高等學校에서 獎學士 52名을 對象으로 教育課程 運營과 學習指導, 獎學指導의 效率的인 方案, 人事管理의 實際, 學事行政管理 教育目標詳細化 等を 中心으로 現職研修를 하였고 1978 年 7月 31日 8月 1日 兩日間에는 驪州女子綜合高等學校에서 文教政策과 獎學의 方向, 獎學 人事 學事行政의 實際, 各教科別 指導의 獎學을 中心한 內容으로 獎學士 56名에게 研修를 實施하였다. 1979 年에도 獎學士 63名을 對象으로 教育課程 運營과 獎學의 方向과 實際에 對한 研修를 實施하였고 1979 年 1月에는 教科書 改編에 따른 傳達講習을 實施하였다.

한편 初等에서도 獎學士 特別研修로 2泊 3日의 合宿訓練을 實施하였다. 1978 年度에는 8月 21日부터 26日까지를 2期로하여 大韓赤十字 京畿支社 研修院에서 獎學士 93名을 對象으로 獎學指導의 새로운 方向과 새로운 教育課程의 基本精神 및 바람직한 學習指導의 方向, 目標指向的 評價方向과 各種 統計의 意味를 위시한 獎學實務技能 提高를 위한 內容을 研究하였다. 그리고 1979 年度에도 大韓赤十字 京畿支社 研修院

에서 9月 3日부터 9月 8日까지를 2期로 나누어 獎學士 93名에게 教育改善과 獎學士의 役割, 管理行政과 獎學士의 役割, 各教科指導技術 等 獎學士 實務內容에 對한 研修를 實施하였다.

〈表 1 - 28〉 種類別 一般研修 實態 (初等)

研修名	年度								
	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	
初等敎員 資質向上						236	398	16	
中央教育 行政 研修	1,090	895	782						
새 마을 研修				290	556	532	518	880	
科學 敎師 研修	2,173	5,973	360	5,885	515	524	646	570	
校長 正規班 研修	5	4	4	4	4	4	4	4	
校長 職務 研修	698	704	710	712	717	1,444	718	732	
反共 教育 要員 研修				200	350	200	200	200	
特殊兒 教育 研修			64	80				100	
養護 및 養護兼職敎師 研修	120	6	6	6		96	72	102	
安全 教育 要員 研修			40	40		21			
體育 教育 要員 研修		195	370	1,200	92		50	50	
統一 院 研修		250	12						
地方 研修院 研修	1,060	1,200	1,100		200				
教育課程 中央要員 研修		64							
教育課程 傳達講習		11,297							
道德科 要員講習		500	500						
給食 擔當敎師 研修					22		11	23	
機敎材 活用 研修							2	2	
其他	630			250	200	10	127	661	
計	5,776	21,053	3,948	8,667	2,655	3,057	2,746	3,340	

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1972 - 1979.

〈表1-29〉 種類別 一般研修 實態 (中等)

研修名	年度	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
E. D. P. S.		3		7	28	28	29	30	60
統一院研修			22	125		69	110	112	113
새마을研修					216	21	234	95	253
人口教育研修				5	4		513		
體育實技研修		5	275		70				14
安全講習		9							
打字 및 速記研修		28							
教科研修		116		65	336	385	304	316	
教練研修		21		6			155	3	
視聽覺機教材研修			100			106			
圖書館擔當者研修			200						
中等教員研修		1,513	1,100	864					
行政班研修				29					
全國高校長研修				18					
研究要員研修					41				
高校平準化研修					209				
特殊分野擔當教師					315	17	21		80
高校反共擔當教師					165	168			900
보이 스 카웃						33			
進路指導教師									494
獎學士研修							52	56	78
養護教師									2
計		182	2,130	1,255	2,291	992	11,418	609	1,997

[資料] 경기도 교육위원회, 「교육행정요람」, 1972-1979.

위 〈表1-28〉에 나타난 初等の 現職研修中 每年 繼續하여 實施되는 것은 새마을研修, 科學教師研修, 校長正規 및 校長職務研修였고 〈表1-29〉에 나타난 中等의 現職研修中 거의 每年 繼續하여 實施되는 것은 새마을研修 教科研修 統一院研修였다. 이와같이 人事行政의 一環으로 이루어지는 現職研修는 이를 計劃하고 接近하는 方式이 講義 示範 觀察같은

具體的인 方法이나 最近의 新刊書籍이나 情報를 통해서 必要한 技術, 原理, 아이디어를 얻고 이에 맞게 活用하도록 教育行政家들이 計劃 管理하므로 敎員의 專門的 成長과 成果에 따라 行政的 責任이 따르게 된다. 敎員은 專門職을 遂行할 潛在能力이 있기 때문에 그들에게 敎授資料, 媒體, 書籍 敎具들이 주어지고 獎學擔當者로부터 격려와 지지를 받을 수 있는 환경이면 그들 自身이 스스로 專門的 能力을 發見 啓發할 수가 있다. 따라서 敎員의 成長은 現職研修 外에도 워크샵, 大學 및 大學院 進學, 研修會, 獎學職의 學校訪問, 聽講, 專門書籍 購讀, 研究授業 등 具體的 方法을 통해 實現될 수 있으므로 自己研修의 風土造成을 위한 配慮가 要請된다.

가) 女敎師會 運營

教育의 質的 向上을 위한 敎員의 資質管理가 重要視되면서 女敎員의 資質管理에 對한 關心이 커지기 始作했다. 이에 따라 「教育의 重要 領域을 擔當하게 된 女敎員의 位置를 自覺하고 女敎員의 權益을 옹호하면서 女敎員에게 부여된 役割을 다함으로써 教育發展을 圖謀한다」는 “女敎師會”가 自生되었다.

教育分野로의 女性進出은 産業의 高度化와 함께 急增하였고 女性이 教育에서 차지하는 比重이 높아감에 따라 女敎師의 資質管理는 教育에 重要한 位置를 차지하게 되었다.

京畿道教育委員會 傘下 女敎員이 全體敎員에 비해 1972年度에는 國民學校 女敎員이 4,505名으로 男女構成比가 40.7%였고 中等女敎員이 257名으로 男女構成比가 11.4%였으며 全體女敎員은 5,878名으로 敎員 全體의 33.9%를 차지하였다. 그 후 1979年度에는 國民學校 女敎員은 5,670名으로 男女構成比는 44.3%로 늘어나 1972年度の 男女權成比보다 4.3%가 增加하였으며 中等女敎員은 1,267名으로 男女構成比는 23.7%로 1972年度 男女構成比보다 12.3%가 增加하였다. 또 道內 全體女敎員數는 9,361名으로 敎員全體에 對하여 39.5%를 차지하고 있는 데 이는 1972年度 男女構成比보다 6.4%가 增加한 것으로 앞으로도 增加할 趨勢이다.

〈表 1-30〉 女教員의 增加 趨勢

年度	國民學校		中學校		人文高+實業高		總		計
	總數	女教員	總數	女教員	總數	女教員	總數	女教員	
1972	11,077	4,505	4,001	1,116	2,249	257	17,327	5,878	33.9
1973	11,318	4,773	4,265	1,259	2,640	336	18,223	6,368	34.9
1974	11,312	4,846	4,442	1,411	3,180	454	18,934	6,711	35.4
1975	11,423	5,001	4,741	1,664	3,770	634	19,934	7,299	36.6
1976	11,576	5,197	4,900	1,772	4,258	742	20,734	7,711	37.2
1977	12,238	5,646	5,100	1,904	4,644	832	21,981	8,382	38.1
1978	12,495	5,600	5,268	2,119	5,016	1,003	22,779	8,722	38.3
1979	12,795	5,670	5,575	2,424	5,341	1,267	23,711	9,361	39.5

[資料] 경기도교육위원회, 「경기교육통계연보」, 1972 - 1979.

女教師會가 推進해온 事業들은 大概 資質向上을 위한 教養研修를 비롯하여 獎學活動, 教職遂行에 必要한 情報交換 社會奉仕活動 軍警慰問活動 등이었다.

女教師會는 初等 中等이 各各 女性教育者의 使命을 再確認하고 女教師會運營 內容을 反省하며 새 推進事業의 方向을 協議하고자 道單位로 市·郡 女教師 代表者 會議를 開催하여 왔다. 이 代表者 會議時에는 女性 管理職이 함께 參席하여 女教師會의 運營方向을 함께 協議하였으며 여기서 決定된 事項과 事業推進計劃에 따라 市·郡別로 다시 學校別로 計劃을 樹立하여 活動을 展開하였다.

### 3) 京畿教育大賞制

京畿道教育委員會에서는 1978年부터 教員들의 教育革新을 위한 創意와 研究意慾을 鼓吹하고 學生들의 勉學氣風을 振作시킴과 아울러 個性의 素質과 特技를 啓發 伸張시켜 全人教育의 內實을 期함으로써 京畿教育의 向上 發展을 圖謀코자 京畿教育大賞制를 實施하였다.

이 大賞 實施의 基準과 對象은 政府 各部處 및 이와 同等한 機關團體가 主管 後援 또는 承認한 全國規模 各種 行事에서 卓越한 技能과 實力

을 發揮하여 優勝이나 入賞함으로써 京畿道 教育을 빛내고 教育發展에 寄與한 功이 현저한 各級學校의 教員 및 學生(個人이나 團體)으로 當該年度에 局限하여 每分期別로 年 4回 實施하였다.

施賞節次는 該當 個人이나 團體가 所屬하고 있는 學校長이 大會 終了 10日 以內에 受賞에 必要한 證憑書類(賞狀寫本, 寫眞 2枚 및 推薦書)를 具備하여 國民學校와 中學校는 教育長에게 高等學校는 協獎校長에게 提出하면 이들은 이를 一括하여 每分期末 翌月 5日까지 道教育委員會 所管 事業所長 및 該當課長에게 提出하고 이들은 다시 教育監의 決裁를 받아 施賞한다.

그 施賞方法은 個人 및 團體를 莫論하고 個人과 所屬學校에 賞狀을 授與하고 個人에게는 메달도 수여한다. 그리고 施賞에 必要한 豫算編成과 執行은 初等教育課가 擔當하고 施賞에 關한 諸般 事務는 所管課 및 直轄機關이 管掌하게 되어 있다.

- 全國體典 및 種目別 體育大會 ..... 社會體育課
- 全國學生實技競進大會 ..... 實業教育課
- 全國技能올림픽大會 ..... 實業教育課
- 全國科學作品展示會 ..... 學生科學館
- 全國教育資料展示會 ..... 教育研究院
- 全國現場教育研究大會 ..... 教育研究院
- 全國藝能(音樂, 美術, 舞蹈, 民俗演劇)大會 ..... 中等教育課
- 其他 위와 同等한 各種 全國大會 ..... 該當課 및 直轄機關

受賞者의 功績을 길이 保存하여 教員과 學生들의 龜鑑으로 삼아 그들의 成就動機를 刺戟하고 傳統에 빛나는 校風을 繼承發展시키기 위하여 그 記錄을 永久保存토록 하였다. 그 保存方法에 있어 學校는 京畿教育大賞 授賞台帳과 寫眞帖을 備置 永久保存하고 學校 및 團體賞은 校內 適當한 場所에 揭示하고 教育廳은 授賞台帳과 寫眞帖을 永久保存하며 道教育委員會는 授賞台帳과 年度別 大會別 寫眞帖을 保管하게 되었다.

### 3. 管理行政

#### 가. 企劃監査分野

##### 1) 企劃制度 運營

京畿道教育委員會에서는 教育行政의 科學化를 위하여 政府의 企劃 및 審査分析에 關한 規定(大統領令 第6143號, 72.4.14)을 準用하여 基本運營計劃과 審査分析制度를 實施하였다.

基本運營計劃으로 1972年度에 第一次 ‘京畿教育 5個年計劃’을 1976년에는 第二次 京畿教育 5個年計劃을 樹立하여 行政의 一貫性을 維持하고 均衡的 發展을 圖謀하였다.

1972年 當時 이러한 基本運營計劃 業務는 管理局 文政課 庶務係에서 審査分析業務는 文政課 企劃監査係에서 擔當하였다가 1973年度부터는 教育委員會 職制改定令(文教部令 1973.2.5)에 따라 基本運營計劃은 文政課 企劃豫算係에서, 審査分析業務는 文政課에 新設된 審査分析係가 專擔 取扱하였다.

이렇게 出發한 企劃制度는 運營面에서 基本運營計劃은 豫算編成의 合理化에 審査分析은 事業推進의 把握에 그쳐 調整的 機能이 充分히 發揮되지 못하다가 1975年度에 들어 中·長期計劃이 各級學校에 까지 擴散되면서 企劃制度는 定着되어 갔다.

第二次 京畿教育 5個年計劃은 維新理念의 具現을 基本理念으로 삼고 第四次 經濟開發 5個年計劃이 指向하는 ‘成長’ ‘衡平’ ‘能率’의 開發理念에 副應하여 ① 教育機會를 擴大하고 ② 教育의 均衡 發展을 圖謀하며 ③ 教育效果의 提高를 基本目標로 하였다.

이러한 理念과 目標을 바탕으로 國民精神教育의 強化, 教育效力의 向上, 地域間 教育의 均衡的 發展, 初等教育의 內實化, 中等教育機會의 擴大, 教

員養成 및 誘引體制改善, 科學技術教育의 擴充, 國民體位の 向上 등 9個領域에 걸쳐 基本計劃을 樹立 實踐함으로써 京畿教育의 均衡的 發展을 期하였고 企劃專擔機構 設置의 必要性을 強調하게 되었다.

그후 1978年 5月 1日 市·道教育委員會 職制改定令에 依據 企劃監査 擔當官室이 新設되면서 本格的인 企劃制度의 發展이 可能해졌고 目標管理體制를 겨냥한 企劃豫算制度의 適用이 試圖되었다.

1979년에 第3次 京畿教育 5個年計劃(’80~’86)을 樹立하였는데 18個 領域에 關한 內容의 核心的인 것은 다음과 같다.

- ① 國民精神教育의 綜合體系化
- ② 國民基礎教育 水準向上을 위한
  - 幼兒教育의 普遍化
  - 國民學校教育의 充實化
  - 中學校義務教育 基盤造成
  - 高等學校教育의 普遍化 및 充實化
- ③ 高級頭腦의 養成과 人力開發教育의 強化를 위하여
  - 基礎科學教育
  - 高校 實業教育
- ④ 教育의 質的 高度化 促進을 위하여
  - 教育效果의 向上
  - 教員養成 및 再教育
  - 學校 教育與件의 改善
- ⑤ 教育의 均衡發展을 促進하기 위하여
  - 教育의 地域間 均衡發展
  - 科學의 育成
  - 特殊教育의 振興
  - 社會教育의 擴充
- ⑥ 教育發展의 加速化를 위하여

- ・ 教育研究開發의 擴大
- ・ 教育行政의 效率化

### ⑦ 教育計劃의 發展

이와같이 企劃制度가 定着되자 企劃監査擔當官室이 新設되기 이전에 教育行政을 보다 科學化하려는 趣旨에서 設立되었던 行政資料室이 本然의 구실을 하게되었다. 따라서 行政資料室에서는 散在되어 있었던 資料를 收合하여 廳內 圖書館의 機能과 情報센터의 機能을 맡게 되었다. 그間 行政資料室에서 蒐集 整備한 資料는 行政資料 173種 業務參考圖書 478種 一般圖書 573種으로 總 1,244種에 達하며 教育委員會 議案 및 會議錄 等 教育委員會 運營狀況과 行政實績資料 9種을 整備하여 놓았다.

企劃制度가 確立되면서 教育行政에서 最少의 經費와 努力을 들여 最大의 效果를 거두려는 能率主義가 導入되었고 이를 위해 事務의 處理段階와 節次를 區分하고 各段階別로 事務處理의 順序와 方法을 明瞭化하게 되었다. 뿐만 아니라 事務處理에 隨伴되는 各種 補助手段을 整備 標準化하게 되면서 標準化 簡素化 專門化에 焦點을 맞춘 教育行政 業務便覽을 펴내게 되었다.

教育行政業務는 大概 前부터 繼續되어지는 것이며 새로운 業務가 생겨나는 일은 極少한데도 事前에 그 業務內容과 處理過程을 正確하게 把握하고 있지 못하기 때문에 어려움을 겪으므로 京畿道教育委員會에서 業務의 內容과 處理過程을 容易하게 把握하기 위한 資料로 教育行政業務便覽을 發刊하게 되었다.

이 教育行政 業務便覽의 內容은 教育委員會, 教育廳, 學校編으로 大別하여 單位業務別로 業務의 內容과 處理過程을 一目瞭然하게 把握할 수 있도록 業務의 흐름圖 (Flow chart) 와 이를 說明하는 業務處理過程을 添付하여 業務推進에 도움이 되게 하였다.

行政事務가 肥大해지고 複雜해지다 보니 이로 因하여 教育活動 自體가 오히려 제약을 받게 되어 事務簡素化의 必要性이 대두되었다. 따라서 京畿道 教育委員會는 能率主義와 民主主義를 基本理念으로 非能率 非合理的인 것을

除去하고 事務의 移讓과 報告回數, 方法, 書式 等の 簡素化를 꾀하고 分業原理에 따라 機能과 部署를 調整하고 所管部署에서 事務處理의 能率을 올리게 하였다.

특히 行政事務簡素化를 위하여 1976年 2月 8日 國務總理의 指示를 基礎로 業務處理指針을 作成 示達했고 各種書式을 整備하여 標準公簿를 作成 配付하였다. 아울러 22種의 各種委員會中 5種을 廢止 整備하고 民願事務 106件中 35件을 郵便處理 民願事務로 轉換시켰다.

또 1975년부터 運營해오던 民願奉仕室 機能을 擴大 開放하여 民願窓口行政을 改善하였다.

그리고 未承認 定期報告 28件中 24件을 廢止시켜 報告業務를 簡素化시켰고 其間 5회에 걸쳐 行政改善委員會를 開催하여 行政의 能率性을 提高시키고 非能率的인 內容을 改善하도록 하였다.

1977年度에는 電言通信文 施行上の 問題點을 改善하였는데 그 結果 年平均 261件의 電言通信文이 95件으로 減少되었다. 또 民願事務 82種에 對하여 民願便覽을 作成 配付하여 活用함으로써 民願事務를 迅速히 處理하고 信賴度를 높였다.

1978年度에는 報告體制를 整備함에 따라 313件의 報告를 統制하게 되었고 報告期日을 嚴守토록하는 한편 上部機關이 下部機關에 對하여 陰性的인 報告나 要求에 該當하는 35件을 是正하였다.

1979年度에는 業務指針書와 定期報告 및 法令報告 目錄을 作成 配付하는 한편 自體報告 統制를 強化하고 既存資料를 活用토록 했고 定期報告 19件中 7件을 減縮하는 등 一線機關의 報告業務를 減縮시켰다.

또 報告體制를 強化하기 위하여 報告系統, 報告書式, 統制機能을 整備하여 事務量을 輕減하고 迅速 正確히 報告하는 能率體制를 確立하는 한편 敎員의 勤務負擔을 輕減시키고자 學校 公簿整理에 着手하여 敎務에 關한 表簿 494件中 384件을 整備하여 110件으로 確定 施行하였고 庶務所管 214件을 整理하여 193件으로 確定함으로써 全體 公簿 901件을 303件으로 整

理하면서 33.6%의 業務를 輕減하였다.

1976년부터 2年間 「敎員의 勤務負擔 輕減을 위한 業務推進의 能率化 方案」을 研究主題로 하는 教育行政研究를 安養市教育廳에 指定하여 業務의 單純化, 標準化, 專門化를 推進한 結果 學校經營 業務便覽을 作成 業務 簡素化 方案의 一般化를 꾀하였다.

2) 庶政刷新

庶政刷新은 우리 社會의 모든 不條理를 一掃하여 社會紀綱을 確立하려는 國家的 課題이다.

庶政刷新은 지난 1975年 3月 大統領이 國務會議 席上에서 一切의 不條理를 뿌리 뽑겠다는 決心을 함으로써 비롯되었다. 이러한 背景 속에서 京畿道教育委員會는 國家的 至上課題인 庶政刷新을 效率의 率으로 推進하기 위해 精神教育을 통해 啓導하는 한편 非違關聯者를 果敢하게 剔抉하고 周邊 淨化運動을 積極 展開하였다.

1976年 12月에 申能淳教育監은 道內 敎育者 및 關係公務員에게 庶政刷新의 指向點과 推進 強化策에 對한 所信을 披瀝한 親書를 보내어 不條理를 豫防하는 데 注力하였고 1978年 3月 31日에는 庶政刷新 評價報告會를 열어 모든 公職者가 率先垂範 社會淨化에 앞장서 殘存 不條理 剔抉을 위한 不條理 要因 分析과 制度的 改善에 注力할 것을 다짐했다. 그리고 1979年 5月 31日에는 그 동안 庶政刷新 推進過程에서 未洽했던 點을 補完하고자 庶政刷新에 關한 親書를 보냈는데 이 親書 속에 提示된 一掃되어야 할 學校運營上의 不條理 事例는 다음과 같다.<sup>3)</sup>

- ① 學生의 公納金 其他 學校 公金を 流用 또는 不當 支出하는 行爲
- ② 業務와 關聯하여 金品을 收受하거나 接待 其他 名目으로 公金を 不當 支出하는 行爲

3) 申能淳教育監, 庶政刷新을 위한 親書 (1979.5.31) 에서.

- ③ 入學査定 및 成績管理의 不條理 不公正 等 學事不條理를 誘發하는 行爲
- ④ 學生의 體罰 偏愛 等 非教育的 處事와 雜賦金 徵收 課外授業 等으로 敎權을 失墜시키는 行爲
- ⑤ 人事考試 學級配定 等 敎員人事 및 身分에 關聯된 請託 其他의 不條理 行爲
- ⑥ 設立者 또는 그 直系 姻戚이 學校 運營에 干涉함으로 因해 財政不正을 誘發하거나 學事秩序를 紊亂케하는 行爲

이러한 庶政刷新의 基調아래서 每年 細部實踐計劃에 따라 庶政刷新을 推進한 結果 敎員 및 關係 公務員들의 認識度가 높아졌고 一線學校까지도 各種 不條理가 除去되면서 定着段階에 접어들었다.

年度別 庶政刷新의 重點 方向과 重要實績은 다음과 같다.

<表 1-31> 庶政刷新의 推進實績

年度	基本方針	重點方向	細部實踐計劃	實 績
1975	75.3.22 國務會議 席上에서 民願窓口의 不條理를 一掃 하라는 大統領의 指示에 依하여 庶政刷新作業이 本格的으로 推進	1. 教育行政의 民 弊 및 是正策을 마련하여 示達 o 主要不條理 : 雜賦金, 贊助 金徵收, 參考 書 및 學用品 共同購入 2. 金品收受 等 고 질적 不條理는 監督者까지 連 帶處罰하는 系 列 連帶責任制 適用	1. 公職者의 바른 價値觀 定立 運動 2. 肯定的 社會觀 生活化 運動 展開 3. 國民啓導 繼續 推進	1. 雜賦金 徵收 參考書 斡旋 學生用品 共同 購入 等 學父 母의 怨聲 對 象이 되는 不 條理가 거의  없었다. 2. 公職者 및 國 民들간에 不正 追放에 對한 信念이 高潮되  있음.

		3. 民弊 70, 官弊 27 個 不條理를 事例化하여 是 正策을 마련 強力히 推進		
1976	1. 庶政刷新을 國家 安保의 次元에서 推進 2. 誠實, 正直, 清廉, 奉仕하는 公職者像 定立 3. 不條理를 果敢히 剔抉하여 國民總和의 沮害 要因 除去	1. 金品收受 및 認·許可 民願 事務等 指彈 對象 業務 不條理 根絶 2. 雜賦金 및 贊助 金 學生用品等 怨聲 對象 業務 不條理 根絶 3. 公納金 流出 學校 私有化, 管理 等 私學 不條理 剔抉	1. 公職者 周邊 淨化 運動 展開 2. 健全한 國民 精神 涵養 運動 3. 國民에 대한 繼 續的 啓導	1. 金品收受 認·許 可 民願 事務의 不條理가 거의 根絶되었음. 2. 雜賦金 및 贊助 金 學生用品의 斡旋等이 거의 根絶되었음. 3. 私學의 運營이 改善되고 있음 4. 對民 業務 不條 理 및 學園內의 不條理가 改善 되었음.
1977	1. 庶政刷新을 國家 安保의 次元에서 繼續 推進 2. 公職者 周邊 淨化로 信賴 받는 公職者像 定立 3. 健全한 社會 氣風 造成 4. 公務員 非違와 社會的 不條理 剔抉로 國民總 和 國家 安保 沮害 要因 除去	1. 物品 購買 金品 收受 等과 人 事 請託 殘存 不 條理 分野를 強 力히 剔抉 2. 私學의 公器를 憑籍한 私利 行爲 剔抉 3. 改善된 分野의 事後 管理로 非 違 再發 防止	1. 公職者 社會의 殘存 不條理 剔抉 과 社會 淨化 2. 行政의 能率化 및 制度 改善 3. 周邊 淨化 運動의 積極的 展開 4. 公職者 身分 保 障과 信賞 必罰	1. 雜賦金 徵收, 學 習 參考 書 斡旋 等이 없어짐 2. 校服 體育 服 共 同 購入 等의 事例가 없어짐 3. 入學 및 編入 學 定員 超過 無資格 入學 等 事例가 없어짐 4. 認許可에 關聯 된 非違와 殘 存 不條理가 거의 없어졌음

1978	1. 庶政刷新을 國家 安保의 次元에서 推進하고 公職者 周邊 淨化로 信賴 받는 公職者像 定立 2. 健全한 社會 氣風 造成과 社會 的 不條理 剔抉로 國民總和	1. 人權과 關聯된 不條理 等 殘 存 不條理 剔 抉 2. 學園 不信 風潮 解消 3. 教育界 淨風 運 動 展開 · 健全한 家庭 生活 · 誠實한 職場 生活 · 明朗한 社會 生活 · 矜持 높은 國 民 生活	1. 公職者 社會의 淨化 2. 殘存 不條理 重 點 剔抉 3. 特殊 窓口 業務에 對한 持續的 確 認 點檢 4. 庶政刷新 推進 體制 強化 및 沮 害 要因 除去 5. 公職者와 利害 關係者의 結託 防止	1. 一般 民願 窓口 의 不條理 淨 化 2. 入學 및 編入 學과 關聯된 金品 收受 防止 3. 雜賦金 및 參 考 書 斡旋 根 絶
1979	內容 前年度와 같 음.	1. 殘存 不條理의 剔抉 가. 高질 업무 : 學事, 關係 不條理, 私 學 運營 不實 나. 金品 收受 拔 本 : 隱蔽 不 條理 陽性 化 運動 展 開	1. 公職者 非違 繼 續 剔抉 2. 周邊 淨化 運動의 積極 展開 3. 不條理 發生 要 素 除去를 위한 制度 改善 4. 善良한 公職者 保護	庶政刷新이 定着 一路에 있음.

3) 監查 活動

文敎部 自體 監查 規定에 依據하여 京畿道 教育 委員會 教育 行政의 適正을 期