

社會人の 體育活動에 깊은 關心을 기우려 왔다.

특히 國民體育振興法 第3條 및 同法 施行令 第5條의 規定에 依하면 各級學校와 100人以上의 職員 其他 從業員을 가진 國家 및 公共團體의 機關이나 企業體 및 團體는 體育振興管理委員會를 義務的으로 設置 運營하게 되어 있다. 이에 京畿道教育委員會 社會體育課에서는 市·郡에 同委員會를 組織하여 管内 職場體育의 正常的 運營을 獎勵하고 技術的인 實務指導를 해 왔다. 한편 그 獎勵策으로 운영실태가 優秀한 機關에 對하여는 體育의 날이나 體育週間에 施賞을 하여 격려함과 同時에 이를 弘報하여 他機關에 波及되도록 하였다.

다음으로는 國民體育을 振興하기 위하여 職場別로 競技部를 設置하여 運營토록 하고 그 指導를 強化하였다. 國民體育振興法 第9條 2項 및 同法 施行令 第6條의 規定에 依하면 從業員이 500名以上の 職場에는 1種目以上の 運動 競技部를 設置하고 競技指導者를 두게 되어 있다. 이에 따라 京畿道教育委員會는 培養할 수 있는 種目을 一種目以上 設置 運營하도록 하였다. 특히 복싱, 레슬링, 유도, 역도, 궁도, 사격, 태권도 등 非人氣 種目の 育成을 권장하고 體育指導者를 채용하여 身分保障을 하도록 하였다. 이를 支援하기 위해 優秀機關을 施賞하고 弘報하여 他機關에 波及되게 하였다.

그리고 地域體育大會를 열어 地域住民과 地域內 機關과 職場이 함께 참여하여 年 1回以上 體育大會를 直接 開催하도록 하여 國民體位向上을 圖謀하였다. 이 역시 國民體育振興法 第8條의 規定에 근거하여 地方自治團體는 그 行政區域 單位로 年 1回以上 體育大會를 直接 開催하거나 體育團體로 하여금 이를 開催하도록 함은 勿論 職場人 體育大會를 年 1回以上 開催토록 되어 있다. 따라서 京畿道教育委員會에서는 地域實情에 맞도록 里, 洞 및 邑, 面 또는 市, 郡別로 새마을運動과 맞추어 體育大會를 開催하도록 권장하여 많은 呼應을 받아 왔다.

아울러 每年 10月 15日 體育의 날로 定하고 每年 10月의 最終週間을 體育週間으로 하여 學校는 運動會(體育大會)와 기타 體育行事를 實施하

고 職場別로는 그 實情에 맞는 體育行事를 實施토록 하였다.

한편 國民體育의 健全한 氣風造成을 위하여 體育法人 및 團體에 對한 監督을 強化하여 國民體育振興施策의 本來 目的에 充實하게 行政力을 強化하여 體育振興活動을 빙자한 社會不條理를 배제하였다.

다. 體育行事

1) 校內體育行事

學校別로 體育教科의 正常的 運營을 바탕으로 日常學習에서 習得된 學習內容을 集團의으로 綜合 整理하는 意味로 校內體育行事를 갖도록 하였다.

특히 陸上 體操 등 種目別 競技大會와 校內 綜合體育大會를 春秋로 年 2回 以上 開催하여 健全한 精神과 國民體位 向上에 기여하고 아울러 學父母와 地域社會住民과의 유대를 강화하여 國民總和에 이바지하도록 하였다. 그중 國民學校의 運動會는 教育的 意義를 살려 社會의 물의가 없는 범위에서 地域住民 參與의 機會를 擴大하도록 하였다.

2) 市·郡聯合體育大會

市·郡別로 國民學校 및 中學校 全體가 參加하는 綜合體育大會 開催를 권장하였다. 전에는 國民學校만 참여하던 것이 中學校가 教育廳산하에 들어 가면서 發展되었고 처음에는 一部 市·郡에서만 이루어지던 것이 1974年부터는 22個市郡 全部가 初·中聯合體育大會를 거행했다.

이 밖에도 市·郡自體로 규모의 차이는 있으나 學校體育振興을 위해 體育大會 또는 競技種目別 評價戰이 開催되었다.

3) 學徒體育大會

자라나는 靑少年에게 基礎的인 스포츠를 普及하고 스포츠精神을 고취하여 學生體育을 向上시키고 體育人口의 底邊擴大와 新人選手를 發掘하며

나아가 學校體育振興으로 全國少年體育大會를 對備하기 위해 學徒體育大會를 開催하여 왔다.

1976年度에는 2,876 名の 選手가 8月 5日부터 3日間 仁川公設運動場에서 경기를 벌였으나 雨天으로 記録이 低調하였고 1977年度에는 6月 30日부터 7月 2日까지 仁川公設運動場에서 大會를 開催하였는데 3,625 名이 參加함으로써 市·郡의 關心이 높아졌다.

1978年度에는 7月 10日부터 7月 12日 사이에 水原公設運動場에서 大會를 開催하였는데 4,084 名이 參加하였고 1979年度에는 5,796 名이 참가함으로써 大規模 體育行事로 發展되었다.

아울러 少年體育大會의 취약종목인 非人氣種目に 關心을 갖게 되었고 選手의 底邊擴大와 더불어 記録도 向上되었다.

〈表 1-211〉 學徒體育大會 市·郡別 成績順位

區分	參加人員	仁川	水原	城南	議政府	安養	富川	驪州	平澤	華城	坡州
1976	2,876										
1977	3,625	1位	4	3	2	14	9	21	5	8	6
1978	4,084	1位	3	2	6	10	5	12	8	9	4
1979	5,796	1位	2	3	4	7	9	12	8	10	5

區分	高陽	廣州	漣川	抱川	加平	楊平	利川	龍仁	安城	金浦	江華
1976											
1977	10	17	19	20	18	12	15	7	11	13	16
1978	21	19	20	7	18	13	15	11	17	16	14
1979	18	19	21	6	17	11	16	14	13	20	15

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課 提供, 1979.

4) 全國少年體育大會

京畿道教育委員會에서는 體育人口의 底邊擴大를 위하여 道內 學生에게 各

種體育大會를 장려하고 이를 통해 길러진 競技力을 少年體育大會로 이끌어 갔다. 이를 위해 京畿道學徒體育大會와 種別 教育監盃大會 및 評價戰을 基礎로 代表選手를 構成하는 同時에 우수선수 育成 可能性을 참작한 代表選手팀을 中心으로 主軸校를 選定하여 選手를 補強토록 하고 強化訓練을 하였다.

〈表 1-212〉 少年體典 種目別 綜合成績

種目	年度	72	73	74	75	76	77	78	79
육상	상	4	7	6	4	7	4	5	1
축구	구	6	7	2	5	4	1	3	5
야구	구	2	4	1	3	5	5	9	9
테니스	스	4	4		8	9	3	8	11
연식정구	구	2	4	5	8	7	5	4	11
농구	구	8	7	4	8	7	6	8	3
배구	구	6	6	5	10	10	1	6	9
탁구	구	2	2	2	1	2	6	6	4
핸드볼	드 볼	3	2	4	9	9	6	11	11
력비름	비 림	1	1	2	1	5	3	4	5
씨름	름	11	10	6	7	5	1	4	9
유도	도	5	9	7	2	2	5	9	5
검도	도	5	5	4	9	8	1	5	2
체조	조	9	8	7	7	5	2	4	6
하키	키	6	4	1	2				
펜싱	싱	3	10	10	10	6	5	8	8
배드민턴	드 민 턴	5	9	7	9	10	6	1	3
태권도	권 도	1	7	4	9	5	7	7	8
사격	격		3	2	7	3	2	2	6
수영	영			4	3	2	3	4	
싸이클	이 클			4	10	9	10	10	10
궁도	궁 도			9	9	7	7	7	3
綜合順位		3	7	5	10	9	3	6	8

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課, 1979.

初·中·高 各級學校에서는 京畿道 代表選手 強化訓練을 위하여 訓練時間 施設 및 場所의 活用に 對한 最大의 協助를 하는 等 行財政의 集中支援을 하였고 主軸校에서는 緻密한 計劃을 세우고 學校長 責任下에서 自律的인 訓練을 強化하였다. 強化訓練中 正常的인 學校教育의 테두리안에서의 競技力 強化에 焦點을 두고 이들 代表팀은 學校單位 各種大會에 出戰을 止揚토록 하였다. 이 強化訓練은 4段階에 걸쳐 약 10~15日間씩 1년에 約 6次에 걸쳐 道教育委員會와 自體負擔으로 實施하였고 最終戰力 整備를 위해 1주일정도 強化訓練은 道體育會가 支援하였다.

한편 長期的인 計劃에 따라 市·郡別로 少年體育大會 競技種目を 順位에 의거 指定하고 教育長責任下에 重點 育成하도록 하였다.

이 少年體育大會에는 國民學校 5, 6學年과 中學校 在學者로서 年令의 制限을 두게 되어 選手 選拔過程에 결격사유가 發生할 可能性이 있으므로 事前에 엄격히 규제하였다.

少年體育大會의 成績은 低調하여 그 要因의 分析을 통한 對策의 講究가 要請되었다.

5) 全國體典 參加

學校體育活動을 強化하고 各種 競技大會 參與를 장려하여온 결과 少年體育大會와는 全國體典에서는 京畿道 高等學校 學生들이 좋은 成績을 올렸다.

그간의 參加 實績을 보면 水泳과 力道, 射擊部門에서는 항상 上位를 차지하여 왔으며 육상, 야구, 배구, 유도, 핸드볼, 조정부문이 차츰 상위권에 서의 안정세를 유지하고 있으며 취약종목의 하나인 테니스와 弓道도 1978年 全國體典에서는 1位를 하였다. 高等部 綜合成績도 1974年度와 1977年度에는 각각 3位를 하였으며 1978年 仁川公設運動場에서 開催된 第59回 全國體典에서 1位를 차지하여 京畿學徒의 底力을 유감없이 發揮하였다.

특히 第59回 全國體典에서 仁一女子高等學校의 弓道部가 團體 1位를 하고 박영숙 김미영이 각각 1, 2位를 차지함으로써 大會 開催以後 처음으로

高等部가 綜合 1位 入賞을 하는 動機가 되었고 京畿道가 全國體典을 2連 覇하는 수훈을 남겼다. 이 때 1位를 차지한 박영숙의 기록은 非公式 世界 記錄이었다.

<表 1-213> 全國體典 高等部 種目別 綜合成績

區分	年度	72	73	74	75	76	77	78	79
參加種目數		25	25	27	25	26	26	26	
綜合順位		5	5	3	5	6	3	1	
參加人員 (高等部)	남	1,343名	1,328名	1,340名	1,207名	1,103名	1,207名	1,232名	
	여	287	291	292	214	279	294	301	
		121	126	122	210	107	120	112	
육상	3·6·5位	5·1·6位	6·5·3位	2·1·1位	4·2·1位	7·8·1位	3·5·1位		
수영	3	4	3	4	3	2	1		
축구	3	9	1	5	3	5	3		
야구	3	9	1	9	9	3	1		
테니스	6	6	2	7	9	8	1		
연식정구	3	5	5	2	5	1	2		
농구	1	2	9	10	9	6	5		
배구	7	9	2	6	2	4	1		
탁구	2	3	2	1	2	6	5		
핸드볼	7	6	3	9	6	4	3		
력비	1	2	2	5	5	1	1		
사이클	6	8	10	6	7	7	6		
복싱	4	3	10	8	3	3	3		
레슬링	7	8	8	9	10	8	7		
역도	1	3	3	1	2	3	1		
씨름	5	3	8	9	9	9	5		
유도	9	3	3	1	5	1	1		
검도	5	3	7	9	9	5	9		
궁도	7	5	5	7	9	10	1		

사격	1	2	1	1	1	1	9
체조	4	5	4	5	5	7	8
하키	4	7	9	5	5	5	9
펜싱	6	3	3	9	9	10	7
배드민턴	4	6	6	5	6	3	3
태권도	1	3	4	5	7	7	9
승마	.	.	3
조정	.	.	5	.	2	1	3

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課, 1979.

6) 各種競技大會

學校體育活動外에 스포츠를 普及하여 體育人口의 底邊擴大를 圖謀하고 新人을 發掘하여 全道的으로 競技力을 向上시키고자 各種競技大會 參加를 勸獎하였다.

특히 學生代表팀은 京湖驛前마라톤大會 京釜驛前마라톤大會에서 좋은 成績을 보였다.

<表 1-214> 各種 競技大會 參加實績

大會名	72		73		74		75		76		77		78		79	
	回數	順位	回數	順位	回數	順位	回數	順位	回數	順位	回數	順位	回數	順位	回數	順位
全國 高校 陸上 大會	2	3	3	2	4	3	5	3	6	6	7	6	8	5	9	
全國 學生 射擊 大會	1	1	2	1	3	1	4	1	5	4	6	3	7	2	8	2
全國 學生 實用 自動車 大會	1	4	2	5	3	5	4	6	5	7	6	7	7	8	9	不參
全國 高校 統一 驛傳 競走 大會	2	不參	3	5	4	2	5	2	6	2	7	1	8	3	9	
京釜驛前 마라톤 大會	18	7	19	不參	20	3	21	3	22	2	23	2	24	1	25	
京湖驛前 마라톤 大會	2	5	3	3	4	1	5	1	6	2	7	1	8	1	9	2

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課 提供, 1979.

3. 保健教育

가. 保健 衛生

學生과 敎員의 健康을 위하여 各種 疾病에 對한 豫防教育을 強化하여 保健衛生에 對한 認識을 높이고 學校周邊의 環境을 淨化함으로써 學生 保健에 影響을 끼치는 非衛生的이고 美風良俗에 沮害되는 施設과 行爲를 규제하였다.

學校保健管理를 위한 豫防教育으로는 計劃에 따라 擔任敎師는 有關敎科와 關聯하여 豫防教育을 實施하며 傳染病 蔓延時期別로 關係者나 專門家를 招請하여 特別教育을 實施하도록 하였다. 豫防教育은 可能한 限 視聽覺敎材를 利用하여 效果를 極大化하였고 內容은 傳染病의 種類 傳染經路, 人命被害 豫防方法 發病時의 留意事項 등이었다. 그리고 年次의으로 養護敎師 研修를 實施하여 學校保健教育 擔當敎師의 資質을 向上시켰다.

各級學校長은 豫防接種을 위하여 有關機關과 協調하여 接種 對象者 全員에게 장티브스 콜레라 等 豫防接種을 適期에 實施하고 그 結果를 健康記錄簿에 記載하는 同時에 家庭에 連絡하여 學父母의 關心을 높였다.

뿐만 아니라 防疫對策으로는 學校周邊의 有害 清涼飲料水 販賣를 위시한 雜商人 團束을 철저히 하고 학생들로 하여금 손 씻는 버릇을 習慣化하도록 指導하였으며 斷水時 學校自體 對備策을 講究하는 同時에 1個月에 2回 水質檢査를 實施토록 하였다.

寄生蟲 檢査는 初·中·高等 學生 全員에게 實施하고 그 結果에 따라 投藥한 후 家庭에 通報하였다. 회충과 십이지장충에 관한 것을 無料로 하며 그 밖의 虫卵保有者는 家庭에서 服藥토록 하였다.

口腔保健으로는 物理的 虫齒豫防을 위해 食後 3分內 하루 3번씩 양치질하는 3·3·3原則을 一般化하였다.

結核豫防을 위해서 中·高 新入生 全員에게 X線 検査를 實施하였고 水原市와 仁川市の 경우 高等學校 3學年生 全員에게도 財源이 許容하는 範圍에서 實施하였다. 特히 國民學校 新入生에게는 투벨크런反應 検査 實施하고 그 結果에 따라 B·C·G 接種을 實施함으로써 結核을 豫防하였다.

<表 1-215> 保健衛生検査 實績

구 분	1972			1973		
	검진자수	이환자수	이환율 (%)	검진자수	이환자수	이환율 (%)
결핵검진	16,577	72	0.43	44,687	119	0.26
기생충 {	703,010	488,282	69.5	714,638	525,797	73.6
춘기						
검사 {	601,109	386,488	64.3	656,004	404,402	61.6
추기						
혈액형검사	93,349	-	-	94,257	-	-

구 분	1974			1975		
	검진자수	이환자수	이환율 (%)	검진자수	이환자수	이환율 (%)
결핵검진	72,395	112	0.15	72,603	191	0.16
기생충 {	737,917	482,208	65.3	759,000	444,233	58.5
춘기						
검사 {	668,569	353,029	52.8	703,754	323,054	45.9
추기						
혈액형검사	94,950	-	-	108,129	-	-

구 분	1976			1977			1978		
	검진자수	이환자수	이환율 (%)	검진자수	이환자수	이환율 (%)	검진자수	이환자수	이환율 (%)
결핵검진	103,647	430	0.41	127,658	298	0.23	131,666	559	0.42
기생충 {	820,738	395,191	48.1	875,730	366,202	41.8	917,390	319,564	34.7
춘기									
검사 {	799,772	350,907	43.9	846,514	293,841	34.7	990,693	225,883	24.8
추기									
혈액형검사	180,016	-	-	218,389	-	-	220,942	-	-

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課, 1979.

血液検査는 學生들에게 自己의 血液型을 알게 하여 위급한 患者를 구제하고 自己自身이 위급할 때 他人의 도움을 받을 수 있도록 하기 위해 初·中·高等學校 新入生을 對象으로 實施하였다.

財政形便上 學校保健法 및 同施行令의 規定과는 달리 專任 學校藥師를 들 수 없어 委囑制로 學校衛生管理를 擔當케 하였다.

學校 身體 検査는 그 基本方針으로 學生 및 敎職員의 體格 및 體質検査를 實施하며 學生의 身體検査는 全集調査인 一般身體検査와 무작위추출의 標本身體検査로 區分하여 實施하였으나 敎職員의 경우는 一般身體検査를 따르도록 하였다.

健康相談은 身體検査時 異常이 發見된 者나 健康觀察 結果 異常이 發見된 者 또는 疾病이 發見된 者 團體生活에서 健康相談이 必要하다고 認定된 者를 對象으로 實施하며 相談內容은 要養護者의 指導와 疾病의 豫防에 關한 것과 虛弱體質者의 指導, 그리고 身體不具 및 缺陷矯正 指導와 함께 非衛生的인 習慣의 是正과 適切한 健康生活 등이었다.

나. 安全指導

保健體育教育의 活動중에는 運動技能의 伸張과 體力向上 못지않게 日常生活에서 危險의 可能性을 除去하고 事故를 未然에 防止함으로써 生命을 保存하는 일이 重要하다. 이 生活全域에 걸쳐 다루어지는 安全指導는 어려운 分野중의 하나로 해방후 綠十字運動에서 비롯되어 教育에 波及되어 京畿道 教育委員會에서는 安全에 對한 知識과 技能을 몸에 익히고 安全한 生活態度, 習慣 및 安全生活技能을 키워 安全한 生活를 營爲하는 目的을 두었다. 1973년에는 安全敎育의 實效를 높이기 위해 初·中·高等學校 學生을 위한 安全敎育指導資料를 1,000部 發刊 普及하였다. 이 資料에서는 動機부여 5段階 學習指導方法으로 나누고 있는데 그 內容을 要約 紹介하면 다음과 같다.

494 定期의 京畿教育

① 동기부여 방법

〈自己保存〉

學生이 지니고 있는 자기보존의 욕구를 환기시켜 事故의 예방과 一日安全 行動을 取하도록 지도한다.

〈상과 벌〉

상찬은 安全行動을 강화시키고 습관화시키게 되며 罰은 지나친 자극으로 反抗的 위험을 造成하기 쉬우므로 조심해야 한다.

〈사회적 승인〉

학교 학년에서 安全規則을 지켰을 때 사회적 승인을 받음으로서 가일층 安全行動을 實踐하게 된다.

〈경쟁〉

個人 또는 구름의 正當한 경쟁은 安全教育의 學習上 좋은 動機가 된다. 그러나 과도의 경쟁이 되지 않도록 해야 한다.

② 學習 指導法

安全教育을 爲한 教授方法으로는 전통적인 講義法, 문답법, 토론, 시청각적 方法, 테스트, 見學, 實習 등이 있으나 그 중에서 가장 效果의 인 方法은 구름토 른법에 두었다.

第1段階(문제제시) : 問題를 明確히 파악시키고,

第2段階(問題分析) : 原因에 對하여 解明시키고,

第3段階(行動基準設定) : 예상되는 위험을 감지시키고 安全한 행동에 대하여 조치하도록 하였으며,

第4段階(훈련 연습) : 행동을 확인시키고

第5段階(적용 생활화) : 이해를 깊게 하고 자기 생활에 적용시키도록 하였다.

한편 學校에서는 每年 安全指導計劃을 樹立하여 體育敎科 以外的 活動에서도 指導하도록 하였으며 1975年度에는 年中 無事故運動을 展開하기도 하였다. 1977年度 以後부터는 安全生活의 習慣化를 目標로 學校마다 校内外에 危險地區 安全標識하기, 安全教育課程의 運營에 重點을 두었다.

敎員들의 安全에도 關心을 두고 연탄가스의 중독사고를 예방하도록 숙직실 安全管理에 철저를 期하였다.

다. 學校給食

兒童의 健康 增進 및 食生活의 改善을 위하여 學校保健法 第12條 및 學校給食規則(文敎部令 432號)와 「學校給食 施行指針」에 의거 京畿道敎育委員會는 全國에서 처음으로 仁川富平國民學校를 文敎部給食示範學校로 指定 運營하였다.

初創期의 學校給食은 島嶼 僻地의 兒童 全員 및 極貧兒에게 食糧 및 乾 빵을 週 5回 延 180回 共同調達로 無償配給하였다.

實驗學校로 農村型 自活給食 實驗學校와 都市型 示範給食 實驗學校를 두고 自體調理 給食施設에 依하여 實施하였으며 農村型 自活給食 實驗學校로 龍仁郡 南谷國民學校가 指定되었다. 1973年度에는 江華郡 河帖國民學校 1974年度에는 抱川郡 梨谷國民學校, 1975年度에는 利川郡 羅來國民學校 1976年度에는 楊平郡 龍門國民學校, 1977年度에는 加平郡 上泉國民學校 1978年度에는 江華郡 三省國民學校가 實驗學校로 追加되었다.

敎護給食의 形態로서 營養給食의 水準에 到達하지 못했던 이 給食은 1977年度에 가서야 島嶼 僻地 自體가 調理施設을 갖추고 主食 副食 補助食을 完全 自體 調理에 依하여 實施되었다.

1977年 11月 11日 農村型 實驗給食學校인 文敎部指定 南谷國民學校에서 公開發表會를 갖고 兒童의 健康增進 自活活動의 成功 學父母의 協助體制 強化 等に 對한 一般化의 可能性이 提示되었다.

○ 龍仁郡 南谷國民學校 自活給食 運營計劃

1972年度에 南谷國民學校가 文敎部 農村型 自活給食 學校로 指定된 以來 同校는 全校生 500餘名이 給食할 수 있는 調理施設, 食堂을 갖추었을 뿐 아니라, 1979年 3月 1日 現在 양돈36頭, 양계 약3千首를 保有하고 있고 기타 채소 自給用 實習地 等 總 投資金額은 約 2,200萬圓에 이르고 있었다.

특히 同校의 研究는 學父母의 意識構造 改善으로 學校 給食 經營에의 積極

參與와 農村의 立地條件을 充分히 살린 農村兒童의 給食管理가 커다란 特色이라고 할 수 있다.

同校에서는 學父母들이 1일 3~4 명씩 給食에 助力하고 있으며 그동안 主 5 회 實施하는 給食經營에 對한 會議도 44 회 가진 바 있다.

영양 給食面에서는 밥, 국수, 계란, 우유, 닭고기, 과일 등으로 9개 종류의 均衡인 食單을 마련 이에 따라 다양하게 給食을 實施하고 있으며 給食指導를 위한 教育資料로서 指針書, 指導案, 媒體 등을 製作 活用해 오고 있다.

이런 一聯의 給食指導는 兒童體位 및 體力의 向上에 크게 기여하였고 영양관 리에 대한 學父母들의 意識構造 改善에도 크게 이바지 하였다.

1972 年 以後 1979 年까지 給食兒童現況을 보면 無償給食은 1972 年度에 141,090 名이던 것이 自擔給食 自活給食의 轉向으로 1975 年에는 72,300 명으로 줄었다가 1979 年 現在는 示範給食으로 受惠兒童數는 9,520 名으로 되었다.

〈表 1-126〉 年度別 給食 兒童 現況

급식 種別		年 度							
		72	73	74	75	76	77	78	79
무상급식	도시·벽지	141,090	56,147	56,147	53,300				
	극빈아			40,600	19,000				
자담급식	(시·농촌)		116,824	96,300	59,240	73,000	73,852		
	도시형		600	600	732	720	700	750	860
시범급식	농촌형					1,480	1,830	2,271	2,452
	도시·벽지형							6,053	6,208
자활실험급식(농촌형)			539	1,120	1,455				
보호급식	도시·벽지형					33,650	30,880		
	일반지역					17,000	17,200		
계		141,890	174,110	194,767	133,727	109,150	124,462	9,074	9,520

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課 提供, 1979.

學校給食規則이 1978 年 11 月 23 日字로 全面 改訂됨에 따라 無償給食을 止揚하고 營養教育을 強化함으로써 學校給食의 內實化를 期하였다. 이러한 基本方針에 따라 學校給食規則 第3條 第4項의 1 營養基準 到達에 年次的인 努力을 傾注하였고 關聯教科指導 生活指導와 密接하게 連結시켜 運營하게 되었다. 이 결과 島嶼 僻地型을 包含한 綜合示範學校의 校長은 學校給食委員會의 決定에 따라 學父母의 支援을 받을 수 있도록 되었다.

1) 島嶼 僻地型 給食學校

給食 對象은 全體 在籍生을 原則으로 하며 供給 形態는 學校 自體的으로 調理를 하며, 給食內容으로는 主食, 副食과 可能하면 우유를 包含시키되 給食食品은 급식 예산, 급식 시설, 지역 실정 및 季節 등을 감안하여 적절한 食單을 作成하고 이에 따라 調理·給食하는 形態의 學校이다.

이들 學校에 대해서는 兒童 1人 1食當 給食費 150 원과 運營費(연료비, 운반비, 수용비 등) 8원씩 그리고 學校當 1名의 급식 전담 員(營養士) 人件費를 支援하였다.

1977 年度 以後 島嶼 僻地型 給食示範學校로 指定된 學校는 다음과 같다.

〈表 1-217〉 島嶼僻地型 示範給食學校 指定狀況

시·군명	학 교 명	시·군명	학 교 명	시·군명	학 교 명
양 주	오 남 국 교	포 천	보 광 국 교	용 진	사 곱 국 교
용 진	명 신 국 교	가 평	북 장 포 국 교	광 주	도 수 국 교 (우 산 분 교)
"	내 리 국 교	"	실 악 국 교	연 천	군 남 국 교 (북 삼 분 교)
"	을 왕 국 교	"	운 학 국 교	포 천	대 회 산 국 교
"	남 포 국 교	양 평	계 정 국 교	"	산 호 국 교
"	대 동 국 교	"	금 왕 국 교	가 평	두 밀 국 교
여 주	강 남 국 교	"	고 송 국 교	"	대 보 국 교
"	안 평 국 교	"	노 문 국 교	"	회 곡 국 교
파 주	직 천 국 교	김 포	개 목 국 교	강 화	장 화 국 교
연 천	고 량 포 국 교	강 화	내 서 국 교	여 주	상 품 국 교
"	사 정 국 교	"	홍 왕 국 교	"	상 품 국 교 (주 목 분 교)
포 천	보 장 국 교	용 진	선 진 포 국 교	以 上	35 교

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課 提供, 1979.

2) 農村型 示範給食學校

給食對象이나 供給形態는 島嶼・僻地型과 같다. 給食 内容에 있어서는 島嶼・僻地型 示範給食内容 水準 以上이 되도록 하였다. 給食費로 國庫에서 兒童 1人 1食當 給食費 50원(79年度 新設校는 100원씩)과 運營費 5원씩 그리고 學校當 1名の 급식 전담 요원 인건비가 支援되었다. 給食 内容이 島嶼・僻地型 水準以上이 되도록 하는 過程에서의 不足額은 學父母 負擔과 學校 自體 生産品으로 充當하도록 하되 學父母 給食費 負擔額은 學校與件, 地域實情, 物價 등을 考慮하여 學校 給食 委員會의 審議를 거쳐 該當 學校長이 決定토록 한 것이다.

3) 都市型 示範給食學校

1968년에 이미 指定된 給食 示範學校는 仁川富平西國民學校로서 希望兒童에게만 給食토록 하였고 學校 自體的으로 調理하는 形態의 學校이다.

主食과 副食 그리고 牛乳의 同時 供給을 原則으로 하나 學校實情 및 學父母 負擔 등을 勘案하여 學校長이 適正하게 調整토록 하였으며, 國庫에서 兒童 1人 1食當 運營費 2원씩 그리고 學校當 1名の 給食 專擔要員의 人件費 支援을 받았다.

第五章 社 會 教 育

I. 概 觀

사람은 누구나 全生涯를 통하여 年令, 性, 生活하는 場所, 種族, 身體의 條件, 職業, 社會의 地位를 不問하고 學習을 계속할 수 있는 權利가 있다. 이러한 平生教育의 概念은 學習社會의 實現을 通해서 可能해졌다.

지난날의 社會教育은 學校教育과는 差別되어 本軌道를 벗어난 非正規의 疎外된 階層에 局限된 것으로 받아들여졌고 解放後에는 社會教育이 文盲退治教育과 같은 意味로 使用되었던 적이 있었다.

그러나 學校教育制度和 社會教育制度의 分離 또는 相互關聯性의 결여는 이제 容納할 수 없는 時點에 와 있고 社會의 實際的 場面속에서 疎外된 人間性을 克服하고 全人的인 人間形成을 志向한 自律學習이 核心課題로 登場하였다.

1970년대에 접어들면서 한국사회는 產業社會의 渦中에 서게 되었고 이에 따라 技術人力의 迅速한 供給을 위한 短期 技術教育의 需要가 늘어났고 生活水準의 向上이 教養教育을 要請하기에 이르렀다. 뿐만 아니라 初等教育의 就學率이 100%에 接近되면서 公民學校는 거의 소멸하게 되었고 中學校 就學率의 急上昇으로 高等公民學校도 衰退해졌다. 反面 60年代에 겨우 命脈을 부지하던 技術學校는 70年代에 들어서면서 活氣를 되찾았고 高等技術學校도 눈에 띄이게 擴張되었으며 私設講習所가 盛況을 이루었다. 大學도 社會活動에 參與하기 始作했고 特殊教育도 胎動이 되었다.

특히 이 時期에 特記할 事項은 社會教育次元에서의 새마을教育의 出現이었다.

II. 社會教育 機關

1. 幼稚園

教育熱이 높은 韓國에 있어서 寄現象은 幼稚園教育의 低調였다. 1970年 後半에 이르러서야 政府는 幼兒教育을 教育政策의 重要課題로 간주했고 幼稚園教育課程을 1979年 改正하여 幼兒教育의 質量的 次元에서 改革의 一步를 옮겨놓았다. 1978年 文敎部의 諮門에 따라 韓國教育開發院이 「教育發展의 展望과 課題-1978-1991」라는 答申을 했는데 그 中 國民基礎教育의 水準을 向上하는 方案으로 中學校의 義務教育化와 併行하여 幼兒教育의 普遍化를 重要한 政策課題로 내놓은 것으로 미루어 이 時期까지는 韓國의 幼兒教育은 社會教育의 範疇 속에 머문 나머지 1979年 現在 韓國의 幼稚園 就園率이 5.2%를 나타내었다.

1979年이 國際兒童의 해로 되었고 急速한 產業發展이 都市化의 現象을 促進하여 生活空間이 좁소해지면서 兒童이 놀 場所가 없어지고 核家族化現象으로 家庭의 教育機能이 低下되었고 뿐만 아니라 教育學이나 心理學의 見地에서 幼兒期의 教育의 重要性이 浮刻되자 幼兒教育에 對한 關心이 世界的 趨勢를 타게 되었다.

幼兒教育을 맡고 있는 機關으로는 併設幼稚園 새마을 幼稚園 어린이집 골목 幼稚園이 있고 幼稚園은 教育法 第81條 第146條 第148條에서 正規의 教育機關으로 規定하고 있음에도 不拘하고 1979年 現在 全國 幼稚園의 數가 794로 文敎統計年報에 나타나 있어 發展 速度가 遲遲하였다. 이 中 京畿道는 103으로 分布率 13%를 차지하는 實情이었다.

1979年 3月 幼稚園 教育課程이 改正되면서 1969年의 教育課程에 比較해 볼때 그 內容이 國民學校의 教育課程의 水準으로 詳細化되었고 家庭教育과

學校教育間에 幼稚園教育이라고 하는 獨自의 教育領域을 갖게 되었으며 教育目標와 內容을 幼兒의 發達理論의 觀點에서 再構成하여 幼稚園教育이 國家發展의 基盤을 形成하는 重要課題로 登場하였다. 따라서 幼兒教育은 1980年代에는 正規教育의 位置를 名實相符하게 占有하게 되었다.

1978年까지만 하여도 文敎部에는 幼稚園教育을 담당할 行政體制 및 獎學生없이 普通教育局에서 一括處理하였고 理念面에서도 兒童의 認知發達을 重點의으로 考慮하여 兒童中心教育에 焦點을 두었음에도 實際教育活動을 운영해 나가는데 있어서는 自由놀이 活動만 除外하고는 담화시간이나 作業시간까지도 지식주입식으로 하는 矛盾이 있었다.

그리고 幼稚園教育은 國民學校教育보다 兒童當 더 많은 費用이 所用되고 非活字文化圈에 속하는 가담에 多樣한 施設과 教材가 要求되므로 零細性を 避할 수 없는 與件 속에 있다. 大部分의 경우 幼稚園 歲入의 95%는 收入金이 차지하고 이것이 바로 全可用財源이 되며 歲出의 內容은 最低法定人件費가 85~95%를 차지하는 實情이었다. 따라서 經驗이 많고 號俸이 높은 敎師들을 받지 못하고 不充分한 施設과 敎具教材로 貧弱한 幼稚園教育을 하였다.

教育行政에 있어서 유치원교육을 위한 장학행정, 교직원 보충, 임용에 있어서의 敎師資格問題等 敎員養成制度의 抜本的 改革, 教育課程의 改善, 幼兒教育機會의 大幅的인 擴大等의 課題를 해결하기 위해 幼稚園教育을 助長해왔다.

이러한 方向 속에서 京畿道教育委員會에서는 우선 無資格保姆의 代替와 保姆를 對象으로 한 研修等으로 保姆의 資質을 向上시키는 한편 無資格保姆에 依한 幼稚園運營을 規制하였다.

幼稚園教育의 正常化를 위하여 1973年度의 경우는 道부담으로 77名의 無資格保姆를 對象으로 7月 23日부터 9月 7日까지 40日間에 걸쳐 240時間의 資格研修를 履修시켜 資格을 부여하였다.

教育內容面에서는 敎科指導 中心을 避하고 生活中心에 焦點을 맞추고 敎

502 定着期の 京畿教育

育課程이 構成에 있어 健康, 社會, 自然, 言語, 藝能의 5個 生活領域으로 나누어 그 內容을 組織토록 하였으나 全體의인 內容 選定에서는 發達段階에 一致되는 均衡있는 경험의 總和를 期하였다.

○ 各教科의 指導內容

- 社會科: 個人生活, 社會生活, 國家生活을 함으로써 自主的인 行動과 態度와 원만한 人間關係와 協同精神을 기른다.
- 自然科: 動植物을 사랑하고 保護하는 마음씨와 態度, 自然에 對한 興味와 關心을 갖고 必要한 기능을 익히기 위해 科學生活을 하게 한다.
- 言語科: 듣고, 익히고, 보고, 느껴서 바른말 고운말을 쓰도록 한다.
- 藝能科: 노래 부르기, 악기놀이, 춤놀이, 그리기, 꾸미기, 만들기 감상하는 능력을 기른다.
- 健康科: 보건과 위생, 놀이와 휴식, 안전생활

就學前 兒童教育計劃에 따라 1979년에 公立國民學校에 示範幼稚園을 平澤郡과 金浦郡에 各各 1個園씩 附設하였다. 示範幼稚園의 設立 目的은 産業 社會化에 따른 就學前 教育의 義務化가 世界的인 趨勢로 되었고 性格形成期에 早期教育을 實施함으로써 韓國人으로서의 底力을 培養하는데 두었다.

設立의 基本方針은 79年度부터 81년까지 9個園을 設立하여 都市地域과 農村地域에 設立하되 幼稚園이 設立되어있지 않고 幼稚園教室로 使用할 教室 여유가 있는 公立國民學校에 併設 運營하고 入學金 및 授業料는 免除하였다. 이러한 基本方針에 따라서 다음과 같은 細部方針을 設定하여 幼稚園을 設立 運營케 하였다.

○ 細部方針

- 都市地域은 1園當 2學級 農村地域은 1園當 1學級을 原則으로 한다.
- 學級當 人員은 40名으로 하고 就學希望者가 學級當 定員을 超過할 경우에는 學校長 裁량에 있어 募集選拔基準을 設定하여 選拔한다.

- 園長과 園監은 幼稚園이 併設된 當該國民學校의 校長과 校監이 兼職한다.
 - 教員은 雜給職으로 하되 該當資格證 所持者로서 가능한한 幼兒教育의 經歷이 있는 者로 한다.
 - 幼兒教育에 必要한 教科의 教授要旨, 科目 및 授業時間數와 其他 學級에 必要한 事項은 教育課程令(文教部令 第231號) 第2條 7項의 規定에 依한다.
 - 進學距離가 便利하고 學校周邊의 環境이 幼兒教育에 適合하며 危險 地區가 아닐 것.
 - 既存놀이 施設이 優秀하고 學校施設이 教材園化 혹은 公園化되어 園 兒들에게도 興味로운 生活場을 提供할 수 있는 學校일 것.
 - 特殊學級이 設置되어 있지 않고 專任校監인 學校를 選定할 것.
 - 豫算配定原則은 人件費는 教員 1人當 月 87,400원으로 하고 賞與 金은 年 490%로 內定하며 運營費는 다음과 같이 區分하였다.
 學級當 經費: 都市 240,000 원
 農村 220,000 원
 教材教具購入費: 都市 850,000 원
 農村 812,500 원
- 이러한 細部方針과 設立條件에 따른 年度別 設立計劃은 다음과 같다.

<表 1 - 218> 年度別 幼稚園 設立計劃

區分 年度	都 市	農 村	計	비 고
1979	1	1	2	평택군:성동국교 김포군:하성국교
1980	2	1	3	※ 도시지역:소도시 및 읍지역
1981	2	2	4	※ 농촌지역:면이하지역
計	5	4	9	

[資料] 京畿道教育委員會, 初等教育課提供, 1979.

504 定着期の 京畿教育

京畿道에 設立되어 있는 幼稚園은 모두 私立으로서 1972 年度에 75 個園이던 것이 1979 年度에 101 個로 늘어났다. 1979 年부터는 公立幼稚園의 設立을 위한 試圖로서 平澤 城東國民學校와 金浦 霞城國民學校에 示範幼稚園을 設置하였다.

〈表 1 - 219〉 年度別 幼稚園 實態

區分 年度	園 數		學 級 數		保 姆 數		園 兒 數	
	公 立	私 立	公 立	私 立	公 立	私 立	公 立	私 立
1972		75		81		227		2,335
1973		77		86		243		2,599
1974		76		86		231		2,499
1975		76		89		238		3,033
1976		77		95		243		3,330
1977		76		101		202		3,588
1978		77		123		221		4,461
1979	2	101	3	154	5	312	120	5,874

[資料] 경기도 교육위원회, 교육행정요람, 1972~1979.

2. 高等公民學校

初等普通教育을 履修하고 中學校에 進學하지 못하는 學生에 對하여 公民的 社會教育과 中等普通教育을 實施할 目的으로 設立한 高等公民學校는 대개가 準中學校 役割을 하였고 都市에서는 高等學校 入學資格試驗 準備機關의 役割을 하여 왔는데 大部分이 三年制를 擇하였고 季節制 採擇은 全無 狀態였다.

高等公民學校는 教育法을 根據로 中學校의 教育課程을 準用하여 實施하여도 큰 支障을 가져오지 않았으나 中等教育의 普遍化에 따라 社會로부터의 高等公民學校 教育에 對한 期待는 高等公民學校 特有的 教育內容과 더불어 國民教育憲章의 理念具現, 合理性, 個別性, 生産性, 地域性을 強調한 教育課程等 國家의 要請이 높아졌다.

이러한 趣旨에 맞추어 本道의 高等公民學校는 國民生活에 必要한 普通教育과 公民的 社會教育, 職業教育에 重點을 두고 教育課程을 教科活動, 特別活

動領域으로 編成하여 指導內容에 充實토록 하였다. 高等公民學校의 年間 授業時間은 各 學年 共히 1,000~1,300 의 時間을 實施하였는데 實業, 家政 時間은 $\frac{1}{3}$ 까지 配當하도록 強調하였고 特別活動도 領域別 比重을 考慮하여 實施토록 強調하였다.

京畿道高等公民學校의 數는 1972 年度에 31 個校였던 것이 1979 年度에 18 個校로 줄어들었다. 이는 國民經濟 向上과 더불어 中等教育의 普遍化에 따라 國民學校 卒業生 大部分이 中學校에 進學하기 때문에 나타난 結果라 하겠다.

〈表 1 - 220〉 高等 公民學校 狀況 (1979)

年 度	學 校 數	學 級 數	教 員 數	學 生 數
1972	31	117	205	5,012
1973	31	113	323	4,606
1974	33	119	232	5,090
1975	31	125	218	5,128
1976	27	115	185	4,813
1977	22	103	174	4,376
1978	22	89	134	3,720
1979	18	67	109	3,009

[資料] 京畿道 教育委員會, 教育行政要覽, 1972~1979, 各卷.

3. 技術學校 및 高等技術學校

國民生活에 必要한 職業의 知識과 技術 鍊磨를 目的으로한 技術學校는 大部分이 貧困한 學生으로 公納金 徵收의 不振, 設立 經營者의 負擔能力 貧弱 등으로 學校自體의 運營 問題가 難關에 봉착하여 自進廢校 또는 廢鎖措置로 차츰 整備되었다.

이와 함께 實業學校 育成支援方針과 關聯하여 本道에서는 能力있는 設立者는 積極育成하는 한편 技術學校 出身者의 社會的 優待, 教員의 質的 向上

및 身分保障 等 各별한 配慮를 하였다.

技術學校나 高等技術學校의 現況은 다음과 같았다.

〈表1-221〉 技術學校 狀況

년 도	학 교 수	학 급 수	교 원 수	학 생 수
1972	사립 21	88	146	3,681
1973	사립 25	113	172	4,139
1974	사립 25	122	188	4,705
1975	사립 26	128	195	5,215
1976	사립 22	126	205	4,938
1977	사립 17	105	143	3,656
1978	사립 19	97	134	2,818
1979	사립 18	64	112	1,824

[資料] 京畿道 教育委員會, 教育行政要覽, 1972~1979, 各卷.

〈表1-222〉 高等技術學校 狀況

년 도	학 교 수	학 급 수	교 원 수	학 생 수	비 고
1972	사립 16	87	138	3,729	인천 삼일종합
1973	15	107	152	4,249	안양, 수원간호기술
1974	15	89	148	3,421	인천, 경기고등기술
1975	12	83	129	2,999	" "
1976	11	101	127	3,986	수원 강화실업
1977	11	79	115	3,016	수원 안양
1978	11	94	167	3,685	안양 평택
1979	11	100	193	4,512	수원 양주

[資料] 京畿道 教育委員會, 教育行政要覽, 1972~1979, 各卷.

4. 中退者의 再就學

非進學者로서 現在 就業中이거나 家事에 從事하고 있는 者中 다시 高等學校나 大學에 入學하고자 하는 向學徒에게 再就學의 機會를 提供하기 위해 資格

檢定考試를 實施하였다.

國民學校 卒業者나 中學校 中退者들이 自力으로 中學課程을 마치고 高等學校로 進學하고자 할 때나 中學校 卒業者나 高等學校 中退者들이 自力으로 高等學校課程을 마치고 大學에 進學할 수 있는 機會를 提供하였다. 이 檢定考試는 檢定考試規定에 의거 京畿道檢定考試委員會의 管理下에 施行되어 왔는데 1975 年度까지는 年 1回 그 幅을 넓히기 위해 1976 年부터는 年 2回以上 실시토록 하였다. 特히 應試該當者들이 失期하지 않도록 弘報에 細心한 配慮를 하였다.

高等學校 入學資格과 高等學校 卒業資格 檢定考試의 應答者를 보면 1972 年度에는 각각 1,722名 1,694名이었는데 1978 年度에는 각각 4,172名 2,804명으로 늘어났다.

〈表1-223〉 資格 檢定考試 實施 狀況

년도 구분	72			73			74			75		
	고입	고졸	계	고입	고졸	계	고입	고졸	계	고입	고졸	계
지원자	1,750	1,840	3,590	2,536	2,868	5,404	5,808	4,318	10,126	1,097	739	1,836
응시자	1,722	1,694	3,466	2,444	2,579	5,023	5,297	3,498	8,795	1,000	652	1,652
합격자	234	120	354	342	804	1,146	598	371	969	144	174	318
합격율	13.5%	7	10.2	13.9	31.1	22.8	11.2	10.6	9.5	14.4	26.6	19.2

년도 구분	76			77			78			79		
	고입	고졸	계	고입	고졸	계	고입	고졸	계	고입	고졸	계
지원자	2,782	1,917	4,700	3,444	2,266	5,709	4,455	3,005	7,460	2,627	2,417	4,774
응시자	2,615	1,787	4,402	3,217	2,071	5,288	4,172	2,804	6,976	2,522	2,021	4,543
합격자	972	353	1,325	653	465	1,118	662	229	891	526	498	1,024
합격율	37.1	19.7	30.0	20.2	22.4	21.1	15.8	8.1	12.7	20.8	24.6	22.5

[資料] 京畿道 教育委員會, 中等教育課 提供, 1979.

5. 青少年 職業學校

青少年 職業學校는 各級 學校 未進學者에 대한 教育을 實施함으로써 健全하고 有能한 民主國家의 公民으로서 必要한 教養과 1인 1技 教育을 習得시키기 爲하여 京畿道 條例 第264 號를 公布함으로써 開設되었다.

本 職業 學校는 未進學 青少年을 爲한 技術教育을 實施하여 農村產業과 家內 手工業에 對한 技術 訓練을 實施하여 農家의 收入을 增大하고 遊休勞動力을 活用함으로써 輸出商品을 生産하고 外貨를 獲得하여 家庭收入의 增大로 生活을 向上시킴을 目的으로 하였다.

教育課程의 內容은 實習을 爲主로 하고 工業技術實習 60%, 特殊營農課程 20%, 補完科目(教養科目) 20%等으로 編成하였다.

1972年度에는 富川 大阜中學校, 抱川 綜高, 坡州 工高와 金浦 陽谷 綜高에 青少年 職業學校가 附設되어 있었다. 그 當時의 各 學校 設置學科는 陽谷 綜高의 中等部에 編織 加算 高等部에 打字, 編織, 坡州工高는 中等部에 木工 家政, 電子, 高等部에 電子가 設置되어 있었고 富川郡의 大阜中學校 附設에는 美容, 編物, 農業, 抱川綜合高等學校에는 畜産과 家政科가 設置되어 있었고 이들 授業年限은 共히 六個月로 되어 있었다.

1973年度에는 仁川 永化女子 實業高等學校 附設 青少年 職業學校가 中等部에 設置되어 자수, 공예 학과가 운영된 바 있으며 授業年限은 共히 1年으로 同年에는 4 個校 576名의 學生이 在學하고 있었다.

그후 青少年 職業學校가 初創期보다 變質되고 줄어들었는데 그 原因은 여러가지가 있겠지만 卒業者에 대한 就業과 學力認定등의 惠澤이 없을 뿐만 아니라 實習施設과 指導 教師의 不足에도 原因이 있다고 하겠다.

1972年度以後 青少年職業學校 實態를 보면 다음표와 같다.

〈表1-224〉 青少年 職業學校 現況

年度	學校數	學級數	教員數	學生數	備 考
1972	공립 2		"	679	부천대부, 포천중고 파주공고, 김포양곡 중고
	사립 2		"		
1973	공립 1	2	13	594	양곡, 파주, 영화실고 평택공고
	사립 3	12	38		
1974	공립 1		9	475	"
	사립 3		30		
1975	공립 1		10	147	양곡 평택중고 의정부 경민상고
	사립 2		20		
1976	사립 2		12	201	양곡 평택진위상고
1977	사립 1	4	7	106	양곡 중고
1978	공립 1	2	12	17	부천공고
1979					

[資料]경기도 교육위원회, 교육행정 요람, 1972~1979, 各卷.

6. 各種學校

教育法 第149條에 依據 各級 學校의 一般의인 性格을 가지고 있으면서 어떠한 目的을 達成하고자 하는 意圖에서 設立 運營되는 여러 種類의 學校들이 있었다. 그중 가장 代表的인 것으로 看護學校 神學校 農民學校 商業 專修學校 등을 들 수 있다. 그중 大部分이 상업 進수학교였던 것이 特色이었는데 이는 商業系가 比較的 學校施設을 具備하기에 容易한 點과도 關聯이 있을 것으로 보여진다.

當時 道內 各種 學校數는 1972年度에 17 個校에 學生數 3,056 名, 教員數 154 名이었던 것이 1977年度에는 24 個學校에 學生數 8,039 名 教員數 290 名으로 急增하였다가 1979年度에는 17 個校에 學生數 5,166 名 教員數 174 名으로 減少되는 추세에 있다.

〈表 1-225〉 各種學校 狀況

年 度	學 校 數	學 級 數	教 員 數	學 生 數
1972	17	67	154	3,056
1973	17	78	170	3,736
1974	21	106	186	4,879
1975	24	124	268	5,940
1976	24	147	254	7,299
1977	24	159	290	8,039
1978	19	108	193	5,564
1979	17	100	174	5,166

[資料] 京畿道 教育委員會, 教育行政要覽, 1972~1979, 各卷.

7. 私設講習所

私設講習所는 私人이 多數人에게 30日以上 계속 또는 反復하여 知能, 技能, 藝能 또는 體育을 敎習시키는 施設이나 學習場所를 指稱하는 곳이다. 私設講習所의 正常的 運營과 質的 向上을 圖謀하기 爲한 講習所에 關한 法律에 依據 本道의 私設講習所는 그동안 散發的인 狀態에서 一大 분이 立었었다. 모든 私設講習所는 講習課程에 必要한 敎具, 其他 設備, 敎師等을 基本 條件으로 갖추고 講習所의 講師는 初級大學 卒業者 또는 이와 同等 以上の 學力이 있는 者로 하고 또한 實驗, 實習, 實技等을 要하는 敎師는 高等學校 以上 卒業者나 5年以上 當該 分野의 經歷을 가진 者로 規定하고 있다. 이에 本道에서는 私設講習所에서 實施하는 敎育이 社會에 미치는 影響을 감안하여 施設基準과 敎師의 資格 等에 대한 指導監督을 強化하고 敎育內容에 充實토록 하였다.

本 道의 私設講習所는 1972年度에 181個 學校에 11,208 名의 受講生을 갖고 있었으나 해마다 增加 추세를 보여 1979年度에는 439 個校에 25,929名의 受講生을 보유하여 2.7배의 急增勢를 보이고 있다. 1979年度

의 경우 系列別 講習所는 文理계 25, 기술계 89, 예능계 140, 가정계 1, 사무계 137, 체육계 83, 종합계 13, 독서계 62個所로 種類가 雜多하였고 한 편 受講生들의 취향과 就職 準備를 위한 양상도 多樣하였음을 미루어 짐작할 수 있다.

〈表 1-226〉 私設講習所 狀況 (1972-1979)

年 度	講習所數	講 師 數	受講生數	備 考				
				文理계	기술계	예능계	체육계	기타
1972	181	675	11,208	12	101	24	20	18
1973	205	530	10,028	12	117	25	29	22
1974	208	622	16,473	13	117	29	14	25
1975	249	615	13,643	16	38	37	33	
1976	279	638	14,919	18	40	48	38	
1977	362	567	17,991	23	45	65	54	
1978	383	691	20,216	21	62	87	61	
1979	493	1,346	25,929	25	89	140	83	156

[資料] 京畿道教育委員會, 경기교육 통계연보, 1972~1979, 各卷.

8. 特殊學校

特殊學校는 敎育法 第143條의 規定에 따라 主로 盲者, 聾啞者, 精神薄弱者 其他 心身에 障害가 있는 者에게 國民學校, 中學校에 準한 敎育과 實生活에 必要한 知識이나 技能을 가르침을 目的으로 하였다.

韓國의 特殊敎育에 있어서 設立別 分布를 볼 때 科學에 크게 依存하고 있어 公立特殊學校를 크게 增設할 必要가 있고 中等課程을 開設하고 있는 學校가 限定되어 있는데 다가 特殊學校의 敎師養成의 問題點, 敎育課程 問題等의 課題가 山積되어 있다.

그리고 京畿道에 있어서 特殊學校는 1979年 現在 9個學校인데 그나마 全部 私立으로 特殊敎育機會의 擴大가 要請되었다.

〈表1-227〉 特殊學校 狀況

년 도	학교수	학급수	교원수	학생수	비 고
1972	3	34	35	382	수원 자혜학교
1973	4	34	46	406	인천 승희학교
1974	5	41	54	527	수원 농아학교
1975	7	52	63	607	인천 자혜학교
1976	7	60	71	680	수원 송원학교
1977	8	73	82	802	고양군 원다학교
1978	9	95	106	911	부천시 인천시
1979	9	96	108	1,166	부천시 원다학교

[資料] 京畿道 教育委員會, 教育行政要覽, 1972~1979, 各卷.

韓國에서 特殊學級이 처음 開設된 것은 1971년이며, 이것이 全國으로 開設된 것은 1974年이어서 學級數도 小數이고 教師 教育資料 行政家의 認識 地域社會의 努力 등에서 모두 不足한 實情이었다.

視覺障礙者學校 聽覺障礙者學校 그리고 精神薄弱者學校를 위한 教育課程은 1979년에 制定 公布되었으며 이들 3種의 障礙者學校는 이에 準하여 教育課程을 運營하였다. 그리고 肢體不自由者 學校의 경우는 一般學校의 教育課程에 準하되 學校의 特殊性을 감안하여 융통성있게 運營하고 있으며 國民學校의 特殊學級은 精神薄弱兒教育課程을 援用하였다.

特殊學校의 教育目標은 共通的으로 身辺處理 및 生活能力 社會的 適應力, 自立能力, 健康·衛生, 安全生活, 基礎學力, 職業的 機能, 禮節生活, 그리고 愛國愛族의 國家觀 等이며, 障礙種別에 따라 言語教育, 潛在能力啓發, 그리고 克己와 誠實의 再活能力 等과 같은 多樣한 德目들이 添加되어 提示되었다.

따라서 特殊學校의 教育目標은 知的 領域, 身體領域 그리고 適應領域에 있어서 異狀을 克服 補償하고 障礙兒童의 特殊要求를 充足시켜 주기 위해 障礙의 種類와 程度에 따른 個別化의 原理에 焦點을 맞추게 되었다.

教育課程 運營의 基本方針은 學校의 特性에 맞는 教育課程 運營, 個別化

學習을 통한 基礎學力의 伸張, 學習·生活訓練의 反復, 適性에 맞는 職業技能教育의 強化 그리고 各 個人의 障礙類型에 맞는 治療教育의 實施 等으로 學校의 特性을 살리는 自律性 속에서 特殊教育의 目標을 達成하려 하였다.

特殊學校의 教科目은 시각, 청각, 지체부자유자학교의 경우 國民學校課程에서 9個科目(國語, 산수, 사회, 자연, 음악, 체육, 미술, 실과, 도덕)이 設定되었고 障礙種別學校에 따라 補充科目이 더해지는데 視覺障礙者學校의 경우 步行 感覺訓練 點字 等の 生活訓練과 特別活動이 聽覺障礙者學校의 경우 言語訓練, 聽能訓練 等の 科目이 肢體不自由者學校의 경우 養護 技能訓練 等の 科目이 添加된다.

精神薄弱者學校의 教科目은 生活領域 教科領域 特別活動의 3領域으로 區分되는데 生活領域에는 日常生活 社會生活 및 道德이 包含되며 教科領域에는 低學年의 경우 5教科(言語 數量 自然 保健 藝能) 中學年의 경우 7教科(國語, 社會, 算數, 自然, 體育, 音樂, 美術) 그리고 高學年의 경우 8教科(中學年의 教科目에 實科가 追加)가 包含된다.

그리고 教科目에 對한 時間配當은 國民學校 1學年의 適當 23~25時間에서 6學年의 30~36時間까지 配當되며 이 가운데 療育活動 혹은 生活訓練 等の 시간이 1~6時間까지 配當되어 있다. 中學校의 경우 각 학년 주당 30~40時間부터 직업보도시간을 包含하여 50時間까지 多樣하다. 高等學校의 時間配當은 職業輔導科目이 全體 單位數에 對하여 40%이상을 차지하고 있는 것이 特徵이다.

이 教育課程은 教科指導와 療育活動의 不調和와 教科爲主의 教育課程 運營 構成 等 問題點을 안고 있어 教育課程 研究開發이 要請되었다.

視覺障礙兒用 초·중등학교 교과서는 일반학교의 교과서를 文敎部가 點譯한 國定教科書이며 職業지도를 위한 전문교과목에 한하여 담당교사가 必要한 教材를 제작하였다. 聽覺障礙用教科書는 서울 聾啞學校가 제작한 교과서와 一般學校用教科書를 그대로 使用하는 두 가지 경우가 있었고 精神薄弱兒用 교과서는 初等學校의 教育可能級 精神薄弱兒用이 대구의 남양학교를

통해 제작 보급되었다.

가. 肢體不自由兒 訪問巡迴教育

本道 特色事業의 하나로 1979年度에는 國民學校 就學 適齡期에 있으면서 肢體不自由로 因하여 就學하지 못하는 兒童들에게 그들의 家庭을 찾아 巡迴 教育을 實施하도록 하였다. 이 巡迴教育은 國民으로서 지녀야 할 基礎的인 素養을 갖추게 하고 社會生活에 適應할 수 있는 初步的인 能力을 기르며 삶의 의욕을 고취하여 健全한 民主生活를 營爲할 수 있게 하려는 데 그 目的이 있다. 그리고 巡迴教育을 實施함에 있어서는 義務教育 適齡兒(6才~11才)중 精神的 身體的 教育可能兒童 8名씩을 對象으로 家庭訪問指導를 原則으로 하되 步行 可能한 인근거주 아동끼리 集團指導를 하도록 하였다. 이들의 學習에 必要한 諸般教材 및 學習資料는 無償으로 支給하며 指導教師에게는 自轉車 1臺씩을 주어 巡迴에 交通便宜를 提供하였다.

1979 學年에는 實驗 段階로서 仁川과 水原에 3個校를 두었는데 앞으로 이 計劃은 其他 市地域으로 擴大할 豫定이다. 現在 設置된 學校는 仁川市는 中 區, 南區地域을 第一地區로 仁川崇義國民學校에, 東區 北區地域을 第2地區로 仁川富平東國民學校에 두고, 水原은 梅山國民學校에 두었다. 現在 收容 兒童 數는 各學校 8名씩 24名이다.

이 巡迴教育에서의 指導形態는 指導教師의 直接訪問指導 學習과 指導教師 없이 提供된 課題의 自律學習으로 하였다. 1日 兒童 指導는 4名으로 1人當 1.5時間(90分)씩 週2回 實施하며 대개 이 指導는 月, 火, 木金曜日에 實施하고 水, 土曜日에는 教師는 課題作成 및 事務處理를 하게 하고 兒童은 課題學習을 하도록 하였다.

訪問巡迴教育의 基本教育課程은 다음과 같다.

① 授業年限

指導開始 學年度부터 終了學年度까지를 修業年限으로 한다.

② 學年

學年區分은 하지 않고 學力水準에 依하여 다음 3段階 指導過程으로 區 分한다.

段 階	教 育 課 程	教 科	適當基本學習時數 (지도및과제)
初 級 班	短期基礎過程	國語,算數,藝能,	22
中 級 班	國 1.2.3年過程	國民學校過程에준함	27
高 級 班	國 4.5.6年過程	"	27

③ 學期: 國民學校와 同一함

④ 年間學習(指導)日數: 230日(38週)

※ 但, 休暇中이라도 指導할 수 있음

⑤ 教科別 基本學習(指導 및 課題) 時數計劃

※ 時數單位: 1時間=40分

段 階 過 程	教 科	學習時數比率(%)	年間學習 總時數
初	國 語	30 ~ 35 %	45.6 ~ 53.2 時間
	算 數	30 ~ 35	45.6 ~ 53.2
	美 術	20 ~ 15	30.4 ~ 22.8
	音 樂	20 ~ 15	30.4 ~ 22.8
	計	100 %	152
中	國 語	25 ~ 30 %	38.0 ~ 45.6
	算 數	25 ~ 30	38.0 ~ 45.6
	藝 能	25 ~ 20	38.0 ~ 30.4
	統合(社·自·保)	25 ~ 20	38.0 ~ 30.4
	計	100 %	152
高	國 語	20 ~ 30 %	30.4 ~ 45.6
	算 數	30 ~ 20	45.6 ~ 30.4
	藝 能	20 ~ 30	30.4 ~ 45.6
	統合(社(道·史) 自·保·實)	30 ~ 20	45.6 ~ 30.4
	計	100%	152

※ 1時間×4(適當)×38週=152時間(年間 總時間數)

※ 根 據

- 國語, 算數는 生活必須 基本教科이므로 重視하였음
- 個人的 藝能的 素質 啓發을 重視하였음
- 統合教科는 自律的 讀書나 教師와의 問答學習을 通하여 基本要素만을 學習하도록하였음.

⑥ 段階·過程別 教科指導 基本計劃

過程 教科	初 級 班	中 級 班	高 級 班
目 標	1. 短期的 集中指導로 基礎學力 培養 2. 藝能的 基礎能力 培養	1. 基礎學力을 바탕으로 各 教科의 基本要素의 學力培養	1. 基本學力의 培養과 適應力 培養
國語科	1. 基本音節表에 依한 한 글 字母의 音價익히기 2. 字形익히기와 쓰기 3. 音節指導와 함께 簡單單語 읽고 쓰기	1. 國民學校 1, 2, 3 學年 水準에 依한 文型指導 2. 어휘의 擴充 3. 文章의 構成 및 作文 4. 讀書指導	1. 國民學校 4, 5, 6 學年 水準에 依한 文章指導 2. 어휘의 活用 3. 作文 4. 讀書指導
算數科	1. 1~100까지의 整數 概念 2. 2 位數 以內的 加算 3. 1 位數의 減算	1. 國民學校 1, 2, 3 學年 水準에 依한 基本學習要素의 指導	1. 國民學校 4, 5, 6 學年 水準에 依한 基本學習要素의 指導
藝 能 (音·美)	1. 멜로디樂器를 通한 音程, 리듬, 音感의 基礎能力 2. 國民學校 1 學年 水準의 美術科 基礎能力	1. 國民學校 1, 2, 3 學年 水準의 音樂, 美術의 基本要素 指導 2. 發見되는 特技의 集中指導 3. 毛筆指導	1. 國民學校 4, 5, 6 學年 水準의 音樂, 美術의 基本要素 指導 2. 特技內容의 集中指導
統 合	1. 보건위생에 대한 생활 能力	1. 國民學校 1, 2, 3 學年 水準의 道德, 社會의 基本學習 要素의 指導 2. 國民學校 1, 2, 3 學年 水準의 觀察 (自然) 實驗要素의 指導	1. 國民學校 4, 5, 6 學年 水準의 道德·社會科·國史科의 基本學習 要素의 指導 2. 國民學校 4, 5, 6 學年 水準의 實驗實習 要素의 指導 (自然) 3. 國民學校 5, 6 年 水準의 實科實習 要素의 指導 4. 保健衛生 要素의 指導

※ 細部 教科書指導計劃書는 協力學校 教師의 支援을 받아 別途 作成 活用한다.

이 訪問巡廻教育을 위해 投入된 豫算은 教師 人件費를 제외하고 地區當(校當) 280 萬원(自治團體에 대한 經營補助)으로 1 人當 教育費가 25 萬원이 된다. 이 豫算資料는 旅費 60 萬원 行事費 20 萬원 施賞費(訪問費 學用品으로 支給) 10 萬원, 檢査費 3 萬원, 資料費 81 萬 5 千원, 什器 16 萬 5 千원, 事務費 9 萬원으로 되어 있다.

이상과 같이 實施되는 이 肢體不自由兒童 訪問巡廻教育은 우리나라에서 本道가 가장 最初로 創案 實施된 것이다. 이것은 國民經濟成長에 따른 國民福祉 向上策의 一環으로서 教育의 機會 均等과 人本主義思想의 발로라는 점에서 높이 評價되고 있다.

다음에 이 肢體不自由兒訪問巡廻教育의 效果를 뒷받침하고자 仁川崇義國民學校의 巡廻教育活動에서 事例와 反應을 살펴본다.

訪向巡廻教育對象兒로 1979年 4月 10日 선별된 8名의 부형과 教育감의 代리로 참석한 초등과장, 시장학사, 학교장등 여러 내빈이 모인 가운데 지체부자유아방 문순회교육에 대한 경기도 교육위원회의 특별한 배려와 운영계획등을 상세히 말하였을때 7명의 부형들은 울음바다를 이루었다. 이 부형들의 흐느낌과 눈물은 첫째 국가의 고마움에 벅찼고 교육위원회의 특별한 배려와 지체부자유아를 가진 부모의 괴로움과 설움의 복합일 것이다. 앞에 참석한 내빈과 교직원도 나오는 눈물을 금치 못했다. 본 교육제도는 부형들에게 삶의 의욕과 희망을 안겨 주었고 그저 “죽으리”는 소리로 일관하다싶이 자기 자녀를 괴로운 존재로 보던 생각을 고쳐 인간의 존엄성과 자녀에 애정을 고취시키는 계기가 되었을 것이다. ...

바깥 세상을 처음 보는 소풍은 8명중 7명과 부형 3명이 참석했다. 택시 2대를 준비하여 인천시내 소풍지 6군데를 돌아왔다. 몇 군데만 그리고 택시에 타고 직관설명학을 했다. 차를 처음 타보는 아동들이라 멀미, 대소변등 돌봐주는 일은 무척 힘들었다. 난생 처음 구경하는 공부라 설새 없이 두리번거렸다. 사진을 찍을 때는 만면의 미소도 띄었다. 인솔교사와 아동, 부형들을 주위 사람들은 한결같이 이상한 눈으로 주시하기도 하고 동정도 하였다. 어떤 행인은 발길을 멈추고 우리들을 살펴더니 돈 4,000 원을 내 놓으면서 아이들을 위로하고 교사 부형들을 위안하는 장면은 눈시울이 뜨겁고 고마웠다. 운전기사들도 자기 지식처럼 시중을 들어주고 고맙게 해주는지 택시를 이용한 때 치고 이렇게 뜨겁고 고마운 친절은 처음 받았다.

한결같이 부형들은 국가의 고마움, 당국에 감사하게 여기고 이웃 사람들로 부터 불구아 부모라는 일등의식이 점차 해소되며 활기없이 지낸 가정생활이 어떤 활력소가 되었다고 본다. 학교의 고마움, 순회교사의 노고를 늘 염려한다. 부모들도 불구아 자녀에 대한 애착심에 고조되어 가고 주변에서도 인식이 새롭고 이웃사람들로 부터 마음의 위안, 동정을 자주 받는다고 한다. 형제 간에도 멸시 천대하던 풍조가 점차 교정되고 가족들이 중요한 존재로 인식하고 받들게 되었다고 한다. 순회교육이 있기 전에는 죽으라는 극한 용어를 자주 썼다고 어떤 부형은 솔직히 말한다.

9. 特別學級 및 産業體附設高等學校

1977年 2月 8日 文教部令 第404號에 따라 勤勞靑少年을 爲하여 既存 中高等學校에 特別學級을 設置하고 企業體內에 附設 中高等學校를 設立하게 되었다.

本來 이 制度는 韓國教育史上 最初이며 획기적인 일로서 마련되었는데 이로 인하여 學校教育을 계속하지 못하고 企業體에 就業하고 있는 많은 不遇靑少年들이 배움의 길을 되찾게 되었다.

이는 産業體에 근무하는 勤勞靑少年들에게 教育의 機會를 부여하여 産業體에 勤務하면서도 上級學校에 進學할 수 있도록 함으로써 勤勞靑少年들이 産業역군으로서 矜持와 사기를 진작시키고 産業技術 및 自強自強을 도모하고 産業體 所要人力을 自體養成 確保케 하며 國民段層間의 教育 격차를 해소함과 아울러 勞使協助 體制를 強化하는데 目的을 두고 1977年度부터 처음 設置하게 되었다.

이러한 趣旨目的에서 設置된 特別學級은 100人 以上の 常用 勤勞者를 고용하고 있는 産業體에 進學希望者가 就業토록 인근 學校에 設置하는 制度로서 現教育法上 인정되고 있는 2部學校와 同一한 教育形態다. 따라서 소정

의 課程을 이수한 후에는 既存學校의 주간부 學生과 同等하게 正規學校의 卒業狀을 수여하게 되어 있다.

또 附設 中·高等學校는 1,000名 以上の 상용근로자를 고용하고있는 産業體의 經營主가 소속 근로자 중 教育받기를 希望하는 勤勞者의 就學을 爲하여 法人設立에 관계 없이 設置하여 産業體가 直接 運營하는 특수 형태의 學校다. 이 學校도 特別學級과 마찬가지로 소정의 課程을 이수하면 一般 中高等學校의 卒業者와 同等한 卒業學力을 認定받게 되고 또 他校와의 轉編入學도 可能하게 된다.

그리고 그 運營에 있어서는 特別學級の 경우 대개 公立中高等學校에 우선적으로 設置하여 教育에 必要한 人件費 부분은 就學勤勞者所屬 企業主가 부담하고 國家 또는 地方自治 團體가 運營費를 부담한다. 그러나 附設 中·高等學校는 國家나 地方自治團體의 부담을 必要時로 限定하고 있으며 運營費 全額을 企業體가 부담토록하고 있다. 따라서 就學 勤勞靑少年은 學費 全額이 면제되고 있다는 데 또하나의 特徵이 있다.

本道에서 運營하고 있는 特別學級과 産業體附設 中·高等學校에서의 教育課程은 1977년부터 1978년까지는 中·高 共히 週 18時間을 授業하고 現場實習 週5時間 特別活動 週2時間으로 週當 25時間의 課程이었다가 1979년부터는 學生들의 勤勞條件을 감안하여 週當 授業時間을 中學校는 21時間 高等學校는 23時間을 이수토록하고 教育課程上 나머지 1/3에 해당하는 教科目은 現場實習으로 代置하였다.

그리고 이들에 대한 教育活動의 正常化를 위하여 1979년에는 特別學級 擔當教師를 中學校에 10名 高等學校에 15名을 增員 配置하였다.

本道에 特別學級과 附設學校의 設置狀況을 보면 1977年 처음 特別學級이 設置된 當時에는 中學校 4個校에 1學年 5學級 學生數 304名 高等學校 3個校에 1學年 4學級 學生數가 242名으로 中高學生 總數 546이었던 것이 1979년에는 特別學級이 中學校 8個校 21個學級에 1,033名 高等學

校 12個校에 45學級 2,501名으로 中高等學生 總數 3,534名이나 되었다.
 또 附設學校는 1978年 設置校가 中學校 2個校 8個學級에 學生數 480名 高等學校가 2個校에 7個學級 學生數가 420名으로 中高等學校 學生總數가 900名이었는데 1979년에는 中學校가 3個校에 19學級 學生數1,018名 高等學校 2個校가 23個學級으로 늘어났고 學生數도 1,324名으로 늘어나 中高等學校 學生總數가 2,342名이나 되었다.

7/21/81 特別學級 및 産業體 附設學校 實態

<表 1-228> 特別學級 및 産業體 附設學校實態

區分 年度	特別學級			附設學校				投資支援
	課程	學校數	學級數	學生數	課程	學校數	學級數	
1977	中	4	5	304	-	-	-	- 中 280,000원
	高	3	4	242	-	-	-	- 高 330,000원
1978	中	6	12	627	中	2	8	480 中 350,000원
	高	10	17	967	高	2	7	420 人文高 430,000원 商業高 500,000원 工業高 530,000원
1979	中	8	21	1,033	中	3	19	1,018 中 400,000원
	高	12	45	2,501	高	2	23	1,324 人文高 480,000원 商業高 550,000원 工業高 1,000,000원

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課, 1979.

이를 운영하는데 財政面에서 보면 1977年度 特別學級の 경우 學生 1人當 産業體 부담액이 中高等 共히 月 5,300 원이었고 運營費 補助額이 1學級當 中學校가 280,000 원 高等學校에는 330,000 원이었다. 그러나 特別學級 學生數의 증가로 인하여 1979年度에는 學生 1人當 産業體負擔額이 中學校는 3,320 원 高等學校는 3,700 원으로 적어진 反面 運營費 補助額은 中學校가 400,000 원 高等學校 中 人文系가 480,000 원 商業系 550,000 원 工

業系를 1,000,000원으로 增額하여 運營의 內實을 疎하도록 特別 支援을 配慮하였다.

1979年現在 道內에 설치되어 있는 産業體特別學級 設置現況을 다음과 같다.

<表 1-229> 産業體 特別學級 設置校 現況 (1979)

과정별	학교명	소재지	관산체 내업추	계	
				학급	학생수
중 학 과 정	북인천여자중학교부설	인천시 북구부평동 760	40	5	226
	수원여자중학교부설	수원시 고등동 20	4	2	103
	성남여자중학교부설	성남시 상대원동 2511	51	5	249
	성남서중학교부설	성남시 단대동 273	26	2	78
	의정부여자중학교부설	의정부시 가능 1동 18	11	3	188
	김포여자중학교부설	김포군 김포면 시우리 216	2	2	107
	동화중학교부설	양주군 미금면 도농리 106	5	1	39
	용문중학교부설	용인군내 사면 남곡리 164-1	1	1	56
	계	8 개 교	140	21	1,046
고 교 과 정	인천기계공업고등학교부설	인천시 남구주안동 630	129	6	375
	인천여자상업고등학교부설	인천시 중구신생동 25	68	8	453
	성남서고등학교부설	성남시 단대동 483	55	4	236
	의정부공업고등학교부설	의정부시 가능동 171	19	2	96
	안양공업고등학교부설	안양시 안양 3동 795	34	4	190
	김포여자종합고등학교부설	김포군 김포면 시우리 216	5	2	102
	오산여자상업고등학교부설	화성군 오산읍 청학리 52	4	1	51
	수원공업고등학교부설	수원시 인제동 249-1	6	1	56
	성일여자상업고등학교부설	성남시 성남동 산 12	55	9	505
	삼일실업고등학교부설	수원시 매항동 110	6	2	115
	군명여자상업고등학교부설	안양시 안양 5동 708	23	3	144
	동화고등학교부설	양주군 미금면 도농리 106	12	3	195
	계	12 개 교	416	45	2,518
합	계	20 개 교	556	66	3,564

[資料] 京畿道教育委員會, 教育行政要覽, 1979, pp.222~223.

그리고 本道内に 産業體 附設學校가 처음 設立된 것은 1978년에 安養市에 있는 三豐産業株式會社가 設立한 三豐附設中學校(2學級)와 三豐附設高等學校(1學級), 華城郡에 있는 大成毛紡株式會社가 設立한 大成毛紡附設女子中學校(3學級)와 大成毛紡附設 高等學校(3學級)였다.

다시 1979年度에는 仁川市에 있는 東一紡織工業株式會社가 東一紡織附設女子中學校(3學級)를 設立하여 現在 道内에는 中學校 3個校 高等學校 2個校가 附設되어 있다.

10. 放送通信高等學校

放送通信高等學校는 教育法 第107條3項에 의거 教育의 機會를 均等하게 부여하기 위한 國家施策에 따라 放送通信高等學校 設置基準令(大統領令 第7008號-74.1.4改正 第7549號-75.3.11)과 同 施行令(文敎部令 第335-74.2.25改正 第356號75.3.5)에 의하여 適期에 必要한 教育을 받지 못한 靑少年이나 就業근로자에게 高等學校 과정의 教育을 받을 수 있도록 1975年度 3월에 처음 設치한 制度다.

本道에서는 敎行 1041.3(74.12.31)에 의거 3個校 90學級5,400名の 認可를 받아 1975年 3월에 仁川의 濟物浦高等學校 水原의 水城高等學校 水原女子高等學校에 附設하였다. 이듬해에는 다시 敎行 1041.3~40(76.1.19)에 의거 仁川女子高等學校에 9學級 540名을 認可 增設되어 4個校가 되었다. 이 학교의 특징은 입학생에게 연령의 제한을 두지 않고 出席授業은 인요인을 이용한 뿐이며, 學費에 있어서도 일반 高等學校에 비해 7%에 불과할 뿐만 아니라 78년도부터는 정부에서 교과서 대금의 반액을 보조하고 있다.

放送通信 高等學校의 질적 향상을 기하기 위하여 通信教材를 발행 공급하고 卒業者에 대한 學歷도 일반 高等學校 卒業者와 동등한 資格을 인정하고 있다.

그러나 開校當時인 1975年度에는 이런 제도가 처음인데다가 對象學生과 이들을 수용하고 있는 企業體에서의 理解不足과 一般對象者들에 대한 弘報가 미흡하여 入學生은 모집정원 5,400名에 대하여 36.8%인 662名에 不過했었다. 그후 教育内容이 充實해지고 弘報에 努力을 기울인 結果 차츰 入學生도 늘고 中途에 탈락하는 學生도 줄어들었다. 1979年度에는 定員5,940名에 대하여 入學生은 1,980名으로 53.6%에 達했고 卒業生數도 252名이었고 豫備考査合格者가 38名 大學 및 專門學校 進學者가 33名에 이르는 成果를 거두었다.

〈表1-230〉 放送通信高等學校 運營實態

區 分		年度	1975	1976	1977	1978	1979
		學 校 數	4 校	4 校	4 校	4 校	4 校
認 可	認 可 學 級	1 學 年	30	33	33	333	33
		2 "	30	33	33	33	33
		3 "	30	33	33	33	33
		計	90	99	99	99	99
可	編 成 人 員	1 學 年	1,800	1,980	1,980	1,980	1,980
		2 "	1,800	1,980	1,980	1,980	1,980
		3 "	1,800	1,980	1,980	1,980	1,980
		計	5,400	5,940	5,940	5,940	5,940
實 況	學 級 數	1 學 年	12	9	13	13	19
		2 "		8	7	10	11
		3 "			7	6	8
		計	12	17	27	29	38
學 生 數	1 學 年	662	516	767	799	1,062	
	2 "		465	327	482	552	
	3 "			358	280	426	
	計	662	981	1,452	1,561	2,040	
卒 業 生 數					285	252	
入 學 率		36.8%	26.1%	38.7%	40.4%	53.6%	
中 途 脫 落 率			75年度入學生中 30%	76年度入學生中 36.6%	입학당시의 43.1%	입학당시의 48.8%	

[資料] 경기도교육위원회, 중등교육과 제공 1979.

放送通信教育是 社會的 機能과 役割이라는 側面에서 무엇보다도 重要的 課題이며 特히 未來社會의 教育은 平生教育의 擴大와 振興이라는 次元에서 放送通信 教育은 初·中·高·大學課程의 教育뿐 아니라 搖籃에서 무덤에 이르기까지의 全人生課程을 總網羅한 平生教育의 가장 核心的인 手段이나 方法으로 登場하였다.

이를 위해 教育의 質的 統制를 위한 行政의 支援의 強化, 專任카운셀러의 配置, 放送高等學校 勤務敎員의 誘引體制, 教育課程의 擴充 教材改編 等に 對한 研究開發이 要請되었다.

放送通信高等學校는 文教部 各 市·道教育委員會, 各 放送通信高等學校 및 韓國教育開發院의 相互 緊密한 協調下에 運營되고 있으며, 各 機關別 主要業務內容은 다음과 같다.

- 文教部는 學校設立 認可, 教育課程 制定 및 教材管理, 行·財政管理, 學則 準則 制定의 業務를 담당한다.
- 放送通信高等學校는 出席授業을 實施하고 成績을 評價하며 學籍 및 庶務管理를 하는 한편 課題指導와 生活指導를 담당한다.
- 市·道教育委員會는 學校 設立, 入學者 選拔·配定, 獎學指導, 學校運營 管理의 業務를 맡는다.
- 韓國教育開發院은 教科書 編纂, 放送講義의 實施, 期末考查의 實施 通信教育의 研究業務를 담당한다.

또한 放送通信高等學校 內 機構 組織은 學校運營을 統括하는 校長을 中心으로 校長을 補佐하는 校監과 成績 記錄 및 管理 添削指導 管理 출석수업을 管掌하는 敎務擔當 特別活動을 권장하고 生活指導와 個人指導, 各種資料 蒐集 및 提供, 研究業務를 맡는 指導擔當, 教科書 配付 登錄 및 納入金 收納, 學籍 業務, 文書受發 및 各種 通信業務를 맡는 庶務擔當으로 되어 있다.

教育內容 및 方法은 教材에 依한 自學自習 放送講義, 添削指導, 出席授業으로 되어 있는데 添削指導를 통해 學校에서 부과한 課題物에 對하여 學生이 答案이나 解決方案을 提出한 것을 담당교사가 評價하고 批判이나 意見을 添付

하여 學生에게 되돌려 주며 출석수업은 隔週로 日曜日에 各 放送高等學校에서 이루어진다. 그리고 3학년 2 학기에 學力認定評價를 거쳐 正規高等學校 卒業者와 同等한 學力을 認定한다.

Ⅲ. 靑少年의 社會活動

1. 유네스코活動

유네스코 경기도협회가 1974년 6월 22일 창립된 이후 民間活動體로서 展開하여온 事業들은 地域社會 發展을 위한 促進劑가 되었고 地域社會의 文化에 相當히 기여하였다.

會員의 構成은 一般 會員과 團體 會員으로 이루어져 있는데 一般會員은 주로 文化團體 有關 機關長과 高等學校 校長이 加入하고 있으며 150名의 會員數에 1會員當 年 5,000 圓의 會費를 納付하게 되어 있다.

團體 會員으로 道內 50餘 機關의 市長, 市, 郡 教育長, 상공 회의소, 농협 등의 기관이 회원으로 加入되어 있는데 會員當 年 24,000 圓의 會費를 納付하고 있다.

道教育委員會에서 同協會活動 補助金으로 年 100 萬圓을 支援하고 있다. 그리고 事務所도 本道教育委員會廳舍 構內로 移轉하였다.

유네스코 道協會는 유네스코 活動에 關한 法律 第五條의 規定에 依하여 汎國民의 유네스코 活動을 推進할 目的으로 設置된 韓國 委員會와 有機的인 機能을 가지며 유네스코 活動의 圓滑한 代行을 爲하여 이에 準하는 事項을 展開하고 있는 바 그 주된 活動事項은 다음과 같다.

- 유네스코活動을 통한 組織 育成
- 委員會 事業에 關한 協力
- 유우엔 및 유네스코에 關한 研究宣傳 및 普及

- 國際 理解에 寄與할 수 있는 各種 行事의 開催
- 유네스코에 關한 啓導 및 弘報를 爲한 地方 展示 또는 各種 行事의 開催
- 機關誌 및 팜플렛 刊行
- 其他 目的 履行을 爲한 活動等이다.

유네스코 道 協會의 主要 事業은 自體事業과 共同事業 및 高校 클럽 國際 交流 活動으로 大別하여 볼 수 있다.

自體事業으로는 『유네스코 京畿』誌를 創刊號로 하여 食糧問題와 營農政策 (2호), 文化財特輯 (3호), 科學 및 靑少年 (4호) 등의 主題로 各號 2,500部가 發刊되었고, 韓國 靑少年과 社會心理의 問題를 主題로 한 講演, 市民 敎養 講座가 있었으며 京畿地方 傳統 文化開發 Seminar가 1975年, 1976年, 1977年에 各各 開催되었다.

한편 共同事業으로는 國內 外國人 155名이 參加한 International Work Camp가 1974年과 1975年에 걸쳐 心身鍛鍊을 通한 祖國愛의 再發見 및 KUSA 創立 記念 祖國巡禮 大行進에도 參加하였다. 한편 1979年 8月 13日부터 2日間 道協會主管으로 道內高等學生 300名이 參加하여 鄉土巡迴 大行進을 가졌다. 클럽活動으로는 국제 PENPAL 展示會를 1975년부터 每年 1회씩 4회에 걸쳐 主催한 바 있었고 유네스코의 밤을 시, 수필, 합창, 교양강좌의 내용으로 4회를 實施하였다.

기타 後援事業과 國際交流事業에도 參加하여 유네스코의 憲章 理念 具現과 더불어 國威宣揚에도 크게 공헌하였다.

現在 (1979. 2. 17) 유네스코 京畿道 協會는 教育監을 會長으로하여 그 아래 副會長 2名, 常任理事 1名 理事 16名 監事 2名의 任員 組織을 가지고 있으며 會員數는 郡守 市長으로 되어 있는 特別 會員 22名과 團體 會員 15名 一般 會員 89名으로 構成되어 있다.

2. 보이·스카우트 걸·스카우트活動

가. 보이스카우트 活動

韓國 보이스카우트 京畿 聯盟은 1962年 4월에 發足하였다. 本來 이 보이 스카우트는 少年의 人格 陶冶 및 公民으로서의 資質을 具有하게 하기 爲하여 敎育, 作業 및 여러가지 訓練을 통하여 自信力, 觀察力, 思考力을 길러 奉仕할 수 있는 精神과 習性을 培養할 뿐 아니라 屋外 集會, 야영, 하이킹 등으로 健全한 冒險心과 協同 精神을 길러주고 身體를 研磨하여 훌륭한 가정인 사회인이 될 수 있는 基礎를 닦게 하는 데 指導 理念을 두고 있다. 아울러 國際的으로는 世界 보이스카우트 相互間의 理解와 友誼를 돈우어 世界 平和 증진에도 힘쓰고 있다.

1972年度에는 보이스카우트 組織 擴張을 위하여 指導者 確保에 따르는 資質向上 敎育과 敎導訓練을 強化하였으며 文教部의 靑少年 敎育方針에 積極 앞장서서 運營의 合理化를 圖謀하였다.

특히 이해에는 訓育 및 行事 活動으로는 年例 訓育 行事를 통하여 스카우트 理念을 周知시켜 開拓 精神을 고취하고 奉仕 活動 參與 意慾을 높였을 뿐 아니라 第四回 全國 野營大會 350名 幼年隊 숲속 生活學校 470名, 世界 友愛日 行事 429名, 꽃심고 가꾸기 運動에 1,974名 등 年 8,124名이 各種 行事에 參加하였다.

1973年度에는 維新 課業 수행에 積極 參與하여 運營의 合理化와 알찬 스카우팅을 더욱 強化하였다. 한편 組織 目標의 達成을 위하여 隊員 1人이 1 계급 2個 以上の 기능장을 取得토록하여 79.3%의 目標 到達率을 나타내었다.

同年度에는 京畿 聯盟 夏季 野營大會 439名, 幼年隊 숲속 生活學校 383名, 하이킹 大會 125名 世界 友愛日 行事 600名, 새마을 奉仕活動 2,002

名 등年 4,880名이 參加하였다.

1974年 6月에는 申能淳 教育監을 聯盟 委員長으로 選任하였으며 維新課業의 繼續遂行과 새마을 運動에도 積極 參與하였다. 그리하여 스카우트 指導者數에 있어서도 718名(73年 對比 160%增)이 增加하였으며 年間 主要 行事的 參加 人員數가 13,267名으로 前年度에 比하여 2.7倍의 급격한 增加를 보였다.

보이스카우트 中長期 發展 計劃의 第1次 年度인 1975年度에는 質的 量的 財政的인 側面的 새로운 里程表 設定에 따른 目標 達成을 위하여 各 教育廳 單位 市·郡別로 地區 聯合會를 組織하였으며 지도자수도 2,708名으로 크게 늘었다.

한편 隊員數는 11,759名으로(前年對比 391%增) 커다란 向上을 보였으며 質的 向上을 爲하여 진보 制度를 活潑히 運營하였고 指導者 研修를 통한 스카우트 技能 開發과 各種 行事に 16,314名이 參加하였다.

1976年度에는 學父母의 參與와 信仰生活의 勸獎으로 1人 1宗教 갖기 運動을 強化하였다. 이 해에는 스카우트 文庫 利用과 프로그램 개발 위원회가 設置되었으며 지구 순회지도를 통하여 스카우트의 內容的인 深化를 期하였다. 同 年度의 各種 行事 參加 人員數는 50,571名이었다.

1977年度에 와서는 「一當 百의 精銳 靑少年」을 育成하고 올바른 國家觀 確立을 위하여 나라 지키기 스카우트 活動을 展開하였다.

특히 舉國的인 隣保運動의 하나로 展開되던 불우 이웃돕기에 25,378名이 參加하여 現金 532,565원과 各種 衣類 및 物品을 傳達한 바 있다.

1978年度는 自然 保護 活動이 全國的으로 하급되어 그 實踐活動이 各地에서 活潑히 이루어지던 때라 本道 보이스카우트 聯盟 傘下 團體들도 이에 呼應하여 自然保護活動과 地域社會 開發에 앞장서 왔다. 그리고 이 해에는 16名의 團員을 海外에 파견하여 國際 親善에도 크게 기여하였으며 행사 參與 人員이 127,960名으로 커다란 伸張勢를 보였다.

1979年度에는 보이스카우트 中·長期 發展計劃 4個年間的 實績을 土臺로

한 제5차년도 目標를 達成하기 위해 單位隊 및 地區 聯合會 水準 向上을 위한 與件 助成과 基金 助成의 繼續的인 推進으로 量的 發展에 副應하는 質的 深化와 財政的 發展에 注力하여 현재 지도자수가 4,596名, 대원수 28,082名에 이르고 있으며 그 理念 具現에 매진하고 있다. 특히 이해에 여러가지 行事 中 9月 30日 江華中學校 野營場에서 舉行된 第1回 國土巡禮野營大會는 時期的으로 보아 매우 教育的인 意義가 컸다고 하겠다. 이 野營大會 開營式에서 大會長인 申能淳教育監은 訓話에서 「江華는 40여년의 抗蒙으로 國難을 克服케한 우리 民族의 강인한 氣象이 넘쳐흐르는 自主精神과 護國意志가 깃들인 곳」이라 말하고 「이번 訓練을 통해서 忠과 義로 살다간 祖上들의 業을 계승 나라 사랑하는 精神을 生活化할 수 있는 契機가 되도록 하라」고 당 부하였다.

1972年度 이후 年度別 보이스카우트 指導者數 및 隊員數 實態를 보면 다음과 같다.

〈表1-231〉 B.S 指導者 및 隊員數 現況

年度	區分	指導者數	隊員數			
			幼年隊	少年隊	年長隊	計
1972	隊員 進步	452	679	667	176	1,522
			679	34	66	779
1973	"	460	619	694	229	1,542
			619	315	289	1,223
1974	"	718	1,609	919	472	3,000
			1,609	235	83	1,927
1975	"	2,708	6,523	2,940	2,296	11,759
			6,523	770	600	7,893
1976	"	2,920	9,677	3,826	2,656	16,159
			9,677	1,771	1,232	12,680
1977	"	3,781	13,616	4,780	3,201	21,597
			13,616	1,769	1,187	16,572
1978	"	4,440	17,218	4,967	3,641	25,806
			17,218	2,553	1,875	21,646
1979	"	4,596	20,722	5,088	2,272	28,082

〔資料〕 한국보이스카우트, 경기연맹提供, 1979.

나. 걸 스카우트 活動

韓國 걸스카우트가 追求하는 理念도 BS와 同一하나 그 實際 活動에 있어서는 女性 特有의 行事內容이 많다는 것이 다를 뿐이다.

1972년도에는 指導者 및 隊員의 初級 講習會를 開催하여 指導者 42名, 隊員 11,000名의 隊組織을 確保하였으며 1973年度에는 植木 行事 및 송충이 잡기와 集配員의 날 膳物 증정 및 고아원 訪問 等の 行事를 가진 바 있으며 1974년에 와서는 1인1個以上 기능장 취득의 계속적인 추진과 지도자들의 奉仕精神 涵養에 힘썼다. 特히 同年度에는 日本의 A,P·C 캠프에 참가하였으며 스카우트에 대한 理解를 높이기 爲하여 어머니 講習도 開催하였다.

1975年度에는 成人들의 財政 後援會 組織과 야영 면허 및 各級 지도자 강습을 實施하였으며 事業으로서는 特히 接敵 地域 문패달아주기 運動을 特色 事業으로 展開하였다.

1976年度에는 國際 캠프 참가로 國際的 友宜를 다짐하였으며 아버지날 교도소 방문과 대원 1통장 갖기운동을 폈었다. 同年度에는 260名의 지도자와 6,701名의 隊員을 確保하고 있었다.

1977年度에 와서는 接敵地域 隊組織을 強化하고 스카우트로서의 自負心을 鼓吹하기 爲하여 宣誓와 規律를 實踐하는 面을 強調하였다.

걸스카우트도 보이스카우트와 마찬가지로 1978年度에는 育成委員을 組織하여 隊를 後援하게 하였으며 自然保護 運動의 推進에 先導的인 役割을 擔當해 왔다.

特히 세계 兒童의 해인 1979年度에는 “아이들의 世界를 찾자” 라는 目標 아래 事業을 추진하여 世界속의 韓國어린이로서의 矜持를 涵養하는데 一翼을 다 해왔다.

1979年 7月 18日 現在 本 隊는 783 名의 指導者와 12,659名(幼女隊 7,468名, 少女隊 3,103名, 年長隊 2,064)의 隊員을 保有하고 있다.

1972年度 以後 年度別 걸스카우트 指導者數 및 隊員實態를 보면 다음과 같다.

<表1-232> G.S 指導者 및 隊員數 現況

區分 年度	指導者數	隊 員 數				
		幼 女 隊	少 女 隊	年 長 隊	研 究 隊	計
1972	42	416	509	164	11	1,100
1973	56	408	449	469		1,326
1974	86	675	581	650		1,906
1975	228	1,868	1,808	1,305		4,981
1976	260	3,142	1,997	1,562		6,701
1977	305	4,219	2,308	1,831	51	8,409
1978	592	5,840	2,901	2,105		10,846
1979	783	7,468	3,103	2,064	24	12,659

[資料] 한국 걸스카우트 京畿聯盟 提供, 1979.

京畿教育史 編纂委員會

- | | | |
|------|-----|----------------|
| 委員長 | 朴哲圭 | (學務局長) |
| 副委員長 | 金成東 | (管理局長) |
| | 李泰薰 | (教育研究院長) |
| 委員 | 洪昌基 | (學生科學館長) |
| | 李鐵 | (護國教育院長) |
| | 李先植 | (京畿道立水原圖書館長) |
| | 朴忠基 | (企劃監查擔當官) |
| | 李鍾瑾 | (初等教育課長) |
| | 朴允燮 | (中等教育課長) |
| | 金時亨 | (社會體育課長) |
| | 張泰淳 | (庶務課長) |
| | 鄭東旭 | (管理課長) |
| | 金達坤 | (財務課長) |
| | 金晚植 | (施設課長) |
| | 李致永 | (教育研究院 調查研究部長) |
| | 崔鎮龍 | (教育研究院 指導普及部長) |
| | 尹鍾福 | (教育研究院 資料製作部長) |
| 編輯 叟 | 李泰薰 | (教育研究院長) |
| 執筆委員 | 李致永 | (教育研究院 調查研究部長) |
| | 鄭淵煥 | (教育研究院 研究士) |
| | 尹泰權 | (教育研究院 研究士) |
| | 李文求 | (教育研究院 研究士) |

京畿教育史 (上卷) 正誤表

페이지	줄	誤	正
p. 17	上 16 줄	特別合計	特別會計
p. 30	〃	府移讓	權移讓
p. 134	上 11 줄	무게	문제
p. 226	上 2 줄	運의	運動의
p. 241	下 6 줄	領修單位	履修單位
p. 263	下 5 줄	專擔班하였고	專擔班을 구성하였고
p. 513	上 15 줄	適當	適當

京畿教育史 (上卷) (1975 ~ 1982)

編輯 1983年 8月 20日
 印刷 1983年 9月 30日
 發行 1983年 10月 15日

發行 京畿道教育委員會

編輯 京畿道教育研究院

印刷・製本: 世昌文化社 TEL. 6. 6373