

있다.

- 奉仕活動을 통하여 學生들의 근면 협동하는 態度를 기르되 安全에 特別히 유의하도록 한다.

### ⑤ 成人教育

#### 〈實施〉

- 地域社會 주민에 對하여 능동적이고 적극적인 홍보 계몽 각종 교육기회와 方法으로 成人教育에 對하여 이해를 촉구하고 자진 참여의 의욕을 고취시켜야 한다.
- 教育計劃 수립에 있어서 주민의 당면한 과제 추출에서부터 계획을 치밀히 한다.
- 성인교육 담당직원의 研修活動을 통하여 教育조건 方法, 理論에 對한 전문적 지도기술을 습득 후 지도에 임하도록 한다.
- 교원의 근무조건 직원조직 지역사회의 여건을 고려하여 성인교육 活動의 조직 및 運營에 對하여 관심을 기울여야 한다.
- 教育課程 구성에 있어 전문가의 지도나 협의회의 협조를 얻어 生活에 직접되는 內容을 흥미있고 요령있게 전개한다.

#### 〈實施基準〉

- 教育計劃은 교육과정 전개와 教師의 인력을 고려하여 학교실정에 맞도록 작성한다.
- 教育範圍 教育 대상자는 18-50 歲의 男女로 한다.
- 教育시기는 學校 사정을 고려하여 방과후 또는 방학기를 이용하고 被教育者의 출석을 고려하여 농한기 또는 야간을 이용한다.
- 教育內容은  
새마을 정신 함양  
소득 증대를 위한 기술지도  
生活 및 環境 改善 (生活의 합리화 및 倫理觀 확립)
- 指導教師의 연수는

成人 學習에 對한 이론을 연수한 다음 教育에 임하도록 한다.

#### • 運營經費 策定은

學習活動에 必要한 運營費 및 指導教師의 수당은 당해 향토와 學校가 부담능력을 고려하여 지급하는 방안을 모색한다.

### ⑥ 生産 教育

#### 〈指向點〉

- 노력하는 습성과 기능을 존중하는 教育風土를 조성하여 근면성을 강조한다.
- 집단적인 研究活動, 生産活動, 봉사活動을 통하여 協同精神을 배양한다.
- 우수한 施設과 技術을 구비한 學校와 生産施設을 活用하여 유능한 技術人을 養成한다.
- 實業學校 運營을 強化하고 產學 協同 체제를 확립하여 技術教育을 의무화한다.
- 科學的 態度 育成을 위해서는  
사고의 과학화  
소비 절약하는 生活의 科學化  
저축하는 生活 態度

#### 〈유의점〉

- 새마을 교육의 기능을 所得增大 運動으로 發展시키기 위하여 모든 국토의 作業장화 모든 일손의 생산화 모든 農民의 技術化에 유의한다.
- 경제적 生産性 (수익성) 을 우선하되 지역특성, 아동의 능력 계면적 연을 충분히 고려하여 生産, 소비절감 자활학교 運營 등의 계획을 한다.
- 教科 運營, 特別活動은 물론 교외활동 모든 분야에서 계획 실천하되

教育的 기능이 중시되어야 한다.

- 모든 活動의 계획은 계수화하고 계획추진과정 실적을 기록화하여 分析 평가한다.

### ⑦ 文化 센터의 역할

〈指導方向〉

都市는 勿論 農 漁村에는 복지 文化施設이 不充分하므로 學校 教育活動에 영향을 미치지 않는 範圍内에서 地域社會 주민에게 施設과 人的資源을 제공함으로써 教育의 社會化 機能을 극대화 해야 한다.

- 施設의 개방은 教育活動에 支障이 없는 範圍内에서 주민의 活動을 적극 권장 한다.
- 學校의 教育内容, 行事的 홍보를 강화한다.
- 郷土社會 文化發達과 福祉 施設로서의 技能的 役割을 한다.
- 敎職員 兒童 住民의 유기적 組織으로 施設管理의 체계를 유지한다.
- 指導敎師의 活動을 強化한다.

學校現場에서 「가까운 곳에서 먼 곳으로, 작은 일에서 큰 일로, 學校에서 마을로, 나로부터 우리로」라는 行動綱領을 設定하고 새마을 教育의 力點施策을 다음과 같이 樹立하여 實踐해나갔다.

- ① 새마을精神 生活化를 위하여 總力安保 7 大行動綱領 實踐과 精神啓導 및 生活改善을 위한 成人教育에 힘썼다.
- ② 學校教育의 郷土化를 위하여 郷土課題中心의 教育課程 運營과 郷土文化向上을 위한 施設 開放, 維新體制 確立을 위한 教育風土 刷新에 努力하였다.
- ③ 郷土開發의 總力化를 위하여 郷土開發을 위한 奉仕活動과 郷土開發에 參與하는 生産連繫教育에 힘쓰도록 하였다.

이러한 새마을教育의 推進方向은 1975 年度까지 새마을教育方向의 基底를 이루어 오다가 1976 년부터는 都市새마을運動의 加速化에 副應하여 새마을教育方向이 다음과 같이 再檢討를 통해 内容이 深化되었다.

- ① 勤勞生産教育의 強化를 위하여 새마을精神의 涵養과 學校教育을 통한 勤勞 生産活動을 體驗하게 하였다.
- ② 儉約奉仕生活의 實踐을 위하여 物質節約教育을 強化하고 隣保奉仕活動을 展開토록 하였다.
- ③ 새學校가꾸기 運動을 展開키 위하여 學校環境의 公園化와 學校새마을 特色 發現에 힘쓰도록 하였다.
- ④ 成人教育의 充實을 위하여 常設새마을學校와 새마을敎室 運營에 充實토록 하였다.
- ⑤ 都市새마을運動 先導를 위하여 生活規範의 實踐과 公衆道德지키기에 努力을 기울였다.

## 2. 새마을精神의 生活化

가. 새학교 가꾸기

### 1) 學校公園化

京畿道教育委員會에서는 學園을 푸르게 하여 맑고 밝은 꿈을 꽃피울 요람이자 地域社會의 公園으로 發展시켜야 한다」는 趣旨에서 1973 년부터 1978 년까지의 學校公園化 6 個年 推進計劃을 樹立하였다.

學校公園化 6 個年 推進計劃의 目標와 方針은 다음과 같았다.

#### 1. 目標

學園綠化를 통하여 學生들의 情緒를 醇化하고 效果를 높이며 愛林 愛校하는 精神을 涵養하는 同時에 아름답고 明朗한 學園雰圍氣를 造成함에 있다.

#### 2. 方針

가. 各級學校는 校地를 綠化하고 生울타리를 造成한다

- 나. 校地綠化 및 생울타리는 可及的 速成樹로 하되 常綠樹로 可能校는 常綠樹로 造成한다.
- 다. 校地 綠化는 綠陰用, 教材用, 觀賞用, 생울타리用으로 區分 實施한다.
- 라. 校地 綠化는 長期的이며 教育的인 眼目으로 推進할 것이며 1校1 苗圃(特히 有實樹)를 設置 運營하여 自給化에 努力한다.
- 마. 植樹한 樹木은 枯死 또는 損傷하지 않도록 責任管理한다.
- 사. 植樹는 4月中旬까지 完了한다.

1972年 12月 當時 各級學校 울타리 總길이는 773 km로 그 中 생울타리는 88 km로 全體의 11%에 不過하였고 校地 全體面積에 對한 綠地와 教材園의 造成比는 國民學校 약 3%, 中學校 2.8%, 高等學校가 7%로 平均 全體校地의 4% 不過하였고 教材園으로나 休息處로서는 實用性이 적은 實情이었다.

이러한 實情을 감안하여 생울타리는 國民學校 368 km, 中學校 274 km, 高等學校 43 km로 總길이 685 km를 學校實情에 따라 造成토록 勸獎하고 綠地의 경우도 國民學校 12,208 m<sup>2</sup>에서 19,116 m<sup>2</sup>, 中學校 5,198 m<sup>2</sup>에서 9,290 m<sup>2</sup>, 高等學校 1,619 m<sup>2</sup>에서 2,284 m<sup>2</sup>로 校地와 綠地의 平均對比가 4%에서 10%로 擴張하도록 하고 常綠樹와 落葉樹의 調和로 校庭의 造景美를 살리도록 하였다. 아울러 生産圃의 경우 苗木生産計劃을 有實樹 생울타리용, 學園綠化樹用으로 區分 國民學校 420 만주, 中學校 200 만주, 高等學校 370 만주 總 900 萬株의 生産計劃을 세워 學校公園化事業과 關聯하여 운영토록 하였다.

이를 위한 行政支援의 一環으로 實業教育課에서는 생울타리 造成資料 1,500 部, 有實樹栽培 指導資料 1,500 部 等の 參考資料를 發刊 普及하였으며 京畿道教育研究院에서는 學校公園化슬라이드를 製作하여 技術普及과 着想發掘에 參考케 하였다. 한편 京畿道教育委員會 廳舍 進入路에 개나리, 향나무, 리기다松 等으로 示範 생울타리와 正門空地에 사철나무를 심어 示範을 보였다.

1978年 學校公園化計劃이 完成되기까지 參與한 延人員은 學生이 2,040 千명, 敎員이 6 만 8 千명, 學父兄 2 만 8 千명으로 總 213 萬 6 千名에 이르

렀고 심어진 나무를 全額으로 換算하면 생울타리용나무 680 만주에 3억 3 千 9 百만원을 비롯 綠化樹, 有實樹 等 總 1,230 만주에 7억 2천 9 百만원이 投入되었다. 1978年 12月 현재 생울타리 造成은 울타리 總길이의 98%인 671 km가 完成되었고 綠地造成도 校地의 4%에서 11%로 늘어났고 苗木生産實績은 總 1,731 만여本을 生産 그 中 74%는 學校造景에 나머지 苗木 26%는 購入希望校에 販賣 斡旋하였다.

이를 뒷받침하기 위해 1978年 京畿道教育研究院에서는 그간의 學校公園化 事業推進過程 및 그 成果와 오늘의 革新된 學校의 모습을 담아 「학원을 푸르게」라는 슬라이드를 제작하여 資料化했고 1979年에는 仁川市教育廳이 學校의 環境構成이라는 冊字를 發刊 普及하여 支援의 效率化를 期하였다.

이러한 학교공원화의 實踐 結果를 評價하여 1978年 7月에 教育委員會에서 그間 學園綠化事業에 功이 큰 初·中·高校 敎員 133名, 獎學生 24名 一般人 1名 等 158名과 學園綠化 最優秀校 17個校, 優秀校 101個校 優秀教育廳 4個市·郡을 表彰하였다.

<表 1-154> 學園綠化推進 優秀校 施賞實績

구분	최 우 수				우 수				우수교육청
	국민학교	중학교	중고병설교	단설교	국민학교	중학교	중고병설교	단설교	
계	6	3	3	5	68	19	6	8	4
합 계	17개교				101개교				4개청

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

<表 1-155> 最優秀學校 內譯

구분 시·군	국민학교		중 학교		중·고 병설교		단 설 교 교	
	학교명	학교장	학교명	학교장	학교명	학교장	학교명	학교장
인천시 의정부시	송추국	남창희	상인천중	김정환			의정부여고	김동렬
안양시	군포국	최무길						
부천시							부천공고	이병구

용진군	선갑국	김창순	영홍중	양승대					
평택군								평택고	남상조
화성군	칠보국	홍순환						오산여상	이병기
광주군	광남국	임상학						광주중고	송재현
연천군			백학중	양수현					
포천군					포천여중	자고	정국성		
안성군	가울국	이은서			하성중고	강화여중고			
김포군					박수창				
강화군					박수남				

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

그리고 學校環境의 公園化의 一環으로 學校空地에 統一동산을 가꾸고 有實樹를 栽培하여 푸르고 열매맺는 環境조성에 努力하였다.

各級學校는 統一동산을 비롯하여 學校 隣近山에 年次的으로 地域實情에 알맞는 有實樹, 速成樹, 長期成長樹 等 經濟樹種을 育苗植栽하여 國土를 綠化하는 한편 空地를 利用하여 所得增大에 기여하고 勞作活動을 통한 愛國心과 統一意志를 昂揚시키고자 하였다.

따라서 育苗植樹 5個年計劃 (1973~1977) 이 樹立하여 植栽育苗活動을 展開함으로써 校内外를 푸른學園으로 造成하기 위해 國民學校 100本以上 中學校 150本以上 高等學校 200本以上 農業系高等學校 1,000本以上을 育苗토록 하고 道內 23個 農業系高等學校에서는 管内學校의 年次別 苗所要量을 把握하여 生産補給하고 最少限 10a以上 有實樹苗圃 (一般樹種包含) 를 造成토록 하여 需要를 自給하도록 長期對策을 세워나갔고 教育委員會에서는 有實樹指導委員會를 두고 市·郡單位로 學校에 技術을 普及하게 하였다.

한편 育苗植樹管理를 위한 實科教師 講習會를 1973年 3月 10日 南漢園藝高等學校에서 開催했고 水原農林高等學校, 南漢園藝高等學校, 驪州農業高等學校에서 1973年 3月 27日 林業科 및 農業系高等學校 卒業者中 未就業者에 對한 講習을 實施하였다.

計劃完成年度인 1977年度에는 育苗總數가 694,500本, 植栽總數가 430,000本으로 되어있는데 1975年の 實績을 보면 育苗總數가 3,420,505本에 이르렀고 1977年の 植樹實績은 1,038萬本에 이르렀다.

그리고 各市·郡別로 設置된 統一동산은 1973年度의 경우 國民學校가 189個所 中等學校가 117個所로 總設置面積 433.13a에 이르렀다.

<表 1-156> 學園綠化事業 推進實績 (단위; 천본)

수종별	연도	73-78
유실수종		4,638
녹화용수종		6,705
생울타리용수종		7,968
계		19,311

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

<表 1-157> 學園綠化 植樹實績 (단위; 천본)

수종별	연도별		
	73-77	78	계
유실수종	1,374	162	1,536
녹화수종	3,875	572	4,447
생울타리수종	5,131	1,642	6,773
계	10,380	2,376	12,756

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課, 1979.

<表 1-158> 苗圃場 育苗實績

학교별	년도	유실수종	생울타리조성용수종	학원녹화용수종	계
초	73	909,097 본	1,073,069 본	1,035,126 본	3,017,292 본
	74	228,941	732,413	710,903	1,772,257
등	75	343,390	427,772	345,947	1,117,109
	계	11,581,428	2,233,254	2,091,976	5,906,658

중 등	73	318,841	401,987	317,263	1,038,091
	74	144,066	414,576	222,624	781,266
	75	130,257	460,581	202,535	793,373
	계	593,164	1,277,144	742,422	2,612,730
고 등	73	394,806	650,037	783,878	1,828,721
	74	344,705	609,435	664,137	1,618,277
	75	323,360	623,375	623,288	1,570,023
	계	1,062,871	1,882,847	2,071,303	5,017,021
합 계		3,237,463	5,393,245	4,905,701	13,536,409

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課, 1979.

## 2) 學校環境 淨化

京畿道 學校環境衛生淨化委員會 設置條例 (1971.12.28) 에 따라 京畿道에 京畿道學校環境衛生淨化委員會가 組織되었다. 이를 통해 學校保健法에 依한 學校環境衛生淨化地域과 淨化地區內에서의 禁止行爲에 關한 事項을 學校保健法 施行規則 第2條 및 學校保健法 第6條 2項에 의하여 措置하였다.

各級學校에서는 學校周邊의 淨化外에 學校自體計劃에 따라 校內環境 改善에 注力하였다. 學校環境 改善의 作業推進은 敎職員 및 學生의 自主的 力量으로 可能한 것을 對象으로 새마을 教育 保健環境整備 勤勞의 날 清掃의 날을 一元化하는 舉動的 次元에서 市·郡教育廳을 管轄區域으로 單位學校를 한 作業單位로 設定 傘下機關 全職員과 學生全員이 參加하였다.

每月 첫土曜日을 學校環境改善의 날로 定하고 敎職員 및 學生의 自主力量으로 할 수 있는 作業對象을 골라 면밀한 作業計劃으로 推進하였다. 이 活動은 當日 授業時間에서 調節할 수 있으나 正規授業時間은 반드시 確保토록 하였으며 作業時間은 學年·學生에 따라 다르나 大概 1日 1時間~2時間 內外로 하였다.

이와 같은 校內外 環境改善活動의 推進과 더불어 京畿道教育委員會에서는

學校環境審査를 初·中·高別로 實施하여 最優秀賞, 優秀賞, 獎勵賞으로 區分하여 각각 施賞하였다.

## 나. 物資節約教育

京畿道教育委員會는 單純한 物量的인 消費억제의 儉約生活指導를 止揚하고 奢侈와 浪費等 不條理一掃를 通한 當面한 經濟難局을 克服하고 나아가 國民生活의 安定과 繁榮을 이룩하는 次元에서 勤儉節約을 生活化하는데 目的을 두고 敎職員이나 學生에게 10大 儉約實踐事項을 履行토록 하였다.

### ○ 敎職員 10大 儉約 實踐事項

- ① 종이 뒷면 활용하기 ② 사무용품 아껴쓰기 ③ 고급종이아껴쓰기
- ④ 전기 연료 아껴쓰기 ⑤ 外食 안하고 混食하기 ⑥ 私事전화 안 걸기 ⑦ 가정의배준칙 지키기 ⑧ 고급담배 안피기 ⑨ 2km 이내 차 안타기 ⑩ 요정출입 안하기

### ○ 學生 10大 儉約 實踐事項

- ① 일찍 일어나기 ② 학용품 아껴쓰기 ③ 용돈 절약 저축하기 ④ 차 안타고 걸기 ⑤ 휴지 폐품 모우기 ⑥ 사치복장 안하기 ⑦ 불우학생 서로 돕기 ⑧ 집안돕기 및 이웃돕기 ⑨ 안전생활 이행하기 ⑩ 검약생활 발표하기

이 중에서 종이 뒷면 活用하기와 학용품 아껴쓰기는 당시의 力點事業이었고 학용품 아껴쓰기는 학용품 10% 늘려쓰기, 교과서 80% 물려쓰기가 권장되었다.

儉素節約生活과 아울러 貯蓄하는 生活態度를 키워나가고자 하였다. 貯蓄生活에 있어서 貯蓄의 額數보다 學生의 參與度에 關心을 두고 적은 浬돈이라도 貯蓄하는 習慣을 갖도록 하였다.

한편, 中·高等學校에서는 校服물려주기, 古本물려주기 運動을 展開 많은 實效를 거두었다.

그리고 京畿道教育委員會에서는 새마을 精神 示範學校를 指定 運營하고

〈表 1-159〉 學生貯蓄實績

年度		72	73	74	75
學生數	國民學校				
	中學校				
	高等學校				
	計	924,090	949,300	908,010	1,010,240
貯蓄額	目標額	102,926,000	200,753,000	407,359,000	452,934,000
	國民學校				
	中學校				
	高等學校				
計	(263) 271,068,790	(190) 380,757,839	(164) 668,689,304	(151) 684,044,486	

年度		76	77	78	79 ⊗
學生數	國民學校	516,607	501,587	587,112	712,655
	中學校	167,021	181,898	213,299	304,361
	高等學校	118,830	118,540	137,549	170,570
	計	802,458	802,025	937,960	1,187,586
貯蓄額	目標額	537,600,000	1,695,172,000	2,000,000,000	2,832,145,000
	國民學校	796,759,794	1,342,107,784	2,476,496,186	2,314,501,215
	中學校	346,523,583	602,311,002	746,694,213	981,231,235
	高等學校	201,098,103	241,911,875	493,780,458	625,945,669
計	(286) 1,344,381,480	(129) 2,186,330,661	(186) 3,716,970,857	3,921,678,119	

[資料] 72~75까지는 京畿道教育委員會, 第3次 經濟開發 5個年計劃 主要事業實績 (1976.12.20) p. 65.

76~79는 京畿道教育委員會, 初等教育課, 提供 (1979).

그 結果를 一般化하는 方案을 模索해왔다. 그 中, 1979年度에는 水原梅山國民學校에서 勤儉節約生活를 위한 指導方法으로 ① 學習指導를 통한 勤儉節約

教育 ② 特別活動을 통한 勤儉節約貯蓄教育 ③ 바뀐쓰기 센터 運動을 통한 節約教育을 實施하여 現實의인 一般化方案을 公開하고 道內에 普及하였다.

다. 自活學校 運營

自活學校는 敎職員의 協同의 示範 및 學生의 自發的 協力を 바탕으로 收益性있는 自體生産活動을 展開하여 學生의 自助精神과 自活能力을 培養하고 郷土發展에 이바지하며 學校運營費 財源의 一部를 確保할 수도 있을 것이라는 期待에서 運營되어 왔다.

이를 위한 運營方針은 다음과 같았다.

- 郷土의 諸般與件과 學校實情에 맞는 創意的 事業을 選擇한다.
- 一般的 流動的 收益보다 長期的이고 固定的 收益性에 힘쓴다.
- 正常的 教育課程運營에 支障이 없도록 教育活動으로 추진한다.
- 學生의 과중한 부담이 되지 않게 作業에 安全을 期한다.
- 郷土의 生産源으로서 敎導的 役割을 위한 合理的 運營을 期한다.
- 收益金은 學校當 經費에 使用하되 그 一部를 自活運營基金으로 積立한다.

이 自活學校는 基礎 自助 自立의 三類型으로 推進하여 80年代에 自立自活의 基盤을 造成한다는 展望에서 長期計劃을 樹立 推進하였는데 1974年度에 修正된 自活學校의 年次別 推進目標는 다음과 같다.

〈表 1-160〉 類型別 自活學校 分類

유형	학급	적립기금기준	산출근거
기초자활 학교	11 학급 이하	70,000 원	교 당 년 간
	12 학급 이상	100,000 원	경비의 20%
자조자활 학교	11 학급 이하	130,000 원	교 당 년 간
	12 학급 이상	170,000 원	경비의 35%
자립자활 학교	11 학급 이하	200,000 원	교 당 년 간
	12 학급 이상	250,000 원	경비의 50%

[資料] 京畿道教育委員會, 새마을教育指針, 1975.P.23

〈表 1-161〉 自活學校 育成 長期 推進目標

년도	기초학교	자조학교	자립학교	계	비율
1974	61 교	12 교	2 교	75 교	7 %
1975	200 교	100 교	10 교	310 교	31 %
1976	300 교	150 교	30 교	480 교	48 %
1977	400 교	200 교	50 교	650 교	65 %
1978	400 교	200 교	100 교	700 교	70 %

[資料] 京畿道教育委員會, 새마을教育指針, 1975. P.23.

그러나 自活學校 運營에는 많은 問題點이 露呈되었다. 이 自活學校 運營을 통하여 自立 自助 協同하는 새마을精神의 實踐에는 큰 成果가 있었으나 所得에 있어서는 技術과 人力의 限界로 目標量을 達成하지 못했다. 學校現場에서 飼育栽培만을 專擔할 수도 없고 敎員이 專門의 技術이나 經驗을 갖지 못했으며 農業系 高等學校가 아닌 一般 中·高等學校에서는 學生들에게 特別活動을 통한 飼育栽培를 전달시킬 수도 없었다.

〈表 1-162〉 自活學校 運營실태 (1979 현재)

시·군	보조금 (천원)	실 적 및 현 황						현 보유물 시기환산액	
		관상수및 유실수 보유	가축사 육잉어 포함	양 봉 (인삼) (꿀양식)	장학금 지급	장학소 분배	자활기금 예치		학교시설 투자
강화군	1,300	밤나무; 250주 외성사과 ; 385주 은행나무 ; 160주 기타; 42주		5 통 (540건)			1,346,363	1,895,741	8,211,363

단위	1,000				512,450 (130명)		183,180	2,088,220	2,930,180
용인군	1,000	화양목; 15,000주 리끼다송 ; 1,000주 목단; 928주 은행나무 ; 400주 밤나무; 500주	돼지; 6 2마리	통			77,500		1,369,100
화성군	1,000	화양목; 2,600주	양어; 400마리	[4,100 평]		16마리			2,493,000
평택군	500	은행나무 2,000주 기타; 52주						학교식수; 1,000주	1,130,000
우진군	3,500		돼지; 6마리		60,000 (2명)	167마리	701,352	148,500	10,381,352
계	8,300	밤나무; 750주 외성사과 ; 385주 은행나무 2,560주 화양목; 17,600주 리끼다송 ; 1,000 기타; 1,022주 계; 23,317주	돼지; 8마리 양어; 400마리	11통 (540건) [4,100 평]	572,450 (132명)	183마리	2,308,395	4,132,461	26,514,995

[資料] 京畿道教育委員會, 初等教育課 提供, 1979.

따라서 이 自活學校 教育計劃은 修正 調整을 해오다가 1978년에는 學校 實情에 맞추어 運營토록 하게 되면서 目標達成이 低調하였다. 1974年度에 樹立했던 長期計劃目標로는 1977年度에 가서 基礎 自活學校 400個校 自助 自活學校 200個校, 自立自活學校 50個校 等計 650個校를 育成하고자 했으나 실제 1977年度에는 各各 200個校, 50個校, 10個校計 260個校로 大幅 縮少되었고 1979年度 現在는 76個校가 自活學校 運營을 계속하고 있었다.

京畿道에서의 自活學校 運營에 成功한 學校中에는 楊平郡 靑雲高等學校가 있다.<sup>10)</sup>

同校에서는 學校林 3,3ha에 1971年度와 1972年度에 낙엽송 리기다송 방크 송 등을 植栽하고 가꾸어온 結果 1985年度에는 2次 間伐 收益金만도 130萬원이 기대되며 1990年경이면 3次 間伐 收益金으로 400萬원이 기대된다. 이 營林計劃에 따르면 2000년에는 30年生 伐木 收益금이 1億 450萬원이 될 것으로 예상하고 있다.

뿐만 아니라 1964年度부터 山主와 學校와 60:40의 比率로 分受契約에 依하여 55ha (165000坪)의 練習林을 經營해 오고 있다. 이 練習林에는 1968年度까지 166600본이 植栽되었는데 1985年度에는 21年生 2次 間伐 收益金으로 9500萬원을 計上하고 있으며 이 營林計劃에 따르면 2000년에는 36年生 伐木 收益금이 14億 7700餘萬으로 學校 支分이 5億 9千餘萬원이 된다는 것이다.

라. 隣保 奉仕活動

1) 地域開發 奉仕活動

勤勉 自助 協同의 새마을精神을 生活化하기 위해 京畿道教育委員會에서는 學校教育課程 運營에 支障이 없는 範圍에서 地域社會開發 奉仕活動을 展開하여 왔다. 이러한 學生奉仕活動은 人力支援의 次元이라기 보다는 地域住民

10) 靑雲高等學校, 自活學校 運營計劃, 1979.

의 啓導를 거당한 새마을精神의 示範的 役割을 遂行하는데 意味가 있었다.

學生奉仕活動中 大規模活動은 夏季放學을 利用한 3日程度의 地域社會開發 奉仕活動으로 地域社會의 有關機關과 協議下에 選定된 市街地清掃, 河川 補修, 下水溝清掃, 空閑地開墾, 河床整理, 堆肥, 道路補修와 除草, 꽃길가꾸기, 環境美化, 綠飼料製造, 우물消毒 등이 主 活動內容이었다. 이러한 奉仕活動은 道單位, 市·郡單位, 學校單位로 展開되었다.

〈表 1-163〉 中等學校 地域開發奉仕活動 推進實績

年度	奉仕活動名	參加 學校數	參加學生數				
			動員 人員	延動員 人員	河川補修 (㎡)	河床整理 (㎡)	河川直江 工事 (㎡)
74	道單位	67	502	2,510			
	市·郡單位	70	27,988	69,321		8,000	
	學校單位	304	167,999	431,348	3,655	21,700	
	計	441	196,489	503,179	3,655	29,700	
75	道單位						
	市·郡單位						
	學校單位						
計	392	225,561	678,155	43,584	70,594	20,150	
76	道單位	118	500	2,000			
	市·郡單位	77	38,004	101,640	980	69,020	7,060
	學校單位	351	204,842	567,378	58,993	95,255	18,773
	計	546	243,346	671,018	59,973	164,275	25,833
77	道單位	120	600	1,800			
	市·郡單位	41	18,204	48,929	5,700	11,600	4,516
	學校單位	391	257,429	1,223,205	43,521	152,739	32,362
	計	552	276,233	1,273,934	49,221	164,339	36,878
78	道單位	123	300	600	1,200		
	市·郡單位	18	4,146	8,692	4,540	2,000	9,000
	學校單位	278	156,369	370,643	40,242	30,360	5,241
	計	419	160,815	380,135	45,982	32,360	14,241
合計		2,350	1,102,444	3,506,421	202,415	461,268	97,102

區分 年度	活 動 內 容							
	空閑地 開 發 (㎡)	道路擴張 및 補修 (㎡)	꽃 길 만 들기 (㎡)	市街地 清 掃 (회)	砂防工事 (㎡)	계몽활동 (회)	除草作業 (㎡)	堆肥製造 (kg)
74	2,095	400	20,400		2,200		20,400	
		45,500		6				
	2,530	100,510	43,500	209				168,000
	<b>4,625</b>	<b>146,410</b>	<b>63,900</b>	<b>215</b>	<b>2,200</b>		<b>20,400</b>	<b>168,000</b>
75								
	<b>30,348</b>	<b>302,420</b>	<b>273,222</b>		<b>20,365</b>			
76	3,300	1,200			660		19,890	
		49,430	22,750	3	8,175	10	12,540	
	66,106	625,717	316,724		31,333	102	55,619	
	<b>69,406</b>	<b>676,347</b>	<b>339,474</b>	<b>3</b>	<b>40,168</b>	<b>112</b>	<b>88,049</b>	
77	1,200	5,480	30,960	11	481	7	1,000	15,000
	43,758	294,500	362,830	783	13,231	196	4,440	134,700
	<b>44,958</b>	<b>299,980</b>	<b>393,790</b>	<b>794</b>	<b>13,712</b>	<b>203</b>	<b>15,340</b>	<b>149,700</b>
78		3,600		2			3,000	
	3,000	1,400	600	12				
	26,406	156,122	327,125	528	10,090	82		
	<b>29,406</b>	<b>161,122</b>	<b>327,725</b>	<b>542</b>	<b>10,090</b>	<b>82</b>	<b>3,000</b>	
合計	<b>178,743</b>	<b>1,586,279</b>	<b>1,398,111</b>	<b>1,554</b>	<b>86,535</b>	<b>397</b>	<b>126,789</b>	<b>317,700</b>

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

뿐만 아니라 各級學校에서도 學校與件을 감안 地域社會奉仕活動을自體計劃에 따라 展開하여 많은 成果를 거두었다. 그 一例로 水原農業高等學校의 경우 1973年 섬내 새마을部落과 結緣體를 組織하고 營農技術普及, 農民教育 마을文庫設置 마을環境美化 其他 農繁期奉仕活動 等 示範의 活動을 展開하여 地

域住民들로부터 學校에 대한 信賴를 높이고 地域새마을運動을 先導하였다.

### 2) 불우이웃돕기

不遇한 學校, 不遇한 이웃을 돕는 가운데 相扶相助하고 奉仕하는 生活習慣을 기르고 隣保精神을 키워 나가게 하고자 不遇이웃돕기 活動을 自發적으로 展開해 왔다.

〈表 1-164〉 불우이웃 돕기 實踐 (76~78)

구분	년도			
	1976	1977		1978
참여 학생 수	872,096명	960,147명	865,602명	1,019,545명
각출내용	현 금	28,406,298 원	50,344,384 원	80,434,201 원
	구호품	329,182 점	624,268 점	273,349 점
수혜인원 수	50,742명	58,176명	273,349명	86,716명
비 고			수재민구호	

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

集團的인 不遇이웃돕기는 勿論 個人的인 活動도 많았다. 私財를 털어 弟子의 學費를 補助하는 敎員, 病床에 신음하는 同僚를 도와주어 地域社會를 感動케 하고 學生相互間에 이웃돕기한 內容이 뒤에 밝혀져 美談으로 弘報되기도 했다. 특히 1978年 平澤女子綜合高等學校 안미숙 양이 아버지에게 自己의 신장을 移植케 하여 완쾌시킨 孝行에 교직원 학생은 勿論 地域社會人士 學父母까지 誠金を 보냈던 일은 代表的인 美談이었다.

### 3) 隣保活動

學校가 地域社會의 中心이 되어 教育의 社會化 機能을 發揮하고 準據集團單位로 推進되는 새마을運動을 先導하며 都市 새마을教育을 推進으로 隣保自衛精神을 培養하기 위해 이웃과 協同 奉仕, 學友와의 友愛生活, 各種慰問

活動을 展開하였다.

隣保活動中 特記할만한 것은 安養地區 水害復舊作業이었다. 1977年 7月 8日 4時間에 걸쳐 퍼부은 432 mm 集中暴雨로 安養 始興地域이 水害 속에 휩싸였다.

當時 水害現況은 罹災民 28,236名, 死亡 141名, 失蹤 22名, 負傷 393名이 發生하고 建物被害 11,817棟, 農耕地被害 582정보, 農作物被害 2,771톤, 그리고 道路 橋梁 河川 및 砂防施設이 流失 또는 破損되었으며 그 被害總額은 290億원에 달하였다.

管内 13個學校의 被害도 校舍의 浸水 및 山沙汰로 담장, 石築, 運動場 教具 등이 破損 또는 流失되었으며 施設被害額은 8,300萬원에 이르렀다.

한편 人命被害는 敎職員 失蹤 1名, 負傷 1名, 中高等學校學生 死亡 7名, 負傷 11名, 國民學校學生 死亡 30名, 負傷 12名 등, 死亡 37名, 負傷 24名, 失蹤 1명이며 家屋被害는 敎職員 家屋 全破 2棟, 半破 19棟, 學生家屋 全破 375棟, 半破 481棟이었으며 學生의 家族死亡 32名으로 나타났다.

이와 같은 極甚한 被害報告에 接한 京畿道教育委員會에서는 教育委員會 幹部陣과 安養市教育廳職員으로 構成된 水害對策本部를 安養市教育廳에 設置하고 緊急復舊事業을 推進하였다. 當時의 復舊事業推進狀況을 要約해보면 다음과 같다.

#### ○ 施設復舊

施設復舊의 優先順位를 ① 運動場堆積物 除去 ② 教室內的 堆積物 除去 ③ 飲料施設 復舊 ④ 담장補修 ⑤ 石築補修 ⑥ 教室 및 附屬建物 補修 등으로 定하고 復舊추진은 勞力, 動員, 裝備投入, 都給工事로 區分하였다.

運動場의 堆積物 除去가 시급하여 災害對策委員會와 軍部隊의 裝備支拂을 얻어 堆積物을 除去하였으며 學生들의 勞力奉仕活動으로 施設復舊를 마무리 지었다.

#### ○ 罹災民 收容

管内 14個 學校에 3,268名을 收容하여 罹災民의 事後管理에 만전을 기했으며 收容期間이 長期化되어 事態發生 25日만에 完全撤收하였다.

#### ○ 罹災學生 無償給食

罹災學生의 無償給食은 對象者 2,181名에게 國庫 3,453,000원과 既配定額 2,730,135원을 合하여 6,183,135원으로 週 24回 건빵으로 總 67회를 給食했다.

#### ○ 流失敎科書 無償供給

國民學校 1,365名, 中學校 685名, 合計 2,050名에게 流失된 敎科書를 無償으로 공급하였다.

#### ○ 水害義捐金品 接受 및 傳達

道教育委員會 接受分 9,001,447원 安養市教育廳 接受分 7,028,547원 合計 16,029,994원을 死亡學生 50,000원, 敎職員 100,000원, 負傷學生 및 敎職員 20,000원, 父母死亡 50,000원, 家屋全破 50,000원 半破 30,000원씩 傳達하였다.

그리고 罹災 學生을 돕는 義捐品이 7月 11日부터 답지하기 始作하여 106個 機關에서 283,359點이 接受되었으며 罹災學生 1人當 31點씩 分配 傳達하였다.

#### ○ 罹災學生 學費 減免

國民學校 罹災學生 1,334名의 育成會費 2,334,500원과 中學校 1,335名의 授業料 22,898,760원, 育成會費 9,042,506원, 高等學校 551名의 授業料 13,452,120원, 育成會費 5,324,700원 등 總합 53,502,586원의 學費를 減免하고 學業에 專念할 수 있도록 조치했다.

#### ○ 學生奉仕活動 展開

國民學校 學生은 主로 清掃活動을 展開했으며 動員된 延人員은 38,740名이었고 中高等學生은 約 1個月間 休日도 없이 土砂除去 排水作業 등을 展開했으며 動員된 延人員은 48,161名이었다.

이 밖에도 管外인 水原市内 高等學校學生 등이 支援奉仕活動을 展開하였으며 動員된 延人員은 93,132 名으로 延人員 合計 185,139 名이 奉仕活動에 動員되었다.

위와 같은 復舊活動을 展開하여 水害對策本部가 設置된지 60 日만에 原狀으로 緊急復舊하였고 아울러 恒久的인 復舊作業도 併行되었다. 이는 道教育委員會 安養市教育廳, 當該學校, 道內 敎職員과 學生 모두가 渾然一體가 되어 온갖 逆境과 試練을 克服한 굳은 決意와 意志의 所産이었고 새마을精神의 結實이었다.

1979 년에는 全羅南道와 慶尙南道 南海岸 一帶가 集中暴雨로 심한 水災를 당하자 京畿道教育委員會에서는 1979 年 9 月 29 日 全羅南道教育委員會로 2,528 萬 1,113 圓 慶尙南道教育委員會로 4,494 萬 4,202 圓의 水災義捐金을 보냈다.

그런데 1977 년에 水災를 겪었던 安養市教育廳 管內 學校에서는 當時의 水災復舊에 對한 溫情에 報答하는 뜻에서 이웃돕기 運動을 벌려 水災義捐金 387 萬 2,175 圓과 공책 820 圓을 1979 年 9 月 4 日 中央日報 東洋放送에 傳達했다.

마. 成人教育

1) 常設새마을學校 運營

維新課業의 完遂를 위해 勤勉, 自助, 協同의 새마을精神을 알차게 다지고 이를 基礎로 잘살기運動을 펴나가는 社會教育의 一環策으로 새마을 學校를 運營하였다.

學校는 鄉土社會內의 學校에 다니지 않는 兒童 및 未進學 靑少年과 成人의 教育을 위한 各種機會를 提供한다는 方針아래 어머니敎室, 主婦敎室, 職員敎室, 靑年敎室, 農民學校 等 多樣하게 成人教育을 實施해왔다.

常設새마을學校는 1972 년부터 市·郡教育廳單位로 管內 1 個校씩 實業系

高等學校에 두었는데 放學期間을 利用하였고 學校와 地域社會의 實情을 감안하여 새마을 指導要員을 訓練하고 새마을運動을 擴散할 目的으로 3 日間 合宿訓練을 實施하였다.

이 새마을學校의 指導內容은 새마을敎本에 따라 1975 年부터는 都市, 農村 共通型으로 精神啓導分野 30 %, 地域別로 選擇할 수 있는 所得增大分野를 60 %, 其他 10 %의 構成比로 構成해 오다가 1978 年부터는 精神啓導分野 15 %, 所得增大分野 70 %, 其他 15 %의 構成比로 짜여졌다. 그리고 指導內容은 映畫, 슬라이드 等 視聽覺의 方法을 비롯하여 優秀營農成功事例, 聽取, 先進地 見學이 主內容이었다. 그 結果 地域社會의 住民들에게 새마을精神을 심어주는 한편 副業獎勵 營農技術의 指導 等を 통한 所得增大에 크게 기여하였다.

<表 1-165> 1972 年度 여름 새마을學校 開校 狀況

구 분	학 교 수	교육예정 인	지도요원	교육기간	지도요원 교 육	교재배부
계 획	161	26,100	783	8.7 -8.25	706	87 조
실 적	261	30,875	783	8.7 -8.25	706	87 조
비 율	100 %	118 %	100 %		100 %	100 %
비 고	초등 236 중등 25 4개교수해로 인해 휴교		중앙요원 77 명 지방요원 706 명		지도지침서 300부작성 배부	필립 4종 슬라이드 2종 3개교 1조로 배부

[資料] 경기도교육위원회, 새마을교육 추진현황, 1972.

<表 1-166> 1973 年度 새마을學校 開校狀況

상황	여름개교상 황						겨울개교상 황					
	학 교 수			인 원			학 교 수			인 원		
	국교	중고	계	계 획	실적수	실적율	국교	중고	계	계 획	실적수	실적율
都市	69	3	1 73	7,300	8,682	119%	53		53	5,300	6,257	118%
農村	175	28	5 208	20,800	21,961	105	212	16	228	22,800	25,320	111
計	244	31	6 281	28,100	30,643	109	265	16	281	28,100	31,577	112

[資料] 京畿道教育委員會, 새마을학교 운영결과 보고서, 1973.

〈表 1-167〉 常設 새마을學校 運營實績

구분	년도		1975	1976	1977	1978	1979	
	학교수	합	속	6	12	18	18	19
	비	합	속	15	9	3	3	2
교육	기	간	3	3	3	3	3	
지도	요	원	총	수	249	329	346	342
교육인원	계	획	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200	
	이	수	자	수	4,196	4,148	4,117	4,156
	비	율	99.9 %	98.8	98.0	98.9		
교육분야	정	신	계	도	30 %	30	30	15
	기	타	10 %	10	10	15	15	
	소	득	증	대	60 %	60	60	70

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

2) 새마을教室 運營

새마을教室은 1972년부터 1974년까지는 어머니教室, 職業教室, 主婦教室, 成人教室, 農民學校等 多樣한 形態로 運營되어 오다가 1975년부터 모두 새마을教室로 一元化되었다. 이 中 主婦教室은 社團法人 全國主婦教室 中央會가 創設되면서 비롯된 것으로 1972年 9月 30日 京畿道支部가 發足되어 支會가 組織되면서 學校와의 協助體制가 強化되었다. 當時 道内에서 26個의 主婦支會가 있었고 150名程度의 學父母를 正會員으로 每月 1回 2~4時間씩 活動하였는데 活動內容은 敎養講座 技能獎勵 健全歌謠, 健全놀이 普及이 主가 되었다.

〈表 1-168〉 主婦教室 運營實態

구분	설치수	수강인원		개강회수	활동시간		설치장소
		교실	전체		강좌	특별	
중소도시형	3	150	450	8 회	2시간	2시간	수원여중, 매산국교, 의정부여중
농어촌형	2	100	100	"	"	"	만안국교, 이천국교

[資料] 全國主婦教室 京畿道支部, 1972年度 主婦教室運營, 1972, P. 6.

그 後 1973년부터는 農漁村型的 主婦教室이 擴張되어 高陽, 廣州, 楊州 漣川, 抱川, 加平, 楊平, 驪州, 龍仁, 安城, 平澤, 華城, 金浦, 江華, 坡州 甕津等 17個教室이 設置되었다.

그 外에 都市새마을運動의 일환으로 主婦市民大學이 있었다. 內務部가 主務處로 되어 放學中 遊休施設을 利用하여 主婦로서 基本的 素養과 科學의 生活樣式 및 技術의 習得에 目的을 두고 運營되었는데 市長의 主管으로 大學 또는 初級大學機關인 경우에 따라서는 高等學校에 委託하였다. 受講期間은 1週 5日間 1日 4時間씩 4週間 實施하였고 講師는 大學敎授나 權威있는 社會專門人士로 하였으며 科目으로는 새마을運動, 國際情勢와 우리의 나아갈 길, 育兒保健, 家庭衛生, 家庭法律, 家庭管理, 生活音樂, 特別活動이 主內容이었다.

이 主婦市民大學은 1973年 여름放學에 처음으로 始作되었고 女子高等學校에 設置되었는데 學校에서는 場所를 提供하고 그 運營에 協助하는 役割을 하였다.

〈表 1-169〉 成人教室 運營狀況 (1973)

종류	시 기	설치교수	교육인원	내 용
어머니교실	농 한 기	683	68,010	식사계몽, 전전오락, 생활개선 부업지도, 기능지도
주부교실	"	22	9,750	(1군당 1개소 설치)
직업교실	여름방학 겨울방학	47	2,298	(실업계 고교에 설치) 진로지도를 위한 기술교육
농민 학교	"	23	2,272	(실업계 고교에 설치) 농업기술 및 농기구 조작훈련

[資料] 京畿道教育委員會, 獎學報告書, 1973, P. 38~39.

〈表 1-170〉 새마을教室 設置狀況

구분	년도							
	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
학교수								
교	1,047	1,062	1,090	1,104	1,046	1,090	1,140	

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

### 바. 自然保護 運動

國土는 自然의 寶庫이며 自然保護는 國土保存의 根本임을 認識시키고 自然保護運動을 展開함으로써 내 고장 내 나라를 가꾸는 태도를 함양하고 깨끗하고 아름다운 自然環境 속에서 풍요하고 健康한 生活을 영위하기 위해 1977年 11月 5日 道內 일제히 驟起大會를 갖고 自然保護運動에 앞장설 것을 다짐하였다.

學校教育活動을 통해 自然保護精神을 生活化시키도록 하였고 道教育委員會, 市·郡教育廳, 學校別로 自然保護會를 結成하고 各 保護區域을 設定하여 自然을 내 몸같이 아끼고 保護하는 精神과 實踐力을 키워 나가도록 하였다.

自然保護會가 分擔한 地域의 自然을 責任지고 保護하고 管理하는데 遂行할 主要任務는 自然淨化 自然保護 指導啓蒙 施設物 設置管理 自然毀損事例申告 등이었다.

自然保護運動을 教育活動과 一元化시켜 學校教育을 통한 自然保護運動의 實效를 거두기 위해서 ① 自然保護教育内容의 教育課程化 ② 地域住民啓導 活動의 展開 ③ 自然保護方法의 改善 ④ 自然保護憲章의 活用 ⑤ 美談垂範事例의 發掘 弘報 等 體系的인 活動을 展開하였다.

自然保護를 위한 教育活動方向에 따라 실제 學校教育에서는 地域社會 特性에 맞추어 自然保護活動의 垂範을 보였는데 自然保護中央協議會가 選定한 全國에서의 代表的 自然保護 垂範事例는 驪州郡 驪州商業高等學校 自然保護會의 ‘白鷺病院’ 을 들 수 있다.

#### 白鷺病院

驪州郡 北內面 新接里에 天然記念物 第209號로 指定된 白鷺와 외가리가 棲息하고 있다. 40여년전 白鷺 20여마리가 번식하여 3,000여마리로 늘어나면서 汚物이나 排泄物이 堆積되어 環境이 汚染되었고 毒性이 강한 農藥으로 白鷺가 中

毒되어 죽어갔다. 이러한 상황에서 驪州商業高等學校 自然保護會에서는 棲息地 周邊의 清掃活動을 비롯하여 班常會를 통한 住民啓導 等을 통해 環境을 淨化하고 學校內에 白鷺病院과 簡易保護會를 지어 1976年에 10마리 1977年에 23마리를 치료하였다. 이러한 努力과 住民啓導의 成功으로 農藥撤布에 協助하고 알을 꺼내는 일도 없어져 白鷺들이 安心하고 棲息할 수 있게 되어 1978年에는 不幸한 일이 發見되지 않았으나 만약을 對備하여 永久的인 保護舍를 짓기로 하였다.

## 3. 새마을成功事例

### 가. 江華郡 河帖國民學校

河帖國民學校는 1975年 7月 12日 國務會議 經濟動向報告時의 成功事例校였다. 그 때의 報告 內容을 要約하면 다음과 같다.

河帖國民學校는 江華邑 西北方 6km地點 對南放送이 들리는 接適地區에 位置한 44年의 歷史를 가진 學校로 12學級에 學生 50名이 있는 小規模 農村學校로 住民들은 大部分 좁은 農土에 낡은 營農方式으로 가난하였다.

學校는 學校內의 自活의 터전을 마련하고 住民에게 잘 사는 示範을 보여 주기 위하여 學校長을 中心으로 一般菜蔬보다 人蔘栽培가 收益性이 높은 데 着眼 1968年 4月 私財 8萬원을 드려 100間의 人蔘圃를 種蔘을 植栽하기 시작하였다.

當時 江華의 人蔘栽培는 一部 技術있는 사람만이 가꾸는 것으로 알고 있어 總 430戶中 不過 18戶만이 人蔘栽培하고 있어 마을 사람들의 學校의 人蔘栽培를 만류하였으나 全職員이 團合하여 人蔘栽培에 精誠과 熱意를 쏟았다. 그러나 蔘圃管理와 施肥法 等 栽培技術의 不足으로 4個月後 全滅狀態에 이르자 住民들의 비웃음은 勿論 學校自體도 失意에 빠졌는데 이 消息을 傳해 들은 뜻있는 弟子들이 自進하여 人蔘栽培 所用資金을 마련하여 再起의 機會를 얻게 되었다.

全職員과 學生의 協力과 刻苦의 努力으로 1969年 4月 200間의 人蔘植栽에 成功하여 1974年 10月 6年根의 人蔘으로 185萬圓의 收益을 얻었다.

그리고 이 學校는 學校뒤 그늘진 濕地를 利用하여 포푸라臺木 514本을 마련하고 느타리버섯栽培에 着手하였으나 臺木補充에 어려움을 느끼고 靑과 낙엽으로 代用하는 實驗栽培를 시도하여 成功하였다. 이로써 年間 150餘費의 收益을 올렸고 1a當 18,000圓이 所要되던 臺木費는 2,400圓으로 減少되면서 山林資源保護에도 기여하였다.

이 외에도 學校空閑地를 利用 포도와 양딸기를 植栽하였고 1972年 3月에는 喜甬를 시작하여 家庭에 480마리를 分讓하였으며 養豚, 孵化器 製造設置 飼料粉碎機의 購入을 통한 自給飼料 製造, 비닐하우스, 花草栽培, 有實樹植栽 花紋席普及 등 多樣한 自活學校 運營을 시도하였다.

同校의 自活實績으로 1975年現在 實習地에서 苗木, 채소의 速成栽培 등으로 145萬圓 飼育活動으로 83萬圓 空閑地利用으로 64萬圓 人蔘圃收益金 185萬圓으로 總 477萬圓의 自活收益으로 年平均 120萬圓의 所得을 올렸다. 뿐만 아니라 副業指導와 分讓普及을 통해 地域社會學校로서의 位置를 굳혔고 勤儉 節約하는 새마을 教育活動의 深化는 勿論 1974年度末에 實施한 綜合標準化 檢査에서 平均點이 農村平均이나 全國平均點數보다 上廻하고 郡內 第一가는 學力을 나타내어 學力向上面에서도 앞섰다.

#### 나. 楊平郡 楊平綜合高等學校

楊平綜合高等學校는 1978年 10月 11日 國務會議 經濟動向報告에서 成功事例校로 報告되었는데 그 報告內容을 要約하면 다음과 같다.

楊平綜合高等學校는 서울에서 60km 떨어진 南漢江邊에 位置한 學校로 1978年現在 4個學科에 690名의 學生이 在籍되어 있었다.

當時 地域社會는 林野가 76%를 차지한 落後된 農村으로 大部分 零細民이며 農外所得이 거의 없어 離農現象이 늘어났고 學校는 校內에 民家가 있고 實習地와 學校사이에 山이 가로 막혀 경운기가 통행할 수 없어 學校環境이 整

理되지 못했고 機械化된 營農과는 距離가 있는 實情이었다.

이러한 實情에서 本校는 8個月間의 끈질긴 說得 끝에 民家를 撤去했고 住民의 거센 反撥과 壓力을 무릎쓰고 山너머 7,000여명의 實習地로 通하는 農路를 開設하였으며 教職員과 學生이 一心하여 放課後를 利用 江邊에 버려진 1,000餘坪과 不毛의 野山 2,000餘坪을 開墾하였다.

이러한 與件造成과 함께 營農의 機械化에 對備한 農機械操作과 修理技術을 익히면서 1,500坪의 苗圃場을 마련 養苗技術을 가르쳤다. 뿐만 아니라 養蜂水路開設 등 地域社會開發에 기여하였다.

특히 벗짚을 利用한 느타리버섯 栽培에 着眼하여 實驗研究를 始作하였다. 教育委員會로부터 100萬圓의 支援을 받은 느타리栽培의 成敗는 雜菌의 汚染防除에 있다고 보고 가마솥에 삶기 水蒸氣利用 등의 試行錯誤를 거듭한 끝에 연탄가스과 열에 의한 殺菌에 成功하였다. 그 結果 봄, 가을 두번의 栽培로 坪當 80kg을 生産 36,000圓의 純收益을 얻을 수 있어 40坪을 栽培할 경우 年間 144萬圓의 所得을 올릴 수 있게 되었다.

이렇게 하여 生産된 버섯이 多量의 蛋白質과 維生素 등이 포함되어 맛도 좋고 한국사람들의 嗜好에도 맞아 需要가 增大될 것으로 期待되었고 京畿道는 벗짚을 利用하는 느타리버섯 栽培를 特色事業으로 選定하여 道內 10個 郡에 施設資金을 支援하기에 이르렀고 本校의 技術支援으로 八堂里와 미사리 마을은 느타리버섯 栽培園地로 변모하였다.

이외에도 常設새마을學校를 利用하여 所得增大를 위한 技術指導에 임하여 同校의 姊妹部落인 五龍里를 戶當 208萬圓 이 넘는 自立마을로 成長시키는 데 기여하였다.

楊平綜合高等學校는 새마을교육을 통해 1975年度에는 느타리버섯 栽培로 全國教育研究發表會에서 最高의 賞을 받았고 1976年度에는 全國營農學生 前進大會에서 一等을 차지하면서 營農의 科學化가 定着되어갔다.

## IV. 科學・技術教育

### 1. 概 觀

未來社會의 變動의 主役이 科學的 思考에 對한 作用과 反作用이 될 것으로 展望되는 時點에서 科學이 實際的으로 應用할 수 있는 知識의 次元을 넘어 知識의 論理的 根據와 經驗的 妥當性을 캐묻고 이를 體系化함으로써 우리의 意識構造를 整頓하고 合理化하며 나아가 社會構造의 合理化를 誘導하는 次元까지 考慮하게 되었다.

科學・技術教育의 發展은 國家의 發展과 直結되므로 科學教育의 改革은 第4次 5個年計劃에서 力點을 두고 있는 重化學工業分野의 基盤造成에 必須條件이 되었고 基礎 科學教育의 徹底와 技術教育의 強化가 不可避해졌다.

이러한 科學教育의 改革의 바람 속에서 京畿道教育委員會가 推進해온 科學教育의 흐름을 年度別로 살펴보면 다음과 같다.

#### ○ 1972 年

科學教育의 内容과 指導方法을 改善하고 基礎科學教育의 徹底를 期한다는 方針아래

- 새로히 改編될 教育課程의 内容과 그 背景을 現職研修하고 國民學校 自然科學習指導에 있어 自然事象에 關한 探究活動에 重點을 두었다.
- 探究實驗中心 科學教育을 實施하고자 새 科學教育思潮를 研究하고 科學學習評價法을 改善케 하였다.
- 中學校課程인 IPS 國民學校課程은 AAAS, SCIS, ESS 등을 導入하여 仁川教育大學附屬國民學校 仁川瑞林國民學校 水原南昌國民學校를 中心으로 研究活動을 推進하였고 科學教育示範學校로 仁川

高等學校를 指定하였다.

- 方法的 深化를 위해 國民學校에 各市・郡別로 科學先驅學校를 두었고 施策的으로 科學的인 生活態度를 기르기 위해 科學實驗實技大會 科學資料展, 實驗中心 學習指導, 科學室擴充 등에 注力하였다.

#### ○ 1973 年

- 科學的인 思考力과 探究心を 涵養할 수 있도록 實驗實習의 強化, 指導方法의 改善, 科學의 生活化에 注力하였다.
- 國民學校 1,2,3 學年 새 教育課程의 施行에 부응한 새 科學科 指導方法의 改善을 모색하고 現職研修를 擴大하며 評價方法의 改善에 注力하였다. 이를 위하여 國民學校 自然科 教科書 1,2,3 學 内容을 中心으로 한 實驗實技研修를 國民學校教師 10,062 名에게 實施하였다. 그리고 市・郡別로 優秀教師中心으로 學習指導方法의 研修를 시켜 傳達研修하도록 하였다.
- 全國民의 科學化 運動에 副應하여 科學的인 生活態度 育成에 힘을 기울여 아이디어의 開發과 探究의 思考로 創造性있는 人間育成에 기여할 科學的 知識과 方法을 體得케 하였다.
- 學校現場에 科學하는 教育風土를 造成하기 위해 아이디어作品展示會 科學展示會 科學實驗實技大會에 積極參與케 하였다.

#### ○ 1974 年

科學의 生活風土 造成과 技能人 養成에 重點을 두고

- 探究力 培養과 實驗實習中心의 學習指導에 注力하였다.
- 國民學校 4,5,6 學年 教科書内容을 中心으로 國民學校教師 10,078 名에게 自然科學實驗實技研修를 實施하였다.
- 科學教育 振興計劃에 따라 基礎科學課程의 學校案을 作成하고 科學教師研修를 實施하는 同時 初等 711校 中學校 238校 高等學校 115校 計 1,064 個校가 科學코너를 設置 活用케 하였다.

- 科學教育의 研究를 위하여 獎學資料를 4回 5,200部 發刊하였고 科學示範學校 26個校를 運營하였다.
- 1975年
 

基礎科學教育의 充實과 指導方法의 改善에 努力하며 實驗實習을 더욱 強化함으로써 科學의 探究力을 培養하고 철저한 基本理論 習得을 바탕으로 技術教育에 注力한다는 獎學方針 아래

  - 基礎科學教育을 徹底히 하기 위하여 科學擔當教師 6,900名에 대한 再教育和 써어글活動의 強化
  - 實驗實習의 與件을 造成하기 위하여 一校 一實驗室 確保와 새 教育課程에 따른 科學器機를 擴充 整備하여 學生들의 科學的 探究力을 길러 나갔다. 이를 위한 特別研修로는 一般研修 2回 184名外에 108名의 教師에게 生物標本 製作研修 96名의 教師에게 科學教材 製作 實技研修를 實施하였다.
  - 基本概念의 理解, 探究方法의 習得, 探究의인 實驗實習中心의 學習指導에 焦點을 둔 科學學習方法의 改善에 注力하였다.
  - 科學하는 態度를 키우고 學習한 內容을 深化하고자 科學實技大會를 開催하였다.
- 1976年
  - 探究學習을 展開하고 實驗實習技能을 伸張하도록 728名의 教師에게 科學教育課程 運營을 中心으로한 教育研修를 實施하였다.
  - 科學教育資料의 重點의 開發 活用을 통하여 科學教育資料의 基準量을 確保하는 한편 實驗實習施設의 效率의인 活用方案을 모색한 結果 中等에는 90%이상인 科學室을 갖추게 되었고 國民學校에서는 科學室과 科學코너를 設置하게 되었다. 또 教材教具의 確保率도 中學校가 83.4% 高等學校가 75.1%에 이르렀다.
  - 各級學校의 科學教育에 實驗實習教育을 促進하도록 科學實驗實技大會를 開催하였다.

- 1977年
  - 1校 1科學室 設置와 그 效率의 運營에 注力하였다.
  - 教材園의 計劃의 造成
  - 探究過程中心의 實驗強化
  - 科學教師研究會 活動 助長
  - 學生科學館의 積極利用
  - 國民學校地域資料室 運營
  - 實驗器教材 活用 및 管理徹底, 實驗實習時數의 確保, 科學學習의 安全指導 事前實驗 實驗實習費의 效率의인 執行 등을 통한 實驗實習의 一般研修 224名 實驗實技研修 466名을 研修시켰고 科學科 研究學校의 研究結果를 一般化하기 위해 東仁川中學校 富平東中學校가 參與하였으며 仁川市에서는 科學教育資料를 發刊하여 全道에 配付하였다.
  - 科學技術의 向上을 위해 科學作品展示會, 科學技術實技大會, 國民學校 科學 및 工藝實技大會 등 各種行事を 開催하였다.
- 1978年
  - 教材教具를 基準教具를 基準量의 70%이상 整備토록하고 探究能力의 培養을 위해 實驗實習을 強化하는 한편 國民學校 5,6學年을 對象으로 科學章制를 實施하였다. 이를 支援하기 위하여 學生科學館에서는 移動科學室과 一日科學室을 運營하였고 學習指導技術의 向上을 위한 現職研修를 強化하였다.
  - 學校 教材教具 設備 基準令(文敎部令 408號)改定 施行으로 教材教具의 保有實態를 確認 再整備하게 하였다. 이에 따라 教材教具 確保率은 中學校가 65.9% 高等學校가 81.2%에 達했다.
  - 實驗實習中心의 學習指導를 뒷받침하는 科學室 設置 狀況은 中學校가 246室(專用 101室 兼用 145室) 高等學校가 192室(專用 98室 兼用 94室)에 이르렀다.



## 2. 實驗實習教育

學校教育에서는 單純한 知識의 羅列이나 機械的 暗記를 要하는 散發的인 內容보다는 매사에 깊이 思索하는 方法과 習慣, 原理的인 基本知識, 未來를 읽어내는 能力 等을 키우는데 힘써야 하기 때문에 實驗實習中心 授業으로의 轉換이 갖는 意味는 크다.

科學教育에 있어 教師의 科學教育에 對한 充分한 理解와 實驗實技 技能의 熟達이 무엇보다도 重要하므로 不斷한 科學情報의 蒐集과 現職研修가 要請된다.

따라서 京畿道教育委員會에서는 各市·郡教育廳으로 하여금 敎員의 科學實驗實技에 對한 不斷한 研修를 制度的으로 實施하게 하였는데 仁川市教育廳을 그 例로 든다.

仁川市教育廳은 1975년부터 仁川市 敎員 科學實驗實技研修院을 開設하여 그 해에 담당학년별로 5日間씩 24期까지 1,503名에게 研修를 實施하였다.

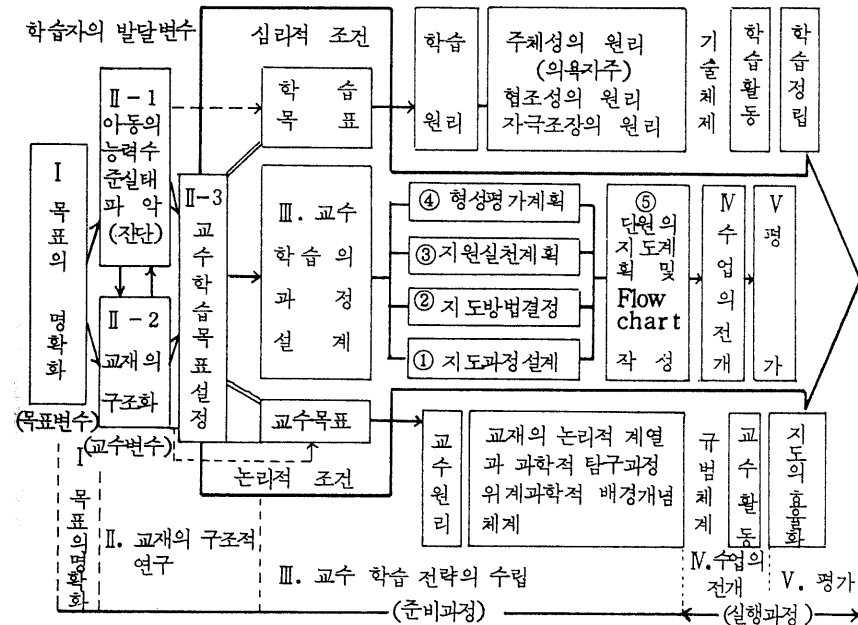
仁川市教育廳의 研修內容을 보면 다음과 같았다.

研修者는 同研修院에서 提供한 實驗案內書를 보고 研修者 自身이 必要한 資料를 選擇하고 또 實驗方法을 計劃한 후 分團 또는 個別로 實驗을 하면서 協議資料를 作成했다.

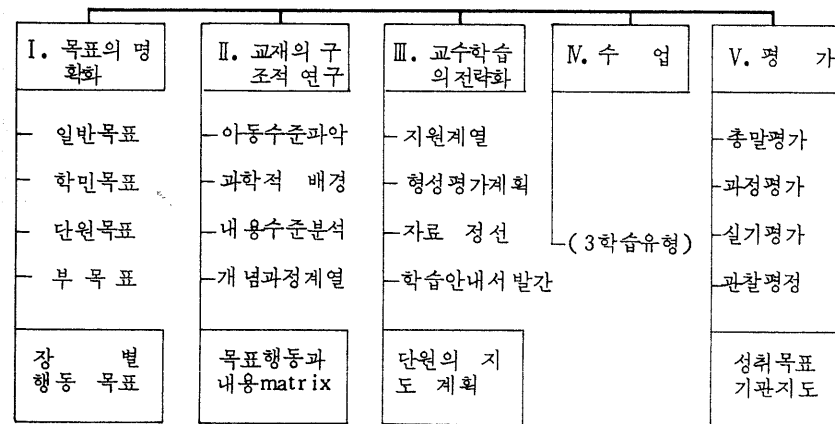
實驗을 한 後 實驗과정과 協議 結果等을 別紙實驗活動 報告書에 作成 提出한다. 協議資料는 兒童을 對策으로 實際 指導하는 데 必要한 效果的인 資料, 指導方法 留意點 및 問題點 等에 重點을 두고 討議할 수 있게 記錄 作成했다.

研修者는 매일 實驗活動 報告書를 實驗主題別로 作成 提出하면 實驗이 끝나면 各自 資料를 整理하여 資料函에 넣고 反省을 했다.

이 常設 研修院에서 基底로 하고 있는 敎授-學習의 戰略의 最適化 體制 模型을 紹介하면 다음과 같았다.



〈圖 1-2〉 仁川市 自然科 敎授學習 戰略의 最適化體制



〈圖 1-3〉 仁川市 自然科 敎授學習 模型圖

1977년까지는 期別로 放課後 時間을 利用하여 研修하였고 1978년부터는 他市·郡에서 轉入한 教師를 對象으로 研修하였다.

仁川市教育廳이 이 研修를 통해 履修한 年度別 實驗實技履修者는 다음과 같았다.

〈表1-172〉 科學實驗實技 研修院 履修者現況 (1975~1979)

年 度	1975	1976	1977	1978	1979
履 修 者 數	1,503名	1,697名	1,506名	261名	333名

[資料] 仁川市 教育廳 常設 研修院 提供, 1979.

### 3. 創案活動

創造的 機能을 發揮하는데는 研究活動과 開發活動이 隨伴된다. 科學技術 教育의 核心은 事實과 經驗 等을 發掘, 發見, 發明 또는 考案하고 이를 檢證 하여 體系化하는 研究活動과 創造的으로 發見 發明된 것을 一般化하여 普及 實踐할 수 있도록 開拓 發展시키는 開發活動<sup>11)</sup>이므로 源泉的으로 이 創案 活動위에서 科學技術의 振興이 비롯된다.

京畿道教育의 創案活動으로 安養工業高等學校에서 1973年 11月 6日 開催한 第1回 아이디어展示會에 이어 1974年 8月 29日에서 8月 31日 사이에 仁川南中學校에서 第2回 아이디어展示會가 開催되었고 그 후에도 科學技術의 振興과 國民生活의 科學化를 促進하는 社會風土를 造成할 目的으로 每年 8月 아이디어展示會를 開催해 왔다.

그런데 이 아이디어展示會는 1975年度까지 中等教育課에서 主管해오다가 1976년부터는 學生科學館에서 管掌하게 되면서 創案品展示會로 名稱을 바꾸었고 科學展覽會와 함께 開催하고 있다.

(11) 吳基亨, “教育의 基本構造” 人間教育論文集 學術論文No.81-9; 吳基亨 (編) 1981, P.80.

1979年 現在 7회가 되는 이 展示會에는 市·郡展示會에서 優秀한 作品을 選定 出品하여 入賞하게 되었다.

〈表1-173〉 創案品 展示會 參加者實態

內 容	年 度	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
	學 生	111	22	1	5	1	-	-
參 加 者	教 師	262	139	100	96	109	132	97
	計	373	161	101	101	110	132	97

[資料] 京畿道學生科學館提出, 1979.

〈表1-174〉 創案品 展示會 入賞者 實態

內 容	年 度	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
	入 賞 者	特 賞	5	4	4	6	6	10
優 秀		9	9	9	15	15	30	10
獎 勵		20	21	22	25	25	50	21
計		34	34	35	46	46	90	33

[資料] 京畿道 學生科學館提供, 1979.

### 4. 科學의 生活化

#### 가. 科學章制 實施

京畿道教育委員會에서는 어려서부터 基礎的인 科學實驗器具 操作技能의 熟達과 協同에 依한 科學的 探究能力의 伸張을 통해 大自然의 現象을 分析料明하여 法則을 發見하고 이를 生活에 適用하는 能力을 기르기 위해 1978年度부터 國民學校 어린이들에게 科學章制를 實施하였다.

1978年度에는 5, 6學年을 對象으로 銅章, 銀章, 金章으로 分類하였는데

銅章은 學校長 主管下에 審査委員會를 構成하여 事前에 提示된 10個 項의 學習問題를 完全히 學習한 어린이에게 授與하였고 銀章은 8月 10日부터 8月 20日 사이에 地區獎學委員長 主管下에 審査委員會를 構成하여 事前에 提示된 15個 主題中 1個를 選定하고 評價基準에 맞게 觀察日誌를 作成한 어린이중 우수한 어린이에게 授與하였으며 金章은 12月 10日부터 20日 사이에 市・郡教育長 主管下에 審査委員會를 構成하여 自由로 主題를 選定하고 2人以上이 1組가 되어 共同研究한 創意的인 作品중 優秀한 어린이에게 授與토록 하였다.

이 科學章制의 全貌를 살피는데 參考가 될 1978年度 國民學校 六年用 銀章 (12) 內容을 紹介한다.

장 별	은 장	
	생 물	천 문 지 학
주 제	①부숭아 관찰 ⑥귀뚜라미 관찰 ②국화꽃 관찰 ⑦물벼룩 관찰 ③벼 관찰 ⑧개미 관찰 ④무우 또는 배추관찰 ⑨우렁이 관찰 ⑤곰팡이 관찰 ⑩붕어 관찰	⑪해돋이와 해지기 관측 ⑫벌자리 위치 변화 관측 ⑬태양의 남중 고도 관측 ⑭지표의 변화 관측 ⑮기타
평가 목 표	관찰 요소에 따른 변량 조절에 의거 꾸준히 계속 관찰하여 변화된 사실을 발견하는 능력	시간과 공간의 조건통제에 의하여 꾸준히 계속 관찰하여 자료를 해석 하는 능력
자 료	· 관찰일지 · 교재원 (식물원, 동물원, 수생식 물원) · 사육장 · 지역 사회	· 관측일지 · 기상대 · 암석원 · 지역 사회
실시 요령	① 조사 관찰할 대상과 관찰요소를 설정한다.	① 관측하려는 주제를 정하고 관측방 법을 정한다.

(12) 京畿道 教育委員會, 科學章制 運營要綱, 1978.

실 시 요 령	② 계속 조사 및 관찰할 계획을 세운다. ③ 관찰 대상에 대해서 변량 조절 한다. ④ 일정시간 간격으로 관찰하고 기록한다. ⑤ 변화사항에 대한 기록을 한다. ⑥ 예상한 것을 확인하면서 계속 관찰한다. ⑦ 계속 관찰 도중의 반성 수정을 한다. ⑧ 식물표본 내지 그에 가까운 자 료를 수집 채취하여 비교한다. ⑨ 종합정리하여 변화된 사실을 발견한다.	② 시간 및 공간에 대한 조건 통제하 다. ③ 적절한 관측기구를 설정하여 정확 히 관측 또는 조사한다. ④ 관측결과를 누가 기록한다. ⑤ 종합 정리하여 요약하거나 결론을 내린다.
주 제	관찰 (관측) 일지의 예시 1. 관찰목적...관찰하고자 하는 요소를 간단히 적는다. 2. 관찰내용...관찰 요소에 따른 구체적인 사항을 적는다. 3. 관찰방법...관찰의 조건통제, 변량조절, 관찰요령 등. 4. 관찰내용...날짜별 관찰내용을 사실대로 적는다. 5. 결과 및 결론...관찰 자료를 종합 정리하여 결과 및 결론을 적는다.	
평 가 기 준 유 의 점	① 조사 및 관찰 관점이나 목적이 분명한가? ② 사전 계획한 대로 꾸준히 관찰 하였나? ③ 관찰 조사 도구 및 방법이 과학 적인가? ④ 관찰 결과에 대한증거가 충분한가? ⑤ 관찰결과를 요약 종합 하였나?	① 관찰기구가 적절한가? ② 관측방법이 합리적인가? ③ 관측결과가 정확히 나타나 있나? ④ 관측 결과를 요약 종합 하였나? ⑤ 관측 자료 등이 첨부 되었나?
	① 1개월 이상 계속 관찰 관측 하여야 한다. ② 기타는 지역성 학교 특성에 따른 한 관측 대상물에 따라 임의 선정할 것. ③ 주제 15 항목중 1개항목의 주제만 선정하여 계속 관찰할 것.	

1979年度에는 對象學年은 4,5,6學年으로 擴大하였고 6學年에 限해서는 銀章 金章단 實施하였고 이 해에는 科學章制의 目的을 보다 明確히 하는 同時에 章別 基本方針을 設定함으로써 具體的 方向을 提示하였다.

### ○ 基本方針의 要旨

#### ① 銅 章

- 基本 기구 조작의 基礎기능
- 單位 實驗에 依한 複合의 기능
- 反復訓練 結果 熟達된 후 檢目表에 依據 檢査
- 計劃的 彈力的 指導
  - 特設時間 設定 反復指導
  - 實驗關聯 單元 일제 지도
  - 能力別 클럽指導
  - 操作의 圖解 제시

#### ② 銀 章

- 自然科 基本課程의 體得
- 簡單한 野外 施設 教材圈 活用을 통한 指導
- 強한 學習意欲과 意志力을 前提로 하는 過程 指導
- 計劃的 意圖的 指導
  - 가르쳐야 할 것의 適時 指導
  - 體得시켜야 할 것의 訓練
  - 思考시켜야 할 것의 概念化
  - 實施 要領의 제시로 兒童의 自己評價 勸獎

#### ③ 金 章

- 自然思想의 因果關係를 把握하는 能力 및 態度
- 學習內容의 深化에 發展에 依한 定性化, 定量化
- 自然認識의 深化에 依한 自然愛 人間愛의 調和
- 科學的 處理 方法的 指導
  - 問題 解決 過程
  - 演繹的 歸納的 思考
  - 論理的 體系化, 客觀化

科學章制 實施 初期의 實施要綱을 參考로 提示하면 다음과 같다.

### 가. 실시 요강

#### (1) 과학기능장 (동장)

- ① 본 기능장은 과학장 제도의 기초과정인 기능면을 알아보기 위한 것이다.
- ② 본 기능장의 실험 요목은 3개 항목으로 나누어 각각 학년 수준에 맞는 통과 수준을 정해 놓았다.
  - ㉠ 기구 사용법 및 조작법
  - ㉡ 기초 기능 실험 과정
  - ㉢ 안전사고 응급처치법 (3학년은 제외)
- ③ 본 기능장의 실험요목은 자연과 교과내용의 범위에서 선정했으며 해결할 수 있는 간단한 조작을 주로 했다.
- ④ 본 기능장의 실험 요목에 대한 학생 평가는 당해 학교에 설치된 자체 평가 위원회에 의해 평가되며 통과자에게 과학 기능 동장을 수여한다.

#### (2) 과학 실험장 (은장)

- ① 본 과학 실험 은장은 과학장 제도의 중급에 속하는 것이다.
- ② 본 과학 실험 은장은 동장을 통과한 아동에 한하여 평가받을 자격이 있다.
- ③ 실험 장소는 반드시 학교가 아니라도 상관없다.
- ④ 본 과학실험 은장의 실험요목은 자연과 교과서 내에서 선정하였다.
- ⑤ 학교에서 능력 또는 행동을 평가하여 통과한 아동에 한하여 기록장 또는 연구자료를 교육청에 제시하면 교육청에서 은장 수상자를 결정한다.

#### (3) 과학 탐구장 (금장)

- ① 본 과학탐구 금장은 과학장 제도의 최종 과정이며 개인의 연구 성과를 알아보기 위한 것이다.
- ② 본 과학 탐구 금장은 은장을 통과한 아동에 한하여 평가함을 원칙으로 하되 우수작으로 인정된 작품에 한하여 예외로 할 수 있다.
- ③ 본 과학탐구 금장은 개인이 1가지 주제를 가지고 장시간(1개월~1년)에 걸쳐 관찰하고 실험 한 내용을 평가한다.
- ④ 주제는 교과서에 준하되 교과서 외의 생활 주변에서 선택하여도 무방하다.
- ⑤ 주제는 교내 지도교사와 협의하여 결정하고 교육청에 통보하여 수시 상담을 요청할 수 있다.
- ⑥ 연구 내용에 대한 발표는

㉗ 연구물 및 표본물 전시

㉘ 요약서를 교육청 평가단에 의해 최종 평가를 받으며 통과자는 금장과 부상을 받는다.

1979年度 道科學章制의 金章 檢目表는 2人以上이 協同하여 共同研究하는 것으로서 自由主題를 選定하여 2人以上이 分擔된 內容으로 製作된 作品에 對하여 審査하였다. 同 檢目表의 內容을 紹介하면 다음과 같다.

금	장
자 유 연 구 (2인 이상 협동하여 공동 연구하기) (5,6학년)	
아동의 생활 주변에서 제기된 의문(문제)의 해답을 얻기 위하여 과학적 절차에 의거 탐구 처리하는 능력	
• 학교 교재원 • 과학실	• 자연 관찰원 • 기타

- ① 주변에서 해결할 수 있는 문제를 찾아 낸다.
  - ② 문제에 따르는 예비조사를 하여 주제를 설정한다.
  - ③ 주제에 따르는 작업요소를 확인하고 요소를 분석한다.
  - ④ 주제 해결을 위한 예상 계획 또는 가설을 세운다.
  - ⑤ 관찰 실험 기구의 장치 또는 사육 재배물을 설치하고 조건을 통제하고 변량을 조절한다.
  - ⑥ 과학적 절차에 의거한 관찰 실험으로 검증을 한다.
  - ⑦ 데이터를 정리하고 결론을 내린다.
  - ⑧ 결론을 응용 또는 새로운 문제를 발견한다.
- ① 창의성 (30%)
- 협동 분담하여 연구 추진한 것. 새로운 사실이나 규칙성을 발견한 것.
  - 새로운 자료와 방법을 고안하여 활용한 것.
- ② 내용 (30%)
- 생활주변에서 문제를 발견하여 연구한 것.
- ③ 과학적 방법 (30%)
- 문제 해결을 위하여 적합한 자료가 활용된 것.

• 결과의 도출이 과학적 절차에 의하여 처리된 것.

④ 체제 (10%)

• 문제 제기로부터 결론에 이르기까지 일관성 있게 체제가 이루어진 것.

① 연구 분담이 명시되어야 한다.

② 표절, 모방은 심사에서 일체 탈락한다.

③ 하나의 완성된 과학작품이어야 한다.

이미 1977년에 仁川市教育廳에서는 科學教育振興策에 따라 仁川市國民學校를 對象으로 科學章制를 金, 銀, 銅章으로 分類하여 實施하였고 坡州郡教育廳에서도 生活科學 常識問題를 學年別로 100問題씩 選定하여 學校長이 90%以上 通過者에게는 金章 80%以上에는 銀章 70%以上에는 銅章을 수여하는 '科學常識王' 制를 運營하여 科學教育의 底辺擴大를 꾀하였다.

나. 學生科學技術實技大會

初·中·高等學校의 科學教育을 正常化하고 基礎科學教育을 充實케 하며 科學實驗에 對한 意慾을 鼓吹함과 아울러 探究的인 學習方法을 體得시켜 科學的 思考力을 開發할 目的으로 初·中·高等學校 學生科學技術實技大會를 每年 開催하였다.

〈表1-175〉 科學 實驗 實技 大會 入賞實績

年度	72		73		74		75*		76*	
	參加	入賞	參加	入賞	參加	入賞	參加	入賞	參加	入賞
學校 區分										
初 等	132	30	126	27	132	54	3,827	63	3,827	63
中 等	194	38	252	40	258	40	634	74	342	28
計	326	68	378	67	390	94	4,461	137	4,169	91

〔資料〕 京畿教委 主要事業實績 (1976. 12. 20)

\* 市郡大會 參加者包含.

1) 初等學校 學生科學實驗實技大會

國民學校 4,5,6 學年을 對象으로 實驗實技에 對한 意慾을 鼓吹하고 初等科學教育에서 必要한 實驗觀察能力을 伸張시킬 目的으로 各市·郡別로 初等學校 學生科學實驗實技大會를 開催하였다.

每年 實施되는 大會에서 가장 優秀한 成績을 거둔 學生에게 市·郡教育長의 추천을 받아 教育監이 表彰하였다.

2) 中學校 學生科學技術實技大會

中學校 學生의 科學科와 技術科에 關한 實技能力을 診斷하고 一般學校에서 實驗과 實習을 重視하는 風土를 造成할 目的으로 實施하는 中學校 學生科學技術實技大會의 參加資格은 2學年 學生을 對象으로 各市·郡教育廳別로 實施한 豫選大會에서 入賞한 科學技術優秀校(男子)중 科學館에서 指名한 學生으로 하였다.

出題範圍는 科學分野는 中學校 1學年 全課程과 2學年 1學期末까지의 進度内容에서 出題되며 技術分野는 中學校 1學年 男子 技術課程中 木工과 製圖分野에서 出題되었다.

科學分野의 試驗科目은 物理·化學·生物·地學이며 技術分野는 木工과 製圖였다.

이 學生科學技術實技大會는 1975年까지는 科學實驗實技大會라는 이름으로 京畿道教育委員會 中等教育課에서 主管하다가 1976年度부터 學生科學館으로 大會가 移管되면서 中學校 科學技術實技大會로 名稱이 바뀌어 施行되었다.

〈表 1-176〉 中學校 學生 科學 技術 實技大會 入賞現況

1976				1977				1978			
參加現況				參加現況				參加現況			
科學(物象·生物)	技術	計	人員	科學(物象·生物)	技術	計	人員	科學	技術	計	人員
45	21	66	132명	42	21	63	126명	21	21	42	84명

	入賞現況				入賞現況				入賞現況			
	綜合賞(市·郡 표창)	部門別入賞(個人 표창)			綜合賞(市·郡 표창)	部門別入賞(個人 표창)			綜合賞(市·郡 표창)	部門別入賞(個人)		
		物象	生物	技術		物象	生物	技術		科學	技術	
1位	富川市	영북중	수영중	광명중	仁川市	광수중	성서중	남동중	대현중	議政府市	평택여중	경민중
2位	水原市	안양중	묘전중	대현중	江華郡	심량중	한양중	오정중		龍仁郡	성남서중	파주중
3位	城南市	분봉중	명선중	고양중	水原市	남인천중	사천중	피주중		水原市	신갈중	수원북중
4位	議政府市	부천중	명륜중	의정부중	高陽郡	남사천중	강서중	조중중		仁川市	수원여중	송전중

[資料] 京畿教委 學生科學館, 1979.

〈表 1-177〉 中學校 學生 科學 實驗實技大會 入賞實績

內容	年度	1973	1974	1975
	參加學校數		37	44
參加人員		104	104	開催
物象部門1位		장호원중학교	남인천여자중학교	
生物部門1位		용인중학교	고양중학교	

[資料] 경기신문사, 경기교육요람, (1974.1975,1976).

3) 人文系高等學校 學生科學實驗大會

基礎科學教育의 充實을 기하고 科學實驗에 對한 意慾을 고취시킬 目的으로 實施하는 人文系高等學校 學生科學實驗大會의 參加對象은 人文系高等學校와 綜合高等學校 普通科 學生으로 學生科學館에서 指名하는 學生이 된다.

參加要領은 自然系 設置學校는 勿論 人文系만 設置한 學校에서도 教育課程上 選擇된 分野中에서 義務의으로 出戰하며 學校別 分野別(物理·化學·生物·地學) 1個組 2名으로 構成된 組別로 參加하게 된다.

出題範圍는 筆記와 實技課程으로 出題되며 分野別로(物理1, 化學1, 生物1, 地學) 全課程에서 出題된다.

이 大會는 1979年 現在 12회가 되며 1975年度까지는 中等教育課 主管으로 開催되던 것이 1976年度부터는 學生科學館에서 大會를 主管하게 되었다.

〈表 1-178〉 人文系 高等學校 科學 實驗大會 狀況

内容	年度	1973	1974	1975
參加學校數		29	33	
參加人員數		128	154	
物理部門 1 位		제 물 포 고 교	인 천 고 교	제 물 포 고 교
化學部門 1 位		동 인 천 고 교	제 물 포 고 교	제 물 포 고 교
生物部門 1 位		동 인 천 고 교		수 원 여 고 교
地學部門 1 位		인 일 여 고		인 일 여 고 교
綜合 1 位		동 인 천 고 교		제 물 포 고 교

[資料] 경기신문사, 경기교육요람, (1974,1975,1976)

〈表 1-179〉 人文系 高校學生 科學實驗大會 入賞實績

區分 年度	參加現況	入賞區分	等 位			
			1 位	2 位	3 位	4 位
76	學校數 46 數理學部 21 化學部 34 生物部 38 地學部 12 計 105 人員數 210 조명	綜合	수성고	제물포고	인일여고	수원여고
		物理	수성고	제물포고	인천여고	인천고
		化學	제물포고	인천여고	부평고	수성고
77	學校數 61 數理學部 32 化學部 44 生物部 44 地學部 14 計 134 人員數 268 조명	綜合	수원여고	인천고	제물포고	인일여고
		物理	수성고	부평고	수원여고	제물포고
		化學	동인천고	제물포고	명택고	인일여고
78	學校數 49 數理學部 26 化學部 32 生物部 39 地學部 12 計 109 人員數 218 조명	綜合	부평고	수성고	수원여고	제물포고
		物理	부평고	제물포고	성남고	동인천고
		化學	퇴계원고	제물포고	부평고	포천여중고
79	學校數 96 數理學部 30 化學部 59 生物部 60 地學部 21 計 170 人員數 340 조명	綜合	수성고	부평고	인천고	수원여고
		物理	수성고	인천고	부평고	제물포고
		化學	수성고	제물포고	효명중고	창명여중고
		生物	양정여고	인일여고	수성고	의정부고
		地學	수성고	부평고	수원여고	퇴계원고

[資料] 京畿道教育委員會, 學生科學館, 1979.

다. 科學展覽會

科學技術의 振興과 國民生活의 科學化를 促進하는 社會風土를 造成하기 위한 目的으로 1954年부터 京畿道 科學展覽會를 每年 8月에 開催하여 왔는데 1979年度는 第25회째가 된다.

이 科學作品展覽會에는 3個分野 11個部門에 걸쳐 市·郡大會를 거친 優秀科學作品이 出品되며 다시 優秀作品을 中央展覽會에 出品하게 된다.

出品分野는 基礎科學, 科學敎材 產業技術로 나뉘는데 基礎科學分野와 科學敎材分野는 各各 物理, 化學, 生物, 地學 等 4個 部門으로 나뉘고 產業技術分野는 工業·農業·水産業 等 3個 部門으로 나뉘어 開催되었다.

出品內容은 ① 基礎科學分野에선 創意性있고 技術的인 價値가 있는 作品 ② 科學敎材 分野에서는 初·中·高等學校의 科學敎材로 活用할 수 있는 作品 ③ 產業技術分野에서는 產業技術開發에 活用될 수 있는 作品 새마을事業과 直結되어 農漁民 所得增大 및 地方特殊產業開發에 이바지할 수 있는 作品과 더불어 當該年度의 發明特許作品 實用新案登錄作品 政府關係用役作品等을 對象으로 하였다. 學生作品에 대해서도 費用이 많이 들지 않는 것으로서 作品活動을 通하여 學生들의 科學的 思考力과 創意力을 伸張시키는 作品을 장려하였다.

이 科學展覽會는 1975年까지 中等教育課에서 主管해 오다가 1976年 第22回부터 學生科學館에서 主管하게 되었다.

〈表 1-180〉 年度別 科學展覽會 入賞實態

區分	年度	1976	1977	1978	1979
	出品數		160	161	158
道入大賞會者	特賞	15	15	15	15
	優秀獎	35	30	30	31
	獎勵	50	30	60	56
	計	100	75	105	102

全入 國賞 大會者	出品數	15	15	15	16
	特賞	.	.	.	1
	優秀 獎勵	2	5	2	1
	獎勵	4	.	.	.
	計	6	5	2	2

[資料] 72~75-京畿道教育委員會 中等教育課 提供, 1979.  
76~79-京畿道學生科學館 提供 1979.

### 5. 地域資料室 運營

基礎科學教育으로 새 知識을 吸收하고 消化하는데 必要한 最少限의 基本原理와 思索하는 態度를 길르는 方案의 하나로 京畿道教育委員會에서는 1977 年부터 地域資料室을 運營하였다.

이 地域資料室은 仁川·水原·城南市를 除外한 市·郡 島嶼僻地學校 20 個校에 設置되었다. 이 地域資料室에서는 地域實情에 알맞는 學習資料를 開發하고 教師들의 自體研修를 통해 自然科學學習指導方法을 改善함으로써 都市 地域學校의 科學教育과의 格차를 줄여 道內 科學教育의 均衡의 發展을 꾀하려는데 目的을 두고 運營하였다.

그 基本方針은<sup>13)</sup> 다음과 같다.

- ① 地域資料室 設置學校는 市地域을 除外한 郡에 1個校씩 設置하는 것을 原則으로 한다. (단, 웅진, 연천 2個校)
- ② 一個地域 資料室 設置學校를 中心으로 인근 4個校以上の 協同推進學校를 둔다.
- ③ 地域資料室에는 學習資料의 共同活用 學習資料의 開發 教師들의 自體研修 學習指導方法 改善 等に 노력한다.
- ④ 地域資料室에서는 1個學級의 아동이 科學學習을 할 수 있는 科學室을 設置하여 協同學校 教師들이 研修할 수 있는 場所와 資料를 確保한다.
- ⑤ 事業推進 協議機構로 道協議會와 地域資料室 地區協議會를 둔다.
- ⑥ 地域資料室指導 및 支援機關을 둔다.
- ⑦ 地域資料室에 關한 評價會를 갖는다.

(13) 경기도교육위원회, 경기도 지역자료실 운영지침, 1977.

이들 地域資料室에는 1個以上の 科學室을 設置하도록 하고 아동을 科學資料를 道教育委員會가 提示한 「基準2」에 到達되도록 確保하고 地域內 教師 研修에 必要한 資料와 設備은 유니씰의 支援으로 갖추도록 하였다. 그리고 室外에는 生物 및 地學資料를 示範的으로 設置토록 하고 科學資料를 示範的으로 分類 保管 整備토록 하였다.

이 地域資料室은 地域隣近學校의 中心役割을 하는 學校로서 主된 任務는 다음과 같다.

- ① 地域 및 學校實情에 맞는 示範的 科學教育課程計劃을 樹立하고 實踐한다.
- ② 學習資料를 共同으로 活用한다.
- ③ 地域實情에 맞는 學習資料를 開發한다.
- ④ 地域內 教師들의 科學教育 研修를 추진한다.
- ⑤ 學習指導方法 改善을 위한 定期的 協議를 갖는다.
- ⑥ 自然科學年間進度計劃을 實情에 맞게 調整한다.
- ⑦ 아동 및 教師의 科學展示會 作品을 製作한다.

이러한 役割을 助長하고 所期의 成果를 거양하기 위하여 京畿道 教育委員會에서는 文敎部教育局, 仁川敎大科學教育研究所, 京畿道教育委員會 京畿道學生科學館 郡教育廳 地域資料室設置學校長 및 要員 등으로 地域資料室運營 道協議會를 構成하여 技術的인 內容指導, 運營內容 檢討, 成果의 評價에 臨하였다.

한편 基礎科學教育의 充實을 위하여 地域資料室 設置와 併行하여 1977 年度에는 유니씰의 支援으로 科學器具를 1校 1세트씩 배부하였다. 이 때 배부한 科學器具는 國民學校에 112 個 세트 中學校에 60 세트였다.

<表1-181> 地域資料室 設置學校와 科學器具 配定數

郡別	仁川	水原	城南	楊州	始興	襄津	驪州	平澤	華城	坡州	高陽	廣州	漣川	抱川	加平	楊平	龍仁	安城	利川	金浦	江華	
設置校名	-	-	-	현화	부대	운산	마적	성서	관대	보미	금백	두죽	문삼	수산								
器具數	1	-	1	3	2	8	4	3	3	3	1	1	3	5	2	1	4	2	3	5	5	60

## V. 實業・技術教育

### 1. 概 觀

賦存資源이 거의 없고 科學技術人力이 모자라는 狀況에서 우리의 生存權을 保存하기 위한 大命題는 優秀한 科學技術人力을 養成하여 國際競爭에 맞설 수 있는 基盤을 造成하고, 우리가 必要한 科學技術을 創出하고 産業技術을 高度化하여 先進産業國家를 建設하는 것이므로 科學技術教育의 振興을 위한 獎學方針 具現의 一環으로 實業高等學校의 教育内容을 再檢討하고 實驗實習中心의 實業教育이 이루어지도록 하였다.

따라서 學校別 特性和 與件을 감안하여 産業協同體制를 確立하는 한편 鄉土開發을 위한 特殊課題를 調查 檢討 實踐함으로써 地域社會發展에 이바지하고 內面的으로 施設機具의 現代化和 새로운 知識 情報의 導入 등을 通해 學校別로 工業系高校의 重化學工業의 特性化, 農業系高校의 農業의 科學化, 商業系高校의 個人特技伸張에 力點을 두었다.

뿐만 아니라 教育課程의 地域化 理論과 實驗實習의 一元化, 基礎實技의 體得은 勿論 職業人으로서 使命感과 素養을 갖도록 人格陶冶에 盡力하는 한편 勤儉 節約하여 國際競爭力을 비축하게 하여 全人教育의 基盤을 마련 하였다.

京畿道教育委員會가 펴온 實業教育策을 살펴보면 다음과 같다.

#### ○ 1972 年

- 産學協同體制의 發展的 運營과 더불어 實習勞作教育을 強化하였다.
- 地域社會의 企業體의 유대를 강화하고 實業系高等學校 學生은 在學中 一定期間 産業體에서 現場實習을 하게 하였다.

- I.D.A.教育借款으로 素砂農高(富川工高) 및 仁川女高等에 13,437 萬원을 投資하여 外廓施設을 擴充하고 18 個 農業高等學校를 擴充하고 18 個 農業高等學校를 農村開發센터化 하도록 하였다.

#### ○ 1973 年

- 工業立國 農村近代化를 위한 人間養成을 目的으로 生産教育을 強調하였다.
- 利川農高, 京畿水産高, 仁川工高를 示範高校로 指定 學校當 200 萬원씩의 實習資金을 配定하여 地域開發 示範實習課程을 新設하고 示範公開함으로써 新 技術開發에 注力하였다.
- 水原農林高, 京畿水産高를 비롯한 49 個 農水産業實業系 高校에는 188 萬의 學生現場實習費를 策定 産業協同에 依한 現場實習을 의무화하는 한편 37 個 高等學校에 農民教育課程을 設置하여 農家所得 增大를 위한 農機具 操作 등의 教育을 實施하였다. 이를 위하여 農民學校 運營費로 281 萬원, 94 個高等學校에 資金 1,465 萬원 技術人 講師費用으로 59 萬원을 支援하였다.
- 教育借款 施設對象校인 驪州農高等 4 個校에 對하여 校當 100 萬원씩 特別實習費를 補助하여 學生實習을 強化하는 한편 議政府 高等學校外 36 個 農業系 高等學校로 하여금 여름放學期間中 3~5 日間씩 地域住民을 對象으로 營農技術指導를 하도록 農民學校 運營額을 校當 5~8 萬원씩 218 萬원을 支援하였다.

#### ○ 1974 年

- 實業教育強化方案으로 實業系高等學校의 特性化教育을 強化하고 學校施設擴充에 努力하였다. 따라서 工業高等學校 重化學工業系 學科 22 學級을 增設하였고 16 個 農業系高等學校 施設을 擴充하고 京畿水産高等學校 學生 94 名에게 水産振興獎學金を 支給하였다.

4.32 定着期の 京畿教育

- 産業體를 指定하여 現場實習을 實施하고 産業體資源人士를 活用하였다.
- 初·中·高等學校 全體에 걸쳐 實科教育의 勞作化를 꾀하였다.

○ 1975年

- 有能한 生活技術人의 育成을 위해 技術教育을 強化하고 學校의 地域特性化를 圖謀하였다. 따라서 工業系 高等學校에서는 産業協同 教育體制를 整備하여 工業教育特性化에 注力하였고 農業系 高等學校에서는 農業自營者 및 農村指導者 育成에 注力하였다.
- 實業教育의 教育課程正常化를 期하기 위해 系列別 實業教科內容에 比率이 考慮되었다.

〈表 1-182〉 實業教育 教育課程

系列別	學校類型	普通教科	專門教科	專 門 教 科	
				理 論	實 習
農 業 系	示 範 農 高	30 %	70 %	50 %	50 %
	一 般 農 高	50 %	50 %	50 %	50 %
工 業 系	機 械 工 高	30 %	70 %	30 %	70 %
	示 範 1 學 年	40 %	60 %	40 %	60 %
	工 高 2,3 學 年	30 %	70 %	30 %	70 %
	一 般 工 高	40 %	60 %	40 %	60 %
商 業 系		50 %	50 %	50 %	50 %
水 產 系		50 %	50 %	50 %	50 %

〔資料〕京畿道教育委員會 實業教育課 (1979)

○ 1976年

- 重化學工業技術人力 養成에 注力하였다. 따라서 16個 工業高等學校를 機械, 化工, 電氣, 電子 等 4個 分野로 特性化하였다.

○ 1977年

京畿道教育規則 79號 (1977.10.24) 에 의거 實業教育課가 新設되면서 實業教育施策이 專門化 能率化되기 始作하였다.

- 第4次 經濟開發 5個年計劃 期間中 實業系學校를 重點支援하여 國力培養에 기여하는 科學技術人力 養成에 注力하였다.
- 實業教育振興 5個年計劃 (77-81) 과 工高育成 5個年計劃 (77-81) 을 樹立하여 長期的으로 實業教育의 振興策을 마련하였다.

○ 1978年

技術人力開發 促進에 重點을 두어

- 科學營農을 위한 農業高等學校 育成에 重點을 두었다.
- 全工業高等學校 優秀工高化를 推進하고 企業體의 工高支援을 助長하였으며 16個 工業高等學校에 對하여 工高 現況台帳을 作成하고 施設投資計劃을 樹立 運營토록 하여 施設管理과 擴充에 科學化를 꾀하였다.
- 商業系高等學校에서는 實務能力 檢定 合格率을 높이도록 하였다.
- 産業體 隣近 中·高等學校에 特別學校를 設置하고 産業體 附設學校를 設立하여 많은 勤勞靑少年에게 勉學의 機會를 擴大하였다.

○ 1979年

- 實業系 高等學校에서는 全學生을 精銳化하는 技術教育을 強化하여 優秀한 技能人을 보다 많이 養成토록 하였다.
- 農業系 高等學校에서는 營農定着教育을 強化하도록 하고 農業機械化를 推進토록 하였다.
- 工業系 高等學校에서는 技能人力의 精銳化를 위하여 優秀工業化를 꾀하며 不實工高의 設立을 억제하였다.
- 商業系 高等學校에서는 實務能力을 높일 수 있도록 現代化된 事務器機를 確保하도록 하였다.
- 農, 商, 水產系 高等學校의 現況台帳을 作成하고 施設設備 投資計

劃을 樹立하여 施設擴充과 管理에 科學化를 꾀했다.

· 京畿水産高等學校의 移轉計劃을 樹立하여 推進하였다.

以上과 같은 年度別 施策과 指向點에 關聯하여 實業技術教育 推進을 위한 獎學方針 具現活動중 重要活動을 살펴보면 다음과 같다.

〈表 1-183〉 實業技術教育 推進을 위한 重要活動 實績

年度	主要 施策	推 進 內 容	對 象	實 績
1972	實習勞作施設의 整備擴充	工業實技大會	初	1 回
1973	實技實務能力의 伸張  生産기관과의 協力體制 確立 現場實習의 義務化	實業教育課程 各種 實務能力檢定 實業高校學生實技 競進大會 產學協力體制 確立 實業系高校의 現場實習 實施	23 個高校  農·工·高校 農·工·水高	581 名 合格 642 名 參加 全國大會 優勝 (大統領賞)  56 個校 結緣 6,028 名 實習
1974	實科教育의 勞作化  現場實習의 義務化 有能한 生産技術人의 養成	技術教育強化 産業體資源人士活用 教育 實業系高校生の 現場實習 實業系高校學生實技競進大會 실업교육과정 각종 실무능력 검정	實業系高校 實業系高校 實業系高校 實業系高校 商業系高校	1,254 名 技能工 資格取得 29 個校 94 回 41 個校 6,497 名
1975	職業教育의 效果的 實習 有能한 生産技術人의 育成	産業教育審議會議 實業系高等學校 學生實技 競進大會	產·實業 機關 實高校	21 名 參加 92 個校·708 名 參加 全國大會綜合優勝 (대통령상)

		國家技術資格 技能檢定 실업교육과정 각종 실무능력 검정	工高重化學系 상업계고교	886 名 合格
1976	產學協同體制의 確立  有能한 生産技術人의 養成	實業系高校實技競進大會 國家技術資格技能系 檢定 實業教育課程各種 實務能力 檢定	實高校 實高校 상업계고교	102 校 754 名 參加 124 名 入賞·全國大會綜合 1 位 (대통령상) 5,340 名 參加 3,818 名 合格 10,845 名 지원 2,878 名 合格
1977	實業教育의 充實  重化學工業教育의 重點育成 非進學生就業指導	產學協同體制 強化 (現場實習) 國家技術資格檢定 全國實業系高校 實技競進大會 精密加工技能士 養成 海外進出技能工養成 重化學工業系育成 實業技術員養成所 設置 運營 人文系高校職業課程運營 産業體 特別學級 設置 運營	實業校 3819 名 農·工·水高 實業系高校 仁川機械工 6 校 2 個料 高	業體 6,778 名 3,681 名 資格取得 3 個年 全國大會優勝 (大統領賞) 224 名 200 名 1,482,600 千원 投入 104 名 示範學校 7 校 指定 中 4 校 5 學級 高 3 校 4 學級
1978	實業教育의 充實  重化學工業教育 強化	產學協同體制의 強化 (現場實習) 國家技術資格 檢定 實業系 高校實技競進大會 實業教育課程實務能力 檢定 精密加工士 養成	38 校 41 個校 실업계고교 상업계고교 仁川, 平澤工	1,751 業體에 7,679 名 4,815 名 資格取得 全國大會優勝 (4 連霸 대통령상 수상) 272 名

農業教育의 特性 非進學生 技術教育	海外進出技能士養成	안양工高	200名
	營農의 機械化 推進	發安農高	
	自營人 養成	利川농고	
	工業技術員 養成所 運營	1校 (平澤機工)	
	工高附設特別課程 運營	1校 (仁川機工)	
	産業體附設 特別課程 運營	1校 (仁川機工)	
1979 技術教育의 強化	産業體附設中·高校 및 特別學級運營	20校	
	人文系高校職業課程示範 學校擴大運營	12校	
	精密加工技能士양성	仁川, 平澤機工高	
	國家技術資格 檢定		

한편 施設擴充 内容을 살펴보면 1972年度에는 34個 實業高等學校에 對한 施設投資 總額이 2億 5,385萬 7千원에 不過했으나 1976年度에는 14億 1,263萬 8千원, 1977年度와 1978年度에는 (各各 21億에 相當하는 施設費를 投資하였다. 1978年의 경우 이 投資額 規模는 京畿道教育委員會 教育費 特別會計 歲入 豫算總額의 3%에 해당되었다.

이 投資額을 系列別로 보면 工業系高等學校에 集中投資되었는데 1972年度에는 1億 4,766萬 8千원으로 實業系高等學校 振興을 위한 投資額 全體의 58% 그후 每年 70% 이상을 차지하다가 1978년에는 85% 1979년에는 87%에 이르렀다. 이러한 集中投資로 인해 仁川機械工業高等學校의 實習施設은 全國水準이었다.

以上과 같은 實業教育 振興策의 成果로 教育의 内容面에서는 全國 實業系 高等學校 學生實技競進大會에서 1973年과 1975年 1976年 부터 1978년까지 4連覇하여 大統領旗를 3次에 걸쳐 受賞하였으며 國家技術

資格 技能檢定에 있어서도 合格率이 61%로 全國水準을 上廻하는 成果를 擧揚하게 되었다.

<表 1-184> 實業系 高等學校 施設擴充 投資實績 단위: 1,000 원

年度	系列		투 자 실 적			
	學校數		외 과	내 부	기 타	계
1972	工 高	8	131,301	13,491	2,876	147,668
	農 高	14	40,999	9,470	10,004	60,473
	水 高	1	2,703	499	500	3,702
	商 高	11	35,240	-	6,774	42,014
	計	34	210,243	23,460	20,154	253,857
1973	工 高	10	88,348	26,728	47,735	162,811
	農 高	15	228,313	9,872	26,855	265,040
	水 高	1	-	2,000	62,705	64,705
	商 高	16	146,283	500	27,233	174,016
	計	42	462,944	39,100	164,528	666,572
1974	工 高	5	125,627	408,708	7,206	541,541
	農 高	16	52,462	138,736	44,639	235,837
	水 高	1	1,970	-	53,988	55,958
	商 高	20	74,867	75,165	35,709	185,741
	計	42	254,926	622,609	141,542	1,019,077
1975	工 高	5	178,769	339,420	17,234	535,423
	農 高	15	73,760	126,703	30,976	131,439
	水 高	-	-	-	-	-
	商 高	20	91,954	16,880	20,374	129,208
	計	42	344,483	483,003	68,584	896,070
	工 高	6	369,362	564,663	95,768	1,029,793

1976	農高	12	179,192	6,752	16,224	202,168
	水高	1	-	500	-	500
	商高	20	118,727	38,700	22,750	180,177
	計	39	667,281	610,615	134,742	1,412,638
1977	工高	9	626,463	856,243	114,472	1,597,178
	農高	15	223,542	6,750	42,577	272,869
	水高	1	-	-	2,551	2,551
	商高	23	179,541	48,270	26,058	253,869
計	48	1,029,546	911,263	185,658	2,126,467	
1978	工高	11	966,076	709,352	112,143	1,787,571
	農高	16	124,335	73,653	29,235	227,223
	水高	1	-	24,000	-	24,000
	商高	10	-	60,000	-	60,000
計	38	1,090,411	867,005	141,378	2,098,794	
1979	工高	11	689,038	599,800	17,199	1,306,073
	農高	8	93,576	78,856	-	172,432
	水高	-	-	-	-	-
	商高	2	20,000	-	-	20,000
計	21	802,614	678,656	17,199	1,498,469	

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

## 2. 工業教育

急速한 産業發展과 함께 技能人力の 需要가 激增하면서 工業教育이 기여하는 比重이 높아졌고 政府에서도 工業高等學校의 運營體制를 4個 領域으로 特性化하여 重化學工業에 集中하여 그 育成策을 講究하였다.

京畿道는 京仁, 京水 工業團地를 위시하여 産業體들이 散在해 있어 地

域 社會의 要求 또한 國家施策과 同調되어 工業技術에 對한 關心이 높아졌다. 그리하여 重化學工業과 防衛産業의 發展에 따라 精密加工士의 需要가 急增하게 되면서 이에 對處키 위해 1976年에 仁川工業高等學校를 仁川機械工業高等學校로 1978年에는 平澤機械工業高等學校로 改編하여 機械系列 特性化 工業高等學校를 育成하였다.

그리고 産業體 需要 技術人力を 養成하고 技術教育平準化를 위한 先導役을 담당케 하고자 1976年부터 安養工業高等學校를 示範學校로 重點育成하게 되었다.

1975年度의 경우 2億 600萬을 投資하여 工團類制에 따른 工業高等學校 特性化 計劃을 推進하였다. 이에 따른 特性化 學科 實態를 보면 仁川機械工高에 機械科 11學級 平澤機械工高에 機械科 6學級 安養工高에 機械科 化工科 20學級 議政府工高에 機械科 化工科 6學級 富川工高에 電氣科 電子科 13學級 淸平電氣工高 6學級 等 6個校 4個分野에 62個 學級이었다.

### 가. 示範工高運營

中東地域 進出 建設業體의 技能人力の 需要가 急增되면서 國內 技術人力の 不定現象이 야기되자 이 所要人力を 供給 支援하기 위해 76年 3月 技能士養成을 위한 示範工業高等學校를 指定 運營하였다.

京畿道教育委員會에서는 安養工業高等學校를 示範工高로 指定하여 첫째 産業發展에 適應할 수 있는 高級技能人를 養成하고 둘째 工業教育의 研究開發을 통해 一般工高의 示範的 役割을 담당하며 셋째 産業協同을 통한 産業體의 委託教育(海外派遣技能士養成)을 遂行하는데 目標를 두고 效率的인 코스別 實習方法의 研究, 施設活用の 極大化, 實技爲主 教育方法의 改善研究, 國家技術資格取得率의 提高 教育資料의 開發 等 效率的인 工業教育 方法의 研究 普及에 努力을 기울이도록 하였다.

〈表 1-185〉 安養工高 年度別 研究主題

년 차	년 도	연 구 주 제	과
1 차	1976	산업사회에 적용할 수 있는 효율적 지도 방안	기 계
2 차	1977	산업사회에 적용할 수 있는 기능향상의 이론과 실습지도 방안	기 계
3 차	1978	전기공사의 실기 기능 향상을 위한 지도 방법	전 기
4 차	1979	전기용접 벤딩 과정상의 결함 사례 연구	기 계

教育課程 運營에 있어서 實技能力 伸張을 위해 實習中心으로 運營하고 實技를 위해서는 課外授業까지도 할 수 있도록 하였다. 敎科指導에 있어 1, 2學年에서는 普通敎科 40% 專門敎科 60%로 하되 專門敎科의 경우 理論 40% 實習 60%의 比率로 하였고 3學年에서는 專門敎科를 70%로 늘리고 理論 30% 實習 70%의 比率로 하여 技能中心에 目的을 두었다. 그리고 實習課程은 段階別로 1學年은 基礎實習, 2學年과 3學年 1學期까지는 코오스別 專攻實習, 3學年 2學期에는 應用實習을 하도록 하였다. 그리고 國家技術資格 取得의 極大化를 위해 關聯敎科와 過程을 內容으로 每週 모의고사를 實施하고 每月 1回 以上 實技評價를 實施하여 技能別 適性에 맞는 專攻 實習에 力點을 두었다.

이를 위해 1976년에 板金熔接 配管 電氣工業部門의 實習施設擴充을 겨냥한 2,350萬원의 特別支援을 받았고 姊妹結緣會社인 大林産業으로부터 150名의 技能士養成을 위탁받아 實習費 및 運營費로 3,000萬원에 相當하는 實習用 酸素 600명 古鐵 1,000kg과 相當量의 熔接棒을 特別支援받았다. 施設擴充을 위해 1972년부터 1978년까지 9億 1,470萬원에 達하는 投資를 하였는데 投資內容은 國庫가 6億 4,399萬 8千원 地方費가 2億 4,720萬 4千원이었다.

姊妹結緣企業 支援協議會 運營을 活性化하고 産業體와의 유대를 緊密히하여 産業體 技術人士를 學校에 招聘 活用하는 한편 委託技能養成制를

〈表 1-186〉 安養工高 年度別 施設 投資額 實績

年度別 區分	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	總投 資額
외 관 시 설	95,300		40,349		23,760	50,076	100,000	100,000	309,485
내 부 시 설			236,793		34,297	176,602	100,000	65,000	547,692
기 부대시 설		12,035		10,147	9,725	21,118		EXIM 105,440 6,000	53,025
타 교 지		4,500						18,737	4,500
계	95,300	16,535	277,142	10,147	67,782	247,796	200,000	295,177	914,702

[資料] 安養工業高等學校 提供, 1979.

導入하여 技能士養成에 所要되는 教育費 (敎員手當, 公共料金, 實習費 등)를 姊妹結緣會社側에서 所要技能士 1名當 20萬원씩 國家에 헌납케 함으로써 模範의인 産業協同體制를 確立하였다. 産業協同의 一環으로 1975年 以後부터 東亞製藥 株式會社, 大林産業, 大宇電子, 極東建設株式會社 등 과 姊妹結緣을 맺고 大林産業과 大宇電子로부터는 技能工 養成 委託을 받았다.

〈表 1-187〉 安養工高의 就業 進路指導 實績

구분 년도	재적수	취 업 희망자수	취업생수	취업율	예비고사 응시인원	합격자수	합격율
1972	287	274	283	83			
1973	429	429	426	99.3			
1974	340	326	317	97.2			
1975	355	330	297	90			
1976	704	637	586	91			
1977	705	579	561	96.9	87	74	85
1978	783	612	612	100	166	164	99
계	3,603	3,187	3,082	96.7	253	238	94

[資料] 安養工業高等學校 提供, 1979.

工業系 高等學校 運營評價에서 文教部長官賞을 受賞한것을 비롯하여 1977年度에는 優秀 技能人 養成 功勞로 文教部長官賞, 1978년에는 全國 實業高等學校 學生 實技競演大會, 精密度 競進大會에서 1位를 하여 文教部長官賞을 받았다. 1978年度에 道内 生産品展示會에서 綜合 1位 1979年度에 第16回 京畿道實業高等學校 學生實技競進大會에서 綜合 1位를 하여 各各 教育監賞을 受賞하였다.

同校의 卒業生 就業率은 1972年度에 83% 였던것이 1973년부터는 거의 完全 就業을 하게 되었다.

#### 나. 機械工高 育成

重化學工業의 急進的인 發展과 防衛産業의 急成長은 多量의 高度한 技能人力을 必要로 하게 되었다. 所要되는 技能人力 養成을 위하여 工業高等學校를 系列別 類型別로 特性化하게 되었는데 그 중 重化學工業과 防衛産業 分野에서 必要로 하는 精密加工士 養成을 위한 施策으로 機械工高를 育成하였다.

京畿道教育委員會에서는 이 施策에 따라 1976年度에 仁川工業 高等學校를 1978年度에는 平澤工業高等學校를 各各 機械工高로 改編하였고 私立으로는 雲山機械工業高等學校가 1978년에 1學年 600名을 募集하였다.

機械工高는 機械에 對한 知識과 技術을 習得시켜 理論과 實技教育을 바탕으로한 精密機械工業의 基幹要員을 養成함을 目標로 内容으로는 切削加工 精密計劃 및 制御 精密設計 製圖가 核心이 되었다.

다음에 京畿道内の 機械工高中 公立인 仁川機械工業高等學校와 平澤機械工業高等學校의 運營을 통해 京畿道の 機械工高의 育成施策과 實績을 살펴보고자 한다.

##### ○ 仁川機械工業高等學校

同校는 1944年 3月 31日 開校한 以來 1972年 6月 9日 文教

部 指定 示範工高運營과 더불어 1974年 3月 1日 第2次 I.D.A. 借款에 따른 施設擴充 對象校로 選定되면서 發展하게 되었고 1976년에 機械工高로 特性化되면서 全國水準의 機械工高로 발돋움하였다. 仁川工高 當時에는 教科運營을 普通教科 對 專門教科의 比率이 45:55, 專門教科의 理論 對 實習 比率이 40:60으로 年間實習 時間은 432時間으로 各科 共히 순환실습을 하였으나 1976年 3月 1日 機械工高로 改編되면서 普通教科 對 專門教科의 比率이 32:68, 專門教科의 理論 對 實習도 30:70으로 構成되어 年間 實習時間은 正課 760時間 以外에 平日課과 休日課外 休暇中課外 等 800時間을 더하여 總 1,560時間을 하다가 1979年度부터는 正課 680, 課外 780時間을 實施함으로써 技能鍊磨에 總力を 傾注하였다.

특히 精密機械科는 旋盤, 機械組立, 밀링, 研削, 精密設計 課程을 두고 1學年 1學期初부터 3個月동안 機械組立과 機械製圖를 爲主로 하는 一般基礎實習과 6個月間 專門基礎實習을 實施하여 技能熟練을 통해 精密加工技能士 2級을 비롯한 各種 資格取得을 하게 하였다. 施設擴充을 위하여는 1974년에 機械器具 689種에 2,115點의 購入을 위하여 I.D.A. 借款 56萬 9千弗이 投入되었고 實習場 增築을 위해 1億 5千萬원이 投資되었다. 外廓施設에서는 1976년까지 校舍 垆地 1,456坪과 實驗實習場 1,632坪을 보유하고 있었으나 1977年度에 各各 1,496坪과 3,247坪을 增設하였고 1979年 現在 校舍 垆地는 7,607坪에 實習場 4,127坪을 確保하였으며 850名을 收容할 수 있는 2,517坪의 寄宿舍의 新築이 推進되었다. 内部施設도 1975년까지는 피대선반 20여대, 밀링 2대 精密高速旋盤 2대, 오슬로 스크오프 12대 등이 있으나 1979年 現在 大統領下賜 高速旋盤을 비롯하여 政府의 特別 支援으로 밀링 24대, 研削 12대 방전가공기와 萬能製圖器 128대, 스크오프 20대, 선반 279대, 바이 스 480대, 측정기 5,000點을 保有하게 되었고, 1979年 말에는 全

를 擴保하게 되고 EXIM借款計劃에 依하여 밀링 研削機萬能製圖器 等 擴充計劃이 推進되었다.

〈表 1-188〉 仁川機械工高 重要施設 擴充實績 (단위: 천원)

年度 區分	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
旋 盤	6				41	135	75	43
밀 링					1	9	14	
研 削						2	10	
바 이 스	30			80	370			
오솔로스코프	7		1	6	3	3		
방전 가공기					1			
萬能製造器	2				3			4
測 定 機 器	110		40	244	1,835	1,911	700	160
전 단 기						1		
계	115		41	258	2,254	2,061	918	207

[資料] 仁川機械工業高等學校 提供, 1979.

1979年以後 同校育成을 위해 投資된 額數는 外廓施設에 15億 3,400 萬 원 内部施設에 15億 3,300 萬원으로 總投資額은 30億 8,700 萬원 達하였는데 이중 國庫가 20億 900 萬원 地方費가 10億 7,800 萬원이 되었다.

〈表 1-189〉 仁川機械工高 年度別 施設投資實績

年度 區分	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
外廓施設			91,316	230,891	183,401	507,406	422,062	158,237
内部施設		2,500		297,551	98,965	240,277	449,943	321,286
計		2,500	91,316	528,442	282,366	747,683	872,005	479,523

[資料] 仁川機械工業高等學校 提供, 1979.

한편 同校는 各種 獎學制度가 있어 精密工業技術 獎學金으로 1人當 10 萬원을 비롯하여 軍委託獎學金과 其他 對外獎學金의 惠澤이 있고 機械工業獎學金 等으로 授業料 免除 對象이 精密機械科는 50% 其他科는 35%로 平均 42%에 達하여 全體學生의 60%가 惠澤을 받았다. 1977 年度의 獎學金 支給實績을 보면 1億 8,350 萬 5 千원인데 그중 授業料 免除 獎學金이 1億 4,768 萬에 達했다.

그리고 同校는 產學連繫教育의 一環으로 1978 年부터 大宇重工業株式會社와 姊妹結緣을 맺고 現場實習, 招聘學習, 敎師再教育 等を 通하여 技能技術人을 育成하였고 機械工高 運營上의 問題解決과 委託技能工 養成을 위하여 實習指導研究費 實習材料費 等으로 1978 年度에는 6,063 萬 8 千원 1979 年度에는 7,919 萬 5 千원의 支援을 받아 優秀卒業生을 于 先的으로 就業시켰다.

運營의 結果 精密加工士 資格取得者가 1975 年度에는 20 名에 不過하였는데 1977 年度에는 214 名 1978 年度에는 400 名이 合格하였고 一般技能士 資格試驗에도 合格者가 1973 年度에는 98 名에 不過하던 것이 1977 年度에는 745 名 1978 年度에는 489 名으로 늘었다.

〈表 1-190〉 仁川機械工高의 技能士 資格 取得狀況

年度 區分	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
精密加工士				20	85	214	375 (25)	262
一般技能士	98	184	114	253	805 (383)	745 (312)	489 (108)	82
計	98	184	114	273	890 (383)	959 (312)	864 (133)	344

※ ( ) 는 2種 以上 資格 取得者

[資料] 仁川機械工業高等學校 提供, 1979.

또한 全國實業高等學校 學生實技 競進大會에서도 1977 年度에는 1 位를 하였고, 1978 年度에는 5 種目이 入賞하였으며, 1979 年度에는 地方技能 올림픽大會에서 12 個 職種에서 22 名이 入賞하였다.

#### ○ 平澤機械工業高等學校

同校는 1947 年 平澤地方에서는 最初の 中學校로 設立된 후 1966 年度에 綜合高等學校로 1974 年에 工業高等學校로 改編되었다가 1978 年度에 機械工高로 되었다.

同校는 1974 年 當時 綜合實習場 605  $m^2$  1 棟과 旋盤 6 台 實習用 機器 764 點 變壓器用量 50 KVA 實科教師 8 名이었는데 1975 年度부터 施設을 擴充하여 1978 年까지 外廓施設로 3 億 4,300 萬을 投資하여 6,173  $m^2$ 의 實習場을 完成하였고 内部施設로는 3 億 9,200 萬원을 投資하였다. 그리고 3,400 萬원을 投資하여 1,960 KVA 로 增設하였고 實習機械도 120 여대를 使用하게 되었다.

優秀工高 支援育成策에 따라 1978 年 4 月 大韓重機工業株式會社와 姊妹結緣을 맺고 施設費補助 貸與獎學金支給 適期에 現場實習을 實施하였다. 雙龍製紙株式會社와도 姊妹結緣을 맺어 實習場活用 卒業生 就業에 많은 成果를 거두었다.

그 結果 1977 年度에 2 級技能士資格 取得者가 應試者의 65 %인 263 名이었는데 1978 年度에는 3 學年 在學生 410 名中 74 %에 해당하는 302 名이 2 級技能士資格을 取得하였으며 2 級精密技能士 試驗에 36 名이 合格하였다.

그리고 就業者도 1977 年度에는 就業希望者 276 名中 88 %인 245 名이 1978 年度에는 希望者 280 名中 97 %인 271 名이 52 個產業體에 就業하였다.

#### 다. 一般工高 育成

機械工高와 示範工高로 指定 育成되는 工業高等學校 以外の 一般工業高

等學校들은 廣範圍하고 多様な 産業人力을 供給하기 위해 地域社會의 與件을 감안하여 여러 分野의 技能士를 多様하게 養成함을 目標로 工業教育 一般課程에 充實할 수 있도록 支援하였다.

이러한 目標를 達成하기 위하여 一般工高에서는 教育課程 運營에 있어서 1, 2, 3 學年 共히 適當 普通教科 40 % (15 時間) 專門教科 60 % (22 時間) 의 比率로 教科를 指導하되 專門教科는 理論 40 % (8 時間) 實習 60 % (14 時間) 으로 實習中心의 教育課程을 運營토록 하였다. 實習過程 및 方法에 있어서는 1 學年에서는 基礎實習 560 時間, 2 學年과 3 學年 1 學期까지는 코오스別 專功實習으로 840~920 時間, 3 學年 2 學期에서는 應用實習으로 280~360 時間을 實施하도록 하였는데 必要에 따라서는 各教科別 不足部門에 對하여 課外授業을 實施하도록 하였다.

1979 年度 現在 一般工高로 議政府工高, 富川工高, 淸平電氣工高等 3 個 公立工高와 大憲, 雲峰, 雲山, 仁荷, 水原, 坡州工高等 6 個 私立工高가 있고 그 外에 三一實高, 曉明綜高, 陽谷綜高, 心石綜高等 非純粹工高가 있는데 이들 모두 私立이다. 그중 富川工高와 議政府工高의 運營實態를 例示해 본다.

#### ○ 富川工業高等學校

同校는 1960 年 6 月 1 日 富川農業中學校로 開校하여 1973 年 9 月 1 日 工業高等學校로 改編되었다.

이 學校에는 電子, 電氣, 通信, 化學, 建築 등 50 個科과 設立되어 2 級技能士 養成에 注力하고 이를 위해 教材分析, 例年の 技能士資格取得 試驗問題 內容分析을 통한 問題銀行을 設置運營하는 한편 20 ~ 30 名 單位의 파 트別 實習에 依한 實驗實習의 徹底를 期하였다. 뿐만 아니라 個人別로 目標를 設定하고 平素의 成績을 累加記錄하는 個人指導를 強化하였다.

同校의 育成을 위해 1972 年度부터 1978 年度까지 I.D.A. 借款資金과 重化學育成 資金에 依한 投資總額은 3 億 4,909 萬 9 千원에 達하였다. 이러한 投資結果 1979 年 現在 實習器資材 保有狀況은 低周波發電機外 電子科 實習教材 526 點, 萬能電動發展機外 電氣科器材 1,037 點, 通信術實習場外

通信科器材 530點, 알콜발효 프랜트外 化工科器材 979點, 사포연마기 外 建築科 器材 91點, 總 3,982點의 實習機器를 갖추게 되었다.

運營面에서 各 科別 器教材 管理 및 活用을 위한 研究와 研修가 制度的으로 이루어지고 있는 가운데 各科가 實習器教材를 自體로 年次的으로 製作 活用하였다. 뿐만 아니라 文教部로부터 I.D.A. 借款에 依한 實習機教材를 示範的으로 活用하고 있음을 認定받아 1978年 7月에는 I.D.A. 借款校 教師 및 專門大學教授를 對象으로 '電氣科 器教材 活用に 對한 研修會'를 主管하여 全國 40餘名의 教師 및 教授들에게 先驅的인 學校管理의 一面을 誇示하였고, 1979年 10月에도 通信科 主管으로 實習器材 活用に 對한 研修會가 開催되었다.

그리고 産業協同教育으로 大字電子, 和信電氣, 大韓電氣, 오공化學 等 地域 社會에 散在하는 여러 産業體에서 現場實習을 하고 있으며 1979年 7月에는 한보建設株式會社와 姉妹結緣을 맺어 建築科 學生들을 中心으로 産業 協同教育이 充實하게 되었다.

그 밖에 不遇靑少年을 對象으로 9個月間의 라디오 T.V. 科 木工科의 附設 靑少年 職業學校가 設置되어 1978學年度부터 運營하였다. 여기서는 4個月間 無料로 實習教育을 實施하였다.

以上の 活動으로 就業率이 높아졌다.

〈表 1-191〉 富川工業高等學校 就業狀況

年度	卒業生數	就業希望者數	就業者數	就業率	進學者數
1976	362	279	259	92.8%	34
1977	417	309	302	97.7%	48
1978	414	314	312	99.3%	128

[資料] 富川工業高等學校 提供, 1979.

○ 議政府工業高等學校

同校는 1943年에 議政府公立農業學校로 開校하여 1973年에 農業系中心의 綜合高等學校에서 工業高等學校로 改編되어 土木, 電子, 化工, 建築, 機械 等 6個科를 設置하여 一般工高로서의 役割을 遂行하였다.

工業教育의 一般的 基礎學習을 補充授業으로 實施하여 化工科에서는 機械

科의 旋盤, 다듬질, 鑄物, 板金 等 初步의 內容을 익히고 機械科에서는 化工科의 基礎的 內容을 익히는 式으로 基礎學習의 充實을 期하였다.

一般工高로 轉向하면서 1979年 現在 外廓施設 確保率 86.8%에 達했고 內部施設은 4億 4,303萬 2千원이 投資되어 554種에 걸쳐 2,573點의 實習機器를 保有하게 되었다.

그 밖에도 三一實業高等學校에서는 1974年度에 西獨 援助로 機械科 3學級, 電氣科 3學級을 增設하여 商科 30學級外에 既存의 化工科 3學級을 合쳐 9個學級으로 工業系를 늘리었다. 이 때의 援助 總額은 5億 8,625萬원이었는데 그중 外資는 4億 4,500萬원 (D.M. 3,560,000)이었다.

以上과 같은 一般工高를 育成한 結果 卒業生 就業狀況이 1973年度부터 1975年度까지는 就業希望者 827名中 74%인 608名이 就業되었으나 1976年度부터 1978년까지는 就業希望者 1,548名중 96% 1,484名이 就業되었다.

### 3. 農水産業 教育

#### 가. 農村教育

工業分野의 急進的 發展에 比해 農業分野는 技術面이나 生産性에서 發展速度가 완만하여 産業社會의 均衡的 發展을 겨냥한 農村技術教育을 強化하게 되었다.

京畿道教育委員會에서는 福祉農村 建設의 基幹役軍이 될 中堅 營農人을 養成하고 營農의 科學化를 爲해 農業高等學校로 하여금 教育課程을 正常化하고 實驗實習의 效率의 指導方法을 研究 實踐케 하여 農業教育의 內實을 期하고자 하였다.

이을더 獎學金 支給擴大, 就業機會의 擴大 等으로 農高生의 士氣를 振作

시키고 誘引體制를 強化 하였으며 實業擔當教師의 資質을 向上하기 위하여 現職研修를 實施하는 한편 營農技術向上과 더불어 歸農定着을 위한 營農技術教育에 注力하였다.

이들을 위한 方法으로, 첫째 새마을指導者나 篤農 等の 成功事例 特講, 優秀農場의 見學으로 精神教育을 強化했고, 둘째 1學年에서는 標準營農教育 2,3學年에서 營農設計 및 農業技術情報 提供 等の 理論教育을 深化했으며, 셋째 農機械 操作技術 普及 等 實習教育을 徹底히 하였다.

1978年度 教育委員會 機構의 改編에 따라 實業教育課가 新設되자 農業教育의 振興을 위해 投資方式을 再檢討하고 投資의 效率性을 높일 수 있는 方案을 講究했다.

1972年度부터 1979年度까지 京畿道에서 實業系 各級學校 實驗實習 施設基準에 의한 施設基準 100%達成을 目標로 投入한 投資總額은 16億 6,748萬원에 達했다.

그리고 農業系 高等學生들의 誘引體制를 強化하고 學習意慾을 높이기 위한 새마을 獎學金도 1979年度에는 213名에게 23,831,400원이 支給되었다.

〈表 1-192〉 年度別 農高育成을 위한 投資實績 (단위: 1,000원)

年度	系 別		學校數	投 資 實 績			
				外 廓	內 部	其 他	計
72	농고육성	순 수	5	25,292	5,470	1,901	32,663
		시 설 비순수	9	15,707	4,000	8,103	27,810
	계	14	40,999	9,470	1,004	60,473	
73	농고육성	순 수	5	187,862	1,682	7,548	197,092
		시 설 비순수	10	40,451	8,190	19,307	67,948
	계	15	228,313	9,872	26,855	265,040	
	농고육성	순 수	5	17,583	131,866	15,120	164,569

74	시 설 비순수	11	34,879	6,870	29,519	71,268	
	계	16	52,462	138,736	44,639	235,837	
75	농고육성	순 수	5	29,933	124,203	21,492	175,628
	시 설 비순수	10	43,827	2,500	9,484	55,811	
	계	15	73,760	126,703	30,976	231,439	
76	농고육성	순 수	5	137,788	6,752	13,400	157,940
	시 설 비순수	7	41,404		2,824	44,228	
	계	12	179,192	6,752	16,224	202,168	
77	농고육성	순 수	5	78,644	6,750	19,453	104,847
	시 설 비순수	10	144,898		23,124	168,022	
	계	15	223,542	6,750	42,577	272,869	
78	농고육성	순 수	5	61,705	37,941	29,235	128,881
	시 설 비순수	11	62,630	35,712		98,342	
	계	16	124,335	73,653	29,235	227,223	
79	농고육성	순 수	4	93,576	57,400		150,976
	시 설 비순수	4		21,456		21,456	
	계	8	93,576	78,856		172,432	

[資料] 京畿道 教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

〈表 1-193〉 년도별 새마을 장학금 지급 실적 (단위: 천원)

年度	1976	1977	1978	1979	計
區 分					
人 員	11	14	7	213	245
金 額	330	420	315	23,831 <sup>4</sup>	24,896 <sup>4</sup>

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課 提供, 1979.

1) 示範農高 育成

農業教育 發展施策으로 1972年 7月 28日 核心的인 農業者 養成과 새 技術의 普及을 促進하고 農業產學協同의 效率的인 推進을 위하여 示範農業高等學校와 農村指導機關과의 連繫運營에 關한 事項을 規定한 示範農業高等學校 育成에 關한 規程(大統領令 6305號 72.7.18)이 規定됨에 따라 京畿道 教育委員會에서는 利川農業高等學校를 示範農高로 指定 運營하고 이를 위해 京畿道 示範農高 運營 協議會를 組織 運營하였으나 示範農高 運營 協議會의 委員長은 教育監이 副委員長은 京畿道農村振興院 院長이 兼任하였다.

따라서 利川農業高等學校에 農業教育의 充實을 위한 運營費를 100萬 원 補助하였고 學生들의 勉學風土 育成과 營農技術 習得을 助長하기 위해 在學生 50%에 達하는 學生들에게 授業料를 減免해왔다.

教育內容面에 있어서는 一般農業高等學校에 비해 示範農業高等學校의 教育課程을 農業技術教育위주로 實習內容과 現場學習을 強化하여 在學期間中에 農業技術人的 資質을 키우도록 하고 卒業後 科學的 技術營農의 先驅者가 되게 하였다. 이를 위해 教育課程의 70%를 專攻科目으로 하고 年間 2個月의 農村 現場實習을 義務的으로 實施토록 하였다.

〈表 1-194〉 一般農高와 示範農高教育課程 對比表

區 分	一 般 農 高	示 範 農 高
○ 年間授業日數	230日	230日
○ 教科課程編成	· 普通教科 50% · 專門教科 50%	· 普通教科 30% · 專門教科 70%
· 專門教科內容	理論 50% 實習 50%	理論 50% 實習 50%
· 現場實習日數	年間 20日	年間 60日
○ 授業料 減免	在學生의 15%內	在學生의 50%內
○ 運營費 補助		年間校當 100萬圓

[資料] 京畿道教育委員會, 農業教育課 提供, 1979.

이 學校에서는 慣行農業을 脫皮하고 營農의 科學化를 이룩하기 위하여 全天候農業을 할 수 있도록 各 農場에다 灌溉施設을 完備하였고 勞動手段의 能率化 生産手段의 施設化 등을 위한 現場中心의 實驗實習을 實施하였다. 그리고 實驗實習 器教材가 完備된 實驗室을 利用한 移動授業을 效率的으로 實施하였다.

그리고 卒業後 營農定着을 돕기위해 有關機關과 締結된 產學協同體制를 더욱 強化하여 農村指導者와 家庭營農擔當教師는 各 部落을 巡廻하며 學生들의 營農技術을 指導하였다.

한편 氣象觀測을 통해 地域農民들에게 많은 도움을 주는 한편 每日 中央觀象台에 提報하였고 農村振興廳과 共同으로 水稻適應 地方連絡試驗을 實施하면서 優良種子 普及에 힘썼으며 敎職員 全體는 “營農定着을 위한 示範農高 運營의 合理化에 關한 研究” 라는 主題를 가지고 成功的 推進을 위해 注力하였다.

常設새마을 學校를 開設하고 農民教育體制를 確固히 하여 農民들이 더 잘 살 수 있는 基盤을 構築하기 위해 새마을指導者班, 里長班, 婦女會長班 등으로 編成하여 3泊 4日 日程으로 完全 合宿教育을 시켜 男子 577名, 女子 183名을 修了시켰다.

定期的 協議와 示範的 營農活動을 통해 技術을 習得하는 營農學生會活動을 活潑히 展開하여 1979年의 경우 77名의 選別된 會員이 一年씩 맡아온 課題를 發表하는 營農成果發表會 및 生産物展示會를 갖어 技術技能을 向上시켰다.

뿐만 아니라 卒業生의 追隨指導를 위해 卒業生中 自營者 名單을 作成 備置하고 家庭營農 學生指導時 相談을 통한 營農指導를 하였다. 特히 青年 營農會가 卒業生을 中心으로 組織되어 1979年 現在 會員이 96名에 이르렀다.

利川農業高等學校 示範學校 運營 結果 1978年度에 中央實業系 高等學校 學生實技競進大會에서 1,2,3,5位에 入賞하였고 1974年 이후 卒業

生中 同系 就業狀況은 35%에 達했다.

2) 營農學生會 運營

農業系高等學校 學生들이 農村近代化의 旗手로서의 긍지와 使命感을 再 確認하고 營農技術의 開發과 所得増大의 方向을 提示하여 營農後繼者를 育成하려는 目的으로 營農學生會가 運營되었다.

京畿道에서는 全國營農學生 前進大會를 開催하여 各 市·道에서 1年間 指導해온 農業教育의 結果를 서로 比較해보고 農村近代化의 役軍으로서의 예지와 使命感을 高취하는 한편 農村 새마을運動을 主導하고 科學營農을 實踐한 優秀營農人의 資質을 育成·發展시키고 아울러 營農技術開發과 協同精神을 涵養하며 國民의 實業教育에 對한 認識을 振作시켰다.

이 大會의 參加對象은 各 學校別 營農學生會長, 副會長, 總務 또는 幹事 等 學生 3名과 指導教師 2名, 實業教育課 獎學士 1名 等이며 行事內容은 營農實績發表, 雄辯大會, 鄉土特技자랑, 營農學生會 幹部合宿訓練 等이었다.

○ 要領

- 營農實績發表: 各 市·道教育委員會別로 營農課題를 優秀하게 履修한 學生의 事例를 12分程度 發表하고 質疑를 받게 되며 發表者는 차트, 기록장, 사진, 실물 등을 준비하였다.
- 雄辯大會: 장차 卒業後에 投身하고자 하는 營農에 對한 결의 또는 發展을 위한 覺性 등을 7~8分정도 發表하였다.
- 營農學生會活動紹介: 市·道單位 營農學生 會長이 事業計劃 및 實踐 事項을 10分정도 發表함으로써 情報交換의 機會를 提供했다.
- 鄉土特技자랑: 독창, 중창, 코메디, 농악, 기타 等으로 加급적 鄉

土의 特色을 살릴 수 있는 健全한 內容을 10分정도 發表하며 이 發表를 위한 別途의 人員을 動員치 않는 範圍에서 會員의 團合을 갖도록 하는데 注力하였다.

이 밖에도 營農學生에 對한 獎學金 支給, 營農學生 幹部合宿訓練, 單位 營農學生指導教師에 對한 研修會를 實施하였으며 特히 營農研究報告誌를 每年 發刊하여 研究內容의 一般化에 注力하였다.

1979年度부터는 營農學生會 運營을 보다 活性化하고 有關機關과의 支援體制를 強化할 目的으로 大會運營方法을 大幅 改善하여 施行하게 되었는데 京畿道教育委員會에서는 이 大會를 처음으로 主管 實施케 되었다.

<表 1-195> 營農課題 選定 指導內容

區分 年度	普通作物	園 藝	畜 產	林 業	其 打	計
	水 田 稻 作	菜 果 花 蔬 樹 卉	家 中 肥 酪 畜 小 牛 農	有 造 觀 實 樹 林 樹	養 農 特 其 蠶 機 作 他	
75	102	194 64 54	87 220 74	36 73	49 48 8	1,009
78	180	211 70 59	62 149 84	74	28 42 74	1,033
79	146 64	303 70 171	136 336 70 92	27 53 44	17 37 12 124	1,702

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課, 1979.

3) 營農技術의 開發

科學技術教育의 振興에 따른 學校教育의 實績을 여러 學校에서 찾아 볼 수 있는데 그중에서도 示範的인 營農技術의 成果는 示範農高인 利川農業高等學校의 오동나무 栽培와 楊平綜高의 느타리버섯 栽培이나 이미 앞에서 言及되었으므로 여기서는 水原農林高等學校 花卉園藝, 驪州農業高等學校의 乳牛飼育, 抱川綜合高等學校의 畜產, 高陽綜合高等學校의 農產製造를 例로 들 수 있다.

456 定着期の 京畿教育

○ 水原農林高等學校의 花卉園藝

水原農林高等學校는 都市農業學校로서 1973年부터 地域社會特性을 감안하여 園藝分野의 實習을 強化하고 產業協同 事業資金에서 約 20萬원을 借用하여 基礎施設을 갖추고 재배하우스 30坪을 신축하였다. 파트를 大量 育苗하여 1974年 봄에 出荷하여 約 20여만원의 收入을 올렸다.

1974年度에는 처음으로 約 200여 品種 菊花切花栽培를 試圖하였다. 그 結果 1975年度에는 처음으로 學生들이 栽培한 菊花作品을 가지고 第1回 菊花展示會를 가지게 되었다. 第2回 菊花展示會時에는 道教委에서 하우스 新築예산으로 100萬을 支給받았고 水原市에서는 產學協同의 一環으로 市內 美化用 草花類 및 菊花의 供給을 提案하기까지 되었다.

1977年부터는 草花類 및 菊花의 納品契約을 맺었고 市內 一圓의 꽃길 가꾸기 競演大會에서 水原市가 매년 1等을 하게되는 계기가 되었고 同校도 꽃길가꾸기 有功校로 賞을 받았다.

1978年度에 仁川에서 거행된 第59回 全國體育大會에 市內 美化用 菊花를 專擔 栽培하여 懸涯 2,000盆, 立菊 3,000盆 컷선덤 5,000盆 等 1萬餘盆의 菊花를 納品하게 되었다.

○ 驪州農業高等學校 乳牛飼育

驪州農業高等學校는 驪州地域의 農業센터로서 1970年 이후 地域의 特性을 감안 酪農의 展望이 높기 評價되어 1978年 30萬坪의 造林地를 對象으로 傾斜度 地力 草生 等を 調査하고 1978年 3月 9日 9萬坪의 野山을 利用 草地造成計劃을 樹立하였다.

1978年 3月 4日부터는 草種別로 試驗圃를 設置하여 適合한 草種을 選拔하고 肥培管理法를 研究하여 9萬坪의 草地造成에 完璧을 期하였다.

그 結果 오차드그래스 화이트클로바類 이탈리아라이그래스, 페스큐類가 잘 자라는 것을 알았고 6月에는 草地豫定地의 地力을 알기 위해 土壤을 分析하였다. 8月에는 草地豫定地에 伐採開墾을 實施하고 堆肥와 石灰 其他 必要한 肥料를 適量 施肥하여 地力增進 및 地力改良을 完了하였고 가을에는 7萬坪에 木草 播種을 하였으며 겨울에는 2萬坪에 冬播를 하여 9萬坪 全地域에 草地를 完成함으로써 年間 600 ton의 粗飼料生産이 可能하게 되면 搾乳牛 60餘頭를 무난히 飼育할 수 있는 基盤을 造成하였다.

1979年 現在 짓소 육성우 等 總 30여두를 이 草地에서 生産하는 牧草를 利用하여 飼育하고 있으며 全校生을 對象으로 學級別로 草地를 管理토록 함으로써 草地管理技術을 習得시키게 되었다. 여기에 施設의 機械化 도

는 現代化를 이룩하면 酪農센터로서의 役割을 할 수 있게 되었다.

뿐만 아니라 同校에서는 1,000餘坪을 果樹園地로 10,000餘坪의 實習地에 2,800萬원을 投入 全天候園藝施設을 擴充하던 80年度부터는 果樹 園藝 畜産 畚作 等 領域別로 農場運營體制가 確立될 수 있는 展望이었다.

○ 抱川綜合高等學校의 畜産教育

抱川綜合高等學校는 1968年 朴正熙大統領이 抱川 訪問中 乳牛 3頭를 下賜한 것이 土臺가 되어 1968年 11月 20日 抱川綜合高等學校로 學則을 變更되었고 이에 따라 畜産料가 設置되면서 1971年 12月 30日 飼料栽培用 實習地를 780坪 구입하게 되었다.

1977년에는 畜舍施設을 擴充하여 牛舍 136坪에 乳牛 7頭 豚舍 24坪에 돼지 20頭 鷄舍 50坪에 產卵鷄 500首를 飼育할 수 있게 되었다.

同校는 畜産實習을 통하여 1975年度 道拂入額 400萬원 目標에 590餘萬원을 達成하였고 1976년부터 1977년까지는 400萬원 目標에 591萬 2,823원을 拂入하였다.

1978年度에는 乳牛 11頭, 돼지 82頭, 닭 500首를 畜産料 學生 230名과 教師가 渾然一體가 되어 飼育한 結果 道拂入額 800萬원 目標에 1,073萬 784원을 拂入하였다.

○ 高陽綜合高等學校의 農産製造

同校에서 運營된 農産製造科는 1976年 11月 10日 特技事業으로 빵을 만들고 싶다는 建議에 따라 35萬 5千원을 支援받아 基礎의인 製 빵施設을 하게 되었고 1977年 12月에는 432萬 2千원, 1978년에는 720萬원을 支援하여 施設을 擴充하였다. 1979年度에는 다시 特別 豫算支援으로 農産加工室을 改築하여 實習室의 면모를 一新케 하였다.

이리하여 1976年 이전에는 實驗實習에 그쳤던 것이 1977年度부터는 本格的인 빵 生産에 들어가 14,800여개를 만들어 44萬 6千원을 拂入하였고 1978年度에도 50萬 8千餘원 1979年度에는 10日 現在 73萬 4千원의 收益을 올렸다.

나. 水産業教育

京畿道の 水産業教育은 1974年 4月 1日 京畿水産高等學校가 設立되면서 本格化되었고 科學的이고 合理的인 方法으로 海洋을 開拓하고 水産

物 食糧의 役割과 收穫性を 正確히 認識시키고 開發意慾을 高취하는데 力點을 두었다.

京畿道教育委員會에서는 京畿水産高等學校로 하여금 沿近海 漁業과 天惠干潟地 및 内水面의 最大開發로 養殖業을 育成하기 위한 技術人 漁撈 船舶運營 및 水産食品 加工處理의 科學的 合理的 運營을 잘 할 수 있는 技能人 育成에 重點을 두도록 하였다.

이러한 目標을 達成하기 위해 京畿水産高等學校는 實習活動을 強化하는 한편 校内 實習機械 不足에서 오는 實習缺損을 補充하고자 水産界의 有關機關과의 産學連繫教育을 強化하여 現場 實務·實習을 擴大하고 水産界의 展望, 漁業協同組合의 運營, 水産技術의 動向 等 새로운 情報를 얻었다.

그리고 同校는 校内에 附設 水産業 相談所를 開設 西海岸의 水産業센터 역할을 담당하였다.

京畿道教育委員會는 水産教育發展을 위하고 實習施設의 大型化 現代化 精銳化하여 實技實習에 實效를 거두도록 京畿水産高等學校에 集中投資하였다. 特히 1974年 10月 10日에는 98,734,773원을 投入하여 126 Tons의 實習船 京水號 (디젤 360馬力) 를 進水함으로써 海上實習이 可能해졌다.

〈表 1 - 196〉 京畿水高의 施設擴充 投資實績

년도	내역	외파시설	내부시설	기타시설	계
1972		2,703	499	500	3,702
1973			2,000	62,705	64,705
1974		1,970		53,988	55,958
1975					
1976			500		500
1977				2,551	2,551
1978			24,000		24,000
1979					

[資料] 京畿道 教育委員會 實業教育課提供, 1979.

#### 4. 商業教育

京畿道 教育委員會에서는 날로 發展하는 産業社會의 새로운 知識과 技術을 敏感하게 習得함으로써 技術革新의 時代에 副應할 수 있는 商業實務技能人 養成을 위해 商業教育의 内容 및 施設擴充에 많은 關心을 두었고 特히 教育内容面에서 實務能力 伸張을 위하여 實驗實習을 強化하여 就業의 機會와 範圍를 擴大하도록 하였다.

〈表 1 - 197〉 商業系高校 施設投資實績

연도	계 별	학교수	투 자 실 적			
			외파시설	내부시설	기타시설	계
1972	순수상고	4	22,370		3,248	25,618
	비순수상고	7	12,870		3,526	16,399
	계	11	35,240		6,774	42,014
1973	순수상고	8	91,249	500	12,739	103,988
	비순수상고	8	55,034	500	14,494	70,028
	계	16	146,283	71,465	27,233	174,016
1974	순수상고	8	16,774	3,700	13,079	101,318
	비순수상고	12	58,093	75,165	22,630	84,423
	계	20	74,867	7,600	35,709	185,741
1975	순수상고	9	353,302	9,280	8,399	51,301
	비순수상고	13	56,652	16,880	11,975	77,907
	계	22	91,954	12,280	20,374	129,208
1976	순수상고	6	28,451	26,420	720	41,451
	비순수상고	14	90,276	38,700	22,030	138,726
	계	20	118,727	9,750	22,750	180,177

1977	순수상고	9	52,585	58,520	10,884	73,219
	비순수상고	14	126,956	48,270	15,174	180,650
	계	23	179,541	15,000	26,058	253,689
1978	순수상고	3		45,000		15,000
	비순수상고	7		60,000		45,000
	계	10		105,000		60,000
1979	순수상고	2	20,000			20,000
	비순수상고					
	계	2	20,000			20,000

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課, 1979.

仁川女子商業高等學校의 경우 電子計算室을 비롯하여 打字室 簿記室 等 現代的인 實習施設을 갖추어 先進的인 實務能力을 키우는 한편 就業指導委員會를 示範的으로 運營하여 職業 情報活動을 強化하고 卒業生에 對한 追隨指導를 徹底히 하고 있어 產業體에서는 同校 卒業生의 就業를 환영하게 되었다. 그 結果 1972 年度에는 卒業生 414 名中 就業學生이 160 名으로 就業率이 38.6%에 不過하였으나 1973 年度부터는 就業率이 75% 以上으로 急增하였고 1978 年後에는 86.0%, 1979 年度에는 91.7%에 達했다.

그리고 產業社會에 必要한 有能한 技術人力을 養成하고 이를 適期에 供給하기 위하여 文教部令 第 258 號 (70.3.9)에 의하여 文教部 主管으로 實務能力 檢定을 實施하여오다가 1976 年 3 月 18 日 文教部令 第 393 號의 改正 「實業教育課程 各種 實務能力 檢定規定」에 의하여 教育監에게 그 管理가 移管되었다.

이에 따라 京畿道教育委員會는 實業教育의 效能을 提高하고 實技能力과 創意力을 開發하며 有資格 實務能力人을 供給할 目的으로 每年 中學校, 高等學校, 技術學校, 高等技術學校, 高等公民學校 및 이에 準하는 各種 實

業 學校의 學生을 對象으로 實務能力 檢定을 實施하였다.

檢定の 種類는 珠算, 簿記, 한글打字, 速記, 等 5 種目이며 檢定等級은 珠算能力을 段과 1 級에서 7 級까지, 簿記能力을 1 級에서 4 級까지, 打字 能力과 速記能力을 各各 1 級에서 7 級까지로 區分하여 實施하였고 合格者 判定水準은 다음과 같다.

合格者 判定水準

- 珠算能力 檢定에 있어서 1 級내지 5 級까지는 試驗의 科目마다 100 點 만점에 80 點 以上, 6 級과 7 級은 試驗의 各 科目마다 100 點 만점에 70 點 以上 得點한 者를 合格으로 하고 段級은 試驗의 各 科目마다 150 點 만점에 다음의 區分에 따르는 得點을 한 者를 合格으로 하였다.
  - 1 段 80 點 以上
  - 2 段 90 點 以上
  - 3 段 100 點 以上
  - 4 段 110 點 以上
  - 5 段 120 點 以上
  - 6 段 130 點 以上
  - 7 段 140 點 以上
  - 8 段 150 點
- 簿記 檢定에 있어서 1 級과 2 級은 試驗의 各 科目마다 100 點 만점에 40 點 以上, 平均 70 點 以上 得點한 者를 合格으로 하고, 3 級과, 4 級은 試驗科目 100 點 만점에 70 點 以上 得點者를 合格으로 하였다.
- 打字能力 檢定에 있어서는 試驗의 各 科目마다 100 點 만점에 80 點 以上을 得點하고 그 속도가 檢定 基準에 該當된 者를 合格으로 하였다.
- 速記能力 檢定에 있어서는 試驗科目 100 點 만점에 90 點 以上 得點한 者를 合格으로 하였다.

○ 學年別 級數 取得目標

〈表 1 - 195〉 學年別 級數 取得目標

學年 種目	學年			學年 種目	學年		
	1	2	3		1	2	3
珠算	4級	3級	2級	打字	5級	4級	3級
簿記	4級	2級	2級	速記	5級	4級	3級

이러한 實務能力 檢定基準을 감안하여 京畿道教育委員會에서는 商業系 高等學校 學生들에게 珠算, 簿記, 打字, 速記 等 實務技能 指導方法 改善에 努力을 기울여 왔는데 그 중 몇가지 예를 들면 다음과 같다.

첫째 各 學校에서는 學年別로 級數取得 成就目標을 設定하여 學生들이 自律的으로 이 目標에 到達할 수 있도록 自體 計劃을 세워 技能 指導를 하였다.

둘째 實務能力人的 育成은 반복 연습에 의해서 이루어지는 것임을 감안하여 仁川女子 商業高等學校로 하여금 “簿記 반복연습 자료”를 開發케 하여 이 資料를 各 學校에서 普及하고 이 示範資料에 準하여 珠算, 打字, 速記 영역도 연습자료를 學校實情에 맞추어 개발 活用토록 하였다.

셋째 正規時間 外에 特別室을 最大限으로 開放하고 實務能力의 技能向上을 위한 時間外 活動을 적극 調整하였다.

〈表 1 - 199〉 各種 實務能力 檢定 結果

年度 種目	1972			1973			1974			1975		
	응시자	합격자	합격율 %	응시자	합격자	합격율 %	응시자	합격자	합격율 %	응시자	합격자	합격율 %
珠算	267	8	3	1,127	221	18.7	2,153	322	15	2,829	589	20.8
簿記	329	46	13.9	983	328	43.5	1,722	452	26.3	2,599	608	23.4
打字	189	17	9	202	41	20.3	302	70	23.2	395	178	45
速記	7	.		41	1	2.4	33	1	3.0	18	2	11
計	792	71	9	2,353	581	24.7	4,210		20.1	5,481	1,377	23.6

年度 種目	1976			1977			1978			1979		
	응시자	합격자	합격율 %	응시자	합격자	합격율 %	응시자	합격자	합격율 %	응시자	합격자	합격율 %
珠算	4,863	1,333	27.4	5,651	1,764	31	6,354	1,943	31	7,293	2,191	30
簿記	4,763	1,232	25.9	6,337	1,497	24	7,509	2,292	31	8,885	3,114	35
打字	803	268	33.3	1,429	419	29	1,660	410	25	1,890	521	28
速記	57	30	52.6	29	6	21	25	6	24			
計	10,487	2,863	27.3	13,445	3,686	27	15,548	4,651	30	18,068	5,826	32

〔資料〕京畿道教育委員會 實業教育課, 1979.

이렇게 하여 文教部와 京畿道教育委員會의 實務能力 檢定을 거쳐 배출된 實務能力人的 實態는 〈表 1 - 199〉와 같고 이 밖에 商工會議所, 社團法人, 韓國事務能力開發院에서 認定받은 有資格者가 相當數에 達하였다.

5. 技術教育

科學의 힘은 創造力, 生産力 그리고 應用力을 意味하는 것으로써 國力の 尺度가 되고, 科學技術人力의 養成과 科學風土의 造成이 重要한 課題로 登場하였고 實業分野의 技術教育에 거는 期待 또한 높아졌다.

教育課程의 運營과 產業社會에의 不適應, 實驗實習與件의 未備 等 問題點을 分析 檢討하여 教育課程 運營의 效率化, 適格學生 誘致 等 對策을 講究하는 한편 學校에서 얻은 實業技術을 生活에 適用할 수 있도록 技術人 養成에 注力하였다.

가. 國家技術資格檢定

政府에서는 優秀한 科學技術 및 技術人力을 確保하고 人力의 科學的 管理를 위하여 技術과 技能이 一定 水準에 到達한 者에게 國家가 統一的으

로 資格을 認定하고 그 人力의 活用을 積極的으로 推進하여 必要한 技術 人力을 養成하고자 國家技術資格檢定 制度를 마련하였다.

이러한 國家施策에 따라 京畿道教育委員會에서도 重化學工業 育成에 必要한 技術人力을 養成하여 地域社會에 供給하는 한편 國家技術資格檢定試驗을 實業系 高等學校 卒業豫定者에게 義務化하여 國家로부터 2級技能士 資格을 얻도록 하였다.

適正한 技術資格을 부여하고 技術教育 및 訓練方法의 改善方向을 促進하는 이 國家技術資格檢定은 1975년부터 施行되어 1975年度와 1976年度는 工業系 高等學校를 對象으로 하였으나 1977年, 1978年, 1979年度에는 工業系 高等技術學校, 農業系 高等學校, 水産系高等學校에 까지 對象이 擴大되었다.

檢定方法은 道教育委員會가 文教部로부터 委任받아 簿記試驗과 實技試驗으로 區分하여 實施하며 簿記試驗에 合格한 者에 限하여 實技試驗을 보게 하며 合格한 學生은 勞動廳으로부터 2級技能士 資格證을 交付 받는다. 簿記 및 實技檢定內容은 다음과 같다.

分野	內 容
工業	· 선반 · 밀링 · 研削 · 다듬질 · 機械製圖 · 一般械金 · 配管 · 전기용접 · 自動車機關 · 自動車整備 · 自動車電氣 · 鑄物造型 · 木型 · 化學分析 · 電氣機器 · 電氣工事 · R / TV · 電子機器 · 電波通信 · 土木製圖 · 測量 · 建築製圖 · 建築土木 · 織機調整 · 捺染 · 木工藝
農業	· 園藝種苗 · 林業種苗 · 農業機械
水産	· 통조림製造 · 水産増殖

이러한 檢定에 對備하여 京畿道는 知識爲主의 實業教育을 脫皮하고 實習을 통한 反復訓練을 強化하며 技術檢定資料集을 發刊 普及하는 한편 備

4회의 모의고사를 實施하여 그 結果를 分析하고 再投入하였다. 이러한 努力의 結果로 1975年度 工業系 合格率이 28%에서 1978年度에 68%로 向上하였고 水産系의 合格率은 1977年度 42%에서 1978年度 57%로 向上하였다.

〈表 1-200〉 年度別 國家技術資格 檢定 合格者 現況

年度	區分 系別	對象者數	合格者數				精密 加工士
			義務受檢	自進受檢	計	合格率	
75	工業系	4,121	886	241	1,127	27.8%	
76	工業系	5,648	2,322	1,977	4,309	76.3	
77	工業系	5,843	2,515	1,115	3,630	62.13	71
	農業系	129	23	6	29	22.48	
	水産系	52	8	14	22	42.32	
	計	6,024	2,546	1,135	3,681	61.1	71
78	工業系	6,716	3,328	1,251	4,579	68.18	461
	農業系	1,902	102	78	180	9.46	
	水産系	97	39	17	56	57.73	
	計	8,715	3,469	1,346	4,815	55.25	461
79	工業系	7,470	4,207	1,275	5,482	73.39	460
	農業系	2,018	135	104	239	11.84	
	水産系	104	37	2	39	37.5	
	計	9,529	4,379	1,381	5,760	60.1	460

[資料] 京畿道 教育委員會 實業教育課, 1979.

나. 全國 實業系 高等學生 實技競進大會

京畿道教育委員會에서는 實業教育의 效能을 提高하고 學生의 實技能力 및 創意力을 開發하여 實業系高等學校 卒業生으로 하여금 누구나 産業社

會에 適應하는 有能한 技術人이 되게 하고자 實業系 高等學校 學生 實技 競進大會를 實施하여 왔다.

이 大會를 통해 學習의 情報交換 및 一般化, 優秀實技能力 所持 學生에 對해 獎學金 支給, 優秀卒業生의 公務員 任用者 推薦, 理論과 實技의 精銳 化를 期하고 合宿訓練을 實施하였다. 이를 위해 技能訓練을 담당할 責任 指導 擔當校와 擔當教師를 任命하고 最大限의 行政的 支援을 하였다.

이 大會의 種目과 強化訓練種目は 다음과 같다.

〈表 1 - 201〉 學生實技競進大會 對備訓練種目

部 門	種 目
農 業	농업, 잠업, 축산, 농산가공, 임업, 원예 농업기계, 농업토목
工 業	선반, 기계조립, 기계제도, 판금, 용접, 목형, 자동차정비, 전자, 전력, 목공, 건축제도, 토목측량, 트목제도
水 産	어업, 가공, 기관
商 業	주산, 부기, 한글타자, 영문타자, 속기, 상업미술
家事實業	조리, 재봉, 편물, 자수

1975年 以後 4個年間 繼續하여 全國學生 實技競演大會에서 綜合優勝을 차지하여 大統領優勝旗를 受賞하였다.

實業高等學校 學生 實技競進大會는 1978年까지 開發되었고 1979年度 부터는 道大會만 開催하였다.

〈表 1 - 202〉 全國 實業系 高校 學生 綜合競進大會 入賞實績

年度	區 分	參 加 者						入 賞 內 譯				綜合成績
		農	工	商	水産	家事實業	計	金	銀	銅	計	
73	參加者	13	17	9	6	9	54	3	7	4	14	大統領賞受
	入賞者	3	6	1	3	2	59					

74	參加者 入賞者	13 3	20 2	11 1	6 9	59 6	3	2	1	6	6位	
75	參加者 入賞者	14 10	20 7	12 2	6 2	9 23	61 8	7	6	21	大統領賞受	
76	參加者 入賞者	16 8	32 7	15 3	9 5	12 3	84 26	11	6	7	24	〃
77	參加者 入賞者	24 9	32 11	18 2	9 2	12 4	95 28	12	7	9	28	〃
78	參加者 入賞者	24 11	32 11	18 2	9 2	12 1	95 27	11	7	9	27	〃

〔資料〕京畿道教育委員會 實業教育課 提供, 1978.

다. 生產品 展示會

京畿道教育委員會에서는 實業技術教育의 振興을 위하여 1978年度 부터 實業系高等學校 教師 學生을 對象으로 生產品展示會를 開催하였다.

이 展示會 實驗實習教育을 통하여 敎員과 學生들이 研究 創案한 作品을 展示함으로써 實驗實習教育의 內實을 期하고 敎員들의 研究하는 風土와 創意力을 助長하여 實業教育의 質을 높이며 鄉土開發을 위한 產業技術教育을 促進시키는데 그 目的을 두었다.

이 展示會 出品對象者는 農業 工業 水産分野의 敎員 및 在學生으로 하되 敎員의 경우는 專門性을 높이고자 各 專攻別 作品에 限하도록 하였고 出品範圍는 學校別 教育課程 運營을 充實히 하고 鄉土開發과 技術教育을 改善하는 作品으로 하였다. 이렇게 實業教育 改善을 위해 製作된 교편물 연구물 실습작품을 체계성 있게 전열 전시토록 하였다.

1978年 第1回 生產品展示會에는 農業系가 362點中 菊花가 167點 工業系가 57點이 展示되었다.

이 生産品 展示會의 入賞實態는 다음과 같다.

〈表 1 - 203〉 第 1 回 京畿道 實業系 高校 生産品 展示會 入賞實態

분야별	종목별	종목별 출품수	교 원				학 생				계
			특상	우수상	노력상	계	특상	우수상	노력상	계	
농업	농 립	23	1	2	3	6		1	2	3	9
	양 축	17	1	2	3	6		1	1	2	8
	원 예	25	1	2	3	6	1	2	3	6	12
	농 산 가 공	12	1	2	4	7					7
	농 업 공 작	12	1	2	3	6					6
	교 육 자 료	1		1		1					1
	영 농 학 생	63									
	국 화	167	2	3	3	8	4	4	6	14	22
	화 휘	42	2	1	3	6	1	2	3	6	12
	계	362	9	15	22	46	6	10	15	31	77
공업	기 계	16	2	1	3	6					6
	전 기	6	1	2	2	5					5
	섬 유	2		1		1					1
	통 신	9			1	1					1
	화 공	14	1	2	3	6					5
	전 축	5	1	1	1	3					3
	교 육 자 료	2		1	1	2					2
	학 생	3									
계	57	5	8	11	24			1	1	25	
총 계	419	14	23	33	70	6	10	16	32	102	

[資料] 京畿道教育委員會, 實業教育課, 1978.

### 6. 産學協同教育

有能한 技術人 養成에 있어서 實業系學校와 産業體가 一體가 되어 學校教育에서 充分하지 못한 實習分野를 補充하고 새로운 情報를 蒐集하여 急

變하는 産業社會에 適應함이 重要하게 浮刻 되었다. 1973年 2月 2日 法第 2545 號로 産業教育振興法の 改訂으로 産業協同이 法制化되면서 現場實習이 義務化되었다.

따라서 實業系高等學校에서는 産業體보다 不備한 實習施設과 生産技術指導의 未洽에서 야기되는 技術習得의 限界性を 克服할 수 있게 되었고 學生들의 現場實習 機會가 擴大되고 實習內容도 深化되었다.

産業協同에 依한 現場實習은 學校教育의 延長에 지나지 않으므로 教育課程에 따라 指導함으로써 現場實習을 빙자하여 教育時間이 短縮되는 結果를 초래하는 일이 없도록 하였다. 따라서 實習期間도 農業系는 1~2 個月間, 水産系高等學校에서는 1~3 個月間 實習하되 可及的 夏季放學中에 實施토록 하고 工業系 高等學校는 1~3 個月間 實施하되 3 學年때의 實習은 12 月부터 實施하는 것을 原則으로 하되, 土木科 建築科는 冬季實習이 不可能한 實情이므로 適期에 承認을 받아 實施토록 하였으며 最大限 放學期間을 活用하게 하였다.

工業高等學校의 現場實習 期間의 短縮으로 敎員 施設 等 與件을 考慮하여 1~3 學年中 基礎教育強化에 短縮된 時間을 活用하였다.

이러한 現場實習으로 操業이나 機械의 故障 磨耗 等에도 不拘하고 優秀 技術人力 養成의 次元에서 積極 協助할 뿐만 아니라 경우에 따라서는 一部 企業體에서는 實習經費의 負擔 實習手當 支給까지 하게 되었다.

이 結果 1972 年度의 現場實習을 받은 學生이 2,458 名에 不過하였으나, 1973 年에 6,039 名, 1975 年부터는 7,000 名을 上廻하였다.

〈表 1 - 204〉 産學協同 現場實習狀況

人員 系列	1972		1973		1974		1975	
	計劃	實施	計劃	實施	計劃	實施	計劃	實施
農 業	2,519	520	2,930	2,843	2,402	355	2,592	2,580
工 業	2,652	1,794	3,337	3,010	4,032	1,354	4,933	4,909
水 産	173	144	175	186	152	72	195	195
計	5,344	2,458	6,442	6,039	6,613	1,782	7,720	7,489

系列	1976		1977		1978		1979	
	計劃	實施	計劃	實施	計劃	實施	計劃	實施
農業	2,570	2,409	2,775	2,498	2,856	2,688	2,928	
工業	5,119	4,659	5,585	4,594	5,598	4,907	5,730	
水産	209	209	190	132	191	84	204	
計	7,898	7,068	8,550	7,092	8,645	7,679	8,862	

[資料] 京畿道 教育委員會, 實業教育課, 1979.

한편 産學協同의 機會를 擴大하기 위해 企業體와의 姉妹結緣活動이 強化되었다.

1978年度에 仁川機械工業高等學校와 大宇重工業株式會社, 平澤機械工業高等學校와 大韓重機株式會社, 安養工業高等學校와 極東建設株式會社, 仁荷工業高等學校와 韓一開發이 各各 姉妹結緣을 맺어 産業體로부터 받은 支援金總額이 1億 9,933萬 9千원에 이르렀다.

水原農林高等學校에서는 새마을教育, 産學協同, 學級教育을 一元化하여 家庭營農實習制 實施, 農業機械訓練 및 修理센터의 運營, 農民學校의 支援營農學生會活動과 4H클럽 등 校內活動을 벌리는 한편 技術支援의 專門化를 위한 農業教育課程을 운영하였다. 그리고 水原市 農村指導所, 水原市 廳産業課, 華城郡農業協同組合, 土地改良組合, 水原市 農村指導所聯合會 등과 産業協同協議會를 構成하여 定期的 實務者會議과 相互協同事業을 展示하였다. 協同事業의 主要內容은 知識 情報의 交換, 品評會 및 展示會 共同開催, 實務實習 巡廻營農指導, 農業相談室運營, 農機械修理센터 등이었다.

利川農業高等學校는 農業協同組合과 農村指導所와 産業協同會를 構成하여 1978년에 實務會議 3回, 出張指導 14回, 農高生 355名을 對象으로 特講 6回, 53個業體에 대한 産業體派遣實習 25名, 30日間の 主團地派遣實習 8회를 實施하였다. 그리고 農業技術 普及의 일환으로 195坪의 飼料示範園 運營과 地域奉仕를 위한 農機具修理센터를 運營하였다. 1979년에는 利川郡農村指導所와 共同으로 水稻病虫豫防 및 水稻品種別 試驗을 實施하였고, 農業相談 安興里와 姉妹結緣, 地域社會 奉仕活動 등을 통해 農業開發에 이바지하였다.

## VI. 保健體育 教育

### 1. 概 觀

體育振興이란 國家的 要請에 따라 體育政策이 樹立되었고 保健·體育教育의 充實한 運營이 文教部의 獎學方針으로 設定되면서 同時에 1973年의 교육과정 改編은 學校體育에 活力과 變革을 가져왔다.

따라서 學校體育教育을 強化하기 위해 健全한 精神과 身體를 育成하고 1人1技의 競技種目を 習得케 하여 體育人口의 底邊擴大에 힘쓰는 한편 體育活動을 通하여 명량하고 靑風을 造成하여 學校生活의 紀綱을 確立하기 위해 京畿道教育委員會가 策을 年次別로 살펴보면 다음과 같다.

#### ○ 1972年

戰力增強의 體力鍛鍊을 基本方針으로

- 基礎體力을 伸張하고 身體鍛鍊 運動의 實施
- 體力鍛鍊을 위한 循環運動코오스를 設置토록 하고 教師의 體育指導 技術을 向上시키고자 體育指導 技能級數制 實施
- 學生들에게는 4級以上 體力올리기, 1分間 140步의 빨리 걷기 運動과 오래달리기를 實踐하게 하였다.
- 1人1技運動을 적극 推進하고 學校施設을 開放하여 優秀選手를 發掘 育成토록 하였다.

#### ○ 1973年

基礎體力 伸張을 基本方針으로 健康하고 調和있는 身體發達과 體位 向上에 注力하였다.

- 體操 陸上種目과 國防體育을 強化하였다.

- 1974 年  
 體育教科指導의 充實을 基本方針으로
  - 體育科 運營의 正常化로 基礎體力을 伸張시키고 體育時間을 기피하거나 他教科活動으로 代替하는 일이 없도록 體育時間의 絕對履修를 強調하였다.
- 1975 年  
 國民體位向上을 基本方針으로
  - 體育教科課程運營의 充實 및 基礎體力의 伸張과 運動競技의 生活化로 國民體位를 向上시키는데 力點을 두었다.
  - 學校體育施設의 整備活用, 法定授業時數의 確保, 循環運動의 毎日勵行, 1校1運動, 1人1技運動 指導強化 等に 力點을 두었다.
- 1976 年  
 體育教育의 科學化를 基本方針으로
  - 體育教科課程의 誠實한 運營을 圖謀하고 強靱한 意志力과 基礎體力 및 技術伸張을 期할 수 있도록 體育教育의 科學化를 꾀하였다.
  - 體育施設의 整備活用, 循環運動의 徹底, 1人1運動指導 強化 等 體育教育의 內實에 重點을 두었다.
  - 體育教育의 內容과 行事를 再檢討하여 學校與件에 맞게 運營케 하였다.
  - 學年別 發達段階를 考慮한 循環運動 코스를 再整備하였다.
- 1977 年  
 體育教科運營의 充實을 基本方針으로
  - 體育教科를 充實히 運營하여 基礎體力 및 運動技能을 伸張하였다.
  - 科學的 指導方法을 研究하여 年間 指導計劃案과 領域別 成就基準案을 作成 活用하게 하였다.
  - 循環運動의 徹底, 中間體操의 計劃的인 實施, 體育機具의 整備活用 의 徹底, 實技指導技術 研修強化, 校內體育大會의 效率的 實施 學

校指定種目的 大會出戰 義務化, 國防體育 1種目 指導 義務化, 體育 施設 開放 等 力點事業을 設定하였다.

- 1978 年  
 基礎體力의 伸張을 基本方針으로
  - 體育科 教科課程 運營의 充實과 運動 競技能力의 伸張으로 基礎體力을 伸張시키고자 하였다.
  - 協同教授 및 能力別指導로 教授方法을 轉換하고 領域別 成就基準을 作成活用토록 하였다.
  - 1校 1運動 積極推進과 더불어 學校指定種目を 育成 強化하고 循環 運動을 徹底히 하도록 하고 특히 달리기, 맨손체조를 重要視하게 했다.
- 1979 年  
 基礎體力의 伸張을 基本方針으로  
 1978 年度의 內容을 深化하였다.  
 1972 年부터 1979 年까지 施策과 關聯하여 年度別 實績을 보면 다음 과 같다.

<表 1-205> 保健體育教育 推進을 위한 重要活動 實績

年度	主要 施策	推進 內容	對 象	實 績
1972	教師體育指導技能 級數制 實施	體育擔當者 研修	中·高	1 回
1973	保健管理의 適期여행 安全教育의 徹底 體操·陸上競技強化	기생충 檢査 安全教育指導資料發刊 體育施設 및 身體檢査기 子擴充	初·中·高 初·中·高	2 回 434,532 명 구제 1,000 부 체육시설 12,618 점 (84.6) 신체검사기구 1,597 점 (64.2)

	國防體育의 強化	第2回 全國스포츠포오츠少年大會 第2回 大統領 하사기쟁 탈천국사격대회 第54回 全國體育大會	高	綜合7位 4名入賞 綜合3位
1974	體育科指導의 充實 基礎體力の 伸張 安全教育的 徹底 運動씨클의 組織的 指導	體育研究協力學校研究主任協議會 體力章檢査 安全教育講習(水上) 第55回 全國體典京畿道豫選大會 第3回 스포오츠少年京畿道選拔大會	研究主任 初5,6學年 中・高 國中教師 高校生 高校生	139名 初128,150명 中132,890명 高51,102명 49名 1,557名全國體典3位 22個種目 7,631名 全國大會 5位入賞
1975	體育教科課程의 充實 基礎體力の 伸張과 運動競技의 生活化	體育教師 一般研修 第4回 文敎部長官旗爭奪全國學生射擊大會 體育研究學校協議會 第56回 全國體育大會 경호역전마라톤大會	中・高體育教師 中・高 中(議政府女中)	1回70名參加 綜合1位 194名參加 3位入賞 1位入賞
1976	體育教科課程運營의 充實 基礎學力과 運動競技 能力의 伸張	體育教師 및 獎學士 協議會 第57回 全國體育大會 最終選拔大會 第6回 全國高等學校 陸上競技大會	高校生 高校生	350名

	學校環境의 情緒的 整備	第5回 全國少年體育大會 豫選大會 學校環境優秀校表彰	初・中 秩・中・高	입장상(대통령배) 1回
1977	體育教科課程運營의 充實 基礎體力 및 運動機能의 伸張	體育擔當獎學士 및 高校體育教師協議會 全國少年體育大會 全國體育大會 京湖驛傳마라톤大會	獎學士 體育教師 初・中生 中・高 校生	195名參加 1回 준우승 1回 준우승 1回 1位
1978	運動競技 技能의 伸張 體育教科課程運營의 充實	京湖驛傳마라톤大會 第七回 全國少年體育大會 第59回 全國體育大會 領域別成就基準作成活用	中・高生 初・中生 高校生	1回 1位 1回 6位 1回 1位 1,136個校
1979	運動競技技能의 伸張	京畿驛傳마라톤大會 第8回 全國少年體育大會 第60回 全國體育大會	中・高 初・中 高校	1回 1位 1回 8位 1回

## 2. 體育教育

### 가. 體育教科 運營

京畿道教育委員會에서는 獎學施策의 一環으로 體育教科 教育課程의 正常運營을 通하여 體育科의 基礎學力을 確保하는 데 注力하였다. 아울러 學

校教育의 管理目標을 身體의 均衡있는 發達과 基本競技技能을 向上시키며 서로 協同하고 公明正大하게 경기하는 態도와 餘暇를 善用하는 習慣을 기르도록 하는데 焦點을 둔 다음의 基本方針에 따라 體育敎科運營의 正常化를 꾀하였다.

- 體育敎科 教育課程의 正常運營
- 身體의 均衡있는 發達과 競技水準의 向上
- 固有民俗놀이의 發掘
- 體育敎具設備 擴充
- 體育示範 및 研究學校 運營
- 體育敎師의 資質向上
- 體育保健教育 優秀校 表彰

그 中 教育課程 正常 運營을 위한 體育時間 및 領域別 時間配當은 다음에 의거 年間計劃을 樹立하여 施行하도록 하였다.

學校別 體育科 年間 授業時間總數는 國民學校 2學年 以上 中學校 3學年까지 105 時間에 適當時間數를 3 時間으로 하고 人文系 高等學校는 14 ~ 18 單位 實業系 高等學校는 6 單位를 이수도록 하였다.

다음에 領域別 時間配當 基準을 보면 순환운동영역에 가장 큰 비중을 두어 國民學校와 中學校 男學生에게 全體의 30%, 中學校 女學生과 高等學校 男學生에게 25%를 配當하도록 하였다. 그리고 陸上運動과 球技에 重點을 두었다.

國防體育과 關聯하여 國民學校에서는 투기에 5%를 할애하였는데 學校에서는 거의 태권도를 指導하고 있었다. 이 투기종목은 中學校 男學生에게 5%, 高等學校 男學生에게는 10%정도의 時間을 할애하도록 하였다. 또 中·高等學校에서는 男女 共히 5%에 해당하는 時間에 사격 지도를 하도록 하였다.

특히 高等學校의 경우에는 體育科에 配當된 單位중 體育實技와 體育理論은 體育科 全體單位의 3/4 단위를 배당하고 保健은 1/4 單位를 배당

하여 운영토록 하였다. 또 體育 實技에 必要한 指導計劃을 수립할 때에는 各領域의 性格과 性別 및 學校實情을 고려하여 다음 單位 配當 比率에 따라 時間을 配當토록 하였다.

〈表 1-206〉 體育科 領域別 時間配當 基準

영역	학교별 국 민 학 교 남 · 여	중 학 교	
		남	여
순 환 운 동 체 조	30 %	30 %	25 %
질 서 운 동 육상운동 (경기)	25	25	20
공 운 동 (구기)	20	20	20
투 기	5	5	
계 질 운 동 무 용	5	5	5
보 건 사 격	10		15
체 육 이 론	5	5	5
계	100 %	100 %	100 %

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育管理指針, 1979.

〈表 1-207〉 體育時間 配當 基準

구분 \ 학년	1	2	3	4	5	6	비 고
국 민 학 교	70 (2)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	
중 학 교	105 (3)	105 (3)	105 (3)				
인물계고교	103 (3)	108 (3)	72-108 (2-3)				14-18 단위
실업계고교	36 (1)	36 (1)	36 (1)				6 단위

( ) 은 주당시간수

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育管理指針

다만 學校 體育教科의 正常的 運營을 위해 京畿道教育委員會는 다음과 같은 點에 努力하고 있었다.

- ① 종래의 맹목적인 지도 경향을 지양하고 지도안을 그 特性에 맞게 짜서 活用한다.
- ② 단원별 성취 기준안을 作成 活用한다.
- ③ 各級學校에는 순환운동코스를 設定하고 充分히 活用한다.
- ④ 體育科 연구학교를 대량 지정하던 것을 지양하고 명실공히 연구학교의 임무를 다할 수 있도록 한다.
- ⑤ 그 밖에도 학생의 건강과 체력관리에도 깊은 관심을 갖게 한다.

해마다 實施되는 各級學校의 身體檢査의 充實을 期하기 위해 指導教師 訓練을 하였고 身體檢査의 徹底를 期하기 위해 擔當醫師의 數를 늘리고 身體檢査 結果의 教育的 活用하도록 하였다.

國民體位 向上을 圖謀하고자 政府方針에 따라 1971년부터 實施하여 오던 體力章 運營을 強化하여 體力 上位級數者 確保에 注力하게 하였는데 每年 10月 高等學校와 大學入學試驗 應試者들의 檢査를 통해 入學試驗成績 總點의 10%를 환산기준에 따라 反映하면서 關心도가 높아졌다.

한편 體育教育의 正常化를 위해 體育時間을 行事 또는 他科目으로 代치하는 일이 없도록 하고 雨天時의 體育時間은 保健 및 體育理論의 授業을 하도록 하며 指導計劃에 따른 單位別 成就基準을 樹立하여 實踐하도록 하는 同時에 臨場獎學으로 指導함으로써 體育教科運營의 上向式 平準化를 꾀하였다.

그리고 特別活動을 通하여 素質이 우수한 學生을 早期 發掘하여 技能指導를 強化하였다.

#### 나. 體育技能教育

學校體育 強化策의 一環으로 初·中·高等學校에서는 體育教科 運營의 充

實을 期하는 한편 課外活動을 通하여 學校의 實情을 감안하여 1個以上の 運動種目을 選擇하여 校技로 育成하게 하여 學生들이 그 種目에 對한 基礎的인 運動競技能力을 갖추게 하였다.

大概 1校 1運動 種目으로는 跆拳道, 陸上, 줄넘기 等 經費가 적게 들고 많은 人員이 參與할 수 있는 種目を 選好하는 傾向이었다.

學生들로 하여금 自己 能力과 環境에 맞게 1個以上の 運動을 選擇하여 自律的으로 1人1運動技能을 키우도록 하였다.

이러한 1校 1運動, 1人 1運動은 體育人의 底邊擴大는 勿論 어려서부터 스스로 體力을 단련하는 生活習慣을 기르는데 意味가 컸고 이와 併行하여 1日 1回 國民體操나 自體體操를 實施하여 實施토록 하였다.

그리고 民族文化 繼承의 次元에서 固有의 民俗놀이를 發掘하여 指導하였고 이를 支援하기 위해 體育教師 再教育 課程에 民俗놀이 時間을 設定하고 體育行事時에 적극 권장하였다.

이 體育技能教育을 위해 國民學校 段階에서는 體育特技者를 早期 發掘하여 中·高等學校에서 一貫性있게 指導하되 精選된 種目에 集中 努力하도록 하였다. 이러한 方針에 따라 京畿道教育委員會는 中學校 入學者中 3%의 體育特技者를 同一學郡內의 中學校에 配定키로 하였다.

특히 1974年 경우에 陸上, 球技 等 15個 種目에서 모두 199名을 선발 東仁川中學校 等 29個校에 配定하였다. 이들 學生들은 全國 및 道單位의 公認된 體育大會와 種別大會에서 3位以上の 入賞 經歷이 있는 學生中에서 出身 國民學校長의 추천을 받아 道教育委員會의 體育特技者 銓衡檢査를 거쳐 確定되었다. 한편 高等學校의 경우에도 學生定員의 3%以內로 體育特技學生을 學校長 재량으로 募集토록 勸獎하여 京畿道內 前後期 155個 高等學校中 83個校에서 陸上, 體操, 球技, 水泳 等 26個 種目的 體育特技 選手를 選拔하였다. 이렇게 하여 自己가 希望하는 特技種目 育成學校에 抽籤 配定과는 相關없이 進學하게 되면서 體育活動이 活潑해졌다.

그 밖에 京畿道教育委員會는 政府方針에 따라 體育特技者 技能養成의 永

續化를 위해 同年 6 月に 그 準備에 着手하였고 1974 年に 新入生 120 名 까지 募集하였으나 開校 3 日前에 政府方針의 變更에 따라 廢校措置되었다. 따라서 體育中學校에 選拔되었던 入學豫定者들은 水原北中學校와 水原女子中學校에 分散入學되었고 體育中學校로 新築되었던 校舍에는 水一女子中學校가 新設되었다.

〈表 1-208〉 體育 特技者 種目別 配定人員

구분	육수	테니스	농구	배구	탁구	야구	축구	연식경구	핸드볼	배드민턴	리키비	하체조	사격	씨름	궁도	펜싱	유도	씨도	검도	무술	복싱	빙상	역도	레슬링	계	
73	47	12	5	33	30	7	4	15	8	10	7	8	2	5	8	6	2	1							210	
74	50	3	3	9	4	6	39	42	12	3		4	1				8	14					1		199	
75	44	5	16	3	16	6	31	44	4	4	3	29	3	11	4	3	10	12	5	6			4	5	268	
76	63	11	24	25	29	14	29	47	12	10	10	3	1	21	4	5	3	4	2	4	2	3			326	
77	45	31	12	46	74	29	68	120	2	76	23	9	20	7	9	21	1	4	4	5	8	4	7	2	627	
78	56	14	11	19	25	31	47	85	7	8	7	20	7	4	4	11	5	9	6	29	15	9	9	7	21	466
79	61	11	18	21	28	31	50	72	14	13	28	19	9	15			7	27	5	8		8	7	9	481	

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課提供, 1979.

한편 學校의 體育活動을 통하여 運動技能을 伸張시키는 한편 心身을 鍛鍊시켜 強靱한 體力을 기르기 위하여 中·高等學校 學生들에게 學校別 特殊種目的 體育活動을 實施하였다. 이 特殊種目的 體育活動을 통해서 기대되는 強靱한 體力은 바로 國力이요, 國防力과 直結되는 뜻에서 國防體力이라고 했다.

이 國防體育은 運動競技力의 伸張과는 다른 次元에서 學生들에게 集團體育活動을 통하여 體力을 기르는 同時에 協同心과 集團意識을 높이고 強靱한 鬪志를 키울 수 있고 결과적으로는 國防戰力에까지 波及效果가 미칠것이라는 點에서 特別히 強調되었다.

1979 年 現在 國防體育을 實施한 學校를 보면 中學校가 241 校, 高等學校가 187 個校였는데 그중 跆拳道를 實施하는 學校가 가장 많았다.

〈表 1-209〉 國防 體育施設 種目 實態

종목	태권도	사격	검도	궁도	펜싱	유도	씨름	복싱	역도	레슬링	계
중 학교	123	34	3	7	4	10	54	4	2		241
고등학교	82	54	1	8	3	11	17	4	6	1	187
계	205	88	4	15	7	21	71	8	8	1	428

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課 提供, 1979.

다. 體育施設

學校體育教育이 맡은 소임을 完遂하기 위해서는 안으로 施設擴充問題, 指導者 教育問題 等 그리고 밖으로 學校體育教育의 限界와 責任이 明瞭하게 부각되어야 한다. 따라서 體育施設이 學校施設設備基準令의 基準에 未達되지 않는 程度로 施設이 前提되지 않고는 體育教育의 正常化를 期할 수 없다.

1974 年부터 1979 年까지의 施設擴充 內容을 살펴보면 다음과 같다.

○ 1974 年

- 陸上 體操機具중 不足되는 施設은 우선 擴充하되 保有率이 낮은 學校와 陸上 體操示範學校부터 優先하였는데 그 財源은 中·高等學校는 自體財源으로 國民學校는 自體財源과 國庫에 依存하였다.

○ 1975 年

- 學校體育施設擴充 5 個年計劃의 目標達成을 위해 注力하였는데 그중 體育基本種目인 陸上 體操施設의 100% 完備를 目標로 하였다.

따라서 K.S. 表示品 또는 工業所有權法에 登錄된 기구를 選擇하도록 하고 特殊學校를 最優先으로 하였다.

- 身體檢査의 教育的 價値를 強調하고 그 正確性을 높이기 위해서 體育施設費의 5%의 範圍內에서 擴充하고 老朽된 身體檢査機具를 代替케 하였다.
- 1976 年
  - 學校體育施設用具 基準令(部令 224 號)에 의거 體育施設擴充率 50%未達인 學校를 一掃한다는 方針아래 前年度末 基準으로 學校施設을 10% 向上시키도록 하였다.
- 1977 年
  - 1976 年과 같은 内容의 施設擴充을 卍하여 基礎體力 向上에 必要한 陸上 體操機具를 優先 確保케 하였으나 文教部令 第 408 號(77.5.30)로 體育施設 基準令이 改訂되어 1976 年度의 擴充率 64%에서 56%로 下落하였다.
- 1978 年
  - 前年度 末 基準으로 學校體育施設을 10%以上 向上시키고 全體 體育施設 擴充率 60%以上을 確保한다는 方針아래 基礎體力 向上에 必要한 陸上 體操機具를 優先 確保토록 하였다. 그 結果 70%의 保有率을 올렸다.
  - 身體檢査機具 購入은 擴充豫算額의 5%를 投資하기로 하였다.
  - 소모품에 해당하는 種類는 擴充計劃에서 除外하고 新設學校의 경우 別途의 財源編成이 要望되었다.
- 1979 年
  - 文教部令 408 號에 의거 擴充率을 70%이상을 目標로도 前年度와 같이 소모품은 擴充計劃에서 除外하고 그 擴充豫算中 5%는 身體檢査機具를 購入하고 나머지는 陸上 體操 및 循環運動施設 等 校具 設備 基本種目을 優先 確保토록 하였다.

〈表 1 - 210〉 學校體育施設의 擴充實績

學校 區分	1974				1975			
	初	中	高	計	初	中	高	計
當該年擴充數	10,836	5,468	3,686	19,990 점	2,858	1,211	735	4,804 점
當該年擴充額	45,212	22,760	14,110	82,082 千원	54,549	43,064	19,080	116,693 千원
保有量	52,489	17,059	6,087	75,635 점	55,347	18,270	6,822	80,439 점
保有率	51	92	73	58%	54	98	82	62%
國民學校國庫投資額 43,627,000 원					國民學校國庫投資額 52,772,000 원			

學校 區分	1976				1977			
	初	中	高	計	初	中	高	計
當該年擴充數	7,637	2,214	1,764	11,345 점	10,446	5,587	5,011	21,044 점
當該年擴充額	55,495	36,517	31,371	123,373 千원	72,436	33,322	30,494	136,262 千원
保有量	62,714	20,484	8,586	91,784 점	114,071	37,627	33,844	185,542 점
保有率	61	98	84	64%	50	67	75	56%
國民學校國庫投資額 52,772,000 원					國民學校國庫投資額 54,566,000 원			

學校 區分	1978				1979			
	初	中	高	計	初	中	高	計
當該年擴充數	18,032	5,291	3,419	26,742 점	학년말에 실적 취합 예정			
當該年擴充額	85,325	38,396	70,868	194,589 千원				
保有量	132,103	42,918	37,263	212,284 점				
保有率	65	78	87	70%				
國民學校國庫投資額 59,422,600 원					國民學校國庫投資額 65,632,000 원			

[資料] 京畿道教育委員會, 社會體育課 提供, 1979.

라. 社會體育活動

京畿道教育委員會에서는 體育人口의 底邊擴大를 위하여 學校體育教育外에