

그리고 展示會에서 選定된 優秀教育資料를 複寫製作하여 一般化시킴으로써 教育의 質的 向上을 圖謀하였다.

〈表 1 - 66〉 優秀教育資料 複寫 및 製作狀況

年度	內 容	規 格	數 量	對 象
1978	○ 忠孝愛敬에 對한 例話	4 × 6 倍版	1 卷	初 · 中
	○ 孝行어린이 정재수	35 mm 원색	17 枚	"
	○ 錄音資料 (反共例話)	1,200 feet	2 卷	"
	○ 南北韓어린이 生活比較	15 × 11 cm	45 枚	初
1979	○ 反共드라마를 통한 感化資料	슬라이드	250 枚	初 道德 國語
	○ 參戰 16 國國 紀念碑 및 그나라 文化紹介	"	180 "	初 道德 國史
	○ 間諜類型別事例	녹음테이프	7 卷	初 道德 特活
	○ 漢字解釋指導	掛 圖	55 枚	中 國語
	○ 數學科 診斷評價	問 項 紙	540 枚	高 數學
	○ 未來指向의인 價値觀教育指導	녹음테이프	10 卷	初 道德 生活指導
	○ 正祖大正 孝行事例	事 例 集	10 卷	中 高 倫理
○ 製圖자	기 구	1 個	中 數學	

나) 研究學校指導

研究學校의 現場研究는 궁극적으로 學校教育의 革新·發展을 겨냥하기 때문에 學校가 當面한 教育의 여러가지 問題를 抽出하며 이를 解決하는 方案을 摸索하고 實踐하여 그 效果를 檢證하는 등의 研究活動이 核心을 이루게 된다. 따라서 研究學校는 示範的인 教育運營을 中心으로 하는 實驗的 先驅的 研究活動을 통하여 現場의 諸 問題를 解決함으로써 그 過程과 結果를 一般化하는 機能을 갖고 있다.

1951 年에 文敎部令 第 17 號로 公布된 以來 몇차례 改正을 거친 現行 研究學校規程 (1969.7.19 文敎部訓令 第 233 號)에 依하면 研究學校는 教育

의 理念 方針 및 技術을 研究 實踐하여 教育의 向上을 圖謀함을 目的으로 하고 있다.

이에 따라 京畿道教育研究院의 研究·示範學校의 運營의 目的을

- ① 教育課程 運營에 따른 教育現場의 當面問題를 研究·發展하여 一般化함으로써 教育의 內實化에 寄與하고
- ② 京畿道 重點教育施策을 示範的으로 實踐하여 一般化에 寄與하며
- ③ 先行研究에서 밝혀진 理論·法則·方法·研究開發된 資料의 效率的인 方案을 示範的으로 實踐·運營하여 一般化하는데 두고 있다.

그 運營方針으로는

- ① 京畿道 重點施策과 各 教科에 걸쳐 文敎部 및 道指定 研究·示範 學校를 指定하고
- ② 研究學校의 選定은 道內 學校中 研究能力, 環境, 管理職의 關心度 등을 감안하고 市·郡教育長의 推薦에 의하여 道教育研究學校運營 委員會에서 決定하고
- ③ 研究目的을 效率的으로 達成할 수 있도록 研究補助費를 現實에 맞게 策定·補助하며
- ④ 研究問題는 教育現場에서 適用·實踐 可能한 問題를 設定·推進하되 學生指導에 直結되는 指導 技術의 開發, 學生의 行動變化, 教授-學習의 資料 開發 및 活用の 實踐·研究에 注力하고
- ⑤ 研究推進은 教育課程의 正常的 運營에 基盤을 두며, 研究結果의 바람직한 一般化에 注力하는 한편 外的인 與件 造成도 考慮되도록 하고
- ⑥ 研究期間이 終了되면 學校·教育廳은 研究結果의 一般化를 위한 研究內容을 義務的으로 公開케 하고
- ⑦ 研究 : 示範學校의 中間報告會는 研究推進 過程을 重點 評價하고
- ⑧ 研究學校 指導의 體系化를 위하여 담당자는 研究學校 基本計劃書에 의거 研究領域에 따른 '研究學校 指導計劃書'를 作成하여 指定된

研究學校를 指導하고

⑨ 研究結果의 一般化가 認定되는 資料 即 資料·組織·制度·方法 等 一般化를 위한 行政의 方案을 講究케 하고

⑩ 研究·示範學校의 指導 및 運營에 따른 業務는 指導普及部에서 調整 統制한다 等 課題들을 設定하고 있다.

이러한 基本方向에 따라 研究學校는 教育研究院 및 資源人士와 協同하여 一貫性있게 科學的인 思考過程에 依하여 研究를 推進하여 創意的이고 協同的인 雰圍氣를 造成함으로써 教育의 正常化에 阻害가 되지 않고 建物이나 施設 環境의 整備보다 各領域을 均衡있게 指導 教育의 質의 改善에 焦點을 맞추게 하였다. 그리고 研究活動이 一部の 敎員에 依해 主導·進行되는 點을 止揚하도록 하고 研究學校의 人的 組織에는 可能한 限 學校長의 意見을 존중하여 優秀敎員을 配置하였으며 財政이 許容되는 範圍에서 效率的인 豫算執行을 支援하도록 하였다.

1972 年부터 1979 年까지의 研究學校의 運營重點方向을 살펴보면 1972 年에는 教育方法의 現代化를 위하여 視聽覺器教材를 敎授—學習活動에 導入하여 效果의 活用하는데 注力하였고 1973 年에는 敎授—學習構造를 中心으로한 授業體制改善에 注力하였다. 1974 年부터 1976 年까지는 教育內實의 極大化를 위한 教育의 質의 發展에 注力하였고 1977 年에는 教育課程 運營에 있어서 當面問題의 抽出과 그 解決方案 摸索에 注力하였으며 1978 年과 1979 年에는 國民精神教育을 비롯한 教育評價 等 全領域에 걸쳐 教育現場에서 當面하는 教育問題의 解決方案을 研究開發하여 研究結果가 現場 教育實踐에 一般化가 可能토록 하는데 注力하였다.

그리고 研究學校의 研究結果의 一般化를 위하여 研究學校의 研究內容을 充分히 分析 考察하고 그 資料中 優秀하고 價値있는 資料를 選定 案內하였고 1978 年의 경우 研究學校 研究結果에서 얻은 一般化資料를 初等 中等別로 發刊하여 一線學校에서 活용케 하였다. 이러한 一般化資料의 選定 觀點으로는 時期性, 價値性, 普偏性, 客觀性, 實行性 및 經濟性을 考慮했

고 京畿道教育委員會 學務局과 教育研究院 合同으로 審議를 하였다.

〈表1-67〉 各種研究學校 運營狀況

年度	1972		1973		1974		1975		1976		1977		1978		1979											
	初	中計	初	中計	初	中計	初	中計	初	中計	初	中計	初	中計	初	中計										
文敎部指定	研究	5	6	7	2	9	10	1	11	5	3	8	4	3	7	4	3	7	2	3	5	5	3	8		
	示範	1	5	6																1	3	4	2	5	7	
	實驗	3	3																		2	2			1	1
	視聽覺	2	4	6	4	4	1	1	2																	
道指定	研究	32	21	53	34	18	52	9	18	27	11	11	22	16	11	27	10	11	21	14	9	23	11	8	19	
	示範	23	5	28																	2	2	4	3	3	6
	實驗																									
	視聽覺	24	6	30	23	6	29	2	7	9		1	1													
計		90	47	64	30	22	27	16	15	20	14	14	14	14	19	19	21	20								
		137		94		49		31		34		28		38		41										

[資料] 京畿道教育委員會, 教育行政要覽, 1972~1979.

그러나 研究學校의 研究內容을 一般化함에 있어 그 學校의 人的 物的 與件과 그 外 여러가지 要素가 相異하기 때문에 한 學校에서 成功的으로 一般化된 것이 다른 學校에 꼭 一般化된다는 保障이 없으므로 行事的 節次를 떠나 現場教育의 改善에 焦點을 맞추고 學校教育計劃에 基礎한 開放的인 研究風土를 造成해야 할 것이다.

1975 年度의 研究學校運營의 反省內容을 紹介하면 다음과 같다.

○ 總 括

- ① 研究推進의 創意性과 誠實性 發揮로 教育研究에 先導的 役割을 하였다. 특히 安養西國校의 칼라 T.V. 放送授業展開는 韓國教育史上 最初의 試圖였다.
- ② 從來의 研究形態를 改善하여 活用上 價値있는 研究의 方向을 重視하였다.

- ③ 要點中心의 報告書와 必須的인 資料 發刊에 힘썼다.
- ④ 殆半의 研究資料가 教育現場에 必要不可缺한 것이었으며 一般化資料로 할 수 있는 것이 많았다.
- ⑤ 研究報告의 合意를 위한 指導委員會制度(教授, 管理職, 獎學陣, 研究陣, 其他 專門家)의 運營을 研究의 內實化에 도움을 주었다.
- ⑥ 研究를 終了한 學校가 繼續研究할 態勢를 갖추어진 點을 볼 수 있었다.

○ 問題點

- ① 主題選定前에 先行研究 文獻研究를 充實히 하여 理論的 定立을 鞏固히 해야 하겠다.
- ② 研究計劃段階로부터 本 研究院과 協議하여 指導委員 및 研究機關과의 有機的 協同體制를 굳건히 해야겠다.
- ③ 教授-學習의 模型定立展開案作成, 資料開發, 評價問題開發 等의 探索適用에 力點을 두어야겠다.
- ④ 初等 研究協力學校, 新授業體制 研究協力學校運營의 效率化를 期하여 設置 目的을 達成해야겠다.

그리고 京畿道에서는 視聽覺教育의 理論定立과 이에 따른 教授方法의 研究를 위해 1974 年度까지 視聽覺 實驗學校를 設置하여 指導 育成하였다. 이것은 1969 年 以後 交教部 方針의 具現으로, 1972 年度에는 一般化 實踐 評價段階, 1973 年度는 一般化 安定段階로 計劃이 樹立 推進되었다. 이러한 育成計劃에 따라 1973 年度에는 文教部指定 6 個校外에 道指定 23 個校의 實驗學校를 指定 運營하고 市·郡別로 市·郡指定 視聽覺教育 實驗學校를 指定 運營하였다. 이와 같은 視聽覺教育 實驗學校의 運營은 1973 年까지 繼續되다가 1974 年 3 月 27 日 中央視聽覺教育院이 廢院되면서 中斷되었다.

5) 教育資料의 開發 普及

教育의 質的 發展을 위하여 教員資質向上과 教育現場에 密着된 資料의 開發 活用に 力點을 둔 基本方針에 따라 京畿道教育研究院에서는 各種 調査研究外의 資料의 研究 開發에도 注力하였다.

年度別 現職研修資料 發刊 內容을 보면 1972 年度와 1973 年度에는 科

學教育에 重點을 두었고 1974 年度에는 教育力의 強化를 위한 設計와 實際에, 1975 年度에는 學力向上을 위한 戰略에, 1976 年度에는 獎學方針 具現의 方向과 實際를 提示하였고 1977 年度에는 國民精神強化와 學校長 訓話資料 提供을 위한 ‘國民精神 教育資料’를 每月 發刊하였고 그리고 1978 年과 1979 年에는 이의 發展 擴散과 現場教育 必須研修資料로서 學校教育資料를 每月 發刊 一線現場에 配付하였다.

<表 1-68> 現職研修資料 發刊內容

年度	教 育 資 料		文 獻 速 報		京 畿 獎 學	
	輯別	主 題 또는 特 輯	號別	資 料 名	號別	資 料 名
1972	51	科學教育의 새로운 方向			25	경기장학
	52	國家安保와 反共教育				
	53	새마을 教育和 教育의 社會化				
	54	教育課程分析和 視聽覺教育資料의 考察				
	55	教授學習方法의 System化				
	56	Program 學習資料의 製作原理				
1973	57	自然科 새교육課程의 評價事例	1	문헌속보	26	경기장학
	58	主體性을 살린 學習指導			27	경기장학
	59	Design 學習指導要領				
	60	教師의 態도와 資質과의 相關關係에 關한 研究				
	61	透視 透影機의 活用 및 透視資料製作法				
	62	生活의 科學化와 科學教育				
1974	63	教育革新의 戰略 및 教育力 強化	2	문헌속보	28	경기장학
	64	教育力 強化를 위한 教授學習(1)	3	문헌속보	29	경기장학
	65	教育力 強化를 위한 教授學習(2)				

1974	66	教育力 強化를 위한 教育工學的接近			
	67	教育力 強化를 위한 教育評價			
1975	68	學力向上을 위한 學力觀의 定立	30	경기장학	
	69	學力向上을 위한 教育課程 運營	31	경기장학	
	70	學力向上을 위한 授業體制의 改善			
	71	學力向上을 위한 學習動機 誘發			
	72	學力向上을 위한 學習障礙의 除去			
	73	學力向上을 위한 探究學習의 理論과 實際			
1976	74	國籍있는 教育의 伸張	32	교육경기	
	75	教育維新의 深化	33	교육경기	
	76	새마을 精神의 生活化			
	77	科學技術教育의 振興			
	78	保健體育教育의 充實			
1977	79	企劃豫算制度의 原理와 實際	34	교육경기	
	1	國民精神教育資料 (忠孝精神을 中心으로)	35	교육경기	
	2	" (國家安保意識強化)			
	3	" (靑少年의 달 科學週間)			
	4	" (國民倫理)			
	5	" (反共安保)			
	6	" (讀書)			
	80	學習指導效率化를 위한 授業體制設計			
	7	國民精神教育資料(民族精神)			
	8	" (國民精神)			
	9	" (國籍있는 教育)			
81	體力育成을 위한 基礎科學				
1978	1	學校教育資料(學校經營計劃)	36	교육경기	

1978	2	學校教育資料(教育課程運營)			37	교육경기
	3	" (學習指導)				
	4	" (學力評價)				
	5	" (學校行事教育)				
	6	" (校內獎學)				
	7	" (現場研究)				
	8	" (學校自體評價)				
	1979	9	" (教育의 새로운 動向)			38
10		" (敎員의 資質向上)			39	교육경기
11		" (靑少年 指導方案)				
12		" (國民精神教育)				
13		" (實業教育의 現況)				
14		" (校外生活指導)				
15		" (讀書教育의 戰略)				
16		" (學校行事教育)				
17		" (教育課程 運營의 內實)				
18		" (學年末 教育評價)				

[資料] 京畿道教育研究院, 研究院報, 1972-1979.

그리고 教育資料의 開發의 一環으로 視聽覺敎材 製作에 注力하였다. 그 敎育映畫部門에서는 敎育의 社會化, 技術科指導, 새마을敎育, 學徒護國 舌動, 京畿敎育現況 等 敎材用 또는 敎育弘報用 映畫를 製作하였다.

<表 1-69> 敎育映畫 製作狀況

年度	主 題	內 容	時 間
1972	o 漁 村	16 mm, 原色, 初等社會科	1卷 10分

1972	○ 우리의 勇氣	16 mm, 黑白, 高校安保教育	1卷 10分
	○ 새마을教育 實績報告會	16 mm, 黑白, 江華郡現況	1卷 20分
	○ 獎學船 就港式	8 mm, 原色, 甕津郡	1卷 9分
1973	○ 京畿教育의 現狀	京畿教育 主要施策 實踐	30分
	○ 科學化에 앞장선 사람들	科學資料開發의 先驅者	10分
	○ 敎鍊科教育實踐報告	敎鍊科 教育方向의 見解	10分
	○ 大行軍 및 名譽入隊	高等學生들의 兵營生活	10分
	○ 地域別 敎鍊實技競演大會	敎鍊實技 競演實況	10分
	○ 여러 都市의 生活	都市 生活의 이모저모	20分
○ 學生聯合奉仕活動	새마을精神 具現을 위한 學生奉仕活動	3分	
1974	○ 즐긋기	黑白, 實科 木工	3分
	○ 톱질하기	黑白, 實科 木工	3分
	○ 망치질하기	黑白, 實科 木工	3分
	○ 나무재기	黑白, 實科 木工	3分
	○ 漁 村	原色, 社會科	10分
	○ 仁川港 船渠	原色, 社會科	10分
	○ 大行軍 및 野營訓練	原色, 社會科	20分
	○ 내고장에 바친 이름	原色, 社會科	5分
1975	○ 책꽂이 만들기	黑白, 木工	20分
	○ 아름다운 遺産	原色, 靑 의 製作過程	10分
	○ 韓國에 빛난 별	原色, 6.25 動亂에 參戰한 16個國을 中心으로 한 資料	10分
	○ 젊은 學徒들	原色, 高校敎鍊	20分
	○ 成長하는 京畿教育	原色, 京畿教育의 行政現況	10分
○ 教育力 強化를 위한 郡民協同大會	黑白, 龍仁郡民事	10分	
1976	○ 國力培養에 寄與하는 京畿教育	16 mm, 原色, 京畿教育實踐 事例	2卷

1976	○ 새마을教育	16 mm, 原色, 새마을교육 우수事例	1卷
	○ 텔레비전放送局을 찾아서	16 mm, 原色, 텔레비전放送 과정	1卷
1977	○ 機械體操	16 mm, 原色, 機械體操	1卷
	○ 京畿教育	16 mm, 原色, 京畿教育主要 實績	4卷 33分
1978	○ 前進하는 京畿教育	16 mm, 原色, 京畿教育主要 實績	4卷 40分
1979	○ 내고장의 얼	16 mm, 原色, 忠孝禮에 關한 遺蹟地	11編 40分

[資料] 京畿道教育研究院, 研究院報, 1972~1979.

視聽覺教育資料中 슬라이드는 주로 地域性을 살려서 고장의 特産物이나 國民精神教育事例가 開發되어 全國에까지 複寫 普及되었고 특히 視聽覺教育資料의 製作 普及에 있어 1975年度까지는 初等을, 1977년까지는 中學校를, 1979年 現在는 高等學校를 中心對象으로 하였다.

1972년부터 1979년까지의 視聽覺教育資料의 製作 普及 狀況과 貸與狀況을 살펴보면 다음과 같다.

<表 1-70> 視聽覺 教育資料의 製作 普及 狀況

區分	年度	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	計
教育映畫資料 (편)		4	7	8	6	4	1	1	1	32
T.P. 資料 (중)		2		9	2	2	2	1	1	19
錄 畫 資 料 (중)		4	2				1			7
슬 라 이 드 (중)		12	3	10	5	6	5	7	4	52
錄 音 資 料 (중)		2	3	3	1	1	3	3	5	21

[資料] 京畿道教育研究院, 研究院報, 1972~1978 及 1979年 研究院 要覽에서

〈表 1-71〉 視聽覺 教育資料의 貸與狀況

年度	區分	영화필름	슬라이드	T. P.	녹음교재	녹음협조	기재대여	기 타	계
1972		263	1,045		16	155	35	7	1,521
1973		330	850	4	20	20	14	4	1,252
1974		425	689	35	18	161	14	74	1,416
1975		413	1,301	51	6	111	8	9	1,899
1976		518	1,095	55	12	202	12	133	2,017
1977		642	1,156	62	18		16	56	1,950
1978		331	396	34				25	786
1979		356	542	54				76	1,028
계		3,278	7,074	295	90	649	99	384	11,869

[資料] 京畿道教育研究院 研究院報, 1972~1978 年과 1979 年 研究院 要覽에서

教育資料의 製作 普及에 두드러진 傾向을 發見할 수 없음은 一線現場의 教授-學習方法의 改善 意慾이나 關心에도 問題가 있지만 教授-學習資料의 效用도와도 關係가 깊다. 教授-學習活動을 教育을 爲한 手段과 方法의 一部라고 볼 때 教授-學習資料 또한 이에 屬할 수 밖에 없다. 따라서 教授-學習資料의 開發은 教授-學習現場의 多様な 變因을 考慮하지 않고는 그 意味가 없다. 그러므로 多様な 教授-學習現場에 알맞는 效用성이 높은 資料開發이란 容易한 것이 아니다. 뿐만 아니라 效用度 높은 媒體가 教授-學習의 主體가 아니라 手段이나 補助役割을 하는데 지나지 않으므로 教授-學習目標에 合當한지, 媒體가 갖고 있는 特性에 符合한 것인지가 關鍵이 되고 만다. 만들어진 教育資料의 利用度는 資料의 質과 現場의 要求가 一致될 때 높아지기 마련이다.

1979 年現在 京畿道教育研究院이 保有하고 있는 視聽覺機教材 現況은 다음과 같다.

〈表 1-72〉 機材 保有狀況

機材名	計	16mm 映寫機	8mm 映寫機	16mm 攝影機	8mm 攝影機	스라이트 등 기	OHP	현미경 등 기	카메라	녹화 카메라	녹화 기	녹음 기	기타
數量	214	3	3	1	2	13	6	1	8	4	3	12	158

[資料] 경기도교육위원회, 교육행정요람, 1979.

〈表 1-73〉 教材 保有狀況

教材名	計	8mm 映寫 필름	16mm 映寫 필름	스라이트	T.P. 資料	錄音 테이프	VTR 테이프	音盤	其他
數量	3,201	편 11	편 290	종 2,168	편 118	개 160	개 31	매 301	122

[資料] 경기도교육위원회, 교육행정요람, 1979.

6) 現職研修

一般敎員들의 모든 研修業務는 研究院에서 管掌하도록 되어 있어 敎員의 資質向上을 위한 資質向上研修, 一般研修, 資格研修業務를 推進하였다. 教育發展의 基本條件 中 가장 重要한 것은 資質이 優秀한 敎員을 必要한 數대로 充分히 確保하고 그들로 하여금 繼續 能力과 資質을 維持하게 함은 勿論 더욱 發展·強化하게 하는 것임을 前提로 하는 現職研修이다. 敎員의 研修制度에 있어 根本적으로 改革되어야 할 여러가지 問題는 要件에 따라 점진적으로 해결하면서 同時에 不備한 與件 속에서도 繼續的인 現職研修의 機會 提供과 擴大에 注力해야 할 것이다. 그러나 1972 년부터 1979 년까지 研修內容을 살펴보면 大學單位 研修院에 위탁한 委託研修가 擴大된 것에 起因한 結果이기는 하나 研修人員數가 줄어드는 傾向을 나타내었다.

〈表 1-74〉 現職研修內容

區分 年度	資質向上研修			一般研修			資格研修			計		
	初	中	計	初	中	計	初	中	計	初	中	計
1972	50	46	96	2,218	730	2,948		870	870	2,718	1,646	3,914
1973				1,488	1,159	2,647		456	456	1,488	1,615	3,103
1974	1,314	1,272	2,586	127	40	167		280	280	1,441	1,592	3,033
1975	1,336	1,113	2,449	72	262	334		279	279	1,408	1,654	3,062
1976		1,137	1,137		555	555					1,692	1,692
1977	863	897	1,760	126	259	385				989	1,156	2,145
1978	256	299	555	68	162	230				324	461	785
1979	50	1,274	1,324	100	480	580				150	1,754	1,904

〔資料〕京畿道教育研究院報 10 號~15 號와 1979 年度 研究院要覽.

나. 京畿道學生科學館

1) 概 觀

科學技術의 發展은 國家의 政治的 經濟的 文化的 自律性的 伸張에 重要한 要素일뿐 아니라 科學技術로 象徵되는 科學的 思考方式의 涵養이 社會 發展에 緊要하게 됨에 따라 學生科學館의 役割期待가 높아졌다.

1979 年現在 學生科學館의 定員은 教育專門職으로 教育研究官 1 名, 教育研究士 6 名과 一般職으로 事務官 1 名, 4 級甲 1 名, 4 級乙 1 名, 5 級甲 3 名 등 總 26 名이었고 1976 年 6 月 1 日자로 第二代 白承樂 館長이 就任했다.

學生科學館에서는 科學教育의 振興을 위한 支援 奉仕와 國民生活의 科學化 運動의 先導를 위해 科學教育의 改善研究 및 情報提供, 敎員 學生成人의 科學實驗指導, 科學啓蒙을 위한 展示飼養 및 觀覽指導, 科學敎具資料의 創作製作 및 指導 普及에 注力하였다.

學生科學館이 力點을 두고 있는 事業으로는 科學敎師一般研修, 敎師實驗 實技研修, 標本製作技術研修, 移動科學室 運營 등 敎員의 現職研修와 學生 들의 實驗實技能力과 科學的 探究能力 伸張을 위한 1 日學生科學教室 天體 觀測教室의 運營을 위시하여 中高校學生을 對象으로 하는 科學實驗大會, 科學展示會, 創案品 展示會, 學生科學發明品 競進大會 등을 開催 推進하였다. 그리고 現場科學教育에 關한 情報 提供을 目的으로 各種 세미나를 開催하며 京畿科學 등 科學情報資料를 發刊 普及하였고 全國民의 科學化를 위한 施策의 하나로 어머니 科學教室도 運營하였다. 그 밖에 科學機敎材의 巡廻 修理 및 現場指導, 科學映畫의 製作 및 巡廻上映, 純粹科學 및 應用科學領域에 關한 常設 科學室運營 등 科學風土 造成에 힘썼다.

2) 科學教育情報普及

學生科學館에서 發刊하는 刊行物は 科學教育에 關한 것과 生活科學에 關한 것으로 區分되는데 京畿科學과 科學教育消息은 1975 年부터 1979 年에 이르기까지 年度別로 一線學校를 中心으로 發刊 普及하였고 科學教育세 미나를 열었으며 生活의 科學化, 科學作品說明集 등을 發刊하여 科學教育 情報로 普及하였다. 이들 刊行物의 核心內容은 科學教育의 改善을 情報資料와 科學教育革新運動을 促進하는 內容이었고 科學作品說明集은 科學展覽會에 出品되어진 作品들을 中心으로한 研究內容이었다. 그리고 生活의 科學化는 科學生活의 길잡이로 全國民의 科學化 運動을 겨냥한 衣食住生活 等に 關한 內容을 收錄 普及하였다.

〈表 1-75〉 科學情報普及實態

內容	年度	1975	1976	1977	1978	1979
京 畿 科 學		1回(1300부)	2回(2600부)	1回(1300부)	1回(1300부)	1回(1300부)
科學教育消息			3回(3900부)	4回(5200부)	3回(3900부)	4回(5200부)
科學作品說明集				1回(1300부)	1回(1300부)	1回(1300부)
科學教育세미나		1回(141부)			1回(135부)	1回(146부)
生活의 科學化			1回(500부)			1回(2000부)
展示品 說明集						1回(1500부)

〔資料〕京畿道學生科學館 提供, 1979.

3) 科學啓蒙

科學啓蒙을 위해 科學展示室을 비롯하여 科學映畫室 天文室 V.T.R室을 運營하였다. 1975年 9月 9日 科學館 開館 當時 一層과 三層에 各各 展示室을 마련하고 三層에는 基礎科學을 中心으로 한 23種의 展示品을, 一層에는 道内教師들의 研究物인 優秀科學作品을 展示하였다.

그 後 1978年 四層의 增築에 따라 第三展示室을 새로 마련하고 16種의 基礎科學展示品과 7種의 産業體 展示品을 新造하였으며 一層의 第一展示室을 全面 改造하여 民俗陶磁器展示館과 水族館을 갖추었고 屋外展示物도 오목해시계 風力發電機 太陽熱利用揚水機 等 7種의 展示物을 施設하여 1979年 6月 21日 V.T.R室 開館式을 가졌다.

이 中에서 産業展示館과 民俗陶磁器展示館은 産學協同體制의 一環으로서 學生들에게 道内 優秀産業體에서 生産하고 있는 重要製品의 科學的 原理 및 生産工業을 理解시켜 先導 科學技術에 對한 探究意慾을 높이고 生活科學 情報를 提供하여 科學의 生活化 運動에 도움을 주고자 1978年 1月 18日, 1978年 5月 26日 2次에 걸쳐 展示品 寄贈을 의뢰한 결과 金星通信의 自動電話交換機, 大宇重工業의 디젤엔진과 模型, 三星電子의 太陽電池 等 時價 3千1百萬원에 이르는 貴重한 科學機教材를 提供받았다.

<表 1-76> 産業體 寄贈展示品狀況

		단위 1,000 원	
기증산업체	전시품명	기증중요물품	금액
금성통신	전화기 발달	o 자동전화기 및 각종 전화기	6,000
대우중공업	디젤엔진동력기관	o 엘프자동차엔진 및 각종엔진 부품	4,000
삼성전자	태양열의 이용 및 전 자	o 냉장고 2대, 텔레비전 3대 o 태양전지 220개 o 집열판 4장 o 모형 2개	8,000
한국에너지	태양콘로	o 태양콘로 및 라이타	120

한국유리	유 리	o 강화유리, 공정도, 각종 유리제품 수족관 설치유리	1,000
신경합섬 주식회사	합 섬 섬 유 텔레비전 전화	o 합섬섬유제작공정 공장모형 및 제품 o 지구모형 o 텔레비전 카메라 및 텔레비전	2,000
청백산요도평요업금당요업민속도자기연주소김해도요해강고려청자연주소수광도요부곡도방서울도요	민속도자기	o 청자도자기 8점 o 백자 10점 o 백자 4점 o 백자 4점 o 분청도자기 6점 o 청자 1점 o 백자 2점 o 청자 25점 o 청자 15점	3,850 800 1,500 400 400 150 400 100 1,500 1,000
계			31,220

[資料] 京畿道學生科學館提供, 1979.

그리고 科學映畫館運營은 1975년부터 1979년까지 總 467회 延人員 112,571名에 達했고 科學展示室運營은 같은 期間에 總 849日 延人員 185,339名에 達하였으며 1979년에 始作한 天文室 運營은 5회 447名 V.T.R室 運營은 105회 8,937名으로 啓蒙活動이 活潑해졌다.

<表 1-77> 科學啓蒙實態

區分	年度				
	1975	1976	1977	1978	1979
科學映畫室運營	39회 (18,777명)	71회 (21,649명)	111회 (20,976명)	126회 (28,595명)	120회 (22,574명)
科學展示室運營	81일 (22,687명)	281일 (45,962명)	230日 (42,685명)	227日 (37,764명)	300日 (41,241명)
天文室運營					5회 (477명)
V.T.R.室運營					105회 (8,937명)

[資料] 京畿道學生科學館提供, 1979.

4) 自然觀察園 運營

動·植物의 種類와 生態를 觀察함으로써 生態探究의 動機를 誘發하고 科學的 觀察態度를 기르기 위해 設置된 自然觀察園은 初·中·高 教科書와 關聯이 있거나 稀貴한 種類를 優先 蒐集한 166 種의 樹木과 169 種의 雜草, 60 餘種의 鑛岩石標本, 18 種 40 餘首의 鳥類, 100 餘種의 熱帶性 植物, 氣象臺 등으로 構成되어 있어 觀察學習場으로 면모를 갖추었다.

自然觀察園 運營은 ① 自然教材物의 整備 및 精選配置 ② 科學的 觀察指導徹底 ③ 勞作教育을 통한 勤勞精神의 涵養을 方針으로 溫室管理, 動物舍管理 등 整備 管理에 注力하였다.

<表 1-78> 自然觀察園 實態

區分	年度	1975	1976	1977	1978	1979	計
標本樹木園			28 種植栽	106 種植栽	10 種植栽	22 種植栽	166 種
雜草園			127 種	21 種	21 種		169 種
其他			· 岩石 26 種 · 鑛物 30 種	· 岩石 6 地域	· 鳥類舍 40 坪 · 水棲動植物園 23 坪 · 氣象臺 10 坪 · 溫室 30 坪	원숭이舍 5 坪	

[資料] 경기도학생과학관, 「경기과학 제 9 호」에서.

5) 視聽覺機教材 開發

視聽覺室을 設置하여 各種 視聽覺 機教材를 備置하고 定期的으로 科學映畫를 上映하고 最新 天然色 V.T.R 教材를 完備하여 새로운 方法에 의한 教授-學習指導를 一般化하였다.

아울러 科學教育用 視聽覺資料를 開發 製作하여 一線에 普及했고 한편으로 科學器具修理室을 設置하여 移動修理, 常設修理로 區分 活動함으로써 一線에 支援하였다.

<表 1-79> 機教材 開發·製作·修理 狀況

區分		年度	1975	1976	1977	1978	1979	計
科學器具 修理	移動修理				1,445 점 (6 회)	6,782 점 (9 회)	5,057 점 (8 회)	18,284 점
	常設修理				1,495 점	787 점	18 점	2,300 점
	計				7,940 점	7,569 점	5,275 점	20,584 점
科學教育用 資料 製作		視聽覺				2 種 290 部	1 種 220 部	3 種 510 部

[資料] 경기도학생과학관, 「경기과학 제 9 호」에서

그리고 實驗實技 教材擴充을 위해 1975 年부터 1979 年까지에 걸쳐 擴充한 實驗教材 및 備品은 다음과 같다.

<表 1-80> 實驗機材 擴充實態

區分		年度	1975	1976	○ 1977	1978	1979
物理室	種點	70	96	114	103	106	
		761	919	939	1,264	1,315	
化學室	種點	58	68	68	56	56	
		337	585	585	372	372	
生物室	種點	17	27	27	49	71	
		51	176	176	515	575	
地學室	種點	31	87	87	101	115	
		248	935	935	975	995	
技術工作	種點	38	103	103	209	211	
		278	632	632	980	998	
視聽覺	種點	21	40	40	80	89	
		42	73	73	109	119	
計	種點	235	421	439	598	648	
		1,717	3,320	3,340	4,215	4,374	

[資料] 京畿道學生科學館提供, 1979.

6) 成人科學教室

全國民의 科學化運의 一環으로 어머니科學教室을 運營하였다. 이것은 主婦들에게 生活의 科學化를 위한 情報를 提供하고 家庭에서 科學的인 生活을 할 수 있게 하는데 目的을 두었다. 1975년에는 學生科學館內的 主婦들과 隣近에 居住하는 主婦를 對象으로 3回 96名에게 實施했으나 점차 擴散되어 1979년에는 7回 376名에 이르렀다.

〈表 1-81〉 어머니科學教室運營 內譯

區分	年度	1975	1976	1977	1978	1979	계
	回數	3	6	3	4	7	
參加人員		96	276	180	198	376	1,126

[資料] 경기도학생과학관, 「경기과학」 제 9호, 1982에서.

어머니 科學教室에서 다루었던 主題로는 家庭의 電氣常識, 파리 모기의 觀察, 기생충 檢査, 家電製品의 原理 및 使用法이 主從을 이루었다. 그리고 生活科學展示物을 觀覽하게 하고 其他 科學에 關한 情報資料를 提供하여 줌으로써 家庭에서의 科學的 生活을 促進하였으며 國民學校 어린이들의 自然的 家庭學習 指導方法 또는 教育課程上的 基本概念을 取扱하여 좋은 反應도 받았다.

7) 展覽會

1975년까지 京畿道教育委員會에서 主管해오던 科學資料展示會와 創案品展示會는 學生科學館의 開館과 同時에 그 業務가 移管되었다. 特히 科學資料展示會는 科學展覽會로 規模가 擴大되면서 科學技術의 振興과 國民生活의 科學化를 위한 風土가 造成되었다. 展覽會運營은 科學作品製作計劃書를 事

前に 提出하게 하여 作品製作方向을 指導한 뒤 物理, 化學, 生物, 地球科學, 農水産 工業部門으로 나누어 審査하여 審査結果 優秀資料를 選定하여 全國大會에 出品함으로써 科學教育을 改善하고 科學振興에 이바지하였다.

〈表 1-82〉 科學 및 創案品 展示會 推進內譯

區分	年度	1975	1976	1977	1978	1979	計
	回數		1	1	1	1	
科學展覽會	點		160	160	152	161	633
創案品展示會	點		101	110	132	97	440

[資料] 경기도학생과학관, 「경기과학」 제 9호, 1982에서.

그리고 展覽會의 性格을 띤 學生科學發明品 競進大會가 1979년에 처음으로 열려 1回 79點이 出品되었다.

8) 中等科學教師 現職研修

學生科學館에서는 科學教師의 專門性 提高가 科學教授一學習에 直結됨에 焦點을 맞추어 敎員研修活動에 注力하였다.

一般研修의 경우 1975년부터 夏季放學을 利用하여 中等科學教師를 對象으로 物理 化學 生物 地學等 4個分野에 걸친 實驗實習爲主의 研修를 10日(60時間) 實施하였다. 이 研修의 차출순위는 中學校 科學擔當敎師를 優先하고 中學校와 併設된 一部 高等學校 敎師들을 包含시켜 中學校 科學教授一學習支援에 支障이 없게 하였다.

中學校 科學教育課程에 關한 研修를 마친 1979년부터는 高等學校 科學教育課程研修에 注力하여 새로 改編되는 敎科書內容과 科學教育의 內容 및 方法에 關한 物理와 化學을 담당하는 高等學校 敎師 100名을 對象으로 一

般研修를 實施하였다. 이 研修도 亦是 實驗實技에 置重하였다.

그리고 研修는 一般研修外에 特別研修, 實驗實技研修, 科學教育세미나의 形態로 實施되었다. 特別研修의 경우는 1975 年에는 中等學校 科學教師를 對象으로 生物標本製作, 鑛物標本製作, 硝子細工 等に 關한 研修를 48 時間 實施하였고 1976 年에는 中學校 家政科의 木工分野와 技術分野를 中心으로한 實驗實技研修를 6 日間(36 時間) 實施하였는데 水原市, 安養市, 華城郡, 龍仁郡 等 學生科學館의 隣接地域에 所在하는 學校의 家政科 擔當教師 48 名이 對象이었다. 한편 1976 年부터 改編되는 教育課程 內容에 適應하는 實驗實技能力研修를 爲해 40 회에 걸쳐 中等教師 420 名이 研修하였고 다시 1977 年에는 各學年마다 30 個項의 實驗要目을 抽出하여 놓고 그 實驗實技 能力을 기르코자 31 回 344 名이 研修하였다.

科學教育 세미나의 경우는 科學教育을 위한 情報 提供과 研修를 目的으로 市·郡教育廳 科學擔當 獎學士 및 各級學校 科學擔當教師가 中心이 되어 科學作品製作과 專門教授의 諮問機會 提供에 置重하였다.

<表 1-83> 中等科學教師 研修實態

區分 \ 年度	1975	1976	1977	1978	1979
一般 研修	184 (2)	168 (1)	89 (1)	89 (1)	147 (2)
特別 研修	生物標本 108 鑛岩石標本 96	家政科 4			
教師實驗實技研修		520 (40)	434 (31)		
科學教育세미나	141			135	163

() 속은 回數임.

[資料] 京畿道學生科學館提供, 1979.

9) 移動科學教室 運營

學生科學館에서는 初等敎員의 研修機會를 擴大하기 爲하여 移動科學室을

運營하였다. 이 移動科學室은 各 市郡教育廳을 巡廻하여 國民學校 敎師들을 對象으로 實施하는 實驗實技爲主의 3日 18時間 短期研修로 實驗에 必要한 모든 機資材는 科學館車輛으로 運搬하여 使用하며 物理, 化學, 生物, 地學 部門別로 科學館 研究士들이 出張講議를 擔當하였다.

이 研修는 實驗實習을 爲主로 學習現場에서 當面하는 具體的 問題들을 直接 解決하는데 焦點을 맞추고 있어 一線敎師들의 反應이 좋았다. 이 研修의 實驗內容은 國民學校 自然科 敎科課程中에서 特別히 研修가 必要한 實驗單元과 그에 따른 實驗 一般의 基礎 實技技能이 中心이 되었고 研修期間동안 科學實驗에 關한 一般的인 概念을 習得할 수 있도록 配慮되었다.

이 研修에 參加한 敎師들의 意見에 의하면 移動科學敎室研修의 機會를 全敎師에게 擴大하고 研修時間을 늘려주기를 希望하였다.

한편 移動科學敎室運營과 併行하여 1976 年부터 初中等敎員을 對象으로 하는 科學敎師 實驗實技 研修를 支援함으로써 國民學校에 있어서도 새로운 敎科課程에 符合되는 實驗實技 能力을 높이고 探究學習을 겨냥한 實驗實習 爲主의 學習指導 風土를 造成하는데 必要한 18 時間의 研修를 實施하게 되었다. 이에 따라 國民學校 6 學年 擔任敎師로 하여금 6 學年 自然科中 實驗要目을 選別하여 70 회에 걸쳐 463 名에게 研修를 實施하였다. 이 해에는 水原市內 6 學年 擔任敎師 全員이 이 研修를 實施하였다. 1977 年度에는 1, 2, 3 學年 擔任을 中心으로 該當學年의 基本 實驗要目을 抽出하여 25 회에 걸쳐 743 名에게 實驗實技 研修를 實施하였다. 또 이 해에는 水原市內 1 學年부터 6 學年까지의 敎師全員이 42 時間의 研修를 하였다.

1978 年度에는 教育廳의 要請에 따라 水原市, 安養市, 華城郡 管內 6 學年 擔任을 對象으로 6 學年 自然科 內容中 物理, 化學, 生物, 地學別로 나누어 重要 實驗要目을 抽出하여 實驗實技 研修를 實施하였다. 이 해의 研修人員은 水原市 87 名, 安養市 70 名, 華城郡 96 名 等 모두 253 名이었다.

1979 年度에는 1979 年까지 3 日間의 短期研修를 10 日間의 長期研修로 바꾸어 實施하였는데 이 해의 研修對象은 初等敎育課에서 指名한 科學擔當敎

師 100 名이었다.

〈表 1-84〉 初等教員 科學科 研修 實態

年度 回數 區分	1975		1976		1977		1978		1979		計	
	回數	人員	回數	人員	回數	人員	回數	人員	回數	人員	回數	人員
移動科學教室			8	1,112	9	275	9	421	8	408	34	2,216
實驗實技研修			70	463	25	743	3	253	1	89	99	1,548

[資料] 京畿道學生科學館提供, 1979.

10) 學生科學教室運營

學生科學教室運營의 目的은 科學實驗을 通하여 研究方法를 體得시키고 科學에 素質이 있는 學生에게 研究實驗機會를 賦與하여 繼續的 研究의 動機를 講究하는데 있다. 그 方針은 初·中·高學生을 對象으로 1回 參加人員 30~60 名程度가 1日 2個班 參加를 原則으로 科學實驗과 科學館에 있는 展示室을 비롯한 自然教材園 등을 見學을 하면서 一日間 科學館에서 生活하는 것으로 되어 있다.

實驗實習의 內容은 一線學校에서 實施하는데 困難을 느끼는 實驗項目을 該當學校의 要請에 따라 選定 實施함으로써 一線科學教育을 支援하게 되어 學生들이 實驗器資材가 完備된 實驗環境 속에서 實驗해 보고 探究學習의 經驗을 쌓게 하였다.

推進節次가 運營計劃의 樹立에서 申請接受, 日程通報, 材料購入, 實驗實施로 연결되나 遠距離地域 學校에는 不便한 問題가 있었고 中學校보다 高等學校에 集中 實施해야 할 課題를 안고 있었다.

그리고 科學班 實驗制를 두어 國民學校와 中學校學生의 希望에 따라 午後 2時부터 3時까지 科學映畫를 鑑賞하고 그 후 分野別로 實驗實習을 해 보았다. 이 科學班 實驗은 1975 年度에 9回 1,212 名에게 實施하였고

1976 년에 15回 3,527 名에 實施하여 總 24回 4,739 名에 達했다.

〈表 1-85〉 1日學生科學教室 運營實態

年度 區分	1975		1976		1977		1978		1979		計	
	回數	人員	回數	人員	回數	人員	回數	人員	回數	人員	回數	人員
初等	5	340	37	1,850	44	10,498	50	10,142	37	7,242	173	30,072
中等	13	996	36	1,020	5	863	4	664	35	6,980	93	10,523

[資料] 경기도학생과학관, 「경기과학」 제 9호, 1982.

(1) 實驗大會

中學校學生의 科學技術教科에 關한 實驗實習風土의 造成과 科學實驗教育의 方向을 提示하고자 中學校 學生科學技術 實技大會를 해마다 갖게 되었다.

이것은 中學校 2學年 學生을 對象으로 科學技術教科의 理論 및 實驗實技의 技能을 評價하는 大會로서 市·郡 豫選大會에서 選拔된 優秀學生中 科學館에서 指名하여 評價하고 그 結果를 分析하여 그 資料를 學校教育에 反映토록 하였다.

그 評價의 方法은 1976 年の 경우 21 個의 市·郡에서 科學(物象 生物) 45 種, 技術 21 種로 하여 評價하였고, 評價 結果에 따라 綜合賞(市·郡表彰)과 部門別 個人表彰을 實施하였다. 1978 年부터는 그 施賞에 있어 科學分野에 物象 生物 2 部分으로 나누어 하던 것을 科學 한 가지로 綜合하였다.

〈表 1-86〉 中學校學生 科學技術 實技大會 參加狀況

年度 區分	1976	1977	1978	1979
科學	90	84	42	42
技術	42	42	42	84
計	132	126	84	126

[資料] 京畿道學生科學館提供, 1979.

科學實驗에 對한 意慾을 鼓吹하고 探究的인 實驗方法을 習得시켜 科學科 教授學習方法의 改善을 圖謀하기 위해 人文系 高等學校 學生을 對象으로 實驗大會를 實施하였다.

實驗大會의 實施方法은 人文系 및 綜合高校 學生들을 對象으로 物理, 化學, 生物, 地學의 四個部門으로 나누어 理論과 實驗分野에 對한 評價를 하였다. 이 때 評價된 結果는 詳細히 分析하여 科學教育改善에 資料的 구실을 하였다. 그리고 結果에 따라 施賞을 하였는데 綜合的인 結果에 依하여 綜合賞을 주도록 하였고 部門別로 4位까지 施賞하였다. 1979년에는 各급 該當校에 對한 參加를 義務化 시킨바 그 人員數가 大幅 增加하였다.

〈表 1-87〉 高等學校 學生科學實驗大會 參加狀況

區分 \ 年度	1976	1977	1978	1979
物 理	42	64	72	60
化 學	68	88	64	108
生 物	76	88	78	120
地 學	24	28	24	42
計	210	268	218	340
學 校 數	46	61	49	96

[資料] 京畿道學生科學館提供, 1979.

다. 京畿道立圖書館

1) 概 觀

京畿道立圖書館은 各種 記載된 知識情報 資料를 蒐集 整理 保存하여 道內 地域社會人의 教養과 研究에 奉仕하는 社會教育機關으로 한편으로는 京畿道教育委員會 教育發展을 위한 教育情報센터로 京畿道教育委員會 管下에

있는 直轄機關이다.

이러한 役割을 다하기 위해 京畿道立圖書館은 資料保存의 機能보다 資料 奉仕의 機能에 置重하여 京畿道民의 教養과 文化의 向上을 돕는 讀書相談, 巡迴移動文庫의 內實化, 讀書教室運營, 讀書의 生活化, 藏書 및 施設 擴充等 繼續事業에 注力하였다.

京畿道立圖書館 現員은 1979年 3月 現在 一般職으로 4甲 2名 4乙 (司書補) 1名, 5乙 2名 雇傭員 5名으로 計 10名과 臨時職으로 5名等 總 15名이었다.

京畿道立圖書館이 所藏하고 있는 藏書는 모두 43,085卷이고 座席 490席을 利用하는 利用者數는 1978年後의 경우 167,444名에 이르고 1972年以後 延利用者數는 995,707名에 이르렀다.

그러나 利用者의 數가 年度別로 增加 趨勢에 있음은 地域의 文化水準이 向上되고 第4次 產業에 對한 認識이 커지고 있음을 말해주지만 利用圖書數를 보면 1978年度의 경우 108,481卷이었고 1972年度 이후 1979年 現在까지 672,181卷에 達하였는데 이 閱覽圖書의 類別 閱覽內容을 보면 1979年の 경우 總 88,761卷中에서 兒童圖書가 60,800卷으로 68.5%를

〈表 1-88〉 年度別 類別 藏書 備置保有狀況

類別 \ 年度	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
總 類	1,152	1,479	1,800	2,100	2,275	2,788	3,487	4,055
哲 學	422	514	702	847	970	1,168	1,328	1,534
宗 教	88	133	171	231	286	331	426	524
社會科學	3,484	4,232	5,163	6,499	7,235	8,208	9,008	9,933
純粹科學	621	783	1,382	1,758	1,994	2,251	2,559	2,836
技術科學	662	922	1,276	1,612	1,969	2,630	3,271	3,786
藝 術	387	503	877	1,108	1,310	1,665	1,739	1,933
語 學	196	289	669	893	995	1,291	1,399	1,661
文 學	1,680	2,286	3,750	5,565	6,820	9,083	10,649	12,284
歷 史	925	1,245	1,759	2,305	2,589	3,380	3,971	4,539
計	9,617	12,386	17,549	22,918	26,443	33,065	37,857	43,085

[資料] 京畿道立圖書館提供, 1979.

차지하고 있고 1978 年の 경우 108,481 卷中에서 兒童圖書가 85,129 卷으로 78.5 %를 차지하고 있어 成人들의 讀書率이 낮음을 알 수 있었다. 그리고 1979 年度 閱覽者 181,385 名中 一般 및 大學生이 85,291 名으로 47 %를 차지하고 있어 中高生이나 兒童보다 많이 讀書하는 傾向임을 알 수 있었다. 이는 圖書館을 情報센터로서 보다는 讀書室로 利用하는 傾向과 關係가 있다.

<表 1-89> 年度別 藏書增加 狀況

區別	年度	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
		韓書一般參考 日 書 洋 書 兒 童 書 巡迴文庫用圖書 教 科 書	3,822 1,944 410 1,006 - -	1,930 269 111 125 1 -	1,934 158 105 369 203 -	2,793 204 57 603 1,506 -	3,005 165 35 754 1,209 201	1,965 102 14 619 617 208	2,448 59 14 417 1,917 12
計	7,182	2,435	2,769	5,163	5,369	6,622	4,867	5,229	

[資料] 京畿道立圖書館 提供, 1979.

<表 1-90> 年間 圖書館 利用者 狀況

年度別	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	計
閱覽者數	84,475	88,611	102,112	118,097	113,988	139,925	167,114	181,385	995,707

[資料] 京畿道立圖書館提供, 1979.

<表 1-91> 年間 圖書利用 狀況

年度別	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	計
閱覽圖書數	49,167	86,085	95,212	86,540	79,282	78,753	108,481	88,761	672,181

[資料] 京畿道立圖書館提供, 1979.

<表 1-92> 類別 閱覽圖書 統計

類別 年度	總類	哲學	宗教	社會 科學	純粹 科學	技術 科學	藝術	語學	文學	歷史	兒童 圖書	計
	1978	911	1,457	1,325	4,994	2,048	2,087	983	1,186	5,389	2,371	85,129
1979	1,409	1,753	1,253	4,847	3,779	3,928	1,415	1,721	5,286	2,550	60,820	88,761

[資料] 京畿道立圖書館提供, 1979.

<表 1-93> 職業別 閱覽者 統計

職業別 年度	公務員 及軍人		一般 大學生		中高生		兒 童		總 計		計
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
1979	342	90	49,906	35,845	38,940	32,463	11,188	12,611	100,376	81,009	181,385

[資料] 京畿道立圖書館提供, 1979.

<表 1-94> 圖書館 各種行事 및 表彰狀況

內 譯	年度別									計
	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979		
巡迴文庫優秀校表彰(校)				2	3	3	4	4	16	
模範藏書家表彰(名)			1	1	3				5	
初·中·高讀後感募集表彰 (應募/施賞)	64/4	51/6	494/50	343/36	487/15	881/14	806/16	1,271/30	4,397/171	
圖書館最多利用者表彰(名)	1	2	3	3	1	1			11	
圖書館藏書最多讀者表彰(名)	2	2	2	2	1	1			10	
臨海文庫閱覽人員數					421	932	1,281	1,122	3,756	
臨海文庫閱覽圖書數					574	1,704	2,302	2,450	7,030	

[資料] 京畿道立圖書館提供, 1979.

그리고 讀書人口의 底邊擴大를 위하여 巡迴移動文庫를 設置하고 讀書教室을 運營하며 每年 圖書館 週間에는 마을文庫擔當者 學校圖書擔當者들이 모여 圖書館運營에 必要한 協議會를 開催하고 相互 情報를 交換하였고 讀書

週間에는 圖書館 最多利用者, 圖書館藏書 最多讀者, 京畿道內 公務員과 範藏書家를 發掘 表彰하였다.

2) 巡廻移動文庫

京畿道立圖書館에서는 讀書人口의 底邊擴大를 위한 施策에 따라 圖書館 所藏의 圖書와 各種資料를 來館者에게만 局限하지 않고 地域社會 住民에게 讀書機會를 提供하는 巡廻移動文庫를 設置 運營하였다.

1973年 8月 24日부터는 車輛을 購入하여 道內僻地와 接敵地에 있는 學校를 巡廻하며 兒童文庫와 諸般 圖書資料를 貸與하였다. 이와같이 文化的으로 落後된 地域의 住民과 學生들에게 貸與하였던 圖書는 1972年以後 1978年까지 7年間に 127,367卷에 達하며 使用 圖書數가 861,687卷에 達했다. 그 結果 地域住民들과 學生들에게 讀書하는 氣風을 造成하였고 農漁村 住民들에게 生活改善과 所得增大를 위한 生活情報의 提供은 勿論 精神文化 啓發에 이바지하였다.

그리고 夏期 避暑地의 避暑客을 對象으로 臨海文庫를 設置 運營하였는데 仁川 松島 海水浴場에서 每年 10日程度 1976년부터 1979년까지 4回 運營하였다. 이 때 閱覽된 圖書는 教養圖書 및 教養刊行物이 中心이었다. 이 巡廻移動文庫의 年度別 運營狀況은 다음과 같다.

<表 1-95> 巡廻移動文庫 年度別 運營現況

年度	區分	文 庫 數	巡廻回数	貸出圖書數	利用圖書數
1972	마을 6		9	1,620 권	2,326 권
1973	마을 13 학교 5		8	2,144	4,408
1974	마을 10 학교 20		10	17,282	79,402
1975	학교 30 단체 1		9	22,819	108,391
1976	학교 30		6	14,477	109,942

1977	학교 38	6	24,577	149,981
1978	학교 42	5	34,448	171,653
1979	학교 42	5	45,100	267,654
計	마을 29 학교 207 단체 1	58	162,467	893,757

[資料] 京畿道立圖書館提供, 1979.

3) 讀書教室 運營

放學期間을 利用하여 讀書人口의 底邊擴大를 위해 國民學校 3學年부터 中學校學生까지를 對象으로 實施되는 讀書教室의 運營方針으로 10日間の 特別講義를 包含한 日程을 거쳐 修了하게 되는데 그 核心內容은 圖書館利用法, 讀書法, 讀書衛生, 讀後感쓰기, 책 많이 읽기 등을 통해 그 結果를 反省하고 施賞하였다. 이 讀書教室에 參加한 學生들은 讀書會員으로 加入시켜 계속하여 讀書의 機會를 誘導하고 있으며 必要한 情報를 提供하였다.

<表 1-96> 讀書教室 年度別 參加現況

年度別	區分	參加人員	修了人員	讀 書 量	表 彰
1971		488	289		
1972		375	226	1,356	
1973		278	152	1,997	
1974		240	197	3,412	8
1975		246	236	3,816	8
1976		264	235	2,966	8
1977		270	261	4,424	8
1978		2,271	2,167	22,618	8
1979		254	254	3,556	8
計		4,686	4,017	44,145	48

[資料] 京畿道立圖書館提供, 1979.

第四章 教育內容 및 方法

I. 教育課程 運營

1. 教育課程 運營

教育課程이란 教育의 目標, 內容, 方法에 關한 基本計劃으로 教育의 遂行活動, 促進活動, 研究開發活動의 全般에 걸치는 教育活動의 目標와 方向을 提示해주는 基本方針이라 할 수 있다.

우리의 教育課程은 解放으로부터 1954년에 이르기까지 過渡期인 教授要目時代를 거쳐 그 후 3회에 걸친 改編을 통해 加速化되는 社會變動과 學問發展에 適應하기 위해 改編週기가 平均 10年에서 6年으로 短縮되고 編修行政이 專門化, 教育課程이 多樣化 됨으로써 많은 發展을 해왔다. 그럼에도 不拘하고 教育課程의 問題는 繼續 指摘되고 있으며 改善의 必要, 發展 素地가 여러 角度에서 論議 發見되어 왔다.

우리의 教育課程은 傳統的인 學問構造에 基礎한 教科課程과 政策科目 그리고 入試爲主의 現場 教育課程 등 二重 三重의 構造 속에서, 充分한 時間과 豫算과 그리고 專門人力이나 發展된 開發節次의 投入이 未洽한 與件 속에서 만들어 졌고 이렇게 만들어진 教育課程에는 學生의 行動 變化에 直結되는 架橋의 投割이 充分하지 못했다.

가. 教育課程의 變遷과 背景

1) 教授要目時代 (1945—1954)

教授要目時代라 함은 美軍政下에 教授要目を 制定實施하였던 時期로 日帝의 帝國主義 教育方式을 버리고 民主主義 精神을 기르는 일이 重要課題였다. 따라서 우선 한글을 가르치고 公民과 國史에 重點을 두어 各教科를 指導하면서 各級學校의 教科目 편제표와 時間配當表를 作成하였다. 1949年 12月에 教育法이 公布되었으나 그 法에 規定한 教育理念이나 教育目的에 符合되는 時間配當基準令과 教育課程은 5年 뒤인 55年에 制定되었으므로 이 時期는 美軍政時代에만 限定되지 않고 1955年 「教科課程」이 制定 公布될 때까지 運營되었다.

傳統的 教育의 階級主義 差別主義를 배격하고 民主精神에 입각한 새로운 教育을 希願하여 自我實現을 위한 教育을 提唱함으로써 劃一的 教育을 거부하고 個人差를 認定하는 教育次元에서 過去의 文化的 遺産을 傳達하는 知識中心의 教育, 教科書中心의 教育을 배격하고 산 教育을 志向하였음은 美國의 進歩主義 教育思想의 特色을 一部 反映한 것이었다.

2) 教科課程時代(1954-1962)

1955年 教育課程의 公布에서 1963年 教育課程 改正까지의 時期로 全人的 兒童中心의 理想을 反映하여 學生의 經驗과 生活에서 發見되는 問題를 中心으로 하여 폭넓은 領域의 單元을 따라 學習이 展開되도록 指導하는 方法을 模索하였으며 勞作教育을 強調하였다.

그러나 教育課程構成에 대한 哲學이나 技術의 未熟에 더하여 外國의 進歩主義 思潮를 받아들인 結果 韓國教育이 當面한 問題를 檢討하고 消化시킬 여유를 갖지 못했던 當時의 狀況으로 因해 缺陷과 未備點을 남기게 되었다.

3) 教育課程 1期 (1963-1972)

1963年 2月에 各級學校의 教育課程이 公布된 때부터 1973年 教育課程이 改正되기 以前까지의 時期로 基礎學力의 不足을 止揚하고 具體的

目標의 提示의 必要 等 教科課程 問題點을 補完하기 위해 종전의 時間 配當 基準標와 教科課程을 묶어 教育課程으로 하였고 教科活動과 反共 道德生活 및 特別活動의 三分野로 區分하는 教育課程의 構造를 갖추었다. 이 教育課程은 內容에 있어서는 自主性, 生産性, 有用性을 強調하였고, 組織에 있어서는 合理性을 그리고 運營에 있어서는 地域性을 期하고자 하였고 實業과 科學技術教育을 強調함은 勿論 全教科를 通해 生産性을 重視함으로써 有用한 社會人과 自活할 수 있는 實踐人을 기르는데 力點을 두었다. 따라서 地域社會學校의 胎動이 이러한 背景 속에서 可能하였다.

4) 教育課程 2期 (1973~1981)

1973年 改正 公布된 教育課程으로부터 始作되는 時期로 종래에 國語와 併行하였던 漢字教育을 初·中學校에서는 廢止하였으며 國史教育을 強化하였고 特活을 通한 國民教育憲章理念의 實踐을 꾀하였다. 1973年 2月과 8月에 國民學校와 中學校 教育課程을 公布하였고 1974年에 高等學校 教育課程을 公布한 이 教育課程은 國民教育憲章의 理念을 基本方向으로 삼고 國民的 資質의 涵養, 人間教育의 強化, 知識과 技術教育의 刷新을 基本方針으로 삼았다.

이 教育課程은 教育의 方向面에서 國民精神教育의 強化이며 方法面에서는 學問接近方式이었다. 따라서 基本概念의 理解와 知識의 構造의 學習과 探究의 能力을 重視하였다.

그러나 數學 科學 社會 等 知的 探究가 크게 強調된 一部教科에서는 學生의 要求나 教師의 資質, 學校의 施設面에서 實現上의 困難點이 提起되었다. 이 學問教育課程이 지니고 있는 問題點으로 知識의 實用性 輕視, 一般教育의 等閑, 學問間的 接近 沮害, 教科間的 不均衡, 藝體能活動의 弱화, 學問構造의 妥當性의 論難, 未熟한 學習者를 學者로 同一視, 個人的 社會的 問題 探究의 輕視, 情意的 領域 소홀 等이 뒤따랐다. 이

러한 問題點이 있음에도 不拘하고 쉽게 廢棄할 수 없는 좋은 原理를 갖고 있으므로 綜合教育課程의 接近, 內容의 精選, 水準의 適正化等 全體的 體制接近과 절충적인 接近을 通해 실마리를 풀어가야 할 것이다.

1975년부터 1979년까지의 京畿道 教育의 教育課程은 學問中心 教育課程으로 特色지을 수 있는데 中等學校의 教育課程 別로 그 內容을 살펴보면 다음과 같다.

○ 中學校 教育課程

1973年에 改正 公布된 中學校教育課程의 基本方針은 國民教育憲章의 理念具現에 두고 國民的 資質의 涵養, 人間教育의 強化, 知識, 技術教育의 刷新을 基本方向으로 하였다. 反共 道德을 教科目 順序의 처음에 놓고 漢文 時間을 新設했으며, 國史科目을 獨立시켜 國籍있는 教育과 主體性 涵養에 힘쓰고 科學教育에 實驗實習教育을 強調하여 科學化를 圖謀하고 基礎科學 教育을 重視하였다. 中學校 一學年은 適當 授業時間을 固定시켰으며, 2·3 學年은 上·下 限線의 幅을 縮少시켰다.

○ 人文系 高等學校 教育課程

1974年 12月 31日에 改正 公布되고, 1977學年度 入學者부터 適用 實施되는 人文系 高等學校 教育課程은 國民倫理 및 國史教育을 通하여 國民道義의 양양과 反共意識의 強化 및 民族主體性의 確立을 重要視하였다. 國語의 單位數를 줄이고 社會科 및 科學科의 單位數에 융통성을 주었으며, 化學, 生物, 美術, 音樂 등에서 II를 없애고 單一化하였다. 그리고 外國語科目에 日本語가 追加 新設되었고 人文 自然 職業 課程의 領修單位를 體系化하여 13教科 27個 科目에 3年間 總 204~222 單位를 이수하도록 하고, 選擇을 결정함에 있어 學校長의 裁량의 幅을 넓혔다.

또한, 反共教育을 強化하였으며, 國史·漢文 등의 教科書가 單一化되었으며 國語教科書는 다시 國·漢文 併用體로 바뀌었다. 文敎부의 教科書 波動 등의 理由로 教科書 改編이 늦어져 1979年度에 새 教科書를

使用할 수 있었다.

○ 實業系 高等學校 教育課程

1976年 2月 23日에 文教部令 第379號로 實業系 高等學校의 教育課程이 公布되었다. 產業系列에 따라 普通教科目과 專門教科目的 總單位數의 比重에 큰 差異를 두게 되었고 普通科目的 必須科目中 履修單位는 58單位이며 選擇科目に 있어서는 8~44單位로써 小計 66~102單位인데 工業系의 경우 66~90單位이고 水·海運系는 66~82單位였다. 專門科目に 있어서는 總 102-156單位인데 工業系가 114~156單位 水產·海運系가 122-156單位임은 實習이 重視되고 技術 技能의 實技 修鍊에 比重을 크게 둔데에 기인된다. 그리고 特別活動도 總 履修單位의 5%인 12單位 이상을 하도록 配當되었다. 特別 勤勞青少年을 위한 特別學校 및 產業體附設高校에 對한 特別 規定을 두어 教科目 履修單位 總計의 3分の 2 이상을 確保하고 普通科目中 必須科目的是 履修單位數 그대로 하고 選擇科目的是 8~12單位를 確保하며 專門科目的是 70~78單位를 確保하도록 되었다.

中學校 教育課程 運營은 文教部 教育課程 時間配當表에 따라 1학년 32時間, 2학년 32~35時間, 3學年 32~35을 運營하게 되었으나 學級數에 따른 敎員의 需給關係로 科目に 따른 敎師의 安排가 맞지 않는 傾向이었다. 따라서 道德 漢文 等 몇 敎科는 非專攻 敎科 敎師들이 담당하는데서 學校運營에 問題가 야기되었다.

高等學校 특히 人文系高等學校 教育課程 運營에 있어서는 大學入試制度의 影響을 크게 받았다. 學校에 따라 大學入試에 點數를 많이 딸 수 있는 方向으로 選擇하여 人文系 學生들은 生物·化學을 自然系 學生들은 政治經濟 國土地理敎科를 選好하는 傾向이었다. 따라서 高等學校教育은 大學入學準備에 汲汲하는 形態를 갖기에 이르렀고 過熱된 課外가 敎育界를 풍미하였다.

게다가 高等學校의 平準化 施策은 學校間의 外形上 平準化는 漸次可

能하게 했으나 非進學生問題가 크게 부각되었다. 人文系 高等學校 在學生 가운데는 처음에 前期 實業系 高等學校에 支援하였으나 不合格되어 本意아니게 後期 人文系 高等學校 配定된 學生이 상당수 포함되었고 또한 人文系 高等學校 卒業豫定者 中 大學進學을 하지 못하는 學生이 進學生數보다 많은 現實 속에서 非進學者를 위한 職業課程 運營의 必要가 절실하였다.

그러나 人文系 高等學校에 職業課程을 設置 運營하는데는 여러가지 問題點이 수반되었다.

나. 教育課程運營의 地域化

모든 時代의 教育課程은 그 時代의 哲學的 社會的 心理的 要求를 反映하고 地域性 特性을 考慮하면서 全人敎育으로서의 調和로운 發展을 위하여 繼續的인 變化를 꾀하게 된다.

教育課程이 學問의 學問의 論理的으로 잘 構成되어 있다 하더라도 그것을 運營하는 사람이 教育課程의 目的이나 趣旨를 잘 이해하고 있지 못하면 教育課程 運營의 效率化를 期할 수 없으며 더우기 敎員不足, 施設不足 等 地域性이나 學校現場의 與件을 考慮하지 못하면 教育課程은 虛構에 지나지 않는다. 그리고 1970年代에 急激한 學生數의 增加에도 不拘하고 學校敎室 및 施設投資가 未洽하여 學級人員數가 正常으로 敎授-學習活動을 展開하기에는 너무나 肥大하고 教育課程의 個別化는 요원한 現在의 與件 속에서 教育課程 運營의 外的 條件이 滿足될 때까지 기다릴 여유도 없거니와 그러한 處地도 못되었다.

國民學校 卒業生의 中學校 進學率이 1979년에 93.4%에達했고 게다가 基礎學習能力이 不足한 學生들이 進學하게 됨으로서 學生들의 個人差는 더욱 深化되었으며 國民學校學生들의 進學率로 보아 中學校敎育이 事實上 義務敎育의 性格을 띠게 되면서 中學校敎育은 學問的 知識

體系의 傳授에 比重을 두기보다는 人間教育, 生活教育, 個人的 適性, 潛在能力的 啓發에 더 關心을 갖게 되었다. 그리고 高等學校 教育은 1979 年에 中學校 卒業生의 高等學校 進學率이 81%에 達하게 되면서 國民普通教育的 性格이 부각되었고 이러한 傾向은 實業系 高等學校의 役割과 機能에 對해서까지 批判과 懷疑의 눈길이 와 닿았다. 따라서 實業系 高等學校 特히 工業系列 高等學校는 該間 持續的인 經濟發展에 必要한 技術人力の 底邊擴大에 重點을 두고 技術人의 養成을 目的으로 教育課程이 運營되어 왔으나 單純 技術人의 養成보다는 人間形成에 優先을 두게 되는 趨勢로 바뀌었다.

이러한 趨勢 속에서 京畿道教育委員會는 教育課程運營의 正常化를 모든 教育施策의 最優位에 두고 具體的 地域化 方案을 摸索해 왔다. 이를 年度別로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

○ 1975 年

- 基礎學力の 向上을 期하는 한편 人間尊重의 生活指導로 바랍직한 사람을 길러 教育의 內實化를 期한다는 方針아래 學力向上에 注力하였다.
- 1975 年을 學力向上의 해로 定하고 學力管理의 科學化를 위해 1975 年度부터 道單位學力評價를 實施하여 目標志向의 評價에다 焦點을 맞추고 國民學校 全學年에 걸친 絕對評價基準를 作成하였다.
- 評價에서 얻은 資料를 活用하여 現場教育方法을 改善하고 學習資料의 活用 教育內容의 精選 構造化 等 獎學을 통해 教育의 內實化를 期하였다.
- 國籍있는 教育을 위해 올바른 國家觀의 確立을 통해 民主主義에 대한 올바른 이해력과 共產主義 및 北偏體制에 대한 批判能力을 길렀고 國史教育을 통해 올바른 民族史觀을 形成시켜 鄉土文化를 繼承暢達하며 民族史의 正統性을 認識함으로써 祖國統

一에 對한 信念을 갖게 하였다.

○ 1976 年

- 國史國語教育을 強化하고 韓國民民主主義의 信念을 통해 主體意識을 涵養했고 共產主義의 批判能力 培養과 學徒護國團 및 反共行軍教育을 통해 反共安保教育을 強化함으로써 教育維新을 深化하였다.
- 德性教育과 全人的인 情意教育을 통해 健全한 價値觀을 確立하여 國民道義 實踐에 注力하였다.
- 1976 年 「學力定着의 해」로 定하고 基礎學力을 定着시키고 이를 바탕으로 보다 創意的이고 探究的인 學習遂行能力을 기를 수 있도록 教授—學習方法 改善에 注力하였다. 그 具體的 方法中의 하나로 國民學校에만 實施해오던 市·郡單位 授業研究와 優秀教師 表彰制를 이때부터 中等에 까지 擴散하였다.
- 學習構造化 理論의 一般化를 圖謀하는 同時에 學力檢査結果分析에서 發具된 各 教科別 問題點을 中心으로 教育課程 運營上의 問題點을 再檢討함으로써 現場實習 및 實驗을 中心으로 하는 學問中心 教育課程 運營에 內實을 期하였다.

○ 1977 年度

- 教職의 專門性을 높여 師道를 確立하고 學習資料의 開發活用으로 學習指導技術向上에 注力하며 合理的인 教育行政과 學校運營으로 教育與件을 改善함으로써 教育의 內實을 期하고자 하였다.
- 教育課程 運營의 充實과 徹底한 學習指導로 勉學雰圍氣를 高潮시키고 特別活動을 強化하여 趣味와 特技를 伸張시키며 效率的인 進路指導와 사랑과 理解를 바탕으로 한 生活指導를 통하여 學生指導의 充實을 圖謀하기 위해 校內獎學을 強化하고 教員研究의 要員確保 教材教具의 整備 擴充 活用に 注力하였다.
- 教育課程의 均衡的 運營 自律學習態度의 形成, 藝能科 및 持活

運營의 正常化, 目標指向的 教授學習의 推進 學力評價의 適正, 板書의 構造化 實踐, 教育研究結果의 發展 適用 等 實質的인 教授-學習의 內實化를 期하였다.

- 行動評價의 適正, 學級擔任中心의 生活指導, 學生事故의 豫防, 體罰안하기 校外生活의 善導 보이스카우트 걸스카우트 活動 強化 等 學生 生活指導에 注力하였다.
- 高等學校 中心의 새教育課程研修와 教科要員의 訓練을 併行하면서 教授-學習過程의 模型研究와 目標指向的 評價道具의 開發普及에 焦點을 맞추었다.

○ 1978 年度

- 教育活動의 內實을 期하기 위해 敎員의 專門性 提高를 通해 學習指導方法을 改善하고 學生의 素質啓發 生活의 善導等 生活指導에 注力 함으로써 教育課程 運營의 效率化를 期하였다.
- 教授學習의 方法改善을 위해 1978 年度에 廣州郡을 實驗市範郡으로 指定하여 韓國教育開發院이 研究開發하는 새 授業體制의 適用實驗을 해보았다.
- 中高等學校 教科要員에게 教育課程 研修를 實施하는 한편 1977 年부터 계속하여 온 中高等學校 教科別 單元別 目標詳細化 作業을 完結하고 中高等學校用 目標指向的 教育課程 運營案 開發과 아울러 中高等學校 새教育課程의 內容理解와 改編教科間의 指導方法에 對한 敎員研修를 實施하였다.

이 現職研修의 重要內容은 다음과 같다.

- ① 教育課程의 目標分析과 目標別 授業 및 評價
- ② 새 授業過程 研究開發과 模型案內
- ③ 學校에서의 教育課程 運營의 體制化
- ④ 目標指向的 評價와 評價道具 開發
- ⑤ 技能 實技 評價의 實際

⑥ 行動 發達狀況의 評價

⑦ 豫防 善導를 위한 生活指導의 實際

○ 1979 年度

- 教育課程 運營 內實化의 一環으로 島嶼僻地 小規模國民學校에서의 複式學級用 教授-學習過程案을 開發하는 한편 目標指向的 評價方案의 一般化를 위하여 道教科要員과 教育課程 擔當獎學士를 對象으로 研修會를 實施하고 市郡別 問題銀行을 開發 推進하였고 中學校에서 20個科目 高等學校에서 28個科目에 公한 教科別「目標指向的 評價基準尺度案」을 作成 普及하였다. 이 評價基準案은 教科別 目標別 比率, 學年別 行動目標別 評價場面別 比率, 實驗 實習 實技 評價基準 等으로 되어있어 이 內容을 熟知 함으로써 學習指導改善에 기여하게 되었다.

<表 1-97> 教育課程 運營 實績

年度	主 要 實 績	推 進 內 容	對 象	實 績
1975	<ul style="list-style-type: none"> • 學校經營의 能率化 • 課業指向的 人間關係 • 基礎學力의 向上定着 	<ul style="list-style-type: none"> 國民學校長研修 1人1研究入賞者表彰 基礎學力基準案 作成 道內學力評價實施 	<ul style="list-style-type: none"> 校 長 教育廳國校 國 5.6年 中高人文系 國 校 生 	<ul style="list-style-type: none"> 1 회 712名 1 회 25名 21 廳 712校 800部 2回 3回 69名
1976	<ul style="list-style-type: none"> • 學校經營의 刷新 • 研究하는 敎師豫定立 • 教授學習의 改善 • 教育評價管理의 合理化 	<ul style="list-style-type: none"> 國民學校長研修 1人1研究入賞者表彰 授業技術優秀者 表彰 學力檢査報告書作成 	<ul style="list-style-type: none"> 校 長 敎 師 	<ul style="list-style-type: none"> 1回 717名 1回 25名 1回 21名 1回 800部

	<ul style="list-style-type: none"> • 學生理解中心의 相談指導 	生活指導委員會	水原所在 高校	2回 54名
1977	<ul style="list-style-type: none"> • 校內獎學의 徹底 	獎學資料發刊		4回 3200部
	<ul style="list-style-type: none"> • 一人一研究要員 確保 	1人1研究入常者 表彰		1回 30名
	<ul style="list-style-type: none"> • 教育研究結果의 適用實踐 	研究學校의 有功者 表彰		1回 20名
	<ul style="list-style-type: none"> • 目標指向的 教授學習 推進 	教科別教授學習 模型開發 研修	7個教科	1回 147名
	<ul style="list-style-type: none"> • 教育課程의 均衡的 運營 	獎學要員 學事指導	初中高 10個校	1回
1978	<ul style="list-style-type: none"> • 學力評價管理 適正 	國民學校學力評價資料 處理	初	1回
	<ul style="list-style-type: none"> • 研究結果의 適正實踐 	研究學校 學力評價	初中高	1回
	<ul style="list-style-type: none"> • 學力評價管理의 適正 	國民學校 學力評價	初	3回
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校長學生 面談實施 	學生校外生活指導委員會	中, 高	2回 59名
	<ul style="list-style-type: none"> • 人文高校 職業課程運營 	人文高職業課程 示範學校 運營	高	14校
1979	<ul style="list-style-type: none"> • 複式學校教育課程 開發活用 	複式學級 教授一學習 過程案	初	1回
	<ul style="list-style-type: none"> • 學習指導方法의 改善 	새授業體制 示範郡 및 協力學校 指定運營	廣州郡	1回 28校
	<ul style="list-style-type: none"> • 藝能發表機會 擴大 	競演大會(音樂, 美術, 舞蹈)	中, 高	2回 59名
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生福祉 增進事業展開 	島嶼僻他地域 資料室設置	初	20個校

[資料] 京畿道 教育委員會, 中等教育課와 初等教育課, 1979.

教育課程의 主된 業務 中の 하나는 教科編制을 決定하고 教科當 履修時間을 配當하는 일인데 現行 教育課程上의 編制에 있어서 中學校의 教育課程運營者에게 選擇決定의 餘地를 주고 있는 것은 實業選擇教科(農業 工

業, 商業 水産業 家事)이지만 專攻別 教師數, 學校의 傳統, 循環勤務制 購入된 教科書와 既施設된 施設 設備 및 教具教材 等 要因으로 事實上 教科編制에 關한 選擇權이 極히 制限을 받고 있다.

高等學校의 경우는 教育課程의 編制上 人文課程, 自然課程, 職業課程의 3個課程中 一課程을 選擇하고 그 課程에 賦與된 教科(目)을 選擇하여 所定의 單位를 履修하도록 되어 있다. 그러므로 課程을 選擇하는 일과 教科(目)을 選擇하는 일은 不可分의 關係에 있는데 大體으로 學生 各자가 課程을 自由롭게 選擇하고 있으나 選擇科目까지를 選擇할 수 있도록 機會를 提供하는 學校는 極히 小數였다. 學校에 따라 課程은 學生이 選擇하되 課程別 選擇教科는 教育課程 運營者가 決定하는 경우가 大部分이고 課程과 選擇科目 둘다 決定하는 學校도 相當數 있고 課程選擇은 學校에서 해주고 選擇科目은 學生의 要求를 받아들이는 學校는 小數에 不過하였다. 뿐만 아니라 學生들은 實質으로 課程選擇을 教科書를 注文할 때인 1학년 2학기를 前後하여 하는 實情이므로 課程選擇에 대한 깊은 思慮없이 希望課程을 選擇하는 경우가 많아 課程選擇이 大學進學이나 進路選擇과 直結되는 重要한 課業임을 뒤늦게 認識하게 되어 課程을 變更하려고 할 때 學生의 希望대로 變更해주기 보다는 2년까지만 허용되기는 하나 人文 自然課程에서 職業課程에 變更해주거나 전혀 變更해주지 않는 경우가 많은 傾向이었다.

人文系 高等學校 教育課程 編制 3項~5項에 學生의 進路選擇에 따라 2學年부터 人文, 自然, 職業의 3個課程으로 區分 編成하여 職業에 關한 教科를 44 - 64單位를 履修토록 하였으나 一部에서는 高校教育은 國民基礎 教養教育으로 본 나머지 課程分類를 하는데서 야기되는 職業準備教育에 置重함으로써 教養教育에 支障을 준다는 理由로 反對 意見을 表明했고 學校現實에서 職業課程 設置 運營에 人的 物的 애로가 많으며 非進學生들이 職業班을 기피하는 경향때문에 相當히 어려움을 느끼게 되었다. 그런데 職業班을 充實히 運營하는 學校는 女學校의 경우와 中規模學

校의 경우에 많이 나타났다. 京畿道教育委員會는 職業課程 示範學校 運營을 高等學校 14個校에 指定하여 非進學生의 適性에 부합되고 希望에 따라 職業選擇에 必要한 素養을 탐색하고 必要한 關聯知識·情報를 提供하고 技能을 習得시켜 國家技術資格의 取得과 就業의 機會를 擴大하며 積極적인 就業斡旋으로 進路指導의 거두고 나아가 遊休人力を 産業人力化하는데 注力하였다.

2. 教授—學習 指導

가. 教授—學習方法

教授學習은 本質的으로 價値나 理念을 志向하는 幅넓고 均衡있는 人間形成活動이므로 學生의 學習進度, 先行한 學習의 熟達水準, 學習하는 能力의 水準 確認은 勿論 學習目的 設定, 學習內容의 選定과 計劃의 樹立, 學習의 體制化 等 學習活動의 本質을 밝히고 教授活動에 있어서 學習活動에 對應하는 教授의 主體 確認, 目的 設定, 教授內容의 選定과 組織, 教授資源과 條件의 整備 教授의 體制化 等 教授活動의 根本을 파헤쳐 教授—學習構造를 全體的으로 綜合的으로 보고 實踐하고 修正해가는 동안에 教育目標를 達成하게 되며 이러한 過程을 通하여 教師와 學生의 經驗은 再構成되고 創造的으로 價値를 發揮하는 人間形成이 可能해진다.

知識의 構造化 理論이 새 教育課程의 核心理論으로 登場하면서 教授—學習指導에 探究學習의 比重이 높아졌다. 따라서 京畿道 教育은 理論的으로 現場 適用의 具體的 方案을 모색했고 方法的인 面에서는 視聽覺的 教育方法을 實驗學校를 통한 一般化를 圖謀하였다. 視聽覺教育 實驗學校를 中心으로 展開되었던 視聽覺教育을 통한 探究學習 方法의 一般化에 있어서는 그 學習의 內容과 性格에 따라 學習課程을 異同關係 因果關係 包含關係 順序關係로 大分하여 接近하였다.

視聽覺教育은 1969年부터 教育方法의 現代化를 위하여 文敎部에서 視

聽覺 實驗學校를 各市道에 指定하고 市·道教育研究院으로 하여금 育成指導 케 함에 따라 視聽覺教育 實驗學校 育成計劃을 樹立하여 1970年度를 開拓的 實驗段階, 1971年度를 開拓的 實踐段階 1972年度를 一般化 實踐 評價段階 1973年度를 一般化 安定段階로 定하고 이를 積極 推進하였고 그 후 市郡別 學校別로 視聽覺機器 操作과 資料製作을 中心으로 視聽覺教育 擔當要員을 養成하고 이들이 中心이 되어 市·郡 또는 學校單位로 全 敎員에게 傳達研修 또는 自體研修가 이루어졌다. 이러한 活動과 併行하여 市·郡教育廳別로 市·郡資料室을 設置運營하면서 學校 單獨으로 購入할 수 없는 機教材를 備置하여 管内學校에 貸與하여 活用케 하였고 擔當獎 學士를 中心으로 視聽覺教育의 現場化를 推進함으로써 教授—學習方法 改善에 기여해왔다.

이러한 視聽覺教育方法의 一般化 施策은 視聽覺機材 確保를 위한 支援 策으로 轉向되었다. 1977年度부터는 改定된 敎材敎具 設備基準令(文敎部 令 400號)에 依하여 不足分을 承認品目中 實用性있는 機教材를 長期的인 擴充計劃에 따라 補完토록 하였다.

이에 따른 視聽覺機教材 確保率은 1977年度에 53.6% 이었고 1978年度에는 58.9%로 擴充實績이 5.3% 增加하였고 1979年度에는 科學 및 視聽覺機教材 擴大을 위하여 93,217,000 원이 投資되었는데 主宗을 이루고 있는 것은 透視幻燈機(O.H.P.)와 幻燈機였다.

이러한 視聽覺教育方法이 現場에 普及되면서 特記할 만한 일은 濟物浦 高等學校의 語學室 運營을 들 수 있다. 1969년에 43坪의 面積에 64度을 設置한 濟物浦 高等學校의 語學室은 外國語學習을 위해 學習者에게 標準的인 速度로 外國語를 理解하고 發表할 수 있는 機會를 提供함으로써 外國語 敎授學習方法의 改善에 기여하였다. 이 語學室 運營을 통해 1969年 12月 京畿道教育委員會 指定 英語科 研究學校를 「聽覺機材를 活用的한 會話能力 向上에 關한 研究」라는 主題로 運營함으로써 語學室 運營의 一般化를 기하였다.

그후 語學室 設置實態를 年度別로 살펴보면 다음 표와 같다.

〈表1-98〉 年度別 語學室 設置實態

年度 學校別	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	計
公立學校	濟物浦高					安養工高 富川工高 水原農高 驪川農高					水城高 平澤高 水原女高 仁川高 富平高	10
私立學校									大神高		京花女高	2

[資料] 京畿道教育委員會, 中等教育課提供, 1979.

1) 完全學習

京畿·教育現場에 많은 영향을 준 學習指導方法中의 하나가 完全學習理論이었다. 이 完全學習理論은 1968年 5月에 美國에서 블룸(Bloom, B.S.)이 熟達을 위한 學習의 戰略을 發表하여 學級學生의 95%가 A를 받을 수 있게할 수 있다고 말했고 그 후 近10年이 지난 1976年에 完成된 論文으로 公開된 理論이었다. 이러한 學問的 背景을 가지고 金豪權이 完全學習의 原理를 發表함으로써 完全學習이 學校教育을 內實化하는 方案으로 登場하였다.

이 完全學習은 學生學習의 成就基準과 完全히 學習해내거나 A를 받는

學生의 比率·基準이라는 두 基準이 前提되며 그 授業模型을 準據로 研究學校들에서 實驗의 으로 實施한 뒤 그 結果를 主로 統計의 方法에 따라 實證하였다. 이를 土臺로 韓國行動科學研究所가 選定한 學者 教授 研究員에 依하여 完全學習資料가 執筆되었고 이를 韓國能力 開發社가 出版하고 그 資料는 文敎部의 認定을 받아 副敎材 아닌 敎科書에 比等하는 地位를 갖고 敎員養成機關과 再教育機關을 通해 理論과 實踐原理와 方法이 普及되었다.

이 完全學習의 授業模型은 ① 成就目標의 設定 ② 學習缺陷發見 ③ 學習缺陷處置 ④ 成就目標提示 ⑤ 學習機會 ⑥ 授業補助活動 ⑦ 形成的 評價 ⑧ 補充過程 ⑨ 深化過程 ⑩ 第二次 學習機會 ⑪ 總合的 評價의 사이클로 되어있어 이 模型을 利用할때 敎師들은 過去에 익숙해온 大體로 그대로 維持하였다. 이 完全學習은 既存 教育體制를 바탕으로 한 그 實驗段階에서 實證된 바와 같이 授業現場의 教育을 內實化하기 위해 相當히 널리 普及 되었다. 1975年度에 實施한 完全學習研究協力學校를 綜合的으로 評價한 結果에 依하면 全體의인 學業成就度가 一般的으로 낮으며 完全學習의 到達率도 期待水準에 未達하고 있다고는 하나 完全學習 授業模型의 積極的인 活用, 完全學習資料의 適切한 活用, 敎授의 完全學習에 對한 理解 등을 通해 敎授學習方法 改善에 이바지하고 있었다.

2) 새 授業體制

韓國教育開發院이 1970年代에 中學校 高等學校 및 大學의 學生數가 急速하게 增加되자 限定된 教育費로 量的으로 계속해서 增加하는 學生들의 教育의 質을 向上시킬 수 있는 方案을 探索함에 있어 教育을 綜合的인 構想과 長期的인 展望을 갖고 着手한 事業으로 定立 發展시킨 것이 새 授業體制이다.

새 授業體制의 目標는 內在的 目標와 結果的 目標로 區分하고 授業을 體制的 接近方法으로 改革하여 授業現場을 內實化하는데 이바지하였는데 그

目標은 다음과 같다.

○ 內在的 目標

- ① 學生은 基礎的 知識과 技能의 發達만이 아니라 問題解決力, 批判力, 創意力 等の 高次的 精神過程의 發達에 부합되는 學習經驗을 많이 가지게 된다.
- ② 학생은 國家意識의 涵養과 生産的 技術習得에 부합하는 學習經驗을 많이 가지게 된다.
- ③ 學生들의 學習進展 狀況이 주기적으로 점검되고 그 結果가 授業計劃에 再投入된다.
- ④ 學生들은 自律的인 學習의 機會를 많이 갖게 될 것이다.
- ⑤ 學生들은 補充・深化學習의 機會와 融通性 있는 學校組織의 運營을 통하여 주어진 學習目標 達成에 보다 適合한 學習經驗을 한다.
- ⑥ 學生들은 多樣的 學習資料와 媒體의 活用을 통하여 주어진 學習目標達成에 보다 適合한 經驗을 한다.
- ⑦ 學生들의 授業過程을 包含하는 學校生活에서 教師와 緊密한 人間的 接觸을 갖게 된다.

○ 結果的 目標

- ① 學生들의 學業成就가 向上된다.
- ② 投入된 教育費의 收益性を 높아진다.
- ③ 地域間 및 學校間의 質的 差異가 減少될 것이다.
- ④ 靑少年 및 成人에 對한 教育의 機會가 擴大된다.

새 授業體制의 模型에는 授業過程의 一般模型과 教科別 模型이 있다. 其中 一般模型은 ① 計劃段階 ② 診斷段階 ③ 指導段階 ④ 發展段階 ⑤ 評價段階로 구성되어 있다.

새 授業體制는 近 10年間에 걸쳐 第一次 小規模 示範에서 부터 第5次 綜合示範을 展開하는 過程에서 授業體制 學校經營體制 教授-學習資料 開發等 여러 面에서 좋은 變化를 일으켰다.

이 初・中學校 發展事業은 이미 國民學校를 對象으로 4次에 걸친 小規模 示範과 中學校를 對象으로 1次의 小規模 示範을 通하여 새 教育體制 各 構成要素의 效率性和 妥當性を 檢證하고 이를 土臺로 國民學校의 綜合 示範을 遂行했는데 京畿道에서는 安養西國民學校와 議政府 中央學民學校가 이 適用實驗에 參與하였다. 이 새 教育體制를 1975년부터 適用하여 學生들의 學業成就度 教授能力의 向上 學校經營의 合理化를 期하기 위해 安養西國民學校를 實驗適用 示範學校로 指定하였다. 그리하여 1975年 6月 22日 서울・京畿地區 會員 100名 1975年 7月 18日 全國會員 120名에게 새 教育體制 適用結果를 公開報告 하였고 1977年 6月 17日에는 태국 教育視察團 1978年 2月에는 尼腓 文부성 장학관 1978年 7月 13日에는 國民學校 教育評價教授團 13名 其他 全國 各地의 示範協力學校 教師들에게 수시 公開하였다.

한편, 驪州郡 教育廳에서는 새 授業體制의 可能性을 展望하고 學力向上을 위한 授業의 質的 改善 施策에 따라 새 授業體制 適用試圖를 위한 示範 學級을 運營하였다.

1976年度에는 새 授業體制 研修資料를 發刊하여 一校一要員을 養成하고 學校別로 自體研修를 할 수 있게 하였다. 1977年度에는 學校別로 分擔된 教科를 中心으로 새 授業體制를 研究適用하고 33회에 걸친 地域 教育課程 管理協議會에서 一般化 方案을 提示하였다. 1978年度에는 學校規模別로 示範 學級을 擴大하여 內容과 方法을 深化시켜 授業改善의 波及效果를 꾀하였다. 이 해에 廣州郡을 새 授業體制 適用示範郡으로 指定하고 韓國教育開發院으로 하여금 大規模 綜合適用實驗을 하도록 하고 行財政面에서 支援을 하였다. 따라서 廣州郡內 全體 國民學校에서 小規模學校(6-9學級) 12個校와 中規模學校(12-19學級) 10個校 大規模學校(20-32學級) 2個校等 모두 24個校를 對象으로 하였고 參加教員數는 319名 이었다. 이에 따라 1978年度에는 2學年 이상 11,047名 全員에게 1979年度에는 28個校 學生全員 13,193名에게 全教科의 배움책을 供給하고 參加教師 323名

에게 學習指導에 必要한 授業指針書를 供給하여 適用實驗을 推進하였다. 이를 위해 1978年度에는 道費 1,234萬7千원, 郡費 26萬원 1979年度에는 道費 1,276萬7千원의 財政支援을 하였다.

3) 特殊學校 設置 運營

現代는 障礙를 가진 者나 가지지 않는 者가 同等한 人間으로 共存하는 時代로 正常人은 障礙者에 對한 教育을 받아야 하고 障礙者는 正常人에 對한 教育을 받아야 하며 正常人和 障礙者가 相互適應해야 한다.

따라서 教授-學習의 遂行에 있어서는 이제까지 無視되어 왔던 小數의 障礙者 疎外集團에게 가지도 教育的 關心을 기우리게 되었다. 특히 教授-學習의 個別化의 움직임이 抬頭되면서 學級內的 特殊兒에 對한 配慮가 커져갔다.

京畿道教育委員會는 1974年度부터 文教部의 施策에 따라 各 市郡別로 特殊兒童을 收容하기 위한 特殊學級을 1個 學級씩 設置 運營하였다.

本來 이 特殊學級 收容 對象은 學區에 關係없이 現在 國民學校에 다니고 있는 精神薄弱兒와 教育可能兒童, 肢體不自由兒 등 特殊兒를 1個 學級當 30名 以內로 收容하도록 되어 있었으나 實際는 特殊學級 收容 對象兒가 한 地域에 많지 않을 뿐아니라 他敎에서 特殊學級으로 轉學하는 不便이 있어 大概의 경우 당해 6學年 學生 中에서 知能이 낮거나 5學年末 成績이 가장 낮은 學習不振兒를 30名 以內로 收容하는 實情이었다.

當時 特殊學級の 運營은 道內 24個 學級에 1個 學級當 校費外에 別途로 50萬원씩 總 620萬원이 特別 支給되었고 擔任敎師 個個人에게는 育成會費에서 3,500程度의 手當을 別途 支給하였었다.

1976年度부터 1個 市·郡에 1個 學校씩 設置되어 있던 特殊學級을 2個 學級씩 設置토록 하였다. 그 중 仁川市의 경우는 3個 學級을 設置하였다. 그리하여 全道內的 特殊學級은 24個 學級에서 48個學級으로 늘어났다. '特殊學級에 收容되는 對象도 처음에는 中學校 進學에 焦點을 맞추어 最

少限 한글 未解得者와 九九셈 未解得者를 救濟한다는 생각에서 6學年을 對象으로 하였으나 2學年 以上 6學年까지 學校實情에 따라 對象 學年이 擴大되었다. 한편 特殊學級の 運營에 있어서는 學校運營費外에 學級增設에 關係없이 學級當 50萬원씩 補助하여 年間 2,400萬원이 補助金 支援으로 投資되었다.

<表 1-99> 市·郡別 特殊學級 設置校 狀況

市·郡 年度	仁川	水原	城南	議政府	楊川	安養	始興	富川
1974-1975	昌榮 富平東	梅山	壽進	中央	東豆川	安養	光明	富川南
1976-1979	昌榮 富平東 崇義	梅山 新豐	壽進 中院	中央 佳陵	東豆川 養正	安養 萬安	光明 軍浦	富川南 富川北

市·郡 年度	驪川	平澤	華城	坡川	高陽	廣州	蓮川	抱川
1974-1975	驪興	城東	星湖	汶山	三松	廣州	蓮川	永北
1976-1979	驪興 驪川	城東 松新	城湖 發安	汶山 金村	三松 德隱	廣州 東部	蓮川 全谷	永北 抱川

市·郡 年度	加平	楊平	利川	龍仁	安城	金浦	江華	襄津
1974-1975	加平	楊平	利川	龍仁	安城	金浦	江華	
1976-1979	加平 朝宗	楊平 多文	利川 長湖院	龍仁 松田	安城 白城	金浦 陽谷	江華 仙源	永宗

[資料] 京畿道教育委員會, 初等教育課, 1979.

〈表 1-100〉 特殊學級 設置學校數 및 指導兒童數

區分	年度	1974	1975	1976	1977	1978	1979
設置學校數		24	24	48	48	48	48
指導兒童數		520	569	1,162	1,052	1,009	1,010
補助金(만원)		1,200	1,200	2,400	2,400	2,400	2,400

[資料] 京畿道教育委員會, 初等教育課, 1979.

京畿道教育委員會는 特殊學級 設置를 위한 準備로 1974年 1月 京畿道 教育研究院으로 하여금 國民學校 敎員을 市·郡別로 64名 選拔하여 特殊 教育에 관한 特別研修 60時間을 實施하게 하고 이 研修를 履修한 者중 에서 特殊學級 擔任으로 配置하였다.

文教部令 第334號로 特殊學校 教育課程에 準하여 指導하도록 되어 있었으나 特殊學級內에 收容되어 있는 對象이 거의 學習不振兒로 教育課程 의 適用에 距離가 있었다. 이러한 問題點은 1975年度에 國語 算數科 敎師用 學習不振兒 指導資料가 普及되면서 어느 程度 解決되었다. 이 資料는 1973년부터 “學習不振兒 救濟方案에 關한 研究”를 京畿道教育研究院에서 推進하여 仁川富平東國民學校와 水原梅山國民學校 華城城湖國民學校의 特殊學級을 實驗學級으로 1976년까지 4년에 걸친 研究에서 나온 產物 중의 하나였다. 이 研究의 核心 假設은 첫째 學習 指導過程에서 學習不振兒의 學習力은 伸張되고 둘째 이를 바탕으로 現行學習 要素의 位階中 先行 學習으로서의 缺損된 基本要素를 段階的으로 補充 指導하면 후속 學習遂行에 必要한 學習不振兒의 基礎學力이 向上된다는 것이었다.

한편 特殊學級の 敎授-學習方法을 改善하기 위해 1976년에 驪州驪興 國民學校를 特殊學級 研究學校로 指定하여 國語 算數科를 中心으로 基本的인 指導資料를 開發한 結果 國語 171個 要素 算數 185個要素가 抽出되었고 能力別로 上·中·下의 水準別 自律學習에 焦點을 맞춘 敎授-學習이 展開되었다.

그리고 學習不振兒나 特殊兒의 指導에 앞서 判別基準이나 尺度가 問題로 登場되어 京畿道教育委員會 初等教育課에서는 1974年度에 學習不振兒 判別 基準尺度를 作成 配付함으로써 學習不振兒는 勿論 正常兒의 敎授-學習에도 適切한 教育效果를 거양하고자 했다.

이 判別基準尺度는 國語 算數科에 대하여 가. 나. 다 3個型으로 되었고 各型마다 2~6學年 內容이 收錄되었다. 가型은 學年初 나型은 1學期末 다型은 12월에 實施하고 通過率에 따라 學習의 遲滯程度를 包含 判別하게 하였다. 이 遲滯程度는 1個年을 0.5 1.0으로 나누며 5年間の 遲滯程度(10段階)를 區分할 수 있게 되어 있었다. 그러나 이 尺度는 問項의 作成技術과 水準에 대한 充分한 研究가 뒤따르지 못하여 適用上에 問題가 있었다.

나. 敎授-學習資料

1) 敎授-學習資料

敎授-學習方法改善을 위해 合理的인 手段과 方法이 講究되어야 하고 이를 위해 敎授-學習方法의 科學化하고 새로운 教育工學的인 方法과 새로운 媒體의 導入이 不可避하게 된다. 아무리 좋은 施設과 資料가 導入된다 해도 이를 消化하여 自己化할 수 있는 힘이 없이는 教育發展은 期待할 수 없다. 그러므로 特定한 授業의 目標을 達成하기 위해 어떤 內容을 가지고 어떤 方法으로 指導할 것인가가 定해지지 않고는 敎授-學習活動을 效率的으로 할 수 있는 資料를 생각할 수 없다.

이와 같이 教育課程 正常運營과 더불어 敎授-學習指導와 次元을 같이 하는 敎授-學習資料의 擴充 整備는 重要한 施策의 하나로 浮刻되었다. 年度別 敎授-學習資料의 擴充 整備狀況을 살펴보면 다음과 같다.

○ 1974年

- 敎授-學習 敎具資料의 基礎段階 平準化를 推進하여 各級學校로

260 定着期の 京畿教育

하여금 教材教具 設備 最少基準值를 到達하도록 하였다.

- 國民學校의 경우 科學資料는 1.2.3學年用 80% 一般教具는 施設基準의 60% 體育教具施設은 基準의 60%를 確保토록 하였다.

○ 1974年

- 教材教具設備基準令(文敎部令 第326號 73.9.15)에 따라 教授-學習資料를 再整備 擴充하도록 하는 同時에 教育的 學校環境의 造成과 더불어 平準化 施策을 펴나갔다.
- 學校實情에 맞는 資料室을 設置運營하도록 하였고 市·郡에 設置되어 있던 教育廳 資料室 機能을 強化하도록 하였다.
- 學校에서는 教授-學習資料의 基準量 確保를 위하여 休假期를 利用하여 教師로 하여금 敎鞭物 製作活動을 獎勵하였으며 師弟共同의 蒐集活動을 展開하였다.
- 資料의 活用度를 높이기 위하여 資料 整備 方法을 킷트화(Kit) 하도록 하였고 그 후 同一 資料의 重複에서 오는 資料費 節減과 活用の 融通성을 넓히기 위해서 푸울制(pool)를 擇하도록 권장하였다.

○ 1977年

- 教材教具 活用 頻度와 必要를 감안한 施設 擴充計劃을 樹立하여 資料擴充에 投入되는 財政의 效率化를 期하기 위해 優先順位制를 適用하였다.
- 文敎部令 408號('77.5.30)에 따른 改正 基準에 따라 保有하고 있는 教授-學習資料를 再整備하고 敎科別 最少 基準值의 水準에서 均衡을 이루게 하였다.

○ 1978年

- 敎科別로 必須的인 基本資料는 基準量 全量을 優先的으로 確保하도록하고 敎科間의 均衡을 이루게 하였다.
- 學校間 地域間의 施設 平準化 施策에 따라 施設이 未備한 新設學

校와 島嶼僻地 小規模 學校에 特別支援을 하였다.

○ 1979年

- 文敎部에서는 1979년부터 1981년까지 中央教育研究院 主管으로 教授-學習資料의 極大化와 資料室 管理體制의 專門化를 위한 研究의 一環으로 平澤郡을 對象으로 文敎部 指定 示範資料室을 運營하였다. 이 研究는 一般地域으로 平澤郡 僻地地域으로 江原道 平昌郡 島嶼地域으로 全羅南道 新安郡을 標集하였는데 京畿道의 경우 平澤郡에 設置한 示範資料室 外에 敎科別로 5個 示範學校와 이를 中心한 協力學校를 組織하여 推進하였다.

이상과 같이 教授-學習資料의 擴充을 위한 努力의 結果 1973年度의 中·高等學校 教具施設 確保率이 58.1%에 不過하였으나 1977年 教材教具設備 基準令이 改定되어 基準이 높아졌음에도 1979年 3月 現在 79.4%의 높은 確保率을 나타내었다.

<表 1-101> 中高等學校教具設備 確保狀況

年度 區分	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
中學校	64.1	73.8	79.0	83.4	57	65.9	75
高等學校	49.3	67.8	74.4	75.1	77.3	81.2	88
平均	58.1%	71.4%	75.3%	78.9%	63.3%	71.0%	79.4%

[資料] 京畿道教育委員會, 中等教育課, 提供, 1979.

教授-學習이 多樣化되고 그에 따른 資料의 活用 範圍가 擴大되면서 印刷媒體가 大量으로 要求되었다. 從來의 등사식으로는 時間과 努力의 浪費로 不便을 느껴왔는데 1975年 11월에 濟物浦高等學校에서 同窓會를 中心으로 120萬원을 投入하여 처음으로 마스터印刷機를 購入함으로써 資料活用に 革新的인 契機를 마련하였다. 이를 契機를 購入하였고 그후 1978

年度에는 平澤高等學校, 安城高等學校, 議政府高等學校, 城南西高等學校, 驪川農業高等學校 1979年度에는 全谷高等學校, 加平高等學校, 城南女子高等學校, 江華女子綜合高等學校, 高陽綜合高等學校, 光明高等學校에도 마스터 印刷機를 購入하였다.

2) 學校圖書館

京畿道에서는 學校圖書館은 教育目的의 一部와 同一한 것이며 學校自體의 教育計劃에 效果的으로 參與함으로써 學生과 教師의 欲求를 充足시켜 주고 學生의 成長 發達에 도움을 주고자 하는데 그 目的을 두어 圖書館을 綜合資料센터로 活用하게 하였다.

따라서 이를 위한 運營方針은 다음과 같다.

- ① 學生의 成長 發達에 適合한 圖書를 提供한다.
- ② 學生들이 그들의 年齡과 發達段階에 맞는 資料를 效果的으로 檢索하고 賢明하게 利用할 수 있도록 協調하며 指導한다.
- ③ 各種 圖書館서비스를 통한 讀書案內와 指導를 한다.
- ④ 여러가지 圖書館 行사나 圖書館 活動에 學生들을 參加시켜 그들이 읽은 책과 讀書에서 얻은 經驗을 서로 討論할 수 있는 場所와 期會를 提供한다.
- ⑤ 學生들로 하여금 家庭에서는 個人藏書를 마련할 수 있도록 권장한다.
- ⑥ 學生들로 하여금 公共圖書館을 利用할 수 있도록 案內와 指導를 한다.
- ⑦ 教師들의 敎職의 敎養과 學習指導上 必要한 資料를 提供하고 이를 活用토록 한다.

이러한 方針에 따라 擴充된 學校圖書館의 擴充狀況을 보면 1973年度에 圖書館 設置學校가 321 個校에 藏書數 949,496에 不遇하였으나 1979年度에는 370 個學校에 1,216,705 卷의 藏書를 保有하게 되었다.

한편 學校 圖書館 教育의 效果的인 方法을 摸索하기 위해 仁川 昌榮國民學校로 하여금 1977年度에 學習能力을 기르기 위한 學校圖書館 運營에 關한 研究를 推進케 하였다.

다. 敎授-學習評價

敎授-學習評價는 敎授-學習 過程의 點檢을 통해 敎授-學習方法과 教育課程을 改善하고 學生의 學習과 生活의 問題點을 把握하여 學習과 生活を 改善하며 學校의 施設, 設備, 學級編成, 敎員配置, 教育行政 등을 全體的인 眼目으로 把握하여 教育與件을 改善하는데 이바지해야 한다.

敎授-學習評價는 目的이 아니라 出發點이자 手段이므로 達成되어야 할 到達目標과 學力水準과의 關係를 考慮하여 確實한 學力培養 方案을 講究해 함으로써 敎授-學習活動과 評價活動은 一體가 되고 學習者 個個人의 相對評價보다 個人內의 進步事項을 評價하는데 焦點을 두어 學力形成過程이 強調되어야 한다.

1) 學力向上計劃

京畿道教育委員會에서는 學力管理를 모두 教育行政 施策의 最優位에 둠으로써 學校教育은 學生들의 基礎學力을 伸張시키고 이를 바탕으로 보다 創造的인 人間을 育成하는데 焦點을 맞추었다.

이에 따라 敎授-學習方法의 刷新을 통해 學力을 높일 수 있는 學力向上計劃이 摸索되었다. 이를 위해 京畿道教育委員會에서는 學力管理委員會와 學力管理指導 專擔班하였고 1978年度부터 中等教育課에서는 成績管理委員會를 構成하여 高等學校 學生들의 成績을 效率的으로 管理하고자 했다.

이 學力向上計劃의 內容을 要約하면 다음과 같다.

○ 1979學年度 學力向上計劃

가. 目的

轉移價 높은 構造化된 基本學力を 均衡的으로 向上 發展시켜 全人的인 學力を 培養한다.

나. 方針

- 基本學力は 構造化된 轉移價 높은 發見的 學力觀에 基礎를 둔다.
- 教授-學習體制를 研究 實踐하여 過程重視의 主體的인 學習을 重視한다.
- 學力實態를 分析 把握하고 學力 缺損을 補充하는 診斷評價, 形成評價, 總括評價等 學力管理의 適正을 期한다.
- 最適화된 教授-學習資料를 質量的으로 擴充 整備 活用한다.
- 教授技術의 質的 向上을 위한 現職研修를 強化한다.
- 學力能力에 適合한 學習課題를 賦課하고 不振科目에 對한 補充指導에 注力한다.
- 學力向上을 위한 學校管理職의 校内獎學을 誠實이 實踐한다.
- 市·郡單位 및 校別로 學力管理委員會 組織運營을 勸獎한다.

다. 實踐內容

- 學力管理委員會 構成運營을 통한 缺損學力의 原因 糾明
- 學校自體 實技能力 評價實施
- 學力管理責任制 實施
- 單元別 教授目標 抽出 活用
- 獎學指導時 簡易學力評價 實施
- 學校 및 市·郡資料室 運營 年間計劃 樹立
- 教授技術 優秀教員 授業公開(V.T.R. 活用)
- 補充指導計劃 樹立(矯正, 學習프로그램 作成 活用)
- 單元別 能力別 課題案 作成 活用

이 計劃은 學校別로 基礎診斷資料와 每年의 道內學力檢査結果의 學力實態 分析資料를 參考로 學力의 期待水準을 定하고 定期的인 學力評價와 더

불어 校内獎學을 強化하고 學級 또는 教科擔當教師로 하여금 學力責任을 지는 學力責任制를 實施토록 하였다.

學校別로 推進했던 學力向上計劃의 實態를 事例로 살펴보면 다음과 같다.

○ 仁川文鶴國民學校

- 學力管理의 基本方向을 集團平均値보다 個人差에 따른 學習의 程度를 重視하며, 集團性向의 等質化를 위하여 個人差 縮小에 따른 集團平均値 向上에 重點을 둔다.
- 이를 위해 教科成績이 低調한 취약교과는 每 時間 教授-學習 指導案을 作成하고 그 외 教科는 週間 核心內容 指導計劃案을 作成 活用토록 하였다.

• 教授戰略

- ① 單位 授業時間의 密度 強化
- ② 基本 學習要素의 完全學習 指向
- ③ 集團的 學習成就 傾向의 即時確認
- ④ 學習不振兒의 缺損要素別 個別指導
- ⑤ 主體的 學習力의 強化

○ 富平高等學校

- 學習內容의 構造化와 密度높은 授業을 履行하고 信類도와 妥當度가 높은 評價를 實施하며 學習機會를 擴大시키고 遲進生을 위한 補充學習과 先進生을 위한 深化過程을 運營하여 모든 學生이 希望하는 系列과 大學에 入學할 수 있도록 한다.

• 學習指導戰略

- ① 人文班, 自然班 6으로 編成하여 高等學校의 教育目標에 適應할 수 있는 教育課程을 運營한다.
- ② 教材研究에 充實을 期하여 內容을 構造化하고 密度높은 授業으로 學習效果를 높인다.

- ③ 教科協議會를 통하여 學習의 質을 높이고 縱的 橫的 步調를 맞추며 보다 改善된 方法을 模索한다.
- ④ 靜肅하고 眞摯한 自律學習 氛圍氣를 造成하여 學習機會를 擴大하고 學力을 極大化함.
- ⑤ 豫試 및 入試問題를 分析하여 授業에 反映함으로써 學生들의 關心度를 높이고 水準과 傾向을 알도록 하여 入試에 적응하도록 한다.
- ⑥ 模擬考查 成績의 分析과 累加記錄을 통하여 科學的이고 合理的인 成績 向上의 指導資料로 삼아 進路指導의 成果를 擧揚한다.
- ⑦ 信賴度와 妥當度 있는 評價問項을 爲한 共同出題로 的中率을 높이고 充分한 訓練과 多樣한 問題를 體驗하도록 하며 客觀性있는 比較考查로 全州高, 淸州高, 大田高, 宇新高, 春川高에 比하여 뒤진 敎科에 對하여는 原因을 分析하여 그 對策을 講究한다.
- ⑧ 先進班과 遲進班을 編成하여 能力에 맞는 特別 補充 指導를 實施한다. (選拔集團인 2,3學年에는 先進班만 3學級씩 編成, 平準化集團인 1學年은 先進班 2學級 遲進班 2學級을 編成하여 放課後 1日 1時間씩 英語 數學 國語 指導한다.)
- ⑨ 科學的인 體力管理로 學習意慾을 높이고 體力章 實施에 萬全을 期함.
- ⑩ 個人別로 敎科別 月別 目標值를 設定하도록 하여 每月 擔任 敎師로 하여금 達成 與否를 確認하도록 하며 未達成인 경우는 原因을 分析하여 障礙要因을 除去함.
- ⑪ 1日, 週, 月, 年間에 걸쳐 平日, 土曜日, 放學中の 自己學習 計劃을 세워 自己 目標達成에 蹉跌이 없도록 한다.
- ⑫ 先輩 學生들의 模擬 豫備考查成績, 豫試成績과 進學한 大學을 揭

示하여 自己의 現在의 位置를 알도록 함으로써 學習意慾을 북돋운다.

- ⑬ 學年 中心의 運營制를 實施하여 研究 氛圍氣를 造成하여 敎材 研究에 充實하도록 함으로써 板書를 構造化하고 密度 높은 授業을 할 수 있게 한다.
- ⑭ 各級 敎科別로 單元이 끝날 때마다 重要問題 配付 및 形成 評價를 實施한다.
- ⑮ 研究授業 月 1回, 敎科協議會 年 4回(2,4,7,9月) 實施하여 授業의 質을 높인다.
- ⑯ 平日은 勿論 土曜日 日曜日에도 圖書室 敎室을 모두 開放하여 공부할 수 있는 與件을 賦與한다.

2) 學力評價方法

京畿道教育委員會에서는 1975年度를 學力向上의 해로 定하고 教育課程 運營案과 學力 및 評價基準案을 作成 配布하여 教育課程 運營의 發展을 圖謀하였다. 이 해에는 中學校와 道內 一部 高等學校의 無試驗進學制 實施에 따라 야기된 副作用은 敎室에서의 客度 높은 授業에 支障을 주어 優秀學生을 對象삼자니 劣等生은 敎師의 가르침을 알아듣지도 못하기 때문에 劣等生 水準으로 授業을 進行시켜야 했다. 따라서 高等教育의 下向 平準化를 초래했다. 이러한 學力低下 現象을 豫防하고 한편으로 學力責任制 勵行을 促進 하는 意味에서 國民學校(5.6學年), 中學校 學生全員 人文系高等學校 學生 全員을 對象으로 2회에 걸친 道學力考查를 實施하였다. 그 중 前期에는 標準化 檢査紙에 依한 學力診斷으로 學校別 學力水準과 位置를 把握하였고 後期에는 道學力管理委員會에 依한 自作問項紙를 使用하여 學力 成就水準을 評價하여 道單位 學力評價로는 처음이었다.

國民學校의 경우 1976년에 第3回 道學力評價를 同一한 規模와 方法으로 實施하였고 1977年 第4回 道學力評價부터는 實技評價를 追加 實

施하였다. 이 實技評價에서는 自然 體育 音樂 美術 等 4 個科에서 가장 基礎的인 一般的 技能을 評價하되 目標志向的 評價로 方向을 바꾸어 教科別 目標到達度を 期待水準 80 點으로 目標成就度を 分析하였다. 1978年 第5回 道學力 評價에서는 學習概念中 相關이 높고 複合的인 上位概念 學習을 綜合的으로 測定하는데 焦點을 두었다. 이 때에 20% 以上の 主觀式 評價를 試圖했고 學習過程의 學習實態를 評價分析하기 위하여 問項構成 形式도 새로운 試圖를 하였다. 이해의 實技評價에 있어서는 音樂科 實技를 錄音을 통해 測定하였고 評價對象은 5.6 學年이었던 것을 4.6 學年으로 바꾸어 實施하였다.

高等學校의 경우 中學校 1.2 學年과 人文系 高等學校 綜合高等學校 普通科 1.2 學年 學生 全員을 對象으로 하였는데 1975年 4月에는 標準化 檢査紙에 依해 基礎診斷을 하였고 1975年 11月 20日에는 自作檢査에 依한 道學力 檢査를 實施하였다. 1976年에도 第2回째와 같은 規模와 方法으로 第3回 道學力評價를 實施하였으나 1977年度 第4回 道學力評價에서는 從來의 結果 爲主의 學力評價體制를 止揚하고 必須學習目標를 設定하여 指導하게 하고 그 目標에 到達했는가를 評價하는 方向으로 轉換하였다. 1978年度에도 4回道學力評價와 같은 規模와 方法으로 實施하였다.

〈表1-102〉 國民學校 道學力評價實施 狀況 단위: 원

區分 年度	教 科		對 象 學 年 應 試 者 數				投入豫算
	紙筆評價	實技評價	4學年	5學年	6學年	計	
1975	國算社自道						
	國史音美實體 (9교과)			99,266	97,726	196,992	
1976	國算社自道						
	國史音美實 (8교과)			91,092	93,431	184,523	11,247,000
1977	國算社自道	自然, 音樂					
	國史音美實體 (9교과)	美術 體育		96,608	93,806	190,414	13,611,500
1978	"	"	101,542		94,769	196,311	15,775,000

國史는 社會科에 속함.

〔資料〕京畿道教育委員會, 初等教育課提供, 1979.

〈表1-103〉 中學校 道學力評價 實施狀況

區分 年度	教科 (紙筆評價)	對 象 學 年 別 應 試 者 數			
		1學年	2學年	3學年	計
1975	道德, 國語, 國史, 社會, 數學				
	漢文, 英語, 實業家政(男女 技術) 選擇(農工商家)	73,448	71,073	64,775	209,296
1976	"	79,247	72,271	70,003	221,521
1977	道德, 國語, 國史, 社會, 數學,				
	科學, 音樂, 美術, 漢文 英語, 技術(男女) 選擇(農 工商家)	83,645	78,097	71,001	232,743
1978	道德, 英語, 國史, 社會, 數學,				
	科學, 漢文, 英語, 實業家 政 男女技術) 選擇(農工商 家)	84,024	81,360	75,264	240,648

〔資料〕京畿道教育委員會, 中等教育課提供, 1979.

〈表 1-104〉 高等學校 道學力評價 實施狀況

區分 年度	教科 (紙筆評價)	對象學年別 應試者數			
		1 學年	2 學年	3 學年	計
1975	國語 數學 英語	25,276	21,549		46,825
1976	國語 數學 英語	20,081	23,915		52,746
1977	國語 數學 英語	29,726	27,747		57,473
1978	國民倫理 國語 數學 英語	29,400	14,368		43,768

[資料] 京畿道教育委員會, 中等教育課提供, 1979.

學力評價를 통해 教授-學習方法 改善을 위한 努力이 具體化되었고 目標指向的인 評價가 定着되었다. 이로써 獎學의 方向과 教育의 發展의 方向을 示唆 받았다.

그러나 學力評價를 學習指導 當事者가 아닌 또는 郡單位 行政廳에서 管理한다는 데서 問題點이 있었다. 1976 年度 第3回 道學力評價 實施후 國民學校의 경우 道全體國民學校의 學年別 平均點數로 一連 序列順位를 매겨 教育監 親書와 함께 全國民學校에 通報한 일도 있었으나 評價本然의 次元에서 問題點이 있다고 보아 1977 年度 第4回 道學力評價에서는 市·郡 教育廳別로 評價結果를 綜合하여 結果만 道教育委員會로 報告토록 하였다. 이러한 評價處理에도 學校間의 順位差가 露出되어 야기되는 副作用 때문에 第5回 때부터는 學校標準에 依한 平均點과 標準備差值에 依한 統計處理로 道 全體의 一般의 傾向을 살피는 方向으로 바뀌었다.

이 評價의 合理的 運營을 위해 地域別로 問題銀行 設置 運營을 施策의 으로 獎勵했다. 地域別로 公同 出題에 依한 共同評價方法을 發展시켰고 이 에 따라 얻어지는 評價問項을 共同管理下에 再活用토록 하였다.

이 活動은 1976 年 仁川市 教育廳에서 國民學校 問題銀行 設置 作業을 비롯하여 1977 年 8 月 10 日 中等教育課에서 實施한 教科別 目標詳細化 作業을 中心으로 教育課程 研修을 擴大함으로써 地域別 問題銀行 設置를

支援하였다. 1978 年에 金浦國民學校를 教育評價 研究學校로 指定하여 問項開發에 대한 研究가 本格的으로 始作되었고 1979 年 1 月 31 日 初等 教育課에서 開催한 道內 教科研究會員과 市·郡 獎學士를 對象으로 하는 學力評價方向과 問題銀行設置 方案에 對한 研修와 協議會가 開催되면서 問題銀行 設置는 本格化 되었다.

이에 따라 加平郡 教育廳은 1979 年 4 月 13 日에 金浦 教育廳은 1979 年 5 月 21 日에서 26 日까지 問題銀行 設置를 위해 教育評價技術을 中心으로 한 教科研修會를 開催하기 始作했고 이어 各市·郡 教育廳에도 教科研修會가 開催되었다.

仁川市 教育廳 問題銀行 設置 運營內容을 살펴보면 다음과 같다.

- 仁川市 教育廳에서는 1976 年부터 1977 年에 걸쳐 教科研究委員 300 餘名에게 目標指向的 評價問項 作成에 對한 研修를 實施하고 1977 年과 1978 年에 걸쳐 學業成就目標 基準案을 作成하여 教授 目標를 細分化하여 行動目標와 內容의 모형(matrix)을 提供하였으며 水準別 評價觀點을 明示하여 評價問項 開發에 뒷바침 하였다.
- 教科研究委員들이 教科別 學年別로 責任 作成한 問項은 事전에 擔任班 兒童을 통해 妥當度 信賴度를 재고 그 가운데서 妥當度와 信賴도가 높고 包括性있는 問題를 골라 教育廳 問題銀行函에 保管하였다.
- 評價問項의 質을 높이기 위해 수시로 修正補完하고 每年 主知教科는 120~140 問項을 其他教科는 80~90 問項을 開發 擴充하였다.
- 全人的 學力評價를 위해 紙筆評價위주의 評價方法을 止揚하고 實技 觀察評價 問項을 作成하여 評價의 多樣化, 科學化, 效率化를 期하였다.
- 活用은 教科委員들이 每月 教科別, 單元別 總括評價問項 作成時 參考하였고 他學校에 貸與 活用케 함으로써 教師의 業務輕減

에도 도움이 되었다.

〈表 1-105〉 仁川市教育廳 教科別 評價問項作成 狀況

教科 區分	道德	國語	社會	算數	自然	體育	音樂	美術	實科	計
紙筆	2,787	3,460	3,954	3,966	3,869	954	1,440	1,404	1,329	23,163
技能		26			453	301	119	345	96	1,330
觀察	133	34	123	45	93	75	53	145	126	827
計	2,920	3,520	4,077	4,011	4,415	1,330	1,612	1,894	1,551	25,330

[資料] 仁川市教育廳, 1978.

3) 教授 - 學習評價 結果

가) 國民學校 道學力評價 結果

○ 1975 年

- 5.6 學年 學力の 全體的인 傾向은 原點 總平均이 56.0 學力 優劣의 差를 各科 標準偏差로 볼때 16.2 - 20.5 였다.
- 男女 學力差는 男子의 경우 主知教科인 國史 自然과 體育科에 서 女子의 경우 音樂科에서 優勢한 편이었다.
- 地域別 學力 傾向은 總 平均 56.0 인데 6個 市地域이 59.8 郡邑地域이 55.2 農漁村地域이 54.0 으로 總平均에 대한 差는 근소한 差를 보이고 있어 都農間의 學力 平準化 可能性을 示唆했다.

〈表 1-106〉 1975 年度 國民學校 學力評價結果

學年	學科	道德	國語	社會	國史	算數	自然	體育	音樂	美術	實科	平均
5	M	57.0	53.3	50.6	42.3	53.6	48.6	57.0	54.8	59.7	59.2	53.7
	σ	16.0	16.5	20.7	20.0	21.2	14.9	18.4	18.8	19.8	21.1	

6	M	70.7	62.9	75.4	57.3	62.6	46.1	59.9	41.6	51.7	63.9	59.2
	σ	16.4	16.1	18.7	18.1	19.8	17.4	18.0	19.1	19.7	18.9	
全體	M	63.7	58.1	63.3	49.4	58.1	47.4	58.5	48.2	55.7	61.9	56.0
	σ	16.2	16.3	19.7	19.1	20.5	16.2	18.2	18.9	19.8	19.9	

[資料] 京畿道教育委員會, 國民學校 5.6 學年 學力考查結果報告 1975.

○ 1976 年

- 5.6 學年의 全體的인 學力 傾向은 總平均 56.6 으로 評價問項의 難易水準에 따라 比較하기 어려우나 點數上으로는 1975 年에 比해 9.4 의 向上을 보였다.
- 男女間의 學力差는 意味없는 差였고 學力の 優劣差는 標準偏差上 10.9~21.0 이었다.
- 地域間의 學力傾向을 比較하면 全體·平均 65.6 에 比해 6個 市 地域과 郡邑地域은 全體平均보다 1.3~4.8 높고 農漁村 地域은 6.1 이 낮아 學力에 地域差가 있음을 보여 주었다.

〈表 1-107〉 1976 年度 國民學校 學力評價 結果

學年	教科	道德	國語	社會	國史	算數	自然	音樂	美術	實科	平均
5	M	83.4	65.7	67.6	69.8	54.4	59.6	45.6	65.1	54.7	62.9
	σ	15.1	11.3	20.6	19.9	12.9	13.1	20.3	19.4	20.2	17.44
6	M	94.8	65.2	70.6	66.5	61.4	69.0	50.3	67.8	68.7	68.3
	σ	10.4	10.4	17.8	22.1	12.9	13.1	20.2	18.5	20.1	16.55
전체	M	89.2	65.4	69.1	68.1	58.0	64.3	48.0	66.5	61.8	65.6
	σ	12.3	10.9	19.2	21.0	12.9	13.1	20.3	19.0	20.5	16.56

[資料] 京畿道教委 國民學校 學力評價 結果報告書, 1976.9.19.

○ 1977年

- 5.6學年 全體 平均 68.87 標準偏差 18.06 으로 主知教科 學力이 藝體能教科 學力보다 높았다. 그 中 主知教科에서는 國語, 藝體能教科에서는 音樂科 學力이 높았다.
- 都農間の 學力差는 8.68 로 벌어졌으나 教科에 따라 國語科의 경우 農漁村 地域이 높은 學力을 보였고 僻地라도 教科別學力이 반드시 下位만은 아니었다.
- 이 해부터 실시한 學校規模別 分析에서 都市 또는 郡· 邑에 所在하는 36 學級 以上の 大規模 學校의 學力이 높고 大概 18 學級 24 學級 6 學級 12 學級 順으로 나타났다.
- 特別差가 큰 教科는 音樂科였다.
- 이 해에 적용한 目標指向的 評價는 教科目達成度를 測定함에 있어 80 點을 期待 水準值로 할 때 모든 教科에서 30 %가이 水準值를 通過하였다.
- 이 해에 처음 실시한 實技評價에서는 都農間の 實技能力差가 教科보다 더 크게 나타났는데 地域別로는 6 個市地域에서 規模別로는 36 學級 規模에서 體育을 除外한 나머지 實技技能이 더 높았다. 그중 性別과 地域差가 큰 教科는 音樂科였다.

〈表 1-108〉 1977 年度 國民學校 學力評價 結果

學年	教科	教科										平均
		道徳	國語	社會	國史	算數	自然	體育	音樂	美術	實科	
5	M	78.1	65.58	60.08	74.00	67.76	65.58	70.05	63.00	67.15	64.2	67.55
	σ	15.36	16.34	20.87	19.48	16.64	17.47	16.79	22.45	19.30	20.88	18.56
6	M	86.74	65.88	77.46	74.61	74.32	73.74	65.39	61.11	60.10	62.5	70.18
	σ	12.35	15.32	16.33	19.74	14.71	15.51	19.91	23.69	18.16	19.93	17.56
전체	M	82.44	65.73	68.78	78.32	71.04	69.67	67.72	62.06	63.64	63.35	68.87
	σ	13.87	13.85	18.60	19.61	15.68	16.49	18.35	23.07	18.73	20.40	18.06

[資料] 京畿道教育委員會, 國民學校 學力評價 結果報告書 1977.9.19.

〈表 1-109〉 1977 年度 國民學校 學力評價 實技能力 實態

學年	教科	自然	體育	音樂	美術	平均
		5	M	83.09	82.30	72.60
6	M	75.39	83.15	75.58	74.68	77.20
全體	M	79.24	82.73	74.09	75.40	77.87

[資料] 京畿道教育委員會, 國民學校 學力評價報告書, 1977.

○ 1978年

- 4.6 學年 全體 平均 56.84 標準偏差 17.46 이었다.
- 地域別로는 6 學年 都市地域의 學力이 가장 높고 僻地가 가장 낮으나 그 差는 1977 年度에 比하여 크지 않았다.
- 學校規模로는 6 學級의 道徳科가 가장 높고 247 學級 規模의 體育科가 가장 낮다.
- 教科 領域別로는 理解面이 가장 높고 態度面이 낮았다.
- 教科目標達成度는 全體的으로 80 % 到達目標에 77.55 %가 達成되어 目標達成度가 높은 편이고 4 學年에 있어서는 郡邑地域이 6 學年에 있어서는 都市地域의 目標達成度가 높았다.

〈表 1-110〉 1978 年度 國民學校 學力評價 結果

學年	教科 區分	道徳	國語	社會	國史	算數	自然	體育	音樂	美術	實科	平均
		4	M	59.72	61.21	48.81		53.93	55.47	44.36	53.09	57.24
	σ	14.38	15.26	19.72		18.47	18.04	18.04	21.34	18.41	19.37	17.92
6	M	71.67	59.76	60.37	57.78	60.64	63.97	53.69	51.88	62.72	50.23	59.22
	σ	12.48	15.34	19.94	18.42	15.24	17.75	14.72	20.64	17.74	18.24	17.00
全體	M	65.95	60.49	54.59	57.78	58.79	59.72	49.03	52.49	60.08	52.66	56.84
	σ	13.45	15.55	19.83	18.42	16.86	17.74	15.25	20.99	18.07	18.81	17.46

[資料] 京畿道 教育委員會, 國民學校 學力評價 結果 報告書, 1978.