

하고 豫算의 效率의 執行과 그 改善을 期하는 한편 公務員의 紀綱을 維持하기 위해 每年 教育監의 指示를 받아 管下 各機關에 會計監査와 職務監査를 實施하여 審査 分析하고 그 結果에 따른 措置를 함으로써 새로운 行政秩序를 確立하였다.

監査活動의 核心內容은 公務員의 不條理 除去와 紀綱維持였고 方法은 故意的 行爲의 摘發에 焦點을 맞추었다.

따라서 1975年부터는 庶政刷新의 一環으로 監査活動이 強化되면서 辨償 回收 換拂 警告 措置가 늘어났고 解任措置도 斷行되었다.

1972年 以後 年度別 監査結果의 措置實績을 보면 다음과 같다.

〈表 1-32〉 監査結果 措置狀況

年度	實施機關		懲戒		始末書		是正注意		辨償		追徵		回收	
	數	件數	件數	名	件數	名	件數	件數	件數	元	件數	元	件數	元
1972	83	1	1	44	49	172	148	3	301,200	1	1,861		1,035,535	
1973	86	1	1	70	75	134	258	11	348,800	21	41,259	25	418,350	
1974	100	2	2	33	39	81	130	7	212,270	8	90,837	20	53,024	
1975	123	29	43	53	93	137	169	28	11,444,661	21	1,010,736	43	254,115,647	
1976	124	49	73	59	128	96	134	50	22,405,428	19	1,670,094	64	203,677,113	
1977	105	42	62	176	47	105	223	92	4,815,282			113	254,115,647	
1978	120	45	44	114	203	141	123	105	4,159,944	591	37,330,152	233	99,231,177	
1979	96	30	43	145	310	134	444	53	4,577,074	64	17,958,815	122	91,568,302	

年度	還拂		解任		警告		其他		計		
	件數	元	件數	名	件數	名	件數	元	件數	名數	元
1972									369	50	303,061
1973	4	172,503					2	69,901	463	76	1,668,268
1974	4	93,604					8	1,853,361	293	41	2,668,422
1975	24	16,504,765	3	3	57	57	7	1,217,095	571	196	83,201,485
1976	19	3,428,728	12	12	11	11	7	11,151,954	520	224	242,333,317
1977	25	1,809,400	6	8	12	15	128	2,753,873	922	132	263,494,202
1978			13	44	21	28	76	2,863,231	1,462	319	143,589,504
1979	18	2,101,151			40	49	22	6,003,973	628	402	122,209,315

〔資料〕京畿道教育委員會, 企劃監査擔當官室 提供, 1979.

나. 庶務分野

1) 教育委員會 運營

教育委員會에서 教育自治의 理念에 따라 教育委員會 運營을 위한 많은 重要 事案을 審議 決定했다. 教育委員會 運營에 관한 事項은 庶務課 議事 公報係에서 擔當하고 있다.

教育委員會의 機能에 따른 運營相을 살피고 本道 教育發展의 寄與度를 가름하는 데 도움이 되는 教育委員會 重要 審議事項을 例示하면 다음과 같다.

o 1972年度

- 第113次 本會議 (72.2.22)에서 議決된 京畿道 學校環境 衛生淨化區域 設定에 관한 事項을 同年 3月 1日 公告함으로써 學生教育에 支障을 주는 行爲와 學生保健衛生에 影響을 끼치는 行爲 및 施設 設置를 禁止케 되었다. 第118次 本會議 (72.7.20)에서는 不實 農業系 高等學校를 整備 措置 토록 議決함으로써 白岩農高外 9個 農業系 高等學校를 人文系 또는 綜合 高等學校로 改編하고 廣州畜産高等學校를 廢止하게 되었다. 이에 따라 農業系 高等學校의 地域的 學校分布의 均衡을 期하게 되었고 不實高校를 整備함으로써 本道 農業教育 體制의 發展的 整備를 꾀하는 契機가 되었다.

o 1973年度

- 第125次 本會議 (73.2.20)에서는 行政權限委任에 관한 規則을 制定하여 市·郡教育長에게 中學校의 監督權을 移讓하게 되고 行政能率의 向上과 事務의 簡素化를 期하였다.
- 第127次 本會議 (73.5.9)에서는 京畿道 學校評價委員會 規則을 制定함으로써 教育監의 諮問에 應하여 高等學校 入試制度 改善 및 高等學校 平準化에 관한 重要事項을 審議하고 그 業務를 效率의 으로 推進하기 위한 京畿道 學校評價委員會가 發足하게 되었다.

o 1974年度

- 第140次 本會議 (74.5.23)에서는 京畿道 學生科學館 設置條例 (611號) 制定에 따라 1975年 9月 9日 學生科學館이 開館하게 되었다.

- 第143次本會議(74.8.26)議決事項에 따라 仁川市 所在 高等學校 入試 制度 變更에 따른 抽籤管理가 施行되고
- 第146次本會議(74.11.26)에서는 放送通信高等學校 設立이 認可되었다.
- 1975年度
 - 第152次本會議(75.5.26)에서는 京畿道 教育費 收入證紙 條例를 制定하여 教育委員會에서 收入하는 各種 手數料를 收入證紙로 納付케 함으로써 現金納付에서 惹起되기 쉬운 不條理 發生要因을 除去하였다.
 - 第154次本會議(75.7.22)에서는 大統領令 第7645號(75.6.7)學徒護國團 設置令에 따라 京畿道 高等學校 學徒護國團 運營規則을 制定함으로써 高校學生에 對한 反共教育和 精神戰力 強化에 進一步하게 되었다.
 - 第155次本會議(75.8.28)에서는 國家技術資格法 施行令 第38條 第4項의 規定에 依하여 權限이 委任된 技能士 2級의 檢定事項에 關한 必要事項을 規定하여 京畿道內 志願者에 對한 2級 技能士 資格 檢定을 京畿道에서 主管하게 되었다.
- 1977年度
 - 第172次本會議(77.1.26)에서는 教育法 施行令 第70條(75.6.14 大統領 第7650號)로 公布 施行함에 따라 教育委員會에서 管掌하던 中學校入學配定 業務가 市·郡教育長의 管掌事項으로 移管됨에 따라 京畿道 中學校入學配定 手數料 徵收 條例를 廢止했다.
 - 第179次本會議(77.8.18)에서는 1977年 7月 8日 安養地區에 내린 暴雨로 因한 水災民등기 外에 水災復舊事業費 不足額에 使用코자 하는 計劃을 承認하였다.
- 1978年度
 - 第190次本會議(78.6.20)에서는 京畿道 抽籤配定地域 所在 高等學校 學群設定에 關한 條例를 改定함으로써 高等學校 選拔考査 抽籤配定 入學制度를 仁川市와 水原市로 擴大하게 되었다.

2) 人事管理

教育人口의 急増과 教育行政의 專門化에 따라 京畿道教育委員會 行政機構가 擴大되었다.

1975年度 京畿道教育委員會 傘下 公務員 總數는 18,487名이었는데 1979年度에는 21,787名으로 17.8%가 增加하였다. 그 增加率을 內容別로 보면

〈表 1-33〉 年度別 公務員 定員 總括表

機關別 區分	1975				1976			
	計	別定職	一般職	雇傭職	計	別定職	一般職	雇傭職
總計	18,487/3	16,356/3	746	1,385	18,628/3	16,479/3	749	1,400
教育委員會	111/3	30/3	64	17	113/3	30/3	64	19
教育研究院	21	13	4	4	21	13	4	4
道立圖書館	4		3	1	4		3	1
中學校	3,202	2,718	236	248	3,192	2,718	236	238
高等學校	2,318	2,026	135	157	2,340	2,026	138	176
市·郡教育廳	344	144	174	26	345	144	174	27
國民學校	12,470	11,425	121	924	12,596	11,548	121	927
學生科學館	12		6	6	12		6	6
郡立圖書館	5		3	2	5		3	2
專門學校								

機關別 區分	1977				1978				1979			
	計	別定職	一般職	雇傭職	計	別定職	一般職	雇傭職	計	別定職	一般職	雇傭職
總計	19,524/3	17,288/3	765	1,471	20,642/3	17,838/3	784	2,020	21,787/3	18,667/3	936	2,184
教育委員會	140/3	40/3	69	31	162/3	40/3	74	48	199/3	50/3	101	48
教育研究院	21	13	4	4	24	13	4	7	24	13	4	7
道立圖書館	6		5	1	10		5	5	15		8	7
中學校	2,813	2,813			2,951	2,951	238	260	3,171 ⁹⁴⁰	3,171	247	287
高等學校	2,966	2,131	375	460	3,170	2,311	149	212	2,474	2,474	165	241
市·郡教育廳	414	198	178	38	459	198	178	83	575	198	274	103
國民學校	13,120	12,086	117	917	13,837	12,337	119	1,381	14,340	12,754	120	1,466
學生科學館	19	7	6	6	23	7	6	10	24	7	6	11
郡立圖書館	5		3	2	5		3	2	5		3	2
專門學校	20		8	12	20		8	12	20		8	12

[資料] 경기도교육위원회 서무과제공, 1979.

本廳이 88名 增加하여 79%, 市·郡教育廳이 231名이 增加하여 67.2%로 增加하였다. 이에 비해 本廳과 直屬機關 및 教育廳을 除外한 公立初·中·高 및 其他 教育機關의 公務員數는 2,935名이 增加하여 增加率은 16.3%에 不過하였다. 職能別로 볼 때 別定職은 2,311名, 一般行政職은 190名이 增加하여 그 增加率은 各各 14.1%와 25.5%였다. 그 중 別定職은 本廳이 20名 市·郡教育廳이 54名 增加하여 그 增加率은 各各 66.7% 37.5%였다. 一般行政職은 本廳이 37名 市·郡教育廳이 100名 增加하여 그 增加率은 各各 57.8% 57.5%였다.

別定職中에는 獎學官이 3名 獎學士가 71名 增加하였음에 反하여 教育研究院은 研究官 4名, 研究士 9名으로 增加하지 않았다. 1979年現在 學生科學館 研究官 1名, 研究士 6名을 合해 總 研究官 5名에 研究士 15名이었다.

그리고 京畿道教育委員會에서는 民主的인 節次를 밝아서 合理的인 人事行政을 펴오면서 成績主義를 原則으로 能力에 따른 適材適所의 公正人事를 施行하였다. 그러는 가운데 誠實 正直 清廉을 바탕으로 말은 바 職務에 精勵하여 教育發展에 貢獻한 公務員을 發掘하여 應分의 褒賞을 함으로써 勤務意慾을 鼓吹시키고 士氣를 昂揚시켰다.

다음의 觀點에 따라 選定된 模範公務員과 功勞가 特別히 認定되는 公務員에게는 教育監 表彰 機會를 擴大하였다.

- ① 어려운 與件下에서 일하고 있는 숨은 功勞者
- ② 上位職보다 下位職 優先
- ③ 一線 島嶼僻地 勤務者 優先
- ④ 公私生活을 通하여 缺格事項이 없는者

이렇게 庶政刷新의 基本方向에 따라 단순한 表彰授與의 範圍 擴大보다는 남모르게 묵묵히 일하고 있는 숨은 公務員에게 論功行價의 機會를 擴大하여 斬新한 公務員像을 定立코자 하였다.

그러나 이처럼 善良한 公務員의 勤務意慾과 士氣를 昂揚시키며 信賴받는

公職者의 社會風土 造成에 注力하는 한편 非違公務員에 對하여는 一罰百戒로 官紀刷新은 勿論 公職者 스스로 非違公務員은 自然淘汰된다는 意識을 심어 줌으로써 不條理 發生原因을 事전에 排除하고자 했다.

특히 1976年 3月 2日 京畿道教育委員會 公務員 懲戒量定에 關한 規則(京畿道教育規則 第65號) 制定으로 公務員의 懲戒議決 要求 및 議決에 適用할 基準이 定해져 合理的이고 均衡있는 懲戒運營을 期하게 되었다. 그리고 懲戒行爲의 累加者에 對하여는 加重處罰토록 하였고 非違行爲의 競合犯者에 대하여도 加重處罰하도록 하였다.

그러나 1977年 2月 9日 國務總理訓令 第140號로 制定된 公務員 懲戒委員會 運營에 關한 訓令에 따라 國務總理表彰(模範公務員包含) 以上者에 對하여는 懲戒議決時 그 量定을 輕減하게 하여 懲戒量定의 衡平을 維持하며 公務員의 勤務意慾을 저하시키지 않도록 하였다. 이 때 考慮되는 懲戒量定時 減輕量定은 다음과 같다.

<表 1-34> 減輕量定 內容

懲戒量定	減輕量定
과 면	중 감 봉 (감봉 4~6월)
중 감 봉 (4~6월)	경 감 봉 (1~3월)
경 감 봉 (1~3월)	견 책
견 책	경 고

1975年 以後 1978년까지 賞勳內容을 보면 每年 表彰受與者 數가 增加하였고 當該年の 懲戒內容을 보면 1976年度를 頂點으로 懲戒處分이 減少되고 있어 公務員 社會에 不條理가 是正되어 가고 있음을 알 수 있다.

〈表 1-35〉 教員褒賞內容

區分		年度						
		72	73	74	75	76	77	78
勳章	石榴章	3		8	5	5	7	3
	木蓮章	4		4	3	5	9	2
	柘栢章	2		1	1	3	2	6
	國民褒章	1		1	1	1	1	1
表彰	大統領	4		1	2	3	5	3
	國務總理	4		2	6	4	5	2
	文教部長官	132	924	229	137	223	223	177
	教育監	313	247	247	412	683	477	1,281

☆ 72年度는 中等教員數이고 初等教員은 教育監表彰數에만 合計임.
 ☆☆ 73年度는 資料未詳, 文教部長官 表彰은 中等, 教育監表彰은 初中等 合計임.
 [資料] 京畿道教育委員會, 初·中等教育課 提供, 1979.

〈表 1-36〉 一般職 教育監 表彰內容

區分		年度							
		1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
一般職 (雇傭員包含)		13	12	23	23	45	45	65	66
外部人士		22	27	51	97	34	51	52	114

[資料] 京畿道教育委員會 庶務課 提供, 1979.

〈表 1-37〉 年度別 懲戒內容

年度 職別 區分	1972		1973		1974		1975		1976		1977		1978		1979	
	教公務員	一般職	教公務員	一般職	教公務員	一般職	教公務員	一般職	教公務員	一般職	教公務員	一般職	教公務員	一般職	教公務員	一般職
罷免									2	2	2	8				
減俸	10	3	5	2	2	6	15	4	31	16	37	7	13	4	2	2
譴責	19	9	23	1	6		20	2	25	14	15	5	17	5	25	5
計	29	12	28	3	8	6	35	6	58	32	54	20	30	9	27	7
總計	41		31		14		41		90		74		39		34	

[資料] 京畿道教育委員會, 庶務課 提供, 1979.

다. 管理分野

1) 設廢管理

가) 學校設廢管理

教育人口의 繼續的인 增加로 많은 學校가 新設되고 學級도 增設되었다.
 이에 對한 京畿道教育委員會의 學校新設 基本方針으로 國民學校는 都市地域의 過大學校 分離와 僻地地域 學生들의 通學難을 解消시키는 데 優先을 두었고, 中學校는 進學率 增加에 따른 學生의 完全收容과 無校面을 解消하는데, 高等學校는 進學率 增加에 따른 收容能力을 擴大하는 데 優先을 두었다.
 年度別 學校의 新設狀況을 보면 1972년부터 1979년까지의 國民學校 新設學校가 24個校 學級增設이 225個學級이었고, 中學校는 이 期間에 新設校 45個校 學級增設이 150個學級에 이르렀으며, 高等學校는 同期間에 68個校를 新設하였고 199個의 學級이 增設되었다. 特히 1974年度에 高等學校의 新設이 22個校에 이르고 學級增設이 66個學級에 이른 것은 서울 特別市가 高等學校 抽籤配定制를 實施함에 따라 서울의 外廓地域의 京畿道 學生을 收容키 위한 데 起因된다.

그리고 1978年度부터는 產業體의 勤勞靑少年에게 教育의 機會를 擴大하여 그들로 하여금 產業體의 役軍으로서 金지와 士氣를 振作시키고 產業技術 向上과 產業體 所要人力을 養成하고 나아가서는 教育의 汎國民的 參與로 國民總和體制를 구축한다는 趣旨에서 產業體附設學校가 新設되었다. 그 設立要件으로 產業體가 獨自의 負擔으로 學生에게 無償教育을 實施하며 法人設立이 없이 設置 運營하게 되어 있다.

이에 따라 1978年에 新設된 學校는 安養市에 三豐附設中學校(2學級), 華城郡 大成毛紡附設女子中學校(3學級) 이었고, 仁川市에는 東一紡織附設女子中學校(3學級)가 新設되었다. 그 후 大成毛紡附設女子中學校는 秀英女子中學校로, 三豐附設中學校는 豐明中學校로, 大成毛紡附設女子高等

學校는 秀英女子高等學校로, 三豊附設高等學校는 豊明實業高等學校로, 東一紡織附設女子中學校는 東一女子中學校로 校名이 바뀌었다.

年度別 廢校狀況을 보면 이 期間中 모두 3 個校가 廢校되었는데 그 中 1974 년에 廢校된 學校는 運營上의 效果가 未洽했던 仁川工業中學校와 經營의 不實로 因하여 高等學校로 改編한 仁川金剛中學校였다.

〈表 1-38〉 年度別 學校新設 및 廢校現況

區分	年度		1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	計
	學校別	學校									
新設	國民學校	學校	8	4	4	1		3	2	2	24
		學級	80	24	20	3		46	22	30	225
	中學校	學校	10	5	1	3	4	4	7	11	45
		學級	27	11	5	13	11	16	26	41	150
	高等學校	學校	10	6	22	8	9	1	6	6	68
		學級	28	28	66	16	22	2	22	15	199
計	學校	28	15	27	12	13	8	15	19	37	
	學級	135	63	91	32	33	64	70	86	544	
廢校	國民學校	學校				1			2		3
		學級				13			18		31
	中學校	學校			2				1		3
		學級			12				3		15
	高等學校	學校									
		學級									
計	學校			2	1			3		6	
	學級			12	13			21		46	

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1972~1979.

나) 學校法人 設廢管理

中學校 無試驗 進學에 따라 進學希望者의 增加趨勢와 高等學校 入試制度 改善에 따른 實施 適用地域의 擴大와 이에 對備한 併設 中高等學校의 分離

로 學校新設이 不可避한데다가 都市發展에 따른 人口의 流動과 都市集中 現象에서 惹起된 都市地域에서의 學校施設 不足이 加重되어 學校 新設이 時急하나 教育財政이 이러한 必要와 需要에 따라 適時에 學校를 新設하거나 收容施設을 擴張하기 어려운 形便이어서 自然히 私學에 對한 依存度가 相對的으로 높아지게 되었다.

中學校의 境遇 1979年 現在 私學依存度가 44.8%이고 高等學校의 경우는 52.4%를 차지하였다.

〈表 1-39〉 年度別 公私立 學校現況

學校別		年度別					
		1975	1976	1977	1978	1979	
國民學校	國	1	1	1	1	1	
	公	699	701	702	706	711	
	私計	12	12	12	12	12	
國民學校計		712	714	715	719	724	
中學校	公	124	125	126	130	138	
	私	106	107	108	110	112	
	計	230	232	234	240	250	
高等學校	人文系	公	35	36	34	30	31
		私計	37	40	40	40	39
	實業系	公	72	76	74	70	70
		私計	45	47	50	56	58
	實業系計	公	45	50	50	55	59
		私計	90	97	100	111	117
計		80	83	84	86	89	
國民學校計		82	90	90	95	98	
中學校計		162	173	174	181	187	
合計	國	1	1	1	1	1	
	公	903	909	912	922	938	
	私計	200	209	210	217	222	
合計計		1,104	1,119	1,123	1,140	1,161	

이렇게 私學의 依存度가 높아짐에 따라 京畿道教育委員會에서는 私學에 對한 關心을 기울려 高等學校 維持 經營을 위한 法人育성과 高等學校 收容 能力의 擴大, 公私教育의 均衡發展의 促進을 基本方針으로 하여 學校法人을 支援育成하여 왔다.

그 結果 1979年 現在의 學校法人 現況을 보면 管内法人이 211個法人이고 管外法人이 10個法人으로 모두 131個法人이었다. 이 法人을 內容別로 보면 124個法人이 學校法人이고 7個法人이 財團法人이었다.

1972年以後 年度別 法人新設 現況을 보면 1979年까지 모두 25個法人이 新設되었다. 그 중 1972年度에 경성학원이 管外에서 轉入되었고 1977年에 대림학원이 大學法人으로 1979年에 오산학원이 大學法人으로 移管되었다.

〈表 1-40〉 年度別 法人現況

法人	年度							
	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
幼稚園 維持法人	1	1	1	1	1	1	2	2
國民學校 維持法人	4	4	4	3	3	3	3	3
中學校 維持法人	49	45	38	37	32	33	33	31
高等學校 維持法人	6	10	10	11	11	12	13	16
初·中高等學校維持法人	40	45	54	56	61	60	60	61
各種學校 維持法人		1	1	2	2	3	3	3
高等技術學校 維持法人	3	3	3	3	3	5	5	5
管外法人 維持法人	8	8	8	8	8	9	9	10
計	111	117	119	121	121	126	128	131

[資料] 京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1979.

그리고 1972年度와 1979年度를 對比하여 增加數를 볼 때 8年間に 法人數는 20個 法人이 增加하였고 私立學校數는 48個校가 增加하였다. 이 48個校는 中學校가 8個校, 高等學校가 40個校로 되어 있어 이 期間中

高等學校의 增加現象이 두드러졌다.

〈表 1-41〉 學校法人 現況 1979.6.25 현재

區分 法人別	法人數			經營 學校 數						備考	
	管内	管外	計	幼稚園	國校	中學校	高校	各種學校	高等技術學校		計
幼稚園 維持法人	2		2	2						2	
國民學校 維持法人	3		3		3					3	
中學校 維持法人	30	1	31			31		1		32	
高等學校 維持法人	15	1	16				16			16	
中·高等學校 維持法人	58	7	65			67	69	1		137	
初·中·高等學校 維持法人	5	1	6		8	11	14			33	
高等技術學校 維持法人	3		3		1			3		4	
各種學校 維持法人	5		5						5	5	
計	121	10	131	2	12	109	99	5	5	232	

[資料] 京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1979.

2) 入學管理

가) 義務就學管理

義務教育의 推進에 있어서 適齡兒의 完全就學이 重要 課題이다. 京畿道의 適齡兒의 就學率을 살펴보면 1975年度에 適齡兒 102,413名에서

101,580 명이 就學을 하여 99.1%의 就學率을 보였으며 1976 年에는 102,413 名中 100,595 명이 就學하여 99.5%까지 上昇하였다가 1979 年에는 115,612 名中 114,510 명이 就學하여 99.1% 線을 維持하였다. 이 는 産業構造의 變化에 따른 人口移動 等の 實情과 大韓民國政府가 發刊한 行政白書 (1978) 에서 98% 이상을 完全就學基準으로 삼고 있는 點을 勘案 할 때 이 現象으로 完全就學線에 이르렀다고 볼 수 있다.

<表 1-42> 適齡兒童 就學狀況

年度	適齡兒	就學者	就學率
1975	102,413	101,580	99.1
1976	101,003	100,595	99.5
1977	103,656	102,855	99.2
1978	114,466	113,786	99.4
1979	115,612	114,510	99.1

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975 ~ 1979.

京畿道教育委員會에서는 義務教育의 充實이 教育發展의 基礎로 보고 急增 하는 就學兒童을 收容할 수 있도록 適時에 學級을 增設하거나 學校를 新設 함으로써 學級當 人員數가 1972 年 60.8 名에서 1979 年 53.4 名으로 減少되 었다.

<表 1-43> 學級當 收容 兒童數 變化

年度	區分	學校數	學級數	學生數	學級當 人員數
1972		698	10,150	617,397	60.8
1973		702	10,218	599,683	58.3
1974		708	10,276	590,942	57.5
1975		712	10,356	593,104	57.3
1976		714	10,550	589,266	55.8
1977		715	11,188	591,717	52.9
1978		719	11,408	608,997	53.4
1979		724	11,830	632,080	53.4

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1972 ~ 1979.

그러나 都市의 人口集中 現象이 甚하여 집에 따라 都市地域에서는 就學 人口를 收容하기 위해 學級을 增設하게 되어 相對的으로 극심한 施設不足 現象이 야기되었다. 이에 따라 二部制 授業이 不可避하게 되었다. 國民 學校의 二部制 授業實態를 보면 1972 年度에는 228 學級으로 全體學級數 의 3%에 不過하였으나 1979 년에는 1,526 學級으로 全體學級數의 13.3% 를 차지하여 學校現場의 重要한 問題가 되었다. 特히 全體學級當 收容兒 童數가 統計上으로는 繼續 減少되고 있으나 大都市地域을 비롯하여 新興開 發地區 또는 産業團地 造成地區에는 過密學級 增加一路에 있어 問題點으로 남게 되었다.

<表 1-44> 二部制 授業現況 (공립국민학교)

年度	區分 (A)	1 部 制 (B)		2 部 制 (C)	
		學級數	比率 $\frac{B}{A}$	學級數	比率 $\frac{C}{A}$
1972	10,014	9,726	97.0	288	3.0
1973	10,132	10,008	98.8	124	1.2
1974	10,159	10,049	98.0	107	2.0
1975	10,217	10,024	98.1	193	1.9
1976	10,398	10,053	96.7	345	3.3
1977	11,037	10,092	91.4	114	8.6
1978	11,001	9,930	89.4	1,171	10.6
1979	11,475	9,949	86.8	1,526	13.3

[資料] 경기도교육위원회, 교육행정요람, 1972 ~ 1979.

나) 中學校 無試驗 入學管理

우리나라 教育의 量的·質的 變化를 가져 오게 한 中等教育의 政策으로 1969 年부터 實施한 “中學校 無試驗進學制度” 와 1974 年부터 實施한 “高 等學校 새 入試制度 (學群別 抽籤配定 入學制度)” 를 들 수 있다.

國民學校 兒童을 入試地獄에서 解放시키기 위해 1969 年에 斷行한 中學校

無試驗 進學制度는 初等教育을 正常化하는 데는 一段은 成功하였다고 볼 수 있지만 高等學校 入試教育을 치열하게 하는 副作用을 隨伴하게 되었다.

國民學校 兒童들이 “中學校 無試驗制度로 아무 制約없이 中學校에 進學하게 됨에 따라 中學校 教育人口가 急增하여 그 波高가 高等學校 入試로 옮겨지면서 一流中學校 病이 一流高等學校 病으로 탈바꿈 되었다.

當時의 지나친 入試競爭으로 인해 教育 및 社會·經濟的인 病弊를 만들었던 것 가운데 重要的 것만 列擧하면 다음과 같다.

① 教育的인 面

- 過重한 學習負擔으로 인하여 學生들의 身體的인 正常發達을 阻害하였다.
- 지나친 入試競爭으로 學生들의 精神的 不安을 惹起시켰다.
- 入試競爭에서 오는 強迫觀念으로 感受性이 銳敏하고 第二伸張期에 있는 靑少年들에게 情緒的 不安이나 神經症을 誘發케 하여 소위 中3病이 만연되었다.
- 世稱 一流高 執着에 따라 學校間, 地域間에 敎員 및 施設隔差 等 教育與件의 不均衡이 날로 深化되었다.
- 學校教育이 入試準備 爲主의 注入式 教育으로 置重되고, 課外工夫와 學館出入이 盛行되어 學校教育의 不在現象까지 초래되었다.

② 社會·經濟的인 面

- 課外工夫를 시키느라 學父母가 莫重한 教育費를 負擔하게 되어 엄청난 돈이 課外授業費로 所要되는 等 教育에 對한 貧富의 격차를 實感케 하였다.
- 오직 “나만 合格해야 한다”는 競爭心이 助長되어 利己的인 性格이 形成되고, 相互不信風潮가 만연되었다.
- 一流高 進學執念과 人文偏重 경향으로 인하여 看板爲主의 社會風潮가 惹起되고 再修生이 累積되는 現象을 빚는 等 社會問題로 擴散되었다.
- 學校人口가 都市로 集中되어 大都市의 人口集重現象이 加重되었다.

政府는 이와 같은 過熱入試競爭으로 인한 病弊를 是正하고 中等教育을 正常化시키기 위해 1973 年度에 聯合考査를 거쳐 學群內 學校에 學生들을 抽籤配定하는 것을 骨字로 한 “高等學校 新 入試制度 施行案”을 發表하게

되었다.

1968 年 2 月 文教部에서 進學希望學生을 所屬學郡內 中學校에 抽籤配定하는 無試驗 進學制度를 公布함에 따라 京畿道에서는 1970 年度에 仁川地域에서 이 制度가 처음 實施되었고 1971 年度에는 全道的으로 實施하였다.

이에 따라 中學校 平準化 作業이 併行되었고 1976 年度에 와서는 1975 年 6 月 10 日 改定된 教育法 施行令 第70 條에 의거 抽籤配定 管理를 道 教育委員會에서 市·郡教育長으로 移管하였다.

다) 高等學校 抽籤入學管理

1973 年 2 月 28 日 文教部는 高等學校 및 大學의 入試制度 改善方案을 發表하였고 이어 同年 3 月 13 日에는 高等學校 抽籤配定 入試制度에 대한 施行計劃을 發表하였다.

이 새 入試制度는 教育的인 面에서나 社會·經濟的인 面에서 惹起된 當面問題를 解決하기 위해 制度改善의 基本方針을 다음과 같이 定하였다.

- ① 中3病을 治療하여 教育正常化를 促進시킨다.
- ② 學生·敎員·施設 等に 있어서 學校間, 地域間의 隔差를 緩和시킨다.
- ③ 制度的·行政的 措置로 科學 및 實業教育을 圖謀한다.
- ④ 地方學校를 育成하여 教育의 均衡發展을 圖謀한다.
- ⑤ 入學準備로 인한 學父母의 教育費負擔을 輕減시킨다.
- ⑥ 學生들의 大都市 集中을 抑制하는데 기여한다.

이렇게 改善된 制度가 第一次의으로 1974 年에 서울과 釜山에 適用하게 되었고 그 結果 從來의 過熱入試 競爭으로 인한 諸弊端의 解消와 學校教育 與件을 改善하는데 있어 期待以上の 成果를 거두게 됨에 따라 第二次的으로 1975 年 仁川地域이 擴大適用地域으로 되었다. 그후 1979 年에 第三次로 馬山을 包含한 7 個 道廳所在地가 擴大適用地域으로 되면서 水原이, 그 다음 해인 1980 年에, 城南이 擴大適用地域이 되었다.

새 入試制度 適用地域 高等學校의 教育與件을 同等하게 함으로써 學校間의 質的 隔差를 解消하는데 力點을 두었다. 即 學生과 敎員은 勿論 施設 設備, 敎材, 敎具, 圖書, 法人運營 等 學校運營의 全般에 對하여 年次別

補完計劃을 樹立토록 하여 學校經營者 責任 아래 모든 高等學校의 教育與件을 上向的으로 均等化하게 하는 高校平準化가 併行되었다.

새 入試制度에 隨伴되는 政府의 主要行政 措置事項과 制度改善 內容에서 核心的인 것을 소개하면 다음과 같다.

① 學校 施設의 整備・擴充

- 不實學校의 整理 (廢校, 學級減縮, 學生配定中止 等)
- 施設 設備가 未備한 學校에 財政投資를 優先的으로 하고, 施設補完을 위한 投資擴大 및 校地, 普通教室 等 教育必需施設을 優先的으로 確保하도록 措置함.
- 公立學校 公納金を 私立學校 水準으로 引上 調整하여 그 引上分을 不足施設 補完을 위한 經費로 支援함 (1973, 1974 年에 서울, 釜山의 公・私立學校에 支援하였음)
- 學校施設・設備基準令을 改正하여 體育場 面積 等を 現實에 맞게 調整하는 等 大都市 學校의 體育場 不足面積을 減縮 調整함.
- 私立學校의 學校費에서 施設費 支出을 許容함.

② 敎員의 資質向上 및 處遇改善

- 高校敎員 全員을 對象으로 短期研修를 實施하고 特別研修, 個人研修 等 各種研修를 強化함.
- 無資格敎員 및 科目相馳敎員을 整理 調整함.
- 敎員採用 順位考査를 實施하고 私立學校 敎員任用 報告制를 承認制로 바꿈
- 公立敎員에 대한 學校間, 地域間 定期 循環轉補制를 實施함
- 敎職手當을 新設함
- 敎員 雜務輕減을 위한 教育行政管理 規定 및 文教例規 整備에 關한 規定을 制定함
- 敎員 養成體制를 改善함 (敎職 適格者 選拔을 위하여 出身學校長 推薦制 義務化)

③ 私學의 支援育成

- 私立 中・高等學校에 對한 人件費, 運營費 等の 財政缺陷額을 國庫에서 補助함

- 零細私學에 學生收容計劃에 依한 學級을 優先的으로 配定함
- 私立學校 敎員年金法 (1973.12.20. 法律 第2650號) 을 制定함 (年金負擔金의 20/1,000 을 國庫에서 負擔)
- 各種 稅金을 減免措置함 (私立學校 教育用 基本財産에 부과되는 國稅인 財産評價稅, 法人稅, 所得稅를 免除하고 地方稅인 登錄稅, 取得稅, 財産稅를 免除하도록 하였으며 電話稅를 納付할 義務도 免除하였다)
- 學校法人의 學校經營 財産基準令을 制定 (76.12.27 文教部令 第395號) 하여 學校經營 財産基準을 現實化시켰다.
- 學校 豫算에서 施設費을 使用할 수 있도록 私立學校法 施行令을 改正 (1979.2.24. 大統領令 第9347號) 하였다.
- 私學敎員의 公立敎員으로 轉出機會를 活性化함 (教育公務員法을 改正하여 特探 근거마련)

④ 其 他

- 學園內 雜賦金 徵收 禁止措置
- 課外授業 禁止措置 및 課外授業行爲敎師 人事措置 (學則에 課外授業 行爲者 處罰條項 新設)
- 學群 細分化 推進 (新設學校 適正配置 및 都心地 1學校 外廓移轉)
- 高校就學機會 擴大를 위한 放送通信高等學校 設置 運營
- 學生轉入學 規制緩和 (晝間部 人文高를 除外한 모든 學校間에 있어 轉入學이 可能하도록 教育法 施行令 改正)

새 入試制度를 實施하면서 學校間 및 地域間에 있어 高等學校의 모든 教育與件의 教育隔差를 解消하기 위해 마련한 새 入試制度의 概要는〈表 1-45〉와 같다.

그간 抽籤配定에 依하여 高等學校에 進學한 狀況은 1975 年度에 仁川地域이 15 個 學校의 入學定員 6,840 名에 비해 志願者數가 적은 현상을 보였으나 1978 年度에는 入學定員 7,080 名에 10,269 名이 志願하여 定員

〈表 1-45〉 新入試制度의 概要

區分	一般高校	實業 및 二部高校
要 旨	<ul style="list-style-type: none"> 市를 單位로 學群設定 所屬學群에 志願 聯合考查 實施 學群別로 抽籤하여 學校에 配定 後期로 選拔 	<ul style="list-style-type: none"> 市를 單位로 希望學校에 任意志願 聯合考查 實施 學校別로 銓衡 前期로 選拔
學 群	全體學校를 男女別로 區分 하여 學群設定	學群은 없고 市·道 全體가 하나의 單位
志 願	所定學群에 志願	希望學校에 任意志願
選 拔 考 査	一般·實業高 공히 共同問題로 實施	
選拔 및 配定	<ul style="list-style-type: none"> 適用地域單位로 募集定員만큼 査定 學群別로 抽籤하여 學校에 配定 	學校別로 査定
備 考	<ul style="list-style-type: none"> 實業 및 二部高 合格者는 一般高 志願 不許 特殊 目的高 (藝·體能·農·工高等) 學生 選拔은 全國 또는 數個 市·道 單位로 任意 志願 特殊地學校 (거리, 교통불편지역 學校) 는 任意 志願 體育特技者 및 肢體不自由者는 別途로 學校配定 	

에 比하여 145.04%의 志願率을 보였으며 1979年度에는 仁川의 志願率이 120.31%, 水原의 志願率이 111.11%로 나타났다.

〈表 1-46〉 抽籤管理에 依한 高校進學狀況

區分 年度	地 域	學 校 數	志 願 者 數	入 學 定 員	志 願 率 (%)
1976	仁 川	15	9,261	7,080	130.80
1977	仁 川	15	9,767	7,080	137.95
1978	仁 川	15	10,269	7,080	145.04
1979	仁 川	16	9,240	7,680	120.31
	水 原	6	3,600	3,240	111.11

[資料] 경기도교육위원회, 관리과 제공, 1979.

3) 平準化 管理

京畿道에 學校平準化 作業은 1970年 仁川市內 中學校에 無試驗進學制度가 實施되면서 始作되었다. 그후 1975年度에 仁川市內 高等學校 入學抽籤管理制度가 適用되면서 高等學校에서도 平準化 作業이 進行되어 學校平準化 作業은 더욱 加速化되었다.

學校平準化 作業의 具體的인 內容은 前述한 바와 같이 ① 學校施設의 整備·擴充 ② 敎員의 資質向上 및 處遇改善 ③ 私學의 支援育成 등으로 되어 있었다. 그中 施設設備을 上向의으로 補完하고 都農間의 學校隔差를 解消하며 地方教育施設을 擴充하여 學生의 都市集中化를 防止하는데 注力하였다. 特히 學校의 施設과 敎員의 質管理에 注力하였고 施設平準化에 있어서는 學校設備基準에 따라 年度別 擴充計劃을 세워 推進하였다.

이에 따라 1974年度의 外廓施設 保有率은 86%이었으나 1978年에 와서는 93.9%로 增加했고, 校地 體育場은 1974年度 97.8%에서 1979年에 99.7%로 確保됐고, 敎材敎具에 있어서는 1974年度에 68%이었던 것이 1979年에 와서는 78%로 增加했다. 그런데 施設에 比해 敎材敎具의 確保率이 이처럼 不振한 理由의 하나는 1977年에 學校施設設備 基準이 再調整되어 既準備 確保된 敎材敎具가 基準項目에 없는 것이 있고 새로운 敎具項目이 增加되었기 때문이다.

〈表 1-47〉 高等學校 平準化 狀況

區分 年度	外廓施設			校地·體育場			敎材敎具		
	基準	保有	保有率(%)	基準	保有	保有率(%)	基準	保有	保有率(%)
1974	8,202	7,053	86	614,336	601,100	97.8	318,007	215,757	67.8
1975	8,291	7,265	87.6	653,003	644,446	98.6	123,433	89,857	72.8
1976	10,779	9,912	91.9	723,173	717,717	99.2	430,711	322,140	75
1977	11,352	10,443	92	720,218	715,176	99.3	439,221	339,517	77.3
1978	11,815	11,105	93.9	751,524	749,269	99.7	512,184	400,527	78.2

[資料] 京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1979.

특히 特殊地學校의 教材教具 購入을 一般地域보다 優先하였다. 年度別 特別支援狀況을 살펴보면 1972 年度の 경우 4,993 萬 7 千원이었는데 그 후 年々이 增額되어 1979 年度에는 1 億 5,034 萬 7 千원에 達하여 1972 年에 비해 33%나 增額이 되었다. 그리고 1972 年度 以後 1979 年度까지 8 年間の 特別支援總額은 7 億 6,189 萬 9 千원에 達했으며 이 액수는 이 地域內에 所在하는 初·中·高等學校 193 個校에 校當 394 萬 7 千餘원이 割當된 셈이다. 그 結果 教材教具面에서 一般地域에 비해 과히 뒤떨어지지 않는 施設을 갖추게 되었다.

〈表 1-48〉 教材教具 特別支援狀況 (단위: 1,000 원)

年度 區分	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	計
初中高等學校數	168	175	175	178	179	180	181	183	
志 願 額	49,937	56,266	68,481	72,882	86,102	128,814	149,070	150,347	761,899

[資料] 京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1979.

教材教具의 特別支援과 아울러 敎員에게는 島嶼僻地教育振興 法施行令 第3 條에 의거 1972 年度부터 1975 년까지 月額 特地 3,500 원 甲地 3,000 원 乙地 2,500 원, 丙地 2,000 원씩 特殊地 勤務手當을 支給하였다. 그리고 研究手當 加算金으로 1972 년에는 初中高 共히 他地域보다 月額 1,000 원 씩이 더 支給되다가 1973 年度부터는 3,000 원으로 增額되었으며, 1974 年度부터는 中高等學校에 限해서만 月額 3,000 원씩이 더 支給되었다. 한편 獎學船으로 生活必須品을 輸送補給해 주고 學費融資의 機會와 範圍의 擴大에 優先하였다.

그리고 國民學校 學生들에게는 健康增進을 위하여 無償給食을 實施하였고 醫療施設이 거의 全無함을 감안하여 養護室을 擴充하는 한편 養護室 運營費를 特別支援하였다. 1979 年の 경우 特殊國民學校에 支給한 無償給食費는

2 億 2,951 萬 5 千원에 達했고 養護室運營費 特別支援額이 712 萬 8 千원에 達하였다. 1972 年부터 1979 年까지 8 年間の 無償給食費 總額은 17 億 8,203 萬 9 千원이나 되었다.

〈表 1-49〉 特殊地學校의 學生厚生支援狀況 (단위: 1,000 원)

年度 區分	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	計
給 食 費	64,128	89,646	186,900	321,132	380,518	256,700	253,500	229,515	1,782,039
養護室運營費	6,450	6,450	6,450	6,510	6,510	6,510	6,510	7,128	4,608

[資料] 京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1979.

그리고 都市學校와 姊妹結緣活動을 擴大하여 落島와 僻地學生들에게 士氣를 振作시켰다. 1978 年 現在 學校間 自生的으로 姊妹結緣을 맺고 있는 學校는 35 個校나 되었다. 한편으로 便紙와 寫眞보내기, 膳物보내기, 運動器具보내기, 學用品보내기, 圖書보내기 등 慰問活動을 擴大 強化하였다. 그 밖에도 1973 年부터는 國民學校 學生들에게 敎科書를 無償으로 配付하게 되었는데 그 해 3,013 萬원을 支援하여 1 人當 524 원에 相當하는 敎科書를 57,500 名에게 配付한 셈이 되었다. 그런데 1974 年부터 國民學校 育成會를 全額 免除하는 등 完全 義務教育이 實施되었다.

〈表 1-50〉 特殊地學校 慰問活動 內譯

年度 區分	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978
姉 妹 結 緣			2 교	5 교	13 교	27 교	39 교
便紙 및 寫眞보내기	59 교	63 교	73 교	75 교	76 교		
膳物보내기		32 교	28 교	31 교	32 교		47 교
島嶼僻地 學校訪問	2 회	5 회					
姉妹學校訪問			1 회	4 회	9 회	12 회	29 회
招 請 見 學					1 회	2 회	5 회
運動器具 및 學用品보내기						36 회	

[資料] 京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1979.

한편 敎員의 平準化에 있어서는 敎員의 資質向上과 專門性 提高를 通해 地域間 學校間의 教育隔差를 解消할 目的으로 現職研修의 期會를 擴大하였다. 이에 따라 國語科를 비롯한 22 個敎科에 걸쳐 1974 年度에는 705名에게 擔當敎科別로 30 時間의 短期研修를 實施했고 1975 年度에는 國語科外 28 個敎科에 當한 60 時間 短期研修를 241 名을 對象으로 實施하였고 1979 年度에는 國語科外 36 個敎科에 같은 方法으로 272 名을 對象으로 研修를 實施함으로써 平準化 研修를 받은 延人員이 1,218 名에 이르고 있어 京畿道內 高等學校 敎員은 거의 다 한번씩 수강한 셈이 되었다.

學校平準化가 推進되면서 無選別集團의 個人差問題와 全般的인 學力의 下向平準化現象이 問題化되자 京畿道教育委員會에서는 補充學習資料를 開發指導하고 上向平準化를 위한 道單位 學力考査制를 實施하였다.

學生들의 學力을 考査를 通해 年度別 또는 學校別로 評價하였으나 考査를 치루는 學生이나 考査의 出題水準이 每年 同一하지 않다는 事實을 덮어 두 고라도 그러한 方法만으로 教育의 質을 比較한다는 것은 無理이었다.

그러나 學校平準化가 學校教育의 正常化와 學校間, 地域間 教育與件의 隔差 緩和에 어느 程度의 成果를 거두게 되었다.

4) 學校育成會 運營

學校育成會는 1970 年 2 月 6 日 大統領의 指示에 따라 學父母의 自進協贊으로 學校運營을 支援하고 學生의 福利를 增進함으로써 學校教育의 正常化에 寄與할 目的으로 學校育成會를 組織하게 되었다. 이 組織의 具體的인 目的은 「모든 學園이 明朗하고 사랑에 찬 教育環境을 造成함으로써 敎職者의 참다운 모습을 되찾게 하기 위하여 學園에서의 雜賦金 徵收行爲를 根絶시키고 學校와 學父母間의 不信的 要素를 除去하며 敎員의 實質的인 處遇改善과 學生福祉 增進과 學校運營難을 打開하려는 데 있다.

學校育成會의 組織은 文教部의 指針에 따라 制定된 初·中·高 育成會規約 準則에 依하여 學校單位로 組織하되 學校長의 同意를 얻게 되어 있었다.

이렇게 組織된 學校育成會에서는 教育監과 市·郡教育長이 策定한 會費 限度額 範圍에서 ① 敎員에 對한 研究費를 補助하며 ② 學生福祉 增進을 위한 事業 및 施設基金을 負擔하고 (學生福祉費) ③ 學級이나 學校運營에 不足한 金額을 補助(學校運營費) 하고 ④ 學校施設의 擴充 및 維持管理 (施設費) 에 必要한 金額을 補助하였다.

學校育成會 組織後 1979 年現在 育成會費는 學父母의 負擔을 輕減시키려는 意圖에서 地域別 所得階層別 差를 두어 徵收하되 大概 20% 内外에 該當하는 極貧學生의 育成會費는 全額 免除토록 하였다.

國民學校의 경우는 1974 년부터 島嶼僻地教育振興法 施行令 第2條에 規定된 地域에는 育成會가 解散되고 會費 全額이 國庫로 轉換됨에 따라 育成會費가 免除되었다. 그리고 義務教育의 完全 無償教育 推進方針에 따라 學校 運營費와 敎員의 敎材研究費의 國庫轉換幅이 年次的으로 擴充되면서 1976 년부터는 面所在地 以下の 學校가, 1977 년부터는 邑郡地域 以下の 學校가, 1978 년에는 6 個市外 全地域이 育成會를 解散하고 育成會費 全額을 免除하게 되었으며 1979 年度 現在는 仁川市만이 育成會를 組織하고 1 人當 月會費를 250 원씩 徵收하고 있다.

그리고 國民學校와는 달리 中·高等學校에서는 新入生에 限하여 入會費 1,000 원을 받고 있다.

〈表 1-51〉 育成會費 徵收限度額 推移

校別	年度	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
		國民學校	市地區 100-300 農漁村 100-200 面以下 70-140	100-300 70-140	100-300 100-200 70-140 特殊地免除	250 150	250 1,500	250 邑·郡以下免除	250 6個市外全地域免除
中學校	市地區 農村地區	800 600	800 600	850 800	1,800 1,700	1,800 1,700	1,800 1,700	1,800 1,700	
高等學校	市地區 農村地區	900 600	900 600	1,000 900	2,500 2,200	2,500 2,200	2,500 2,200	2,500 2,200	

〔資料〕京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1979.

公立學校의 경우 學校育成會의 對象事業別 豫算編成 基準內容을 보면 가장 力點을 두었던 事業이 敎員의 處遇改善을 目的으로 하는 研究費 補助였는데 國民學校의 경우 研究費는 郡地區 所在 學校의 敎員에게는 1979年 現在까지 月額 6,000 원이 支給되어 왔고 農村地區 所在 學校의 敎員에게는 1976年度까지 月額 3,000 원이 支給되다가 1977年度부터는 金額 國庫에서 支給되었다. 中高等學校의 경우 研究費는 1974年度까지 市地區는 10,000 원, 農村地區는 6,000 원을 支給하여 오다가 1975年度부터 市와 農村地區의 區別없이 모두 月額 30,000 원씩 引上 支給되었다. 그리고 1975년부터 國民學校는 月額 4,000 원씩 中·高等學校는 月額 10,000 원씩을 補充學習을 위한 指導費(加算金)로 財政이 許容하는 範圍內에서 支給할 수 있게 하였고 1978년부터 高等學校에 限하여 生活指導 手當으로 月額 5,000 원을 支給하였다.

學校育成會에서는 學生福祉를 增進시키기 위한 事業 및 그 施設基準을 마련하기 위하여 學生福祉費를 釀出하였는데 初·中·高等學校 共히 學校育成會費 歲入總額中 1977年度까지는 4% 그 후부터는 3%의 該當額을 京畿道 學生福祉施設造成基金 特別會計金庫에 納入케 하였다.

〈表 1-52〉 年度別 學生福祉費 比率

學校	年度							
	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
初等學校	4%	4%	4%	5%	4%	4%	3%	3%
中等學校	4%	4%	4%	3%	4%	4%	3%	3%

※ 面以下는 2%

[資料] 京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1979.

이렇게 마련된 基金은 京畿道 學生福祉施設管理委員會에서 定하는 事業計劃에 의하여 1974年度에는 仁川, 議政府, 驪州, 平澤 등 4個地區에 講堂 兼 體育館을 建立했고 1975年度에는 京畿道學生科學館 建立을 위해 9千餘萬원을 補助

했으며 1976년부터 1978年 사이에 城南, 廣州, 水原地區에 講堂 兼 體育館을 建立하였고 既存講堂을 補修하는 등 주로 體育施設擴充事業을 推進하였다.

〈表 1-53〉 學生福祉施設基金 主要事業 實績 (단위: 1,000 원)

事業名	區分	所在地	管理學校	建平	投資額			竣工年月日
					基金	其他	計	
仁川地區 講堂兼體育館	仁川市南區	仁川高	473坪	46,039		46,309	1974. 6. 28	
議政府地區 講堂兼體育館	議政府市佳陵洞	議政府工高	473 "	41,452		41,452	1974. 6. 30	
呂州, 華城 綜合訓練센터	呂州郡呂州邑	呂州農高	473 "	45,347		45,347	1974. 9. 1	
平澤地區 講堂兼體育館	平澤郡平澤邑	平澤工高	329 "	25,034	國庫負擔 10,000	35,034	1974. 12. 30	
學生科學館	水原市芭長洞		639 "	90,301	道費負擔 40,989	131,290	1975. 6. 21	
仁川市新興國校 講堂補修	仁川市中區沓洞	新興國校	135 "	30,000		30,000	1974. 10. 20	
坡州地區 國校講堂補修	坡州郡金村邑	汶山國校	326 "	11,250	國庫負擔 48,000	59,250	1975. 7. 26	
仁川市昌榮國校 講堂補修	仁川市東區昌榮洞	昌榮國校	128 "	4,995		4,995	1975. 11. 25	
楊平郡 國校講堂補修	楊平郡楊平邑	楊平國校	126 "	8,000		8,000	1975. 10. 15	
水原女高 講堂補修	水原市高等洞	水原女高	221 "	6,297		6,297	1975. 10. 10	
城南地區 講堂兼體育館	城南市新興2洞	希望臺國校	485 "	64,812		64,812	1978. 3.	
廣州地區 講堂兼體育館	廣州郡廣州面	廣州中	206 "	33,297		33,297	1978. 3.	
水原地區 講堂兼體育館	水原市亭子洞	水城高校	586 "	101,890		101,890	1976. 12. 30	
其他雜支出 및 事務費				11,412		11,412		
計				520,126	98,989	619,115		

[資料] 京畿道教育委員會, 施設課 提供, 1979.

그러나 1977 年度부터는 道學生福祉施設基金 管理委員會가 解散되고 市·郡保健體育管理委員會도 解散되어 道單位 事業은 中斷되고 當該學校別 學生福祉費를 使用하여 學生福祉事業을 하게 되었다.

學校施設 擴充과 維持管理를 目的으로하는 施設費는 國民學校에서는 1974 年度까지 學級數에 따라 總豫算의 5%~22%에 該當하는 金額을, 中學校는 30%, 人文系 高等學校에서는 20%, 實業系高等學校에서는 5%~10%의 金額을 使用하여 왔다.

學校運營費는 學校 및 學級運營費, 教材教具 確保 施設費, 其他 監督廳이 定하는 經費에 充當하고 校長, 校監, 主任教師, 育成會 幹事, 庶務, 雇傭員 및 臨時職員에 對한 職責 및 管理手當으로 使用하는데 1975 年 以後부터는 職責 手當의 支給水準이 國民學校 校長 5,000 元, 校監 3,000 元, 主任教師 1,000 元이었고 中·高等學校는 校長 30,000 元, 校監 20,000 元, 主任教師 5,000 元이었다.

이렇게 運營된 育成會의 1972 年度 初·中·高等學校 育成會費 總額은 27 億 526 萬 7 千원으로 當時의 教育費 特別會計 總歲入 137 億 4,348 萬 원과 對比해 보면 19.7%에 該當되었다.

1979 年度の 경우 國民學校는 仁川을 除外한 全地域 公立國民學校 育成會가 解散되었는데도 公私立 初·中·高等學校 育成會 歲入 總額이 106 億 3,469 萬 5 千원으로 1979 年度 前半期 教育費 特別會計 總豫算額 825 億 8,563 萬 원과 對比할 때 12.9%나 되었다.

<表 1-54> 年度別 育成會費 歲入總額 (단위 : 1,000 원)

年度 學校	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
國民 學校	864,246 (27,040)	597,383 (23,090)	662,578 (23,324)	711,450 (26,060)	1,223,989 (86,582)	908,445 (83,444)	741,481 (97,441)	453,632 (129,776)
中學校	1,601,856 (766,773)	1,336,383 (721,497)	981,133 (255,621)	1,252,835 (334,180)	2,278,780 (619,519)	2,368,155 (624,988)	2,732,573 (854,331)	3,312,158 (1,109,591)

高等 學校	239,165 (62,873)	393,387 (184,727)	2,108,552 (1,158,257)	3,120,732 (1,702,492)	5,719,441 (3,280,128)	6,131,263 (3,541,368)	6,465,217 (3,728,477)	6,516,518 (3,792,319)
計	2,705,267	2,327,153	3,752,263	5,085,017	9,222,210	9,407,863	9,939,271	10,634,695

※ ()은 私立校 歲入額임

※ 計 속에는 高等기술학교와 기타학교분이 포함되어 있음

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1972~1979.

育成會 對象事業中 研究費와 施設費 歲出 內譯을 道教育費 特別會計中 學校費와 施設事業費 歲出 內譯과 比較하면 1979 年度の 경우 研究費總額은 56 億 101 萬 5 千원으로 同年 各級學校費 總額 218 億 6,797 萬 6 千원에 比하여 38.7%에 해당되었으며 國民學校를 除外한 施設費도 11 億 817 萬 2 千원으로 同年 道施設事業費 45 億 746 萬 9 千원에 比하여 25.6%나 되었다.

<表 1-55> 年度別 育成會費歲出 內譯 (단위 : 1,000 원)

區分	年度	1975	1976	1977	1978	1979
研究費	計	2,401,331	5,153,530	5,006,879	5,377,735	5,601,015
	國	567,535	872,627	664,414	502,971	252,472
	中 高	486,128 1,347,668	1,120,514 3,160,389	1,106,245 3,236,220	1,298,417 3,576,347	1,598,872 3,588,663
學校運營費	計	1,463,066	2,536,941	2,688,634	3,100,036	3,476,489
	國	10,634	200,159	176,312	202,177	138,991
	中 高	422,433 1,029,999	739,750 1,597,032	779,062 1,733,260	959,708 1,938,151	1,199,350 2,012,856
學生福祉費	計	309,266	386,501	326,792	306,832	329,713
	國	113,236	113,419	55,334	22,912	12,833
	中 高	58,377 137,653	80,411 192,671	83,916 187,542	85,668 198,252	100,109 205,697

施設費	計	842,032	1,064,788	1,035,074	1,063,325	1,108,172
	國		※ 18,664	※ 192	※ 139	※ 42,694
	中	272,813	319,463	334,334	361,105	365,693
	高	569,219	726,661	700,548	702,081	649,445
豫備費	計	69,322	80,450	350,484	101,343	119,306
	國	20,045	19,120	12,193	13,282	6,642
	中	13,084	18,642	64,598	37,675	48,134
	高	36,193	42,688	273,693	50,386	59,857

※ 표시는 사립만의 統計인
 [資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1979.

그리고 國民學校의 無償義務教育을 推進하기 위하여 育成會費國庫轉換計劃에 따라 年度別 國庫轉換金 內譯을 보면 1975年度에는 6億 6百萬元 1976年度에는 11億 3千 3百萬元 1977年度에는 14億 9千 5百萬元, 1978年度에는 18億 1千 9百萬元, 1979年度에는 3億 1千 5百萬元에 達했다.

라. 財務分野

1) 學費減免

京畿道教育委員會는 教育의 機會를 擴大하고 勉學雰圍氣를 造成하여 特殊한 學生들의 學業을 뒷받침하여 줌으로써 經濟的인 理由로 學業을 中斷하는 일이 없도록 學費減免의 幅을 擴大하였다.

學費減免의 年度別 概況은 다음과 같다.

○ 1972年

- ① 學校入學金 規定 및 授業料 徵收規定에 依하여 學生保護者에 對한 惠澤을 주고 優秀한 人材養成을 위하여 學業成績 優秀者와 優秀한 運動選手에게 學費를 免除하였다.
- ② 援護對象子女, 獎學生, 特技生, 孤兒와 極貧者中 學業優秀者, 實習專

攻生, 그리고 1963年 10月 23日 驪州 조포나루 遭難者 直系 子女들에게 學費를 免除하였다.

○ 1973年

- ① 援護法에 依하여 在日學徒義勇軍과 越南歸順者가 法定免除者 對象에 包含되었다.

○ 1974年

- ① 優秀한 運動選手를 發掘하기 위하여 道單位大會에서 1位入賞者와 全國大會 3位까지 入賞한 者의 學費를 減免하였으며
- ② 實業系 學校의 育成과 人材의 養成을 위하여 實業系 示範學校 學生中 學業成績이 優秀한 者로 卒業後 營農, 漁業에 從事를 希望하는 在學生의 10%에 該當하는 範圍에서 學費를 減免하였으며
- ③ 少年善導를 위하여 中學校 併設 實業課程 學生의 學費를 免除하였다.
- ④ 1973年 9月 22日 水原 芭長國民學校 事故로 犧牲된 學生의 兄弟 姉妹에게도 學費를 減免하였다.

○ 1975年

- ① 實業系 學校의 育成을 위해 實業系 示範學校 學生을 10%에서 20%로 範圍를 擴大 減免함으로써 技能士 養成에 寄與하였다.

○ 1976年

- ① 有能한 技術人 養成을 위하여 全國技術競進大會 參加者와 道大會 3位까지 入賞한 者와 韓國獎學財團學生에게 學費를 減免하였고
- ② 實業系 示範學校 學生中 法定免除者를 包含하여 在學生의 35%까지 免除의 幅을 擴大하는 同時에 仁川機械工高의 精密機械科學生은 在籍生의 50%의 範圍內에서 學費를 減免하였다.

○ 1977年

- ① 少年體典에 京畿道代表選手로 參加한 者와 體育特技者로 選拔된 新入生에게 學費를 減免하였다.

○ 1978年

① 國家施策인 重化學工業의 育成策의 一環으로 平澤工業高等學校가 平澤機械工業高等學校로 改編됨에 따라 平澤機械工業高等學校의 精密機械科 學生과 京畿水産高等學校 學生 中 實習船에 乘船하는 漁撈科와 機關科 學生은 在籍生의 50% 以內에서 他科學生은 35% 以內에서 學費를 減免하였다.

○ 1979 年

① 새로 高等學校 入試制度를 適用하는 適用地域의 實業系 高等學校 (商業은 除外) 의 學生 및 機械工高學生에 對하여는 法定免除者와 一般免除者를 包含하여 35% 以內에서 學費를 減免하였다.

이와같은 學費減免 對象 擴大施策의 結果 1972 年度에는 公私立 中高等學生 中 學費를 減免받은 延學生數가 13,627 名으로 在籍生에 對한 減免率은 公立이 2.9%, 私立이 2.4%이고 減免金額이 126,224,360 원이었는데 比하여 1979 年度에는 延減免學生數가 30,814 名으로 減免率이 公立은 3.5% 私立이 4.0%로 增加하였으며 따라서 減免金額도 1,223,347,130 원으로 늘어났다. 減免額面으로만 따져보면 1972 年度の 減免總額에 比해 1979 年度の 總額이 969.1% (約 10 倍) 가 增加되었다.

<表 1-56> 學校別 學費減免狀況

年度別	學校級別	在籍學生數		延減免人員		減免金額		減免率(%)	
		公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立
1972	中學校	97,490	78,752	4,714	3,501	44,893,110	27,220,600	2.4	2.3
	人文高	9,883	7,410	663	529	5,170,020	58,873,300	3.4	3.6
	實業高	23,683	20,063	2,152	2,068	21,554,720	21,512,610	4.6	5.2
	計	131,056	106,225	7,529	6,098	71,617,850	54,606,510	2.9	2.4
1973	中學校	106,887	83,509	3,128	3,390	25,497,660	27,082,000	1.5	2.1
	人文高	13,087	9,452	623	824	5,753,420	12,499,960	2.4	4.4
	實業高	25,235	26,192	26,192	2,399	22,415,000	17,428,000	5.3	4.6
	計	145,209	119,153	6,383	6,613	53,666,080	57,009,960	2.2	2.8

1974	中學校	114,471	90,055	3,752	3,583	45,517,050	32,683,050	1.7	2.0
	人文高	18,576	16,554	1,546	1,931	12,928,680	22,694,000	4.2	5.9
	實業高	28,804	31,137	2,769	2,709	26,016,630	32,159,718	4.8	4.3
	計	161,851	137,746	8,067	8,223	84,462,360	87,536,768	2.5	3.0
1975	中學校	115,487	96,716	4,685	2,877	65,376,270	68,229,180	2.1	1.5
	人文高	37,795	31,365	2,007	1,127	32,266,400	72,513,250	2.7	1.8
	實業高	17,720	26,629	5,002	2,516	55,204,650	55,789,060	4.2	4.8
	計	171,002	154,710	11,694	6,520	152,847,320	196,601,400	3.5	2.1
1976	中學校	123,961	100,011	4,548	5,006	85,979,190	87,561,600	1.8	2.02
	人文高	43,409	50,965	2,231	4,010	57,447,550	123,875,320	2.5	4.6
	實業高	18,892	18,923	5,758	1,617	124,534,240	51,851,770	4.4	4.0
	計	187,262	169,899	12,537	10,633	267,960,980	263,288,690	3.4	3.2
1977	中學校	128,060	104,348	5,191	6,821	119,674,430	141,317,630	2.02	2.6
	人文高	47,349	115,441	2,548	5,911	78,691,870	206,730,560	2.6	6.2
	實業高	21,116	40,036	6,604	2,011	195,321,240	77,070,630	5.6	4.7
	計	196,525	182,086	14,343	14,742	393,687,540	425,118,820	3.7	4.1
1978	中學校	132,583	111,517	4,525	7,706	134,299,540	185,224,910	1.7	2.9
	人文高	49,926	70,094	2,445	6,560	104,284,320	289,627,490	2.4	6.5
	實業高	22,703	20,479	7,593	19,948	287,045,050	93,724,650	17.5	4.2
	計	205,212	202,090	14,923	16,214	525,628,910	568,577,050	3.7	4.0
1979	中學校	134,990	106,560	4,016	8,028	138,134,720	227,679,180	1.4	3.7
	人文高	53,212	76,494	2,550	6,400	129,439,940	333,445,090	2.3	4.1
	實業高	23,941	21,862	8,076	1,744	309,623,160	85,025,040	16.8	3.9
	計	212,143	204,946	14,642	16,172	577,197,820	646,149,310	3.5	4.0

[資料] 京畿道教育委員會, 財務課 提供, 1979.

1979 年 現在 學費減免 對象은 入學金 및 授業料의 法定免除 對象이 6 種이고 授業料 全免 (一般免除) 가 12 種에 이르렀다. 그 內容을 보면 다음과 같다.

○ 入學金 및 授業料 免除 (法定免制) 規定

- ① 愛國者의 子女 및 孫子女
- ② 戰沒軍警 遺子女 및 傷痍軍警의 子女
- ③ 殉職 및 公傷公務員 子女
- ④ 4.19 義舉 死亡者의 子女
- ⑤ 在日學徒義勇軍 子女
- ⑥ 越南歸順者 子女

○ 授業料全免 (一般免除) 規定

- ① 道費獎學生 : 道費獎學金을 受領하는 當該年度
- ② 特待生 : 每學期 學年別 成績 1 位인 者.但, 無試驗 新入生 (中學校 및 適用地域, 所在高等學校) 은 上半期 除外
- ③ 實業系高校實技 競進大會入賞者 : 道單位大會 3 位까지 入賞한 者와 全國大會 參加者에게 入賞한 날이 屬하는 分期부터 向後 1 年間
- ④ 運動 優秀選手 : 道單位 1 位 入賞者 (팀) 및 全國大會 3 位까지 入賞한 者 (팀) 와 少年體典京畿道代表로 參加한 者에게 入賞 또는 參加한 날이 屬하는 分期부터 向後 1 年間
그리고 體育特技者로 選拔된 新入生은 入學金 및 授業을 上半期에 免除하며 下半期에는 入賞實績에 의거 免除함.
- ⑤ 實習專攻生 : 農業系, 工業系 學校 및 綜合高等學校의 農·工科 學生으로서 實習에 專攻하는 者 (新入生은 上半期 除外) 에게 免除하며 減免率은 法定免除者 및 一般免除者를 包含하여 在籍人員의 1.5 % 以內임.
- ⑥ 實業系示範學校學生 : 卒業後 授業教科와 同一系의 業種에 從事할 希望者로 成績이 優秀한 者 (新入生은 上半期 除外) 에게 免除하며 減免率은 法定免除者 및 一般免除者를 包含하여 在籍人員의 35 % 以內임.

⑦ 새 高校入試適用地域 實業系高等學校 및 機械工業高等學校 學生: 機械工 高學生中 精密機械科學生 水產系學生中 漁撈科 및 機關科 學生은 法的 免除者 및 一般免除者를 包含하여 在籍人員의 50 % 以內에서 免除함 (新入生은 1 / 4 分期는 除外된다) 商業系는 除外된다.
그리고 새 高校入試制度 適用地域 實業系 高等學校 및 機械高等學校 學生 (위의 免除者 除外) 은 法定免除者와 一般免除者를 包含하여 35 % 以內로 함 (新入生은 1 / 4 期 除外)
學校長은 위 2 種의 減免者결정은 總減免額 範圍內에서 또는一部 減免의 方法으로 할 수 있다.

⑧ 孤兒 : 前學年 學業成績 50 % 以內者

⑨ 極貧者 : 全 教科가 秀와 優로 된 者

⑩ 遭難者 : 73.9.22 芭長國民學校 事故 犧牲者의 兄弟姊妹
63.10.23 驪州 조포나루 遭難者 直系子女
79.7.13 富川市 통일호 조난자 직계자녀

⑪ 中學校併設實業課程 : 재학생 전원

⑫ 韓國獎學財團獎學生 : 韓國獎學財團 獎學金을 受領한 當該年度

2) 獎學金 支給

優秀學生에게 支給해준 獎學金支給 狀況을 살펴보면 1972 年度에는 308 名에 235 萬 1 千원이던 것이 1976 年度에는 338 名, 737 萬 8 千여원이 支給되었고 1977 년에는 835 名에게 1,799 萬 2 千원이 支給되었다. 그리고 1978 년에는 119 名, 605 萬원이 支給되었고 1979 년에는 159 名, 954 萬원이 支給되었다. 이로 因해 學生들의 勉學意慾이 鼓吹되었고 工夫하는 學園 造成에 기여하였다.

〈表 1-57〉 獎學金 支給實態 (단위 : 1,000 원)

年度 區分	1972		1973		1974		1975		1976		1977		1978		1979	
	人員	金額	人員	金額	人員	金額	人員	金額	人員	金額	人員	金額	人員	金額	人員	金額
도비 장학금	100	1,000	100	1,000	100	1,000	100	1,000	100	3,000	100	3,000			100	8,000
한국재단장학금	81	810	98	980	80	1,200	94	2,820	97	2,910	102	4,080	101	4,040	96	3,840
5·16장학금	22		16	480	19	285	12	480	1	40						
수산진흥장학금	92	151	11	110	12	360	98	152	114	152	114	152				
영농학생장학금	13	390	13	390		360	14	420	11	330	14	420	7	315		
대여장학금											412	3,700				
부친장학금							10	400	8	320	2	140			2	140
육아사추모사업회 장학금									4	480	6	780	10	1,600		
동일부채상환장학금									2	80	1	80				
제철장학금									1	66	84	66	1	95		
아산장학금															57	1,400
합계	308	2,351	238	2,960	211	2,845	328	5,272	338	7,788	835	17,792	119	6,050	255	13,380

[資料] 京畿道教育委員會, 中等教育課 提供, 1979.

3) 教育財産管理

初·中·高等學校 學生의 收容과 教育活動에 必要한 校地擴充 및 財産管理가 教育人口의 增加와 함께 緊要한 問題로 登場되었다.

1972 年度부터 1975 년까지의 學校敷地를 中心으로 한 財産變動 狀況을 보면 이 期間에 서울特別市와 隣接한 都市의 人口增加로 就學兒童이 늘어남에 따라 많은 新設學校의 設立이 要請되어 1975 년부터 1975 년까지 4 個年間に 新設될 中·高等學校 敷地로 214,638 坪의 校地를 確保하였다. 이 期間中 特記事項으로 地域社會 住民들이 地域發展을 위해 106,112 坪의 土地를 新設校 施設用地로 寄附하였다. 그리고 이 期間中 義務教育 施設擴充을 위하여 市·郡教育廳에서 買入한 學校敷地는 總 108,258 坪에 達했다. 이 期間中 具體的인 財産管理 內容을 살펴보면 다음과 같다.

○ 1972 年

· 元활한 教育活動에 必要한 財産을 確保하고 既確保된 教育施設의 效用性을 높이기 위해 所有權 保存 및 其他 財産維持管理에 徹底를 期하는 基本方針에 따라 郡南中, 富平高, 水城高, 光明中, 大光中, 新葛中, 瑞雲中, 沐洞中 等 8 個校의 新設을 위하여 校地로 30 筆地 52,396 坪을 買收하였고 既存 31 個校의 校地擴張을 위해 29,679 坪을 買入하였다. 그리고 市郡教育廳으로 하여금 義務教育施設 擴充을 위해 1 億 5,995 萬 2 千원을 投入하여 學校敷地 36,332 坪을 買入케 하였다.

○ 1973 年

· 議政府高, 水一女中, 富川高, 仁川女中, 江南高, 全谷高, 浦升中, 城南西中, 城南高, 京畿道學生科學館 等 新設敷地를 買入하였고 既存 33 個校의 校地擴張을 위해 44,250 坪을 買入하였다. 그리고 市·郡教育廳으로 하여금 1 億 3,794 萬 9 千원을 投入하여 學校敷地를 52,249 坪을 買入케 하였다.

○ 1974 年

· 都市計劃法에 의거 新設校用 學校敷地는 學校用地로 施設決定을 받아 完全 教育施設로 確保하게 되었다. 이 해에 抱川中, 梨浦高, 慕賢中, 江華綜高, 平澤高, 城南女高, 東仁川中, 光明高等 8 個 新設校地로 67 筆地 55,484 坪을 買入하였고 既存 24 個校의 校地擴張을 위해 33,734 坪을 買入하였다. 그리고 教育廳으로 하여금 1,922 萬 3 千원을 投入하여 11,180 坪을 買入케 하였다.

○ 1975 年

· 道教育委員會가 所有하고 있는 財産價格을 再評價하였으며 永興中, 北仁川女中, 陵谷高, 富川高等 4 個 新設校地로 61 筆地 39,282 坪을 買收하였으며 既存 35 個校의 校地擴張을 위해 44,395 坪을 買入하였다. 그리고 市·郡教育廳으로 하여금 4,074 萬 6 千원을 投入

하여 8,497 坪을 買入하도록 하였다.

1976 년부터 1979 년까지의 學校敷地를 中心한 財産의 變動狀況을 보면 이 期間에도 서울特別市와 隣接都市의 人口急増으로 많은 學校의 新設이 不可避하였으나 서울近接地域의 人口增加와 더불어 都市計劃에 의한 開發事業의 擴張으로 地價가 急騰한데다가 心理的 作用까지 合勢하여 土地所有者가 賣渡에 不應하는 등 學校用地 確保에 隘路가 많았다. 따라서 1979 年 5 月 現在 12 個校分 85,151 坪이 確保되었을 뿐이고 게다가 學校用地寄附도 地價上昇 등으로 1975 年 以前의 38%에 해당하는 40,417 坪에 不過하였다. 이 期間中 具體的인 財産管理 內容을 살펴보면 다음과 같다.

○ 1976 年

都市計劃 土地區劃整理事業擴大 등으로 教育財産이 本 事業地區 內에 編入되는 경우 財産維持管理에 徹底를 기하여 教育事業에 支障이 없도록 配慮하였다. 이 해에 仁川에 新設한 中學校 敷地와 安城女高의 校地로 14 筆地 14,291 坪을 買收하였고 既存 26 個校의 校地를 擴張하기 위해 42,880 坪을 買入하였다. 그리고 市·郡教育廳으로 하여금 義務 教育施設 擴充을 위하여 2 億 5,124 萬 5 千원을 投入하여 學校敷地로 26,175 坪을 買入토록 하였다. 한편 韓國精神文化研究院 設立을 위한 敷地가 92 筆地 44,999 坪이 買入되었다.

○ 1977 年

學校財産찾기 運動을 實施하여 學校에 따라서는 校地가 數十筆地로 되어있는 것을 一校 一筆地로 土地合併作業을 推進하였다. 이와 併行하여 教育財産全體 特히 建物에 對한 所有權 保存登記를 畢하도록 하였고 學校財産찾기의 一環으로 學校校地 測量을 實施하여 校地境界를 分明히 하도록 하였다.

이 해에 學校校地 合併實績은 10%였고 建物保存登記를 畢한 것이 59 棟 8,638 坪에 達하였다. 그리고 蘇來中, 安養에 新設한 中學校, 康川中, 栢沙中, 東仁川女中 等 5 個校 新設校地 36 筆地 31,122 坪을 買

收하였고 既存 26 個校의 校地를 擴張하기 위하여 37,166 坪을 買入하였다. 그리고 市·郡教育廳으로 하여금 2 億 7,350 萬원을 投入하여 31,150 坪을 買入하도록 하였다.

○ 1978 年

1977 年度와 마찬가지로 校地 一筆地 合併推進과 建物所有權 保存登記를 繼續事業으로 推進하였다. 그리하여 學校校地 合併 推進事業은 殘餘分中 80%를 完了하였고 建物登記를 畢한 것도 420 棟에 延建坪 41,000 坪에 達했다.

이 해에는 金谷中, 炭懸中, 內材中, 淸平中, 菊秀中, 江華中 分校 等 新設校 敷地로 38 筆地 38,738 坪을 買收하였고 既存 10 個校의 校地 擴張을 위하여 12,323 坪을 買入하였다. 그리고 市·郡教育廳으로 하여금 9 億 350 萬원을 投入하여 學校敷地로 27,903 坪을 買入토록 하였다.

○ 1979 年

校地 一筆地 合併事業을 100% 完了하고 教育財産의 未登記를 一掃하는 方針아래 推進한 結果 1979 年 5 月 現在 478 棟 延建坪 42,808 坪을 建物保存登記를 完了하였다. 그리고 市·郡教育廳으로 하여금 13 億 2,880 萬원을 投入하여 27,353 坪을 買入하도록 하였다.

〈表 1-58〉 學校敷地 買入狀況 (單位: 坪)

區分	年度	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	計
校地買入		33,110 (61)	85,380 (96)	69,347 (101)	68,335 (115)	63,066 (98)	53,059 (98)	34,942 (41)	58,345	465,584
校地寄附採納		40,967 (45)	21,136 (30)	19,030 (43)	14,979 (28)	9,069 (35)	15,229 (9)	16,119 (25)	15,649	152,178
國有財産讓受		7,998 (17)	2,435 (12)						14,966	25,399
交換取得			2,775 (4)	843 (2)	363 (2)	27 (1)			519	4,527
交換處分			3,796 (5)	6,453 (2)	2,149 (2)				340	12,738
不用地處分		1,918 (3)	6,956 (1)	2,094 (11)	826 (11)	346 (1)	6,441 (9)	2,008 (15)	18,064	38,653

() 筆地數입.
[資料] 京畿道教育委員會, 財務課 提供, 1979.

마. 施設分野

急増하는 學生數와 教育內容 및 方法이 變化함에 따라 學校建築의 樣式 또한 變化해 가고 있으며 이것은 各者의 能力을 開發하는 空間으로 發展시키고 있다.

從來의 學校建築은 教室 위주로 黑板과 敎壇, 學生을 위한 책상과 의자만으로 成立된다고 생각되어 왔으나 새로운 學校에서는 學校는 學生이 各者의 生活을 하는 空間으로서 敎員은 學生의 生活을 指導하고 觀察하여 各者의 能力을 發展시키는 空間으로 認識되게 되었다.

따라서 學校建築은 教育活動의 場으로서 充分한 役割을 할 때 그 生命을 維持하게 되므로 學校建築의 増築이나 改築, 新築, 補修의 경우 教育活動의 特徵을 살릴 수 있도록 그리고 兒童의 身體的, 精神的, 社會的 問題의 解決을 勘案한 훌륭하고 바람직한 人間形成에 기여하는 教育空間이 될 수 있도록 教育 專門家와 教育現場의 實務陣이 建築 專門家와 자리를 같이 하여 長期的이고 綜合的인 眼目에서 計劃을 세우고 實踐하고 評價해야 할 것이다.

1) 教育施設

1972 年度以後 年度別로 國民學校 教育에 必要한 基本施設인 教室의 擴充 및 新築에 있어 構造面에서의 改善과 立地條件에 適應하고자 努力했던 點을 살펴보면 다음과 같다.

○ 1972 年

學生들의 學習活動에 充分한 活動空間을 提供하여 敎授—學習의 能率을 높이고자 從來의 一般教室型 規模 9m×9m와 單層木造 및 組積造 構造를 止揚하고 鐵筋콘크리트 多層構造로 바꾸면서 教室의 넓이를 9m×9.6m로 擴張하였다. 在來式 教室은 構造上 教室과 複道가 좁고 老朽化되어 多人數 收容에 不便함을 勘案하여 教室과 複道を 넓히는 同時에 半永久的인 鐵筋콘크리트 構造로 바꾸면서 地의 利用도가 높아지

고 耐火, 耐震, 耐久性이 높아졌다.

이 해에 義務教育施設擴充을 위하여 新築된 教室은 429室 改築이 589室에 達하여 15億 7,525萬 8千원이 投入되었고 中·高等學校에는 新築 285室 改築 23室로 3億 2,822萬 9千원이 投入되었다.

○ 1973 年

授業形態의 多樣化에 對應하여 多目的教室을 建築함으로써 教室의 活用度를 높이고자 했다. 그 代表的인 例가 仁川崇義國民學校의 多目的教室이었다.

이 多目的教室은 移動式 間壁으로 되어 必要時에 大集團 學習活動(講堂用)을 할 수 있어 그 活用도는 높아졌으나 移動式 間壁構造는 間壁 移動裝置에 故障과 維持管理가 問題였을 뿐아니라 間壁이 騒音을 막지 못하여 勸獎되지 않았다.

이 해에는 義務教育施設 擴充을 위하여 教室 200室을 新築하고 352室을 改築하는데 9億 7,197萬 9千원이 投入되었다. 中·高等學校는 教室改築이 327室 改築이 39室로 6億 6,796萬 9千원이 投入되었다.

○ 1974 年

學年別 授業의 獨立性을 期하기 위하여 分散式 教室型을 導入하였다. 그 代表的인 建物이 仁川間石國民學校의 教室構造였다. 이러한 教室構造는 學年單位의 分散式 授業活動에 便利하고 騒音을 防止할 수 있다는 點이 長點인데 反하여 工事費의 過多와 學校管理가 不便한 短點이 있었다.

이 해에 義務教育施設을 위하여 教室 90室을 新築하고 184室을 改築하는데 6億 5,145萬 9千원이 投入되었다. 中·高等學校는 教室新築이 367室, 改築이 24室로 9億 6,592萬 8千원이 投入되었다.

○ 1975 年

學校의 與件이 許諾하는 範圍에서 建物 外形의 多邊化를 戒하면서 連結

複道와 室内에 給水臺 汚物涵 等 附帶施設을 設置하여 室内生活을 便利하게 하는데 目的을 두었다. 그 結果 學校建物の 高層化에 따른 不便이 줄어들고 學生들의 移動距離가 短縮되었다. 이러한 建築의 代表的인 것이 仁川富興國民學校와 仁川昌榮國民學校 後館新築建物이다.

이 해에는 義務教育施設 擴充을 위하여 教室 101室을 新築하고 223室을 改築하였는데 10億 946萬원이 投入되었으며 中·高等學校에는 教室 新築 289室 改築 13室에 8億 6,218萬 6千원이 投入되었다.

○ 1976年

都市發展으로 인한 校地買入難과 就學兒童의 急增은 學校建物の 高層化를 야기시켰고 校地與件에 따라 複道를 中央에 두고 兩便에 教室을 두어 좁은 垆地를 最大限 利用하고 工費를 節減하는 方法도 登場되었다. 따라서 學生用 便所까지 層構造化된 곳도 있었다. 그 代表的인 學校建物로는 城南上院國民學校와 仁川龍井國民學校이었다. 그러나 學生用 便所의 多層化는 學生들에게 便利를 주는 代身 給水不足으로 惡臭除去가 어려웠고 겨울이 이를 管理維持하기 위한 別途의 暖房施設이 必要하였다.

이 해에는 義務教育施設의 擴充을 위하여 教室 53室을 新築하고 223室을 改築하는데 8億 4,864萬 5千원이 投入되었으며 中高等學校에는 教室 新築 255室 改築 18室로 8億 4,450萬 9千원이 投入되었다.

○ 1977年

教育施設의 外形의 構造보다 活用上의 效率性을 더 重視하여 内部 施設 擴充에 注力하였다. 特히 實技敎科를 위한 特別敎室 實驗實習室과 内部 施設 改善 擴充에 힘썼다.

이 해에는 義務教育施設 擴充을 위하여 11億 4,480萬원을 投入하여 110個敎室을 新築하고 225個敎室을 改築하였다. 中·高等學校에는 10億 6,666萬 2千원을 投入하여 261個敎室을 新築하고 31個敎室

을 改築하였다.

○ 1978年

義務教育施設 擴充을 위하여 14億 6,401萬원을 投入하여 152個敎室을 新築하고 139個敎室을 改築하였고 中·高等學校에는 17億 3,410萬 7千원을 投入하여 296個敎室을 新築하고 35個敎室을 改築하였다.

○ 1979年

一般校舎의 外廓形態를 學校特性에 따라 多邊化시키고 一般敎科 및 實技實驗實習을 위한 在來式 内部 施設을 改善하며 敎科特性에 맞는 構造 改善에 努力하였다.

이 해에는 義務教育施設 擴充을 위하여 20億 750萬원을 投入하여 157個敎室을 新築하고 103個敎室을 改築하였으며 中·高等學校에는 28億 5,628萬 6千원을 投入하여 367個敎室을 新築하고 18個敎室을 改築하였다.

〈表 1-59〉 國民學校 教育施設 擴充推移 (단위 : 1,000 원)

年度	施設		附屬施設 建	附屬施設 改	其他	校地買入	總投資額
	敎室建築	敎室改築					
1972	數量	429 (室)	294 (棟)	181 (棟)		36,332	2,244,094
	金額	747,774	827,484	153,313	79,203	276,368	
1973	數量	200	352	184	126		1,629,908
	金額	391,665	580,314	118,659	62,373	338,948	
1974	數量	90	184	105	49		947,114
	金額	244,313	407,146	94,830	38,949	142,653	
1975	數量	101	283	149	119		1,537,395
	金額	303,000	791,600	149,933	178,383	73,733	
1976	數量	53	223	118	167		1,584,571
	金額	177,800	670,845	154,646	175,698	154,337	
1977	數量	110	225	34	139		1,962,835
	金額	400,400	744,480	51,750	163,139	329,566	
1978	數量	152	139	55	99		2,950,243
	金額	790,400	673,610	100,907	152,260	167,123	
1979	數量	157	103	37	94		4,307,310
	金額	1,241,300	966,200	102,450	250,110	418,450	

[資料] 京畿道教育委員會, 管理課 提供, 1979.

〈表 1-60〉 中・高等學校 教育施設 擴充 推移 (단위 : 1,000 원)

年度	施設		附屬施設 建 築	實驗實習施設 및 其他	總投資額
	教室建築	教室改築			
1972	數量	285 (室)	23 (室)	79 (棟)	796,717
	金額	434,923	33,208	50,110	
1973	數量	327	39	80	1,209,163
	金額	599,834	68,135	53,103	
1974	數量	367	24	64	1,570,050
	金額	903,604	62,324	58,471	
1975	數量	289	13	70	1,291,475
	金額	827,500	34,686	75,810	
1976	數量	255	18	78	1,639,031
	金額	786,832	57,677	93,215	
1977	數量	261	31	61	2,018,133
	金額	960,110	106,522	79,016	
1978	數量	296	35	96	3,499,596
	金額	1,540,989	193,118	218,308	
1979	數量	367	18	95	5,101,361
	金額	2,721,286	135,000	333,989	

[資料] 京畿道教育委員會, 管理課, 施設課 提供, 1979.

特殊施設로서 1978年 11月 21日 設立承認된 江華護國教育院 設立을 위하여 1979年 9月 26日 32,204坪의 垡地위에 延建坪 1,325坪의 建物新築할 目的으로 着工되었다.

그리고 새마을교육의 地域先導와 社會化를 위하여 1975年度부터 常設 새마을學校에 새마을合宿所를 設置하였다. 그 設置狀況을 보면 1975年度에는 1,058萬 5千원을 投入하여 松田農高, 金浦綜高, 漣川實高, 發安農高等 4個校에 1976年度에는 3,030萬 8千원을 投入하여 汶山綜高, 廣州綜高, 平澤綜高, 加平高, 楊平綜高, 利川農高等 6個校에 1977年度에는 3,280萬 7千원을 投入하여 平澤機械工高, 江華綜高, 富川工高, 安養工高, 議政府

工高等 5個校에 1978年度에는 3,549萬 7千원을 投入하여 仁川高, 驪州農高, 發安農高(增築)等 3個校에 새마을合宿所를 新築하였다.

그 밖에 仁川機械工高와 安養工高의 實習室과 仁川機械工高의 宿舍施設은 規模나 內容이 本道 學校施設中 大型化의 標本이라 할 수 있다.

그리고 京畿道教育委員會에서는 特殊地에 所在하는 學校의 教育與件을 改善하여 都農間의 隔差를 解消하며 教育의 平準化를 期하고자 教育施設의 擴充을 위한 支援策을 強化하였다. 特히 學習指導의 能率化를 위해 教材教具 購入에 一般地域보다 優先하는 特別支援과 併行하여 特殊地 學校의 環境改善을 위한 特別事業을 計劃 推進하였는데 그 內容은 다음과 같다.

○ 1975年

島嶼地區 小規模學校의 老朽建物을 大幅 改修하고 不足施設과 附帶施設을 擴充하였다. 特히 西海 5島에 所在하는 各級學校에는 地域性을 勘案하여 2,428萬을 投入하여 延 396坪의 防空壕施設을 完工하였다.

○ 1976年

西海島嶼와 敵可視地域에 所在하는 各級學校의 施設淨化事業을 推進하였고 1975年의 繼續事業으로 1億 2,673萬 1千원을 投入하여 老朽教室 32個教室을 改築하고 지붕을 스티브로 改造하였다. 아울러 宿舍 16棟을 改築하고 亦是 지붕을 스티브로 改造하였고 6個校의 外廓環境을 整備하였다.

○ 1978年

西海5島와 敵可視地域에 所在하는 各級學校의 老朽教室과 外廓建物들을 改修하고 附帶施設을 擴充하여 陸地의 都市所在學校와 對等한 水準의 施設을 完備하였다. 特히, 延坪國民學校와 白翎中·高等學校에 2億 3,888萬 4千원을 投入하여 27個教室을 新改築하였고 附帶施設 17棟을 建築하였으며 校地를 大幅 整理하였다.

○ 1979年

休戰線 緩衝地帶에 所在하는 臺城洞國民學校의 既存施設物을 完全 撤去

하고 韓式으로 二層校舍를 新築하였고 白蓮國民學校 校舍新築을 비롯하여 統一路와 平和路 周邊學校의 外廓施設을 改修하였다.

2) 福祉施設

教育의 內實을 期하기 위해 京畿道教育委員會는 教育의 基本施設인 教室 및 附帶施設 擴充과 併行하여 學生의 福祉施設에 關心을 기울였다. 年度別 福祉施設 擴充內容을 살펴보면 다음과 같다.

○ 1972 年

仁川富平國民學校를 文教部指定 給食示範學校로 運營하면서 缺食兒童과 一般兒童들의 食生活 改善을 위하여 有償給食所를 設置하여 示範을 보였고 學校育成會의 學生福祉費를 共同管理하는 道學生福祉施設 造成 基金管理委員會로 하여금 京畿道 學生福祉施設 3 個年計劃을 樹立케 하고 學生科學館 建立과 體育館 建立의 具體的 計劃을 着手하였다.

○ 1973 年

3,286 萬원을 投入하여 沐浴湯 50 棟을 新築했다.

○ 1974 年

前年度에 計劃된 學生福祉施設 計劃에 따라 仁川地區 (仁川高), 議政府地區 (議政府綜高), 驪州地區 (驪州農高), 平澤地區 (平澤工高) 등 4 個地域에 講堂 兼 體育館을 完工하였다. 學生福祉費의 投資額은 1 億 6,857 萬 2 千원에 達했고, 이 해에 1,171 萬 8 千원을 投入하여 沐浴湯 14 棟을 新築했다.

○ 1975 年

學級數가 小規模이며 交通이 不便한 地域에 所在하는 仁川 靑羅島分校와 細於島分校와 複式學級이 있는 島嶼僻地 國民學校 學生들의 保健衛生을 위해 516 萬원을 投入하여 沐浴湯 5 棟을 新築했다. 그리고 學生福祉費로 仁川昌榮國民學校, 坡州地區 汶山國民學校, 楊平國民學校, 水原女子高等學校 講堂을 重修하였다.

○ 1976 年

學生福祉費 1 億 189 萬원을 投入하여 水城高等學校에 水原地區體育館 兼 講堂을 建立하고 454 萬을 投入하여 沐浴湯을 4 棟 新築했다.

○ 1977 年

實業系 學生들의 技術研磨와 技術人 育成을 支援하는데 力點을 두고 機械工高, 示範工高, 農業高等學校의 專攻生을 위해 大規模學生寄宿舍 建築을 着手하였다. 이에 따라 仁川機械工業高等學校에 學生寄宿舍가 着工되었고 僻地學校에 260 萬을 投入하여 沐浴湯 2 棟을 지었다.

○ 1978 年

學生福祉費 9,810 萬 9 千원을 投入하여 城南地區 (希望臺國民學校), 廣州地區 (廣州中) 에 講堂 兼 體育館을 建立하고 1,560 萬원을 投入하여 沐浴湯 6 棟을 新築하였다. 또 5 億 6,363 萬 5 千원을 投入하여 仁川機械工高와 利川農高에 延建坪 2,792 坪의 學生寄宿舍를 完工하였다.

○ 1979 年

白翎農業高等學校에 1 億 289 萬원을 投入하여 163 坪의 島嶼學生 寄宿舍를 建築하였다.

특히 島嶼僻地 國民學校 學生들의 健康增進을 위하여 醫療施設이 거의 全無함을 勘案하여 1973 年度부터 養護室을 擴充하였고 特殊地學校에 勤務하는 教員의 福祉를 위해서는 特殊地에 優先으로 舍宅을 짓도록 한 結果 1975 年度에는 特殊地 學校의 教員數에 따른 需要量을 100% 達成했다. 1975 年以後부터 京畿道內 全地域에 舍宅짓기를 擴大하였는데 農村地域에 優先順位를 定하여 舍宅을 新築 또는 改築하였다.

<表 1-61> 特殊地學校 教員福祉施設 支援狀況 (단위 : 1,000원)

年度	建 築		改 築	
	棟	金 額	棟	金 額
1972	74	42,067		
1973	102	70,774	31	16,035
1974	75	73,049	18	10,943
1975	135	13,590	12	11,811
1976	73	98,690	16	9,600
			33	43,230

1977	4	72,890	16	122,400
1978	21	69,423	14	30,385
1979	20	116,215	31	108,590

[資料] 京畿道教育委員會, 施設課 提供, 1979.

3) 借款施設

京畿道教育委員會는 實業教育振興策에 따라 實業系高等學校의 施設擴充을 위하여 1971年度부터 I.D.A借款에 依하여 施設擴充事業이 着手되어 1975년에 이르러 實業教育施設이 近代化되었다. 그 이후 I.D.A借款은 1978년까지 投資되었고 1979년부터는 EXIM借款이 投資되었다. 年度別 投資內容을 보면 다음과 같다.

〈表 1-62〉 實業系高校 I.D.A IBRD EXIM借款投資狀況 (단위 : 1,000원)

區分	1975		1976		1977		1978		1979	
	金額	學校數	金額	學校數	金額	學校數	金額	學校數	金額	學校數
外廓施設	51,285	5	119,559	3	30,331	3	110,000	1		
內部施設	144,164	4	229,681	5	261,899	9	238,654	11	265,777	2
計	195,449	9	349,240	8	292,230	12	348,654	12	265,777	2

[資料] 京畿道教育委員會, 施設課, 1979.

〈表 1-63〉 年度別 借款投資 對象校

區分 年度	外 廓 施 設	內 部 施 設
1975	水原農, 驪州農, 平澤工, 議政府工, 富川工	發安農, 利川農, 議政府工, 富川工
1976	利川農, 平澤工, 議政府工	利川農, 平澤工, 安養工, 議政府工, 富川工
1977	平澤工, 安養工, 富川工	平澤工, 安養工, 議政府工, 清平工, 利川農, 富川工, 雲山機工, 大憲工, 靜石航空高
1978	平澤機工	平澤機工, 安養工, 議政府工, 富川工, 清平實高, 水原工, 坡州工, 雲山機工, 靜石航空, 雲峰工, 大憲工
1979		平澤機工, 安養工

4. 支援機關

가. 京畿道教育研究院

1) 概 觀

1969年 1月 9日 京畿道條例 352號에 의거 京畿道教育研究院이 發足된 이후 ① 獎學方針 具現을 뒷받침할 수 있는 諸般資料 蒐集과 分析 研究 ② 教育現場에서 當面하는 諸般問題點의 分析과 그 解決方案 摸索 ③ 教育改善을 위한 資料 開發 普及 ④ 研究學校의 指導의 育成 ⑤ 敎員의 資質 向上과 姿勢確立 ⑥ 視聽覺敎材의 開發 貸與 및 技術指導 等의 任務를 띠고 院長 밑에 庶務課 調查研究部 指導普及部 資料製作부를 두고 있다.

教育研究院長은 1970年 7月 1日 京畿道條例 第364號로 開館된 京畿道立圖書館長을 兼任하고 있으며 京畿道條例 392號(1970.5.21)에 의하여 設置하기로 規定되어 있는 京畿道教育委員會 教育研修院長도 兼任하고 있다. 그러나 1979年 現在까지도 同研修院은 設置하지 않고 있으며 그 業務는 指導普及部所管 業務 속에 包含시키고 있고 別途의 職員도 두지 않고 있다.

그리고 教育研究院의 人的 構成面을 보면 別定職으로 研究職이 開院以來 1979年 現在까지 13名으로 開院當時에는 院長과 調查研究部長만이 研究官이었고 11名이 研究士였다가 1973年 9月 1일에 院長과 三部 部長을 모두 教育研究官으로 補하게 됨으로써 教育研究官이 2名 늘어나는 反面 教育研究士는 2名이 줄어서 9名으로 되었다. 一般職으로 行政事務官 1名과 4級甲 1名 5級甲 1名 司書職 1名 雇傭員 7名 計 24名에다 臨時職으로 事務員 5名 美術士 1名까지 合해 1979年 現在 定員은 30名이다.

1974年 2月 1日 第2代 教育研究院長으로 李浚景이 就任하였고 1975年 9月 1日 第3代 教育研究院長으로 洪昌基, 1976年 9月 1日 第4代 教育研究院長으로 李秉茂, 1979年 9月 1日 第5代 教育研究院長으로 李燾善이 就任하였다.

2) 調査研究活動

教育을 正常化하는 일은 時急히 完遂되어야 할 일이지만 綜合的으로 接近해야 하며 넓은 視野와 긴 眼目을 가지고 遂行해야 할 것이다. 教育의 機能가운데 教授-學習活動이 核心인 遂行的 機能과 經營-行政活動이 基本인 促進機能 못지 않게 重要的 것이 研究開發의 創造的 機能이다. 研究는 教育의 創造的 發展을 위해 理念과 價値 知識과 機能 節次와 體制 그리고 事實과 經驗 등을 發掘, 發見, 發明 또는 考案하고, 이를 檢證하고 體系化하는 것을 주로 하고 開發은 創造的으로 發見, 發明한 것을 一般化하여 普及, 實踐할 수 있도록 開拓發展시키는 것을 主로하는 創造的 活動이다. 따라서 調査研究活動을 通하여 教育의 問題點을 찾아내어 그 代案을 세우며 새로운 教授-學習體制를 開發 普及하게 된다.

教育研究院이 推進해온 調査研究內容은 教育政策을 樹立하기 위한 調査研究와 教育現場의 改善을 위한 調査研究로 大別하여 前者는 獎學方針 具現을 위한 教育計劃 및 教育行政 施策 樹立의 基礎資料로 提供하였고 後者는 獎學指導를 위한 情報資料나 現場教育活動을 위한 情報資料로 提供하였다.

年度別 調査研究內容을 살펴보면 다음과 같다.

○ 1975年

① 現場教育研究資料發刊(調査研究 80 輯)

先行研究의 傾向을 把握하고 研究의 設計, 推進 및 報告書의 作成 要領을 알기 하여 現場教育의 效率化를 圖謀할 目的으로 文獻研究를 通해 開發한 3部 14章으로 構成된 資料임.

② 京畿教育史 第2卷 編纂

京畿教育의 過去狀況을 바르게 調査하고 考證하여 發展志向的인 未來設計의 基礎資料가 되도록 1960년부터 1974년에 이르는 期間의 京畿教育을 第一部 改革期의 京畿教育(1960-1963) 第二部 整備期의 京畿教育(1964-1968) 第三部 發展期의 京畿教育(1969-1974) 第四部 各市郡의 어제와 오늘 第五部 京畿教育의 未來志向으로 五部로 나누어 編纂함.

③ 基本學習要素의 缺損補充을 위한 指導資料 開發(調査研究 第81輯)

1973년부터 4年次의 年次計劃으로 推進했던 研究中 第三年次 研究로 國民學校 學習不振兒 救濟에 必要한 指導資料 開發에 焦點을 맞추어 教師用 指導資料 카아드(491매)에 실려있는 基本指導內容을 中心으로 練習用 學習紙(752매)를 作成하였다.

④ 中2 英語科 指導指針書作成

새 英語 教育課程改編에 따르는 指導指針書를 提供함으로써 英語學習의 效率化를 期하기 위해 作成한 것으로 核心은 年間指導計劃 單元計劃 時案으로 構成되어 있다.

⑤ 中2 技術科 指導指針書作成

中學校 2學年 技術教科의 指導方向 提示와 資料開發을 通해 教授-學習의 質向上을 圖謀하려는 취지에서 技術科 教育課程 教科書 등을 分析하여 技術科 教育의 方向을 提示하고 學習內容의 要素를 抽出한 뒤 年間指導計劃을 짜고 單元別 目標을 設定하는 등 指導의 實際를 提示하였다.

⑥ 學生의 意識構造分析 研究(調査研究 第83輯)

京畿道內 初·中·高 學生과 教員들의 價値觀과 生活態度를 調査分析하여 發展的인 價値觀 形成과 바람직한 生活指導에 도움을 주기 위해 學校教育의 諸般事項을 造成하는데 必要한 資料를 提供하였다.

⑦ 全國研究院 發表大會 主題研究

새 教育課程의 深化라는 全國教育研究院 共同主題 研究推進의 一環으로 3年間 推進해 왔던 學習不振兒教育方案에 關한 研究中 教育資料開發研究를 分科研究로 分擔하여 學習의 缺損 補完을 위한 學生用 學習資料 開發과 學習不振兒 教育用 學習資料 開發의 效率的 方案의 探索이 核心內容으로 되었다.

⑧ 學生身體發達에 關한 調查研究(調查研究 第82輯)

全國市道教育研究院 共同研究로 全國 初·中·高等學生의 身體(體格)發達의 實態를 正確히 把握하고 身體發達의 傾向을 分析하여 保健 保育教育의 實際에 對한 情報를 提供하는 基礎資料를 開發함에 있어 京畿道教育研究院은 國民學校 學生을 對象으로 標集人員 男 5,400 女 5,400 名을 標集하였다.

⑨ 社會科學習資料(調查研究 第84輯)

⑩ 民俗놀이 指導資料開發(全國共同研究)

○ 1976 年

① 京畿教育史 第二卷 發刊

② 特別活動地域案 開發研究(調查研究 第87輯)

京畿道 實情을 土臺로 特別活動의 運營細案을 開發 普及함으로써 國民學校의 特別活動 指導方向을 提示하여 指導의 改善을 期하고자 22個部 1,049 枚의 카아드를 製作하였다.

③ 學習不振兒救濟方案(4 年次)(調查研究 第89輯)

學習要素의 段階的 缺損補充이 學習不振兒의 基礎學力 伸張에 미치는 影響을 主題로 1, 2, 3 年次 研究의 綜合適用과 終結檢證을 試圖하였다.

④ 主任教師職務 案内書發刊(調查研究 第88輯)

初·中·高等學校 主任教師의 職務分析을 通하여 各 主任教師들이 擔當하여야 할 業務의 限界와 그 內容을 明確히 하고 아울러 職務遂行에 各種參考資料를 案内하였다.

⑤ 學習指導의 效率化 方案

學力向上을 위한 學習指導 方案을 全國市·道教育研究院이 共同課題로 分擔研究하여 그 內容을 深化시키고 合理性 있는 發表 節次를 通하여 研究結果의 一般化 및 效率化를 期하였다.

⑥ 工業系 高等學校 技術教育 效率化 方案(調查研究 第86輯)

工業技術 能力向上을 위한 評價問項 開發을 中心으로 工業系 高等學校 教育課程中 該當 技術資格 檢定에 必要한 評價問項을 開發 普及함으로써 國家技術資格 檢定 合格率을 높이고 工業教育의 質的 向上을 期하고자 機械科, 建築科, 土木科, 電氣科, 通信科, 電子科, 化工科, 紡織科, 染色科, 自動車科 等 10 個教科의 技能에 關한 知的 및 技能의 實技能力 評價問項을 8,629 問項 作成하였다.

⑦ 現場教育研究資料 發刊(調查研究 第85輯)

現場教育 研究報告書 作成上의 一般的인 留意事項과 優秀研究報告書의 一部를 提示하였다.

○ 1977 年

① 教育課程 運營指針 作成

教育課程 運營의 內實을 위하여 教育課程의 基本精神을 바르게 把握하고 教育課程 運營方向을 明確히 하여 現場指導의 資料로 活用하도록 國民學校는 社會科, 算數科, 自然科, 體育科, 實科, 特別活動 中學校는 科學科, 國史科, 音樂科, 英語科, 數學科, 體育科, 高等學校는 農業科의 教育課程 運營指針을 作成하였다.

② 民族中興館 運營의 實際 發刊(調查研究 第92輯)

反共鄉土資料를 效果의 으로 蒐集, 整理, 整備함으로써 反共教育을 內實化하고 鄉土文化의 愛護精神을 높여 民族中興의 切實한 必要性을 自覺할 수 있는 民族中興館의 適正한 示範運營事例를 蒐集發刊하였다.

③ 國民精神教育資料發刊

京畿도 獎學方針 具現 內容과 忠孝精神을 中心으로 한 國民精神教育 資料를 提供함으로써 一線學校의 國民精神指導方向을 示唆하고 敎職員의 研修 및 學生의 訓話資料로 活用코자 研究士 分擔研究로 3月부터 12月까지 10回 發行하였다.

④ 特別活動 地域案 開發研究 發刊(調查研究 第91輯)

京畿道 實情을 土臺로 하는 特別活動課程 運營細案을 開發 普及함으로써 學校의 特別活動 指導方案을 提示하고 實際的인 指導方法의 改善에 기여하고자 學級會活動 學生會活動 學校行事 클럽活動을 內容으로 國民學校 特別活動 指導資料를 發刊하였다.

⑤ 中學校 問題銀行 設置

全國市·道研究院이 共同으로 中學校 全學年 6個敎科에 對하여 敎育課程에 의거한 敎科別 學習課題 分析作業을 推進하고 이에 따른 評價問項을 製作 檢證하여 學生의 學業成就度를 客觀性있게 測定할 수 있는 評價問項을 開發하여 現場에 普及 活用할 目的으로 京畿道 分擔科目인 數學 442問項 國史 370問項을 開發하였다.

⑥ 中3 英語科 指導指針書 發刊

英語를 專攻하지 않았거나 敎授經驗이 不足한 敎員들을 위하여 指導指針書를 刊行 普及함으로써 學習指導의 質的 向上을 圖謀하기 위해 敎育課程分析 및 敎科書 分析 指導目標 및 內容體系構成 單元 計劃 및 時案提示를 主骨子로 하는 指導指針書를 發刊하였다.

⑦ 敎員研究報告集 發刊(調查研究 第90輯)

現場敎育改善을 위해 이루어진 敎育研究中 優秀研究物을 選定하여 收錄 發刊 普及함으로써 一線敎員들의 研究推進에 도움을 주려고 文獻研究 先行研究物 蒐集 優秀研究物 選定要約을 主 內容으로 敎員研究報告集을 發刊하였다.

⑧ 現職研修敎育資料 發刊

敎員의 敎職的 素養의 涵養 및 敎育觀의 確立과 敎育專門性的 深化

를 위한 敎員의 資質向上에 寄與하기 위해 企劃豫算制度(P.P.B.S.)의 原理와 實際, 學習指導의 效率化를 위한 授業體制 設計 體力育成을 위한 基礎科學 등을 主題로 한 現職研修資料를 主題別로 年三回 發刊하였다.

⑨ 敎育京畿 發刊

京畿道內 敎育情報의 交換과 校內獎學資料를 發刊 普及하여 現場敎育改善 發展을 圖謀하고자 學習指導 忠孝敎育을 特輯으로 年2回 敎育京畿를 發刊하였다.

⑩ 生活指導資料集 發刊

生活指導의 方向과 生活指導技術 터득을 위한 資料를 提供키 위해 生活指導의 方向定立과 生活指導의 成功事例를 骨子로 하는 生活指導資料集을 發刊하였다.

○ 1978年

① 우리고장 獨立運動 功勳史 發刊

國民精神敎育資料로 活用함으로써 鄉土愛 및 愛國心의 昂揚 및 先烈에 對한 感謝心을 培養할 目的으로 우리고장에서 展開된 獨立運動의 內容을 第一部로 하고 鄉土出身 功勳者(358名)의 功績內容을 第二部로 하는 功勳史를 發刊하였다.

② 學校敎育資料 發刊

敎職者로서의 專門的 素養을 기르고 國民精神敎育의 強化를 위한 訓話資料나 學習指導 및 生活指導의 內實을 위한 案內資料로 活用하도록 하기 위해 學校經營計劃, 敎育課程運營 學習指導 學力評價 學校行事敎育 校內獎學 現場研究 敎科指導 學校自體評價 등에 이르는 特輯內容으로 學校敎育資料를 發刊하였다.

③ 敎育研究報告集 發刊(調查研究 第93輯)

全國敎育研究發表大會에서 成果를 舉揚하고 그 研究結果를 一般化시켜 現場研究改善 및 發展을 圖謀하고자 4×6倍判으로 研究報

告集 300 部를 發刊 普及하였다.

④ 教育京畿 發刊

道內教育의 情報交換 및 京畿教育 改善에 必要한 獎學資料를 提供할 目的으로 實業教育 國民精神教育 및 教委業務推進 實績을 特輯 內容으로 하는 教育京畿를 發刊하였다.

⑤ 高校生 生活指導 實態調查 分析資料 發刊

高校生の 生活指導 實態를 調査分析하여 生活指導의 方向을 提示할 目的으로 道內 45 個校를 對象으로 한 調査 結果를 處理하여 全國 共同研究의 次元에서 分析資料를 發刊하였다.

⑥ 生活指導資料 發刊(調查研究 第 94 輯)

現場의 全般的인 生活指導 實態調查로 效率的 生活指導計劃을 樹立하고 그 方向을 摸索할 目的으로 36 個校 教師 1,000 名 學生 2,400 名을 質問紙와 面接을 통해 調査 分析한 生活指導 資料를 發刊하였다.

○ 1979 年

① 前進하는 京畿教育 編纂

永續的인 京畿教育의 發展을 展望하고 未來指向的인 教育計劃 樹立 및 實踐에 있어 現實에 對한 洞察力과 未來의 豫言的 情報을 提供하고자 1972 年以後 1979 年까지의 京畿教育의 足跡을 事實대로 收合하여 史料로 意味를 부여하였다. 그 核心內容은 第一章 序說 第二章 京畿教育의 近跡 第三章 教育行政의 機能別 業績 第四章 領域別 教育活動과 成果 第五章 發展을 展望하며로 되어 있다.

② 學校授業 改善을 위한 實態分析(調查研究 第 96 輯)

教育投資의 效率程度를 把握하고 教育政策의 改善方向을 示唆하며 教育行政의 反省 및 獎學指導의 改善에 基礎資料를 얻고 授業計劃 및 學習指導方法의 改善의 契機를 마련하기 위해 4×6 倍版으로 學校授業改善을 위한 實態分析 資料를 1,000 部 發刊하였다.

③ 高校數學科 補充學習資料 開發

全國 市·道 教育研究院 共同研究로 高等學校 學生들의 正常的인 學業成就에 도움을 주고 學習缺損을 補充할 學習資料를 開發 普及키 위해 高等學校 1 學年補充學習資料는 京畿教育研究院과 忠北教育研究院이, 高等學校 2 學年補充學習資料는 釜山, 忠北, 忠南, 京畿教育研究院이 共同으로 開發하였다.

④ 教員研究報告集(調查研究 第 95 輯)

3) 教育研究活動

教育에 奉仕하고 있는 教育者나 教育行政家가 發展하는 社會에 適應하는 새로운 理論이나 方法을 學校現場에 直結시키고 具體化하는 過程에서 必須的으로 登場하는 것이 現場研究이다. 이러한 學校現場의 要求에 따라 研究를 專門으로 한 正統學派的인 教育的 研究의 結果를 教育의 現場에 맞도록 應用할 教員의 現場研究가 갖는 意味는 크다. 大概 教育學的인 原則이나 그것으로부터 導出된 節次는 應用段階에서 부딪치는 特殊한 現實의 脈絡에 關한 情報을 省略하고 있다. 따라서 教育의 原則이나 節次는 現場의 特殊한 事情에 符合하는 追加的인 情報을 挿入할 때 그 效果를 갖게 되고 그렇지 못한 境遇 理論과 實際의 틈은 커지고 再解釋하고 應用하고 試驗해 보는 架橋의 役割은 無意味해지므로 純粹研究와 應用研究 사이에 連繫가 不可避해진다. 이와같은 要請이 教育研究의 機關을 必要로 하게 되어 京畿道教育會에서 教育研究業務를 推進하고 教育研究院은 支援活動을 強化함으로써 教育研究活動이 活潑해졌다.

每年 開催되고 있는 教育研究發表大會는 教育會가 主管하고 있는데 이것은 市·郡에서 發表된 研究發表의 結果에 따라 教員이 道單位 發表를 거쳐 全國教員研究大會에 參加하게 되었다. 京畿道の 教員 1 人 1 研究活動은 發展을 거듭하여 1979 年 現在 全國最優秀道の 榮譽를 차지하였다.

이러한 敎員의 1人1 研究活動은 京畿道教育研究院이 母體가 되고 있으나 한편 敎員들의 自生的인 畵를 中心으로 한 研究活動의 所産이라 볼 수 있는데 그 代表的인 것으로 '仁川教育' '現場研究誌' '抱川教育' 등이 있다.

1979年 現在 全國敎員研究大會에 參加한 敎員의 入賞實績을 보면 다음과 같다.

〈表 1-64〉 敎員研究發表大會參加實績

參加	區分	年度	1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979							
			1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
道	原稿接受編數	初	226	219	212	199	213	250	291	311
		中	60	71	74	52	49	64	97	87
		計	286	290	286	251	262	314	388	398
大	發表者數	初	94	95	97	90	98	77	90	95
		中	33	38	40	34	25	27	40	35
		計	127	133	137	124	123	104	130	130
會	入賞者數	初	37	40	44	41	43	79	91	95
		中	15	16	11	18	13	25	39	35
		計	52	56	55	59	56	104	130	130
全	敎聯推薦者數	初	28	32	34	38	42	40	38	45
		中	12	10	8	17	13	16	23	17
		計	40	42	42	55	55	56	61	62
大	入賞者數	初	10	20	20	13	14	11	17	21
		中	6	3	3	12	5	5	10	9
		計	16	23	23	25	19	16	27	30
綜合實績			1位	1位	1位	1位	1位	1位	1位	1位

〔資料〕京畿道教育委員會, 中等教育課提供, 1979.

한편 科學 및 教育資料展示會를 通하여 資料開發 및 製作技術을 向上시키고 展示會에서 選定된 優秀教育資料를 複寫製作하여 適時에 普及함으로써 學習指導 方法改善에 寄與하였다.

1973年에 生活의 科學化를 위한 創案品 展示會를 新設하여 實施하다가 1976年부터 科學資料와 함께 學生科學館으로 移管되어 實施하게 되었다.

1972年부터 1979년까지 科學 및 教育資料 出品狀況과 入賞實績은 다음과 같다.

〈表 1-65〉 科學 및 教育資料 展示會 實績

年度	區分	教育資料		反共教育資料			科學資料				아이디어資料				計						
		初	中	高	計	初	中	高	計	初	中	高	計	初	中	高	計				
		1972	出品	49	32	17	98					40	30	22	92					89	62
	入賞	27	11	9	47					29	12	16	57					56	23	25	104
1973	出品	45	30	12	87					41	28	26	95	37	13	15	65	123	71	53	247
	入賞	20	6	7	33					23	14	18	55	21	7	9	37	64	27	34	125
1974	出品	41	36	23	100					46	27	20	93	36	21	17	74	123	84	60	267
	入賞	31	15	13	59					24	17	12	53	18	6	10	34	73	38	35	136
1975	出品	67	23	11	101	108	38	20	162	40	28	29	97	42	18	12	72	257	107	72	436
	入賞	34	11	5	50	89	20	11	120	34	17	18	69	23	10	4	37	180	58	38	276
1976	出品	75	23	4	102	82	20	14	116									157	43	18	218
	入賞	25	6	2	33	31	2	4	37									56	8	6	70
1977	出品	100	24	9	150	96	19	5	120									216	43	14	273
	入賞	7	17	8	95	56	13	3	72									126	30	11	167
1978	出品	105	37	19	161	50	20	4	74									155	57	23	225
	入賞	104	35	19	158	49	20	4	73									155	57	23	231
1979	出品	123	31	21	175	48	19	4	71									171	50	25	146
	入賞	123	31	21	175	48	19	4	71									171	50	25	146

〔資料〕京畿道教育研究院, 研究院報 (1972 - 1979).