

京畿教育史

1975-1982

(上卷)

京畿道教育委員會

국민 교육 헌장

우리는 민족 중흥의 역사적 사명을 띠고 이 땅에 태어났다. 조상의 빛난 얼을 오늘에 되살려, 안으로 자주 독립의 자세를 확립하고, 밖으로 인류 공영에 이바지할 때다. 이에, 우리의 나아갈 바를 밝혀 교육의 지표로 삼는다.

성실한 마음과 튼튼한 몸으로, 학문과 기술을 배우고 익히며, 타고난 저마다의 소질을 계발하고, 우리의 처지를 약진의 발판으로 삼아, 창조의 힘과 개혁의 정신을 기른다. 공익과 질서를 앞세우며 능률과 실질을 숭상하고, 경애와 신의에 뿌리박은 상부 상조의 전통을 이어받아, 명랑하고 따뜻한 협동 정신을 북돋운다. 우리의 창의와 협력을 바탕으로 나라가 발전하며, 나라의 융성이 나의 발전의 근본임을 깨달아, 자유와 권리에 따르는 책임과 의무를 다하며, 스스로 국가 건설에 참여하고 봉사하는 국민 정신을 드높인다.

반공 민주 정신에 투철한 애국 애족이 우리의 삶의 길이며, 자유 세계의 이상을 실현하는 기반이다. 길이 후손에 물려줄 영광된 통일 조국의 앞날을 내다보며, 신념과 긍지를 지닌 근면한 국민으로서, 민족의 슬기를 모아 줄기찬 노력으로, 새 역사를 창조하자.

序 文

現代의 歷史는 그 進展의 速度가 빠르고 그 構造가 多元化되어 있어 그 흐름의 方向을 感知하는 일이 쉽지 않습니다. 그러나 어떤 歷史的 批判이라도 그 놓여진 位置에서 試圖하지 않으면 歷史에 對한 批判은 無意味합니다.

激變과 混亂의 時代를 살아온 우리로서는 우리의 過去를 있는 그대로 피헤쳐 變遷하는 京畿教育의 體系와 性格을 糾明하고 그 事實의 動因을 찾아 批判的으로 檢討 反省함으로써 現在를 再照明하여 發展志向의인 未來를 設計하고 地心 깊숙히 응결되어 있는 底力을 바탕으로 삼의 地平을 펴내야 합니다.

한가지 歷史的 事實도 歷史的 狀況이 變하고 社會的 接觸이 달라지면 그 事實에 對한 批判과 解釋이 달라지고 歷史를 보는 視角에 따라 合意點을 찾지 못하는 點으로 미루어 볼 때 京畿教育의 史料를 蒐集하여 歷史的 意味를 부여하는 過程에서 正確한 事實에 입각한 動因을 찾지 못하고 編纂陣의 主觀과 偏見에 흐른 것이 있을 수 있을 것으로 思料되나, 時空間的인 變化와 함께 流失되거나 망각되기 쉬운 史料를 一次的으로 確保 收錄하는 것만으로도 史料의 質의 良否와 史觀의 正誤를 따지기에 앞서 意味 있는 일이라 여겨집니다.

이러한 脈絡 속에서 本道 教育研究院이 京畿教育史 第三卷을 編纂 發刊

하게 된 것은 뜻깊은 일이라 생각되며 本資料가 先進創造의 京畿教育 發展에 밑거름이 되길 바라는 마음 간절합니다.

끝으로 本教育史 編纂 過程에서 많은 助言과 貴重한 資料를 提供해주신 분에게 감사드리고 制限된 人力과 資料蒐集의 어려움을 克服하고 京畿教育史를 맡아 編纂해주신 研究院 關係職員의 勞苦에 謝意를 表합니다.

1983年 8월 일

京畿道教育委員會 教育監

曺 哲 秀

發 刊 辭

歷史意識은 過去에 對한 關心보다 現在와 未來에 對한 關心의 뿌리가 깊습니다. 過去의 事實을 있었던 그대로 客觀的으로 認識하려는 「알기 위한 歷史」에서 오늘을 어떻게 살 것이며 내일을 어떻게 設計할 것이냐 하는 「살기 위한 歷史」로 方向이 轉換되는 趨勢입니다.

따라서 歷史가 가지는 意義는 單純한 過去의 記錄이 아니라 事實을 바르게 分析 檢討함으로써 現在를 觀照하고 未來를 透視하는데 올바른 觀點과 方向을 보여주어 選擇과 決斷의 基準을 提供하는데 있습니다.

이러한 脈絡 속에서 京畿教育의 발자취를 추적하여 整理하고 거기에 歷史的 意味를 부여하는 일은 뜻깊은 일이라 생각됩니다.

그러나 史觀의 未熟과 史筆의 魯鈍으로 事實의 動因을 찾아 歷史的 意味를 부여하지 못하고 資料의 點綴로 一貫하다싶이 하여 史的 價値가 半減되었습니다.

특히 教育史 編纂 過程에서 資料蒐集의 어려움도 있었지만 編纂陣의 教育全般에 富한 素養과 專門性의 不足에서 오는 어려움 때문에 具體的인 事例를 모아 놓고 京畿教育의 次元에서 統合하는 일이란 容易한 것이 아니라서 不充實한 部分도 많았음을 自認합니다.

本 京畿教育史 第三卷은 構成 內容에 있어 第一部에 1975년부터 1979년까지, 第二部に 1980년부터 1983년까지의 京畿教育을, 第三部に 京畿

교육의 課題와 展望을 담고 있습니다. 이 資料가 京畿教育 發展에 이바지하기를 바라는 마음 간절합니다.

끝으로 이 教育史 編纂을 위하여 意味있는 助言과 貴한 資料를 提供해 주신 분들에게 감사드립니다.

1983年 8 월 일

京畿道教育研究院長 李 泰 薰

目 次

序 文 發刊辭

第一部 定着期の 京畿教育 (1975-1979)	27
第一章 京畿教育의 背景	29
I. 背 景	29
1. 政治的 背景	29
가. 週邊情勢	29
나. 維新體制	30
2. 經濟的 背景	31
가. 概 觀	31
나. 第4次 經濟開發 5個年計劃	32
3. 社會的 背景	32
가. 概 觀	32
나. 人口變動	33
4. 文化的 背景	35
가. 概 觀	35
나. 韓國精神文化研究院 開院	36
II. 京畿教育의 特殊性과 課題	37
1. 特殊性	37

가. 反共의 前哨地	38	1. 學生 및 教員實態	56
나. 首都中心生活圈	38	가. 國民學校	57
다. 歷史의 遺産地	39	나. 中學校	58
라. 學校의 多樣性	40	다. 高等學校	59
2. 課 題	40	라. 高等教育機關	61
가. 反共安保教育의 強化	41	2. 教育財産 및 教育財政 實態	64
나. 基礎學力의 伸張	42	가. 教育財産	66
다. 民族文化의 繼承·暢達	42	나. 教育財政	68
라. 學校經營의 刷新	43	3. 施設實態	70
第二章 京畿教育의 指標 및 施策	44	가. 義務教育施設	70
I. 政府施政目標 및 文教施政方針	44	나. 中等教育施設	71
1. 政府施政目標	44	II. 教育行政	73
2. 文教施政方針	45	1. 京畿道教育委員會	73
II. 京畿教育의 指標 및 施策	49	가. 機 構	73
1. 指 標	49	나. 行政權限委任	81
가. 京畿教育의 行政指標	49	다. 教育委員會 運營	82
나. 教育監 服務方針	50	2. 獎學行政	84
2. 施 策	50	가. 獎學指導	84
가. 獎學行政	51	나. 學校經營	106
나. 管理行政	52	다. 教員人事管理	122
다. 支援機關	53	3. 管理行政	142
第三章 學校實態 및 教育行政	56	가. 企劃監查分野	142
I. 各級學校實態	56	나. 庶務分野	151
		다. 管理分野	157
		라. 財務分野	178
		마. 施設分野	188

4. 支援機關	197	2. 反共安保教育	334
가. 京畿道教育研究院	197	가. 反共安保教育活動	337
나. 京畿道學生科學館	220	나. 教練教育	341
다. 京畿道立圖書館	232	다. 學徒護國團 運營	347
第四章 教育內容 및 方法	238	3. 忠孝教育	350
I. 教育課程 運營	238	가. 國史教育	351
1. 教育課程 運營	238	나. 民族文化的 繼承	353
가. 教育課程의 變遷과 背景	238	다. 새마을 갖기 運動	368
나. 教育課程의 地域化	243	III. 새마을 校育	371
2. 教授·學習指導	250	1. 概 觀	371
가. 教授·學習方法	250	2. 새마을精神의 生活化	383
나. 教授·學習資料	259	가. 새學校 가꾸기	383
다. 教授·學習評價	263	나. 物資節約教育	389
라. 現職研修	284	다. 自活學校運營	391
3. 生活指導	288	라. 隣保 奉仕活動	394
가. 生活指導	288	마. 成人教育	400
나. 相談指導	304	바. 自然保護活動	404
다. 進路指導	305	3. 새마을 成功事例	405
4. 特別活動	316	가. 江華郡 河帖國民學校	405
가. 概 觀	316	나. 楊平郡 楊平綜合高等學校	406
나. 特別活動 運營	319	IV. 科學·技術教育	408
다. 特別活動 發表	321	1. 概 觀	408
II. 國民精神教育	326	2. 實驗實習教育	414
1. 概 觀	326	3. 創案活動	416
		4. 科學의 生活化	417

가. 科學章制 實施	417
나. 學生科學技術實技大會	423
다. 科學展覽會	427
5. 地域資料室 運營	428
V. 實業·技術教育	430
1. 概 觀	430
2. 工業教育	438
가. 示範工高 運營	439
나. 機械工高 育成	442
다. 一般工高 育成	446
3. 農·水產業教育	449
가. 農業教育	449
나. 水產業教育	457
4. 商業教育	459
5. 技術教育	463
가. 國家技術資格檢定	463
나. 全國實業系 高校學生 實技競進大會	465
다. 生產品 展示會	467
6. 產學協同教育	468
VI. 保健·體育教育	471
1. 概 觀	471
2. 體育教育	475
가. 體育教科運營	475
나. 體育技能教育	478
다. 體育施設	481

라. 社會體育活動	483
마. 體育行事	485
3. 保健教育	491
가. 保健衛生	491
나. 安全指導	493
다. 學校給食	495
第五章 社會教育	499
I. 概 觀	499
II. 社會教育機關	500
1. 幼稚園	500
2. 高等公民學校	504
3. 技術學校 및 高等技術學校	505
4. 中退者 再就學	506
5. 青少年 職業學校	508
6. 各種學校	509
7. 私設講習所	510
8. 特殊學校	511
가. 肢體不自由兒 訪問巡迴教育	514
9. 特別學級 및 產業體附設高等學校	518
10. 放送通信高等學校	522
III. 青少年的 社會活動	525
1. 유네스코 活動	525
2. 보이·스카우트, 걸·스카우트 活動	527

가. 보이·스카우트 活動527
 나. 걸·스카우트 活動530

表 目 次

(下 卷)

第二部 跳躍期の 京畿教育 (1980~1983)

第一章 京畿教育의 背景

第二章 京畿教育의 指標 및 施策

第三章 學校實態 및 教育行政

第四章 教育內容 및 方法

第三部 京畿教育의 課題와 展望

第一章 京畿教育의 未來指標

第二章 京畿教育의 展望

1-1 年度別 人口 및 學生數 變動狀況 34
 1-2 京畿道內 特殊地 學校現況 40
 1-3 年度別 政府施策 目標 44
 1-4 文教施策方針 46
 1-5 獎學目標·方針 및 努力重點 46
 1-6 年度別 國民學校 實態 57
 1-7 國民學校 卒業者의 進學現況 58
 1-8 年度別 中學校 實態 59
 1-9 年度別 高等學校 實態 60
 1-10 年度別 高等學校機關 實態 64
 1-11 年度別 地方教育財政 交付率 變動推移 65
 1-12 年度別 地方教育費 財政內譯 66
 1-13 年度別 道教育財產 推移 67
 1-14 年度別 市·郡教育財產 推移 68
 1-15 教育費 特別合計豫算 推移 69
 1-16 義務教育施設 推移 71
 1-17 中學校 施設 推移 71
 1-18 高等學校 施設 推移 71
 1-19 教育委員會 會議運營 實態 82
 1-20 教育委員會 審議事項 內容 83
 1-21 獎學指導 實態 87
 1-22 年度別 獎學方針 具現 主要事業計劃 92
 1-23 學校評價記錄表 98

1-24 教育廳評價記錄表	100	1-51 育成會費 徵收限度額 推移	173
1-25 特殊地學校 勤務教員 人事優待 基準表	127	1-52 年度別 學生福祉費 比率	174
1-26 特殊地學校 實態	128	1-53 學生福祉施設基金 主要事業 實績	175
1-27 特殊地學校 教員人事 優待內譯	132	1-54 年度別 育成會費 歲入總額	176
1-28 種類別 一般研修 實態(初等)	137	1-55 年度別 育成會費 歲出 內譯	177
1-29 種類別 一般研修 實態(中等)	138	1-56 學校別 學費減免狀況	180
1-30 女教員의 增加 趨勢	140	1-57 獎學金 支給實態	183
1-31 庶政刷新의 推進實績	147	1-58 學校敷地買入狀況	187
1-32 監査結果 措置狀況	150	1-59 國民學校 教育施設 擴充 推移	191
1-33 年度別 公務員 定員 總括表	153	1-60 中·高等學校 教育施設 擴充 推移	192
1-34 減輕量定 內容	155	1-61 特殊地學校 教員福祉施設 支援狀況	195
1-35 教員褒賞 內容	156	1-62 實業系 高校 IDA, IBRD, EXIM 借款 投資狀況	196
1-36 一般職 教育監表彰 內容	156	1-63 年度別 借款投資 對象校	196
1-37 年度別 懲戒內容	156	1-64 教員研究發表大會 參加實績	206
1-38 年度別 學校新設 및 廢校現況	158	1-65 科學 및 教育資料 展示會 實績	207
1-39 年度別 公私立 學校現況	159	1-66 優秀教育資料 複寫 및 製作 狀況	208
1-40 年度別 法人 現況	160	1-67 各種研究學校 運營狀況	211
1-41 學校法人 現況	161	1-68 現職研修資料 發刊內容	213
1-42 適齡兒童 就學狀況	162	1-69 教育映畫 製作狀況	215
1-43 學級當 收容 兒童數 變化	162	1-70 視聽覺 教育資料의 製作 普及 狀況	217
1-44 二部制 授業現況(公立國民學校)	163	1-71 視聽覺 教育資料의 貸與狀況	218
1-45 새 入學制度의 概要	168	1-72 機材 保有狀況	219
1-46 抽籤管理에 依한 高校進學狀況	168	1-73 教材 保有狀況	219
1-47 高等學校 平準化 狀況	169	1-74 現職研修 內容	220
1-48 教材教具 特別支援狀況	170	1-75 科學情報 普及實態	221
1-49 特殊地學校의 學生厚生支援狀況	171	1-76 產業體 寄贈展示品 狀況	222
1-50 特殊地學校의 慰問活動 內譯	171	1-77 科學啓蒙實態	223

1- 78 自然觀察園 實態	224	1-105 仁川市 教育廳 教科別 評價問項 作成 狀況	272
1- 79 機教材 開發·製作 修理狀況	225	1-106 1975年度 國民學校 學力評價結果	272
1- 80 實驗機材 擴充實態	225	1-107 1976年度 國民學校 學力評價結果	273
1- 81 어머니科學教室運營內譯	226	1-108 1977年度 國民學校 學力評價結果	274
1- 82 科學 및 創案品 展示會 推進內譯	227	1-109 1977年度 國民學校 學力評價 實技能力 實態	275
1- 83 中等科學教師 研修實態	228	1-110 1978年度 國民學校 學力評價結果	275
1- 84 初等教員 科學科 研修 實態	230	1-111 1978年度 國民學校 學力評價 實技能力 實態	276
1- 85 1日 學生科學教室 運營 實態	231	1-112 1975年度 中學校 學力評價 結果	276
1- 86 中學校 學生科學 技術 實技大會 參加 現況	231	1-113 1976年度 中學校 學力評價 結果	277
1- 87 高等學校 學生科學 實驗大會 參加 現況	232	1-114 1977年度 中學校 學力評價 結果	279
1- 88 年度別 類別 藏書保有 現況	233	1-115 1978年度 中學校 學力評價 結果	280
1- 89 年度別 藏書增加 現況	234	1-116 1975年度 高等學校 學力評價 結果	281
1- 90 年間 圖書館 利用者 現況	234	1-117 1976年度 高等學校 學力評價 結果	282
1- 91 年間 圖書利用 狀況	234	1-118 1977年度 高等學校 學力評價 結果	283
1- 92 類別 閱覽圖書 統計	235	1-119 1978年度 高等學校 學力評價 結果	283
1- 93 職業別 閱覽者 統計	235	1-120 仁川市 初等教科研究會 活動	285
1- 94 圖書館 各種行事 表彰狀況	235	1-121 仁川 中等教科研究會 活動	286
1- 95 巡迴移動文庫 年度別 運營狀況	236	1-122 道教科 研究會 主要活動(中等)	287
1- 96 讀書教室 年度別 參加現況	237	1-123 道教科 研究會 主要活動(初等)	288
1- 97 教育課程 運營實績	247	1-124 實業系 高等學校 卒業生 就業狀況	308
1- 98 年度別 語學室 設置 實態	252	1-125 國民學校, 中·高等學校 就業者 狀況	309
1- 99 市·郡別 特殊學級 設置校 狀況	257	1-126 職業課程運營 示範學校 實態	310
1-100 特殊學校 設置學校數 및 指導兒童數	258	1-127 仁川高校 實務能力 級數 取得現況	312
1-101 中高等學校 教具設置 確保狀況	261	1-128 年度別 中學校 進學實態	313
1-102 國民學校 道學力 評價實施 狀況	268	1-129 年度別 高等學校 進學實態	314
1-103 中學校 道學力 評價實施 狀況	269	1-130 年度別 大學進學 實態	314
1-104 高等學校 道學力 評價 實施狀況	270	1-131 大學入學 豫備考査 實施狀況	315

1-132	中學校 學生 音樂競演大會 參加 現況	322
1-133	中等學校 學生 美術 作品展示會 出品現況	323
1-134	中等學校 學生 舞蹈競演大會 參加現況	323
1-135	國民學校學生 工作 實技大會 參加現況	324
1-136	國民精神教育憲章 理念 具現計劃	327
1-137	國民精神教育 推進을 위한 重要活動 實績	329
1-138	國民精神教育 資料	332
1-139	國民精神教育 領域 視聽覺 學習資料	333
1-140	反共安保教育推進을 위한 重要活動 實績	335
1-141	防衛誠金 募金 實績	341
1-142	教練教育課程(男子用)	342
1-143	教練教育課程(女子用)	343
1-144	教練教育 示範學校 現況	344
1-145	學徒護國團 幹部學生 名譽入營 狀況	345
1-146	教練實技 競演大會 最優秀 入賞學校	345
1-147	忠武·師任堂 教育院 入所修鍊狀況	346
1-148	年度別 反共 少年 少女隊 現況	349
1-149	民族中興館 및 民族中興코너 設置 學校數	352
1-150	中·高等學校 生活館 保有實態	365
1-151	1979年度 史跡地 行軍實態	367
1-152	江華護國教育院과 他教育院과의 規模 比較	368
1-153	새마을 교육추진을 위한 重要活動 實績	374
1-154	學園綠化推進 優秀校 施賞實績	385
1-155	最優秀學校 內譯	385
1-156	學園綠化事業 推進 實績	387
1-157	學園綠化 植樹實績	387
1-158	苗圃場 育苗實績	387

1-159	學生 貯蓄實績	390
1-160	類型別 自活學校 分類	391
1-161	自活學校 育成 長期 推進 目標	392
1-162	自活學校 運營實態	392
1-163	中等學校 地域開發 奉仕活動 推進 實績	395
1-164	不週 이웃돕기 實績	397
1-165	1972年度 여름 새마을學校 開校現況	401
1-166	1973年度 새마을學校 開校現況	401
1-167	常設 새마을學校 運營 實績	402
1-168	主婦教室 運營 實態	402
1-169	成人教室 運營 狀況	403
1-170	새마을 教室 設置 狀況	403
1-171	科學教育 推進을 위한 重要活動 實績	412
1-172	科學 實驗 實技 研修院 履修者 狀況	416
1-173	創案品 展示會 參加者 實態	417
1-174	創案品 展示會 入賞者 實態	417
1-175	科學實驗 實技大會 入賞 實績	423
1-176	中學校 學生科學 技術 實技大會 入賞 現況	424
1-177	中學校 科學 實驗 實技大會 入賞 實績	425
1-178	人文系 高等學校 學生科學 實驗大會 狀況	426
1-179	人文系 高校學生 科學實驗大會 入賞 實績	426
1-180	年度別 科學展覽會 入賞 實態	427
1-181	地域 資料室 設置學校와 科學器具 配定數	429
1-182	實業教育 教育課程	432
1-183	實業技術教育 推進을 위한 重要活動 實績	434
1-184	實業系 高等學校 施設 擴充 投資實績	437
1-185	安養工高 年度別 研究主題	440

1-186	安養工高 年度別 施設 投資額 實績	441
1-187	安養工高의 就業進路指導의 實績	441
1-188	仁川機械工高 重要施設 擴充實績	444
1-189	仁川機械工高 年度別 施設投資 實績	444
1-190	仁川機械工高 技能士 資格就得 狀況	445
1-191	富川工業高等學校 就業狀況	448
1-192	年度別 農高育成을 위한 投資實績	450
1-193	年度別 새마을 장학금 지급실적	451
1-194	一般高와 示範農高教育課程 對比表	452
1-195	營農課題 選定 指導內容	455
1-196	京畿水高의 施設擴充 投資實績	458
1-197	商業系 高校 施設投資 實績	459
1-198	學級別 級數 取得 目標	462
1-199	各種 實務能力 檢定結果	462
1-200	年度別 國家技能資格 檢定 合格者 現況	465
1-201	學生實技競進大會 對備訓練種目	466
1-202	全國 實業系 高校 學生 綜合 競進大會 入賞實績	466
1-203	第1回 京畿道 實業系 高校 生產品 展示會 入賞實績	468
1-204	產學協同現場 實習狀況	469
1-205	保健體育教育 推進을 위한 重要活動 實績	473
1-206	體育科 領域別 時間配當 基準	477
1-207	體育時間 配當 基準	477
1-208	體育特技者 種目別 配定 人員	480
1-209	國防體育實施 種目 實態	481
1-210	學校 體育施設의 擴充 實績	483
1-211	學徒體育大會 市·郡別 成績順位	486
1-212	少年體典 種目別 綜合成績	487

1-213	全國體典 高等部 種目別 綜合成績	489
1-214	各種競技大會 參加 實績	489
1-215	保健衛生檢查 實績	492
1-216	年度別 給食兒童現況	496
1-217	島嶼 僻地 示範給食學校 指定狀況	497
1-218	年度別 幼稚園 設立 計劃	503
1-219	年度別 幼稚園 實態	504
1-220	高等公民學校 狀況	505
1-221	技術學校 狀況	506
1-222	高等技術學校 狀況	506
1-223	資格檢定考試 實施狀況	507
1-224	青年 職業學校 現況	509
1-225	各種學校 狀況	510
1-226	私設講習所 狀況	511
1-227	特殊學校 狀況	512
1-228	特殊學級 및 產業體 附設學校 實態	520
1-229	產業體 特別學級 設置校 現況	521
1-230	放送通信高等學校 運營 實態	523
1-231	B. S. 指導者 및 隊員數 現況	529
1-232	G. S. 指導者 및 隊員數 現況	531

圖 目 次

1-1	實業系 高等學校 卒業生 就業率	309
1-2	仁川市 自然科 教授 學習 戰略의 最適化 體制	415
1-3	仁川市 自然科 教授 學習 模型圖	415

第一部

定着期の京畿教育

(1975-1979)

第一章

京畿教育의 背景

I. 背 景

1. 政治的 背景

가. 周邊情勢

70年代를 전후하여 일어난 강대국간의 緊張緩和趨勢에 따라 國際情勢도 和解와 平和指向으로 물결이 바뀌었다. 지난 날의 兩極體制가 多極體制로 변모하면서 세계의 모든 나라는 과거의 對立關係를 止揚하고 각국의 權利만을 앞세우는 實利追求로 기울어 國際政治는 不安과 昏迷에 휘말리고 있었다. 따라서 美·日·中·蘇 4強의 利害가 교차하고 있는 韓半島와 東北아시아지역의 情勢를 살펴보면 78年 8月의 日·中共 平和友好條約 체결, 79年 1月의 美·中共 國交正常化, 그리고 80年 4月의 中·蘇 友好同盟條約 失效等 복잡다양한 정세변화 속에서 中蘇對立의 심화, 蘇聯의 「아포가니스탄」 軍事介入 등으로 造成된 긴장으로 말미암아 美·日·中共의 접근과 三角提攜의 可能性은 增大되고 있었다.

반면 蘇聯은 極東軍事力을 大幅 증강했고 赤化統一의 기획만을 노리고 있는 北韓 共產集團은 情勢變化에 편승하여 韓國의 生存을 위협하였다. 이러한 狀況 속에서 「自主精神의 涵養」 「自立經濟의 促進」 「自衛力量의 強化」를 1978年의 施政의 基本目標로 삼게 되었다. 따라서 駐韓美地上軍 철수와 관련된 自主國防態勢의 強化나 安保外交는 平和統一 3大基

本原則의 宣布로 이어졌고 難關이 있다고 해서 물러설 수도 없으며 試鍊이 있다고 해서 좌절할 수도 없는 與件 속에서 韓國 스스로의 意志와 信念을 통해서 살아 남는 과제가 부과되었다.

나. 維新體制

1948년에 憲法이 制定되고 그 후 일련의 改憲을 거치는 동안, 넓고 깊은 國民적 合意基盤 위에 國民意思의 最大公約數가 集約된 平和的인 政府移讓을 제대로 實現하지 못했다. 過去의 정치전통으로부터 과감한 脫皮를 要求할 때마다 國民의 政治의식이 뒤따르지 못하여 政治적 이념과 政治적 현실간에 거리가 점점 벌어지게 되었고 政治의 효율성은 저하되어 社會의 안정기반이 흔들렸다. 우리의 民主政治는 역사적 배경과 文化적 전통이 상이한 西歐의 制度를 빌려온 탓으로 그들의 土着的이며 體質化된 思考方式을 脫殼하고 그들의 것과 本質的으로 다른 民主主義라고 불리는 하나의 思考方式에 適應하는 일이 어려울 뿐만 아니라 内部的 發展의 未熟과 指導階層의 소양부족으로 우리의 民主主義는 正常的으로 成長하지 못하였다.

1970年代에 접어들면서 國內外 情勢가 激變하고 國家安保와 社會安定的 必要가 高潮되자 自主國防과 經濟成長이 國家의 목표로 표방되었고 經濟成長이 民主發展의 原動力이라는 論理가 政治의 전과정을 지배하였다. 그 결과 國民의 政治參與의 機會는 크게 줄어들고 行政府 위주의 權威主義的 政治는 強化되었고 經濟第一主義와 硬直된 관료정치는 維新體制下에서는 더욱 強化되어 大統領의 權力을 強化했을 뿐 아니라 國民輿論의 수렴기능을 담당하는 國會와 政黨의 기능을 大幅 축소시켰다. 急速한 近代化를 達成하려면 民主的 節次는 비능률적일 수도 있고 끊임없는 北韓 共產集團의 挑發策動에 對處해야 하는 상황 속에서 市民의 自由가 制限받을 수도 있었다. 그러나 國民들은 自己들의 正當한 要求가 未

살당하게 되자 維新體制의 正當性에 도전하기 始作했고 1979年의 10.26事態는 이러한 背景에서 胎動되었다.

安定과 繁榮 그리고 祖國의 平和統一에 焦點을 둔 維新課業은 民族主體性의 회복과 自主性의 確立을 그 理念的 基底로 韓國的이고 主體的인 價値의 發見과 實現에 力點을 두었으며 國籍있는 教育이 傳統과 改革의 調和 속에서 方向을 잡기 始作했다.

2. 經濟的 背景

가. 概 觀

韓國經濟는 解放 직후 軍政 및 過政期間을 통해 政治的 社會的 불안이 계속되다가 經濟的으로는 일본경제권으로부터의 급격한 離脫과 南北分斷으로 인하여 경제기반의 脆弱, 產業構造의 불균형 및 生産의 萎縮을 초래함으로써 跛行的인 性格이 深化되고 계속적인 惡性인플레이의 蔓延으로 混亂의 渦中에 휘말리게 되었다. 게다가 6·25動亂은 韓國經濟를 破綻으로 몰아 넣어 50年代의 한국경제는 貧困의 惡循環이었다. 1961年 革命政府는 經濟自立과 國民의 生活水準向上을 至上課題로 삼고 綜合經濟開發計劃을 推進하여 第1次 5個年計劃(1962~1966)과 第2次 5個年計劃(1967~1971)을 遂行함에 따라 高度成長의 지속, 산업구조의 高度化, 수출의 획기적 증대, 國內貯蓄의 증가, 社會間接資本의 擴充 및 安定基盤의 구축 등 國民經濟의 거의 모든 部門에서 괄목할 만한 量的成長과 質的改良을 이룩했고 그 결과 自立經濟와 工業化의 기반을 튼튼히 마련하였다. 1973年의 석유파동에서 비롯된 이른바 資源民族主義와 통상면에서의 보호주의적 경향, 선진공업국과 개발도상국간의 이해대립 등이 深化되는 상황 속에서 第3次經濟開發 5個年計劃(1972~1976)을 遂行하면서 國民 모두가 참고 견디며 근검결약하는 底力을 보여 1974年 1인

당 國民總生産은 드디어 500弗을 돌파하여 513弗을 기록함으로써 中進國隊列에 참여하게 되었다. 우리 經濟는 세계 각국이 負의 成長을 기록하는 극심한 경기불황에도 1972년에 7.0% 1973년에는 16.5% 1974년에도 8.2%라는 GNP 成長率을 나타내었다.

나. 第4次 經濟開發 5個年計劃

1970년대 후반기에는 第3次 經濟開發 5個年計劃을 成功的으로 마무리 짓고, 1977년부터는 第4次 經濟開發 5個年計劃을 出帆시켜 自立經濟로 國力을 신장시켰다. 1977년에 100億 弗 수출을 달성하여 1981년도 수출목표를 4년이나 앞당겼고, 1978년에는 1人當 國民所得이 1,000弗을 돌파하여 世界 속의 韓國으로 浮上하였다. 第4次 經濟開發 5個年計劃은 「自立經濟의 完成」 「成長과 貿易依存度의 調和」 「社會開發」을 위한 改革이 그 目標로 되어 있어 科學技術教育은 文教政策의 核心課題로 되었다. 그러나 會社가 점차 高度 產業社會化되고 物質的으로 풍요해지면서 歷史意識의 欠如現象이 두드러지고 치열한 情報戰爭과 高度 產業技術이 갖다준 經濟成長은 새로운 社會階層을 造成하여 相對的 貧困意識을 부채질하고 그 결과 만성적 不滿의식이 싹텄다. 이에 社會淨化와 庶政刷新이 國民의 社會福祉라는 次元에서 意味를 갖기 시작했다.

3. 社會的 背景

가. 概 觀

韓國은 6·25 動亂이후 원조물자의 流通構造에 寄生하면서 한편으로 階層間의 不平等的 擴大, 都農間의 현격한 不均衡 속에서 都市化, 階層

構造, 家族構造 등의 面에서 多樣한 變化를 거듭해 왔다. 이와같은 社會構造의 分化過程 속에서 農村人口의 都市 移動 封建的 階層構造의 瓦解와 中產層 擴大를 中心으로 한 近代的 階層構造의 形成, 大家族制度의 解體와 核家族制度의 出現 등의 變化는 새로운 試鍊과 問題를 던져 주었다. 지난 20여 년 사이에 한국社會가 農業中心의 單純社會로부터 工業中心의 複合社會로 急速히 탈바꿈되면서 產業構造上으로도 技術集約的인 重化學工業 中心의 發展이 예상되고 한편으로 都市化의 加速이 예상되었다. 그 결과 價値觀의 混亂, 共同體意識의 喪失, 非人間化 등의 病理現象이 增大되고 있었다.

나. 人口의 變動

해방 직후부터 남한의 都市 人口는 여러가지 복합적인 이유로 매우 빠른 速度로 증가해 왔다. 1955년에는 전체 人口의 24.5%, 1975년에는 48.4%, 그리고 1980년에는 57.3%를 차지하게 되어 드디어 農村 人口를 상회하게 되었다. 1960년대 후반부터 產業化의 물결에 휩쓸려 대규모의 人口移動이 일어났다. 1965년부터 1975년의 10년 사이에 무려 25%의 농촌 人口가 도시로 이동했다. 이 都市化의 진행은 社會생활의 기능적 分化와 多元化를 促進시켜 社會的 移動이 심해지고 意識構造가 個人主義的으로 業蹟志向的으로 方向을 잡게 되었다. 더욱이 家族制度의 變化로 말미암아 集團中心의 思考가 個人의 安樂과 人權을 重視하는 思考로 탈바꿈하게 되었다.

本道는 上古時代부터 漢江流域을 中心으로 人口의 集中現象이 두드러진 人口의 稠密地域이었다. 現在에도 道內 全域이 首都인 서울의 生活圈에 屬해 있어 都市集中 現象은 如前하다. 首都人口의 轉入抑制과 人口分散策, 首都·周圍에 新設한 工業團地 등으로 京畿道에 人口轉入이 急増되었고 이에 隨伴되는 教育人口의 增加가 人的 物的 條件 整備

의 問題를 提起하였다.

다음 表에서 보는 바와 같이 京畿道 教育委員會 發足 當時인 1964 年度의 本道 人口는 283 萬 5 千餘名에 初中高等學校의 在學生 總數는 55 萬 8,700 餘名으로 教育人口는 全道人口의 19.7%를 차지하였다. 1972 年度에는 그 比가 24.8%였고 1979 年度에는 23.9%를 차지하였다.

1964 年度와 1979 年度間의 人口增加數가 161 萬 7 千餘名으로 57%의 人口增加率을 나타내었고 初中高 在學生 增加 總數는 50 萬 6,800 餘名으로 90.7%의 教育人口增加率을 나타내어 人口의 都市集中問題이 上으로 教育問題를 提起하였다.

〈表1-1〉 年度別 人口 및 學生數 變動狀況

구 년 도	인 구 변 동			교 육 인 구		※ 학교총수
	가구수	인구수	가구당인원	취학아동	학생총수	
1964	493,112	2,835,079	5.75	98,141	558,782	788 (14)
1965		2,913,471		104,062	612,762	804 (43)
1966		2,983,374		101,681	641,697	816 (47)
1967	507,376	3,107,807	6.12	109,787	677,250	850 (112)
1968	552,169	3,070,797	5.56	110,212	710,213	892 (118)
1969	548,746	3,160,719	5.66	103,702	742,229	935 (102)
1970	564,846	3,138,400	5.55	103,157	782,235	970 (99)
1971	641,281	3,358,105	5.23	102,814	827,151	1,011 (97)
1972	651,013	3,449,128	5.29	97,758	853,899	1,044 (89)
1973	674,445	3,565,101	5.28	97,066	870,049	1,062 (85)
1974	693,108	3,669,840	5.29	94,118	889,472	1,080 (82)
1975	743,513	3,882,230	5.22	101,580	924,044	1,103 (81)
1976	815,965	4,035,190	4.94	100,595	949,558	1,118 (82)
1977	826,667	4,150,324	5.02	102,855	973,191	1,122 (84)
1978	858,811	4,295,922	5.00	113,786	1,017,869	1,136 (83)
1979	904,260	4,451,671	4.92	114,510	1,065,586	1,161 (80)

※ 학생총수와 학교총수는 初中高等學校 合計임.

()는 分校임.

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1964 - 1979에서 작성

4. 文化的 背景

가. 概 觀

우리 民族은 험난한 歷史의 濁流 속에서 民族 固有의 兪과 思考方式을 꾸준히 지켜 내려왔다. 한 社會의 秩序를 지탱하는 것은 文化의 힘이며 文化의 二重構造는 貧富의 格차보다도 더 무서운 社會的 同質性의 分열요인이 된다.

한민족에 있어서도 外來文化의 수용과정에는 갈등이 많았다. 外來文化를 自己의 것으로 同化시키기 위해서는 自身의 뚜렷한 文化가 있어야 하고 그러한 前提下에서만 同化가 可能하기 때문에 文化의 複合性과 均衡性을 考慮하지 않거나 文化移植의 與件을 外面한 無批判의 인 移植은 機械的 模倣보다 半熟의 受容에서 더 많은 問題를 야기한다.

우리 民族文化의 바탕은 크게 토속신앙, 불교, 유교, 그리고 근대에 이르러 기독교와 서구철학으로 대별할 수 있다. 토속신앙의 바탕 위에서 형성된 원시적 문화는 전통적인 농경생활에 알맞는 새로운 文化로 발전됨으로써 샤머니즘의 단계를 넘어선 종교적인 精神文化로 승화되었고, 佛敎는 土俗信仰과 結合하여 독특한 현세주의적인 護國佛敎의 사상으로 발전 토착화하였으며, 유교사상은 조선조 500 年의 정신생활을 독점적으로 支配하여 오늘날 우리들의 思考方式과 生活態度에 까지도 影響을 미치고 있다. 더우기 세종대왕의 한글 창제로 오랜 歷史를 가진 韓國의 전통문화의 양적·질적확대가 이루어진 것이다.

그러나 韓國 중세문화는 근대화로의 전환의 와중에서 일대 混亂을 겪게 되었다. 조선조 말 개화파에 의해 추진된 근대화운동의 실패는 일본의 식민지문화로 전락케 하여 전통문화의 단절 및 오도를 초래하였다. 식민통치하에서 왜곡당하고 말살되어 가던 韓國의 전통문화는 해방과 더

불어 밀어닥친 서구문화를 消化·受容할 能力이 모자랐다. 당면한 남북 대치상황과 정치·경제·사회적 문제들이 민족문화의 再照明을 통한 方向定立의 여유를 제공하지 못했다. 1960년대에 들어와서는 近代化에의 努力이 本格的으로 일어났으나 주로 경제성장에 치우쳐 外形的 近代化와 消費性向을 자극하는 경제체제에서 오는 文化의 타락현상을 막지 못했다. 그 결과 교육을 통한 合理的인 人間意識構造의 開發과 價値規範的인 側面이 無視되면서 民族文化의 主體意識과 求心力이 크게 손상을 입었고 1970년 이후에는 매스 미디어가 초래한 상업주의적 大衆文化의 逆機能現象으로 民族에 對한 關心보다는 自己의 利害에 執着하는 利己의 風土가 造成되었다.

政府의 文化行政의 일환으로 文藝中興 第1次 5個年計劃이 1974년을 그 1次年度로 하여 民族文化의 中興을 위한 文化藝術活動의 均衡있는 育成을 試圖하였으나 不振하였다. 이는 1974년부터 1979년까지의 政府의 年度別 施政目標 속에 文化指標로는 1979年度の 施政目標 第4項 精神文化의 啓發이 처음으로 나타나는 것으로 미루어 그 동안 韓國의 生存問題가 深刻했음을 알 수 있다. 따라서 近代化를 위해 絶對的으로 要求되는 文化育成과 文化의 意識涵養을 위한 教育정책에는 疎忽하였다.

나. 韓國精神文化研究院 開院

精神文化의 發展없이 物質的인 成長만으로는 民主福祉社會는 期約할 수 없다. 高度화된 產業社會에서 韓國文化가 指向해야 할 方向은 主體의 民族文化의 創造의 繼承과 人間主義的 文化의 實現을 통한 大衆文化의 量的 多元化和 質的 高度化이므로 民族文化에 對한 多角的인 研究를 통해 우리의 傳統文化에 對한 올바른 이해와 批判이 先行되어야 한다. 때 늦은 감은 있으나 主體의 歷史觀과 健全한 價値觀을 定立하여, 未來 韓國의 座標와 基本原理를 探究하고 나아가 國民精神 高揚과 民族

文化의 暢達을 위해 韓國精神文化研究院이 1978년 6월 30일 開院됐다. 京畿道 城南市 雲中洞 50번지 4만 5,000평 대지에 건평 4,880평 (12棟) 規模로 세워진 이 研究院은 韓國의 精神文化를 體系化하고 韓國思想 및 韓國哲學을 定立하게 된다. 初代 이사장에는 太完善, 원장에는 李 瑄根이 취임했다.

II. 京畿教育의 特殊性과 課題

1. 特殊性

京畿道는 東高西低의 地勢위에 漢江이 貫流하고 있어 옛부터 人的 物的 資源의 供給地였으며 海上交通의 要衝地였다. 京畿道는 韓半島의 心臟部에 位置하여 三國時代에는 勢力版圖의 角逐場이 되었고 高麗朝와 朝鮮朝에는 松岳과 漢陽 等の 王都를 둘러싼 畿內地方으로서 民族文化創造의 產室이었으며, 오늘날에도 首都 서울의 外廓地域으로서 政治 經濟·社會·文化發展에 中樞的 役割을 맡고 있다.

京畿道의 西岸은 沈降海岸으로 周邊에 大小無數의 島嶼와 小半島·灣入·岬 등이 發達해 있고 京畿灣의 仁川港에서는 潮差가 大潮 때 8m까지 되어 潮力發電의 適地가 되고 있다. 그리고 漢江流域은 年 1,100 mm 이상의 雨量이 내려 江中流 이상에서는 수력발전, 下流에서는 농업·공업·상수도 등의 用水로서 이용도가 높고 南韓의 河川中 가장 水力發電이 풍부한 곳으로 이 流域에 位置한 서울 특별시는 政治·經濟·社會·文化的 으로 京畿道에 至大한 影響을 주고 있다. 北으로는 漣川郡의 大部分과 加平 抱川, 坡州 等地가 6·25事變 前까지도 38以北으로 北韓共產集團 治下에 있다가 休戰以後 收復된 地域을 包含하여 京畿道의 面積은 10,944 km²이고 行政的으로는 6市, 22區·郡, 21邑, 180面, 2,258洞·里

20出張所로 構成되어 있다.

따라서 京畿教育의 特殊性은 「反共의 前哨基地」 「首都中心生活圏」 「歷史의 遺産地」 「學校의 多樣性」으로 集約할 수 있다.

가. 反共의 前哨基地

京畿地方은 일찍부터 外敵이 노리던 攻略의 目標로 처절한 戰爭의 現場이었다. 壬辰倭亂과 丙子胡亂이 그러했고 丙寅·辛未洋擾가 그러했다. 뿐만 아니라 6·25動亂이후 99km의 休戰線을 경계로 北韓 共產集團과 對峙하고 있어 京畿道는 反共의 前哨基地이다.

京畿道の 西海岸은 굴곡이 심한 리아스식 海岸으로 水深이 얇고 갯벌이 발달해 있는 데다가 70個의 有人島와 130個의 無人島가 산재해 있어 海岸線의 길이 總 1,261.17 km에 이른다. 게다가 臨津江이 漣川坡州를 거쳐 漢江本流와 만나 黃海로 흐르고 있다. 이러한 地理的 條件은 對南間諜의 침투를 容易하게 하고 있어 反共前哨基地의 守護는 國家의 死活로 直結된다.

나. 首都中心生活圏

京畿道內에 1,000여년간 首都가 있었고 지금도 계속됨은 여러가지 地理的 歷史的 要因이 있었겠지만 京畿道가 韓半島의 中心部의 位置를 차지했기 때문이다. 歷代 首都가 京畿道에 자리잡으면서 덩달아 交通, 文化·經濟方面도 각기 그 中心部를 京畿道에 두게 되었다. 近來에 와서 濟物浦開港을 계기로 京畿道는 먼저 開化되었고 그 結果 京畿道의 文物이 앞섰다. 더우기 京畿道의 中心部에 위치한 서울의 急成長에 따라 京畿道가 首都生活圏으로 同心圓을 그리게 되었다. 따라서 都市의 産業化가 創出하는 고용기회, 都市와 農村間의 所得隔差, 社會의 中樞管理機

能과 高等教育機關의 都市集中 등으로 야기되는 都市化의 進행은 社會生活의 機能的 分化와 多元化를 促進시켜 教育·宗教·文化의 모든 面에서 多元化·複雜化를 초래했다.

이처럼 道內 全域이 首都生活圏에 들어 가면서 都市의 特殊한 生活樣式과 思考方式이 波及되고 서울 進出이 富貴榮達의 捷徑으로 여기는 處世觀이 主流를 形成했다. 따라서 京畿道 全域이 거의 都市化의 渦에 휩쓸리어 鄉土文化의 繼承과 創造의 氣運이 退色되고 한편으로 都市人口의 過密現象과 併行하여 農村에서는 심각한 勞動力의 不足現象과 教育人口의 減少現象을 초래하였다. 이러한 都市化의 추세 속에서 都市의 生活環境에 病理現象까지 야기되면서 首都人口의 轉入抑制에 焦點을 둔 人口分散 施策이 나타났다. 이 施策과 때를 같이 하여 半月, 城南, 牙山灣等 新設 工業團地의 造成은 京畿道 教育人口의 急增을 隨伴케 하여 教育施設 擴充의 面에서도 심각한 問題를 제기하고 있다.

다. 歷史의 遺産地

京畿道는 두 王朝의 首府로서 榮枯盛衰를 지켜보고 소용돌이 치는 民族의 歷史와 더불어 韓國文化의 傳統과 歷史의 產母役割을 해왔다. 光復 이후 서울文化의 勢力과 영향 속에서 京畿道 特有의 文化活動이 활발치 못했으나 따지고 보면 800萬名에 가까운 서울 人口 가운데 本토박이는 4%에 未達하는 실정이니 서울文化의 源流가 京畿道인 것만은 사실이다.

京畿道는 1,000여년에 걸친 歷史의 中心地로 南漢山城, 幸州山城, 水原城을 비롯하여 江華戰蹟地, 由緒깊은 寺刹과 王陵, 그리고 有形 無形의 無數한 文化財를 保有하고 있어 各時代의 浮沈하는 歷史의 脈絡을 담고 있다.

이 歷史의 脈絡 속에서 先人들의 智慧와 意志를 繼承하고 우리의 것 보다는 西洋의 것에 익숙한 世代들에게 西洋文化의 移植과 受容에 있어

서 無批判性을 反省케 함으로써 내 것을 즐기차게 이어 가고 남의 것을 내 것으로 受容하는 傳統과 改革의 調和를 이루어야 하였다.

라. 學校의 多樣性

京畿道는 서울을 中心으로 仁川, 水原, 城南, 議政府, 安養, 富川市 6 個地域의 特地를 비롯하여 郡·邑所在地는 勿論 島嶼 僻地 接敵地 收復地 에 이르기까지 學校가 散在해 있어 地域間의 經濟·社會·文化의 隔差가 深化되고 教育機會의 不均等이 助長되고 있다.

規模面으로 보아도 國民學校의 경우 安養市 安養國民學校가 100 學級에 學生이 6.612 名이나 되는 超大型 學校인가하면 全校生이 3 學級에 17 名을 수용하는 坡州郡의 臺城洞國民學校가 있다. 中高等學校의 경우 45 學級程度의 大型學校가 있는가 하면 甕津郡의 北島中學校는 3 學級에 全校生 116 名을 수용하고 延平高等學校는 1 學級에 全校生數가 53 名을 受容하여 級地別 學校經營 實相은 多樣하다.

<表 1-2> 京畿道內 特殊地 學校現況

區 分	國民學校	中 學 校	高 等 學 校	計
島 嶼 地	45 (21)	9 (1)	5	59 (22)
僻 地	58 (27)	1	-	59 (27)
接 敵 地	46 (7)	9 (2)	3	58 (9)
收 復 地	11	1	1	13
計	160 (55)	20 (3)	9	189 (58)

() 은 分교임.
 [資料] 경기도교육위원회, 「경기도교육통계연보」, 1980 학년도, p.74에서 작성

2. 課 題

京畿道는 1960 年代 이후 高度經濟成長으로 道民의 生活水準이 向上되고 서울을 中心으로한 教育熱氣가 팽배해지면서 教育의 量的 擴大에 對處한

質的 充實의 課題를 안게 되었다.

1973 年에 國民學校와 中學校에 道德과 歷史가 新設되면서 國籍있는 教育이 胎動되고 中學校와 高等學校에 漢字·漢文教育이 復活되면서 民族文化 繼承 發展의 기틀이 마련되었다. 中學校 教育課程 및 人文系 高等學校의 職業課程에서 實業教育이 大幅 強化되면서 技術人 養成을 위한 科學技術教育和 忠孝教育을 中心으로한 全人教育이 強調되었다.

京畿道는 地域的 特殊性和 時代性을 감안하여 「反共·安保教育의 強化」 「基礎學力의 伸張」 「民族文化의 繼承·暢達」 「學校經營의 刷新」을 教育의 課題로 導出하였다.

가. 反共·安保教育의 強化

京畿道는 우리 民族이 우리의 自由民主體制의 延長線 위에서 民族統一을 할 수 있느냐, 아니면 赤化 當할 것이냐가 判가름 나는 民族史의 일대 分水嶺 위에서 休戰線을 사이에 두고 北韓 共產集團과 待峙해 있다.

우리 國家體制의 正當性에 대한 國民의 信念을 內實化시키는 데 必要한 知識 情報의 傳達教育이 先行되어야 하고 이 偏見없는 知識 情報의 傳達을 基盤으로한 良心的인 判斷形成과 그에 隨伴되는 責任있는 決斷을 통해 오는 世代를 民主市民으로 키워야 할 重大한 課題를 부여 받고 있다.

1974 年 11 月 15 日 休戰線 軍事分界線 남쪽, 京畿道 高浪浦 동북방 8 km 地點에서 北韓이 南 쪽으로 파내려 온 땅굴을 發見했고, 육軍軍司는 1975 年 3 月 19 日 다시 위와 類似한 第2의 땅굴을 鐵原 東北方 13 km 地點에서 發見한 事實, 最近 北韓 共產集團의 對南挑發 樣相이 70 年代 中盤以後 과격해지고 대담해진 점 등으로 미루어 北韓 共產集團의 對南赤化 統一戰略이 조금도 鈍化되지 않았을 뿐아니라 우리 民族의 平和的 統一過程에 根本的인 障礙要因으로 作用하고 있음을 말해 준다.

따라서 京畿道에 課해진 反共·安保教育의 意味는 國家의 死活과 直結된다고 할 수 있다.

나. 基礎學力の 伸張

앞으로의 우리 社會는 持續的인 경제성장과 科學技術의 革新 等으로 高度産業社會로 탈바꿈할 것이다. 이처럼 社會가 高度産業化함에 따라 價值體系의 變化가 생기고 非人間化 社會的 不適應 等 社會病理가 隨伴 된다.

이러한 問題에 對處하기 위해 學校現場의 教育에 人間化 平生化의 原理를 적용한 全人的 人間教育을 核心 教育課題로 삼지 않을 수 없다. 따라서 人間平等의 精神과 人間福祉에 바탕을 두고 精神과 物質의 均衡의 統合에 焦點을 둔 人間尊嚴이 教育에서 強調되어진다. 이러한 背景 속에서 京畿道 教育은 國力培養에 기여하는 人材養成을 指標로 定하고 教育課程 運營의 正常化를 通해 全人的 人間教育과 基礎學力 伸張에 지속적 努力을 傾注하게 되었다.

다. 民族文化의 繼承・暢達

한 民族의 文化는 그 民族이 쌓아올린 歷史的 經驗의 所産이며 創造의 生活의 總體이다. 이러한 文化의 脈絡을 찾아서 그 民族의 存在와 方向을 照明하고 그 精髓를 다시 꽃피워 새 歷史를 創造하게 되는 民族文化의 繼承 暢達의 意志를 京畿道內에 散在해 있는 由緒깊은 文化財와 史蹟을 通해 實感할 수 있다. 고장을 빛낸 사람들의 行蹟 속에서 自我實現의 契機를 마련하고 幸州山城, 江華戰蹟地, 最近에는 6·25 動亂이 빚어낸 反共激戰地를 巡禮하면서 護國의 業을 심으며, 古色이 蒼然한 寺刹과 王陵을 비롯하여 有形 無形의 無數한 文化財에 接하면서 民族文化 暢達을 期할 수 있었다.

우리는 教育을 通해 우리의 文化傳統과 그 現實性에 대한 多角度的 새로운 洞察力을 키우고 幅넓은 知識・情報를 交換함으로써 祖上의 業을 되살리고 새로운 民族文化의 꽃을 피워야 한다.

라. 學校經營의 刷新

學校教育의 一般的인 樣相이 劃一性和 強制性 그리고 主知的 傾向으로 濃度가 짊어지면서 教育이 劃一化되고 非人間化될 조짐이 커지고 있다. 이러한 추세에 따라 學校經營에 있어 人間化志向과 不確實性을 最少限으로 減少시키고 教育的 生産性을 높이는 科學化가 核心要素로 登場했다. 때문에 學校經營의 民主化와 合理化는 專門性和 自律性的 背景 안에서 學校經營의 計劃, 敎員組織, 敎育課程의 管理, 事務管理 및 分析 等 학교 경영 과정을 신속하고도 원활하게 處理하는 것을 의미하게 되고 高度의 專門職化와 敎育의 官僚制化는 民主化의 바탕 위에서 合理性을 追求하게 되었다.

敎育行政이 一定한 敎育의 質과 수준을 유지하고 높이기 위해 적정기준을 定하고 각 학교로 하여금 이를 지키도록 요구하지만 學校經營現場에서 실시할 때에 學校의 實情을 考慮할 수 있게 하고 있다. 敎育行政의 틀속에서 학교의 自律性을 어떻게 살리느냐 하는 것은 학교 경영의 創意에 맡겨 지므로 바람직한 學校經營의 자세는 自律的으로 目標를 定하고 敎재를 선택하며, 새로운 敎育방법을 창안하며 人련의 敎育행위에 대하여 權威와 責任을 갖는 데 있다. 敎育行政은 이와 같은 학교・경영이 이루어 지도록 최대한의 권한과 책임을 學校長에게 위임해야 할 것이다. 이러한 추세에 따라 學校長中心의 學校經營이 京畿道 敎育行政 指標 속에 浮刻되었다.

이러한 學校長中心의 學校經營을 통해 소속 專門職의 專門性을 침해하지 않는 範圍 안에서 校内獎學機能까지 遂行하게 되면서 學校長의 管理的 機能과 指導的 機能이 強化되었다.

특히 京畿道內 學校의 多樣性은 學校 나름의 特性和 與件에 따라 多樣한 學校經營을 하게 하는 加重要因이 되었다.

第二章 京畿教育의 指標 및 施策

I. 政府施政目標 및 文教施政方針

1. 政府施政 目標

1975년부터 1979년까지의 政府施政目標의 根幹을 形成하고 있는 것은 第一이 國家安保이고 第二가 經濟成長이었다. 그리고 1975년부터 1978년까지 第三의 항목으로 빠지지 않고 擧論되는 것이 國民總和였다. 이 期間동안에 北韓共產集團의 끊임없는 挑發과 침략기도를 봉쇄하고 戰爭도발을 억제하여 國家의 安全과 國民의 生存權을 지켜야 하고, 어려운 經濟難局을 타개하여 自立經濟의 기틀을 다져야 하는 課題가 부여되었다. 때문에 1979년도에 가서야 社會開發과 精神文化啓發에 눈을 돌릴 여유가 생겼다고 말할 수 있다.

〈表1-3〉 年度別 政府施政目標

年 度 別	政 府 施 政 目 標
1975	1. 國家安全保障의 鞏固化 2. 經濟難局의 打開 3. 國民總和體制의 確立
1976	1. 國家安保 第一主義 2. 安定과 着實한 成長 3. 國民總和體制의 強化

1977	1. 總力安保態勢 強化 2. 經濟高度成長 持續 3. 國民總和의 鞏固化
1978	1. 自主精神의 涵養 2. 自主經濟의 足進 3. 自衛力量의 強化
1979	1. 完全自立經濟의 達成 2. 自主國防態勢의 確立 3. 社會開發政策의 擴充 4. 精神文化의 啓發

〈資料〉 大韓民國政府, 「行政白書」, 1975~1979.

2. 文教施政方針

京畿教育의 背景이 되고 獎學의 基底를 이루는 文教施政方針을 1976년부터 1979년까지 概觀해 보면 1976年은 教育維新, 1977年은 教育總和, 1978年과 1979年은 文教施政方針의 題目으로 施政口號나 服務方針에 가까운 方針을 내걸었다. 이러한 文教施政方針이 보다 具體化되고 核心的인 것이 獎學目標·方針 및 努力 重點이므로 그 目標의 設定 背景과 基底를 간추려 본다.

우리는 民族中興의 歷史的 使命을 띠고 護國精神을 바탕으로 國家安保와 自立經濟의 基盤을 다지고 나아가 民族文化의 繼承·暢達의 意志를 키워 國家發展에 헌신하고 祖國의 平和統一을 앞당기는 韓國人 育成에 總力을 기울여야 함이 世界 속의 韓國으로 飛難하는 道를 確證하고 이를 위한 教育의 方向을 獎學의 基底로 삼았다.

〈表 1-4〉 文教施政方針

年度別	文教施政方針
1976	○ 教育維新 1. 精神革命의 旗手 2. 地域社會의 頭腦 3. 祖國統一의 先鋒
1977	○ 教育總和 1. 愛國愛族 2. 師道確立 3. 勉學精進
1978	○ 文教施政方針 1. 前進하는 教育 2. 工夫하는 學園 3. 矜持높은 國民
1979	○ 文教施政方針 1. 前進하는 教育 2. 工夫하는 學園 3. 矜持높은 國民

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1976~1979, 各卷.

〈表 1-5〉 獎學目標·方針 및 努力重點 (1975~1979)

年度	獎學目標	獎學方針	努力重點
1975	國民教育憲章의 理念아래 나라를 사랑하고 조국의 發展과 繁	1. 國籍있는 教育의 伸張 2. 維新教育 體制의 確立 3. 새마을 教育의 深化 4. 科學技術教育의 振興	1. 反共安保 教育의 強化 ○ 반공의 心념화 ○ 반공의 행동화 ○ 안보교육의 강화

	榮을 위해 獻身할 수 있는 참다운 韓國人을 育成한다.	5. 保健·體育教育의 充實	2. 教育維新體制의 確立 · 국민정신 教育의 강화 · 教育의 내실화 · 올바른 스승상 정립 3. 새마을 教育의 深化 · 학교 새마을 운동의 추진 · 지역 새마을 운동의 추진 · 물자 절약의 생활화 4. 科學·技術教育의 強化 · 기초과학教育의 철저 · 실업교육의 강화
1976	國民教育憲章의 理念아래 나라를 사랑하고 協同 奉仕하는 참다운 韓國人을 育成한다.	1. 國籍있는 教育의 伸張 2. 維新教育의 深化 3. 새마을 精神의 生活化 4. 科學技術教育의 振興 5. 保健·體育教育의 充實	1. 國籍있는 教育의 伸張 · 국민정신 教育의 강화 · 국민도의 실천의 철저 2. 教育維新의 深化 · 사도 확립 · 학습 및 생활지도의 내실 3. 새마을 精神의 生活化 · 근검 절약지도의 철저 · 도시 새마을 운동의 선도 4. 科學·技術教育의 振興 · 과학교육의 효율화 · 기술교육의 고도화 5. 保健·體育教育의 充實 · 체육교육의 과학화 · 보건위생지도의 강화
1977	國民教育憲章의 理念을 바탕으로 國籍있는 教育과 教育維新을 深化하여 나	1. 國民精神教育의 強化 2. 教育課程運營의 內實 3. 새마을 精神의 生活化 4. 科學技術教育의 振興 5. 保健·體育教育의 充實	1. 國民精神教育의 強化 · 유신이념의 생활화 · 국민도의의 실천 2. 教育課程運營의 內實 · 교육여건의 개선

	<p>리를 사랑하고 국가발전에 기여할 수 있는 誠實하고 有能한 韓國人을 育成한다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 학습과 생활지도의 철저 3. 새마을精神의 生活化 <ul style="list-style-type: none"> • 새마을 교육의 심화 • 지역 새마을 운동의 선도 4. 科學·技術教育의 振興 <ul style="list-style-type: none"> • 과학교육의 효율화 • 기술교육의 고도화 5. 保健·體育教育의 充實 <ul style="list-style-type: none"> • 체육교육의 합리화 • 보건안전지도의 철저
<p>1978</p>	<p>國民教育憲章의 理念을 바탕으로 愛國愛族의 精神에 투철하고 국가발전에 기여할 수 있는 긍지높은 韓國人을 育成한다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民精神教育의 深化 2. 教育課程運營의 內實 3. 새마을精神의 生活化 4. 科學·技術教育의 振興 5. 保健·體育教育의 充實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民精神教育의 深化 <ul style="list-style-type: none"> • 애국심의 함양 • 국민도회의 실천 2. 教育課程運營의 內實 <ul style="list-style-type: none"> • 학습지도의 충실 • 생활지도의 철저 3. 새마을 精神의 生活化 <ul style="list-style-type: none"> • 새마을 교육의 심화 • 자연보호 정신의 함양 4. 科學·技術教育의 振興 <ul style="list-style-type: none"> • 기초과학교육의 철저 • 기술교육의 강화 5. 保健·體育教育의 充實 <ul style="list-style-type: none"> • 기초체력의 신장 • 보건안전교육의 철저
<p>1979</p>	<p>國民教育憲章의 理念을 바탕으로 愛國愛族의 精神에 투철하고 국가발전에 기여할 수 있는 矜持높은 韓國人을 育成한다.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民精神教育의 深化 2. 教育課程運營의 內實 3. 새마을精神의 生活化 4. 科學·技術教育의 振興 5. 保健·體育教育의 充實 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民精神教育의 深化 <ul style="list-style-type: none"> • 애국심의 함양 • 국민도회의 실천 2. 教育課程運營의 內實 <ul style="list-style-type: none"> • 학습지도의 충실 • 생활지도의 철저 3. 새마을 精神의 生活化 <ul style="list-style-type: none"> • 새마을 교육의 심화 • 자연보호 정신의 함양 4. 科學·技術教育의 振興 <ul style="list-style-type: none"> • 기초과학교육의 철저 • 기술교육의 강화 5. 保健·體育教育의 充實 <ul style="list-style-type: none"> • 기초체력의 신장 • 보건안전교육의 철저

[資料] 京畿道教育委員會, 「獎學計劃」, 1975~1979, 各卷.

II. 京畿教育의 指標 및 施策

1. 指 標

1976년 2월 4일 第4代 教育監으로 申能淳教育監이 再任하게 되었다. 그는 就任辭를 통해 維新理念을 基本理念으로 教育의 機會를 擴大하고 教育의 均衡의 發展을 圖謀하며 教育의 效果를 提高하는 데 目標을 두어 教育內實을 위한 教育의 質的 成長으로 轉換해야 할 最適期임을 闡明하였다.

그가 밝힌 京畿教育의 行政指標는 첫째, 師道의 振作 둘째, 教育의 內實 셋째, 經營의 刷新이었고 服務方針은 첫째, 責任完遂 둘째, 研究 創案 셋째, 人和協同이었다.

가. 京畿教育行政指標

1) 師道의 振作

國家와 歷史의 召命을 받은 긍지높은 維新의 先驅者로서 不斷한 修養으로 敎職의 品位를 높이고 꾸준한 研鑽으로 教育의 專門性을 提高하여 信賴와 尊敬을 받을 수 있도록 最善을 다한다.

2) 教育의 內實

祖國의 平和統一을 앞당기고 民族中興의 時代的 使命을 다하기 위하여 教育의 本質을 究明하고 人間志向의 次元에서 教育方法을 革新함으로써 教育의 效果를 擧揚한다.

3) 經營의 刷新

經營의 民主化와 合理化를 통해 共同體意識에서 能動的으로 參與케 함

으로써 専門性과 自律性이 調和를 이루고 나아가 經營의 最適化를 期할 수 있도록 全力을 傾注한다.

나. 教育監 服務方針

申能淳教育監이 1972년부터 1980년초까지 在任 8년동안 一貫된 服務方針의 核心은 教育의 主人으로서 責任과 使命을 다하는데 보람을 찾는 스승이 되는 것이었다.

1) 責任完遂

國民全體에 對한 奉仕者요 國家의 公僕으로서 法令을 遵守하고 上司의 命令에 服從하며 正直과 誠實로 職務에 專念함은 勿論 創意的인 努力과 能動的인 姿勢로 所任을 完遂하여 國民의 龜鑑이 되고 祖國의 榮光스런 眞實이 된다.

2) 研究創案

祖國近代化의 先驅者요 國家發展의 向導로써 새로운 知識과 情報을 蒐集 分析하고 人間化 平生化의 次元에서 不斷한 自己研修를 함으로써 教育改革에 앞장선다.

3) 人和協同

相互의 人格을 尊重하고 相扶相助하는 가운데 職場秩序를 確立하고 信義와 尊敬으로 朧친 健全한 雰圍氣를 造成함으로써 教育維新에 앞장선다.

2. 施 策

1975년부터 1979년까지의 獎學目標과 獎學方針을 概括해 보면 獎學目標은 國民教育憲章이 바탕이 되었고 獎學方針은 國民精神教育의 深化,

教育課程運營의 內實, 새마을精神의 生活化, 科學·技術教育의 振興, 保健·體育教育의 充實이라는 5大方針으로 集約되었다. 年度別 力點內容에 多少의 差가 있었지만 教育行政이 指向하는 施政口號를 1975년은 學力向上의 해, 1976년은 學力定着의 해, 1977년은 教育內實의 해, 1978년과 1979년은 教育力 伸張의 해로 定하고 教育內實을 위한 施策을 폈다.

가. 獎學行政

1) 國民精神教育의 深化

나라의 興성이 나의 發展의 根本임을 깨달아 傳統文化를 繼承 暢達하고 國難克服에 앞장서는 國民精神教育을 深化시키고자 하였다.

이를 위하여 學校別로 國史教育의 強化 고장의 열 계승 民族中興館의 活用 學生修鍊院의 運營 護國史蹟地의 巡禮 등을 통해 護國精神을 鼓吹하였고, 反共少年·少女隊活動 強化 1日勝共學校 運營 學徒護國團 運營 國防體育 등을 통해 反共 安保教育을 強化하였으며, 生活規範의 勵行 學生生活館의 運營 등을 통한 健全한 生活態度 確立에 注力하였다.

2) 教育課程運營의 內實

全人的 學力伸張을 基本觀點으로 教員의 專門性을 提高하고 創意的인 學習指導를 하기 위하여 教科別 教授·學習模型을 開發 適用하고 教授·學習方法을 改善함으로써 教育의 內實을 期하고자 하였다.

이를 위하여 基礎學力의 定着 藝體能教育의 充實 道單位 學力評價 實施等 教育의 均衡發展을 期하였고 教育基本施設의 擴充 過密學級の 완화 高等學校 內申成績管理 등 教育要件을 改善함으로써 經營의 刷新에 注力하였다.

3) 새마을精神의 生活化

산 學習經驗을 통하여 共同體意識을 涵養하고 勤勉, 自助, 協同의 새 마을 精神을 몸소 實踐함으로써 地域社會와 國家發展에 기여코자 하였다.

이를 위하여 物質節約 이웃돕기 所得増大 學校의 公園化 自然保護等 地域社會開發에 參與하였고 教育課程의 郷土化 常設 새마을學校 運營 새마을教室 運營 등으로 地域社會를 啓導하였다.

4) 科學·技術教育의 振興

科學의 基本概念을 理解하고 實驗實習을 통해 探究能力을 伸張시키며 科學의 態度를 길러 科學技術人力의 底邊을 擴大한다.

이를 위하여 科學章制 科學技術教師의 資質向上 科學技術教育의 與件 改善 科學技術教育機關의 研究體制 確立 등으로 科學技術教育의 振興方案을 模索하였고, 實業系 高等學校의 實務技能人 養成 및 實習施設 擴充 農業教育의 特性化 重化學工業教育의 強化 등으로 實業教育에 注力하였으며, 人文系 高等學校로 하여금 地域與件에 맞게 職業課程을 運營케 하여 就業技術指導를 擴大 實施하고 非進學生과 勤勞靑少年의 勉學機會를 擴大하는 데 힘썼다.

5) 保健·體育教育의 充實

적성에 맞는 運動을 合理的으로 實踐하여 專門的인 運動技能을 向土시키고 운동, 보건, 안전에 관한 知識을 생활에 활용하는 能力을 기르며 運動을 生活化하여 건전한 生活態度를 가지게 한다.

이를 위하여 基礎體力 伸張을 위한 能力別 指導 一校一運動推進 등을 통해 體育指導 方法을 科學化하였고 事故의 未然防止 保健衛生施設의 擴充 등을 통해 安全教育과 保健衛生教育에 注力하였다.

나. 管理行政

1978年 5月 教育委員會에 企劃監査擔當官室이 新設되면서 企劃中心 行政이 現實化되었다.

企劃中心行政의 節次는 ① 教育目的 達成을 위한 具體的 課業의 設定과 그 優先順位의 決定 ② 課業遂行에 必要한 諸方法의 模索 ③ 諸方法

을 代案으로 보고 費用效果와 攻過의 分析을 통한 最適代案의 選擇 ④ 代案의 實行 結果가 目的 達成에 公헌한 정도를 分析하여 次期企劃에 수시로 반영시키는 還流體制의 確立 등으로 이어진다. 이러한 企劃行政의 胎動 속에서 京畿道教育委員會는 學校의 授業活動을 促進하고 支援하는 獎學行政과 管理行政의 機能的 調和를 試圖하고 對話를 통한 公開 行政의 風土를 造成하는데 注力하였다.

이러한 風土 속에서 人事行政의 公正 庶政刷新의 強力 推進 등으로 殘存하는 不條理 別抉에 盡力하고 意思疏通에 基盤을 둔 人間志向의 行政으로 教育行政의 民主化를 圖謀하는 한편 事業簡素化 業務便覽의 編纂 活用 등 管理行政의 科學化를 겨냥한 研究開發과 體制整備에 注力하였다.

1) 管理面에서

- 中高等學校 平準化事業의 質量的 推進
- 私學支援과 指導機能의 強化

2) 財政面에서

- 島嶼僻地學校의 行財政的 支援
- 學校運營費의 增額配定 등 財政支援度를 提高한 學校經營의 刷新

3) 施設面에서

- 中學校 義務教育에 對備한 施設의 擴充
- 實業系 高等學校의 基本教育施設 擴充 등을 重點施策으로 하였다.

다. 支援機關

1) 京畿道 教育研究院

京畿道 教育研究院은 教育의 理論과 實際를 調查研究하여 京畿教育 改善發展에 기여할 目的으로 ① 學校經營刷新과 學力提高를 위한 學習 指導方法改善資料 開發研究 ② 教育現場問題 解決을 위한 研究學校運營

③ 敎員의 資質向上을 위한 研修 ④ 探究學習方法 改善을 위한 視聽覺 敎育資料의 開發普及 ⑤ 各級學校 敎育研究 및 敎育資料 製作을 爲한 支援의 運營目標을 定하고 敎育實態의 把握 敎育發展의 促進 現場支援의 強化를 위해 研究 開發活動에 注力하였다.

이를 推進하기 위해 다음과 같은 運營方針이 樹立되었다.

〈運營方針〉

① 現場敎育活動의 支援強化

- 敎育課程의 內實을 위한 資料의 開發 普及
- 學校經營改善을 위한 資料의 開發 普及

② 研究學校 運營의 效率化

- 敎育改善을 위한 研究學校 指導
- 優秀研究結果의 一般化 推進

③ 敎員研修活動의 支援徹底

- 敎員資質向上을 위한 研修會 開催
- 校內研修活動의 積極支援

④ 敎員研究活動의 指導充實

- 敎員 敎育研究活動 指導의 徹底
- 反共 및 敎育資料製作 指導의 徹底

2) 京畿道學生科學館

京畿道學生科學館은 科學敎育 情報와 技術을 提供하고 科學學習資料를 製作 普及하여 國民生活의 科學化를 先導함으로써 科學을 振興하는데 그 設立 目的을 두어 ① 科學敎育 現場支援強化 ② 國民生活의 科學化運動 先導를 運營目標로 삼았다.

이를 推進하기 위해 다음과 같은 運營方針이 樹立되었다.

〈運營方針〉

① 科學敎育 方法改善에 관한 研究推進

② 敎師 實驗實技 指導 強化

③ 敎師 및 學生의 施設利用 極大化

④ 先進的인 科學情報 普及

⑤ 對民生活의 科學化 運動推進

3) 京畿道立圖書館

京畿道立圖書館은 全人敎育과 平生敎育의 次元에서 國民敎養과 地方文化 發展에 기여할 目的으로 圖書 및 各種 記錄類를 蒐集 保存하여 公衆의 閱覽參考에 奉仕함으로써 讀書環境을 造成하여 讀書人口의 底邊을 擴大하는데 注力하였다.

이를 推進하기 위하여 ① 藏書의 均衡의 擴充과 整備 ② 快適한 讀書 雰圍氣 造成 ③ 支援·奉仕 機能의 強化을 運營方針으로 삼았다.

第三章 學校實態 및 教育行政

I. 各級學校 實態

1. 學生 및 教員實態

1979年 現在 全國的으로 國民學校의 就學率이 거의 100%에 達하고 中學校 進學率이 93.4%, 高等學校 進學率이 81.0%에 이르고 있다. 이와 같은 韓國의 높은 教育熱은 入試地獄 再修生問題 等 病的 現象을 招來했지만 한편으론 國力으로 直結되는 活力素가 되었다.

이러한 教育熱의 背景을 추적해보면 歷史的으로 李朝 500年의 儒敎의 文化와 傳統 속에서 胚胎된 尙文出世意識이 支配했으나 日帝統治下에서 教育 받을 機會마저 制限되어 沮止되었던 教育熱은 解放과 함께 爆發했고, 制度的으로 1948年 憲法制定 當時부터 오늘까지 모든 國民은 能力에 따라 均等하게 教育받을 權利를 부여받은 狀況에서, 經濟的으로 1960年代 이후 高度 經濟成長과 함께 國民生活의 水準이 向上되면서 教育熱은 더욱 加熱되었다. 따라서 都市를 中心으로 教育人口가 해마다 增加되어 왔다.

게다가 中學校 및 高等學校의 平準化가 1969年에서 1973年 사이에 이루어지면서 中等教育의 機會는 大幅的으로 擴張되어 學生數가 急增하였고 教員 需給問題와 施設擴充問題가 隨伴되었다. 그러나 1970年代 후반에 접어들면서 中學校 및 高等學校의 平準化가 定着되자 學生數는 漸進的인 增加 추세를 나타내었다.

가. 國民學校

1979年度 現在 道內 國民學校 總數는 724 個校이고 學級數는 11,799 學級으로 1975年度에 比하여 12 個校의 增設과 1,443 個學級의 增加를 보였 다.

이에 따라 學生數도 1979年度 現在 631,080 名으로 1975年度 이후 年平均 約 7,600 名의 增加를 보여왔다.

1979年度 京畿道內 教員은 12,764 名으로 1975年度의 11,368 名에 比해 1,396 名이 增員되어 年平均 279 名의 增加를 보여왔다.

그리고 教員 1人當 담당학생수는 1979年度 현재 50 名으로 1975年度의 52 名에 比하여 2 名의 減少를 나타내었다.

〈表 1-6〉 年度別 國民學校 實態

區分 \ 年度	1975	1976	1977	1978	1979
學 校 數	712	714	715	719	724
學 級 數	10,356	10,550	11,188	11,408	11,799
學 生 數	593,104	589,266	591,717	608,997	631,080
教 員 數	11,368	11,559	12,208	12,467	12,764
教員 1人當 擔當學生數	52.17	50.97	48.46	48.84	49.44

〔資料〕 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1979, 各卷.

한편 進學率은 每年 增加하여 1979年度에는 93.3%에 達하였다. 비록 中學校가 義務教育機關은 아니지만 國民학교 卒業者의 거의 全部가 進學하는 셈이다.

〈表 1-7〉 國民學校 卒業者の 進學狀況

年度	1975	1976	1977	1978	1979
國民學校卒業者數	98,187	100,033	98,159	93,785	94,735
進學者數	74,069	79,756	85,341	85,263	89,557
進學率 (%)	75.4	79.8	85.2	89.5	93.3

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1979.

나. 中學校

1975년에 京畿道内 國民學校를 卒業한 學生들의 中學校 進學率이 75.4% 였던 것이 1979년에는 93.3%로 大幅 늘어나 全國 國民學校 學生들의 進學率 93.4%와 거의 비슷한 增加 추세를 보여 國民學校 卒業者の 대부분이 中學校까지 教育을 받는 경향임을 알 수 있다. (表 <1-7> 참조).

1979年度 現在 中學校數는 250 個校이고 學級數는 3,981 個學級으로 1975年度에 비해 20 個校의 增設과 571 學級의 增加를 보였다.

이에따라 學生數도 1979年度 現在 258,052 名으로 1975年度 以後 年平均 8,065 名의 增加를 나타내었다. 그리고 學級當 平均 學生數는 1975年度에 63.85 名이었던 것이 1979年度에는 66.49 名으로 增加되었다.

1979年度 現在 京畿道内 中學校 教員은 5,559 名으로 1975年度의 4,680 名에 비해 829 名이 增員되어 年平均 約 166 名의 增加를 보여왔다.

그리고 中學校 教員 1 人當 擔當學生數는 1979年度 現在 46 名으로 1975年度의 46 名과 같아 教員 需給이 적절했음을 알 수 있다.

〈表 1-8〉 年度別 中學校 實態

年度	1975	1976	1977	1978	1979
學 校 數	230	232	234	240	250
學 級 數	3,410	3,549	3,640	3,804	3,981
學 生 數	217,728	235,907	234,866	246,956	258,052
教 員 數	4,680	4,744	5,085	5,267	5,559
學 級 當 學生 數	63.85	66.47	64.52	64.92	66.49
教員 1 人當 擔當 學生 數	46.52	49.72	46.18	46.88	46.42

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1979, 各卷.

다. 高等學校

1979年度 現在 京畿道内 高等學校數는 187 個校이고 學級數는 2,994 個 學級으로 1975年度에 比하여 25 個校의 增設과 999 個學級의 增加를 보였다.

이에따라 學生數도 1979年度 現在 177,236 名으로 1975年度의 113,472 名에 비해 63,764 名의 增加를 보였고 學級當 平均 學生數는 1975年度에 56.9 名이었던 것이 1979年度에는 59.2 名이 되어 수용인원이 약간 늘어난 경향을 보였다.

1979年度 現在 京畿道内 高等學校 教員은 5,322 名으로 1975年度의 3,752 名에 비해 1,570 名이 增員되었고 1979年度 1 人當 擔當學生數는 33 名으로 나타나 있다.

이를 다시 人文系와 實業系로 나누어 살펴보면 1979年度의 人文系 高等學校數는 70 個校이고 學級數는 1,201 個學級으로 1975年度에 比하여 學級數는 103 學級이 늘었으나 學校數는 오히려 2 個校가 減少되었다. 이는 政府의 實業教育強化政策에서 波及된 現상으로 볼 수 있다. 學生數에 있어서도 1976年度에 75,666 名으로 急增했다가 그 뒤 1977年과 1978年

에 多少 減少된 現象은 同期間의 實業系 學生數의 增加와 比較해볼 때 實業系 學校에 進學한 進學率이 크게 높아졌음을 알 수 있게 한다.

그리고 京畿道內 人文系 高等學校는 1979 年度 現在 2,017 名으로 1975 年度 1,754 名에 비해 263 名의 增加를 보였다.

〈表 1-9〉 年度別 高等學校 實態

年 度		1975	1976	1977	1978	1979
全 體	學 校 數	162	173	174	181	187
	學 級 數	1,995	2,332	2,568	2,807	2,994
	學 生 數	113,472	134,974	147,670	163,583	177,236
	教 員 數	3,752	4,199	4,622	4,995	5,322
	學 級 當 學 生 數	56.9	57.9	57.5	58.3	59.2
	教員 1 人 當 擔 當 學 生 數	30.2	32.1	31.9	32.7	33.3
人 文 系	學 校 數	72	76	74	70	70
	學 級 數	1,098	1,289	1,153	1,168	1,201
	學 生 數	64,107	75,666	66,973	68,685	71,178
	教 員 數	1,754	1,850	1,950	1,966	2,107
	學 級 當 學 生 數	58.4	58.7	58.1	58.8	59.3
	教員 1 人 當 擔 當 學 生 數	36.5	40.9	34.3	34.9	35.3
實 業 系	學 校 數	90	97	100	111	117
	學 級 數	897	1,043	1,415	1,635	1,793
	學 生 數	49,365	59,308	80,697	94,898	106,058
	教 員 數	1,998	2,349	2,672	3,029	3,305
	學 級 當 學 生 數	55.0	56.9	57.0	58.0	59.2
	教員 1 人 當 擔 當 學 生 數	24.7	25.2	30.2	31.3	32.1

〔資料〕 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1979, 各卷.

한편, 實業系 高等學校에 있어서는 1979 年度の 實業高等學校數가 117 個校이고 學級數는 1,793 學級으로 1975 年度에 比하여 27 個校와 896 個學級の 增設을 보였다.

學生數에 있어서는 1979 年度 現在 106,058 名으로 1975 年度の 49,365 名에 비해 56,693 名이 늘어나 年平均 11,338 名의 急增을 보였다. 特히 1977 年度에는 前年度에 비해 21,389 名이 늘었고 1978 年度에도 1977 年度에 비해 14,201 名이 增加한 事實은 1977 年이 第4次 經濟開發 5 個年 計劃이 始作되는 해로서 文教部가 工業高等學校를 重點支援하고 實業技術教育을 強化한 데에 기인된다.

1979 年度 京畿道內 實業系 高等學校 教員數도 3,305 名으로 1975 년도 의 1,998 名에 비해 1,307 名이 增員되어 年平均 261 名으로 急增했다.

라. 高等教育機關

1979 年 現在 우리나라 高等教育機關數는 專門大學(敎大包含)이 138 個校, 大學이 84 個校, 大學院이 一般大學院 50 個校, 特殊大學院 50 個校로 總 322 個校로 構成되었다. 그 中에서 私立이 占하는 比重을 보면 專門大學은 65.9%, 大學은 76.2%, 大學院은 72.0%를 나타내었다.

高等教育機關에 在籍하고 있는 學生數를 基準으로 地域別 分布를 살펴보면 서울에 지나치게 偏在되어 1979 年 現在 專門大生의 15.3% 大學生의 45.8%, 大學院生의 71.1%가 서울에 在籍하고 있는 것으로 나타났다. 이와같은 現況으로 미루어 政府가 地方大學의 育成·發展을 위해 많은 努力을 기울이고 있었지만 서울 偏在 現象은 여전히 甚했다.

1979 학년도 高等學校 卒業者 中 高等教育機關 進學希望者의 比率이 人文系 70.8%, 實業系 23.9%인데 比하여 實際 進學者는 各 29%, 10%에 불과하여 많은 進學希望者들이 高等教育機會의 制限을 받고 있었다. 따라서 高等教育의 機會擴大와 質的 水準의 向上이 高等教育의 基本課題로

登揚하게 되었고 이에 步調를 맞추어 1979年 現在 高等教育機關에 在籍하고 있는 學生數는 專門大生 14.8萬名, 大學生 33萬名, 大學生이 2.6萬名으로 總50萬名이나 되는데 1962年度의 專門大生(敎大, 初大, 實高專 包含)이 1.1萬名, 大學生이 11.6萬名, 大學生 2천명으로 總13.5만명에 比하면 大幅的으로 增加했다.

京畿道는 政治·經濟·文化의 中心地인 서울의 外廓에 자리잡고 있어 高等教育機關이 서울에 密集되어 있고 게다가 서울이 通學圈內에 있어 京畿道는 高等教育機關이 적었던 道中의 하나였다.

그러나 70年代 後半부터 教育人口의 增加와 都市集中 現象으로 말미암아 서울의 過密人口 分散策이 提起되면서 서울의 周邊地域인 京畿道로 大學이 移轉하거나 分校를 設置하였으며 1979年을 頂點으로 改編政策에 의거 專門學校가 專門大學으로 昇格되거나 新設되는 風土가 造成되었다.

이 時期에 專門學校가 專門大學으로 昇格된 專門大學으로 京畿看護專門大學, 仁荷工業專門大學, 仁川工業專門大學, 大憲工業專門大學, 仁川看護保健專門大學, 仁川體育專門大學, 水原看護專門大學, 新興實業專門大學, 安城農業專門大學, 新丘實業專門大學, 安養工業專門大學, 東南保健專門大學, 農業協同組合專門大學, 三育農業專門大學, 等 14個 專門大學이 있었고, 新設된 專門大學은 暎園工業專門大學, 水原工業專門大學, 大林工業專門大學, 富川工業專門大學, 大有工業專門大學, 烏山工業專門大學, 長安實業專門大學, 柳韓工業專門大學 等 8個 專門大學이나 되었다. 이는 이 期間中에 經濟開發 5年 計劃이 始作되었고 이에따라 政府가 實業技術教育을 強化하고 이를 重點的으로 支援한데서 연유되었고, 한편 高等教育의 擴大政策에 따라 高等教育機關을 增設하여 增加一路에 있었던 教育人口에 對處했는 데 기인된다.

專門學校는 1970年에 와서야 制度化되었으며 2年 내지 3年制로서 발전하였고 實業系 高等專門學校와 마찬가지로 中堅產業技術者의 養成을 目標로 設立되었으며 처음에는 大學入學豫備考査와 關係없이 高等學校 卒業

者는 入學이 허용되었다. 1970年代에 專門學校數가 增加되었는데 이는 看護學校, 實業高等專門學校, 初級大學 等이 專門學校로 改編되었기 때문이다. 그 후 高等教育審議會의 政策 研究와 政策 檢討 等を 거쳐 1977年末에는 看護學校, 實業高等專門學校, 初級大學으로 分類되는 3種의 短期高等教育機關을 모두 專門大學으로 統一 改編하기로 결정했고 1979년에는 實質的인 改編이 이루어져 中堅產業技術人의 養成과 供給을 위한 高等教育機關으로 再編成하게 되었다. 이들 專門大學의 大宗을 이루는 것은 看護系, 工業系 등으로 大部分 私立임을 특징으로 하고있다.

專門大學의 制度化와 改編으로 1979년부터는 大學入學豫備考査의 적용을 받게 되었으며 그 것은 大學 進學生들의 豫試成績의 커트라인을 低下시키는 결과를 빚게 하였다.

그리고 이 時期에 京畿道內에 分校를 둔 高等教育機關은 聖心女子大學(富川分校), 成均館大學校(水原分校), 明知大學(龍仁分校), 京畿大學(水原分校), 漢陽大學校(半月分校), 韓國外國語大學校(龍仁分校), 慶熙大學校(水原分校) 等 7個機關에 이른다.

이와같이 前述한 8個 專門大學이 新設되었고 7個分校가 設置되었을 뿐만 아니라 仁川大學이 이 時期에 設立되고 서울神學大學이 京畿道로 移轉하여 서울 다음으로 많은 大學이 京畿道에 들어섰다.

1979年度末 現在 高等教育機關은 40個機關으로 1975年度의 23個機關에 比하여 17個機關이 늘어났고 1978年의 30個機關에서 한 해동안에 10個機關이나 急增되었다. 高等教育機關의 增加 趨勢와 그 內容을 보면 專門大學은 1975年의 13個機關에서 1979年에 22個機關으로 거의 倍增되었다.

單科大學은 1975年度에 仁川敎育大學, 韓國航空大學, 서울神學大學, 亞洲工科學校 그리고 聖心女子大學分校 等 5個單科大學이 있었고, 1979年에 와서는 仁川大學이 設立되고 京畿大學水原分校가 京畿道 龍仁郡에 設置되어 2個單科大學이 增設되었다.

綜合大學校는 1975年 現在 仁荷大學校와 서울大學校(農科大學, 獸醫科大學)가 있었고 1978年과 1979年 사이에 서울에 本校를 둔 成均館大學校가 水原分校를, 慶熙大學校가 水原分校를, 韓國外國語大學校가 龍仁分校를 設置하였다.

大學院은 1975年 現在 仁荷大學校大學院, 서울大學校大學院(農大, 獸醫大), 서울神學大學 大學院 等 4個 大學院이 있었으나 1978년에 仁荷大學校 教育大學院, 1979년에 聖心女子大學 大學院, 韓國航空大學 大學院 等 3個 大學院이 增設되었다.

〈表 1-10〉 年度別 高等教育機關 實態

機關 \ 年度	1975	1976	1977	1978	1979
專門學校	13	13	15	18	22
單科大學	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	※ 7(2)
綜合大學校	2	2	2	3(1)	※ 5(3)
大學院	3	3	3	4	6
計	23	23	25	30	40

※ 統計數字 속에 () 만큼의 分校가 포함되어 있음.

[資料] 경기신문사, 「경기교육요람」, 1975~1979에서 작성.

경기도교육위원회, 「경기교육통계연보」, 1980, p.p.227~231 참고.

2. 教育財産 및 教育財政 實態

國·公立 學校의 運營·維持·擴充에 必要되는 財源은 주로 國庫負擔財源과 地方教育費 特別會計의 自體收入 등으로 充當되었고, 私立學校의 運營에 必要되는 財源으로는 주로 受益者 負擔이 大宗을 이루고 있었으며 그 밖에 學校法人體로부터의 근소한 轉入金과 補助金 등이 조달되고 있었다.

1972年 8월 3일 經濟의 安定과 成長에 關한 緊急命令에 의거 總래에

초등 교원 봉급 전액과 中等교원(서울제외) 봉급 반액 이외에 당해 연도 內國稅 總額의 12.98% (普通交付金 11.8%, 特別交付金 1.18%) 에 해당하는 금액을 國庫가 地方教育財政交付金으로 교부해 오던 地方教育財政 法定交付率의 效力이 停止되면서 教育財政의 財源이 安定성과 伸張성을 缺하게 되었다.

지난 1973年 이후 연도별 內國稅 總額과 比較하여 실제로 교부된 地方教育財政 交付金의 규모를 살펴보면 表〈1-11〉에 제시되어 있는 바와 같이 1974년에는 7.34% 수준까지 떨어졌고 1975년부터 多少 그 비중이 높아지다가 1979년도에는 10.55%를 나타냈으나 이는 1972년도에 比하여 2.43%나 낮은 수준을 나타내어 教育財源이 減損되었다.

이 期間中 우리나라가 처한 현실이 막대한 국방비의 압박을 甘受해야 하고 國民經濟의 成長과 安定을 위한 投資가 最優先으로 해야 할 상황이었지만 政治·經濟·社會·文化 等 國家發展의 原動力이 되는 教育投資는 疎忽히 할 수 없었음에도 國家豫算의 投資配分過程에서, 教育財政이 投資의 長期性, 非緊急性, 投資效果의 不可視性 等の 特性을 띠고 있어서 政府豫算에 對한 文教豫算比率이 1979년도 19.2%에 比해 1980年 18.8%로 0.4%가 떨어진 추세를 보였다.

〈表 1-11〉 年度別 地方教育財政交付率 變動推移 (단위; 1,000원)

年度別	內國稅 (A)	A×12.98額 (B)	實際交付率 (C)	交付率 (C/A%)
1972	374,340,000	48,589,332	48,589,332	12.98
1973	439,121,000	56,997,905	50,894,124	11.59
1974	717,955,000	93,190,559	52,699,913	7.34
1975	991,658,000	128,717,200	82,142,080	8.28
1976	1,347,752,000	174,938,200	116,673,146	8.66
1977	1,709,700,000	221,919,060	150,915,000	8.83
1978	2,192,000,000	284,547,560	188,879,000	8.62
1979	2,722,900,000	353,432,420	287,444,000	10.55

그리고 우리나라의 地方教育費 중 國庫負擔 財源이 占有하고 있는 比率을 보면 <表1-11>에 제시되어 있는 바와 같이 매년 70% 수준을 上廻하였고 1979년도에는 약 80%의 수준으로 나타났다. 뿐만 아니라 地方自治團體의 重要な 機能의 하나가 教育을 行財政的으로 支援하는 것이라면 地方教育費 중에서 轉入金의 비율이 2.5%에 불과함은 앞으로 그 幅을 擴大해야 할 것으로 展望되었다.

<表 1-12> 年度別 地方教育費 財政內譯 (단위 : 1,000 원)

年度別	負擔額			構成比 (%)			
	計	國庫負擔	地方負擔	國庫負擔	地方負擔		
					計	自體收入	轉入金
1975	220,072,638	163,788,199	56,284,439	74.4	25.6	22.7	2.9
1976	391,816,641	291,064,041	100,752,600	74.3	25.7	23.3	2.4
1977	476,265,261	366,690,416	109,574,845	77.0	23.0	20.6	2.4
1978	626,226,065	477,322,518	148,902,547	76.2	23.8	21.4	2.4
1979	822,975,789	653,496,182	169,479,607	79.4	20.6	18.1	2.5

가. 教育財産

1979年 現在 道教育委員會 管下の 教育財産을 道教育財産과 市·郡教育財産으로 나누어 1975年 以後의 財産推移를 살펴보면 道教育財産은 1975年度에는 敷地, 耕地, 林野等 土地가 203萬 2,005坪에 當時價格이 29億 5,097萬餘원에 達했고 建物은 1878棟 延建坪 157,495坪에 時價 53億 5,741萬餘원이었다.

이러한 道有財産이 1979年度에 와서는 1979年 現在 土地가 218萬 7,818坪으로 時價 101億 9,219萬餘원에 達했고 建物은 1,986棟 延建坪 18萬 3,603坪으로 時價 130億 8,099萬餘원에 達함으로써 土地는 1975年에 比하여 15萬 5,813坪이 增加하였고 建物은 26,108坪이 增加하였다.

船舶은 1975년부터 1979년까지 京畿水産高等學校 漁撈實習船 1隻(126 ton)이 있었다.

<表 1-13> 年度別 道教育財産 推移 (단위 : 1,000 원)

區分 年度	土 地		建 物			船 舶		
	坪	價 格	棟	延建坪	價 格	隻	噸	價 格
1975	2,032,005	2,950,971	1,878	157,495	5,357,413	1	126	88,000
1976	2,108,262	9,075,376	1,868	155,530	9,449,673	1	126	88,000
1977	2,175,890	9,323,225	1,916	166,827	10,390,512	1	126	88,000
1978	2,099,882	9,494,111	1,949	174,310	11,416,130	1	126	88,000
1979	2,187,818	10,192,196	1,986	183,603	13,080,989	1	126	88,000

※ 每年 1月 1日 現在의 統計임.

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1979.

市郡教育財産은 敷地, 耕地, 林野等 土地가 1975年度에는 635萬 2,516餘坪이 있는데 1979年度에 617萬 7,930餘坪으로 約 17萬餘坪이 減少되었는데 이는 1977年度의 1學校 1筆地로 合併하는 土地合併事業과 保存登記事業 등으로 인한 統計集計過程의 誤差와 1979年을 前後한 半月工業團地造成에서 派生된 教育財産의 賣却 등에 기인되었다. 그리고, 建物은 1975年度에 36萬 759坪이었는데 1979年度에는 38萬 2,976坪으로 22,216坪이 늘어났다. 船舶은 1975年 5隻 總 109.42 ton이었던 것이 1979年度에 4隻으로 隻數는 줄었으나 Ton數는 119.26 ton으로 約 10 ton 이 늘어났다. 1979年度 現在 市郡이 所有하고 있는 船舶은 獎學用으로 富川市教育廳에 富川號(22.33 ton) 統一號(75.46 ton)와 華城郡教育廳에 華城號(7.59 ton) 江華郡教育廳에 希望號(13.88 ton)等 모두 4隻이었다.

以上에서 教育財産의 增減狀況을 살펴보면 道有財産의 增加보다 教育廳 財産의 增加가 현저하였다. 이는 이 期間中 教育人口의 急增에 따른 校地確

保의 教室 新築에 起因된 것이었다.

〈表 1-14〉 年度別 市·郡教育財産 推移 (단위 1,000 원)

區分 年度	土 地		建 物		船 舶		
	坪	價 格	延建坪	價 格	隻	톤	價 格
1975	6,352,516.53	4,686,930	360,759.91	12,228,851	5	109.42	51,210
1976	6,194,852.53	11,396,684	366,971.66	19,636,271	6	109.42	51,210
1977	6,337,954.97	11,652,462	370,543.29	20,477,392	7	127.19	59,800
1978	6,275,432.88	11,862,864	374,271.06	21,537,243	7	127.19	59,800
1979	6,177,930.79	12,173,192	382,976.62	23,086,761	4	119.26	102,370

※ 毎年 1月 1日 現在の 統計임.

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975 ~ 1979.

나. 教育財政

京畿道 財政規模의 總體的인 推移를 살펴보면 1975 년도에는 總豫算이 253 億 9,800 萬 餘원이었던 것이 1979 년도에는 825 億 8,563 萬으로 팽창하여 3.3 倍의 增加를 나타내었다.

歲入에서는 地方教育財政交付金이 全體歲入의 75%를 차지하는데 비하여 사용료 및 수수료는 18.28%를 차지하여 國庫依存度가 높음을 알 수 있고 歲出에서는 教育事業費가 年次的으로 增加一路에 있으며 施設費는 1977 年度를 頂點으로 減少되고 있었다.

그리고 1975 년부터 1979 年까지의 義務教育費와 中等教育費의 比率은 平均 6 : 4 의 比率이었다.

〈表 1-15〉 教育費 特別會計豫算 推移

(1) 歲 入 (단위 : 1,000 원)

內 容	1975	1976	1977	1978	1979
財 產 收 入	12,555	12,555	173,817	324,527	916,032
使用料 및 手數料	4,825,903	7,651,991	9,852,051	12,741,036	14,483,529
(%)	(19.00)	(19.12)	(17.85)	(17.91)	(17.54)
地方教育財政交付金	19,264,708	31,132,606	40,823,941	50,709,934	65,350,415
(%)	(75.85)	(77.79)	(73.98)	(71.30)	(79.13)
補 助 金	102,049	213,616	2,276,783	3,609,474	561,091
過 年 度 收 入	7,445	5,225	15,001	7,690	5,001
轉 入 金	3,001	5,000	5,000	8,000	8,000
移 越 金	291,216	82,145	421,991	2,149,758	1,054,119
雜 收 入	61,790	105,314	137,298	252,236	157,442
寄 附 金	90,000	67,000	60,000	50,000	50,000
地 方 教 育 債 費	739,340	746,513	1,413,251	1,267,385	
計	25,398,007	40,021,565	55,179,133	71,120,040	82,585,630

※ (%)는 歲入總額에 對한 %임.

(2) 歲 出 (단위 : 1,000 원)

內 容	1975	1976	1977	1978	1979
教 育 行 政 費	469,826	578,418	747,764	1,045,306	1,246,577
(%)	(1.85)	(1.45)	(1.36)	(1.47)	(1.51)
學 校 運 營 費	6,246,961	9,753,488	13,138,535	17,009,550	21,867,976
(%)	(24.60)	(24.37)	(23.81)	(23.91)	(26.48)
教 育 事 業 費	675,003	829,066	1,255,303	3,365,451	2,391,278
(%)	(2.66)	(2.07)	(2.27)	(5.01)	(5.46)
施 設 費	1,722,231	2,956,212	6,594,959	6,102,136	4,507,469
(%)	(6.78)	(7.39)	(12.00)	(8.58)	(5.46)
財 產 費	16,140	60,480			
地方教育財政交付金	15,730,944	25,398,872	32,912,472	41,132,779	50,983,253

(%)	(61.94)	(63.46)	(59.65)	(57.84)	(61.73)
移越事業費	248,291	50,106	357,882	1,844,221	810,798
過年度支出	1,001	602	2,253	385	304
轉出金	1	1	1	1	1
償還金	268,138	373,277	141,882	323,794	700,000
豫備費	19,471	21,013	28,082	96,417	77,794
計	25,398,007	40,021,565	55,179,133	71,120,040	82,585,630

※ (%)는 歲出總額에 對한 %임.

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1979. (歲入, 歲出)

3. 施設 實態

學校施設은 學生이 學習하고 成長하는 데 重要한 教育現場 條件으로서 社會의 發展과 變遷에 對應해야 하고 앞으로의 教育의 樣態와 現場條件이 어떻게 變할 것인가를 對處해야 한다. 그리고 施設構造가 環境 構成의 重要한 要素가 되므로 앞으로의 教育에 對處한 融通性있고 實用的인 施設을 推進하게 된다.

學校環境은 知的 發達을 刺戟하고 心理的 安定感을 주며 安全하고 健康하게 成長할 수 있도록 促進하는 등 아름다운 環境이라야 하기 때문에 能率性, 有用性, 適應性, 統合性이 考慮된다.

이러한 點을 감안하여 京畿道에서는 合目的性과 合法性의 바탕 위에 安全과 健康을 考慮한 實用的이고 融通性이 있는 施設設備에 焦點을 두었다.

가. 義務教育 施設

1975년 12월 末 現在 所要教室이 11,255 教室인데 保有教室이 11,007 教室로 248 教室이 不足하였고 이러한 教室不足 現象은 해마다 加重되어 年平均 72%의 比率로 增加함으로써 1979年度에는 所要教室 12,590 教室에 保有教室 10,994 教室로 1,596 教室이 不足한 實情이었다. 그리고 老朽敎

室의 續出과 都農間의 學級當 學生數의 差로 말미암아 不足狀態는 심화되었다. 이러한 狀況속에서 特別教室의 施設이나 施設構造의 多樣化의 配慮가 未洽하였다.

〈表 1-16〉 義務教育施設 推移

年度	1975	1976	1977	1978	1979
所要教室數	11,255	11,466	11,986	12,229	12,590
保有教室數	11,007	10,963	11,094	11,171	10,994
不足	248 (11.9%)	503 (102%)	892 (77.3%)	1,058 (18.6%)	1,596 (50.85%)
年平均 72.13%					

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1980.

나. 中等教育 施設

義務教育 施設에 比하여 中等教育 施設의 一般教室의 不足現象은 심각하지는 않았으나 1978년부터 1979년까지 1년에 걸쳐 中等學校 16個校(364 學級)가 新設되어 1978年度에 教室不足現象이 두드러졌다. 特別教室은 年度別로 增築되고 있었으나 學生의 急增으로 因하여 滿足할만한 施設을 갖추지 못하였다.

〈表 1-17〉 中學校 施設 推移

年度	1975	1976	1977	1978	1979
所要教室數	1,995	2,083	2,159	2,337	2,354
保有教室數	1,908	2,024	2,101	2,169	2,317
不足	87	59	58	168	37

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1980.

〈表 1-18〉 高等學校 施設 推移

年度	1975	1976	1977	1978	1979
所要教室數	1,138	1,217	1,237	1,255	1,343
保有教室數	1,060	1,140	1,188	1,241	1,294
不足	78	77	49	14	49

[資料] 경기도교육위원회, 「교육행정요람」, 1975~1980.

II. 教育行政

1. 京畿道教育委員會

가. 機 構

1) 教育委員會의 組織과 機能

京畿道教育委員會는 1963年 12月 31日 처음으로 任命된 教育委員에 依하여 1964年 1月 1日 道單位 教育自治制 實施와 더불어 教育의 專門性과 地方教育의 特殊性을 살리고 教育, 科學, 技術, 體育 其他 學校에 關한 行政事務를 處理하는 合議制 執行機關으로 發足되었다.

本來 教育委員會의 構成은 教育法 16條의 規定에 依하여 當該 地方議會에서 選出하는 5人의 委員과 當然職 委員인 當該 地方自治團體의 長과 教育監 等 7名으로 組織하게 되어 있으나 現在까지 地方議會를 構成하지 못하여 教育法 附則 第二項의 規定에 의거 文教部長官이 任命한 委員 5名과 教育法 第16條의 規定에 依한 當然職委員 2名을 包含 7名으로 構成되어 있다. 現在 이들 教育委員의 任期는 4年으로 되어 있고 重任도 可能하다. 그리고 當然職委員은 道知事와 教育監이 되는데 道知事が 教育委員會議長이 되고議長이 有故時에는 事전에 議長이 指定한 教育委員이 그 職務를 代理하게 된다.

教育委員會의 機能은 教育法 第24條에 명시되어 있다.

第3代 教育委員은 金光秀, 成佐慶, 丁海洙, 朴南圭, 李鍾昌과 當然職으로 道知事 趙炳奎(議長), 申能淳(教育監) 等 7名이었다. 이 중 丁海洙는 1973年 8月 6日부로 退任하고 尹源植이 就任하였고 朴南圭는

1974年 12月 20日부로 退任하고 그 다음 날 朴龍錫이 就任하였다.

第4代 教育委員은 李殷雄, 宋在寬, 金判永, 李鏡宰, 李炳都와 當然職으로 道知事 趙炳奎, 申能淳 等 7名이었다. 이 중 李炳都是 1978年 6月 30日부로 退任하고 그 다음 날 李康敏이 就任하였으며 趙炳奎는 1978年 11月 11日부로 退任하고 그 다음 날 孫在植이 就任하였다.

그리고 第3代 副教育監으로 崔在漢 副理事官이 1978年 3月 15日부로 赴任하였다.

2) 教育委員會 行政機構 擴大

京畿道教育委員會 行政機構는 市道教育委員會 職制改正令(大統領令 第6439號 1972.12.30) 第9條에 依據 副教育監의 直屬으로 庶務課가 新設되었고 學務局에는 社會體育課, 管理局에는 施設課가 新設되었다. 이에 따라 庶務課에 人事係 社會體育課에 保健體育係 管理課에 審査分析係 施設課에 施設係가 新設되었고 管理課의 管理係는 行政係로 財務課의 財産係는 管財係로 바뀌었다. 이로서 京畿道教育委員會 行政機構는 2局 7課 20係로 擴大되었다.

그후 1974年 7月 4日 京畿道 條例 第611號에 의거 京畿道學生科學館을 設置 開館하였고 1974年 7月 1日에는 教育委員會 庶務課에 非常計劃擔當官 職制가 新設되었다.

1977年 9月 28日 市·道教育委員會 職制改正令(大統領令 第8707號)에 의하여 學務局에 實業教育課가 新設되었고 實業教育課의 下部組織으로 實業教育係, 工業教育係, 企劃係를 두었다. 이로서 京畿道教育委員會 行政機構는 2局 8課 23係 1擔當官으로 擴大되었다.

그리고 1978年 3月 7日 市·道教育委員會 職制改正令(大統領令 第8881號)에 依하여 副教育監直屬으로 企劃擔當官室이 新設되었고 그 下部組織으로 企劃係와 行政資料室이 新設되고 庶務課에 屬해 있던 監査係가 企劃擔當官室로 옮겨 왔다. 이 때 實業教育課 企劃係가 學事係로 改

編되었고 庶務課에 民願奉仕室을 新設하였다. 1979年 6月 25日 京畿道教育規則 第101號에 의거 中等教育課에 敎職係를 社會體育課에 保健係를 施設課에 設備係를 新設하였다. 이로서 京畿道教育委員會 行政機構는 2局 8課 1擔當官, 27係, 1非常計劃擔當官, 2室로 擴大되었다.

1979年 現在 京畿道教育委員會 事務分掌은 다음과 같다.

○ 企劃監査 擔當官室

企劃係

1. 基本運營의 樹立 및 調整
2. 事業의 進度 把握과 그 結果에 對한 審査分析
3. 各種 計劃의 統合 및 調整
4. 教育施策의 樹立과 教育現況의 作成
5. 物資節約에 關한 事項
6. 上級官署의 施策과 指示事項의 措置
7. 企劃監査擔當官室의 庶務 및 다른 係에 屬하지 아니하는 事項

監査係

1. 庶政刷新에 關한 事項
2. 當該機關, 所屬機關, 各級學校 및 傘下團體에 對한 監査計劃 樹立과 實施
3. 上級機關의 監査結果 處理에 關한 事項
4. 陳情 및 非違事項의 調查處理에 關한 事項
5. 第2號, 第3號 및 第4號의 調查結果에 따른 懲戒議決 要求
6. 民願事務 統制에 關한 事項
7. 各級機關의 事務 引受 및 引繼에 關한 事項

行政資料室

1. 資料蒐集 및 分類
2. 行政統計 資料 및 現況資料 管理
3. 報告 統制에 關한 業務
4. 行政管理 改善 및 各種統計에 關한 事項
5. 當該機關의 圖書室 運營

○ 庶務課

庶務係

1. 各種會議 및 行事
2. 文書 受發 統制
3. 官印 管守
4. 廳舍 및 車輛管理
5. 保安에 關한 事項
6. 法令 整理 및 解釋에 關한 事項
7. 條例 및 教育規則에 關한 事項
8. 訴願審査 및 訴訟遂行
9. 教育訴請審査委員會에 關한 事項
10. 一般庶務와 課庶務 및 其他 다른 室, 局, 課에 屬하지 아니하는 事項

人事係

1. 人事(教育 專門職 包含) 및 教育(敎員除外)
2. 教育人事委員會 및 普通懲戒委員會에 關한 事項
3. 組織과 職員管理(敎員除外)
4. 年金 및 醫療保險에 關한 事項
5. 服務 및 賞勳
6. 出納公務員의 任免

議事公報係

1. 公報 및 輿論調查
2. 官報에 關한 事項
3. 刊行物 發刊
4. 教育委員會 運營에 關한 事項

非常計劃擔當官

1. 忠武計劃의 樹立 綜合 및 調整
2. 非常 및 民防空訓練
3. 戰時動員 業務
4. 豫備軍 및 民防衛隊 編成 運營
5. 其他 非常對備에 關한 事項

民願奉仕室

1. 教育相談 및 案內

2. 官印管守 (民願事務專用)
3. 民願書類의 接受 및 發送
4. 專決 民願書類 處理
5. 其他 民願管理에 關한 事項

○ 初等教育課

獎學係

1. 義務教育機關 및 이에 準하는 學校 (幼稚園包含) 의 教育課程運營 및 指導
2. 第1號에 該當하는 學校의 獎學 및 研究·實驗學校 指導
3. 第1號에 該當하는 學校의 校外生活指導
4. 視聽覺教育 및 工作과 學級文庫 指導
5. 特殊教育振興에 關한 事項
6. 就學前教育에 關한 事項
7. 義務就學指導에 關한 事項
8. 第1號에 該當하는 學校의 教育行事に 關한 事項

人事係

1. 義務教育機關 및 이에 準하는 學校 (幼稚園包含) 의 教員人事
2. 義務教育機關 및 이에 準하는 學校 (幼稚園包含) 의 教育 및 勤務 評定
3. 義務教育機關 및 이에 準하는 學校 (幼稚園包含) 의 教員服務 및 海外旅行 許可

學事係

1. 義務教育機關 및 이에 準하는 學校 (幼稚園 包含) 의 教員資格檢定 및 諸證明 發給
2. 義務教育機關 및 이에 準하는 學校 (幼稚園 包含) 의 學生貯蓄
3. 義務教育機關 및 이에 準하는 學校 (幼稚園 包含) 의 教科書 需給
4. 私立國民學校의 教員管理
5. 中學校의 入學 및 卒業學力 檢定考試
6. 課庶務 및 다른 係에 屬하지 아니하는 事項

○ 中等教育課

獎學係

1. 人文系 中等學校의 教育課程의 運營指導

2. 人文系 中等學校의 獎學 및 研究·實驗學校 指導
3. 中等學校의 入試管理 및 大學入學豫備考査 業務
4. 中等學校의 學生定員 및 入·退學 業務
5. 放送通信高等學校의 入試管理 및 獎學指導
6. 中等學校의 學生 學藝 및 教育行事に 關한 事項
7. 中等學校의 學生動員 및 生活指導 監督
8. 中等學校의 反共 및 새마을教育 指導
9. 敎鍊教育 및 學徒護國團 運營指導

人事係

1. 中等學校의 教員의 人事管理
2. 中等學校 教員의 教育 및 勤務評定
3. 中等學校 教員의 服務 및 海外旅行 許可

學事係

1. 高等學校 入學資格 및 卒業學力 檢定考試
2. 中等學校의 學生貯蓄
3. 中等學校의 教科書 需給
4. 中等學校 (實業系學校를 除外한다) 의 獎學生 選拔 및 獎學金 管理
5. 課庶務 및 다른 係에 屬하지 아니하는 事項

敎職係

1. 中等學校의 教員資格檢定 및 諸證明 發給
2. 中等學校 教師 (實技教師, 養護教師, 司書教師 包含) 任用候補者 選定 競爭試驗
3. 私立 人文系 中等學校 教員管理 (學力評價考査 包含)

○ 實業教育課

實業教育係

1. 實業系 (工業系는 除外) 學校 (各種學校를 包含) 의 教育課程 運營 및 指導
2. 第1號에 該當하는 學校의 獎學 및 研究·實驗學校 指導
3. 第1號에 該當하는 學校의 學生 實習 및 實技教育 指導
4. 第1號에 該當하는 學校의 實驗實習用 施設設備의 運用 指導
5. 第1號에 該當하는 學校의 實科教師 再教育 및 訓練
6. 第1號에 該當하는 學校의 卒業生 就業指導